



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Taller “ECOLUDO” para promover el desarrollo de hábitos
ecológicos en niños de 4 años. Trujillo, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Cedano Marin, Brenda Yadhira (orcid.org/0000-0001-9427-0842)

Gonzales Baltodano, Patty Kimberly (orcid.org/0000-0001-8461-9318)

ASESORA

Dra. Carranza Acuña, Lidia Elena (orcid.org/0000-0002-3131-629X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres quienes fueron un ejemplo de resiliencia en el camino de pruebas que me ayudaron a crecer, a mis hermanas por su apoyo incondicional y a mi preciosa hija quien es mi motivación para dar lo mejor de mí en cada paso que doy, eres el motor de mi vida y de mi corazón, te amo demasiado hija mía.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sus infinitas bendiciones, y por concederme una familia tan maravillosa que siempre ha confiado en mí, inculcándome valores desde pequeña, siendo reflejado en mis actitudes y acciones, son mi ejemplo de perseverancia y superación, sin ellos nada de esto hubiera sido posible, agradecerles por su amor infinito y apoyo incondicional, de la misma manera a mi hija por ser mi más grande motivación para lograr mis metas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Taller "ECOLUDO" para promover el desarrollo de hábitos ecológicos en niños de 4 años. Trujillo, 2023", cuyos autores son GONZALES BALTODANO PATTY KIMBERLY, CEDANO MARIN BRENDA YADHIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA DNI: 18085354 ORCID: 0000-0002-3131-629X	Firmado electrónicamente por: LIDIACARRANZA el 25-07-2023 16:32:00

Código documento Trilce: TRI - 0597892

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CEDANO MARIN BRENDA YADHIRA, GONZALES BALTODANO PATTY KIMBERLY estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Taller ECOLUDO" para promover el desarrollo de hábitos ecológicos en niños de 4 años. Trujillo, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GONZALES BALTODANO PATTY KIMBERLY DNI: 72223617 ORCID: 0000-0001-8461-9318	Firmado electrónicamente por: PGONZALESBA27 el 18-07-2023 15:40:05
CEDANO MARIN BRENDA YADHIRA DNI: 74968588 ORCID: 0000-0001-9427-0842	Firmado electrónicamente por: BCEDANO el 18-07-2023 15:49:44

Código documento Trilce: INV - 1362848

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de las autoras	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01. Muestra de estudiantes del nivel inicial del aula de 4 años del colegio Uceda Meza	17
Tabla 02. Resultados dimensión limpieza de aula.....	21
Tabla 03. Resultados dimensión Cuidado de áreas verdes.....	22
Tabla 04. Resultados dimensión Reciclaje de residuos Sólidos.....	23
Tabla 05. Resultados de hábitos ecológicos.....	24
Tabla 06. Prueba de normalidad.....	25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida el taller “ECOLUDO” promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en los niños de 4 años de la Institución Uceda Meza, Trujillo 2023. La investigación es de tipo aplicada y diseño pre experimental, la población y muestra estuvo constituida por 27 estudiantes. Como instrumento para recojo de información se empleó una escala Likert sobre hábitos ecológicos con 12 aspectos a observar, elaborada por las investigadoras y sometida a juicio de expertos y nivel de confiabilidad mediante alfa de Cronbach (0.815). Los resultados evidenciaron en el pre test que el 3.7% se encontraba en el nivel alto, el 22.2% en el nivel medio y el 74.1% en el bajo. Después de aplicar el taller Ecoludo, el 70.4% obtuvo un nivel alto, el 14.8% nivel medio y el 14.8% se ubicó en el nivel bajo. Estos porcentajes evidencian que el Taller Ecoludo promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa Carlos Emilio Uceda Meza.

Palabras clave: Hábitos ecológicos, limpieza de aula, cuidado de áreas verdes, reciclaje, educación ambiental.

ABSTRACT

The present research work had the general objective of determining to what extent the "ECOLUDO" workshop promotes the development of ecological habits in 4-year-old children of the Uceda Meza Institution, Trujillo 2023. The research is of an applied type and pre-experimental design, the population and sample consisted of 27 students. As an instrument to collect information, a Likert scale was used on ecological habits with 12 aspects to observe, prepared by the researchers and submitted to expert judgment and reliability level through Cronbach's alpha (0.815). The results showed in the pre-test that 3.7% were at the high level, 22.2% at the medium level and 74.1% at the low level. After applying the Ecoludo workshop, 70.4% obtained a high level, 14.8% a medium level and 14.8% were located at a low level. These percentages show that the Ecoludo Workshop promotes the development of ecological habits in 4-year-old children from the Carlos Emilio Uceda Meza educational institution.

Keywords: ecological habits, classroom cleaning, care of green areas, recycling, environmental education.

I. INTRODUCCIÓN

La edad óptima para el aprendizaje son los primeros cinco años de vida. Al respecto, Rivera (2018) señala que la práctica de hábitos ecológicos se debe iniciar en el ser humano desde la primera infancia, momento en el que se debe considerar la capacidad de asombro y descubrimiento que los niños poseen, resaltando que esta etapa es ideal para establecer los valores ambientales que los guiarán durante toda su vida, por tanto es necesario promover actitudes de responsabilidad y fortalecerlas con intervenciones didácticas oportunas orientadas a tener un papel activo en los hábitos ecológicos.

Desde la posición de Quincho (2015) los hábitos ecológicos consisten en la práctica de acciones específicas que permiten la protección del ambiente, generando así una preservación de armonía con el medio natural. Estos hábitos se van formando en la escuela o en el entorno, poniéndolos en práctica en la vida cotidiana.

En ese mismo contexto, es importante resaltar que la niñez es una etapa crucial en la construcción de buenos hábitos y un momento oportuno para difundir el concepto y el mensaje de la conservación, reconociendo que un niño está conectado con la naturaleza desde una edad temprana, y la forma en que descubre el mundo es a través de su interacción, donde explora y confirma su conocimiento del entorno.

Al respecto Emol (2018) manifiesta en su artículo denominado “Campaña de hábitos ecológicos en 11 ciudades del país” que en Chile los centros educativos llevan a cabo una exhibición de productos sustentables, talleres de reutilización de latas y plásticos. Además, se hizo una exhibición de gigantografías, como parte de una campaña de educación ambiental denominada “Salvemos el Planeta”, dejando claro que promover en la niñez y la juventud hábitos ecológicos es indispensable para conservar el planeta.

En el Perú Girao y Menesses (2018) sostienen que existe un bajo nivel de educación ambiental que se percibe a diario en diversos contextos sociales y

educativos, tal es el caso en cada recreo o al término de la jornada educativa en donde se evidencian que en los interiores de las Instituciones educativas se encuentran botellas plásticas, bolsas, entre otros residuos, que se encuentran a la vista de los miembros institucionales frente a lo cual algunos mostraron indiferencia ante esta desolada situación y otros consideraron que son malos hábitos que traen desde casa, sin embargo, no proponen actividades para cambiar dichas actitudes.

Del mismo modo, en la localidad de Trujillo, Urbina (2021) en su estudio sobre hábitos ecológicos, manifiesta que, en los centros educativos, se detectó un alto porcentaje de alumnos con edades entre 3 y 4 años, que tiran al piso papeles, envolturas y toda clase de residuos sólidos, dejando ver que no existe una cultura ecológica, ante lo cual los educadores asumen que son malos hábitos que traen desde casa, sin embargo, no proponen actividades para cambiar dichas actitudes y si lo aplican dejan a los estudiantes a su suerte. Dejando ver que son pocos los maestros que asumen un trabajo responsable que busca contribuir en el cuidado y conservación del entorno.

Al respecto Quincho (2015) afirma que una de las estrategias que con mayor frecuencia se aplicaron es el uso de las tres R: Reducir, reciclar, reutilizar. Sin embargo, no en todas las instituciones se realizaron de manera adecuada debido al desconocimiento, falta de perseverancia, sin un seguimiento adecuado. Agregando a lo anterior, Hernández y Vargas (2018) afirmaron que en el nivel inicial se realiza esta práctica de hábitos por condicionamiento, más no por convicción, por lo que es crucial poner en práctica la perseverancia para la continuidad de este reto.

La institución educativa "Uceda Meza" no escapa a esta problemática encontrándose niños y niñas que carecen de hábitos y actitudes ambientales, esto se evidencia en la práctica inadecuada de aseo y conservación de su entorno, como arrojar desperdicios al piso, papeles, envolturas de galletas, botellas que contenían jugos, descuido y maltrato de las plantas, haciéndose difícil mantener un ambiente limpio dentro y fuera del aula.

Frente a dicha situación se planteó el siguiente problema: ¿En qué medida el taller “ECOLUDO” promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en los niños de 4 años?

La importancia de la investigación radica en un cambio de actitudes por parte de los estudiantes hacia la práctica de hábitos ecológicos, que les permita gozar de una vida plena y de armonía con el ambiente. Por tanto, aún existía la práctica inadecuada de estos hábitos, de lo cual se requirió impulsarlos a cuidar y proteger del medio en el que se desarrollan habitualmente y se realizó mediante la aplicación del taller ECOLUDO.

La investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida el taller “ECOLUDO” promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en niños de 4 años. En cuanto a los objetivos específicos se consideraron los siguientes: El primero fue diagnosticar el nivel en el que se encuentran los niños y niñas respecto a los hábitos ecológicos mediante un (Pre-test). El segundo fue diseñar y aplicar el Taller ECOLUDO, Y el tercero fue identificar en qué medida el taller ECOLUDO promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en cada una de las dimensiones, Comparar los resultados del (Pre-test) y (Pos-test).

En cuanto a las hipótesis se plantearon las siguientes: La aplicación del taller “ECOLUDO” promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 81015 Uceda Meza, Trujillo - 2023

La aplicación del taller “ECOLUDO” no promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 81015 Uceda Meza, Trujillo – 2023

II. MARCO TEÓRICO

Después de hacer una exhaustiva revisión de las diferentes fuentes, se consideró los siguientes antecedentes tanto a nivel internacional como nacional.

Se inició con la revisión de los estudios a nivel internacional, como el propuesto por Montenegro y Gualotuña (2017) quienes realizaron su investigación basados en Hábitos ecológicos para la conservación del agua y suelo en los niños, planteándose como objetivo mejorar la práctica de hábitos ecológicos, la cual considero una población muestral, teniendo como muestra a 46 estudiantes de la edad de 5 años, utilizando como instrumento una lista de cotejo y como técnica la observación. Entre los principales hallazgos se encontró que dicha propuesta se utilizó como un modelo estratégico para otros centros educativos, del mismo modo cumple con los resultados esperados.

Como planteó Fernández (2017) en su investigación denominada Habilidades ecológicas en el contexto educativo de medio ambiente en los niños de Apure México la cual buscó determinar el nivel de conciencia ambiental. Con una muestra de 50 estudiantes de la edad de 3 a 5 años. El muestreo fue de carácter no probabilístico tipo intencional, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas y como técnica la entrevista. En conclusión, se necesita integrar los componentes actitudinales, así como también la búsqueda de nuevos horizontes para la reflexión en cuanto al ambiente.

Mientras tanto, López y Teves (2019) en su investigación denominada estudio comparativo del desarrollo de las habilidades ecológicas en alumnos de 5 años, la cual tuvo como objetivo realizar un análisis sobre el desarrollo de las habilidades ecológicas en los infantes. Con una muestra de 30 estudiantes de la edad de 3 años. El muestreo fue no probabilístico, utilizó la encuesta y el cuestionario. En síntesis, se concluyó que existen diferencias relevantes en los entornos educativos respecto a las habilidades ecológicas.

Posteriormente, se evidenciaron los siguientes antecedentes a nivel nacional como el de Manzanares (2020) en su investigación titulada programa Aprendo hábitos

ecológicos en niños de cinco años en donde buscó determinar la influencia de su programa acerca de hábitos. Con una muestra de 60 alumnos de la edad de 4 años. El muestreo aplicado fue no probabilístico, empleando como técnica la observación directa y la guía de entrevista como instrumento. Se concluyó que los resultados lograron ser favorables en cuanto al desarrollo de hábitos.

Al mismo tiempo, Carbajal (2018) en su investigación denominada Programa de las 3R en la práctica de hábitos ecológicos, cuyo objetivo fue fomentar la práctica de hábitos ecológicos a través del programa. Con una muestra de 39 alumnos de la edad de 4 años. El muestreo fue no probabilístico, utilizando la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento. Se llegó a la conclusión que el programa aplicado influye de manera positiva en la práctica de hábitos ecológicos.

En paralelo, Cajas y Sánchez (2019) en su investigación titulada juegos ecológicos como estrategia para promover aprendizajes la cual tuvo como objetivo generar conciencia ambiental entre los alumnos. Con una muestra de 25 alumnos de la edad de 5 años, utilizando como instrumento el Análisis documental y como técnica la observación directa. En conclusión, los juegos ecológicos como estrategia fortalecen significativamente el aprendizaje en los niños.

De acuerdo con Urbina (2021) en su trabajo denominado Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente cuyo objetivo fue determinar como los hábitos ecológicos influyen en el cuidado del medio ambiente. Con una muestra de 53 estudiantes de la edad de 7 años, utilizando como técnica al análisis documental y como instrumento el test. Se concluyó que no hubo resultados favorables en la investigación.

Dentro de las bases teóricas resulta importante mencionar a la Educación Ambiental como uno de los medios para el aporte a la mitigación de los impactos ambientales negativos. Al respecto, Rengifo (2020) define a la educación ambiental como un proceso participativo que tiene como objetivo iniciar en la humanidad una conciencia para identificarse con la problemática, en el nivel global como el medio en el que se sitúa, con la finalidad de brindar una mejor condición de vida en las

generaciones actuales y futuras. Por ende, la educación ecológica debe proporcionar a las personas, actitudes, hábitos y conocimientos que le permitan realizar acciones en la conservación del ambiente.

Asimismo, Gálvez (2017) menciona que fomentar la educación ambiental hoy en día es un compromiso de la humanidad, disponiendo así diferentes formas de acciones sobre el medio que rodea al hombre y concientizando su capacidad para la creación de diferentes propuestas en pro de la preservación del medio ambiente, acción que es posible gracias a la creación de estrategias como el reciclaje, la cual es la acción de disponer un proceso sobre un material que pueda volver a usarse, es decir darle una nueva vida, realizando productos que beneficien y brinden un aporte a la construcción de un ambiente sostenible. Es importante que los alumnos en el nivel inicial tengan conocimiento y practiquen hábitos ecológicos, reconociendo con conciencia el aportar con responsabilidad en la mejora ambiental.

En ese mismo contexto, el Ministerio de Educación (2022) denomina al enfoque ambiental como la estrategia que posibilita la incorporación de la enseñanza, abarcando los problemas a nivel global y local. Además, es el vínculo entre la cultura, el entorno y la sociedad, facilitando la reflexión de la primera infancia. Es así como se proponen proyectos Educativos Ambientales (PEIA) que vienen a ser considerados como una propuesta de aprendizaje significativa para la vida misma. De esta forma, los alumnos sostienen que son ellos los propios gestores de la adquisición de enseñanza para lograr cambios en donde estos generen la recuperación y cuidado del planeta.

Agregando a esto, el enfoque ambiental se lleva a cabo mediante proyectos educativos ambientales integrados (PEAI). Como sostiene, Jauregui (2022) el objetivo de este enfoque es involucrar a todos los trabajadores de los colegios para lograr instituciones sostenibles. Es decir, se fundamenta en un aprendizaje eficaz favoreciendo el trabajo colectivo, y la creatividad.

Referente a la primera variable Hábitos Ecológicos, Morales (2018) señala que los hábitos son las acciones humanas que estiman el cuidado del ambiente, como el agua, el consumo de productos que eviten dañar el entorno y el reciclaje de

diferentes materiales. En otras palabras, los seres humanos muestran diferentes formas de acciones para el cuidado ambiental.

Desde esta perspectiva, Díaz (2020) considera que el hábito ecológico es la necesidad de establecerse para instruir y sensibilizar, llevando consigo un mejor desarrollo sostenible.

Ahora bien, Sukri (2021) manifiesta que los hábitos ambientales son comportamientos de la vida cotidiana que reflejan una actitud de cuidado. Frente a esto, el término hábitos se usa ampliamente para predecir y explicar las actitudes de los estudiantes hacia su entorno.

Debido a esto, Molina (2015) resalta que se trata de una educación convencional, esto significa, que, al compartir los aprendizajes, la educación ambiental asocia al ser humano con su entorno y busca generar un cambio de postura, al mismo tiempo sensibilizar para optimizar nuestra calidad de vida. El manejo consciente del medio que nos rodea es parte integral del mismo y necesita de una buena la formación y educación de los niños y jóvenes.

Dado esto, Jara (2019) señala que es primordial que el ser humano se relacione con su medio ambiente para generar un cambio de consciencia. Por ello, es importante que aprendan cuidar y preservar su entorno, esto depende de la educación y enseñanza que reciben los niños.

Por otro lado, Jauregui y Nieto (2019) describe los tipos de hábitos, los cuales se clasifican entre buenos y malos, cuando hablamos del primero se refiere a virtudes, si hablamos del segundo nos referimos a vicios. Si bien es cierto los buenos hábitos son aquellos que encaminan el logro de metas y objetivos hacia una mejor calidad de vida. Estos se determinan a través de la satisfacción que genera quien los posea. Como ejemplo, podemos decir el hábito de educarse, de mantener una buena alimentación, realizar ejercicio, de asearse, etc.

No obstante, los malos hábitos ocasionan consecuencias negativas para la vida del ser humano, algunos de ellos son más difíciles de cambiar. Como, por ejemplo: los vicios tecnológicos y la excesiva ociosidad.

Es preciso destacar la formación de hábitos ecológicos, Nieto (2022) menciona que la formación de estos hábitos inicia con las personas con las que convivimos, tal como es el caso de los padres y docentes, los cuales son una pieza imprescindible para el desarrollo de los infantes en el logro de habilidades y capacidades, ya que con ellos pasan la mayor parte de los días. Esto se ve reflejado porque el alumno suele identificarse con su docente y transmite sus aprendizajes, asumiendo que es lo correcto. Por eso, es fundamental que los docentes incentiven a los padres de familia a trabajar de manera conjunta para la creación de hábitos ecológicos como son: En la rutina diaria, el cual quiere decir que los hábitos se forman con la repetición constante, que a través del transcurso del tiempo nos parece normal y así se vuelven costumbres. Por ejemplo: separar y clasificar los residuos después de cada recreo y colocarlos en el tacho que le corresponde, esto resulta importante porque aprenden a reciclar. También está presente el asumir responsabilidades, que consiste en delegar tareas individuales y colectivas para su formación ambiental. Algunos ejemplos de responsabilidad que los infantes pueden asumir son los siguientes: cuidar las áreas verdes de su jardín, para conocer cómo se cultivan las plantas, y regar las plantas del salón, para que se establezca una relación con la naturaleza.

En ese sentido, es oportuno describir las dimensiones de los hábitos ecológicos como lo describe Morejón (2006). En primer lugar, menciona a la limpieza de aula, el cual refiere que el aula de clases, es el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza formal, que incluye la participación del maestro como guía para los estudiantes. Por ende, este ambiente debe ser en la mayor posibilidad un lugar limpio, ordenado, fresco con condiciones básicas como espacio, iluminación y ventilación.

Asimismo, Urbina (2021) sostiene que la limpieza del aula consiste en mantener el espacio limpio y adecuado tanto para los niños como para los docentes, el cual

implica su participación al evitar ensuciar, de tal manera protegerán su bienestar. Al contar con un salón de clases limpio y saludable, los estudiantes pueden convivir en armonía y desarrollan un aprendizaje eficaz, y si se encuentra sucia perjudicará en su rendimiento escolar, además pueden adquirir enfermedades.

Empleando las palabras de Sartos (2017) en donde menciona que la limpieza de los centros de formación son factores muy importantes para llevar una educación saludable y segura. También, es un factor fundamental en la convivencia social, en las familias y comunidades locales. Por tanto, necesitan normas claras para el desempeño, trabajo en equipo y participación responsable de cada docente y alumno.

En esa misma línea, Melo (2019) argumenta que la limpieza de la escuela genera que los estudiantes puedan aprender mejor recibiendo las lecciones impartidas por profesores y así podrán desempeñarse mejor en clase, al mismo tiempo protegen su salud. Si bien es cierto, la práctica de hábitos ecológicos permite que el salón de clases sea un espacio acogedor, innovador e interesante para su enseñanza y convivencia.

Dicho de otro modo, el ambiente fuera del aula de clases debe ser limpio y saludable. Al respecto, Abando (2019) señala que es importante la limpieza tanto dentro como fuera del aula para propiciar una conducta ecológica. Además, es necesario no arrojar desechos al piso, no rayar las paredes, y preservar los cuidados en el aula, para que el infante obtenga un desarrollo óptimo.

En cuanto a la segunda dimensión, cuidado de áreas verdes donde diversos autores brindan aportes en relación a esta temática. Dentro de este sustento, Quesada (2022) resalta que las áreas verdes son lugares cubiertos por vegetaciones, tal como un bosque de un colegio, un jardín y un parque.

Mientras tanto, Villarpando (2017) define que los espacios verdes en las instituciones educativas contribuyen en el aspecto emocional, intelectual,

espiritual, físico y social. El vínculo del niño con la naturaleza influye de manera positiva en su vida diaria.

Asimismo, Ojeda y Espejel (2019) definen a las áreas verdes como un grupo de beneficios para los niños, debido a que les proporcionan bienestar y ambientes agradables. Uno de sus principales beneficios es fomentar la conservación de los parques y jardines que son utilizados para los eventos de todo tipo.

En ese mismo contexto, Oliver (2021) considera que los colegios deben empoderar a las personas en el cuidado de áreas verdes más sanas y sostenibles, pretendiendo transformar el jardín de las escuelas en un espacio donde se sienta armonía para estar, hablar, jugar y soñar.

Vinculado a esto, se proponen algunos beneficios que recibirán los infantes si cuidan las áreas verdes. Al respecto, Chimalistac (2018) describe ocho de sus beneficios, donde desarrollarán una conciencia ecológica, mejorarán el desarrollo mental, aumentarán su memoria y concentración, emplearán mejor su creatividad, fortalecerán la relación entre compañeros, reducirán el estrés, contribuirá con su salud física y obtendrán un mejor desarrollo cognitivo.

Es por esta razón que, MINEDU (2022) agrega que las áreas verdes cuentan con una vegetación que brinda armonía y calidez al cuerpo del infante. Cuando uno ingresa a este espacio, percibe un ambiente saludable, además de recibir una sensación de bienestar al mantener contacto con la naturaleza.

Desde la posición de Legendre, (2019) los espacios verdes son sumamente importantes dentro de los jardines, porque ofrecen a la infancia una sensación de tranquilidad, además mejoran la capacidad motora, promueven el desarrollo y movimiento.

En tercer lugar, se estableció la dimensión reciclaje de residuos sólidos, donde Urbina (2021) resalta el uso adecuado de los tachos de basura para que se brinde un nuevo uso. Se estima que el 90% de residuos sólidos se utilizan nuevamente permitiendo que el educando despierte su interés y haga uso de su creatividad al elaborar materiales.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2022) manifiesta que dentro de las buenas prácticas ambientales que se deben aplicar en los centros educativos es el consumir en medida reducida productos que tarden en degradarse, el apostar por envases y bolsas reutilizables, que se puedan reciclar.

Además, MINEDU (2022) proporciona un proyecto llamado MARES que consiste en el uso adecuado de residuos sólidos en los entornos educativos, el cual se pone en marcha mediante un sistema integral que promueve la aplicación de las 3R, teniendo como significado: Reducir, que consiste en disminuir la generación y consumo de residuos. Igualmente reusar, que es volver a utilizar los residuos dándole un nuevo aprovechamiento y por último reciclar, lo cual abarca transformar para obtener nuevos productos. Este proyecto es una estrategia que contribuye con la formación de valores y hábitos enlazados al cuidado del ambiente para promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Retomando lo expresado anteriormente, el Ministerio de Ambiente (2022) lanza una campaña que comprende una guía sobre el uso de residuos sólidos en los centros escolares, con la finalidad de fomentar la educación ambiental. Además, es importante recalcar que esta guía está dirigida a directivos, docentes y personal administrativo de los colegios, para promover en sus aulas la reducción de los residuos sólidos y la indicada segregación de los mismos para implicar el hábito del reciclaje y permitir su valorización.

En relación con este tema, Cabildo (2019) sostiene que reciclar es un proceso encaminado a reiniciar un período de vida útil del material desechado, los cuales pueden ser usados para la fabricación de nuevos productos.

Mientras tanto, Acevedo (2018) describe los objetivos del reciclaje en el ámbito educativo, el cual refiere que el preescolar formule preguntas involucrando su pensamiento reflexivo y se interese por el cuidado de su entorno. Por supuesto que, el reciclaje según la Educación Inicial es una de las alternativas para evitar que los niños contaminen su ambiente. Dentro de ellas está, recoger los residuos y reutilizarlos como nuevos productos. El proceso del reciclaje de residuos está

conformado por los componentes de residuos que se clasifican en materia orgánica e inorgánica.

De esta manera, conviene subrayar las estrategias didácticas que tomarán un papel crucial en el desarrollo de estos hábitos ecológicos. Como lo hace notar, Pineda y Pinto (2018) la didáctica es un grupo de recursos y procedimientos específicos que como maestro y profesional debe aplicar para direccionar un aprendizaje significativo a sus alumnos y a las comunidades. Del mismo modo, la creación de contenidos ecológicos a través de la educación, permite asumir el compromiso en los estudiantes, por ello es fundamental saber hasta qué punto ellos se preocupan.

Simultáneamente, Peña y Espino (2017) describen a las estrategias educativas como una implementación colaborativa del preescolar concerniente a los cuidados ambientales, cabe recalcar que aquellas estrategias forman parte de un rol inactivo. Sin embargo, es fundamental compartir propuestas didácticas que contribuyan en el aprendizaje ambiental.

En cuanto a la estrategia de las “3R” dentro de los hábitos ecológicos, Carbajal, Tuse y Vega (2018) describen que elaborar y aplicar esta estrategia para niños, se hace con la finalidad de formar en ellos nuevas rutinas, para generar valores como el respeto, amor y cuidado por la naturaleza.

La investigación tiene como referentes principales las Teorías de Goleman, y Howard Gardner.

La Teoría de la inteligencia ecológica denominada así por Daniel Goleman (2012), quien representa al término ecológico y dice que el ser humano tiene la capacidad de vivir y tratar en lo posible dañar lo menos que pueda a la naturaleza percibiendo qué es lo que afecta al medio ambiente para aprender de las experiencias y dar un trato adecuado al entorno. El autor indica que consiste en comprender los problemas provocados por la actividad del ser humano y aplicar conocimientos para disminuir el daño al medio ambiente consiguiendo vivir de manera sostenible. Además, el autor menciona que en la inteligencia ecológica se percibe la empatía la cual permite advertir signos de sufrimiento y que el individuo tome las decisiones

más beneficiosas para el bienestar del planeta, mostrando predisposición por apoyar y desarrollar la capacidad a todos los medios naturales.

No obstante, Howard Gardner (1983) en su teoría de las inteligencias múltiples describe a la inteligencia como la habilidad para la resolución de conflictos. La mayor parte de personas poseen en su totalidad estas inteligencias, cada una la desarrolla de una forma diferente y en un nivel particular, esto se da por la dotación que uno posee y de su interacción con el ambiente. Todo esto se combina y se aprovecha en diferentes niveles de una manera única y personal.

De acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples, se ha considerado la naturalista, debido a que va relacionada con la presente investigación, la cual consiste en la capacidad de reconocer, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente como plantas, animales u objetos. Esta inteligencia incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión, cuestionamiento del entorno y la obtienen en mayor porcentaje las personas de campo, los ecologistas y paisajistas, entre otros. Además, es primordial recalcar que se da en los niños que aman y están más relacionados con las plantas, animales u objetos en donde reconocen e investigan un poco más acerca de las características del mundo natural.

El taller educativo según Delgado (2020) definió al taller como un ambiente educativo, la cual implicó tener una experiencia rica en recursos y habilidades que permitió socializar los procesos personales de cada individuo.

Referente a la segunda variable taller Ecoludo es una estrategia educativa innovadora y rica en recursos, en donde se desarrollaron juegos y creación de juguetes a base de material reciclable con el propósito de aprender haciendo y jugando para contribuir en un cambio positivo hacia el mejoramiento del cuidado ambiental.

Al respecto, Alvarado (2019) define a los juegos ecológicos como actividades en donde los niños se recrean y tiene como objetivo promover hábitos en ellos, sensibilizando a cuidar el medio ambiente, estas actividades tienen la finalidad de desarrollar en los pequeños exploración y amor por la naturaleza, de tal forma que el protagonista aprenda de forma afectiva, creativa y muy divertida desde sus

potencialidades. En resumen, el maestro brinda condiciones para el logro de actitudes de mejora. La importancia de estos juegos es muy significativa ya que a través de ello se creará conciencia ambiental en los estudiantes y de tal manera induce el interés mediante diferentes actividades de acuerdo a su edad. Además, es fundamental porque los niños aprenden acerca de la naturaleza en su día a día y de ahí partirá infundir el cuidado por el medio ambiente.

Como características de estos juegos, se presenta la sensibilización por llevar al estudiante a usar todos sus sentidos para la exploración de su entorno y a su vez la manifestación de sus conocimientos, sentimientos, decisiones y opiniones, tomando conciencia de su medio ambiente. Como siguiente característica está, el proceso de aprendizaje vivencial que es muy importante ya que al permitir la exploración en los niños vuelve más enriquecedor su aprendizaje. El enfoque creativo es otra característica que es empleada para que los estudiantes expresen sus sentimientos y pensamientos. También, la característica del juego y la diversión como recursos didácticos tienen un fuerte impacto ya que no son experiencias formales ni aburridas para los niños, y por último el trabajo cooperativo que hace uso de las habilidades grupales asumiendo retos. La finalidad de los juegos ecológicos es que el estudiante se interrelacione con su ambiente, sensibilizándolo a usar todos sus sentidos para indagar, al mismo tiempo expresar sus ideas y sentimientos, así pondrán a prueba sus habilidades y destrezas.

Por ello, al evidenciarse la carencia de hábitos ecológicos, se optó por plantear un taller denominado “ECOLUDO” el cual está compuesto por 15 sesiones, donde se ejecutarán juegos ecológicos cooperativos y la elaboración de juguetes con material reciclable. Siendo actividades llamativas y motivadoras que involucren la participación del preescolar, al explorar con diversos materiales y al hacer uso de todos sus sentidos. Dado esto, con la finalidad de lograr un impacto positivo hacia el cuidado del entorno educativo. Las estrategias utilizadas en el taller Ecoludo son los videos para la reflexión del cuidado del ambiente. Además, como siguiente estrategia, los juegos cooperativos, en el cual Diaz (2022) nos dice que el juego cooperativo es una actividad en donde los niños se divierten, aprenden a compartir, a relacionarse con los otros y trabajar juntos por una finalidad. Del mismo modo, Torrente (2007) describe las características y secuencia que han de llevar los

juegos para que sean cooperativos el cual inicia con la mención de la definición del juego, objetivos, participantes, materiales, consigna de partida y desarrollo del juego.

Como segunda actividad dentro del taller está, la aplicación de la elaboración de juguetes con material reciclable: Las actividades de reciclaje en las aulas permiten enseñar acerca de lo importante que es cuidar el ambiente y a la vez se realiza algo muy divertido junto a los niños. Las manualidades para niños invitan a desarrollar su creatividad e imaginación. Reciclar tiene como significado dejar de generar basura y reutilizar algo que tardaría muchos años en degradarse. Es un hábito que se debe inculcar desde la primera infancia, hablar con ellos acerca del reciclaje es de suma importancia para concientizarlos, ellos deben aprender que botar o desechar el plástico contamina el ambiente, complicando la supervivencia de la humanidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo. Según Baptista (2017) se denominó así porque es una investigación que trata con fenómenos que pueden ser medidos. El tipo de investigación fue aplicada por que se buscó resolver un problema identificado, la cual se basó en poner en práctica el conocimiento teórico. El diseño de investigación fue pre-experimental porque aproxima al fenómeno que se desea estudiar, a partir de medir las variables se observa los resultados o efectos.

El diseño ha sido representado de la siguiente manera:

G O₁ X O₂

El diagrama anterior, es explicado de la siguiente manera:

G: Represento al grupo conformado por 27 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 81015 Uceda Meza, Trujillo.

O₁: Represento a la observación de entrada (Pre-test) para medir la práctica de hábitos ecológicos.

X: Representó la aplicación del taller “ECOLUDO”.

O₂: Represento a la observación de salida (Post-test) para medir el resultado en relación al taller aplicado.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable dependiente: Hábitos ecológicos

Definición conceptual

Fue definida como la práctica de acciones específicas que permiten la protección del ambiente, logrando así una preservación de armonía con la naturaleza. (Quincho, 2015)

Definición operacional: Los hábitos ecológicos se midieron con la escala de Likert en función de las dimensiones limpieza de aula, cuidado de áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos.

Indicadores según dimensiones: Limpieza del aula (4 ítems), Cuidado de áreas verdes (4 ítems), Reciclaje de residuos sólidos (4 ítems)

Escala: Ordinal

Variable independiente: Taller “ECOLUDO”

Definición conceptual

El taller “ECOLUDO” es una estrategia educativa innovadora y rica en recursos, en donde se desarrollaron juegos ecológicos cooperativos y creación de juguetes a base de material reciclable con el propósito de aprender haciendo y jugando para contribuir en un cambio positivo hacia el mejoramiento del cuidado ambiental.

Definición operacional: El taller “ECOLUDO” se aplicó mediante 15 sesiones a través de la secuencia de los juegos cooperativos los cuales son: Definición del juego, objetivos, participantes, materiales, consigna de partida y desarrollo del juego.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población se definió como el total de las unidades de estudio, la cual contenían las características requeridas, consideradas como tales. La población estuvo conformada por 27 niños de 4 años de edad ambos sexos Ñaupas (2018).

Tabla 1

Muestra de estudiantes del nivel inicial del aula de 4 años del colegio Uceda Meza

Aula	Nº niños
4 años	27
Total	27

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

De acuerdo con Bernal (2017) permitió considerar el tamaño de la muestra, la cual dependió del tipo del estudio, de acuerdo al diseño y tipo de estudio. En este caso se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que comprende que, las investigadoras pueden elegir con base en su criterio. En el estudio realizado la población fue la muestra, es decir, 27 alumnos. El muestreo respondió al tipo no probabilístico porque fue por criterio intencional.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Bajo este esquema, Valdivia (2018) mencionó que la técnica de investigación es un grupo de reglas y métodos para conseguir un determinado fin. En pocas palabras, se definió como un grupo de reglas que ajustaron el procedimiento de estudio, en dicha fase, a partir del inicio hacia el final.

La técnica de recolección de datos fue la observación, al respecto (Díaz, 2018) explico que esta técnica significa observar detalladamente el fenómeno, caso o hecho, tomar información y examinarla para su próximo análisis.

El instrumento aplicado fue la escala de Likert, según Salas (2022) el cual menciona que permiten medir las actitudes de los individuos frente a otra persona, una situación, o un objeto. Se utilizó la escala de Likert, con tres alternativas de solución (3) Lo hace solo, (2) Lo hace con ayuda, (1) No lo hace.

En efecto, Valdivia (2018) refirió que los instrumentos de investigación son los mecanismos ideales, es decir, por medio de ellos, se reúne información, a través de interrogantes, que requieren respuesta de lo analizado. El instrumento que se utilizó para recoger los datos fue adaptado por las investigadoras Cedano y Gonzales en base a la escala de Likert elaborada por Urbina (2021).

Es así como, Hernández (2017) describió a la validez como el grado en el que un instrumento mensura la variable que pretende medir.

En el presente estudio se obtuvieron indicadores de fiabilidad en el cual se sometió al instrumento de medición a un análisis de confiabilidad por el método de consistencia interna alfa de Cronbach en donde los resultados demuestran que la Escala de Likert con 12 enunciados y distribuido en 03 dimensiones, tiene un nivel de confiabilidad buena (alfa= 0.815), por lo que es adecuado el uso para la presente investigación.

La confiabilidad es el grado en que su aplicación repetida al objeto o individuo reflejan resultados iguales (Street, 2018).

3.5 Procedimientos

En el proceso tuvo como inicio la revisión y adaptación de las investigadoras y posterior a ello se obtuvo la validación mediante juicio de expertos y la fiabilidad mediante la prueba piloto.

Luego en coordinación con la entidad involucrada en el estudio se solicitó los permisos para llevar a cabo la investigación y la recolección de los datos mediante una carta de presentación.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva haciendo uso del programa SPSS.

En cuanto al análisis descriptivo se realizó la construcción de tablas, figuras estadísticas y la descripción de las mismas para poder expresar cada una de las distribuciones de las frecuencias y porcentajes.

Análisis de normalidad de las variables:

Prueba de Shapiro

Según Novales (2017), esta prueba se aplicó para verificar la normalidad cuando el tamaño de la muestra es menor a 50 observaciones y en muestras grandes es equivalente al test de Kolmogórov-Smirnov. Este método estuvo basado en el inicio del orden de la muestra de menor a mayor valor, obteniendo el nuevo vector muestral.

3.7 Aspectos éticos

En la investigación, se cuidó la veracidad de resultados del instrumento de recopilación de datos, en donde se determinó la confiabilidad y validez a nivel de constructo. El proyecto fue filtrado primero por Turnitin, realizado con anterioridad a la sustentación alcanzando un porcentaje esperado en similitud, esto generó la finalidad de garantizar la originalidad y veracidad de la presente investigación. De este modo, se tomó en cuenta la situación de las fuentes consultadas mediante la norma APA en su séptima edición. Por lo cual, el respeto a los derechos de autor también los datos no han sufrido manipulación alguna por parte de las investigadoras respetándose el aspecto ético sobre la veracidad y originalidad de los resultados se conservó la identidad de los participantes.

IV. RESULTADOS

En presente capitulo presenta los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos planteados, el general fue determinar en qué medida el taller “ECOLUDO” promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en niños de 4 años.

En cuanto a los objetivos específicos se consideraron los siguientes: El primero fue diagnosticar el nivel en el que se encuentran los niños y niñas respecto a los hábitos ecológicos mediante un (Pre-test). El segundo fue diseñar y aplicar el Taller ECOLUDO, Y el tercero fue identificar en qué medida el taller ECOLUDO promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en cada una de las dimensiones, Comparar los resultados del (Pre-test) y (Pos-test).

Tabla 02

Resultados de la Dimensión Limpieza del Aula

Nivel de Limpieza en aula	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	74.1	4	14.8
Medio	6	22.2	4	14.8
Alto	1	3.7	19	70.4
Total	27	100.0	27	100.0

Fuente: pre test y pos test de la dimensión limpieza de aula

Interpretación:

En la tabla 02 se observan los resultados de los niveles de Limpieza en aula de los niños de 04 años, cuando se aplicó el pre test, el 74.1% de estudiantes se encontraban con un alto nivel bajo, el 22.2% en nivel medio y el 3.7% en nivel alto, después de aplicar el taller de “ECOLUDO”, los estudiantes se distribuyeron de la siguiente manera el 14.8% en nivel bajo, el 14.8% nivel medio y el 70.4% en nivel alto.

Tabla 03

Resultados de la Dimensión Cuidado de áreas verdes

Nivel de Cuidado de áreas verdes	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	77.8	3	11.1
Medio	5	18.5	5	18.5
Alto	1	3.7	19	70.4
Total	27	100.0	27	100.0

*Fuente: pre test y pos test de la dimensión cuidado de áreas verdes***Interpretación:**

En la tabla 03 se observan los resultados de los niveles del cuidado de las áreas verdes de los niños de 04 años, cuando se aplicó el pre test, el 77.8% de estudiantes se encontraban con un alto nivel bajo, el 18.5% en nivel medio y el 3.7% en nivel alto, después de aplicar el taller de “ECOLUDO”, los estudiantes se distribuyeron de la siguiente manera; el 11.1% en nivel bajo, el 18.5% nivel medio y el 70.4% en nivel alto.

Tabla 04

Resultados de la Dimensión Reciclaje de residuos sólidos

Nivel de Reciclaje de residuos sólidos	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	66.7	3	11.1
Medio	7	25.9	7	25.9
Alto	2	7.4	17	63.0
Total	27	100.0	27	100.0

Fuente: pre tes y pos test de la dimensión reciclaje de residuos solidos

Interpretación:

En la tabla 04 se observan los resultados de los niveles del reciclaje de residuos sólidos de los niños de 04 años, cuando se aplicó el pre test, el 66.7% de estudiantes se encontraban con un alto nivel bajo, el 25.9% en nivel medio y el 7.4% en nivel alto, después de aplicar el taller de “ECOLUDO”, los estudiantes se distribuyeron de la siguiente manera; el 11.1% en nivel bajo, el 25.9% nivel medio y el 63.0% en nivel alto.

II. Niveles de Hábitos Ecológicos:

Tabla 05.

Resultados de Hábitos Ecológicos

Niveles de Hábitos Ecológicos	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	66.7	3	11.1
Medio	7	25.9	11	40.7
Alto	2	7.4	13	48.1
Total	27	100.0	27	100.0

Fuente: pre test y pos test de hábitos ecológicos

Interpretación:

En la tabla 05 se observan los resultados de los niveles de los Hábitos Ecológicos de los niños de 04 años, cuando se aplicó el pre test, el 66.7% de estudiantes se encontraban con un alto nivel bajo, el 25.9% en nivel medio y el 7.4% en nivel alto, después de aplicar el taller de “ECOLUDO”, los estudiantes se distribuyeron de la siguiente manera; el 11.1% en nivel bajo, el 40.7% nivel medio y el 48.1% en nivel alto.

III. Prueba Estadística

Ho: La aplicación del taller “ECOLUDO” no promueve significativamente el desarrollo de hábitos ecológicos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Carlos Uceda Meza.

Ha: La aplicación del taller “ECOLUDO” promueve de manera significativa el desarrollo de hábitos ecológicos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Carlos Uceda Meza.

Para realizar el análisis estadístico y comprobar la hipótesis de investigación, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado $n < 50$, en dicha prueba se determinó que la variable Hábitos Ecológicos no sigue una distribución normal, puesto que el nivel de significancia es $p < 0.05$, de acuerdo con lo mostrado en la Tabla 6.

Tabla 6. Pruebas de normalidad

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos Ecológicos Pre test	0.781	27	0.000
Hábitos Ecológicos Post test	0.894	27	0.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por lo tanto, se aplicó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon:

	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hábitos Ecológicos Post test - Hábitos Ecológicos Pre test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	27 ^b	14.00	378.00
	Empates	0 ^c		
	Total	27		

a. Hábitos Ecológicos Post test < Hábitos Ecológicos Pre test

b. Hábitos Ecológicos Post test > Hábitos Ecológicos Pre test

c. Hábitos Ecológicos Post test = Hábitos Ecológicos Pre test

Estadísticos de prueba ^a	Hábitos Ecológicos Post test - Hábitos Ecológicos Pre test
Z	-4,547 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En concordancia con el análisis estadístico, se concluye que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del taller “ECOLUDO” incrementa significativamente el nivel de Hábitos Ecológicos de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Carlos Uceda Meza”. Esto se evidencia con el resultado de la prueba no paramétrica de Wilcoxon cuyo nivel de significancia ($p < 0.001$) el cual es menor a 0.05.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, en función a nuestro objetivo general se pudo observar que el taller ECOLUDO promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en los niños de 4 años, en donde los resultados demostraron durante el pos test un incremento con un porcentaje de 11.1% en el nivel bajo, un porcentaje de 40.7% en el nivel medio y un 48.1 % se encuentra en un nivel alto. Estos resultados evidencian que la mayor parte de estudiantes desarrollaron sus hábitos ecológicos de manera significativa, en comparación del pre test, donde los niños y niñas se encontraban en un nivel bajo de 66.7%, el nivel medio se encontraba en 25.9% y el nivel alto en 7.4% quedando demostrado el aporte positivo del taller en la formación de hábitos ecológicos en los niños y niñas de la I.E Uceda Meza por medio de los juegos ecológicos y la elaboración de juguetes con material reciclable. Para ello se empleó la prueba estadística Shapiro wilk, arrojando el valor representativo de 0.001 el cual es menor a 0.005 rechazando así la hipótesis nula, estableciendo que el taller Ecoludo promueve de manera significativa el desarrollo de hábitos Ecológicos en los niños de 4 años. Estos resultados son similares a los de Carbajal (2018) quien en su investigación afirma que las actividades ecológicas son importantes en los primeros 5 años y que, mediante el cuidado, elaboración de material y juegos los niños desarrollan la práctica de hábitos ecológicos. Esto reafirma que los juegos son importantes en el aprendizaje, tal como lo sostiene Montessori en su teoría donde describe que los niños aprenden haciendo y jugando, debido a que los juegos inducen a los estudiantes a usar todos sus sentidos para la exploración de su entorno. Asimismo, el proceso de aprendizaje vivencial se refleja de forma relevante porque la exploración en los niños vuelve más enriquecedor su aprendizaje, por ello, son actividades que permiten aprender de manera más sobresaliente, efectiva, creativa y divertida, creando así conciencia ambiental en los estudiantes. Por lo que desde una perspectiva más general podemos mencionar que es de suma importancia conocer acerca de actividades lúdicas que permitan aprender de manera más sobresaliente y divertida para la obtención de resultados favorables contribuyendo en el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo a nuestro primer objetivo específico, el cual fue diagnosticar el nivel en el que se encontraban los niños antes del taller, se observó mediante el pre test que existe un alto nivel bajo de hábitos ecológicos, donde los resultados arrojaron que el 66.7% de niños y niñas se encontraron en el nivel bajo, el cual representa más de la mitad de alumnos del aula de 4 años, seguidamente se pudo determinar que el 25.9% se encontraba en el nivel medio y el 7.4% en el nivel alto. Comenzando por la dimensión limpieza de aula, los resultados arrojaron que el 74.1% se encuentran en el nivel bajo, el 22.2% en el nivel medio y el 3.7% en el nivel alto. Respecto a la dimensión cuidado de áreas verdes, los resultados demostraron que el 77.8% de los niños y niñas se encuentran en el nivel bajo, el 18.5% se ubican en el nivel medio y el 3.7% en el nivel bajo. De acuerdo a la dimensión reciclaje de residuos sólidos, se halló que el 66.7 de los niños de 4 años se encuentran en el nivel bajo, el 25.9% se ubica en el nivel medio y el 7.4% en el nivel alto. Estos resultados son similares a los de Gualotuña (2017) quien en su investigación hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo presentó resultados desfavorables en el pre test, arrojando resultados en donde el 80% se ubica en el nivel bajo y el 20 % corresponde al nivel alto, evidenciándose que existe una inadecuada práctica de hábitos ecológicos en la conservación de agua y suelo por ello se recomienda a los docentes utilizar estrategias innovadoras y activas durante los primeros cinco años, debido a que durante esas edades tienen su desarrollo y manera de obtener los conocimientos caracterizado por espontaneidad, la exploración, la curiosidad y la observación de todo su alrededor, tal como lo menciona Howard Gardner en su teoría de la inteligencia naturalista quien menciona que esta inteligencia incluye habilidades de observación, experimentación y reflexión, es así que los infantes al realizar buenos hábitos ecológicos reflexionan acerca de la mejora y aporte que ellos brindan en el cuidado de medio ambiente. Por ello se considera relevante, que inicien con actividades cotidianas como el regado y cuidado de áreas verdes, evitar arrojar basura al piso, reusar, recolectar residuos sólidos para reciclar con el propósito de formarse correctamente y tener estos hábitos toda la vida contribuyendo con los valores de amor y respeto hacia la naturaleza.

De acuerdo al segundo objetivo específico, el cual fue diseñar y aplicar el taller ECOLUDO, previamente se llevó a cabo una planificación de estas actividades para lograr un aprendizaje significativo. Posteriormente, se realizaron los juegos ecológicos y la elaboración de juguetes de material reciclable contando con la participación activa y cooperativa de los niños y niñas de la Institución Educativa “Carlos Uceda Meza” de la edad de 4 años quienes fueron los receptores del taller. Las estrategias utilizadas en el taller Ecoludo son los videos para la reflexión del cuidado del ambiente. Además, como siguiente estrategia, los juegos cooperativos, en el cual Diaz (2022) nos dice que el juego es cooperativo es una actividad en donde los niños se divierten, aprenden a compartir, a relacionarse con los otros y trabajar juntos por una finalidad. Asimismo, Torrentes (2007) describe las características y secuencia que han de llevar los juegos para que sean cooperativos el cual inicia con la mención de la definición del juego, objetivos, participantes, consigna de partida y desarrollo del juego. Este taller permitió que los estudiantes se diviertan al desarrollar hábitos ecológicos a través del trabajo en equipo donde aprendieron a ser más autónomos expresando sus ideas, creando, compartiendo materiales, como también se apoyaban unos a otros, porque después de cada actividad se les recordaba continuamente lo importante que es mantener el aula limpia, cuidar las áreas verdes y reciclar los residuos sólidos para la elaboración de un material. Fue muy gratificante y enriquecedor el compartir nuevas experiencias, esto se evidenciaba mediante la alegría de los niños. El taller Ecoludo es similar al de cajas y Sánchez (2018) en su proyecto denominado Nos divertimos jugando el cual consiste en el desarrollo de diferentes tipos de juegos los cuales denominan juegos para ahorrar agua, juegos para usar la imaginación por sí mismos y juegos para aprender a reciclar. Agregando a ello la elaboración de sus materiales didácticos con los residuos sólidos, fomentando la recolección y el reciclaje. De esta forma los niños contribuyen en el cuidado, tal como los menciona Daniel Goleman en su teoría de la inteligencia ecológica, quien menciona que el ser humano tiene la capacidad de vivir y dañar en los menos posible a la naturaleza, aprendiendo de las experiencias para dar un trato adecuado al entorno. Por lo tanto, estos dos talleres fueron muy valiosos porque se logró conocer los niveles de inicio de cada niño y niña y poco a poco se observó su desarrollo mediante su desenvolvimiento

y entusiasmo a lo largo de esta etapa, lo cual es una satisfacción enorme el haber contribuido con estas actividades.

De acuerdo al tercer objetivo específico el cual fue identificar en qué medida el taller Ecoludo promueve el desarrollo de hábitos ecológicos en cada una de las dimensiones. Los resultados después de aplicar el taller durante algunas semanas y 15 sesiones, arrojaron un cambio positivo en el pos test en cuanto a los hábitos ecológicos en donde el 11.1% pertenece al nivel bajo, el 40.7% pertenece al nivel medio y el 48.1% corresponde al nivel alto, demostrando así el incremento positivo en los hábitos ecológicos de los niños de 4 años. En cuanto a la dimensión limpieza de aula los niños se encuentran en un 14.8% en el nivel bajo, seguidamente el 14.8% pertenece al nivel medio y el 70.4% al nivel alto, demostrando así que los niños han mejorado mucho en la primera dimensión. La siguiente dimensión, cuidado de áreas verdes también tuvo una mejora importante en donde el 11.1% corresponde al nivel bajo, el 18.5% representa el nivel medio y el 70.4% pertenece al nivel alto. Por último, la dimensión reciclaje de residuos sólidos arrojó resultados esperados en donde el 11.1% representa el nivel bajo, el 25.9% se encuentra en el nivel medio y mas de la mitad del porcentaje con un 63.9% pertenece al nivel bajo. Estos resultados son similares al de Manzanares (2020) quien en su investigación denominado Aprendo Hábitos ecológicos que busca influir en el cuidado del medio ambiente mediante utilizo la observación directa y después de aplicar su programa, en el pos test los resultados demuestran que se logró lo esperando, llegando a resultados favorables en donde el 10% se encuentra en un nivel bajo y el 90 % en un nivel alto. Estos resultados demuestran que lograron con eficiencia comprender los hábitos ecológicos para el cuidado de la naturaleza. En su programa ejecutado, desarrollaron juegos entre compañeros, asimismo utilizaron su creatividad al elaborar un juguete reciclable, también aprendieron a reciclar al elaborar sus afiches. El programa del autor concluye que los juegos y la elaboración de juguetes con material reciclable son importantes como estrategias en un programa, porque los niños realizan y tienen vivencias con experiencias gratificantes y divertidas que los impulsa a conocer y aprender más.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el taller Ecoludo promueve significativamente el desarrollo de hábitos ecológicos en niños de 4 años de la institución educativa Carlos Emilio Uceda Meza.
2. En relación al primer objetivo se concluyó que mediante la observación del pre test hubo un nivel bajo en cuanto a los hábitos ecológicos en los niños de 4 años de la institución educativa Carlos Emilio Uceda Meza.
3. Continuando con el segundo objetivo se llevó a cabo una planificación, luego se desarrollaron los talleres con éxito logrando la participación, creatividad, cooperación, diversión y aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa Carlos Emilio Uceda Meza.
4. Posteriormente el tercer objetivo se observó que mediante la aplicación del taller Ecoludo los niños mejoraron sus hábitos en cuanto a la limpieza de aula, asimismo en el cuidado de áreas verdes y reciclaje de residuos sólidos.
5. Finalmente, a través de la aplicación del taller ECOLUDO se logró de manera enriquecedora que los juegos y juguetes ecológicos permitan a los estudiantes aprender haciendo, siendo ellos los protagonistas de sus aprendizajes.

VII. RECOMENDACIONES

Que se continúe fomentando más a profundidad la práctica de hábitos ecológicos mediante actividades motivadoras que permitan al niño divertirse y al mismo tiempo construir su conocimiento.

Que las docentes sigan utilizando estrategias que despierten la curiosidad de los niños, como el agregar más juegos dinámicos a sus sesiones.

Que el equipo directivo realice charlas junto a los padres de familia para sensibilizarlos e invitarlos a ser ejemplo desde sus hogares y de esta manera cultivar en sus niños la práctica de hábitos ecológicos desde la primera infancia.

Que se lleven a cabo talleres innovadores, participativos y cooperativos para fortalecer la práctica de hábitos ecológicos en niños y niñas.

REFERENCIAS

- Acevedo, D & Aguila, E. (2018). Práctica de hábitos ecológicos y la conservación ambiental en los alumnos del 2do grado. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3345320>
- Cabrera, D & Aguila, P. (2018). Alternativa didáctica "talleres ambientales" y su influencia en la conducta ecológica en niños y niñas de educación primaria. Universidad Nacional de san Martin. Facultad de educación y humanidades. https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/413/TEDHU_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cajas, B & Sánchez, M. (2017). Influencia de los juegos ecológicos como estrategia para promover aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en los niños. Universidad nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4757>
- Carbajal, M., Tuse, K & Vega, K. (2018). Programa de las "3R" en la práctica de hábitos ecológicos de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 184 "Loma Blanca" – Huánuco. Universidad Nacional Emilio Valdizán. Facultad de Ciencias de la educación. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5580>.
- Chávez, R. (2019). La educación ambiental en el nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1873?show=full>
- Chimalistac. (2018). Ocho beneficios de los espacios verdes en las escuelas. <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/chimalistac/8-beneficios-de-los-espacios-verdes-en-las-escuelas>
- Díaz, L. (2018). La observación. Universidad nacional autónoma de México. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

- Díaz, L. (2022). Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de ciencias humanas y sociales. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4875>
- Emol. (2018). Campaña enseñará hábitos ecológicos a niños y jóvenes de 11 ciudades del país. Salva la Tierra. <https://www.emol.com/noticias/nacional/2013/03/25/590185/campana-ensenara-habitos-ecologicos-a-ninos-y-jovenes-de-11-ciudades-de-chile.html>
- Fernández, J. (2018). Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º. Institución Educativa de Zapata. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/559/AguasAguasYolisDelCarmen.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gálvez, D. (2017). Concepciones de ambiente, educación ambiental. Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/9b0cefb7-09b4-45e5-9904-f3a2fddd1af3>
- Gamarra, R., Moran, Y & Gonzalo, S. (2018). Programa Aprendo Hábitos Ecológicos para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas del nivel Inicial. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5401>
- Girao, L & Menesses, Y. (2018). Práctica de hábitos ecológicos para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/171a1cf0-5f1b-42e4-a3b4-dae2d7607b7d>
- Jauregui, J & Nieto, C. (2019). Hábitos ecológicos y conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria. Universidad nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7453>
- López, J & Teves, A. (2019). Estudio comparativo sobre la Cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú. Universidad Rafael Belloso Chacín. <https://www.redalyc.org/journal/993/99364425004/99364425004.pdf>

- Manzanares, T. (2020). Programa “aprendo hábitos ecológicos” (ahe) en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años. universidad nacional de Ucayali.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_785bc2d63acb6371434baf572715b786
- Medina, L. (2017). Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa señor de Luren. Universidad Nacional de Ica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/a501bb86-4ae0-4a05-aba1-d4e86efc48bc>
- Minaya, A. (2017). Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUND_08d2db0fc46e51ada857fabb42ff4dd6/Details
- MINEDU. (2022). Estrategias de educación básica.
<https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/estrategias-metodologicas-en-educacion-basica-de-acuerdo-al-programa-de-estudios-de-educacion-inicial/>
- Ministerio de ambiente. (2022). Minam prepublica guía sobre manejo de residuos sólidos en colegios. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_solidos_mares.php
- Montenegro, M & Gualotuña (2017). Hábitos ecológicos para la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/71d6870f-a02a-4b41-8fea-2e5ee9abc055>
- Novales. (2017). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412>
- Ojeda, L & Espejel, I. (2019). Importancia de las áreas verdes en zonas urbanas con alta contaminación. El caso de Atitalaquia, Atotonilco de Tula y Apaxco, México.

https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/580/1/Cuando%20las%20%C3%A1reas%20verdes%20-Interiores_lectura.pdf

Oliver, A. (2021). Patios escolares: espacios verdes para una mejor salud mental y física de los niños. El país. <https://elpais.com/mamas-papas/2021-05-25/patios-escolares-espacios-verdes-para-una-mejor-salud-mental-y-fisica-de-los-ninos.html>

Pariansullca, E & Taipe, J. (2021). Conciencia Ambiental en docentes del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Chilca. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7365>

Pernalete, J. (2018). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. Universidad Rafael Bellosó Chacín. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0079703/intro.pdf>

Pineda, R & Pinto, L. (2017). Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de educación y pedagogía. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4074>

Quincho, R. (2015). Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes. Universidad Lircay – Angaraes. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEA_ec658bff59fd705c85cbab287663731a

Reyes, N. (2017). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748675006>

Rivera, E. (2018). Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1206>

Salas, D. (2020). Escala likert. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/las-escalas-tipo-likert/>

- Sequeda, S. (2016). Estrategias lúdicas pedagógicas para explorar y cuidar el medio ambiente en niños de 3 a 6 años. Universidad autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/920>
- Silupu, J. (2019). Importancia de la práctica de valores ambientales en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2452>
- Sukri, A. (2021). Revealing Students' Environmental Habits on Electricity and Water Usage in Their Daily Life. Conference on Education and technology. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icetech-21/125968153>
- Torrente, D. (2007). Los juegos cooperativos hacia nuevas perspectivas de intervención. Revista Digital EFDeportes. <https://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>
- Urbina, R. (2021). Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. Universidad Cesar Vallejo. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/856>
- Villanueva, K. (2018). Programa de las "3r" en la práctica de hábitos ecológicos de los niños de 4 años. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_fbec0618e30d476ca063b8c1bf032e5e/Details

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hábitos ecológicos	Es la búsqueda de acciones específicas que permiten la protección del medio ambiente, logrando así una preservación de armonía con la naturaleza. (Quincho, 2015).	Los hábitos ecológicos se medirán con una escala de Likert elaborada por las investigadoras en base a los aportes de Urbina (2021) en función de las dimensiones: Limpieza de aula, cuidado de áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos.	Limpieza de aula	Recoge papeles y otros residuos	Recoge papeles y otros residuos que encuentra en su aula	Ordinal Escala de Likert (3) Lo hace solo. (2) Lo hace con ayuda. (1) No lo hace.
				Ubica los desechos que encuentra	Ubica los desechos dentro del tacho de basura	
				Invita a otros a limpiar y mantener el orden	Invita a sus compañeros a recoger los papeles del aula y mantener su aula ordenada	
				Mantiene limpio el espacio donde se desenvuelve	Mantiene limpio y ordenado el lugar donde come, juega y trabaja	
			Cuidado de áreas verdes	Colabora en el riego de las áreas verdes de su jardín	Riega las plantas de manera voluntaria sin desperdiciar el agua.	
				Comunica cuando encuentra residuos en las áreas verdes	Ayuda a recoger los residuos que encuentra en las áreas verdes de su jardín	
				Reconoce la importancia de recoger la basura de los jardines	Explica con sus propias palabras por qué es importante recoger la basura de las áreas verdes	

				Protege las áreas verdes	Evita pisar las plantas al desplazarse por el patio
			Reciclaje de residuos solidos	Identifica los residuos sólidos de reciclaje	Menciona los residuos sólidos que puede reciclar.
				Separa y recolecta los residuos solidos	Recolecta los residuos sólidos que se utilizaran para reciclar
				Menciona lo que puede elaborar con los residuos sólidos recolectados	Da ideas sobre sobre lo que puede crear con los residuos sólidos recolectados
				Utiliza los residuos para reciclar	Crea productos nuevos con los residuos que eligió
Taller "ECOLUDO"	El taller "ECOLUDO" es una estrategia educativa innovadora y rica en recursos, en donde se desarrollaron juegos ecológicos cooperativos y la creación de juguetes a base de material reciclable con el propósito de	El taller "ECOLUDO" se midió a través de una guía de observación, en 15 sesiones, aplicando 4 veces por semana presentando videos para la reflexión y juegos ecológicos cooperativos de acuerdo a las dimensiones:	Definición del juego	Explica de que trata el juego	Explica la meta del juego
			Objetivos	Menciona para que se realiza el juego	Menciona por qué y para qué se realiza el juego
			Participantes	Se agrupa para trabajar en grupo	Se agrupa para trabajar en orden y en equipo
			Material	Relación con el material	Manipula y se relaciona con el material
			Consigna de partida	Escucha las reglas del juego	Escucha atentamente las instrucciones y pasos a seguir del juego

	aprender haciendo y jugando para contribuir en un cambio positivo hacia el mejoramiento del cuidado ambiental.	Definición del juego, objetivos, participantes, material, consigna de partida, desarrollo del juego.	Desarrollo del juego	Elabora y juega	Pone en práctica las instrucciones al elaborar y jugar los juegos	
--	--	--	----------------------	-----------------	---	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos: Escala Likert.

Adaptado por las investigadoras Cedano Marín Brenda Y Gonzales Baltodano Patty, la cual fue sometida a juicio de expertos.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN		
				(3) Lo hace solo	(2) Lo hace con ayuda	(1) No lo hace
Hábitos Ecológicos	Limpieza de aula	Recoge papeles y otros residuos	Recoge papeles y otros residuos que encuentra en su aula			
		Ubica los desechos que encuentra	Ubica los desechos dentro del tacho de basura			
		Invita a otros a limpiar y mantener el orden	Invita a sus compañeros a recoger los papeles del aula y mantener su aula ordenada			

		Mantiene limpio el espacio donde se desenvuelve	Mantiene limpio y ordenado el lugar donde come, juega y trabaja			
Cuidado de áreas verdes		Colabora en el riego de las áreas verdes de su jardín	Riega las plantas de manera voluntaria sin desperdiciar el agua.			
		Comunica cuando encuentra residuos en las áreas verdes	Ayuda a recoger los residuos que encuentra en las áreas verdes de su jardín			
		Reconoce la importancia de recoger la basura de los jardines	Explica con sus propias palabras por qué es importante recoger la basura de las áreas verdes			
		Protege las áreas verdes	Evita pisar las plantas al desplazarse por el patio			
Reciclaje de residuos solidos		Identifica los residuos sólidos de reciclaje	Menciona los residuos sólidos que puede reciclar.			
		Separa y recolecta los residuos solidos	Recolecta los residuos sólidos que se utilizaran para reciclar			
		Menciona lo que puede elaborar con los residuos sólidos recolectados	Da ideas sobre sobre lo que puede crear con los residuos sólidos recolectados			
		Utiliza los residuos para reciclar	Crea productos nuevos con los residuos que eligió			

Niveles según Baremo

Niveles	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Bajo	De 12 a 19	De 4 a 6	De 4 a 6	De 4 a 6
Medio	De 20 a 27	De 7 a 8	De 7 a 8	De 7 a 8
Alto	De 28 a 36	De 9 a 12	De 9 a 12	De 9 a 12

Anexo 3: Consentimiento informado del apoderado

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Marian Brenda - Gonzales, Baltodano, Patty email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, Acuña, Lidia, Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Zaira Vargas Perez
Fecha y hora: 12-07-2023 12 pm

Zaira

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Marian Brenda - Gonzales, Baltodano, Patty email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, Acuña, Lidia, Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Cynthia Y. Izula Sanchez
Fecha y hora: 12:00 pm 10/07/23

Cynthia Y. Izula Sanchez

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Marian Brenda - Gonzales, Baltodano, Patty email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, Acuña, Lidia, Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Omara Colbas
Fecha y hora: 10-7-23 12:10 pm

Omara Colbas

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Marian Brenda - Gonzales, Baltodano, Patty email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, Acuña, Lidia, Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosalia Pirgo Sanchez
Fecha y hora: 10/07/2023 12:15 pm

Rosalia Pirgo Sanchez

Rosalia

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, María Brenda - González, Bahadano, Patty
email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor
(Apellidos y Nombres) Carranza, Acuña Lidia Elena
email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: RAMIRO REYES OBANDO
Fecha y hora: 10-07-2023 12:15 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, María Brenda - González, Bahadano, Patty
email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor
(Apellidos y Nombres) Carranza, Acuña Lidia Elena
email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yesenia Dady Zamora Mosquera
Fecha y hora: 10-07-2023 12:00 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, María Brenda - González, Bahadano, Patty
email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor
(Apellidos y Nombres) Carranza, Acuña Lidia Elena
email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jorge Barreto Avila
Fecha y hora: 10-07-2023 12:00 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, María Brenda - González, Bahadano, Patty
email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor
(Apellidos y Nombres) Carranza, Acuña Lidia Elena
email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ana Zambrano Salgado
Fecha y hora: 10-07-2023 12:05 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Maon, Brenda - Gonzales, Baltodano, Patty email: b.cedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, Ayaña, Lidia, Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Segundo Alfonso Garza Aguirre
Fecha y hora: 10-07-2023 12:00 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Maon, Brenda - Gonzales, Baltodano, Patty email: b.cedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, Ayaña, Lidia, Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sarita Rocio Mora Abilino
Fecha y hora: 10-07-2023 12:00 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Maon, Brenda - Gonzales, Baltodano, Patty email: b.cedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, Ayaña, Lidia, Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ofelia Vargas Lujan
Fecha y hora: 10-07-2023 12:00 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Maon, Brenda - Gonzales, Baltodano, Patty email: b.cedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, Ayaña, Lidia, Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Alonso Sanchez Alcaiz
Fecha y hora: 10/07/23 12:00 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, María Brenda - Gonzales, Baltodano Patty
email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor
(Apellidos y Nombres) Carranza, Asuña Lidia Elena
email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Akides Avila Becabe
Fecha y hora: 10-07-23 12:05 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, María Brenda - Gonzales, Baltodano Patty
email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor
(Apellidos y Nombres) Carranza, Asuña Lidia Elena
email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Dina Meliza Cornelio Perez
Fecha y hora: 10/07/2023 12:12

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, María Brenda - Gonzales, Baltodano Patty
email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor
(Apellidos y Nombres) Carranza, Asuña Lidia Elena
email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sergio Gurbillon Reategui
Fecha y hora: 10/07/23 12:00 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, María Brenda - Gonzales, Baltodano Patty
email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor
(Apellidos y Nombres) Carranza, Asuña Lidia Elena
email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carla Yaret Yuzo Salazar
Fecha y hora: 10-07-2023 12:05 pm

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Mann, Brenda, Gonzales, Balthazara, Patty email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, A. Luña, Lidia Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Herrera Poza Astrid Ingrid
Fecha y hora: 10-07-2023 12:00 pm

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Mann, y Gonzales, Balthazara email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, A. Luña, Lidia Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Romina Diaz
Fecha y hora: 10-07-2023

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Mann, y Gonzales, Balthazara email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, A. Luña, Lidia Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosalyn Corzo
Fecha y hora: 10-07-2023

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Cedano, Mann, y Gonzales, Balthazara email: bcedano@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carranza, A. Luña, Lidia Elena email: lidia.carranza@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Robert Argueta
Fecha y hora: 10-07-2023

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ...

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... Fecha y hora: ...

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ...

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... Fecha y hora: ...

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ...

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... Fecha y hora: ...

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ...

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... Fecha y hora: ...

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ...

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... Fecha y hora: ...

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ...

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... Fecha y hora: ...

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) ... email: ...

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ... Fecha y hora: ...

[Handwritten signature]

Anexo 4: Validación por juicios de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Hábitos ecológicos en niños de 4 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elvo Dymé Del Castillo Montoro
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

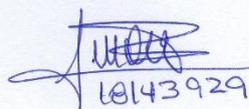
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert para evaluar hábitos ecológicos
Autora:	Elaborado por Urbina (2021) adaptado por las investigadoras Cedano Marin Brenda y Gonzales Baltodano Patty.
Procedencia:	Localidad de Trujillo

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica los residuos sólidos de reciclaje	Menciona los residuos sólidos que puede reciclar.	4	4	4	
Separa y recolecta los residuos sólidos	Recolecta los residuos sólidos que se utilizarán para reciclar.	4	4	4	
Menciona lo que puede elaborar con los residuos sólidos recolectados	Da ideas sobre lo que puede crear con los residuos sólidos recolectados	4	4	4	
Utiliza los residuos para reciclar	Crea productos nuevos con los residuos que eligió.	4	4	4	

Firma del evaluador DNI


10143929

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Hábitos ecológicos en niños de 4 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roxana Diaz Salinas
Grado profesional:	Maestría (✓) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (✓)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert para evaluar hábitos ecológicos
Autora:	Elaborado por Urbina (2021) adaptado por las investigadoras Cedano Marin Brenda y Gonzales Baltodano Patty.
Procedencia:	Localidad de Trujillo

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica los residuos sólidos de reciclaje	Menciona los residuos sólidos que puede reciclar.	4	4	4	
Separa y recolecta los residuos sólidos	Recolecta los residuos sólidos que se utilizarán para reciclar.	4	4	4	
Menciona lo que puede elaborar con los residuos sólidos recolectados	Da ideas sobre lo que puede crear con los residuos sólidos recolectados	4	4	4	
Utiliza los residuos para reciclar	Crea productos nuevos con los residuos que eligió.	4	4	4	

Roxana Diaz Salinas

Firma del evaluador DNI 18087408

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Hábitos ecológicos en niños de 4 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ara Paul, Obeso Vásquez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial.
Institución donde labora:	I.E.I. 118 - MILAGRO Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado. - Jurado de tesis.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert para evaluar hábitos ecológicos
Autora:	Elaborado por Urbina (2021) adaptado por las investigadoras Cedano Marin Brenda y Gonzales Baltodano Patty.
Procedencia:	Localidad de Trujillo

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica los residuos sólidos de reciclaje	Menciona los residuos sólidos que puede reciclar.	4	4	4	
Separa y recolecta los residuos sólidos	Recolecta los residuos sólidos que se utilizarán para reciclar.	4	4	4	
Menciona lo que puede elaborar con los residuos sólidos recolectados	Da ideas sobre lo que puede crear con los residuos sólidos recolectados	4	4	4	
Utiliza los residuos para reciclar	Crea productos nuevos con los residuos que eligió.	4	4	4	



Firma del evaluador DNI

46219061

Mg. Ana Paulina Obeso Vásquez.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Hábitos ecológicos en niños de 4 años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Olga Giovanna Chavez Asegura
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert para evaluar hábitos ecológicos
Autora:	Elaborado por Urbina (2021) adaptado por las investigadoras Cedano Marin Brenda y Gonzales Baltodano Patty.
Procedencia:	Localidad de Trujillo

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica los residuos sólidos de reciclaje	Menciona los residuos sólidos que puede reciclar.	4	4	4	
Separa y recolecta los residuos sólidos	Recolecta los residuos sólidos que se utilizarán para reciclar.	4	4	4	
Menciona lo que puede elaborar con los residuos sólidos recolectados	Da ideas sobre lo que puede crear con los residuos sólidos recolectados	4	4	4	
Utiliza los residuos para reciclar	Crea productos nuevos con los residuos que eligió.	4	4	4	

Olga Guzmán - 41740213

Firma del evaluador DNI

Olga Guzmán Encíquez Segura

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Variable: Hábitos Ecológicos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	12

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Correlaciones entre elementos	,410	,142	,721	,463	4,198	,021	12

Para la variable Hábitos ecológicos, se obtuvo un coeficiente general (incluyendo todas las escalas) significativamente aceptable ($\alpha=0.815$), con correlaciones inter-ítems entre $r=0.142$ a $r=0.721$. El análisis individual de los ítems que componen las escalas muestra que todos los ítems son fiables y elementos importantes dentro de la comprensión del instrumento de investigación. Los resultados del análisis demuestran que la escala de Likert de hábitos ecológicos con 12 enunciados y distribuido en 03 dimensiones, tiene un nivel de confiabilidad buena ($\alpha=0.815$), por lo que es adecuado el uso para la presente investigación.

Anexo 8: Propuesta

TALLER “ECOLUDO”

El actual taller tiene como aporte pedagógico a María Montessori, la cual describe en su metodología, que los niños aprenden, haciendo, jugando y experimentando, es decir, cuando descubren y exploran el mundo van construyendo su propio aprendizaje, además es fundamental para su desarrollo psicofísico.

María Montessori consideraba al medio ambiente una parte esencial en su metodología. Por ello, lo describió como un lugar enriquecedor que permitirá al infante adquirir nuevas experiencias, desarrollar retos y contar con la satisfacción de un espíritu audaz. Si bien cierto, la humanidad está vinculada con la naturaleza, principalmente a los niños les emociona estar rodeados de seres vivos. Este método menciona que el espacio debe ser versátil, flexible y dinámico donde los niños puedan desplazarse al mover, correr, diseñar y ser protagonistas de su juego.

El taller denominado “ECOLUDO” propone planificar y ejecutar 15 sesiones vinculadas a la limpieza del aula, cuidado de áreas verdes y reciclaje de residuos sólidos. De esta manera, los niños aprenderán a amar y cuidar el medio ambiente a través de las actividades que se describen a continuación:

Las sesiones están conformadas por diferentes momentos pedagógicos y estrategias metodológicas: Inicio, Desarrollo y Cierre. Empezando con el “inicio”, en el cual saludamos y damos la bienvenida a los niños y niñas, luego como motivación se presentarán videos para captar su atención. Posteriormente seguiremos con el “desarrollo”, Torrente (2007) describe la secuencia de juegos cooperativos que está compuesto por definición del juego, que define en que consiste la actividad, luego el objetivo que menciona que es lo que se quiere lograr, Después los participantes el cual indica el número de integrantes que conformarán los equipos, continuamente con el material, en donde se muestra y entrega para la manipulación y exploración de estos, posteriormente la consigna de partida donde se explica las instrucciones que se deben cumplir y por último el desarrollo del juego, en donde los niños empezarán a trabajar las actividades propuestas con la ayuda de la docente. Para finalizar con el taller, el momento

pedagógico “cierre” se realizará una metacognición con algunas preguntas que permite conocer que tan significativo fue este taller y como se han sentido.

I.DATOS GENERALES:

Nombre del taller: Taller Ecoludo

Participantes: 27 niños de la I.E “Uceda Meza”

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Responsables: Cedano Marin Brenda y Gonzales Baltodano Patty

Objetivo general: Este taller ECOLUDO fue diseñado con el objetivo de que el participante se va divertir al realizar un juego cooperativo en equipo donde practicará hábitos ecológicos para contribuir en el cuidado ambiental.

Objetivo Específicos:

- Realizar juegos ecológicos cooperativos en equipo apoyándose unos a otros para conseguir un determinado fin
- Elaborar juguetes con material reciclable formados en grupos

Metodología:

Torrente (2007) describe las características y secuencia que han de llevar los juegos para que sean cooperativos el cual inicia con la mención de la definición del juego, objetivos, participantes, materiales, consigna de partida y desarrollo del juego.

II. **Justificación:** El taller “ECOLUDO” el cual está compuesto por 15 sesiones en donde se ejecutan actividades lúdicas divididas en dos partes: juegos ecológicos cooperativos y la elaboración de juguetes con material reciclable, llevando a cabo actividades llamativas y motivadoras que involucren la participación del preescolar, al explorar con diversos materiales y al hacer uso de todos sus sentidos. Dado esto, con la finalidad de lograr un impacto positivo hacia el cuidado del entorno educativo.

Nombre de la sesión	Objetivo del taller	Objetivo de la sesión
Cooperamos a encestar latas y botellas	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos. 	Incitar a recolectar los residuos sólidos
Jugamos con nuestro bolero	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos. 	Practicar el recojo de basura dentro del aula.
Jugamos con el Monstruo come papeles	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar juegos cooperativos - Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos. 	Practicar a ubicar los desechos en el lugar adecuado e invitar a sus amigos a recoger la basura
Bote, bote.	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar juegos cooperativos - Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos. 	Aprender a tener limpio y ordenado el espacio de trabajo.
Nos convertimos en jardineros.	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos. 	Aprender a regar las áreas verdes demostrando su iniciativa.
Somos defensores	-Ejecutar juegos cooperativos	Cuidar las áreas verdes del jardín al

de la naturaleza	-Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos.	recoger los residuos que encuentra.
Jugamos en el Circuito Mágico	-Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos	Aprender a jugar en el patio y cuidar las áreas verdes al desplazarse sin pisar las plantas.
Me divierto elaborando un juego con los residuos sólidos reciclados	-Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos.	Reconocer los residuos sólidos que servirán para reciclar y elaborar un juguete.
¿Qué me gustaría crear?	-Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos.	Expresar los que les gustaría crear con los residuos sólidos
Mis manitos creativas	-Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos.	Utilizar los residuos sólidos para la elaboración de manualidades
Jugamos con los zancos sin tocar la lava.	-Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos.	Desplazarse por el patio sin dañar las áreas verdes
Juego con la torre de tarros	-Ejecutar juegos cooperativos	Recoger la basura después de haber

	-Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos.	decorado y jugado con nuestros tarros.
Trasladamos la pelota en el aire	-Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos.	Desplazarse por el patio cuidando las áreas verdes.
Cruzando el río	-Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos.	Identifique los residuos sólidos que puede utilizar para el reciclaje.
Jugando Twister	-Ejecutar juegos cooperativos -Llegar a la reflexión del cuidado del ambiente a través de la observación de videos.	Expresa sus ideas de lo que puede crear con los residuos recolectados.

I. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Sesión N° 01: Cooperamos en encestar latas y botellas

Objetivo de la sesión: Incitar a recolectar los residuos sólidos

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	<p>Damos la bienvenida a los niños</p> <p>-Invitamos a entonar la canción "Separación de residuos"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=liPjiP9esp4&t=65s</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿De qué trató el video?</p> <p>¿Por qué creen que los separaron?</p> <p>¿Saben dónde se puede colocar los residuos sólidos?</p> <p>¿En que otro recipiente podemos recolectar que no sea el tacho de basura?</p>	<p>-Televisión</p> <p>-Video</p>
Desarrollo	<p>Definición del juego: Consiste en separar cada residuo sólido como (botellas, tarros de leche, conos de papel) en cajas.</p> <p>Objetivo: Incitar a recolectar los residuos sólidos.</p> <p>Participantes: Se formarán grupos de 7 niños(as).</p> <p>Materiales: Luego entrega las cajas en donde se recolectarán los residuos y para decorar papel lustre de colores, goma.</p> <p>Consigna de partida: La docente menciona que los residuos sólidos se pueden recolectar en cajas, en bolsas, o en costales. Se les indica sentarse correctamente para trabajar en orden y compartir los materiales de trabajo.</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños empiezan a decorar las cajas y posteriormente se levantarán de su sitio para jugar a encestar cada residuo solido en la caja que le corresponde.</p>	<p>-3 Cajas medianas</p> <p>-Papel lustre</p> <p>-Goma</p> <p>-Botellas plásticas, tarros vacíos de leche, conos de papel o cajas.</p> <p>Ula ula</p>
Cierre	<p>-Se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿les gustó?</p>	



Sesión N° 02: Jugamos con nuestro bolero

Objetivo de la sesión: Practicar el recojo de basura dentro del aula.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES
Inicio	Damos la bienvenida a los niños, reunimos a los niños en semicírculo para recordar los acuerdos antes de trabajar. Invitamos a cantar y observar el video "Limpia la basura" https://www.youtube.com/watch?v=rQQF421-Vnc	-Televisor -video
Desarrollo	Definición del juego: Consiste en divertirse elaborando su bolero. Objetivo: Practicar el recojo de basura dentro del aula. Participantes: La docente forma grupos de cuatro de acuerdo al color de su mesa. Materiales: Se entrega los materiales como hojas de colores, goma, y tijeras, botellas, hilo pabilo y chapas de botellas. Consigna de partida: La docente presenta los pasos para comenzar a trabajar y jugar con nuestro juguete "Bolero". Desarrollo del juego: Los niños empiezan a crear su bolero. Posteriormente juegan con su juguete elaborado. Al término de su juego identifican la basura que se encuentra en el aula como retazos de papeles. -Preguntamos ¿Es correcto que la basura este en el piso? - ¿Qué debemos hacer para que el aula quede limpia? -Se procede a recoger la basura del piso	-Caja sorpresa -Botellas plásticas -Papeles de colores -Tijeras -Goma -Hilo pabilo -Chapas
Cierre	Metacognición: Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó el juego? ¿Luego de hacer nuestro juego que hicimos?	



Sesión N° 03: Jugamos con el monstruo come papel

Objetivo de la sesión: Practicar a ubicar los desechos en el lugar adecuado e invitar a sus amigos a recoger la basura

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Damos la bienvenida a los niños -Invitamos a los niños a prestar mucha atención para observar el video "El tachito de basura" https://www.youtube.com/watch?v=gRveFTgld9Q Preguntamos: ¿De qué trató el video? ¿A dónde va la basura?	-Televisor -Canción
Desarrollo	Definición del juego: Consiste en colocar las pelotas de papel dentro del monstruo. Objetivo: Practicar a ubicar los desechos en el lugar adecuado e invitar a sus amigos a recoger la basura Participantes: Se invita a los niños a formar grupos de 10 para jugar en equipo. Materiales: La docente muestra su bolsa mágica, les enseña los periódicos y cinta maskin y reparte a cada niño(a). Luego, presenta a dos monstruos come papeles. Consigna de partida: Posteriormente explica que estos monstruos tienen la misma función del tachito de basura, las pelotas de papel periódico se ubicarán dentro de ellos. Desarrollo del juego: Los niños empiezan a realizar sus pelotas de papel periódico y continuamente se forman en dos filas para empezar el juego. -Luego se les pregunta a los niños ¿El aula quedó limpia? ¿Qué podemos hacer para que todos nuestros amigos recojan la basura? ¿Los invitamos a recoger la basura?	-Bolsa mágica -2 botellas grandes plásticas -Periódicos -Tachito de basura
Cierre	-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿les gustó el juego? ¿Utilizaremos siempre el tachito de basura?	



Sesión N° 04: Bote, bote

Objetivo de la sesión: Aprender a tener limpio y ordenado el espacio de trabajo.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Saludamos y damos la bienvenida a los niños -Se pedirá a los niños estar atentos para escuchar el siguiente video "Vamos a limpiar" https://www.youtube.com/watch?v=9Q8TPXtmaR4 -Preguntamos ¿De qué trata el video? ¿Qué les pareció el video? ¿Les gusto?	-Televisor -Video
Desarrollo	Definición del juego: Consiste en decorar y jugar con las botellas. Objetivo: Aprender a tener limpio y ordenado el espacio de trabajo. Participantes: La docente indica formar grupos de 9 integrantes para trabajar en equipo. Materiales: La docente muestra una caja con 3 botellas, tiras de papel lustre, goma, hisopos y temperas para la manipulación de los niños. Consigna de partida: La docente explica el procedimiento para la decoración de las botellas y en que consiste el juego. Desarrollo del juego: Seguidamente comienzan a decorar las botellas, pegando las tiras de papel lustre y haciendo puntos con los hisopos cubiertos de tempera. Posterior a ello jugamos el juego bote bote con nuestras botellas decoradas. Luego observan los retazos de papel crepe que quedaron en el piso y se realiza las siguientes preguntas: ¿Después de realizar nuestra actividad como quedo nuestro espacio de trabajo? ¿Limpio o sucio? ¿Qué debemos hacer? Dialogamos con los niños explicándoles la importancia de tener limpio el espacio donde trabajamos, comemos y jugamos.	-Botellas -goma -Hisopos -Temperas -Papel lustre -Tacho de basura
Cierre	-Para evaluar nuestras actividades,preguntamos: - ¿Qué hemos aprendido? - ¿Cómo se sintieron? - ¿Les gustó la clase?	



Sesión N° 05: Nos convertimos en jardineros.

Objetivo de la sesión: Aprender a regar las áreas verdes demostrando su iniciativa.

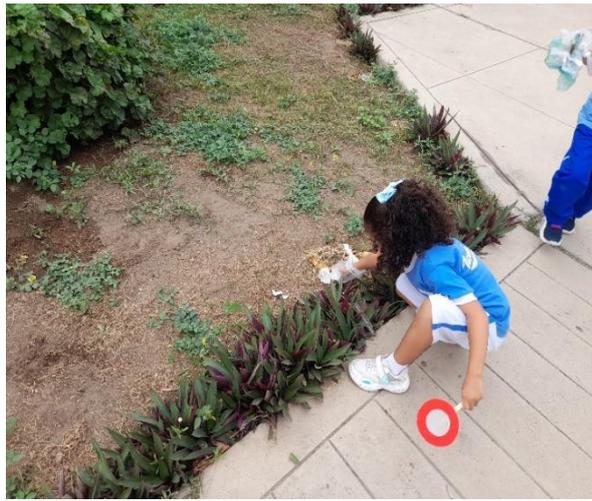
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Saludamos a los niños y le damos la bienvenida a nuestra actividad. - Luego motiva a los niños presentando la canción "Elmo y Abbi riegan una planta" https://www.youtube.com/watch?v=T7VWViFswiA Luego preguntamos: ¿de qué trató el video? ¿De qué manera cuidamos las plantas?	-Televisor -Canción
Desarrollo	Definición del juego: Consiste en decorar las regaderas y practicar el regado. Objetivo: Aprender a regar las áreas verdes demostrando su iniciativa. Participantes: La docente forma grupos por colores de mesa de 5 integrantes. Materiales: La docente entrega los materiales para la realización de la actividad (témperas y stickers de microporoso alusivos a la naturaleza, envases plásticos) Consigna de partida: Se indica las pautas para la decoración de su regadera, asimismo menciona las normas antes de salir al patio. Desarrollo del juego: Los niños en grupos salen al patio con sus regaderas para llenarlas de agua y trasladarse a las áreas verdes para el regado de todas las plantas.	-Envases Plásticos -Témperas -Stickers de microporoso alusivos a la naturaleza -Agua
Cierre	-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo han aprendido? ¿Cómo se han sentido? ¿Les gustó la actividad?	



Sesión N° 06: Somos defensores de la naturaleza

Objetivo de la sesión: Cuidar las áreas verdes del jardín al recoger los residuos que encuentra

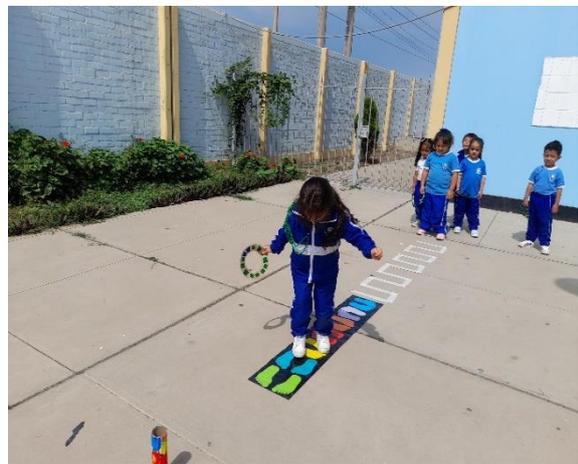
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Saludamos y damos la bienvenida a los niños -Luego se presenta el video "El monstruo de la basura" https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM Después les pregunta a los niños: ¿Qué han observado en el video? ¿Será correcto lo que hizo Canela al terminar de tomar su jugo? ¿Por qué? ¿Si ustedes encontraran basura en las áreas verdes que harían?	-Televisor -Video
Desarrollo	Definición del juego: Consiste en explorar y recoger los residuos de las áreas verdes Objetivo: Cuidar las áreas verdes del jardín al recoger los residuos que encuentra. Participantes: La docente forma grupos de 4 integrantes. Materiales: La docente muestra las lupas que elaboró y reparte a cada niño(a) para que lo exploren. Posteriormente les pregunta: Niños ¿Para que servirán las lupas? ¿Qué puedo mirar con estas lupas en las plantas del jardín? Consigna de partida: Luego, les comenta que jugaran a buscar con sus lupas la basura que encuentren en las áreas verdes de manera ordenada. Desarrollo del juego: Previamente se les entregarán guantes y bolsas de basura. En las áreas verdes los niños juegan a ser exploradores con sus lupas, identifican la basura, lo recogen en sus bolsas y seguidamente lo llevan al tacho de basura más cercano. Luego se les preguntará: ¿Niños que acabamos de hacer al salir a las áreas verdes? ¿Y cómo creen que se sentirán las plantas después de haber recogido la basura?	-Bolsas de basura -Guantes -Lupa de cartón dúplex (vinifan, silicona, tijeras, palitos de chupete, témperas, pinceles)
Cierre	-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿les gustó?	



Sesión N° 07: Jugamos en el circuito mágico.

Objetivo de la sesión: Aprender a jugar en el patio y cuidar las áreas verdes al desplazarse sin pisar las plantas.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Saludamos y damos la bienvenida a los niños -Luego se presenta el video. Circuito en preescolares https://www.youtube.com/watch?v=WqkUoZ1671c Después les pregunta a los niños: ¿Qué han observado en el video?	-Televisor -Video
Desarrollo	Definición del juego: Consiste en participar en un circuito por equipo. Objetivo: Aprender a jugar en el patio y cuidar las áreas verdes al desplazarse sin pisar las plantas. Participantes: La docente forma grupos de 5 integrantes. Materiales: La docente muestra los materiales a usar en el circuito Realiza las siguientes preguntas. ¿Qué observan aquí? ¿Para que servirán estos materiales? Escucha atentamente sus respuestas. Posteriormente reparte el material que falta elaborar para completar el circuito. Consigna de partida: La docente les comenta los pasos para la elaboración de sus aros y como realizaran el juego del circuito al salir al patio Desarrollo del juego: Los niños comienzan la elaboración de sus aros de ensarte, recortan y decoran sus aros. Además, salen al patio para jugar en el circuito con algunos obstáculos que en grupo deben superar.	-Cartulina duplex -papel decorativo -Tijeras -Cinta masking de color -Moldes de pies
Cierre	-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿les gustó?	





Sesión N° 08: Me divierto elaborando un juego con los residuos sólidos reciclados

Objetivo de la sesión: Reconocer los residuos sólidos que servirán para reciclar y elaborar un juguete.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Saludamos y damos la bienvenida a los niños -La docente motiva a los niños mediante el video https://www.youtube.com/watch?v=DweX0pLybpQ Luego les pregunta: ¿Qué hemos observado en el video? ¿Qué residuos sólidos podemos reciclar?	-Televisor -Video
Desarrollo	Definición del juego: Consiste en decorar las cajas para luego divertirse jugando bolos. Objetivo: Reconocer los residuos sólidos que servirán para reciclar y elaborar un juguete. Participantes: Conformaron grupos de 4 o 3 niños(as). Materiales: La docente muestra a los niños una caja sorpresa y les pregunta ¿Niños que creen que hay en la caja? ¿Lo quieren descubrir? Muestra lo que contiene la caja, lo cual es: un tarro de leche, papel periódico, cono de papel y caja de té. Posteriormente les pregunta: ¿Para que servirán estos residuos? La docente reparte el material (cajas pequeñas de jarabes o cajas de té), papel usado, pinceles y témperas para la elaboración del juego. Consigna de partida: La maestra indica lo que realizarán con las cajitas y los papeles usados, asimismo lo que harán en el patio para jugar “bolos” Desarrollo del juego: Los niños en el aula jugaran “bolos” el cual consiste en armar una torre con las cajitas, y cada participante lanzará la pelota de papel con el fin de derribarlas cajitas.	-Tarro de leche -Papel periódico -Cono de papel -Caja de té -Papel usado -Pinceles -Témperas
Cierre	Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó el juego?	



Sesión N° 09: ¿Qué me gustaría crear?

Objetivo de la sesión: Expresar los que les gustaría crear con los residuos sólidos

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	<p>Saludamos con mucho entusiasmo a los niños y niñas</p> <p>-Invitamos a poner atención para observar el video: Catarinas de Pet https://www.youtube.com/watch?v=zUkPcXNXhkA</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué observamos en el video? ¿Qué material se ve en el video?</p>	<p>-Televisión -Video</p>
Desarrollo	<p>Definición del juego: Consiste en crear y jugar con las mariquitas</p> <p>Objetivo: Expresar los que les gustaría crear con los residuos sólidos</p> <p>Participantes: Se forman grupos de 5 integrantes para trabajar en equipo.</p> <p>Materiales: La docente muestra las botellas de plástico recolectadas y pregunta: ¿Qué juguete podemos realizar con estas botellas plásticas Los niños expresan sus ideas -Posteriormente reparte los materiales que se utilizaran para realizar sus mariquitas</p> <p>Consigna de partida: Luego, explica las instrucciones a realizar para la elaboración de su material</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños empiezan con la elaboración de su juguete utilizando todos los materiales brindados, pintan y decoran sus mariquitas para luego jugar libremente</p>	<p>-Residuos sólidos recolectados (botellas) -Microporoso -Ojos movibles -Temperas -Pinceles -Silicona</p>
Cierre	<p>-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿les gustó? ¿Lo harán en casa?</p>	





Sesión N° 10: Mis manitos creativas

Objetivo de la sesión: Utilizar los residuos sólidos para la elaboración de nuestros juguetes.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	<p>Damos la bienvenida con mucha alegría a los niños y niñas del aula e invitamos a observar el video: Como hacer una abejita con botellas de plástico.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=00kD9RN4A-5</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas ¿De qué trata el video? ¿Qué material se observó?</p>	<p>-Televisión -Video</p>
Desarrollo	<p>Definición del juego: Consiste en elaborar y jugar con las abejitas</p> <p>Objetivo: Utilizar los residuos sólidos para la elaboración de nuestros juguetes.</p> <p>Participantes: Los niños forman grupos de 5 integrantes por mesa</p> <p>Materiales: La docente distribuye las botellas recolectadas durante varios días para la realización de nuestro juguete</p> <p>Consigna de partida: Luego, presenta las indicaciones a cada grupo acerca del procedimiento de su juguete y posterior a ello de su juego, el cual será libre.</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños comienzan a elaborar sus abejitas de botellas plásticas con ayuda y supervisión de la docente. Pintaran sus botellas y pegaran las antenas en el lugar que la docente indicó. Finalmente juegan libremente con sus abejitas de botellas plásticas elaborados por ellos.</p>	<p>-Botellas plásticas -Chapas -Temperas -Pinceles -Tijeras -Silicona -Ojos movibles</p>
Cierre	<p>-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué elaboramos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿les gustó? ¿Pueden crearlo en casa? ¿Fue fácil?</p>	



Sesión N° 11: Jugamos con los zancos sin tocar la lava

Objetivo de la sesión: Desplazarse por el patio sin dañar las áreas verdes

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Saludamos con entusiasmo a los niños y le damos la bienvenida. Luego motivaremos a través del video: A cuidar las plantas https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWHs	-Televisión -Video
Desarrollo	<p>Definición del juego: Consiste en elaborar y jugar con los zancos.</p> <p>Objetivo: Desplazarse por el patio sin dañar las áreas verdes</p> <p>Participantes: Pide formar grupos de 4 integrantes para trabajar en equipo y armonía</p> <p>Materiales: La docente entregará latas grandes de fórmula, plumones, silicona, micro poroso y pasadores, hojas de papel de colores, témperas, pinceles, brillantina y figuras de animales.</p> <p>Consigna de partida: Posteriormente, brinda un instructivo en donde se visualiza los pasos para la elaboración de sus zancos. Luego, menciona que saldrán al patio a jugar con sus zancos de manera ordenada.</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños elaboran sus zancos y posterior a ello deben caminar por la columna de hojas de colores, simular no un punto para no tocar la lava(suelo)</p>	-Latas grandes de fórmula -Plumones -Silicona -Micro poroso -Pasadores -Témperas -Pinceles -Brillantina -Figuras de animales
Cierre	-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se han sentido?	



Sesión N° 12: Juego con la torre de tarros.

Objetivo de la sesión: Los niños comenten que pueden crear con latas recolectadas.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Saludamos y damos la bienvenida a los niños y niñas. Después presentaremos un video: Ideas útiles con latas https://www.youtube.com/watch?v=leDB-AiqLSQ	-Televisión -Video
Desarrollo	<p>Definición del juego: Consiste en decorar tarros para luego jugar formando una torre y derribarla.</p> <p>Objetivo: Los niños comenten que pueden crear con latas recolectadas</p> <p>Participantes: Se forman en grupos por colores de mesa de 5 integrantes.</p> <p>Materiales: La docente entrega tarros vacíos de leche, hojas de colores, goma y plumones</p> <p>Consigna de partida: La docente muestra un instructivo que contiene el procedimiento de la decoración de tarros. Luego explica las normas para realizar el juego llamado "KIWI"</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños y niñas inician a armar su torre de tarros para lanzar con la pelota de trapo, hasta derrumbarlos. Después de haber jugado y decorado los niños recogen los retazos de papeles del piso.</p>	-Tarros vacíos de leche -Hojas de colores -Goma -Plumones
Cierre	-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Les gusto el juego? ¿Qué juego más les gustaría realizar?	



Sesión N° 13: Trasladamos la pelota en el aire

Objetivo de la sesión: Desplazarse por el patio cuidando las áreas verdes.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Saludamos con mucha alegría a los niños y les damos la bienvenida. Observamos el video: ¿Qué pasaría si no cuidamos las plantas? https://www.youtube.com/watch?v=V5fhm2gEbQk	-Televisión -Video
Desarrollo	<p>Definición del juego: Consiste en trasladar la pelota evitando que caiga.</p> <p>Objetivo: Desplazarse por el patio cuidando las áreas verdes.</p> <p>Participantes: Se forman grupos de 4 integrantes por colores de mesa.</p> <p>Materiales: La docente reparte las pelotas de tecnopor, papel oropel y goma. Posteriormente comenta a los niños y niñas que van a decorar sus pelotas de tecnopor con papel oropel y goma.</p> <p>Consigna de partida: La docente explica que saldrán en parejas para realizar el juego. Previamente comenta las normas.</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños y niñas comienzan a decorar su pelota con los materiales proporcionados. Al culminar saldrán de dos en dos colocándose frente a frente trasladando la pelota elaborada y evitando que se caiga.</p>	-Pelotas de Tecnopor -Papel oropel -Goma
Cierre	-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué realizamos hoy? ¿Les gusto el juego? ¿Qué otro juego quisiera jugar?	



Sesión N° 14: Cruzando el río

Objetivo de la sesión: Identifique los residuos sólidos que puede utilizar para el reciclaje.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	<p>Saludamos y damos la bienvenida a los niños. Seguidamente se presentará un video: Cruzando el río</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BUWRKPiGyUw</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué utilizaron para jugar?</p>	<p>-Televisión -Video</p>
Desarrollo	<p>Definición del juego: Consiste en divertirse en equipo cruzando el río</p> <p>Objetivo: Identifique los residuos sólidos que puede utilizar para el reciclaje.</p> <p>Participantes: Se formarán grupos de 4 integrantes.</p> <p>Materiales: La docente reparte cartones, témperas y pinceles.</p> <p>Consigna de partida: Luego, indica que se trasladaran al patio para aplicar el juego. Previamente menciona las normas.</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños y niñas empiezan a realizar juego “Cruzando el río” el cual consiste en pisar cada cartón simulando que son piedras para no tocar el agua. Luego mencionan que otros residuos pueden reciclar.</p>	<p>-Cartones -Témperas -Pinceles</p>
Cierre	<p>-Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Les gusto la actividad?</p>	



Sesión N° 15: Jugando Twister

Objetivo de la sesión: Expresa sus ideas de lo que puede crear con los residuos recolectados.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Inicio	Saludamos y damos la bienvenida a los niños y niñas y pedimos la atención para observar el video: Manualidades divertidas con conos de cartón. https://www.youtube.com/watch?v=iV4H1_4-aDo	-Televisión -Video
Desarrollo	<p>Definición del juego: Consiste en divertirse jugando Twister utilizando las manos y pies.</p> <p>Objetivo: Expresa sus ideas de lo que puede crear con los residuos recolectados.</p> <p>Participantes: Se formarán grupos de 6 integrantes.</p> <p>Materiales: La docente entrega las figuras de las huellas de las manos y pies, cartón grande y goma.</p> <p>Reglas del juego: Luego, comunica que pegaran las figuras de las manos y pies en el cartón. Posteriormente, comenta que para ejecutar el juego utilizaran las manos y pies, previamente menciona las normas antes de comenzar.</p> <p>Desarrollo del juego: Los niños y niñas empiezan a plasmar sus figuras en el cartón. Después juegan Twister desplazándose y utilizando las partes de su cuerpo hasta llegar al final, apoyándose unos a otros.</p>	-Figuras de las huellas de las manos y pies -Cartón grande -Goma
Cierre	Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué les pareció el juego?	



Anexo 9: Solicitud de autorización de la aplicación de tesis



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 05 de junio de 2023

OFICIO N° 0045-2023-UCV-EPEI-FDH-TRU

Sra. Sonia Obeso Rodríguez

Directora de la I.E. 81015 Carlos Emilio Uceda Meza

Presente.-

Asunto: Aplicación de instrumentos de investigación y desarrollo de la tesis

Institución	I.E. 81015
*Gestión	2023
Expediente N°	
Fecha	05-06-23
Firma	[Firma]

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestras estudiantes del X ciclo Cedano Marin Brenda Yadhira y Gonzales Baltodano Patty Kimberly apliquen su Escala de Likert para evaluar Hábitos Ecológicos como instrumento de investigación y desarrolle su tesis titulada "Taller "ECOLUDO" para promover el desarrollo de hábitos ecológicos en niños de 4 años. Trujillo, 2023"; en la Institución que usted acertadamente dirige, a partir de la fecha hasta el mes de julio del presente año.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Jefe
Carrera Profesional de Educación Inicial
UCV-Sede Trujillo

Dra. Sonia Obeso Rodríguez
DIRECTORA
I.E. N° 81015 CARLOS E. UCEDA MEZA
TRUJILLO
Autorizado

Anexo 10: Constancia de aplicación de tesis.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81015
"CARLOS E. UCEDA MEZA"
TRUJILLO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

El que suscribe, Director(e) Edson Halevi Vega Escobedo de la Institución Educativa N° 81015 "Carlos Emilio Uceda Meza" Otorga - de la ciudad de Trujillo, hace constar:

Que las estudiantes **CEDANO MARIN BRENDA YADHIRA** y **GONZALES BALTODANO PATTY KIMBERLY**, del X Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, aplicaron la tesis titulada "**Taller ECOLUDO para promover el desarrollo de hábitos ecológicos en niños de 4 años Trujillo 2023**", el cual se realizó a niños y niñas de cuatro años del turno mañana de la institución, habiéndose desarrollado desde el 29 de mayo al 30 junio del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 11 de julio de 2023



Edson Halevi Vega Escobedo
Director(e)

Estudio y Acción

Mz. Ch2 Lt.17 V Etapa Urb. Monserrate - teléfono 044-664960