



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Gestión y atención de la educación temprana en instituciones
educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Vela Tipa, Mariela (orcid.org/0009-0003-8579-8807)

ASESORES:

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

Mtro. Horna Rodríguez, Richard Foster (orcid.org/0000-0001-5055-9222)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, porque mi fe en Él, me ha hecho vencer todas las adversidades.

A mi madre, que a lo largo de mi vida me enseñó con el ejemplo, que se pueden lograr nuestros propósitos a pesar de las dificultades.

A mi hija y mi nieto, que son y serán siempre mi mayor inspiración para todas las acciones de mi vida.

Mariela

AGRADECIMIENTO

A Eddy por su amor incondicional, su paciencia y apoyo.

Al Dr. Renán, por su orientación y motivación constante para que concluya con uno de mis mayores anhelos académicos.

A los profesores que han contribuido con mi formación en el proceso de la maestría, a mi familia y amigos, a los munays que siempre están alentando mis proyectos y a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron para la culminación de esta investigación.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , HORNA RODRÍGUEZ RICHARD FOSTER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Gestión y atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023", cuyo autor es VELA TIPA MARIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HORNA RODRÍGUEZ RICHARD FOSTER DNI: 42445436 ORCID: 0000-0001-5055-9222	Firmado electrónicamente por: RHORNAR el 02-01-2024 11:58:11
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 01-01-2024 23:10:08

Código documento Trilce: TRI - 0714304

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VELA TIPA MARIELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión y atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIELA VELA TIPA DNI: 00811430 ORCID: 0009-0003-8579-8807	Firmado electrónicamente por: MVELAT el 01-01-2024 12:28:28

Código documento Trilce: TRI - 0714307



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variable, operacionalización	19
3.3. Población, (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	20
3.5. Procedimientos	221
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	345
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Nivel de gestión	23
Tabla 2.Nivel de atención de la educación temprana.....	23
Tabla 3.Prueba de normalidad	24
Tabla 4.Relación entre las dimensiones de la gestión y atención de la educación temprana	25
Tabla 5.Relación entre la gestión y atención de la educación temprana.....	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de dispersión entre la gestión y atención de la educación temprana	26
---	----

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión y atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional, cuya población y muestra fue de 60 docentes de 15 instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba. La técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que el nivel de gestión fue medio en 58 % y el nivel atención de la educación temprana fue medio en 57 %, existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la gestión y la variable atención de la educación temprana. Concluyendo que, existe relación positiva muy alta y significativa entre la gestión y atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023, con Rho Spearman de 0.822 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), además, solo el 57.56 % de dependencia entre variables.

Palabras clave: gestión, atención, educación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the management and attention of early education in the initial level educational institutions of Moyobamba, 2023. The research was basic, non-experimental in design, with a quantitative approach, cross-sectional and scope descriptive correlational, whose population and sample were 60 teachers from 15 educational institutions of the initial level of Moyobamba. The technique was the survey and the instrument was the questionnaire. The results determined that the management level was medium in 58 % and the early education attention level was medium in 57 %, there is a positive and significant relationship between the dimensions of management and the early education attention variable. Concluding that, there is a very high and significant positive relationship between the management and attention of early education in the educational institutions of the initial level of Moyobamba, 2023, with Rho Spearman of 0.822 and a p-value equal to 0.000 (p-value \leq 0.01), in addition, only 57.56 % dependence between variables.

Keywords: management, attention, education.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la integración de procedimientos para atender los servicios de educación en la etapa temprana, ha crecido de manera exponencial, debido al avance de los procedimientos estratégicos, que permiten mejorar la calidad del servicio, orientado hacia la integración de los conocimientos esenciales, que necesitan las personas en sus primeras etapas de formación académica; de acuerdo a proyecciones estimadas, la demanda de estos servicios se ha incrementado en 60 % dentro de la población mundial, por lo que es necesario realizar una inserción eficiente. Lamentablemente, por la falta de conocimientos, muchas personas y organizaciones están limitando el desarrollo de actividades esenciales por parte de los niños, las cuales son fundamentales para fortalecer su proceso de formación académica, durante las primeras etapas (Plan International, 2021).

Por otra parte, en América Latina, según la UNESCO (2021) 1 de cada 4 niños de 5 años de edad no ha tenido la posibilidad de recibir una formación preescolar eficiente, para asegurar la integración de los conocimientos básicos necesarios. Lo más preocupante es que, a pesar de que existen estudios, que determinan la importancia de la integración de actividades, para fortalecer la formación académica en edad temprana de los niños, estas integraciones no se desarrollan de manera eficiente, sobre todo cuando se trata de la prestación de servicios de educación a gratuidad. Por más que se han desplegado acciones para contrarrestarlo, todavía no se han concretado resultados realmente alentadores, dentro de esta materia tan importante.

Asimismo, en el Perú los procedimientos y actividades orientadas, al fortalecimiento de la educación avanza de forma lenta, debido a que presenta diversas limitaciones y barreras que impiden la integración de recursos, para el fortalecimiento del sistema educativo, dentro del cual se encuentra la alta burocracia y la corrupción, dentro de las instituciones que permite la desviación de los fondos hacia otro tipo de intereses; una muestra de ello es que el 40% de la población estudiantil del nivel inicial, presentan bajo nivel de rendimiento académico, asimismo, el 30 % de la infraestructura utilizada, para

la formación académica de los niños no está completa, la cual representa un claro problema que afecta los resultados (UNESCO, 2021).

Respecto a la región San Martín, la formación académica temprana de los niños es muy importante para fortalecer las posibilidades de la integración de conocimientos representativos, por lo que se requiere el mejoramiento de la problemática, respecto a la práctica de actividades estratégicas relacionadas con este tema. según el INEI solo el 39 % de la población tiene acceso a una conexión de internet estable y el problema es más complejo en las zonas rurales, donde solamente el 5 % puede tener este tipo de conexión, para la integración de información representativa, que fortalezca su proceso de formación académica (Olivera, et al., 2022).

Por último, en el distrito de Moyobamba, también se presentan problemas que impiden la integración de los recursos fundamentales, para garantizar el fortalecimiento respectivo de los resultados, dentro de los cuales se encuentran las limitaciones políticas, que han impedido la integración de consensos, para establecer los recursos necesarios que ayuden al mejoramiento de la infraestructura; por otro lado, se destaca que los participantes del proceso de educación, no muestran un compromiso serio para cumplir las normativas estipuladas, además, la poca comunicación con el área de salud, ha provocado que una gran cantidad de niños, dejen su proceso de formación académica de forma normal.

Por lo tanto, contemplando cada uno de los panoramas expuestos sobre las falencias, se estableció el problema general, en el presente trabajo de investigación: ¿Cuál es la relación entre la gestión y la atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023? y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de gestión en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023? ¿Cuál es el nivel de atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023? ¿Cuál es la relación entre

las dimensiones de la gestión y la atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023?

Asimismo, la investigación se justificó por conveniencia, ya que hizo posible la recopilación de información específica que conllevó al conocimiento del vínculo que poseen las variables, de modo que se puedan fortalecer las estrategias aplicadas para mejorar los resultados respecto al proceso de formación académica, en cuanto a la relevancia social, debido a que hizo posible que el público tenga conocimiento de la atención en la formación académica temprana de los estudiantes, como parte de las estrategias para fortalecer los resultados que se vio reflejado durante el proceso de formación continua, respecto al valor teórico, debido a que se seleccionó información representativa sobre el tema y generar nuevo conocimiento sobre las variables de estudio, al mismo tiempo se integraron las normativas implicadas.

En cuanto a las implicancias prácticas, se brindó recomendaciones que permitirá el fortalecimiento del proceso de gestión para hacer posible que se cumplan cada una de las etapas relacionadas con la atención de los estudiantes dentro de esta etapa educativa, de modo que se genere un compromiso eficiente de todos los participantes para lograr resultados sobresalientes. Utilidad metodológica, debido a que los instrumentos como la técnica son los cuestionarios y la encuesta propiciaron su uso posterior en otras investigaciones debido a que se comprobó su validez y confiabilidad respectiva para recopilar información certera.

Asimismo, se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la gestión y la atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de gestión en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023. Medir el nivel de atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023. Definir la relación entre las dimensiones de la gestión y la atención de la educación

temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023.

De igual forma, como hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión y la atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023 y como hipótesis específicas: El nivel de gestión en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023, es alto. El nivel de atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba 2023, es alto. Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la gestión y la atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El segundo capítulo de esta investigación inició con la descripción de los antecedentes que han sido encontrados en los diversos ámbitos de estudios. En ese sentido, se citó a Jung, et al. (2020), Restrepo-Montes et al. (2022), Díaz-Pérez y Villafuerte-Álvarez (2022), concluyeron que, la correlación mediante Pearson, logró identificar un valor de 0.840 por la cual se estableció la presencia de una correlación positiva, que conlleva a determinar la importancia del fortalecimiento de mejorar la gestión directiva de la institución, como parte de los elementos esenciales que conllevarán a mejorar, la prestación de los servicios educativos, hacia los estudiantes; asimismo, el 54.15 % de encuestados establecieron que los procedimientos de capacitación, mejoraron su rendimiento para integrar el conocimiento en los estudiantes, mientras que el 29.1 % manifestaron que mejoraron sus capacidades, para reducir el nivel de sueño de los estudiantes, mientras que el 8.4 % manifestaron que lograron integrar una relajación positiva, para el fortalecimiento de la captación de los conocimientos.

Seguidamente, se citó a Slattery, et al. (2022), Ropa-Carrión y Alama-Flores (2022), Obregón-Morales et al. (2021), concluyeron que, existe poca información respecto a la aplicación de estrategias, para lograr la concentración de los niños, durante las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta que la estrategia de atención cognitiva, no logró despertar el interés en su totalidad de los alumnos; mientras tanto, se estableció que la integración de actividades físicas, permite mejorar la interacción con el entorno, por lo que se considera como una de las actividades más importantes y prometedoras, que permite la obtención de resultados eficientes, en mejorar el proceso de aprendizaje, por lo que estas actividades deben integrarse, dentro del planeamiento de formación académica, considerando sus diversas capacidades motoras y cognitivas para un crecimiento óptimo.

Finalmente, se citó a Olivera, et al. (2022), Shangguan, et al. (2022), Zavaleta (2021), donde concluyeron que, la identificación de las capacidades motoras más desarrolladas en los niños es esencial, porque permite fortalecer de manera adecuada, cada una de las actividades necesarias que ayuden a

mejorar su desarrollo integral, teniendo en cuenta también que esto requiere de una atención integral, para desarrollar cada uno de los procedimientos esenciales, que permitirán fortalecer las bases de su formación académica posterior; asimismo, es necesario acompañar un proceso de atención adecuada, que haga posible la atención oportuna de los problemas que estos puedan presentar en su etapa temprana, de modo que se brinde la solución respectiva de forma inmediata, para no generar consecuencias graves, que podrían generar complicaciones posteriormente, cuando sea necesario implementar aprendizajes significativos para su formación óptima.

Según Llamo (2018), en cuanto al marco teórico menciona que la gestión, son actividades debidamente sistematizadas, que permiten emplear los elementos fundamentales de forma correcta, para alcanzar los objetivos de desarrollo planificados. Según Sinner, et al. (2022), respecto a la integración de la dirección y el ámbito educativo, es muy importante porque permite definir cada una de las actividades, que serán desarrolladas dentro del proceso de formación a los estudiantes, de modo que éstos conlleven a obtener resultados significativos que fortalezcan la adquisición de los conocimientos necesarios. A su vez Ogheneovie, et al. (2019), sostienen que los directivos deben estar capacitados para enfrentar cualquier problema relacionado con las actividades educativas, de modo que estos puedan presentar soluciones inmediatas y acertadas para no generar problemas que puedan afectar la adquisición de las habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Referente a las teorías de la primera variable, se integró a la teoría de la dirección, contempla la necesidad de integrar directivos capacitados, dentro de las instituciones para fomentar la coordinación de las actividades, juntamente con la capacidad de los colaboradores, para abordar el funcionamiento institucional (Zayas-Rodríguez y Parra-Rodríguez, 2020). Seguidamente, la teoría de Taylor o de dirección científica, la cual está sostenida principalmente en la división de las responsabilidades, relacionadas a la tarea con el objetivo de generar la prosperidad, tanto de los dueños como de sus colaboradores y público objetivo (Taylor, 1981). Asimismo, la teoría de Fayol (o de dirección administrativa), en la cual trata de estipular aquellos

fundamentos esenciales aplicables a la gerencia, además propone un sistema para mejorar la efectividad, mediante la definición de principios que sean congruentes con la esencia organizacional (Fayol, 1841).

Asimismo, la dirección es fundamental para que las instituciones, puedan desempeñarse adecuadamente, concordante con las necesidades que deben desarrollarse, para ello es imprescindible que los directivos estén capacitados, para realizar el direccionamiento adecuado, respecto a las estrategias y la utilización de los recursos, de modo que los resultados sean concordantes con las proyecciones realizadas (Aznar-Ballesta et al., 2023). La incorporación de un liderazgo adecuado, permitirá mejorar la posibilidad de desarrollar una dirección adecuada, en constante comunicación con los colaboradores, como parte de los elementos primordiales, para poner en marcha las actividades planificadas, lo cual significa a que los directivos no solamente deben ser capaces de manejar recursos financieros; sino también, de plantear estrategias eficientes, para la gestión de las personas hacia la obtención de los resultados, que conduzca al éxito (Campbell y Fransi, 2021).

También, la labor de los directivos es muy importante dentro de las organizaciones debido a que permiten desarrollar estrategias funcionales, para que la organización esté encaminada estratégicamente hacia el logro de los resultados, que beneficiarán no solamente a nivel colectivo, sino también a los colaboradores y cada uno de los usuarios (García et al., 2020). Es por ello que se debe considerar el desarrollo de un liderazgo apropiado, para que los colaboradores se sientan parte del proceso y contribuyan a través del desempeño eficiente, cumpliendo sus responsabilidades (Cabanilla-Guerra et al., 2023). Cuando las actividades de dirección no son realizadas adecuadamente, es muy probable que la comunicación no se realice concordantemente, para fortalecer las relaciones internas (Aguilar-Rascón, 2023). Es necesario que los directivos tengan la capacidad de realizar, el análisis del desempeño del personal, para poder diseñar las estrategias contundentes para la creación de procedimientos para garantizar un resultado adecuado (Pineda-Rodríguez y Fusté-Forné, 2023).

Por lo tanto, los directivos deben desempeñarse etimológicamente para poder desarrollar adecuadamente sus diligencias y lograr la conducción estratégica hacia los resultados que son necesarios, para entregar un servicio adecuado hacia el usuario (García, 2022). Muchas veces los directivos confunden sus funciones se debe a que no están capacitados, para un cargo específico, por lo que muchas veces no permiten desarrollar la comunicación adecuada y toman en cuenta la esencia organizacional, para generar los resultados apropiados (Asensio, 2022). En el ámbito educativo, la dirección resulta muy importante debido a que facilita la gestión de aquellos recursos necesarios para potenciar el equipamiento contundente, para la entrega de un servicio eficiente hacia el alumno, lo cual determinará también la posibilidad de establecer una formación contundente para enfrentar los desafíos de la vida (Rodríguez et al., 2023).

Finalmente, es necesario que los directivos estén en constante capacitación para actualizar sus habilidades y conocimientos con las nuevas tendencias e innovaciones dentro de este campo, para ofrecer un rendimiento eficiente en base a sus objetivos (Palacio-Sprockel et al., 2022). La comunicación es un factor esencial que debe ser manejado estratégicamente por parte de los directivos, para hacer posible no solamente la transmisión de órdenes a hacia los colaboradores, sino también, para que estos puedan expresar sus necesidades o sugerencias en cuanto a la realización de las actividades operativas, que a partir de ello se pueda generar un ambiente óptimo, para las buenas relaciones y el fortalecimiento del trabajo en equipo, para lo cual es necesario el apoyo directivo (Arjona-Granados et al., 2022).

Además, Li, et al. (2017), la gestión no solamente es aplicada a los colaboradores, sino que también debe ser realizada a la gestión del espacio donde se desarrollan las actividades educativas, de modo que esto no solamente sean seguras, sino que también sea amigable y presenten las condiciones, para incentivar el desarrollo de conocimientos en los estudiantes, teniendo en cuenta que estas deben ser acondicionados, de acuerdo al nivel educativo que pertenece. Otro aporte es de Gooderham, et al. (2019), donde establecen que permite la integración de cada una de las etapas en el

desarrollo de los procedimientos respectivos, para brindar una atención adecuada hacia el público, para lo cual es imprescindible integrar una planificación estratégica que determinen las actividades y estrategias que se deben aplicar, para llegar a los objetivos, mientras que también debe integrar una etapa de control, para el cumplimiento de cada una de las planeaciones estipuladas al inicio.

Las dimensiones de la gestión, según Llamo (2018), sostuvo lo siguiente: primera dimensión, liderazgo directivo; corresponde a la integración de los conocimientos de liderazgo de los directivos, el cual permite establecer una comunicación adecuada y eficiente con los colaboradores; asimismo, según Li, et al. (2017), al mismo tiempo permite desarrollar las actividades de manera coordinada con todo el personal, para que estos sean realizados de forma estratégica aplicando un acompañamiento oportuno, para reforzar la capacidad de cada uno de ellos; según Aznar-Ballesta et al. (2023), por medio de ello se puedan obtener resultados de desempeño eficientes capaces de cubrir las necesidades internas y propiciar la entrega de un servicio adecuado; asimismo, la integración del liderazgo permitirá realizar, una gestión de cada uno de los recursos organizacionales de forma eficiente.

Sus indicadores son: relaciones interpersonales, es el vínculo establecido por cada una de las personas dentro del ámbito laboral para comunicarse de forma adecuada y al mismo tiempo compartir conocimientos que pueden hacer aplicados dentro de su ámbito de trabajo; comunicación eficaz, hace referencia a la transparencia y la claridad con la cual se desarrollan las actividades comunicativas para ser entendidas contundentemente y poner en práctica las responsabilidades necesarias que conlleven hacia el éxito y la eficiencia para influenciar positivamente sobre los colaboradores, de modo que los directivos se convierten en personas altamente responsables de la eficiencia de los colaboradores para la predisposición hacia la realización de los procesos; competencias y capacidades directivas, son todos aquellos conocimientos y las habilidades de los directivos para poder desarrollar sus funciones para el direccionamiento estratégico organizacional en base a sus

objetivos y la identidad propia, garantizando la utilización competitiva de los recursos tanto humanos como económicos.

En lo que se refiere a la segunda dimensión, organización, según Llamo (2018), es la etapa de la gestión en la cual se realiza la organización de cada uno de los recursos y se estipula la estructura organizacional determinando las áreas fundamentales que ayudarán a generar los resultados necesarios, a través del aporte de cada uno de los colaboradores; según Campbell y Fransi (2021), se debe desarrollar teniendo en cuenta que, esta etapa permite estipular las responsabilidades, de acuerdo a la ubicación organizacional y la especialidad que estos poseen; asimismo, según Aznar-Ballesta et al. (2023), es fundamental que esta etapa sea integral, de modo que las asignaciones de responsabilidad, sean precisas y conlleven a generar los resultados pertinentes.

Sus indicadores son: modelos organizativos, son todas aquellas modalidades que se pueden emplear dentro de la organización para desarrollar los procesos dentro del marco de los objetivos planificados, de modo que se pueda lograr la optimización competitiva para obtener resultados realmente sobresalientes; cultura organizacional, representa a la identidad organizacional, la cual es la encargada de modelar la forma en cómo se desarrollan las actividades y la solución de los problemas concurrentes, así como la forma en cómo se comunican los colaboradores para lograr mayor eficiencia en la obtención de los resultados; parámetros, compete la determinación de los indicadores sobre la calidad y el tiempo en el que se deben desarrollar las actividades para alcanzar los resultados establecidos; procesos, representa al conjunto de actividades que se desarrollan internamente para lograr un fin específico que está orientado hacia el incremento de la eficiencia organizacional en sus diferentes aristas siempre pensando en el usuario.

Concerniente a la tercera dimensión, planeación, Llamo (2018), corresponde al desarrollo de una planificación de acuerdo a la misión organizacional, de modo que se pueda estipular de manera clara y precisa el objetivo integral que debe ser logrado dentro de un tiempo específico; además, según Sinner, et al. (2022), se requiere la identificación de los elementos, que pueden afectar el funcionamiento organizacional, asimismo se deben analizar los indicadores internos como las fortalezas y amenazas; según García et al. (2020), la planeación permitirá, que se tenga en cuenta cada uno de ellos para aplicar las estrategias pertinentes, que genere los resultados adecuados para generar el desarrollo a nivel individual y colectivo.

Los indicadores son: plan estratégico institucional, representa toda la planeación desarrollada con la finalidad de mejorar las condiciones internas y competitivas organizacionales para poder alcanzar los resultados deseado dentro de un tiempo que es generalmente es no menor a uno; plan operativo institucional, involucra la forma en cómo se deben desarrollar las actividades y las que resultan representativas para poder cumplir con las estrategias planificadas previamente dentro del tiempo plasmado, de modo que se logre la utilización correcta de los recursos tanto financieros y humanos, lo cual además brinda el detalle correspondiente de las actividades para que los colaboradores operativos tengan el conocimiento suficiente y puedan abordar la mayor eficiencia posible obteniendo los resultados necesarios; plan de desarrollo, es la planificación de las actividades a desarrollarse internamente en la organización para lograr el desarrollo en las diferentes áreas, sobre todo en aquellas que se consideran como deficientes y necesitan del impulso respectivo para sobresalir y fomentar la competitividad.

Asimismo, la cuarta dimensión, manejo de los recursos, Llamo (2018), es la responsabilidad asignada a los líderes organizacionales, quienes deben cumplir la función de manejar la organización, asignándolos dentro de la estratégica de acuerdo a las necesidades, de modo que estos sean aprovechados, de forma correcta través de la optimización adecuada, además, según García (2022), se debe aplicar actividades de control, para

Identificar si realmente el manejo se está llevando de forma adecuada y determinar si las actividades definidas, están cumpliendo se en el tiempo oportuno a través de la utilización de los recursos asignados,; asimismo, según Palacio-Sprockel et al. (2022), provoca que sea posible llevar un control adecuado, que permita tomar decisiones de mejora en el momento oportuno.

Sus indicadores son: recursos financieros, son todos aquellos de carácter monetario que son utilizados para financiar la compra de activos o materiales que son sumamente esenciales para poder desarrollar las actividades internas, los cuales deben basarse en los objetivos y las aprobaciones de presupuesto para no generar controversias o problemas de esta índole; Recursos Humanos, involucra a todas las personas que conforman a la organización y tienen la responsabilidad de desarrollar funciones establecidas para cumplir con sus obligaciones que ayudan a obtener resultados concretos que finalmente son la muestra clara de la eficiencia y competitividad de la organización, dentro del cual también se hace énfasis en que la forma en cómo las organizaciones capaciten a sus colaboradores, representará las posibilidades de obtener un desempeño competitivo, es por ello la importancia de contar con un área especializada para poder abordar el análisis de las necesidades dentro de este tema y planificar las actividades y estrategias que pueden influenciar positivamente.

En lo que se refiere a la segunda variable atención de la educación temprana, Navarrete (2020) consiste en el desarrollo y extensión de los servicios clínicos hacia los niños durante su formación temprana, de modo que estos puedan desarrollar, sus habilidades motoras y cognitivas de forma normal, para lo cual se debe planificar los procesos de intervención adecuados a su condición física, de modo que se realice la rehabilitación pertinente. Actualmente, Bruya & Yuan (2021), implica la integración de una serie de procedimientos estratégicos que no solamente están relacionados con las habilidades cognitivas, para captar los conocimientos esenciales de acuerdo a su etapa de formación, sino que también implica la integración de actividades de atención clínica, para resolver problemas en la etapa más temprana y que

necesitan ser solucionados de forma inmediata través de una intervención oportuna.

Asimismo, concordante con las teorías de la segunda variable, se encuentra la teoría de la educación, la cual se presenta como disciplina científica, como teoría sustantiva de la educación, es uno de los motores propulsores en los diferentes sectores de la sociedad, es por ello que deben integrar aquellos lineamientos estratégicos y científicos para mejorar la entrega del servicio (Gargallo-López, 2003). También se consideró a la teoría educativa progresista, determina que la educación debe desarrollarse de forma progresiva, en concordancia con las necesidades de los estudiantes, dentro del cual también se debe considerar la incorporación de aprendizajes significativos, de forma didáctica para lograr resultados concretos (Solís-Narváez, 2022). Por último, la teoría del constructivismo, se sostiene en la conformación de diversos elementos, que forman parte de la educación dentro de los cuales se encuentra a la población, las acciones directivas de las instituciones, entre otros que forman parte de la formación del estudiante (Mesén Mora, 2019).

Otra perspectiva es de Ni, et al. (2020), quienes consideran que el aprendizaje puede ser significativo siempre y cuando el estudiante se encuentre en condiciones correctas para el desarrollo, por lo tanto, este proceso de formación debe integrar la evaluación psicológica y física de los niños, para determinar si se necesitan la integración de un proceso de atención clínica, con la finalidad de fortalecer las bases de una formación adecuada, para no presentar problemas posteriores derivados de la falta de atención inmediata. Para poder desarrollar adecuadamente los conocimientos en los estudiantes, es necesario una atención adecuada, por parte de las instituciones vinculadas o servicio, de modo que se pueden descartar los problemas, que tienen la posibilidad de afectar sus habilidades motoras y cognitivas (Huamán-Romaní et al., 2023).

Por lo tanto, no solamente es necesario la incorporación de modelos estratégicos, para fortalecer el proceso de educación en los niños, sino que también es necesario garantizar las condiciones de salud adecuadas, para la

captación de los aprendizajes impartidos, dentro de ello entra a tallar la responsabilidad de las instituciones, para brindar una atención oportuna por medio de diagnósticos y tratamientos adecuados (Zarpelon y Batista, 2022). La educación temprana resulta esencial, para poder afianzar los conocimientos primordiales en los niños, así como también la entrega de mecanismos, para apoyar sus habilidades motoras, las cuales son esenciales, para posteriormente de realizar sus actividades con normalidad, es por ello que la eficiencia institucional para brindar una atención adecuada, resulta preponderante como la base para garantizar una formación continua (Servera et al., 2023).

Finalmente, cuando se realiza la atención temprana adecuada, se posibilita la realización de un desarrollo infantil productivo debido a que se establecen diversas prácticas para que los niños puedan desarrollarse socialmente (de Souza-Amarante et al., 2023). La educación temprana solamente la integración de aprendizajes, por medio de juegos u otras estrategias, de socialización y consideración hacia los demás, temas concretos puedan desarrollarse socialmente en condiciones óptimas (Cárdenas y Villavicencio, 2020). Para que un aprendizaje sea considerado significativo, debe estar adaptado a las necesidades del estudiante, para lo cual es necesario evaluar sus condiciones cognitivas, de modo que esto genere un efecto positivo (Lijun y Yin, 2021). Dentro del proceso de formación temprana de los niños, los padres tienen una enorme responsabilidad, debido a que dentro del hogar también se deben transmitir conocimientos apropiados de respeto y al mismo tiempo desarrollar estímulos para fortalecer su crecimiento competitivo (Rose et al., 2021).

Para hacer posible la evaluación de la atención temprana, se consideraron las dimensiones propuestas por Navarrete (2020), considerando las siguientes: primera dimensión: Prevención primaria, consiste en el desarrollo de actividades estratégicas, en modo de prevención antes de que se manifiesten los problemas o trastornos en los niños; es por ello que según Bruya & Yuan (2021), las entidades educativas deben trabajar de forma adecuada realizando un análisis estratégico de las condiciones de los estudiantes, para

determinar si presentan algún tipo de problema; según Gargallo-López (2003), se debe realizar los procedimientos respectivos para la prevención adecuada, mediante un cuidado exhaustivo, análisis de las condiciones de las familias respecto a la comunicación, la alimentación, entre otros que pueden ejercer influencia sobre su salud, de modo que se pueda prevenir los problemas asociados a la disfuncionalidad en los hogares.

Sus indicadores son: intervención para prevenir desajustes en el desarrollo, son todas aquellas actividades estratégicas llevadas a cabo por parte de personas especializadas para monitorear el desarrollo de los niños, de modo que se puedan detectar ciertas falencias o inconsistencias que no competen a su desarrollo normal, lo cual permitirá abordar los medios correctivos necesarios para no generar afecciones posteriores que puedan ser irreversibles, para ello se desarrollan las atenciones coordinadas y planificadas dentro de los parámetros de crecimiento establecidos; estrategias para el involucramiento de los padres de familia, es la planificación consistente de actividades que pueden ser desarrolladas por los padres en compañía de sus menores hijos, dentro de los cuales se encuentran las reuniones y charlas para que los progenitores tengan el conocimiento necesario sobre el cuidado de los menores, así como la prestación de primeros auxilios en caso de emergencia, lo cual permitirá acrecentar las garantías para un desarrollo adecuado en la etapa temprana.

En cuanto a la segunda dimensión: prevención secundaria, según Navarrete (2020), corresponde a la etapa en la cual se realiza el diagnóstico del problema de forma temprana en las personas, asimismo se determina las características de éste para realizar una intervención acertada; según Mesén Mora (2019), la participación permite recopilar la información de manera precisa, proporcionada por los docentes que se encuentran a cargo de los preescolares, debido a que son los que están en contacto directo y continuo, por lo que podrán brindar datos respecto al comportamiento y las complicaciones que el estudiante presentan, durante las sesiones de aprendizaje; además, según Huamán-Romaní et al. (2023), es en esta etapa, en la cual se determinan las posibles dificultades motrices, que puedan afectar

al niño más adelante, por lo que el diagnóstico de forma oportuna representa una gran oportunidad para la superación.

Sus indicadores son: actividades para el diagnóstico, permite abordar la atención respectiva a los menores de modo que se pueda realizar la detección temprana de posibles dificultades o trastornos que puedan impedir el desarrollo normal de los niños, dentro del cual también se puede descartar afecciones a la autonomía que pueden ser moldeadas previamente a través de una atención oportuna y apropiada por parte del personal especializado, lo cual resulta altamente importante porque ayuda a generar el desarrollo normal posteriormente cuando las personas se encuentran en etapa independiente; estrategias para el involucramiento de los agentes educativos y comunitarios, permite desarrollar el análisis de cada uno de los factores que impiden el involucramiento de los participantes dentro de la prevención secundaria de los menores, lo cual permite abordar reuniones competitivas y capacitaciones consecutivas a cada uno de los encargados de monitorear el tema de salud dentro de la comunidad, así como también a los encargados de la educación para impartir los conocimientos necesarios.

Respecto a la tercera dimensión: prevención terciaria, según Navarrete (2020), es una etapa en la cual se desarrollan actividades pertinentes para superar los obstáculos o las secuelas producidas por el problema identificado y tratado anteriormente, para lo cual se establecen procedimientos para disminuir la posibilidad, de una recaída o la aparición de trastornos secundarios que pueda afectar el desarrollo integral físico y cognitivo del niño; según Servera et al. (2023), es importante la articulación de esfuerzos y la comunicación oportuna con los servicios sociales relacionados a las instituciones educativas, además se debe mantener una comunicación adecuada con los familiares, para brindar el apoyo respectivo durante esta etapa; asimismo, según Rose et al. (2021), la cual permite obtener resultados positivos, para que los niños encuentren la orientación adecuada respecto a los diversos lineamientos, para desarrollar en el ámbito social y el manejo de sus emociones al estar en cualquier escenario.

Sus indicadores son: actividades para superar dificultades y/o trastornos en el desarrollo autónomo, involucra la aplicación de los conocimientos por parte del personal de atención médica a los menores para poder abordar terapias que ayuden a la superación de dificultades que puedan afectar el desarrollo normal de la autonomía humana, lo cual resulta esencial para poder fomentar la independencia y al mismo tiempo reducir el tiempo que le toma a una persona superar estas limitaciones; estrategias para el apoyo interinstitucional, permite planificar las estrategias necesarias para la coordinación y cooperación de las diversas instituciones involucradas dentro de la prevención terciaria y el cuidado de los menores, dentro de los cuales se encuentra el sistema educativo a través de las instituciones desplegadas dentro del medio local para abordar la capacitación a través de las currículas educativas para que los estudiantes no solamente sean capaces de prevenir ciertas acciones que puedan afectar su salud, sino también para inculcar la tolerancia y el respeto hacia aquellos que presentan limitaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

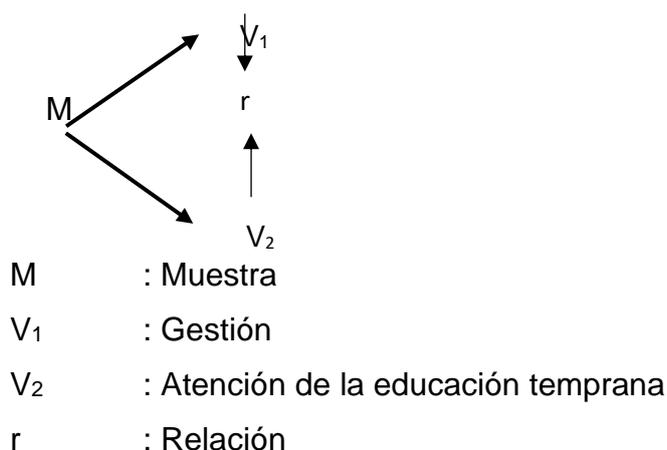
Fue de tipo básica, puesto que su finalidad recae en obtener data acerca de uno o más temas de manera que los datos disponibles en la comunidad científica se encuentren debidamente actualizados. El propósito de estas investigaciones consistió en adicionar los saberes sin comprometerse a llevarlos a lo práctico (Concytec, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Fue no experimental, ya que se efectuó sin ningún tipo de interferencia de tipo intencional respecto a la actitud y comportamiento de las variables y objeto abordado, es decir, los hechos fueron registrados tal y como ocurren en el hábitat natural (Reyes-Suárez, 2022). Fue de enfoque cuantitativo, ya que se midió con valores numéricos las variables de estudio (Ruiz y Valenzuela, 2022). Fue de corte transversal, pues los cuestionarios que han sido detallados fueron tomados a la muestra en un momento dado. Su fin consiste en describir y analizar la incidencia de los términos elegidos en un tiempo dado (Ruiz y Valenzuela, 2022).

De la misma manera, la investigación tuvo un alcance descriptivo-correlacional, se dice que es descriptivo ya que se fundamenta en priorizar el análisis de un fenómeno, evidenciando sus atributos que la componen los cuales posteriormente sirven de base para llevar a cabo una investigación con mayor profundidad (García-González y Sánchez-Sánchez, 2020). Al mismo tiempo es correlacional, pues buscó identificar el grado en el que la variable repercute en la categoría dos los cuales descansan en un valor numérico (Arias et al., 2022).

La representación del diseño fue a través del siguiente esquema:



3.2. Variable, operacionalización

Variable 1: Gestión

Variable 2: Atención de la educación temprana

Nota: se ha congregado la matriz completa de operacionalización en los anexos.

3.3. Población, (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Para el presente proyecto se consideró una población de 60 docentes de 15 instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023. La población es el conjunto de elementos que envuelven la investigación (Leyva-Haza y Guerra-Véliz, 2020).

Criterios de selección

Criterios de inclusión: se integró docentes de la zona urbana, director y docentes con mayor antigüedad en su centro de labores.

Criterios de exclusión: se excluyó al personal de servicio, practicantes, personal docente mayor de 65 años.

3.3.2. Muestra

En este estudio, se empleó una muestra de 60 docentes de 15 instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023. Por lo que según Giesecke (2020), es una porción escogida a razón del universo para aplicar las preguntas diseñadas para recoger datos que permitieron alcanzar los fines trazados.

3.3.3. Muestreo

Fue no probabilístico, este criterio de selección establece que todos los integrantes son tomados en cuenta para conformar la muestra, por lo que no se utilizó ninguna fórmula o prueba estadística (Valle et al., 2022).

3.3.4. Unidad de análisis

Un docente de una institución educativa del nivel inicial de Moyobamba.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Fue la encuesta. Para Polanía et al. (2020) constituye una técnica factible y eficiente a la hora de recoger datos de un universo o muestra los cuales son aplicados para medir uno o más temas.

Instrumento

El instrumento a utilizar fue el cuestionario. Bajo el criterio de Ruiz y Valenzuela (2022) es un instrumento empleado en estudios cuantitativos y correlacionales que consiste en formular un conjunto de ítems o indicadores a fin de obtener información precisa de los investigados.

Para la Gestión, fue de elaboración propia en base a 15 enunciados, dividido en 4 dimensiones (de liderazgo directivo, dimensión de organización, dimensión de planificación, y dimensión de manejo de recursos). La escala fue la ordinal: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5. Finalmente, fue medido en tres niveles: Bajo (15-35), Medio (36-55), y Alto (56-75). Para la atención de

la educación temprana fue de elaboración propia en base a 15 enunciados, dividido en 3 dimensiones (dimensión de prevención primaria, dimensión de prevención secundaria, y dimensión de prevención terciaria). La escala fue la ordinal: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5. Finalmente, fue medido en tres niveles: Bajo (15-35), Medio (36-55), y Alto (56-75).

Validez

Significa garantizar que los datos consignados en el instrumento a aplicar realmente permitieron recabar información sobre lo que se espera conocer. En ese sentido, para mejorar el performance de los cuestionarios estos se sometieron al análisis de tres profesionales quienes valoraron de manera cuantitativa y cualitativa cada indicador que lo componen. En caso del primer instrumento, el promedio fue de 0.98 (98 %), para el segundo fue 0.97 (97 %), explicando la concordancia entre los evaluadores, de tal forma que se garantizó la validez requerida para su utilización.

Confiabilidad:

Este procedimiento se desempeñó a partir de la aplicación del Alfa de Cronbach el cual permitió Identificar la fiabilidad que posee cada cuestionario por separado a fin de evaluar su nivel de aplicabilidad en el recojo de datos de parte de la muestra. Respecto a la variable 1, se alcanzó un resultado de 0,917, en la variable 2, fue 0,907 garantizando de esta forma una fiabilidad fuerte.

3.5. Procedimientos

Se desarrolló la elaboración y envío de una solicitud a la institución, luego de ellos se contempló la apertura del estudio por medio de la determinación de la problemática y la determinación de la muestra en base a los criterios determinados para la selección; se abordó la construcción del marco teórico por medio de bases confiables extraídas

desde fuentes representativas; que se conformaron los cuestionarios por medio de preguntas estratégicas, las mismas que fueron revisadas posteriormente en la validación y la determinación de su confiabilidad; se abordó el despliegue de manera directa hacia la muestra para obtener los datos que fueron integrados en el Excel para su análisis que ayudó a visualizar los resultados para luego dar pase a la discusión, conclusiones y sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el análisis descriptivo e inferencial, donde la estadística descriptiva permitió graficar y construir las tablas para por medio del Excel, facilitando el conocimiento de los niveles analizados de forma genera y por dimensiones. También se utilizó a la estadística inferencial, con el cual fue posible el esclarecimiento de las correlaciones para decidir sobre cada una de las hipótesis, para lo cual se empleó el SPSS y el uso del Rho de spearman para contrastar las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Se aplicaron los siguientes principios éticos: autonomía, donde la determinación del tema se realizó de acuerdo a los criterios propio del investigador sin influencias externas mal accionadas; justicia, porque se desarrollaron procedimientos adecuados para respetar los derechos de los participantes así como también la conformación de un espacio específico para la participación sin limitaciones; beneficencia, considerando que los intereses del estudio únicamente está vinculado con la entrega de datos y sugerencias para el mejoramiento del desempeño institucional; no maleficencia, al no considerar acciones que puedan perjudicar a los diversos grupos de interés relacionados con la entidad, además del principio de derecho, donde nos se vulnero los derechos de ningún participante.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de gestión.

Nivel	Rango	F	%
Bajo	15-35	17	28%
Medio	36-55	35	58%
Alto	56-75	8	14%
Total		60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de 15 instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023.

Interpretación

El nivel de gestión es medio en 58 %, bajo en 28 %, y alto en 14 %, porque la integración de los recursos fundamentales para garantizar el fortalecimiento respectivo de los resultados de los cuales se encuentran las limitaciones políticas ha impedido la integración de consensos para establecer los recursos necesarios que ayuden al mejoramiento de la infraestructura.

Tabla 2

Nivel de atención de la educación temprana.

Nivel	Rango	F	%
Bajo	15-35	17	28%
Medio	36-55	34	57%
Alto	56-75	9	15%
Total		60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de 15 instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023.

Interpretación

El nivel de atención de la educación temprana es medio en 57 %, bajo en 28 %, y alto en 15 %, porque no muestran un compromiso serio para cumplir las normativas estipuladas, además, la poca comunicación con el área de salud,

ha provocado que una gran cantidad de niños dejen su proceso de formación académica de forma normal.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión	,139	60	,005	,961	60	,052
Liderazgo directivo	,166	60	,000	,911	60	,000
Organización	,140	60	,005	,951	60	,017
Planificación	,147	60	,003	,950	60	,016
Manejo de recursos	,134	60	,009	,946	60	,010
Atención de la educación temprana	,098	60	,200*	,957	60	,035
Prevención primaria	,162	60	,000	,959	60	,040
Prevención secundaria	,095	60	,200*	,945	60	,009
Prevención terciaria	,115	60	,046	,953	60	,022

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V.25

Se trabajó con Kolmogorov-Smirnova por tratarse de una muestra de 60. Visualizando $p = 0.005$ y 0.200 valores que no alcanzan a 0.05 , manifestando una distribución no normal; facilitando la elección del Rho de Spearman para el análisis de las correlaciones.

Tabla 4*Relación entre las dimensiones de la gestión y atención de la educación temprana.*

		Gestión			
		Liderazgo directivo	Organización	Planificación	Manejo de recursos
Atención de la educación temprana	Coefficiente de correlación	,735**	,766	,892**	,825**
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,000	,000
	N	60	60	60	60

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V.25**Interpretación**

Se demuestra que existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión liderazgo directivo y la variable atención de la educación temprana, con un Rho de Spearman de 0,735, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión organización y la variable atención de la educación temprana, con un Rho de Spearman de 0,766, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión planificación y la variable atención de la educación temprana, con un Rho de Spearman de 0,892, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión manejo de recursos y la variable atención de la educación temprana, con un Rho de Spearman de 0,825 y un p valor de 0.000 menor a 0.01 cuyo valor se repitió en cada una de las correlaciones, con lo cual se procedió con el rechazo de la Ho y la aceptación de la hipótesis de investigación, concluyendo que existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la gestión y la variable atención de la educación temprana.

Tabla 5

Relación entre la gestión y atención de la educación temprana.

	Gestión		Atención de la educación temprana
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,822**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

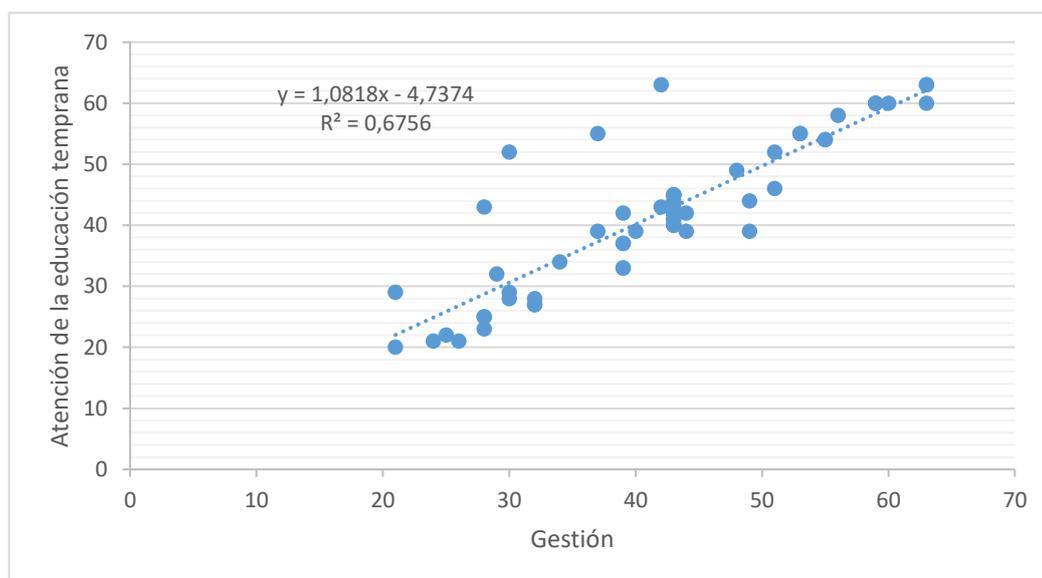
Fuente: Datos obtenidos del SPSS V.25

Interpretación

Existe relación positiva muy alta y significativa entre la gestión y atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023. Con un Rho Spearman de 0.822 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), concretando la aceptación la hipótesis de investigación.

Figura 1

Gráfico de dispersión entre la gestión y atención de la educación temprana



Fuente: Elaboración propia a partir de las puntuaciones de la base de datos.

De acuerdo a la figura de dispersión, se observa que el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.6756$), indica que la atención de educación temprana se relacionó en 67,56 % de la gestión.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta que el nivel de gestión es medio en 58 %, porque la integración de los recursos fundamentales para garantizar el fortalecimiento respectivo de los resultados de los cuales se encuentran las limitaciones políticas ha impedido la integración de consensos para establecer los recursos necesarios que ayuden al mejoramiento de la infraestructura, dichos resultados coinciden con Jung, et al. (2020), quienes establecieron la correlación con un valor de 0.840 por la cual se estableció la presencia de una correlación positiva que conlleva a determinar la importancia del fortalecimiento de mejorar la gestión directiva de la institución como parte de los elementos esenciales que conllevarán a mejorar la prestación de los servicios educativos hacia los estudiantes; asimismo, el 54.15 % de encuestados establecieron que los procedimientos de capacitación mejoraron su rendimiento para integrar el conocimiento en los estudiantes, mientras que el 29.1 % manifestaron que mejoraron sus capacidades para reducir el nivel de sueño de los estudiantes. Por lo tanto, en la actualidad, los directivos confunden sus funciones se debe a que no están capacitados para un cargo específico, por lo que muchas veces no permiten desarrollar la comunicación adecuada y toman en cuenta la esencia organizacional para generar los resultados apropiados, esto indica que la gestión es de gran ayuda para una organización para que con ello los niños puedan aprender desde temprana edad.

Lo descrito coinciden con la teoría de la dirección, citado por Zayas-Rodríguez y Parra-Rodríguez (2020), que contempla la necesidad de integrar directivos capacitados dentro de las instituciones para fomentar la coordinación de las actividades juntamente con la capacidad de los colaboradores para abordar el funcionamiento institucional. En ese sentido, los directivos deben desempeñarse etimológicamente para poder desarrollar adecuadamente sus diligencias y lograr la conducción estratégica de los resultados que son necesarios para entregar un servicio adecuado hacia el usuario, ya que al

contar con indicadores de medición se debe priorizar su cumplimiento con una coordinación constante con el personal a cargo.

Por otra parte, coincide con Palacio-Sprockel, et al. (2022) quien menciona que es necesario que los directivos estén en constante capacitación para actualizar sus habilidades y conocimientos con las nuevas tendencias e innovaciones dentro de este campo para ofrecer un rendimiento eficiente. Por lo tanto, la comunicación y el desarrollo de las habilidades del personal es un factor esencial en toda institución pública que debe ser manejado estratégicamente por parte de los directivos para hacer posible no solamente la transmisión de órdenes a los colaboradores, sino también para que estos puedan expresar sus necesidades o sugerencias en cuanto a la realización de las actividades operativas, que a partir de ello se pueda generar un ambiente óptimo para las buenas relaciones y el fortalecimiento del trabajo en equipo, para lo cual es necesario el apoyo directivo

Asimismo, tuvieron como resultado que el nivel de atención de la educación temprana es medio en 57 %, porque no muestran un compromiso serio para cumplir las normativas estipuladas, además, la poca comunicación con el área de salud, ha provocado que una gran cantidad de niños dejen su proceso de formación académica de forma normal, dichos resultados coinciden con Slattery, et al. (2022), quien menciona que existe poca información respecto a la aplicación de estrategias para lograr la concentración de los niños durante las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta que la estrategia de atención cognitiva no logró despertar el interés en su totalidad de los alumnos. Por lo tanto, la integración de actividades físicas permite mejorar la interacción con el entorno, por lo que se considera como una de las actividades más importantes y prometedoras que permite la obtención de resultados eficientes en mejorar el proceso de aprendizaje, por lo que estas actividades deben integrarse dentro del planeamiento de formación académica considerando sus diversas capacidades motoras y cognitivas para un crecimiento óptimo.

Lo descrito coincide con la teoría sustantiva de la educación, citada por Gargallo-López (2003), la cual establece que es fundamental en los diferentes

sectores de la sociedad, es por ello que deben integrar aquellos lineamientos estratégicos y científicos para mejorar la entrega del servicio y mejorar el nivel de conocimientos y aprendizajes de los estudiantes. Para poder desarrollar adecuadamente los conocimientos en los estudiantes, es necesario una atención adecuada por parte de las instituciones vinculadas o servicio, de modo que se pueden descartar los problemas que tienen la posibilidad de afectar sus habilidades motoras y cognitivas. No solamente es necesario la incorporación de modelos estratégicos para fortalecer el proceso de educación en los niños, sino que también es necesario garantizar las condiciones de salud adecuadas para la captación de los aprendizajes impartidos, dentro de ello entra a tallar la responsabilidad de las instituciones para brindar una atención oportuna por medio de diagnósticos y tratamientos adecuados.

Además, coincide con Ni, et al. (2020), quienes consideran que el aprendizaje puede ser significativo siempre y cuando el estudiante se encuentre en condiciones correctas para el desarrollo, por lo tanto, este proceso de formación debe integrar la evaluación psicológica y física de los niños para determinar si se necesitan la integración de un proceso de atención clínica con la finalidad de fortalecer las bases de una formación adecuada para no presentar problemas posteriores derivados de la falta de atención inmediata. En ese sentido, la educación temprana resulta esencial para poder afianzar los conocimientos primordiales en los niños, así como también la entrega de mecanismos para apoyar sus habilidades motoras, las cuales son esenciales para posteriormente de realizar sus actividades con normalidad, es por ello que la eficiencia institucional para brindar una atención adecuada resulta preponderante como la base para garantizar una formación continua, esto indica que la educación temprana es favorable para los responsables de dicho aprendizaje ya sea los docentes, hasta los mismos padres, ya que con ello evalúan que tanto influyen en las enseñanzas que brindan cada especialista al momento de dar la atención adecuada.

Por consiguiente, tuvieron como resultado que existe relación positiva alta, muy alta y significativa entre las dimensiones de la gestión y atención de la educación temprana, con un Rho Spearman de 0.735, 0.766, 0,892 y 0.825, lo cual coincide con Olivera, et al. (2022), la identificación de las capacidades motoras más desarrolladas en los niños es esencial porque permite fortalecer de manera adecuada cada una de las actividades necesarias que ayuden a mejorar su desarrollo integral, teniendo en cuenta también que esto requiere de una atención integral para desarrollar cada uno de los procedimientos esenciales que permitirán fortalecer las bases de su formación académica posterior. En ese sentido, se puede decir, que el fortalecimiento de la gestión conllevará a una mejor atención, por lo tanto, es necesario acompañar un proceso de atención adecuada que haga posible la atención oportuna de los problemas que estos puedan presentar en su etapa temprana, de modo que se brinde la solución respectiva de forma inmediata para no generar consecuencias graves que podrían generar complicaciones posteriormente cuando sea necesario implementar aprendizajes significativos para su formación óptima.

Lo descrito coincide con la teoría de Taylor o de dirección científica citada por Taylor (1981), la cual está sostenida principalmente en la división de la responsabilidad de relacionadas a la tarea con el objetivo de generar la prosperidad tanto de los dueños como de sus colaboradores y público objetivo. Por lo tanto, dentro del proceso de formación temprana de los niños, los padres tienen una enorme responsabilidad debido a que dentro del hogar también se deben transmitir conocimientos apropiados de respeto y al mismo tiempo desarrollar estímulos para fortalecer su crecimiento competitivo, esto indica que tanto la gestión de las instituciones como la atención que brindan debe ser de manera positiva, ya que ese aprendizaje quedara como ejemplo para su crecimiento.

Además, coincide con Li, et al. (2017), quien menciona que la gestión no solamente es aplicada a los colaboradores, sino que también debe ser realizada a la gestión del espacio donde se desarrollan las actividades educativas, de modo que esto no solamente sean seguras, sino que también

sea amigable y presenten las condiciones para incentivar el desarrollo de conocimientos en los estudiantes, teniendo en cuenta que estas deben ser acondicionado de acuerdo al nivel educativo que pertenece. En ese sentido, la gestión es un proceso integral que permite la integración de cada una de las etapas en el desarrollo de los procedimientos respectivos para brindar una atención adecuada hacia el público, para lo cual es imprescindible integrar una planificación estratégica que determinen las actividades y estrategias que se deben aplicar para llegar a los objetivos, mientras que también debe integrar una etapa de control para el cumplimiento de cada una de las planeaciones estipuladas al inicio.

De esa manera, existe relación positiva muy alta y significativa entre la gestión y atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023, con un Rho Spearman de 0.822; además, la atención de educación temprana depende en 57,56 % de la gestión, dichos resultados coinciden con Ropa y Alama (2022), quien mencionan que existe poca información respecto a la aplicación de estrategias para lograr la concentración de los niños durante las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta que la estrategia de atención cognitiva no logró despertar el interés en su totalidad de los alumnos. Por lo tanto, la integración de actividades físicas permite mejorar la interacción con el entorno. por lo que se considera como una de las actividades más importantes y prometedoras que permite la obtención de resultados eficientes en mejorar el proceso de aprendizaje, por lo que estas actividades deben integrarse dentro del planeamiento de formación académica considerando sus diversas capacidades motoras y cognitivas para un crecimiento óptimo

Lo descrito coincide con la teoría de Fayol (o de dirección administrativa), según Fayol (1841), en la cual trata de estipular aquellos fundamentos esenciales aplicables a la gerencia, además propone un sistema para mejorar la efectividad mediante la definición de principios que sean congruentes con la esencia organizacional. Entonces, actualmente, implica la integración de una serie de procedimientos estratégicos que no solamente están relacionados con las habilidades cognitivas para captar los conocimientos

esenciales de acuerdo a su etapa de formación, sino que también implica la integración de actividades de atención clínica para resolver problemas en la etapa más temprana y que necesitan ser solucionados de forma inmediata través de una intervención oportuna.

También coincide con Rodríguez et al. (2023), que indican que en el ámbito educativo, la dirección resulta muy importante debido a que facilita la gestión de aquellos recursos necesarios para potenciar el equipamiento contundente para la entrega de un servicio eficiente hacia el alumno, lo cual determinará también la posibilidad de establecer una formación contundente para enfrentar los desafíos de la vida, ya que es necesario que los directivos tengan la capacidad de realizar el análisis del desempeño del personal para poder diseñar las estrategias contundentes. En ese sentido, las instituciones que se centran en enseñar desde temprana edad, deben buscar a los mejores especialistas en dichas enseñanzas, para que no exista una mala atención y con ello mantengan un aprendizaje ejemplar, buscando las estrategias adecuadas para un mejor aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación positiva muy alta y significativa entre la gestión y atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023, con un Rho Spearman de 0.822 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$); además, la atención de educación temprana depende en 57,56 % de la gestión.
- 6.2.** El nivel de gestión es medio en 58 %, porque la integración de los recursos fundamentales para garantizar el fortalecimiento respectivo de los resultados de los cuales se encuentran las limitaciones políticas ha impedido la integración de consensos para establecer los recursos necesarios que ayuden al mejoramiento de la infraestructura.
- 6.3.** El nivel de atención de la educación temprana es medio en 57 %, porque no muestran un compromiso serio para cumplir las normativas estipuladas, además, la poca comunicación con el área de salud, ha provocado que una gran cantidad de niños dejen su proceso de formación académica de forma normal.
- 6.4.** Existe relación positiva y significativa entre las dimensiones de la gestión y la variable atención de la educación temprana, donde encontró que hay una relación positiva alta y significativa entre la dimensión liderazgo directivo y la variable atención de la educación temprana, con un Rho de Spearman de 0,735, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión organización y la variable atención de la educación temprana, con un Rho de Spearman de 0,766, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión planificación y la variable atención de la educación temprana, con un Rho de Spearman de 0,892, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión manejo de recursos y la variable atención de la educación temprana, con un Rho de Spearman de 0,825 y un p valor de 0.000 menor a 0.01 cuyo valor se repitió en cada una de las correlaciones.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, mejorar la gestión actual, mediante el fortalecimiento de las competencias de los gestores de las instituciones educativas para hacer efectivas sus funciones gerenciales y asegurar una adecuada atención de la educación temprana a beneficio de los infantes.
- 7.2.** A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, integrar a los directivos capacitados dentro de las instituciones mediante reuniones y charlas de trabajo con personal especializado de la UGEL, talleres articulados en diferentes zonas de la jurisdicción e involucramiento de los padres de familia en las actividades institucionales, para fomentar la coordinación de las actividades juntamente con la capacidad de los colaboradores para abordar el funcionamiento institucional.
- 7.3.** A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, desarrollar un liderazgo adecuado mediante el involucramiento y asignación de responsabilidades a los demás docentes, monitoreo de sus actividades e indicadores de cumplimiento, revisión de informes de sus actividades, para mejorar la posibilidad de desarrollar una dirección adecuada en constante comunicación con los colaboradores como parte de los elementos primordiales para poner en marcha las actividades planificadas.
- 7.4.** A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, desarrollar una gestión no solamente aplicada a los colaboradores, sino que también debe ser realizada a la gestión del espacio mediante el desarrollo de actividades educativas donde se tenga la participación de la población estudiantil, docentes y de los padres en el desarrollo de metodologías educativas adecuadas de acuerdo al nivel de aprendizaje, para incentivar el desarrollo de

conocimientos en los estudiantes, teniendo en cuenta que estas deben ser acondicionado de acuerdo al nivel educativo que pertenece.

REFERENCIAS

- Aguilar-Rascón, O. (2023). The impact of management on performance in micro and small enterprises: A systemic análisis. *Contaduría y Administración*, 68(3). 10.22201/fca.24488410e.2023.3295
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6th ed.). Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/link/572c1b2908ae2efbfbdbde004/download
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Arjona-Granados, M., Lira-Arjona, A. y Maldonado-Mesta, E. (2022). Quality management systems and educational quality in Mexican Higher Education Public Institutions. *Retos*, 12(24). 10.17163/RET.N24.2022.05
- Asensio, R. (2022). Professional public management in local governments. General framework and analysis of two Autonomous Communities' regulations: Euskadi and Catalonia. *Cuadernos de Derecho Local*, 2022(60). <https://n9.cl/c1ic5>
- Aznar-Ballesta A., Ubago-Guisado E. y Cabello-Manrique D. (2023). Management, direction and sport recreation in spanish universities curricula. *Journal of Sport and Health Research*, 15(2). 10.58727/jshr.91800
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigación_cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bruya, B. & Yuan, Y. (2021). *Fluid attention in Education conceptual and Neurobiological Framework*. *Frontiers in Psychology*.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.704443/full>
- Cabanilla-Guerra, M., Villalva-Medina, C. y Bravo-Acosta, O. (2023). Work environment and strategic management of companies: case study. *Universidad y Sociedad*, 15(1). <https://n9.cl/3vuk7>
- Campbell, J. y Fransi, E. (2021). Sales in a time of pandemic: Impact of covid-19 on sales management. *Informacion Tecnologica*, 32(1). 10.4067/S0718-07642021000100199
- Cárdenas, J. y Villavicencio, M. (2020). Management in Multigrade Indigenous Elementary Schools Enrolled in the PETC: A Comparative Case Study. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 22(1). DOI: 10.24320/redie.2020.22.e29.3564
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación: ¿Para qué? Argentina*: Teseo.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Concytec (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Lima: Dirección de Políticas y Programas de CTI.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf?v=1604517771>
- de Souza-Amarante, L., Gonçalo-Mialhe, C., Guerra, L. y Vilela B. Mialhe, F. (2023). Reasons given by patients for inappropriate use of emergency medical services. *Revista de salud publica*, 22(4). DOI: 10.15446/rsap.V22n4.54092
- Díaz-Pérez, A. y Villafuerte-Álvarez, C. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13->

02-161.pdf

Fayol, H. (1841). Teoría clásica de la administración. AulaFacil. <https://www.aulafacil.com/cursos/administracion/de-empresas/teoria-clasica-de-la-administracion-fayol-l19660>

García, L. (2022). The Director's Performance of primary education in the pedagogical management activity. *Revista de Filosofía*, 39(101). 10.5281/zenodo.6791275

García, M., Corpas, M. y Arroyo, G. (2020). Best practice in the organization, management, and direction of educational centers. *Bordon*, 72(1). 10.13042/Bordon.2020.01.63135.

García-González, J. y Sánchez-Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Gargallo-López, B. (2003). La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos. *Universidad de Salamanca*. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto,_enfoqu.pdf?sequence=1

Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur*, 12(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-397.pdf>

Gooderham, P., Mayrhofer, W. & Brewster, C. (2019). *A framework for comparative institutional research on HRM*. University of Reading. <https://centaur.reading.ac.uk/79851/1/A%20COMPARATIVE%20INSTITUTIONAL%20RESEARCH%20AGENDA%2014.08.17PG.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ta ed). Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICsv9n18p92_95.pdf

- Huamán-Romaní, Y., Coronel-Chugden, J., Flores-Castillo, M. y Gutiérrez-Gómez, E. (2023). Perspective of the quality of service in e-learning teaching for university students in Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(7). DOI: 10.31876/rcs.v29i.40459
- Jung, Y., Ming, K. & Chang, L. (2020). *Improvement of Attention in Elementary School Students through Fixation Focus Training Activity*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7370093/pdf/ijerph-17-04780.pdf>
- Leyva-Haza, J. y Guerra-Véliz, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *EduMeCentro*, 12(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-241.pdf>
- Li, L., Ning, Y., Shao, Q. & Zhang, J. (2017). *Exploring space management goals in institutional café facilities in China*. *Journal of Healthcare Engineering*. <https://downloads.hindawi.com/journals/jhe/2017/6307976.pdf>
- Lijun, L. y Yin, T. (2021). Measuring higher education service quality during COVID-19 pandemic in China using a SERVQUAL method. *Estudios de Economía Aplicada*, 39(10). DOI: 10.25115/eea.v39i10.5567
- Llamo, J. (2018). *Gestión institucional y calidad educativa de las instituciones educativas emblemáticas del distrito Ate, UGEL 06* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1605/TM%20CEGe%203518%20LI1%20%20Llamo%20Julca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mesén-Mora, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1). <http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Navarrete, B. (2020). *Atención Temprana: La importancia de su aplicación en la etapa de Educación Infantil*. (Tesis de maestría. Universidad Zaragoza – España)]<https://zaguan.unizar.es/record/95185/files/TAZ-TFG-2020-3052.pdf>

- Ni, D., Wang, S. & Liu, G. (2020). *The EEG-Based attention Analysis in Multimedia m-Learning*. Hindawi. <https://downloads.hindawi.com/journals/cm/mm/2020/4837291.pdf>
- Obregón-Morales, D., Pante-Salas, G., Barja-Ore, J. y Mera-Yauri, A. (2021). Satisfacción con la atención recibida en un servicio diferenciado para adolescentes de un establecimiento de salud de primer nivel de atención. *Horiz Med*, 21(1). <https://doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n1.04>
- Ogheneovie, M., Olaleke, O., Ugonna, J., Oluwatosin, F., Ogechi, G., Chisom, Z., Ajibola, J. & Charles, N. (2019). *Service Consumption in Higher Institution Management: Scale Development*. <https://www.richtmann.org/journal/index.php/jestr/article/view/10528>
- Olivera, R., Aguirre, M., Peche, H., Espíritu, P., Espinoza, M. & Espinza, L. (2022). *Management of research and scientific production in private universities of metropolitan Lima*. *Journal of Positive School P* https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5825/R.Olivera_JPSP_Articulo_eng_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacio-Sprockel, L. Curiel-Gómez, R. y Peñaranda-De Armas, K. (2022). Innovation in educational management: actors and processes. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8). 10.52080/rvgluz.27.8.47
- Pineda-Rodríguez, M. y Fusté-Forné, F. (2023). Hotel management skills in times of crisis. *Cultura de los Cuidados*, 26(1). 10.14198/INTURI.21337
- Plan International (2021), Situación actual de la educación inicial en el Perú: beneficios y desafíos del homeschooling, <https://www.planinternational.org.pe/blog/situacion-actual-de-la-educacion-inicial-en-el-peru-beneficios-y-desafios>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. y Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/596/LIBRO%20METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION%20CUANTITATIVA%20Y%20CUALITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Restrepo-Montes, J., Marulanda-Valencia, F. y Arango-Muñoz, D. (2022). La gestión estratégica en tiempos de Covid-19: una mirada desde el sector turístico - subsector de alojamiento. *Revista Universidad & Empresa*, 23(41).
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.10376>
- Reyes-Suárez, A., Piovani, J. y Potaschner, E. (2022). La investigación Social y sus prácticas. Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de la Ciencias Sociales. *Espacio abierto*, 31(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12270893015>
- Rodriguez, V., Morales, A., Navarro, L., Salvador, C., Espinoza, L. y Hernandez, O. (2023). Pedagogical leadership in the educational management of peruvian educational institutions. *International Journal of Professional Business Review*, 8(4). 10.26668/businessreview/2023.v8i4.1548
- Ropa-Carrión, B. y Alama-Flores, M. (2022). Gestión organizacional: un análisis teórico para la acción. *Revista Científica de la UCSA*, 9(1).
<http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.081>
- Rose, A., Snyder, M., Murphy-Nugen, A., Maddox, G., MacKusick, C. y Molefe, B. (2021). Cultivating Cross-Cultural Learning and Collaboration among Special Educators Engaged in International Service-Learning. *International Journal for Research on Service-Learning and Community Engagement*, 9(1). DOI: 10.37333/001C.31307
- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de investigación*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Servera, M., Sáez, B. y Rodríguez, T. (2023). Assessment of sustained attention in high-performance and attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) children with a vigilance task. *Anales de Psicología*, 39(2). DOI: 10.6018/analesps.477731
- Shangguan, X., Wu, J., Wu, Y. & Chen, C. (2022). Design and Evaluation of a School-based Sustained Attention Training Program with Parental Involvement for Preschoolers in Rural China. *Early Education and*

- Development.
<https://www.hznu.edu.cn/upload/resources/file/2022/10/25/7745396.pdf>
- Sinner, J., Tadaki, M., Challies, E., Kilvington, M., Tane, P. & Robb, C. (2022). *Crafting collective Management Institutions in Messy Real-Wold Settings: A call for Action Research*. International Journal of the Commons. <https://www.thecommonsjournal.org/article/10.5334/ijc.1145/>
- Slattery, E., Callaghan, E., Ryan, P. & Fortune, D. & McAvinue, L. (2022). Popular interventions to enhance sustained attention in children and adolescents: A critical systematic review. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0149763422001221?token=7675BB7516570FE11F23187907D0E34A47049D610F8A781E41BBD95416409A00887832FABD903F5E5B08B7D71E51C6E6&originRegion=us-east-1&originCreation=20221221013545>
- Solís-Narváez, N. (2022). Teorías de la educación y sus implicancias en el desarrollo humano. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes y Prácticas*,5(1). <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15122>
- Taylor, F. (1981). *Principios de la administración científica*. El ateneo. España. <https://www.gestiopolis.com/administracion-cientifica-fundamentos-y-principios-de-taylor/>
- Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación PUCP. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Zarpelon, L. y Batista, N. (2022). Management of teaching-service integration in medical schools in Paraná, SP, Brazil. *Interface: Communication, Health, Education*, 26(1). DOI: 10.1590/interface.220435
- Zavaleta, E. (2021). *Analysis of institutional management in the academic units of the National Police – Perú*. Universidad Cesar Vallejo. http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n1/en_2219-7168-comunica-12-01-53.pdf

Zayas-Rodríguez, D. y Parra-Rodríguez, J. (2020). De la teoría de la dirección a la teoría de liderazgo. Puntos de encuentro en el proceso de gobernanza educativa. *Didáctica y Educación*, 11(1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7809037.pdf>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

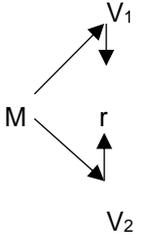
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Nivel
V1: Gestión	En educación, gestión es el conjunto de pasos que previamente se han planeado en un documento de gestión (PEI), el cual se llevarán a cabo con la finalidad de dar cumplimiento pleno de los objetivos académicos enmarcados desde un inicio (Llamo, 2018)	La gestión se desarrollará, según la propuesta del (PEI); la variable será medida mediante las dimensiones: Liderazgo directivo, organización, planificación y manejo de recursos.	Liderazgo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Comunicación eficaz • Competencias y capacidades directivas 	Ordinal	Malo = 1 Regular = 2 Bueno = 3
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos organizativos • Cultura organizacional • Parámetros • Procesos 		
			Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Plan estratégico institucional • Plan operativo institucional • Plan de desarrollo 		
			Manejo de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos financieros • Recursos humanos • Recursos educativos 		
V2: Atención de la educación temprana	Es el proceso que enfatiza en la celeridad del desarrollo normal y valoración del entorno del niño (a); la atención temprana implica el paso de un enfoque de intervención puramente clínica rehabilitadora a uno de intervención psicopedagógica (Navarrete, 2020)	La atención temprana implica el paso de un enfoque de intervención puramente clínica rehabilitadora a uno de intervención psicopedagógica; la variable será medida de acuerdo a las dimensiones: Prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria.	Prevención primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención para prevenir desajustes en el desarrollo • Estrategias para el involucramiento de los padres de familia 	Ordinal	Malo = 1 Regular = 2 Bueno = 3
			Prevención secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para el diagnóstico /detección de dificultades o trastornos que impidan el desarrollo autónomo • Estrategias para el involucramiento de los agentes educativos y comunitarios 		
			Prevención terciaria	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para superar dificultades y/o trastornos en el desarrollo autónomo • Estrategias para el apoyo interinstitucional 		

Fuente: *Elaboración propia*

Matriz de consistencia

Título: Gestión y atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión y la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de gestión en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la gestión y la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la gestión y la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de gestión en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023.</p> <p>Definir la relación entre las dimensiones de la gestión y la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la gestión y la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023 .</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: El nivel de gestión en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023, es bueno.</p> <p>H2: El nivel de la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023, es bueno.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre las dimensiones de la gestión y la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023.</p>	<p>Técnica</p> <p>La técnica que se empleará será la encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>El instrumento que se empleará será el cuestionario</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

<p>Diseño de investigación. Tipo no experimental de corte transversal</p>  <p>Donde: M = Muestra V1= Gestión V2= Atención de la educación temprana r = Relación entre variables</p>	<p>Población: 60 docentes representantes de 15 instituciones educativas.</p> <p>Muestra: 60 docentes representantes de 15 instituciones educativas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Gestión</td> <td>Liderazgo directivo</td> </tr> <tr> <td>Organización</td> </tr> <tr> <td>Planificación</td> </tr> <tr> <td>Manejo de recursos</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Atención de la educación temprana</td> <td>Prevención primaria</td> </tr> <tr> <td>Prevención secundaria</td> </tr> <tr> <td>Prevención terciaria</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Gestión	Liderazgo directivo	Organización	Planificación	Manejo de recursos	Atención de la educación temprana	Prevención primaria	Prevención secundaria	Prevención terciaria	
Variables	Dimensiones													
Gestión	Liderazgo directivo													
	Organización													
	Planificación													
	Manejo de recursos													
Atención de la educación temprana	Prevención primaria													
	Prevención secundaria													
	Prevención terciaria													

Fuente: *Elaboración propia*

Instrumentos

Cuestionario de gestión

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador (a) el presente cuestionario tiene por finalidad la recopilación de información para la realización del trabajo de investigación titulado “Gestión y la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023”; mucho agradeceré contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con una (X), la respuesta que considere conveniente.

Escala de valores

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

V1: Gestión						
Ítems	Dimensiones	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Liderazgo directivo						
1	Considera que existe un adecuado desarrollo de relaciones interpersonales entre la plana docente					
2	Cree usted que existe una comunicación eficaz entre las partes participantes del desarrollo de la gestión					
3	El directivo del desarrollo de la gestión cuenta con las capacidades necesarias para un manejo efectivo.					
4	El encargado del desarrollo de la gestión cuenta con las competencias adecuadas para un manejo efectivo					
Organización						
5	Es necesario establecer modelos organizativos para un desarrollo adecuado de la gestión					
6	Para el desarrollo adecuado de la gestión es necesario establecer una cultura organizacional					
7	Cree usted que se necesita establecer parámetros adecuados para la ejecución de las labores de gestión					
8	Se necesita definir procesos necesarios para el desarrollo adecuado de la cultura organizacional en las instituciones educativas					
Planificación						
9	Se mantiene actualizado el Plan estratégico institucional de la Institución Educativa					
10	Se mantiene actualizado el Plan operativo institucional de la Institución Educativa					
11	Se mantienen actualizados los planes de desarrollo de la Institución Educativa					
Manejo de recursos						

12	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos financieros de las Instituciones Educativas					
13	Se realiza el monitoreo permanente de las actividades del personal docente					
14	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos educativos de la I.E.					
15	Se ejecuta la totalidad de los recursos educativos de la I.E.					

Cuestionario de atención de la educación temprana

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador (a) el presente cuestionario tiene por finalidad la recopilación de información para la realización del trabajo de investigación titulado “Gestión y la atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023”; mucho agradeceré contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con una (X), la respuesta que considere conveniente.

Escala de valores

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

V2: Atención de la educación temprana						
Ítems	Dimensiones	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Prevención primaria						
1	Se ejecutan acciones de intervención en los niños que se detecten situaciones adversas que afecten su desarrollo					
2	Se ejecutan proyectos de prevención de acorde a las necesidades para los niños de educación temprana					
3	Se desarrollan planes para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos					
4	Se desarrollan talleres de participación para los padres de familia para una mejor educación temprana					
5	Se planifica estrategias para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos en la educación temprana					
Prevención secundaria						
6	Se realizan actividades para diagnosticar problemas que puedan afectar el desarrollo del menor					
7	Se diseñan estrategias para involucrar a los agentes educativos en el desarrollo de los niños					
8	Se ejecutan acciones para la detectar dificultades en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo					
9	Se ejecutan acciones para la detectar trastornos en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo					
10	Se diseñan planes estratégicos orientados a la participación integral de los agentes involucrados en bien de los menores					
Prevención terciaria						
11	Se diseñan planes estratégicos para superar las adversidades advertidas que afectan el desarrollo de los menores					
12	Se ejecutan actividades de desarrollo autónomo de los menores con la participación activa de los padres					

13	Se desarrollan talleres para incentivar la participación activa de los padres de familia en el desarrollo autónomo de sus hijos.					
14	Se desarrollan estrategias para incentivar el apoyo interinstitucional en beneficio de los menores					
15	Se ejecutan acciones orientadas al desarrollo de proyectos educativos adecuados para la atención oportuna de los menores					

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado (*)

Título de la investigación: "Gestión y atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023".

Investigador (a): Vela Tipa Mariela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Gestión y atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre la gestión y atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Postgrado del Programa Académico de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En el distrito de Moyobamba, región San Martín, en lo concerniente al mejoramiento de la calidad de los servicios en la etapa de educación temprana, también presenta problemas que han impedido la integración de los recursos fundamentales para garantizar el fortalecimiento respectivo de los resultados, dentro de los cuales se encuentran las limitaciones políticas que han impedido la integración de consensos para establecer los recursos necesarios que ayuden al mejoramiento de la infraestructura; por otro lado, se destaca que los participantes del proceso de educación no muestran un compromiso serio para cumplir las normativas estipuladas, además, la poca comunicación con el área de salud, ha provocado que una gran cantidad de niños dejen su proceso de formación académica de forma normal.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Gestión y atención de la educación temprana en las instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Obligatorio a partir de 18 años*



Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la educación individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación inicial.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Vela Tipa Mariela, email: mvelatipa@gmail.com y docente asesor Dr. Saavedra Sandoval, Renán.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Margarita Díaz Bardalez..... Firma: 
N° DNI: ...00860529..... Edad: ...47.....
Email: ...maygui.12@hotmail.com.....
Fecha y hora: ...16/11/2023..... 11:25 am.....

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

*Obligatorio a partir de 18 años

Validación de los instrumentos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Gestión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	DIMENSIÓN / Liderazgo Directivo													
01	Existe un adecuado desarrollo de relaciones interpersonales entre la plana docente			X				X					X	
02	Existe una comunicación eficaz entre las partes participantes del desarrollo de la gestión			X				X					X	
03	El directivo del desarrollo de la gestión cuenta con las capacidades necesarias para un manejo efectivo.			X				X					X	
04	El encargado del desarrollo de la gestión cuenta con las competencias adecuadas para un manejo efectivo			X				X					X	
	DIMENSIÓN / Organización													
05	Es necesario establecer modelos organizativos para un desarrollo adecuado de la gestión			X				X					X	
06	Para el desarrollo adecuado de la gestión es necesario establecer una cultura organizacional		X					X			X			
07	Se necesita establecer parámetros adecuados para la ejecución de las labores de gestión			X				X					X	
08	Se necesita definir procesos necesarios para el desarrollo adecuado de la cultura organizacional en las instituciones educativas			X				X					X	
	DIMENSIÓN / Planificación													
09	Se mantiene actualizado el Plan estratégico institucional de la Institución Educativa			X				X					X	
10	Se mantiene actualizado el Plan operativo institucional de la Institución Educativa			X				X					X	
11	Se mantienen actualizados los planes de desarrollo de la Institución Educativa			X				X					X	
	DIMENSIÓN / Manejo de recursos													
12	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos financieros de las Instituciones Educativas			X				X					X	
13	Se realiza el monitoreo permanente de las actividades del personal docente			X				X					X	
14	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos educativos de la I.E.			X				X					X	
15	Se ejecuta la totalidad de los recursos educativos de la I.E.			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:



1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario es suficiente y cumple con requisitos necesario

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Jhony Gárate Ríos.

DNI: 05385671

Especialidad del validador (a): Gestión Pública y Gobernabilidad y Metodología de la investigación

Tarapoto, 10 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Jhony Gárate Ríos
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
DNI 05385671

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Atención de la educación temprana

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN/Prevención primaria														
01	Se ejecutan acciones de intervención en los niños que se detecten situaciones adversas que afecten su desarrollo			X				X					X	
02	Se ejecutan proyectos de prevención de acorde a las necesidades para los niños de educación temprana			X			X						X	
03	Se desarrollan planes para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos			X			X						X	
04	Se desarrollan talleres de participación para los padres de familia para una mejor educación temprana			X			X						X	
05	Se planifica estrategias para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos en la educación temprana			X			X						X	
DIMENSIÓN/Prevención secundaria														
06	Se realizan actividades para diagnosticar problemas que puedan afectar el desarrollo del menor			X			X						X	
07	Se diseñan estrategias para involucrar a los agentes educativos en el desarrollo de los niños			X			X						X	
08	Se ejecutan acciones para la detectar dificultades en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo			X			X						X	
09	Se ejecutan acciones para la detectar trastornos en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo		X				X				X			
10	Se diseñan planes estratégicos orientados a la participación integral de los agentes involucrados en bien de los menores			X			X						X	
DIMENSIÓN/Prevención terciaria														
11	Se diseñan planes estratégicos para superar las adversidades advertidas que afectan el desarrollo de los menores			X			X						X	
12	Se ejecutan actividades de desarrollo autónomo de los menores con la participación activa de los padres			X			X						X	
13	Se desarrollan talleres para incentivar la participación activa de los padres de familia en el desarrollo autónomo de sus hijos.			X			X						X	
14	Se desarrollan estrategias para incentivar el apoyo interinstitucional en beneficio de los menores			X			X						X	
15	Se ejecutan acciones orientadas al desarrollo de proyectos educativos adecuados para la atención oportuna de los menores			X			X						X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario es suficiente y cumple con requisitos necesario

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jhonny Gárate Ríos.

DNI: 05385671

Especialidad del validador (a): Gestión Pública y Gobernabilidad y Metodología de la investigación.

Tarapoto, 10 de noviembre de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Jhonny Gárate Ríos
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
DNI 05385671

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Gestión

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN / Liderazgo Directivo														
01	Existe un adecuado desarrollo de relaciones interpersonales entre la plana docente			X				X					X	
02	Existe una comunicación eficaz entre las partes participantes del desarrollo de la gestión			X			X						X	
03	El directivo del desarrollo de la gestión cuenta con las capacidades necesarias para un manejo efectivo.			X			X					X		
04	El encargado del desarrollo de la gestión cuenta con las competencias adecuadas para un manejo efectivo		X				X						X	
DIMENSIÓN / Organización														
05	Es necesario establecer modelos organizativos para un desarrollo adecuado de la gestión			X				X						X
06	Para el desarrollo adecuado de la gestión es necesario establecer una cultura organizacional		X				X							X
07	Se necesita establecer parámetros adecuados para la ejecución de las labores de gestión			X				X						X
08	Se necesita definir procesos necesarios para el desarrollo adecuado de la cultura organizacional en las instituciones educativas			X				X					X	
DIMENSIÓN / Planificación														
09	Se mantiene actualizado el Plan estratégico institucional de la Institución Educativa			X				X					X	
10	Se mantiene actualizado el Plan operativo institucional de la Institución Educativa			X					X					X
11	Se mantienen actualizados los planes de desarrollo de la Institución Educativa				X				X					X
DIMENSIÓN / Manejo de recursos														
12	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos financieros de las Instituciones Educativas				X				X				X	
13	Se realiza el monitoreo permanente de las actividades del personal docente				X				X					X
14	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos educativos de la I.E.				X				X					X
15	Se ejecuta la totalidad de los recursos educativos de la I.E.				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El mencionado instrumento cuenta con la **APROBACIÓN** para su aplicación en el presente trabajo de investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jhaisinio Salomón Valera Vela

DNI: 80361556

Especialidad del validador (a): Doctor Gestión Pública y Gobernabilidad /// Docente Universitario

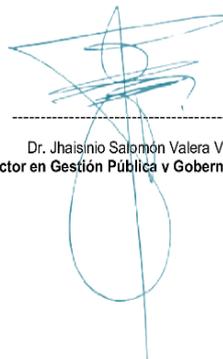
Tarapoto, 13 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Jhaisinio Salomón Valera Vela
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Atención de la educación temprana

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN/Prevención primaria														
01	Se ejecutan acciones de intervención en los niños que se detecten situaciones adversas que afecten su desarrollo				X				X					X
02	Se ejecutan proyectos de prevención de acorde a las necesidades para los niños de educación temprana				X				X				X	
03	Se desarrollan planes para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos			X				X						X
04	Se desarrollan talleres de participación para los padres de familia para una mejor educación temprana			X				X						X
05	Se planifica estrategias para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos en la educación temprana				X				X					X
DIMENSIÓN/Prevención secundaria														
06	Se realizan actividades para diagnosticar problemas que puedan afectar el desarrollo del menor				X				X					X
07	Se diseñan estrategias para involucrar a los agentes educativos en el desarrollo de los niños				X			X						X
08	Se ejecutan acciones para la detectar dificultades en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo				X				X				X	
09	Se ejecutan acciones para la detectar trastornos en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo			X				X						X
10	Se diseñan planes estratégicos orientados a la participación integral de los agentes involucrados en bien de los menores				X				X					X
DIMENSIÓN/Prevención terciaria														
11	Se diseñan planes estratégicos para superar las adversidades advertidas que afectan el desarrollo de los menores				X				X					X
12	Se ejecutan actividades de desarrollo autónomo de los menores con la participación activa de los padres				X			X						X
13	Se desarrollan talleres para incentivar la participación activa de los padres de familia en el desarrollo autónomo de sus hijos.				X				X				X	
14	Se desarrollan estrategias para incentivar el apoyo interinstitucional en beneficio de los menores			X					X					X

15	Se ejecutan acciones orientadas al desarrollo de proyectos educativos adecuados para la atención oportuna de los menores			X					X					X
----	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El mencionado instrumento cuenta con la **APROBACIÓN** para su aplicación en el presente trabajo de investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jhaisinho Valera Vela.

DNI: 80361556

Especialidad del validador (a): Doctor Gestión Pública y Gobernabilidad /// Docente Universitario

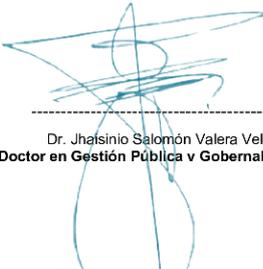
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 13 de noviembre de 2023



Dr. Jhaisinho Salomón Valera Vela
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Gestión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN / Liderazgo Directivo														
01	Existe un adecuado desarrollo de relaciones interpersonales entre la plana docente				x					x				x
02	Existe una comunicación eficaz entre las partes participantes del desarrollo de la gestión				x					x				x
03	El directivo del desarrollo de la gestión cuenta con las capacidades necesarias para un manejo efectivo.				x					x				x
04	El encargado del desarrollo de la gestión cuenta con las competencias adecuadas para un manejo efectivo				x					x				x
DIMENSIÓN / Organización														
05	Es necesario establecer modelos organizativos para un desarrollo adecuado de la gestión				x					x				x
06	Para el desarrollo adecuado de la gestión es necesario establecer una cultura organizacional				x					x				x
07	Se necesita establecer parámetros adecuados para la ejecución de las labores de gestión				x					x				x
08	Se necesita definir procesos necesarios para el desarrollo adecuado de la cultura organizacional en las instituciones educativas				x					x				x
DIMENSIÓN / Planificación														
09	Se mantiene actualizado el Plan estratégico institucional de la Institución Educativa				x					x				x
10	Se mantiene actualizado el Plan operativo institucional de la Institución Educativa				x					x				x
11	Se mantienen actualizados los planes de desarrollo de la Institución Educativa				x					x				x
DIMENSIÓN / Manejo de recursos														
12	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos financieros de las Instituciones Educativas				x					x				x
13	Se realiza el monitoreo permanente de las actividades del personal docente				x					x				x
14	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos educativos de la I.E.				x					x				x
15	Se ejecuta la totalidad de los recursos educativos de la I.E.				x					x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítem son relevantes para recabar información de las dimensiones propuestas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Betty Ruiz Araujo

DNI: 01043259

Especialidad del validador (a): Docencia y gestión educativa, Docente del nivel inicial, especialista de educación inicial.

Moyobamba, 12 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
UGEL - MOYOBAMBA
Betty Ruiz Araujo
Prof. Betty Ruiz Araujo
ESPECIALISTA INICIAL

Mg. Betty Ruiz Araujo

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Atención de la educación temprana

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN/Prevención primaria														
01	Se ejecutan acciones de intervención en los niños que se detecten situaciones adversas que afecten su desarrollo				x					x				x
02	Se ejecutan proyectos de prevención de acorde a las necesidades para los niños de educación temprana				x					x				x
03	Se desarrollan planes para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos				x					x				x
04	Se desarrollan talleres de participación para los padres de familia para una mejor educación temprana				x					x				x
05	Se planifica estrategias para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos en la educación temprana				x					x				x
DIMENSIÓN/Prevención secundaria														
06	Se realizan actividades para diagnosticar problemas que puedan afectar el desarrollo del menor				x					x				x
07	Se diseñan estrategias para involucrar a los agentes educativos en el desarrollo de los niños				x					x				x
08	Se ejecutan acciones para la detectar dificultades en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo				x					x				x
09	Se ejecutan acciones para la detectar trastornos en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo				x					x				x
10	Se diseñan planes estratégicos orientados a la participación integral de los agentes involucrados en bien de los menores				x					x				x
DIMENSIÓN/Prevención terciaria														
11	Se diseñan planes estratégicos para superar las adversidades advertidas que afectan el desarrollo de los menores				x					x				x
12	Se ejecutan actividades de desarrollo autónomo de los menores con la participación activa de los padres				x					x				x
13	Se desarrollan talleres para incentivar la participación activa de los padres de familia en el desarrollo autónomo de sus hijos.				x					x				x
14	Se desarrollan estrategias para incentivar el apoyo interinstitucional en beneficio de los menores				x					x				x
15	Se ejecutan acciones orientadas al desarrollo de proyectos educativos adecuados para la atención oportuna de los menores				x					x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_ los ítems son relevantes para obtener información de las dimensiones ppropuestas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Betty Ruiz Araujo

DNI: 01043259

Especialidad del validador (a): Docencia y gestión educativa, Docente del nivel inicial, especialista de educación inicial.

Moyobamba, 12 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
Urb. - MOYOBAMBA
Betty Ruiz Araujo
Prof. Betty Ruiz Araujo
ESPECIALISTA INICIAL

Mg. Betty Ruiz Araujo

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Gestión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN / Liderazgo Directivo														
01	Existe un adecuado desarrollo de relaciones interpersonales entre la plana docente			x					x					x
02	Existe una comunicación eficaz entre las partes participantes del desarrollo de la gestión			x					x					x
03	El directivo del desarrollo de la gestión cuenta con las capacidades necesarias para un manejo efectivo.			x					x					x
04	El encargado del desarrollo de la gestión cuenta con las competencias adecuadas para un manejo efectivo			x					x					x
DIMENSIÓN / Organización														
05	Es necesario establecer modelos organizativos para un desarrollo adecuado de la gestión			x					x					x
06	Para el desarrollo adecuado de la gestión es necesario establecer una cultura organizacional			x					x					x
07	Se necesita establecer parámetros adecuados para la ejecución de las labores de gestión			x					x					x
08	Se necesita definir procesos necesarios para el desarrollo adecuado de la cultura organizacional en las instituciones educativas			x					x					x
DIMENSIÓN / Planificación														
09	Se mantiene actualizado el Plan estratégico institucional de la Institución Educativa			x					x					x
10	Se mantiene actualizado el Plan operativo institucional de la Institución Educativa			x					x					x
11	Se mantienen actualizados los planes de desarrollo de la Institución Educativa			x					x					x
DIMENSIÓN / Manejo de recursos														
12	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos financieros de las Instituciones Educativas			x					x					x
13	Se realiza el monitoreo permanente de las actividades del personal docente			x					x					x
14	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos educativos de la I.E.			x					x					x
15	Se ejecuta la totalidad de los recursos educativos de la I.E.			x					x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ariett Vásquez Pinedo

DNI: 00951862

Especialidad del validador (a): Doctora en educación con mención en Administración de la Educación, Docente de Educación Inicial,

Lamas, 11 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Ariett Vásquez Pinedo
DPI 2300951862

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Atención de la educación temprana

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN/Prevención primaria														
01	Se ejecutan acciones de intervención en los niños que se detecten situaciones adversas que afecten su desarrollo				x				x					x
02	Se ejecutan proyectos de prevención de acorde a las necesidades para los niños de educación temprana				x				x					x
03	Se desarrollan planes para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos				x				x					x
04	Se desarrollan talleres de participación para los padres de familia para una mejor educación temprana				x				x					x
05	Se planifica estrategias para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos en la educación temprana				x				x					x
DIMENSIÓN/Prevención secundaria														
06	Se realizan actividades para diagnosticar problemas que puedan afectar el desarrollo del menor				x				x					x
07	Se diseñan estrategias para involucrar a los agentes educativos en el desarrollo de los niños				x				x					x
08	Se ejecutan acciones para la detectar dificultades en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo				x				x					x
09	Se ejecutan acciones para la detectar trastornos en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo				x				x					x
10	Se diseñan planes estratégicos orientados a la participación integral de los agentes involucrados en bien de los menores				x				x					x
DIMENSIÓN/Prevención terciaria														
11	Se diseñan planes estratégicos para superar las adversidades advertidas que afectan el desarrollo de los menores				x				x					x
12	Se ejecutan actividades de desarrollo autónomo de los menores con la participación activa de los padres				x				x					x
13	Se desarrollan talleres para incentivar la participación activa de los padres de familia en el desarrollo autónomo de sus hijos.				x				x					x
14	Se desarrollan estrategias para incentivar el apoyo interinstitucional en beneficio de los menores				x				x					x
15	Se ejecutan acciones orientadas al desarrollo de proyectos educativos adecuados para la atención oportuna de los menores				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ariett Vásquez Pinedo

DNI: 00951862

Especialidad del validador (a): Doctora en educación con mención en Administración de la Educación, Docente de Educación Inicial.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lamas, 11 de noviembre de 2023


Dra. Ariett Vásquez Pinedo
C.I.Po 2300951862

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Gestión

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN / Liderazgo Directivo														
01	Existe un adecuado desarrollo de relaciones interpersonales entre la plana docente			x				x					x	
02	Existe una comunicación eficaz entre las partes participantes del desarrollo de la gestión			x				x					x	
03	El directivo del desarrollo de la gestión cuenta con las capacidades necesarias para un manejo efectivo.			x				x					x	
04	El encargado del desarrollo de la gestión cuenta con las competencias adecuadas para un manejo efectivo			x				x					x	
DIMENSIÓN / Organización														
05	Es necesario establecer modelos organizativos para un desarrollo adecuado de la gestión			x				x					x	
06	Para el desarrollo adecuado de la gestión es necesario establecer una cultura organizacional			x				x					x	
07	Se necesita establecer parámetros adecuados para la ejecución de las labores de gestión			x				x					x	
08	Se necesita definir procesos necesarios para el desarrollo adecuado de la cultura organizacional en las instituciones educativas			x				x					x	
DIMENSIÓN / Planificación														
09	Se mantiene actualizado el Plan estratégico institucional de la Institución Educativa			x				x					x	
10	Se mantiene actualizado el Plan operativo institucional de la Institución Educativa			x				x					x	
11	Se mantienen actualizados los planes de desarrollo de la Institución Educativa			x				x					x	
DIMENSIÓN / Manejo de recursos														
12	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos financieros de las Instituciones Educativas			x				x					x	
13	Se realiza el monitoreo permanente de las actividades del personal docente			x				x					x	
14	Se realiza la verificación permanente de la buena ejecución de los recursos educativos de la I.E.			x				x					x	
15	Se ejecuta la totalidad de los recursos educativos de la I.E.			x				x					x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario es suficiente y cumple con los requisitos necesarios.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rossana Cosavalente Tuanama

DNI: 41248718

Especialidad del validador (a): Gestión Pública, Docente, abogada

Moyobamba, 13 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Rossana Cosavalente Tuanama

DNI: 41248718

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Atención de la educación temprana

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
DIMENSIÓN/Prevención primaria														
01	Se ejecutan acciones de intervención en los niños que se detecten situaciones adversas que afecten su desarrollo				x					x				x
02	Se ejecutan proyectos de prevención de acuerdo a las necesidades para los niños de educación temprana				x					x				x
03	Se desarrollan planes para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos				x					x				x
04	Se desarrollan talleres de participación para los padres de familia para una mejor educación temprana				x					x				x
05	Se planifican estrategias para la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos en la educación temprana				x					x				x
DIMENSIÓN/Prevención secundaria														
06	Se realizan actividades para diagnosticar problemas que puedan afectar el desarrollo del menor				x					x				x
07	Se diseñan estrategias para involucrar a los agentes educativos en el desarrollo de los niños				x					x				x
08	Se ejecutan acciones para la detectar dificultades en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo				x					x				x
09	Se ejecutan acciones para la detectar trastornos en los menores que puedan afectar su desarrollo autónomo				x					x				x
10	Se diseñan planes estratégicos orientados a la participación integral de los agentes involucrados en bien de los menores				x					x				x
DIMENSIÓN/Prevención terciaria														
11	Se diseñan planes estratégicos para superar las adversidades advertidas que afectan el desarrollo de los menores				x					x				x
12	Se ejecutan actividades de desarrollo autónomo de los menores con la participación activa de los padres				x					x				x
13	Se desarrollan talleres para incentivar la participación activa de los padres de familia en el desarrollo autónomo de sus hijos				x					x				x
14	Se desarrollan estrategias para incentivar el apoyo interinstitucional en beneficio de los menores				x					x				x
15	Se ejecutan acciones orientadas al desarrollo de proyectos educativos adecuados para la atención oportuna de los menores				x					x				x

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario es suficiente y cumple con los requisitos necesarios.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rossana Cosavalente Tuanama

DNI: 41248718

Especialidad del validador (a): Gestión Pública, Docente, Abogada

Moyobamba, 13 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Rossana Cosavalente Tuanama

DNI: 41248718

Índice de la V de Ayken

Variable: Gestión

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
D2	P5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P6	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
	P7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
D3	P9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D4	P12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

V de Ayken

0.98

Variable: Atención de la educación temprana

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D2	P6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P9	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
	P10	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
D3	P11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	P14	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P15	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

V de Ayken

0.97

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad de gestión

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	15

Análisis de confiabilidad de atención de la educación temprana

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	15

Base de datos estadísticos muestra piloto

Nº	GESTIÓN															TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
1	3	4	3	4	3	3	4	2	2	1	2	1	3	1	3	39
2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	42
3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	3	4	44
4	1	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	29
5	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	28
6	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	55
7	1	2	2	2	2	1	2	4	5	5	4	2	1	2	2	37
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
9	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	39
10	4	4	5	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	5	54
11	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	64
12	4	4	4	5	5	4	4	2	1	2	2	4	4	4	4	53
13	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	41
14	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	39
15	4	3	4	2	3	4	3	1	1	1	1	3	4	3	4	41
16	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	26
17	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	42
18	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	48
19	1	1	1	2	2	1	1	3	4	3	3	1	1	1	1	26
20	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	22

ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA																
Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	TOTAL
1	2	1	2	2	4	3	3	4	4	4	1	1	2	1	2	36
2	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	47
3	2	1	2	2	4	4	3	3	2	3	2	1	2	1	2	34
4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	47
5	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	33
6	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	58
7	4	5	4	5	2	2	1	2	4	2	5	5	4	5	4	54
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	60
9	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	37
10	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	43
11	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	56
12	2	2	2	1	5	5	4	4	2	4	2	2	2	2	2	41
13	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	38
14	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	44
15	1	1	1	1	2	3	4	3	1	3	2	1	1	1	1	26
16	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	25
17	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	47
18	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	43
19	3	3	3	4	2	2	1	1	3	1	4	3	3	3	3	39
20	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	19

Base de datos estadísticos de la investigación

FICHA DE REGISTRO: Gestión

Nº	Liderazgo directivo					Organización					Planificación				Manejo de recursos					TOTAL
	p1	p2	p3	p4	sub total	p5	p6	p7	p8	sub total	p9	p10	p11	sub total	p12	p13	p14	p15	sub total	
1	4	3	4	3	14	2	2	2	1	7	2	3	4	9	3	4	3	3	13	43
2	3	3	2	2	10	4	4	3	3	14	4	2	3	9	2	3	3	2	10	43
3	3	4	4	4	15	2	2	2	1	7	2	3	3	8	3	3	4	3	13	43
4	1	1	2	2	6	2	3	3	3	11	3	1	1	5	1	1	1	1	4	26
5	2	2	2	1	7	3	3	3	4	13	3	1	2	6	1	2	2	1	6	32
6	4	3	4	3	14	1	1	1	1	4	1	3	4	8	3	4	3	3	13	39
7	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	1	2	4	1	2	2	1	6	25
8	4	4	3	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	11	4	4	4	4	16	56
9	2	3	2	3	10	1	2	2	2	7	1	3	2	6	3	2	3	3	11	34
10	4	5	3	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	5	4	17	60
11	4	5	4	5	18	3	2	2	3	10	3	5	4	12	5	4	5	5	19	59
12	4	4	5	5	18	4	4	4	5	17	4	4	4	12	4	4	4	4	16	63
13	2	4	3	2	11	5	4	4	5	18	5	3	2	10	3	2	4	3	12	51
14	3	2	2	2	9	4	4	4	4	16	4	2	3	9	2	3	2	2	9	43
15	3	4	2	3	12	3	2	2	4	11	3	4	3	10	4	3	4	4	15	48
16	2	1	1	2	6	2	3	3	2	10	2	2	2	6	2	2	1	2	7	29
17	3	3	2	2	10	4	3	3	4	14	4	2	3	9	2	3	3	2	10	43
18	3	4	4	4	15	2	2	2	1	7	2	3	3	8	3	3	4	3	13	43
19	1	1	2	2	6	2	3	3	3	11	1	1	1	3	1	1	1	1	4	24
20	2	2	2	1	7	3	3	3	4	13	1	1	2	4	1	2	2	1	6	30
21	4	3	4	3	14	2	2	2	1	7	2	3	4	9	3	4	3	3	13	43
22	3	3	2	2	10	4	4	3	3	14	4	2	3	9	2	3	3	2	10	43
23	3	4	4	4	15	2	2	2	1	7	2	3	3	8	3	3	4	3	13	43
24	1	1	2	2	6	4	4	4	4	16	4	1	1	6	1	1	1	1	4	32
25	2	2	2	1	7	2	2	3	3	10	2	1	2	5	1	2	2	1	6	28
26	4	3	4	3	14	4	4	5	4	17	4	3	4	11	3	4	3	3	13	55
27	2	2	2	2	8	4	4	5	5	18	4	1	2	7	1	2	2	1	6	39

28	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	16	59
29	2	3	2	3	10	2	2	4	3	11	2	3	2	7	3	2	3	3	11	39
30	4	5	3	3	15	3	3	2	2	10	3	4	4	11	4	4	5	4	17	53
31	4	5	4	5	18	3	3	4	4	14	3	5	4	12	5	4	5	5	19	63
32	4	4	5	5	18	2	2	1	2	7	2	4	4	10	4	4	4	4	16	51
33	2	4	3	2	11	3	3	3	1	10	2	3	2	7	3	2	4	3	12	40
34	3	2	2	2	9	3	3	4	1	11	3	2	3	8	2	3	2	2	9	37
35	3	4	2	3	12	1	1	1	3	6	2	4	3	9	4	3	4	4	15	42
36	2	1	1	2	6	2	2	2	4	10	3	2	2	7	2	2	1	2	7	30
37	3	3	2	2	10	4	4	3	4	15	4	2	3	9	2	3	3	2	10	44
38	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	4	3	13	49
39	1	1	2	2	6	3	3	4	3	13	3	1	1	5	1	1	1	1	4	28
40	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	2	2	1	6	21
41	4	3	4	3	14	2	2	2	1	7	2	3	4	9	3	4	3	3	13	43
42	3	3	2	2	10	4	4	3	3	14	4	2	3	9	2	3	3	2	10	43
43	3	4	4	4	15	2	2	2	1	7	2	3	3	8	3	3	4	3	13	43
44	1	1	2	2	6	4	4	4	4	16	4	1	1	6	1	1	1	1	4	32
45	2	2	2	1	7	2	2	3	3	10	2	1	2	5	1	2	2	1	6	28
46	4	3	4	3	14	4	4	5	4	17	4	3	4	11	3	4	3	3	13	55
47	2	2	2	2	8	4	4	5	5	18	4	1	2	7	1	2	2	1	6	39
48	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	16	59
49	2	3	2	3	10	2	2	4	3	11	2	3	2	7	3	2	3	3	11	39
50	4	5	3	3	15	3	3	2	2	10	3	4	4	11	4	4	5	4	17	53
51	4	5	4	5	18	3	3	4	4	14	3	5	4	12	5	4	5	5	19	63
52	3	2	2	2	9	3	3	4	1	11	3	2	3	8	2	3	2	2	9	37
53	3	4	2	3	12	1	1	1	3	6	2	4	3	9	4	3	4	4	15	42
54	2	1	1	2	6	2	2	2	4	10	3	2	2	7	2	2	1	2	7	30
55	3	3	2	2	10	4	4	3	4	15	4	2	3	9	2	3	3	2	10	44
56	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	4	3	13	49
57	1	1	2	2	6	3	3	4	3	13	3	1	1	5	1	1	1	1	4	28
58	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	2	2	1	6	21
59	4	3	4	3	14	2	2	2	1	7	2	3	4	9	3	4	3	3	13	43
60	3	3	2	2	10	4	4	3	3	14	4	2	3	9	2	3	3	2	10	43

FICHA DE REGISTRO: Atención de la educación temprana

ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA																			
Prevención primaria							Prevención secundaria						Prevención terciaria						
Nº	p1	p2	p3	p4	p5	sub total	p6	p7	p8	p9	p10	sub total	p11	p12	p13	p14	p15	sub total	TOTAL
1	2	1	3	4	3	13	4	2	3	4	3	16	3	4	3	4	2	16	45
2	4	3	2	3	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	2	3	4	14	42
3	2	1	3	3	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	40
4	2	3	1	1	1	8	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	21
5	3	3	1	2	1	10	2	3	1	2	1	9	1	2	1	2	3	9	28
6	1	1	3	4	3	12	4	1	3	4	3	15	3	4	3	4	1	15	42
7	1	2	1	2	1	7	2	2	1	2	1	8	1	2	1	2	1	7	22
8	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	58
9	1	2	3	2	3	11	2	2	3	2	3	12	3	2	3	2	1	11	34
10	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
11	3	2	5	4	5	19	4	2	5	4	5	20	5	4	5	4	3	21	60
12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
13	5	4	3	2	3	17	2	4	3	2	3	14	3	2	3	2	5	15	46
14	4	4	2	3	2	15	3	4	2	3	2	14	2	3	2	3	4	14	43
15	3	2	4	3	4	16	3	2	4	3	4	16	4	3	4	3	3	17	49
16	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	32
17	4	3	2	3	2	14	3	3	2	3	2	13	2	3	2	3	4	14	41
18	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	41
19	2	3	1	1	1	8	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	21
20	3	3	1	2	1	10	2	3	1	2	1	9	1	2	1	2	3	9	28
21	2	1	3	4	3	13	4	2	3	4	3	16	3	4	3	4	2	16	45
22	4	3	2	3	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	2	3	4	14	42

23	2	1	3	3	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	40
24	4	4	1	1	1	11	1	4	1	1	1	8	1	1	1	1	4	8	27
25	2	3	1	2	1	9	2	2	1	2	1	8	1	2	1	2	2	8	25
26	4	4	3	4	3	18	4	4	3	4	3	18	3	4	3	4	4	18	54
27	4	5	1	2	1	13	2	4	1	2	1	10	1	2	1	2	4	10	33
28	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
29	2	3	3	2	3	13	2	2	3	2	3	12	3	2	3	2	2	12	37
30	3	2	4	4	4	17	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	55
31	3	4	5	4	5	21	4	3	5	4	5	21	5	4	5	4	3	21	63
32	2	2	4	4	4	16	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	52
33	3	2	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	39
34	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	2	3	2	3	3	13	39
35	1	1	4	3	4	13	3	1	4	3	4	15	4	3	4	3	1	15	43
36	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
37	4	3	2	3	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	2	3	4	14	42
38	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44
39	3	3	1	1	1	9	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	3	7	23
40	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	20
41	2	1	3	4	3	13	4	2	3	4	3	16	3	4	3	4	2	16	45
42	4	3	2	3	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	2	3	4	14	42
43	2	1	3	3	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	40
44	4	4	1	1	1	11	1	4	1	1	1	8	1	1	1	1	4	8	27
45	2	3	1	2	1	9	2	2	1	2	1	8	1	2	1	2	2	8	25
46	4	4	3	4	3	18	4	4	3	4	3	18	3	4	3	4	4	18	54
47	4	5	1	2	1	13	2	4	1	2	1	10	1	2	1	2	4	10	33
48	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
49	2	3	3	2	3	13	2	2	3	2	3	12	3	2	3	2	2	12	37

50	3	2	4	4	4	17	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	55
51	3	4	5	4	5	21	4	3	5	4	5	21	5	4	5	4	3	21	63
52	3	2	4	4	4	17	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	55
53	3	4	5	4	5	21	4	3	5	4	5	21	5	4	5	4	3	21	63
54	2	2	4	4	4	16	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	52
55	3	2	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	39
56	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	2	3	2	3	3	13	39
57	1	1	4	3	4	13	3	1	4	3	4	15	4	3	4	3	1	15	43
58	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
59	4	3	2	3	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	2	3	4	14	42
60	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UGEL MOYOBAMBA - OFICINA DE GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

UNIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO

Expediente N° 050-2023114376
Moyobamba, 08 de noviembre de 2023

CARTA N° 071-2023-GRSM/DRESM/UGEL-M/RR.HH.

SEÑORA:

MARIELA VELA TIPA

Estudiante de la Unidad de Posgrado del Programa de Estudios de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo

Presente. –

ASUNTO : Autoriza realizar investigación.

REFERENCIA: Expediente N° 050-2023072767

Por medio del presente me dirijo a usted, saludándole a nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local de Moyobamba y en mérito al documento de la referencia, manifestarle lo siguiente:

- Se autoriza realizar la investigación titulada "Gestión y Atención de la educación temprana en las Instituciones Educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023". En ese sentido, se le brindará las facilidades para aplicar los instrumentos de investigación oportunos.
- Asimismo, se le solicita dar a conocer en primera instancia sobre los resultados de la investigación realizada en nuestra entidad, a fin, de autorizar la publicación respectiva.

Atentamente;



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local - Moyobamba

Mg. José Elías Ocampo Vela
DIRECTOR UGEL - Moyobamba

Autorización de la entidad para publicar los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales:

Nombre de la organización:	RUC:
Unidad de Gestión Educativa Local de Moyobamba	
Nombre del Titular o Representante legal:	
José Elías Ocampo Vela	
Nombres y Apellidos	DNI
José Elías Ocampo Vela	00814747

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Gestión y atención de la educación temprana en instituciones educativas del nivel inicial de Moyobamba, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
Postgrado – Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Mariela Vela Tipa	00811430

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: **Moyobamba, 04 de diciembre de 2023**

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero si será necesario describir sus características.