

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DEL *BLENDED LEARNING* EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INFORMÁTICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. MONTES RAMIREZ, WILLIAM

Br. SALCEDO CABALLERO, CARLOS ALFONSO

ASESOR:

Dra. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestras familias por su apoyo incondicional durante todo el desarrollo de nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor incondicional, quien con su luz nos iluminó en este camino, y de esta manera guio nuestros pasos y nos ayudó a extraer lo mejor de la vida.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de lograr uno de nuestros anhelados objetivos.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por el constante apoyo y sus invaluable enseñanzas.

Al doctor José Iannacone Oliver, Director de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por las facilidades otorgadas para el desarrollo de la presente Tesis.

A los estudiantes involucrados en el proyecto *B-Learning* de la escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por permitirnos desarrollar el presente trabajo de investigación.

A Mg. Liz Ricapa Naupay docente de UCV, por su aporte en la revisión del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Cono Norte Los Olivos, presentamos la tesis titulada “Influencia del *Blended Learning* en los Logros de Aprendizajes de los estudiantes del curso de informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013”. La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del *Blended Learning* en los Logros de Aprendizajes de los estudiantes del curso de informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para la obtención del Grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

La importancia del presente trabajo radica en que éste puede brindar aportes a futuras investigaciones sobre el rol fundamental que cumple *Blended Learning* (Aprendizaje Combinado) en los logros de aprendizajes de los estudiantes en el curso de Informática. Asimismo, consideramos que nuestras conclusiones y sugerencias contribuyen a la toma de decisiones oportunas, y pertinentes en la institución educativa investigada, las mismas que podrían ser consideradas por otras instituciones con características similares.

La presente investigación consta de 4 capítulos organizados metodológicamente, al final de los cuales se presentan las sugerencias.

Los Autores

RESUMEN

En el Perú no se aplica el modelo de enseñanza virtual-presencial o *Blended Learning* en las Universidades Nacionales para los estudiantes de pregrado, motivo por el cual nos involucramos en el desarrollo e implementación de este modelo. El *Blended Learning* consiste en una metodología de enseñanza semipresencial, el cual será utilizado para determinar su influencia en los Logros de Aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

El presente trabajo de investigación se enmarca en el tipo de investigación experimental, y dentro de la tipología cuasi experimental, por considerar un grupo experimental y un grupo de control; aplicándose al primero de ellos, las pruebas de pre-test y post-test. El modelo *Blended Learning* se aplicó a una muestra de 29 estudiantes de una población de 59 matriculados en el curso de Informática de la Escuela Profesional de Biología de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el primer semestre del año 2013.

Como una conclusión importante del presente trabajo de investigación, manifestamos que el modelo *Bended Learning* tiene influencia positiva en la consecución de Logros de Aprendizaje en los estudiantes sujetos al presente modelo, lo cual se encuentra sostenida con las pruebas estadísticas, que se detallan en el capítulo de resultados.

Palabras claves: *Blended Learning* y Logros de Aprendizajes.

ABSTRACT

In Peru does not apply the model of virtual education face-to-face or *Blended Learning*, in the National Universities for the undergraduate students, which is why we engage in the development and implementation of the *Blended Learning* model (Semi-professional teaching methodology) and determine their influence on the learning's achievements in student of computer science in the Professional school of Biology of Federico Villarreal National University in 2013.

The present work of research is framed in the experimental type, and within the typology quasi-experimental, the same that considers an experimental group and a control group to apply the evidence of pre-test and post-test. The *Blended Learning* model was conducted in a sample 29 students from a population of 59 students enrolled in the course of computing in the Professional School of Biology of Federico Villarreal National University in the first half of 2013.

As well, as an important conclusion of this work research, we emphasized that the blended model Learning has positive influence on the achievement of learning achievement in the population subject to this project, which is sustained with the non-parametric statistical tests to a 95% confidence.

Key words: *Blended Learning* and learning achievements.