



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

La resiliencia en docentes de educación superior: Una revisión  
sistemática

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Brivio Ramirez, Aurelia Josefina ([orcid.org/0000-0001-8874-8598](https://orcid.org/0000-0001-8874-8598))

**ASESORES:**

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina ([orcid.org/0000-0003-0194-8891](https://orcid.org/0000-0003-0194-8891))

Dr. Méndez Vergaray, Juan ([orcid.org/0000-0001-7286-0534](https://orcid.org/0000-0001-7286-0534))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mi amada familia, que ha sido mi fuente de inspiración y apoyo en cada paso que he dado, y su amor inquebrantable ha sido mi mayor fuente de motivación para lograr este objetivo, brindándome en todo momento su comprensión.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a la UCV por hacer posible la obtención de este grado y a sus autoridades y maestros.

A mis asesores la Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco, Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros, y el Dr. Juan Méndez Vergaray, quienes han caminado a mi lado compartiendo conocimientos, experiencias y desafíos. Al Dr. Raúl Delgado que con su sabiduría y cariño lleno mi espíritu de fuerza y fe, al Dr. Hernán Dionisio por siempre estar allí para todos y a mis queridos docentes y compañeros de estudio.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "La resiliencia en docentes de educación superior: Una revisión sistemática", cuyo autor es BRIVIO RAMIREZ AURELIA JOSEFINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA DNI: 09333287 ORCID: 0000-0003-0194-8891	Firmado electrónicamente por: YJHUAYTAF el 20- 12-2023 19:15:16

Código documento Trilce: TRI - 0703493





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BRIVIO RAMIREZ AURELIA JOSEFINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La resiliencia en docentes de educación superior: Una revisión sistemática", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
AURELIA JOSEFINA BRIVIO RAMIREZ DNI: 18024671 ORCID: 0000-0001-8874-8598	Firmado electrónicamente por: ABRIVIO el 07-12-2023 18:32:29

Código documento Trilce: TRI - 0687701

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RIEPILOGO	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	15
3.3 Escenario de estudio	15
3.4 Participantes	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6 Procedimiento	17
3.7 Rigor científico	21
3.8 Método de análisis de la información	21
3.9 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	49
ANEXOS	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Esquema del diseño sistemático	15
Figura 2	Proceso completo de la selección de la producción científica definitiva	18
Figura 3	Flujograma de la revisión sistemática de la convivencia escolar en estudiantes de inicial	20
Figura 4	Red de palabras claves en la producción científica sobre resiliencia en docentes de educación superior	24
Figura 5	Producción académica sobre sobre la producción científica sobre resiliencia docente	26
Figura 6	Producción científica por país donde se desarrolló la investigación sobre resiliencia docentes	27
Figura 7	Producción científica por continente sobre resiliencia en docentes	28

## RESUMEN

El presente estudio sobre resiliencia en docentes de educación superior pretende analizar los aportes científicos encontrados en las investigaciones de las publicaciones indexadas relacionados con la resiliencia de los docentes de educación superior entre los años 2016 – 2023. Por lo cual se desarrolla un estudio de enfoque cualitativo de tipo básica y diseño sistemático, donde los participantes son 17 artículos seleccionados en bibliotecas virtuales de alto prestigio. Los resultados muestran que la producción científica por característica de la resiliencia docente muestra una marcada predominancia en las características del mundo profesional del docente, representando el 82.35% de los artículos analizados. Este hallazgo sugiere un enfoque mayoritario en investigaciones que se centran en aspectos relacionados con el entorno laboral, las condiciones de trabajo, el contexto educativo y las demandas profesionales que podrían influir en la resiliencia de los docentes. En contraste, las características del mundo personal del docente tienen una representación significativamente menor, abarcando solo el 17.65% de los estudios. Esto indica una menor atención o exploración en aspectos individuales, personales o psicológicos. Finalmente se concluye que la fuerte presencia de Scopus y WoS señala que los investigadores prefieren estas plataformas para publicar y acceder a información relevante en este ámbito científico.

**Palabras clave:** Docente, educación superior, resiliencia

## **ABSTRACT**

This study on resilience in higher education teachers aims to analyse the scientific contributions found in the research of indexed publications related to the resilience of higher education teachers between 2016 and 2023. For this reason, a qualitative approach study is developed, based on a systematic design, where the participants are 17 articles selected from high prestige virtual libraries. The results show that the scientific production by characteristic of teacher resilience shows a marked predominance in the characteristics of the professional world of the teacher, representing 82.35% of the articles analysed. This finding suggests a majority focus on research that focuses on aspects related to the work environment, working conditions, educational context and professional demands that could influence teacher resilience. In contrast, characteristics of the teacher's personal world are significantly under-represented, comprising only 17.65% of the studies. This indicates less attention or exploration of individual, personal or psychological aspects. Finally, it is concluded that the strong presence of Scopus and WoS indicates that researchers prefer these platforms to publish and access relevant information in this scientific field.

**Keywords:** Teacher, higher education, resilience