



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico del
idioma inglés en estudiantes de una unidad educativa en Manabí,
Ecuador, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Molina Guillen, Jonathan Leonel (orcid.org/0000-0001-6818-1133)

ASESORES:

Dr. Perez Urruchi, Abraham Eudes (orcid.org/0000-0003-2037-8951)

Dr. Espinoza Apolo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, faro eterno de inspiración y guía, cuya luz ha iluminado cada paso de este camino.

A mi amada madre, columna inquebrantable, cuyo amor y sacrificio han sido mi fortaleza, su apoyo incondicional ha sido mi motor, gracias por ser mi ejemplo de perseverancia.

A mi amada esposa, compañera de sueños y anhelos, tus palabras alentadoras han sido mi brújula, su paciencia y comprensión, mi refugio constante, gracias por caminar conmigo en este viaje.

A mi querido hijo, chispa de alegría y motivación, cada sonrisa suya fue mi impulso más grande, gracias por enseñarme el valor de la determinación.

A mis respetados docentes, sabios guías del saber, vuestra sabiduría ha enriquecido mi mente y alma, cada enseñanza ha sido un pilar en mi formación, gracias por compartir vuestro conocimiento.

Este logro no solo es mío, sino de cada uno que ha sido parte de mi camino, son parte de esta historia de éxito. Vuestra presencia ha marcado un capítulo imborrable en este libro que hoy culmina, ¡gracias, eternamente!

Con gratitud y humildad,

Jonathan Leonel Molina Guillén

AGRADECIMIENTO

Agradezco de corazón a Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, por iluminar mi sendero y darme la fuerza para llegar hasta este momento trascendental en mi vida.

A mi madre, ejemplo de sacrificio y amor incondicional, por su apoyo constante, por ser mi inspiración y por creer en mí incluso cuando dudaba de mis propias capacidades.

A mi esposa, compañera de sueños y confidente, por ser mi sostén en los momentos difíciles, por su paciencia y por compartir cada paso en este camino hacia la culminación de este sueño.

A mi hijo, por su alegría inquebrantable y su comprensión, por enseñarme la importancia de perseverar y por ser mi motivación constante para alcanzar este logro.

A mis respetados docentes, pilares de conocimiento y guías en mi formación académica, por su dedicación, enseñanzas valiosas y por compartir sus experiencias para enriquecer mi aprendizaje

Con gratitud y humildad,

Jonathan Leonel Molina Guillén

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ABRAHAN EUDES PEREZ URRUCHI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN MANABÍ, ECUADOR, 2023", cuyo autor es MOLINA GUILLEN JONATHAN LEONEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ABRAHAN EUDES PEREZ URRUCHI DNI: 00252181 ORCID: 0000-0003-2037-8951	Firmado electrónicamente por: APEREZUR28 el 08- 01-2024 09:17:16

Código documento Trilce: TRI - 0724560

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MOLINA GUILLEN JONATHAN LEONEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA EN MANABÍ, ECUADOR, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JONATHAN LEONEL MOLINA GUILLEN PASAPORTE: 1311722977 ORCID: 0000-0001-6818-1133	Firmado electrónicamente por: JMOLINAGU86 el 06- 01-2024 20:59:15

Código documento Trilce: TRI - 0723553

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Métodos de análisis de datos	28
3.7. Aspectos Éticos.....	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	533
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS:.....	75
ANEXOS:.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población de investigación	24
Tabla 2:	Muestra de investigación	25
Tabla 3:	Validez de expertos de los cuestionarios	26
Tabla 4:	Prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach	26
Tabla 5:	Prueba de Confiabilidad Prueba de Dos mitades	27
Tabla 6:	Recuerdo palabras o frases por memoria visual	29
Tabla 7:	Comienzo conversaciones en inglés	30
Tabla 8:	Intento adivinar el significado de las nuevas palabras	31
Tabla 9:	Acepto mis errores en inglés para ayudarme a mejorar	32
Tabla 10:	Me premio a mí mismo cuando me va bien en inglés	33
Tabla 11:	Entono la lectura correctamente	34
Tabla 12:	Respeto el orden gramatical	35
Tabla 13:	Suelo interrumpir al interlocutor	36
Tabla 14:	Vocalizo adecuadamente lo que expreso	37
Tabla 15:	Pruebas de chi-cuadrado variables Estrategias Didácticas vs Rendimiento Académico del idioma inglés	38
Tabla 16:	Pruebas de chi-cuadrado dimensión estrategias de memoria vs la variable Rendimiento Académico del idioma inglés	39
Tabla 17:	Pruebas de chi-cuadrado dimensión estrategias cognitivas vs la variable Rendimiento Académico del idioma inglés	40
Tabla 18:	Pruebas de chi-cuadrado dimensión estrategias compensatorias vs la variable Rendimiento Académico del idioma inglés	41
Tabla 19:	Pruebas de chi-cuadrado dimensión estrategias metacognitivas vs la variable Rendimiento Académico del idioma inglés	42
Tabla 20:	Pruebas de chi-cuadrado dimensión estrategias afectivas vs la variable Rendimiento Académico del idioma inglés	43
Tabla 21:	Pruebas de normalidad	43
Tabla 22:	Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de una Unidad Educativa en Manabí, Ecuador, 2023	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Recuerdo palabras o frases por memoria visual	29
Figura 2:	Comienzo conversaciones en inglés	30
Figura 3:	Intento adivinar el significado de las nuevas palabras	31
Figura 4:	Acepto mis errores en inglés para ayudarme a mejorar	32
Figura 5:	Me premio a mí mismo cuando me va bien en inglés	33
Figura 6:	Entono la lectura correctamente	34
Figura 7:	Respeto el orden gramatical	35
Figura 8:	Suelo interrumpir al interlocutor	36
Figura 9:	Vocalizo adecuadamente lo que expreso	37
Figura 10:	Nivel de relación entre las variables Estrategias Didácticas y Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de una Unidad Educativa en Manabí, Ecuador, 2023	45

RESUMEN

El inglés es un idioma dominante y una lengua de mayor uso internacional, lo que ha llevado a educadores e investigadores a buscar estrategias de formar estudiantes competentes en este idioma. El objetivo es proponer estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de una unidad educativa en Manabí. La investigación es de tipo aplicada, cuantitativa y descriptivo propositivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, además la muestra estuvo conformada por 147 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 42,18% de los estudiantes refieren que a veces recuerdan palabras por memoria visual, y a veces inician una conversación en inglés, también, lo mismo el 46,94% suelen adivinar las palabras nuevas y sus significados, sin embargo, la mayoría 40,14% acepta que comete errores y que solicitan apoyo. Asimismo, el 60,55% reconocen cierta dificultad para entonar lecturas en inglés, mientras que el 42,18% aceptan las instrucciones para respetar el orden gramatical, también el 47,62 no suelen interrumpir a otros cuando están hablando en inglés y finalmente el 54,42% expresan que con esfuerzo vocalizan adecuadamente ciertas palabras en inglés. Se concluye que la relación de las estrategias didácticas sobre el rendimiento académico es Medio - Alto, con el 42.20% y un Rho de Spearman de 0.865 además según del juicio de expertos evidencia la importancia de aplicar estas estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico del idioma inglés, con un Coeficiente de Validez de Contenido de 0.941 haciendo que sea aceptado.

Palabras clave: Estrategias didácticas, rendimiento académico, idioma inglés, estudiantes, unidad educativa

ABSTRACT

English, as a globally dominant language, holds significant importance in international contexts. This significance has prompted educators and researchers to explore effective strategies for enhancing students' proficiency in this language. This study aims to propose teaching strategies tailored to augment academic performance in English among students within a Manabí educational unit. The research employs an applied, quantitative, and descriptive approach, utilizing a non-experimental, cross-sectional design. A sample size of 147 students participated in the study. Findings revealed insightful trends among the students: 42.18% reported occasional reliance on visual memory for word retention, and a similar percentage initiated conversations in English intermittently. Additionally, 46.94% often inferred meanings of new words through contextual guessing. Notably, 40.14% acknowledged making mistakes while learning and actively sought support. Moreover, a significant portion (60.55%) acknowledged challenges in intonation during English readings, while 42.18% acknowledged adherence to grammatical instructions. Interestingly, 47.62% refrained from interrupting others during English conversations. Finally, 54.42% expressed that with dedicated effort, they could articulate certain English words effectively. This study concludes a medium-to-high correlation (42.20%) between teaching strategies and academic performance, supported by Spearman's Rho coefficient of 0.865. Expert opinions emphasized the critical role of implementing these strategies to enhance English academic proficiency, evidenced by a Content Validity Coefficient of 0.941, signifying widespread acceptance.

Keywords: Teaching Strategies, Academic Performance, English Language, Students, Educational Unit