



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de
secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Enfermería**

AUTORES:

De la Cruz Timana, Rosa Elizabeth (orcid.org/0000-0003-4501-7933)
Flores Trujillo, Nadia Lucia (orcid.org/0000-0002-4605-4130)

ASESORA:

Dra. Guevara Sánchez, Ana Cecilia (orcid.org/0000-0002-8453-2578)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por encaminarnos hacia el éxito profesional, permitiéndonos superar cada obstáculo establecido en nuestras vidas, reduciendo el temor y empoderando la valentía vocacional.

A nuestros padres, por ser la fuerza motivacional y espiritual, siendo su apoyo el más preciado regalo para nuestra formación profesional.

Nadia Flores

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo que, con su vasta sapiencia y gran disposición de recursos educativos, supieron inculcarnos un gran conocimiento investigativo, formándonos profesionalmente para los objetivos trasados en la vida.

A nuestra asesora, la Dra. Ana Cecilia Guevara Sánchez, expresarle nuestra admiración, respeto y cariño, por brindarnos su amistad, confianza y tiempo en el aprendizaje.

Nadía Flores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUEVARA SANCHEZ ANA CECILIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Nivel de ansiedad y estrés post COVID-19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.", cuyos autores son FLORES TRUJILLO NADIA LUCIA, DE LA CRUZ TIMANA ROSA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUEVARA SANCHEZ ANA CECILIA DNI: 18160918 ORCID: 0000-0002-8453-2578	Firmado electrónicamente por: GSANCHEZAC el 07- 12-2023 07:58:16

Código documento Trilce: TRI - 0679104

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, FLORES TRUJILLO NADIA LUCIA, DE LA CRUZ TIMANA ROSA ELIZABETH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nivel de ansiedad y estrés post COVID-19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NADIA LUCIA FLORES TRUJILLO DNI: 72468505 ORCID: 0000-0002-4605-4130	Firmado electrónicamente por: NFLORESTR15 el 0312-2023 17:31:24
ROSA ELIZABETH DE LA CRUZ TIMANA DNI: 46183563 ORCID: 0000-0003-4501-7933	Firmado electrónicamente por: RCRUZTI90 el 03-122023 17:30:17

Código documento Trilce: TRI - 1431840

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos.....	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de ansiedad en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.	18
Tabla 2. Nivel estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.....	19
Tabla 3. Relación entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.	20

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023. La metodología fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional; con una población muestral de 72 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, empleando como instrumentos de recolección de datos el Test de Ansiedad con una confiabilidad de 0.91 y el Test de Estrés con una confiabilidad de 0.90, además de una validación por el juicio de 5 expertos. Se obtuvo como resultados que, el nivel de ansiedad es leve con 63.9%, moderado con 16.7% y severo con 5.6%; sin embargo, el 13.9% no presentó ansiedad. Asimismo, el nivel de estrés post COVID – 19 es bajo con 72.2%, medio con 23.6% y alto con 4.2%. Como conclusión, existe una relación positiva – alta entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en los adolescentes, debido a una significancia de 0.013 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.913 según la prueba de Rho de Spearman.

Palabras clave: Ansiedad, Estrés post COVID – 19, Adolescente.

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between the level of anxiety and stress post COVID - 19 in the Molino Cajanleque School, Ascope 2023. The methodology was basic, non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational, with a sample population of 72 teenagers from third to fifth year of high school, using as data collection instruments the Anxiety Test with a reliability of 0.91 and the Stress Test with a reliability of 0.90, in addition to a validation by the judgment of 5 experts. The results showed that the level of anxiety was mild (63.9%), moderate (16.7%) and severe (5.6%); however, 13.9% had no anxiety. Likewise, the post COVID - 19 stress level is low (72.2%), medium (23.6%) and high (4.2%). As a conclusion, there is a positive-high relationship between the level of anxiety and stress post COVID - 19 in teenagers, due to a significance of 0.013 ($p < 0.05$) and a correlation coefficient of 0.913 according to Spearman's Rho test.

Keywords: Anxiety, stress post COVID - 19, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en unión con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), manifiestan que la ansiedad es un estado emocional ante determinadas situaciones que implican peligro para la persona. Además de considerarse en los diferentes países de América como el trastorno mental más incapacitante para los individuos¹. Al respecto, se ha indicado que el 20% de la población de adolescentes presentan trastornos mentales los cuales siempre persisten durante la adultez².

A nivel mundial la ansiedad se encuentra en el primer lugar de los trastornos del comportamiento más destacado³. En la etapa de la adolescencia la ansiedad se manifiesta como una de las formas más frecuentes de la psicopatología, con una prevalencia del 10% y 20%, sobre los trastornos de conducta y la depresión, estos se inician con mayor frecuencia en la adolescencia donde son más persistentes, progresivos y crónicos⁴.

El estrés es considerado como un estado de tensión frente a una situación, se manifiesta con mayor prevalencia cuando ocurren situaciones imprevistas, donde las personas no tienen la capacidad de enfrentarlo⁵. En el transcurso de pandemia generada por la COVID- 19, el estrés se evidencio mediante cifras que indicaron que el 67% de los adolescentes presentan un moderado nivel, el 29% un nivel bajo, y el 4% un nivel alto⁶.

Se destaca que la ansiedad y estrés son respuestas de nuestro organismo ante determinadas situaciones, su mayor prevalencia se manifiesta cuando ocurren circunstancias poco esperadas, en las cuales los seres humanos no se encuentran psicológicamente preparados para afrontarlas⁷. En los últimos años existe un aumento progresivo de la incidencia de estas patologías en las personas, sin discriminar condición socioeconómica, edad y género⁸.

Según informe emitido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en octubre de 2021, la COVID-19 ha generado impactos negativos en bienestar emocional y la salud mental de los adolescentes, evidenciándose que

uno de cada siete en la edad de 10 a 19 años posee un problema de salud mental diagnosticado (14%), la cual pudiera estar incidiendo en el suicidio que es identificada como una de las principales causas de muerte de esta población, cuyas cifras a 46,000 casos⁹.

En Latinoamérica y el Caribe, la UNICEF realizó una investigación en adolescentes, abarcando una población de 8.444 en una edad promedio de 13 a 21 años, donde se logró identificar cuál fue el impacto que causó la pandemia ocasionada por la COVID-19, reflejándose que el 22% de los adolescentes manifestaron sentir ansiedad y el 15% manifestaron sentirse estresados y deprimidos¹⁰.

En los adolescentes tras la pandemia generada por la COVID-19, se ha evidenciado ciertas afectaciones psicológicas, notándose que los cambios fundados en su rutina diaria, lograron repercutir en su salud. Donde gran parte de ellos, manifiestan alteraciones en sus habilidades emocionales y sociales, los cuales han provocado depresión y ansiedad entre otros síntomas¹¹.

En la actualidad la post pandemia y el retorno de los estudiantes a sus clases presenciales, han dejado evidencias que los adolescentes están presentando dificultades en cuanto a su aprendizaje, debido a que muchos manifiestan que mediante la modalidad online no lograron entender con claridad los temas académicos, otros declaran que necesitan la guía de un docente, algunos no consiguen captar con facilidad porque perdieron el hábito de estudio, presentando dificultades en sus tareas pendientes¹². Asimismo, se hace visible que existe ansiedad por parte de ellos, debido a las bajas calificaciones en cuanto a sus exámenes y exposiciones¹³.

En correspondencia, se puntualiza que, con el retorno de las clases presenciales, se hace notorio los adolescentes presentan grandes dificultades para interactuar con los demás y hacer amigos, le es difícil comprender que existen compañeros con diferentes necesidades, generando en ellos impedimento para la readaptación a su rutina¹⁴.

Frente a esta realidad, se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023?

El estudio se justifica en lo teórico, debido a que emplea información básica que conceptualice las variables ansiedad y estrés, permitiendo describir el impacto que generó la pandemia COVID - 19 sobre la salud mental de la población adolescente; mediante un enfoque investigativo. Asimismo, dentro de los requisitos teóricos, se empleó el modelo de adaptación de Callista Roy, el cual permitió reconocer la conducta adolescente y la respuesta de afrontamiento ante las situaciones adversas; desde un enfoque humanístico y como profesional de enfermería.

También, se justifica en lo práctico, debido a que el estudio servirá como fuente de información para el desarrollo de actividades en la salud mental, sobre poblaciones vulnerables como los adolescentes; contribuyendo a la reducción de la tasa de morbilidad por alteraciones psicológicas. Finalmente, se justifica en lo metodológico, donde los resultados obtenidos formaran parte de nuevos antecedentes de estudios correlaciones y observacionales, donde se maneje las variables ansiedad y estrés post COVID – 19.

Como objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023. Para ello se ejecutarán los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de ansiedad en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023; e Identificar el nivel estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Se plantea como Hipótesis Alterna (H_1): Existe relación significativa entre el estrés y la ansiedad post COVID – 19 en adolescente de la I.E. Molino Cajanleque, 2023. Como Hipótesis Nula (H_0): No existe relación significativa entre el estrés y la ansiedad post COVID – 19 en adolescente de la I.E. Molino Cajanleque, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Huamán S. y Ramos R.¹⁵, identificaron la incidencia de estrés educativo durante el confinamiento social por COVID – 19, sobre una proporción muestral de 302 escolares del nivel secundario en Cajamarca al año 2021; con un diseño metodológico de descripción, observacional y cuantitativo. Según los resultados, el nivel de estrés educativo es bajo en un 41%, medio en un 38% y alto en un 0.3%.

Aguirre S. y Rojas M.¹⁶, evaluaron los efectos estresores a nivel escolar, sobre una muestra poblacional de 60 adolescentes del quinto año de secundaria, en Lima al año 2021; con un diseño metodológico transversal y cuantitativo. En cuanto a los resultados, los efectos estresores alcanzaron un nivel alto con 45%, un nivel medio y bajo con 13%, respectivamente.

Cruzado A. y Tantarico M.¹⁷, identificaron la incidencia de los efectos estresores y ansiógenos durante el confinamiento social por COVID -19, en una proporción muestral de 130 adolescentes en una localidad de La Libertad al año 2021; con un diseño metodológico de descripción y cuantitativo. Según los resultados, los efectos estresores alcanzaron un nivel moderado con 67%, bajo con 29% y alto con 4%; mientras que los efectos ansiógenos alcanzaron un nivel moderado con 60%, leve con 34% y severo con 6%.

A nivel internacional, Chocho A.¹⁸, evaluó la incidencia de estímulos estresores, depresivos y ansiógenos, sobre una muestra de adolescentes, en Ecuador al año 2023; con un diseño cuantitativo y de descripción. En cuanto a los resultados, el 28% presentó estímulos depresivos, el 34.3% estímulos ansiógenos y el 16.3% estímulos estresores.

Ortega E.¹⁹, determinó la prevalencia de ansiedad durante el retorno a la presencialidad escolar, sobre una proporción muestral de 108 escolares entre 14 a 17 años, en Ecuador al año 2022; con un diseño de descripción y cuantitativo. Según los resultados, la ansiedad fue leve en un 11%, moderada en un 43% y grave en un 36%.

Daza P., Peña C. y Urbano D.²⁰, identificaron el nivel de estímulos estresores en un escenario postraumático por COVID – 19, sobre una población de adolescentes del 10° y 11° año escolar, en Colombia al año 2021; con un proceso metodológico de tipo descriptivo, observación y cuantitativo. Según los resultados, existe un predominio de los estímulos estresores relacionado a los efectos por COVID – 19.

Catagua, G. y Escobar G.²¹, evaluaron los efectos ansiógenos durante el periodo COVID – 19, sobre una proporción muestral de 25 adolescentes de una comunidad en Ecuador al año 2020, sobre una proporción muestral de 25 jóvenes entre 13 a 17 años; con un diseño metodológico de tipo cuantitativo y de descripción. En cuanto a los resultados, el 32% presenta efectos ansiógenos de nivel leve, el 44% moderado y el 8% severo.

En cuanto a la ansiedad, se define como un malestar que se da de forma difícil y excesiva, el cual se encuentra asociada a diversos síntomas como tensión muscular e irritabilidad, entre otros. En cuanto a la prevalencia, en función a la edad y sexo, la ansiedad se da de forma similar que la depresión, por ejemplo, en un estudio se pudo evidenciar que los síntomas de los trastornos en niños y adolescentes mostrando una diferencia significativa en las puntuaciones, en el que los puntajes mayores se dieron en los que poseían una edad más alta²².

Según Reyes, la ansiedad viene a ser un fenómeno que ocurre en forma normal que conlleva al conocimiento de uno mismo, basándose en el aprendizaje, además estimula el desarrollo de la personalidad, motiva para alcanzar las metas, ayuda a preservar niveles apropiados de conducta, entre otros. Cuando la ansiedad se presenta en exceso puede ser nociva y conducir a presentar diversas enfermedades²³.

Es necesario mencionar que la ansiedad normal, está vinculada a los acontecimientos que se viven a diario y cumple una función adaptativa, debido a que prepara a la persona para la realización de tareas o estar alerta ante una amenaza o peligro. No obstante, esta enfermedad puede llegar a ser patológica

cuando se desarrolla como una respuesta adecuada frente a un estímulo y la duración sobrepasa los límites aceptables²⁴.

En referencia se puntualiza que la ansiedad se manifiesta cuando existe una amenaza o peligro que se da de manera inmediata, el cual puede ser imaginario o real, es de carácter adaptativa y resulta necesaria para la supervivencia²⁵.

La variable ansiedad se explica a través de la teoría de la incertidumbre propuesta por Mishel en el año 1988, en la cual se hace alusión que esta es una condición que se puede desarrollar en las personas cuando existe cierta incapacidad de poder establecer los posibles significados que se asocian con una patología, lo cual genera que se desarrollen juicios inconsistentes y sin soportes lógicos y sólidos referente a lo que determina en relación a los hechos que le generan ansiedad²⁶.

Explicándose por medio de la misma que la persona que se vea envuelta en episodios de ansiedad están en un proceso de incertidumbre que es capaz de disociar ciertos aspectos de la realidad motivado por su continuo estado de inquietud y angustia respecto a la situación que lo desencadena²⁷.

En este tipo de situación, se exalta que el enfermero está en capacidad de poder identificar esta situación y atenderla por medio de su formación profesional, el cual le posibilita brindarle orientaciones precisas y aplicar técnicas que pudieran bajar o equilibrar su estado emocional y con ello generar bienestar al paciente, haciéndolo consciente de su realidad. Por lo que este debe tener presente tres aspectos básicos: a) persona, vista como un ser biopsicosocial. b) cuidado o enfermería, visualizándose en la capacidad de poder interpretar las posibles secuelas que se generan partiendo de situaciones traumáticas y c) Salud, como el fin último de la intervención, siendo necesario que el paciente se adapte a sus situaciones en función de calmar niveles de ansiedad²⁸.

En cuanto a las dimensiones de la variable ansiedad, se incluyen el miedo, nerviosismo y la tensión, las cuales son desarrolladas por el adolescente ante escenarios complejos, ya sea a nivel familiar, escolar o social.

En cuanto a la dimensión del miedo, son sentimientos de sospecha, desconfianza, temor e inseguridad que hace pensar que ocurrirá algo desagradable o peligroso ante una angustia que puede llegar a ser real o imaginario²⁹. Por lo que, durante la pandemia vivida por la COVID 19 muchos jóvenes desarrollaron múltiples miedos que van desde el contagiarse hasta estar encerrados. El sentir miedo ante esta alerta de emergencia, a su vez, los hizo más cautelosos a la hora de protegerse y proteger a los demás³⁰. La angustia y temor de estar encerrados en casa sin poder salir durante tanto tiempo creó en ellos frustraciones, tristezas y hasta depresión³¹.

La segunda dimensión denominada nerviosismo, son producto de situaciones estresantes que se han vivido por escenarios peligrosos, por lo que, normalmente, es algo temporal o pasajero que va mejorando ante un ambiente sin estrés³². Durante la pandemia del COVID 19 y el confinamiento vivido en ese tiempo, los adolescentes experimentaron diversos cambios, como: irritabilidad, tristeza, ira, conflictos con sus amigos y familia, pérdida de interés a la realización de sus tareas diarias y escolares y en muchos casos se apartaron de las relaciones interpersonales³³.

Finalmente, la situación de tensión, es el grado de enfrentamiento o posiciones contrarias entre personas o grupos, por lo que hace referencia al estado de alteración de un individuo³⁴. Ante el afrontamiento de la pandemia por COVID 19, se vive, por parte de los adolescentes, una gran incertidumbre de que ésta reaparezca y cause nuevamente cambios drásticos en sus vidas, tal y como ocurrió meses atrás³⁵. La zozobra de sentir miedo, ansiedad, el temor de dejar sus salones de clases, sus amigos y aislarse de la sociedad, los coloca en una situación de tensión que día a día los afecta psicológicamente, impidiendo su pleno desarrollo³⁰.

Se hace importante señalar que existen diversas causas de la ansiedad durante la adolescencia, siendo más frecuente los problemas psicológicos que se pueden manifestar en conjunto a otras patologías como la depresión²⁹. Es de suma importancia tratarla en esta etapa de vida porque puede agravarse. Los problemas relacionados con la ansiedad generan malestar en esta etapa de la vida, por lo que deben ser tratadas³².

No solo los adolescentes deben aprender a controlar su ansiedad mediante estrategias de regulación emocional o mediante la ayuda de profesionales, también es necesario que se registren cambios significativos en el ambiente familiar. Puesto que se debe realizar mediante medidas preventivas, de tal manera que los adolescentes reduzcan la posibilidad de sufrir ansiedad patológica²⁶.

Dentro de este contexto, el estrés es definido como la respuesta del organismo a diversas amenazas, contrarrestando y previniendo peligros, es decir, busca conseguir la homeostasis³⁴. Asimismo, se califica como un factor de riesgo al conceptualizarse como “la capacidad de adaptación del individuo a diversas exigencias impuestas por su entorno”³⁶.

El término estrés también se define como un estímulo o una respuesta. El estímulo se concentra en los hechos, tales como problemas laborales y enfermedad, entre otros. por lo cual se acepta que existen diferentes situaciones que son de forma estresante ante diversas situaciones³⁷.

El estrés post COVID-19 comienza como resultado de sucesos psicológicos o traumáticos, que se situó durante la pandemia. La población adolescente es más propensa a desarrollar este trastorno, si llegan a vivir o ser testigo de una situación como la infección o fallecimiento de un familiar³⁸.

La variable estrés post COVID 19 será explicada por medio de la teoría de la adaptación desarrollada por Callista Roy en el año 1970, la cual asume como eje principal el afrontamiento del estrés, permitiendo al individuo mejorar su

bienestar³⁹. Esta teoría focaliza los cambios que podrían afectar la salud, debido a la gran cantidad de factores estresantes que vivencian los adolescentes y que perjudican su desenvolvimiento en su entorno social y el desarrollo de su rendimiento académico⁴¹.

Se hace referencia a la capacidad que tiene el individuo de sentir y pensar, por este motivo la enfermera debe brindar apoyo a las diversas situaciones que se presentan en el individuo a través de cuatro conceptos que definen la adaptación.

El primer concepto es el estado fisiológico de adaptación, se educa a la persona a distinguir sus reacciones ante determinados estímulos y se emplean técnicas que les ayuden a controlar sus emociones. En el segundo concepto se habla sobre la adaptación del autoconcepto de grupo, se basa en las reacciones que se presentan ante determinadas situaciones, donde aborda a la persona para que logre establecer prioridades. Como tercer concepto tenemos la adaptación de función del rol, se puede evidenciar por el rol que cumple el adolescente en sus diversas facetas, lo que permitirá identificar elementos estresantes. Por último, el cuarto concepto sobre la adaptación de la interdependencia, refiere a la forma en que las personas buscan lograr acoplarse a sus situaciones estresantes, por lo que la enfermera debe ofrecer orientaciones al respecto⁴¹.

Con respecto a las dimensiones de la variable estrés post COVID 19, se incluyen la percepción del estrés, intensidad del estrés y la reacción ante el estrés

En cuanto a la percepción del estrés, se relaciona con la forma de cómo las personas son capaces de interpretar el estrés y las diversas situaciones estresantes a su alrededor⁴². Esta es una dimensión que denota el grado de madurez y equilibrio tanto emocional como psicológico de los individuos, pudiendo reconocer las situaciones que le generan desequilibrio interno⁴³. La pandemia por COVID 19 se pudiera presentar como un agente estresor de acuerdo a la percepción que tengan las personas, por ser éste un elemento que incide en la magnitud de sus consecuencias⁴⁴.

La segunda dimensión denominada Intensidad del estrés, se refiere a la fuerza con la que una persona hace visible un comportamiento ante una situación estresante, donde en una persona, puede llegar a reprimir o equilibrar ciertas emociones o sentimientos que se desarrollan antes cualquier situación⁴². De manera que, ante la pandemia del COVID 19 los adolescentes han tenido que enfrentarse a una inestable variación de la intensidad del estrés, donde sus emociones y sentimientos se ven afectados, lo cual genera en ellos ataques repentinos de miedo, angustias y desequilibrio que terminan en llanto, furia, enojo o agresiones, entre otros⁴⁴.

Por último la dimensión sobre la reacción ante el estrés, hace referencia de cómo una persona actúa ante un evento de cualquier índole, lo cual es bastante común en todos los individuos.⁴⁵ En consecuencia, la reacción que las personas han tenido ante la situación de emergencia que ha desarrollado la presencia del COVID 19, depende de factores como la edad, el sexo, el nivel económico, las relaciones sociales y el dominio que estas tengan de sus emociones ante situaciones estresantes que pongan en peligro su integridad y la de los suyos⁴³.

El estrés post COVID 19 puede ser una situación que genere fuertes consecuencias en los adolescentes, ocasionando problemas relacionados con su salud, los cuales pueden aumentar debido a un cuadro de ansiedad o depresión, los cuales son más vistos en el ámbito educativo y familiar, que es donde estos pasan la mayor parte de su tiempo⁴².

Dentro de este marco de ideas, se destaca que estas dos variables; Niveles de ansiedad y estrés post COVID 19 son variables que pudieran presentar relación en cuanto a que ambas se originan en la individualidad de las personas cuando se experimentan sensaciones de angustias que alteran el equilibrio interno de las personas⁴⁶.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

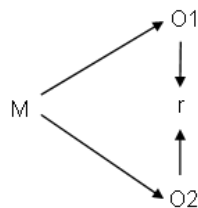
La investigación es de tipo básica, ya que utilizó el método científico para explorar información con el objetivo de generar nuevos entendimientos sobre la problemática en cuestión⁴⁷.

3.1.2. Diseño de investigación

De diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional.

Es no experimental, debido a que no hubo manipulación sobre las variables, conservando el desarrollo poblacional⁴⁸. Asimismo, es transversal, porque empleó el proceso observacional para el análisis de los datos obtenidos mediante el desarrollo de las variables durante el periodo de estudio ⁴⁹. También, es descriptivo porque detalló las propiedades y características conductuales de los sujetos a partir de la interacción con las variables. Finalmente, es correlacional porque evaluó mediante un análisis estadístico el nivel de significancia para determinar la ausencia o presencia de relación entre variables⁵⁰.

Se muestra la investigación en cuanto a su diseño:



Donde: M: Adolescentes de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

O1: Nivel de ansiedad.

O2: Estrés post COVID – 19

r: Relación entre las dos variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Nivel de ansiedad (Anexo 1)

- **Definición conceptual:** Se define como una respuesta emocional que manifiestan las personas ante una situación que identifica o interpreta como peligrosa y amenazante.⁵¹
- **Definición operacional:** Se procedió a realizar la medición a través de la aplicación del test Zung que mide el nivel de ansiedad en 1965, el cual fue adaptado por las autoras De La Cruz Timana, Rosa y Flores Trujillo, Nadia. Estuvo conformado por 20 preguntas y 4 ítems, casi nunca (4), algunas veces (3), a menudo (2) y casi siempre (1)
- **Indicadores:** Miedo, nerviosismo y tensión
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Estrés post COVID – 19 (Anexo 1)

- **Definición conceptual:** El estrés puede interferir en el desarrollo psicológico del adolescente debido a su inmadurez psicológica, entre los efectos directos de la enfermedad se pueden incluir: trastornos del sueño y pérdida del apetito, dificultad para atender, hiperactividad e irritabilidad.⁴¹
- **Definición operacional:** Se utilizó la aplicación del test titulado estrés percibido realizada por los autores Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. en 1983, la cual fue adaptado por las autoras De La Cruz Timana, Rosa y Flores Trujillo, Nadia. Estuvo compuesto por 10 preguntas de 4 ítems, nunca (1), casi nunca (2), a menudo (3) y muy a menudo (4).

- **Indicadores:** Percepción del estrés, intensidad del estrés y reacción ante el estrés
- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis:

3.3.1. Población:

La población estuvo conformada por una totalidad de 72 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, al año 2023.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que participaron de forma voluntaria en la investigación.
- Adolescentes que contaron con el consentimiento de los padres o apoderado.
- Adolescentes en ambos géneros.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que negaron se parte del estudio.
- Adolescentes sin autorización de los padres o apoderado.
- Adolescentes en condición de discapacidad física o cognitiva que le impida ser parte del estudio.
- Adolescentes con descanso médico o en condición de suspensión académica.

3.3.2. Muestra:

Estuvo conformada por la población de los 72 adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque

3.3.3. Muestreo:

Fue probabilístico aleatorio por conveniencia, donde las condiciones del estudio permitieron emplear la poblacional finita como muestra, siendo el valor más apropiado para la adquisición de resultados.

3.3.4. Unidad de análisis:

Cada adolescente de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, al año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos

La técnica fue la encuesta, el cual es un proceso de selección informativa sobre un grupo poblacional, a partir de la estructuración de preguntas según la incidencia de variables a medir.

Para medir la primera variable, se empleó el Test de Ansiedad (Anexo 2), del autor Zung W. en el año 1965, siendo adaptado por las investigadoras del presente estudio. Cuenta con 3 dimensiones (Miedo, Nerviosismo, Tensión) y 20 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Algunas veces = 2, A menudo = 3, Siempre = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificó en No ansiedad si se obtuvo de 20 a 35 puntos, Leve si fue de 36 a 51 puntos, Moderada si fue de 52 a 67 puntos y Severa si fue de 68 a 80 puntos.

Con respecto a la segunda variable, se empleó el Test de Estrés (Anexo 2), de los autores Cohen S., Kamarck T. y Mermelstein R. en el año 1983, siendo adaptado por las investigadoras del presente estudio. Cuenta con 3 dimensiones (Percepción, Intensidad, Reacción) y 10 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A menudo = 3, Muy a menudo = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificó en si se obtuvo de 10 a 20 puntos, Medio si fue de 21 a 31 puntos y Alto si fue de 32 a 40 puntos.

Validez:

Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos (Anexo 3), siendo 5 profesionales de enfermería con especialidad en salud pública y experiencia laboral en atención adolescentes; quienes evaluaron criterios como claridad, coherencia y relevancia, otorgando una puntuación de 4 en cada ítem sin observación alguna.

Confiabilidad:

Se aplicó una prueba piloto con 20 adolescentes de características similares a la muestra de estudio, donde los resultados pasaron por una prueba estadística denominada Alpha de Cronbach (Anexo 4), debido a la valoración tipo escala Likert que presenta los instrumentos. El valor de confiabilidad del Test de Ansiedad fue de 0.91 y del Test de Estrés fue de 0.90, siendo categorizados como satisfactorios para la investigación.

3.5. Procedimientos

Al cumplir con los requisitos propuestos por el comité de ética y ante la aprobación del estudio investigativo por parte de la Escuela Profesional de Enfermería; se logró emitir una solicitud al director de nivel secundario de la I.E. Molino Cajanleque en Ascope; quien nos otorgó el permiso para la realización del proceso investigativo.

Con apoyo de la plana docente del nivel secundario, se facilitó el listado de alumnos de tercero a quinto año de secundaria, con la finalidad de mantener los procesos selectivos de exclusión e inclusión. Posteriormente, se explicó a los alumnos y padres / apoderados, el objetivo de la investigación, así como el tiempo de desarrollo (40 minutos), el procesamiento para la resolución y la necesidad del consentimiento (Anexo 5) / asentimiento informado (Anexo 6).

Durante la entrevista, se ubicó a los alumnos en un aula sin distractores, donde las dudas sobre la resolución del cuestionario fueron resueltas. Al culminar el periodo, se recolectaron los cuestionarios y se archivaron para su debido procesamiento estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico se empleó el programa Microsoft Excel 2023, donde se realizó una tabulación de datos generales con 3 tablas de frecuencia automatizadas en valores porcentuales y arábigos. En cuanto a la constatación de las hipótesis y valoración correlacional, se empleó la fórmula Rho de Spearman mediante el programa IBM SPSS Statistics, en el cual se halló el nivel de significancia.

3.7. Aspectos éticos

El principio de autonomía se basa en la voluntad y libertad de decisión sobre el desarrollo conductual dentro del proceso investigativo, accediendo a la participación independiente³⁹. De tal forma que, se elaboró un consentimiento informado, el cual representó de forma legislativa la voluntariedad de los participantes de estudio en la investigación.

Con respecto a la beneficencia, se incluye la estabilidad emocional, social, físico y cognitiva, el cual debe preservarse durante el desarrollo investigativo, incluyendo autores, participantes y actores externos³⁹. Por tal motivo, se mitigó cualquier efecto negativo que pudo haberse desarrollado en la investigación, conservando el bienestar sobre los adolescentes.

La veracidad conlleva a la transparencia sobre los sucesos y la evolución que adquiere el proceso investigativo, sin generar alteraciones sobre la realidad, describiendo la problemática tal cual se presente⁴⁰. Ante ello, se conservó los resultados según la obtención de datos, además de que la información empleada fue citada al estilo Vancouver para otorgar el crédito a los autores correspondientes.

La justicia se basa en mantener de forma equitativa los procesos investigativos, en cuanto beneficios, impacto y continuidad de desarrollo; además de mantener un efecto social que incluya a toda la comunidad investigativa, poblacional y el sistema social⁴¹. De tal forma que, se conservó un trato igualitario para cada

adolescente que participó en el desarrollo de los cuestionarios, además de que los beneficios de la investigación fueron de forma social, permitiendo reducir la incidencia de alteraciones sobre la salud mental.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de ansiedad en los adolescentes de secundaria en la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Nivel de ansiedad	N°	%
No ansiedad	10	13.9%
Leve	46	63.9%
Moderado	12	16.7%
Severo	4	5.6%
Total	72	100.0%

Fuente: Aplicación de Test de Ansiedad.

Interpretación:

En la Tabla 1, se observa en los adolescentes de la I.E. Molino Cajanleque, un predominio del nivel de ansiedad leve con 63.9%, seguido del nivel de ansiedad moderado con 16.7%, la ausencia de ansiedad con 13.9% y el nivel de ansiedad severo con 5.6%.

Tabla 2. Nivel estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Estrés post COVID – 19	N°	%
Bajo	52	72.2%
Medio	17	23.6%
Alto	3	4.2%
Total	72	100.0%

Fuente: Aplicación de Test de Estrés post COVID – 19.

Interpretación:

En la Tabla 2, se observa en los adolescentes de la I.E. Molino Cajanleque, un predominio del nivel de estrés bajo con 72.2%, seguido del nivel de estrés medio con 23.6% y el nivel de estrés alto con 4.2%.

Tabla 3. Relación entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Nivel de ansiedad	Estrés post COVID – 19						Total		Rho de Spearman	Significancia
	Bajo		Medio		Alto					
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
No ansiedad	7	9.7%	2	2.8%	1	1.4%	10	13.9%	rs = 0.913	p = 0.013 (p <0.05)
Leve	32	44.4%	12	16.7%	2	2.8%	46	63.9%		
Moderado	10	13.9%	2	2.8%	0	0.0%	12	16.7%		
Severo	3	4.2%	1	1.4%	0	0.0%	4	5.6%		
Total	52	72.2%	17	23.6%	3	4.2%	72	100.0%		

Fuente: Aplicación de Prueba estadística Rho de Spearman.

Interpretación:

En la Tabla 3, se observa un predominio del 44.4% de adolescentes con nivel de ansiedad leve que a su vez presentan estrés post COVID – 19 de nivel bajo. Por lo tanto, existe relación una relación de tipo positiva – alta (rs = 0.913) entre el nivel de ansiedad y el nivel de estrés post COVID – 19, debido a una significancia de 0.013 (p <0.05) según la prueba de Rho de Spearman; por lo tanto, se acepta la Hipótesis Alternativa (H₁).

V. DISCUSIÓN

Los problemas en la salud mental han ido evolucionando de forma proporcional a las condiciones sociales en la que se establecen las personas, es por ello que, el confinamiento por COVID – 19 ha conducido a grandes cambios conductuales sobre poblaciones de mayor susceptibilidad emocional, como los adolescentes quienes se encuentran en un proceso de madurez cognitiva y afectiva. Por lo tanto, una experiencia como el confinamiento social puede ser influyente para la estabilidad y bienestar físico de los jóvenes e incluso durante el periodo actual, debido a que los recuerdos e impactos son de carácter temporal pero complejos. Según Callista Roy, ante las situaciones adversas es necesario aplicar estrategias conductuales que permitan la adaptación y el control de cuadros clínicos, los cuales son determinantes en la estabilidad mental.

En la **Tabla 1** al identificar el nivel de ansiedad en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023; se aplicó un cuestionario donde se halló que el 13.9% de adolescentes no presentó ansiedad, el 63.9% presentó ansiedad de tipo leve, el 16.7% de tipo moderada y el 5.6% de tipo severa. Por lo tanto, existe un predominio del 63.9% de adolescentes con ansiedad de tipo leve.

Existe similitud entre los resultados y el estudio de Catagua G. y Escobar G.¹⁸ en 2020, quienes hallaron un predominio de la ansiedad leve con un 32% y ansiedad moderada con 44%, sobre una muestra de 25 adolescentes durante el periodo post pandémico. En cuanto al estudio de Ortega E.¹⁶ al 2022, también se obtuvo una prevalencia de ansiedad leve con 11% y ansiedad moderada con 43%, posterior al estado de emergencia por COVID – 19, en una proporción muestral de 108 adolescentes. Asimismo, los resultados se relacionan con el estudio de Chocho A.¹⁵ al 2023, quien determinó un 34.3% de ansiedad leve, debido al confinamiento por COVID – 19, en una población de adolescentes.

Los problemas de salud mental se desarrollan durante situaciones adversas, con mayor impacto sobre poblaciones vulnerables, incluyendo los adolescentes quienes se encuentra en constantes cambios emocionales. Ante ello, la crisis

sanitaria por COVID – 19 conllevó a la privación de diversas actividades de la vida diaria, generando mayor ansiedad; debido al temor al contagio, la ausencia de socialización y los problemas familiares. No obstante, al culminar el estado de emergencia y posteriormente el retorno a la actividad social, se desarrolló una estabilidad cognitiva, reduciendo significativamente la incidencia de ansiedad.

Para Callista Roy, un entorno desfavorable puede ser controlado mediante la inclusión y el afrontamiento de los problemas temporales; con la finalidad de sobrellevar la carga emocional, el cual puede ser determinante en la salud mental. Ante ello, es necesario vivir nuevas experiencias o situaciones que vuelvan a establecer la confianza en sí mismo, más aún en etapas donde la inestabilidad emocional es aún más vulnerable.

Por lo tanto, los adolescentes durante el estado de emergencia por COVID – 19, accedieron a situaciones que comprometieron su salud cognitiva como la ansiedad, pero la mejora sanitaria y social, permitió reducir la incidencia en gran parte de la población.

En la **Tabla 2** al identificar el nivel estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023; se aplicó un cuestionario donde se halló que el 72.2% de adolescentes presentó estrés post COVID – 19 en un nivel bajo, el 23.6% lo presentó en un nivel medio y el 4.2% en un nivel alto. De tal forma que, existe un predominio del bajo nivel de estrés post COVID – 19 con un 72.2%.

Aquellos resultados se asemejan a los de Huamán S. y Ramos R.¹⁹ en 2022, quienes hallaron en una muestra de 302 estudiantes, un predominio del 41% de estrés en nivel bajo, posterior a la pandemia COVID – 19. De igual forma, se asemeja al estudio de Cruzado A. y Tantarico M.²¹ en 2021, quienes identificaron en una población muestral de 130 adolescentes, una incidencia del 29% de estrés bajo, durante el periodo post pandémico. Asimismo, se relaciona con el estudio de Chocho A.¹⁵ en 2023, quien halló en los adolescentes diversas alteraciones mentales post COVID – 19, incluyendo el estrés en un nivel bajo con un 16.3%. No obstante, se diferencia del estudio de Aguirre S. y Rojas M.²⁰

en 2021, quien obtuvo sobre una muestra de 60 adolescentes, una prevalencia de estrés alto con 45%, posterior al confinamiento social por COVID – 19.

Durante el estado de emergencia, los adolescentes presentaron cambios en el ámbito educativo, aumentando la demanda de las actividades domiciliarias y un menor interés por el aprendizaje. Por otro lado, los riesgos en la salud eran más constantes, conduciendo a estados de preocupación por el bienestar familiar e incluso por la misma integridad. De igual forma, se desarrolló un menor espacio de socialización, el cual condujo a la reducción de la interacción con otros jóvenes y prolongando el periodo de aislamiento, siendo condicionantes para problemas de comunicación y fortalecimiento de autoestimas. Todas estas condiciones mencionadas anteriormente, son causas directas para el desarrollo de estrés durante el estado de emergencia; sin embargo, la mejora de las condiciones sanitarias, el retorno a la presencialidad educativa, la interacción social y la participación del sistema sanitario en la mejora de la atención psicológica, permitió reducir los índices de estrés u otros problemas cognitivos; favoreciendo el bienestar en los adolescentes.

Según Callista Roy, el proceso adaptativo ante situaciones adversas incluye múltiples respuestas cognitivas propias del desarrollo humano; por ejemplo, el estrés es un estado emocional que permite adaptarse ante situaciones de sobrecarga psicológica. Sin embargo, cuando no existe un control cognitivo y emocional, se originan diversas alteraciones mentales, los cuales pueden reducir el bienestar físico, mental y social. Ante ello, la necesidad de que los jóvenes aprender a afrontar las situaciones adversas, con el propósito de generar una estabilidad emocional.

Por lo tanto, es fundamental que el adolescente pueda generar un proceso adaptativo, pero de forma permanente en el tiempo, con la finalidad de asegurar la continuidad de la vida diaria sin preocupaciones. Es por ello que durante el estado de emergencia por COVID – 19, hubo un alto incremento de estrés, el cual fue reducido posterior al estado pandémico, debido a que los jóvenes retornaron a la rutina diaria bajo la socialización y el no aislamiento; además de contar con el apoyo de la familia y diversas instituciones públicas, como el

colegio y el sistema de salud, que sirvieron como ayuda motivacional ante situaciones emergentes.

En la **Tabla 3** al determinar la relación entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023; se identificó en aquellos adolescentes que no presentaron ansiedad: un 9.7% de estrés bajo, un 2.8% de estrés medio y un 1.4% de estrés alto; en aquellos que presentaron ansiedad leve: un 44.4% de estrés bajo, un 16.7% de estrés medio y un 2.8% de estrés alto; en quienes presentaron ansiedad moderada: un 13.9% de estrés bajo, un 2.8% de estrés medio y ninguno con estrés alto; en quienes presentaron ansiedad severa: un 4.2% de estrés bajo, un 1.4% de estrés medio y ninguno con estrés alto. Por lo tanto, existe un predominio del 44.4% de adolescentes con nivel de ansiedad leve y estrés post COVID – 19 bajo.

Según el procesamiento estadístico Rho de Spearman, se obtuvo una significancia de 0.013 siendo menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.913. Por lo tanto, existe una relación positiva – alta entre el nivel de ansiedad y nivel de estrés post COVID – 19 en los adolescentes, aceptando la Hipótesis Alternativa (H_1).

En cuanto a la comparación de los resultados de correlación e hipótesis, no se halló antecedentes que describan la significancia para este procesamiento estadístico, con las variables nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19. Sin embargo, se resalta los estudios de Chocho A.¹⁵ al 2023, quien determinó en los adolescentes, una asociación entre los niveles de ansiedad y estrés, con valores de 34.3% y 16.3% respectivamente.

La asociación entre la ansiedad y estrés es debido a los cambios cognitivos que presentan los jóvenes ante situaciones complejas, donde un estímulo externo de inestabilidad emocional puede conllevar a un cuadro de estrés, que a su vez puede ser de mayor gravedad y alcanzar un diagnóstico de ansiedad. De tal forma que, la crisis ansiosa es producto de un prolongado proceso de estrés antes los cambios de la vida diaria. La relación entre ambas condiciones clínicas,

es proporcional, donde el manejo y reducción de una estas puede provocar el mismo efecto en la otra.

Para Callista Roy, el periodo de adolescencia incluye afrontar los nuevos cambios bajo un proceso de adaptación, en el cual existe el manejo de la estabilidad emocional; donde se controlen adversidades como la ansiedad y el estrés, siendo los principales problemas de salud mental en los últimos años. Sin embargo, el control de alguna de estas condiciones, genera la reducción de ambas, debido a un proceso de proporcionalidad emocional, donde la estabilidad emocional permite la continuidad de la vida diaria sin alteración aparente.

Por lo tanto, existe una relación entre ambas alteraciones psicológicas, con una incidencia de forma proporcional, donde el nivel de estrés y ansiedad varían según el desarrollo de los adolescentes con respecto al afrontamiento de las situaciones emergentes. De tal forma que, las actividades que favorecen la salud mental, reducen significativamente las alteraciones psicológicas, de una forma global y no individualizada.

VI. CONCLUSIONES

Ante el análisis de resultados, se concluye lo siguiente:

1. Se identificó que los adolescentes de la I.E Molino Cajanleque de Ascope al año 2023, presentan un nivel de ansiedad leve con 63.9%, un nivel moderado con 16.7% y un nivel severo con 5.6%; sin embargo, el 13.9% no presentó ansiedad.
2. Se identificó que los adolescentes de la I.E. Molino Cajanleque de Ascope al año 2023, presentan un nivel de estrés post COVID – 19 bajo con 72.2%, un nivel medio con 23.6% y un nivel alto con 4.2%.
3. Se determina una relación positiva – alta entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de la I.E. Molino Cajanleque de Ascope al año 2023, debido a una significancia de 0.013 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.913; validando la Hipótesis Alternativa (H_1),

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los profesionales de enfermería de la comunidad Ascope, trabajar de forma multidisciplinaria con otras áreas, incluyendo psicología, asistencia social y medicina; con el propósito de fortalecer la atención en salud mental, los cuales están dirigidos a poblaciones vulnerables que sufrieron el impacto del COVID – 19 dentro de nuestra localidad.

Al personal administrativo de la Institución Educativa Molino Cajanleque, se sugiere la planificación y ejecución de un programa para la salud mental en los adolescentes, donde se incluya actividades recreativas, reuniones de socialización y talleres de fortalecimiento para las habilidades comunicacionales.

Se sugiere a los padres de familia mantener la responsabilidad sobre la salud física, mental y social de sus hijos, siendo necesario el acceso a los establecimientos de salud para un control oportuno en las áreas de medicina, enfermería, obstetricia y psicología, además de asistir periódicamente a las instituciones educativas para mantenerse informado sobre la conducta y el desarrollo académico en el que se encuentran.

A la comunidad científica de la salud, se recomienda la elaboración de nuevas investigaciones de tipo correlacional, donde se incluyan las variables estrés y ansiedad en la población adolescente durante el periodo post pandémico; con el propósito de adquirir nueva información a nivel estadístico, teórico y metodológico.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. y Organización Panamericana de la Salud. Comisión de Alto Nivel en Salud Mental y COVID-19. [Internet]. Lima: Noviembre; 2020. [Citado: 2023 mayo 10]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental. [Internet]. Lima: Octubre; 2020. [citada: 2023 may 8]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>
3. Goldstein E. Carga mundial de los trastornos de salud mental. Evolución prepandemia y efectos de la aparición de COVID-19 [Internet] Chile: Septiembre; 2022. [citada: 2023 mayo 13]. Disponible en: https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/33592/2/BCN__Carga_mundial_de_Salud_Mental__FINAL_repos.pdf
4. Matamala M. Update on anxious disorders in children and adolescents: separation anxiety-social anxiety-generalized anxiety. Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc. [online] March, 2018. [cited, 2023 mayo 13]; 14 (11): [11 pp.]. Available in: <https://fi-admin.bvsalud.org/document/view/6mqee>
5. Cortés M, Maluenda L. y Alfaro A. COVID-19 pandemic and its effects on adolescents' neuropsychological development. Rev Cubana Invest Bioméd [online]. 2021 Sep [citado 2023 may 15]; 40 (3): [e1825]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002021000400023&lng=es.
6. Sánchez I. Psychological impact of the COVID-19 in children and adolescents. MEDISAN [online]. 2021. February [cited: 2023 may 15]; 25(1): [18 pp.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es.

7. Huamán S. y Leyva K. Inteligencia emocional y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en una muestra de adolescentes peruanos [Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2021.
8. Organización Panamericana de la Salud. (OPS). Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son sólo la punta del iceberg, según UNICEF. [Internet] Lima, Marzo; 2020. [citada: 2023 julio 12]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes [internet]. Argentina: Octubre; 2020 [Citada: 2023 junio 01]. Disponible en: <https://www.educaweb.com/noticia/2021/10/13/unicef-alerta-importancia-cuidar-salud-mental-mas-pequenos-alcancen-todo-su-potencial-19698/>
10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). UNICEF alerta de la importancia de cuidar la salud mental de los más pequeños para que alcancen todo su potencial [internet]. México: Octubre; 2020 [Citada: 2023 junio 01]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
11. Ministerio de Salud. El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. [internet]. Lima: 2021; setiembre. [citada: 2023 junio 12]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
12. Gómez R, Lucas G, Ñañez M. y Sánchez R. El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. Rev, Horizonte de la ciencia. [en

- linea]. 2022. Enero. [citada: 2023 junio 12]; 12(22): [31 pp.]. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1081>
13. Villarreal D. y Copez A. Depression, post-traumatic stress, anxiety, and fear of COVID-19 in the general population and health-care workers: prevalence, relationship, and explicative model in Peru. [online]. 2021. April. [cited: 2023 junio 12]; 455(1): [8 p.]. Available from: <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-021-03456-z>
14. Castillo P. y Velasco P. Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. Rev Psiquiatr Infanto-Juv. [en línea] 2020. Junio [citada: 2023 june 13]; 37(2): [14 pp.]. Disponible en: <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/artic/view/355>
15. Huamán S. y Ramos R. Estrés Académico Durante La Crisis Por Covid-19 En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa De Bambamarca 2021. [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología.]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2022.
16. Aguirre I. y Rojas M. Estrés académico en adolescentes de 5to de secundaria en una institución educativa nacional en tiempos de covid 19, Carabayllo 2021. [Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería.]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2021.
17. Cruzado A. y Tantaraico M. Nivel De Estrés Y Ansiedad En Adolescentes De Una Institución educativa Durante La Pandemia Del Covid 19, Trujillo – 2021. [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Enfermería.]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2021
18. Chocho Á. Prevalencia de depresión, ansiedad y estrés, en una muestra de adolescentes de la ciudad de Cuenca, asociada a características sociodemográficas en época de pandemia por COVID-19. [Tesina para obtener el título de Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo].

Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador; 2023.

19. Ortega E. y Pérez P. Ansiedad En Adolescentes De 14 A 17 Años En El Retorno A Clases Presenciales En Pandemia Por Covid-19 En Instituciones Educativas De La Ciudad De Quito. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología] Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2022.
20. Daza, P., Peña C. y Urbano D. Estrés Postraumático En Adolescentes De La Institución Educativa Juan XXIII, Mercaderes, Cauca Debido A Covid-19. s [Publicación periódica en línea]. 2021. [Citado: 2023 junio 13]; 7(47): [39 pp.]. Disponible en: <https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/11506/DazaVictoria2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Catagua G. y Escobar G. Anxiety in adolescents during confinement (Covid 19) of the Santa Clara neighborhood - Canton Manta – 2020. Revista Polo del Conocimiento. [online]. April. 2020. [cited: 2023 June 13]; 102(6): [about 17 p.]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926846.pdf>.
22. Bermudez V. Anxiety, depression, stress y self-esteem in the adolescence. Relation, implications and consequences in the private education. Cuestiones Pedagógicas [online]. 2018. February. [cited: 2023 July 09]; 26(1): [about 15 p.]. Available from: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/83493/03.%20MO%2003_26%20DEFINITIVO.pdf?isAllowed=y&sequence=1
23. Reyes A. Trastornos de ansiedad guía practica para diagnóstico y tratamiento. [en línea]. España, 2010. [Citado: 2023 julio 11]. Disponible en: <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>

24. Etxezarreta A. Neurobiología de la ansiedad. [en línea]. 2022. Noviembre. [citada: 2023 julio 6]; (7):1 [3 pp]. Disponible en: <https://www.psicologiaamorebieta.es/neurobiologia-de-la-ansiedad/>
25. Quenallata Limachi, M. El Autoconcepto Y La Ansiedad En Adolescentes De 12 A 15 Años. [Tesis para optar el grado de psicología]. La Paz: Universidad Mayor De San Andrés; 2018.
26. Guan T, Santacroce SJ, Chen DG. y Song L. Illness uncertainty, coping, and quality of life among patients with prostate cancer. *Psychooncology*. [online]. 2020 Jun. [cited: 2023 july 13]; 29(6): [6 pg]. Available from: doi: 10.1002/pon.5372.
27. Sadatsafavi M, Yoon Lee T. y Gustafson P. Uncertainty and the Value of Information in Risk Prediction Modeling. *Med Decis Making*. [Online]. 2022. Jul. [cite: 2023 july 13]; 42(5): [10 p.]. Available from: doi: 10.1177/0272989X221078789.
28. Mishel MH. Reconceptualization of the uncertainty in illness theory. *Image J Nurs Sch* [online]. 1990 Winter [Cited: 2023 jul 14]; 22(4): [256-262]. Disponible en doi: 10.1111/j.1547-5069.1990.tb00225.x. PMID: 2292449.
29. Simegn W, Dagne B, Yeshaw Y, Yitayih S, Woldegerima B, Dagne H. Depression, anxiety, stress and their associated factors among Ethiopian University students during an early stage of COVID-19 pandemic: An online-based cross-sectional survey. *PLoS One* [online]. 2021 May [Cited: 2023 jul 14]; 16(5): [134- 132]. Disponible en doi: 10.1371/journal.pone.0251670. PMID: 34048434; PMCID: PMC8162693.
30. Ding X, Yao J. Peer Education Intervention on Adolescents' Anxiety, Depression, and Sleep Disorder during the COVID-19 Pandemic. *Psychiatr Danub* [online]. 2020 Sep-Dec [Cited: 2023 jul 14]; 32(3): [527-535 pp]. Disponible en doi: 10.24869/psyd.2020.527. PMID: 33370763.

31. Saulle R, De Sario M, Bena A, Capra P, Culasso M, Davoli M, De Lorenzo A, Lattke LS, Marra M, Mitrova Z, Paduano S, Rabaglietti E, Sartini M, Minozzi S. School closures and mental health, wellbeing and health behaviours among children and adolescents during the second COVID-19 wave: a systematic review of the literature. *Epidemiol Prev* [online]. 2022 Sep-Dec [Cited: 2023 jul 14]; 46(5): [333-352 pp]. Disponible en doi: 10.19191/EP22.5-6.A542.089. PMID: 36384255.
32. Xiao P, Chen L, Dong X, Zhao Z, Yu J, Wang D, Li W. Anxiety, Depression, and Satisfaction With Life Among College Students in China: Nine Months After Initiation of the Outbreak of COVID-19. *Front Psychiatry* [online]. 2022 Jan [Cited: 2023 jul 14]; 18 (12): [71- 79 pp]. Disponible en doi: 10.3389/fpsy.2021.777190. PMID: 35126198; PMCID: PMC8808246.
33. Chi X, Liang K, Chen ST, Huang Q, Huang L, Yu Q, Jiao C, Guo T, Stubbs B, Hossain MM, Yeung A, Kong Z, Zou L. Mental health problems among Chinese adolescents during the COVID-19: The importance of nutrition and physical activity. *Int J Clin Health Psychol* [online]. 2021 Sep-Dec [Cited: 2023 jul 14]; 21(3): [100- 111 pp]. Disponible en doi: 10.1016/j.ijchp.2020.100218.
34. Sadatsafavi M, Yoon T, Gustafson P. Uncertainty and the Value of Information in Risk Prediction Modeling. *Med Decis Making* [online]. 2022 Jul [Cited: 2023 jul 14]; 42(5): [661-671 pp]. Disponible en doi: 10.1177/0272989X221078789.
35. Urbano Reaño, E. Estilos De Afrontamiento Al Estrés Y Bienestar Psicológico En Adolescentes De La Escuela De Líderes Escolares De Lima Norte – 2017. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica con mención en Terapia Infantil y del Adolescente]. Lima: Universidad Peruana Calletano Heredia; 2019.
36. Caldera, D., Chapal, V., García, Y., Guerrero, J. y Obando, A. Estrés en adolescentes por pandemia. *CEI*. [en línea] 2021. [citada: 2023 julio 14]; 8 (2): [12- 20 pp.]. Disponible en:

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2695/2984>

37. Quiñones, N. Relación entre el nivel de estrés y depresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuevo Pitágoras, San Juan de Lurigancho, 2016. [Para optar el Título de Especialista en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría]. Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2018.
38. Tang W, Hu T, Hu B, Jin C, Wang G, Xie C, Chen S, Xu J. Prevalence and correlates of PTSD and depressive symptoms one month after the outbreak of the COVID-19 epidemic in a sample of home-quarantined Chinese university students. *J Affect Disord* [online]. 2020 Sep [Cited: 2023 jul 14]; 1 (27) [1-7 pp]. Disponible en doi: 10.1016/j.jad.2020.05.009. Epub 2020 May 13. PMID: 32405111; PMCID: PMC7217769.
39. Gualdrón M. Validación Transcultural Al Contexto Español De La Escala De Adaptación Y Afrontamiento De Callista Roy [Tesis para optar el grado de doctor]. Madrid: Universidad Autónoma De Madrid, 2019.
40. Graf A, Jacob E, Twigg D, Nattabi B. Contemporary nursing graduates' transition to practice: A critical review of transition models. *J Clin Nurs* [online]. 2020 Aug [Cited: 2023 jul 14]; 29 (15) [3097-3107 pp]. Disponible en doi: 10.1111/jocn.15234. Epub 2020 Mar 12. PMID: 32129522.
41. Hadders-Algra M. Early human motor development: From variation to the ability to vary and adapt. *Neurosci Biobehav Rev* [online]. 2018 Jul [Cited: 2023 jul 14]; 90 (41) 1-427 [152- 161 pp]. Disponible en doi: 10.1016/j.neubiorev.2018.05.009.
42. Shen L, Wu X, Zhen R, Zhou X. Post-Traumatic Stress Disorder, Mobile Phone Dependence, and Academic Boredom in Adolescents During the COVID-19 Pandemic. *Front Psychol* [online]. 2021 Nov 1 [Cited: 2023 jul 14]; 7(1) [82- 91 pp]. Disponible en doi: 10.3389/fpsyg.2021.724732.

43. Fernández Canani MA, Burga-Cachay SC, Valladares-Garrido MJ. Association between Family Dysfunction and Post-Traumatic Stress Disorder in School Students during the Second COVID-19 Epidemic Wave in Peru. *Int J Environ Res Public Health* [online]. 2022 Jul [Cited: 2023 jul 14]; 19(15) [32- 46 pp]. Disponible en doi: 10.3390/ijerph19159343. PMID: 35954701; PMCID: PMC9367873.
44. Maiorani C, Fernandez I, Tummino V, Verdi D, Gallina E, Pagani M. Adolescence and COVID-19: Traumatic Stress and Social Distancing in the Italian Epicenter of Pandemic. *J Integr Neurosci* [online]. 2022 Aug [Cited: 2023 jul 14]; 21(5): [153- 163 pp]. Disponible en doi: 10.31083/j.jin2105143. PMID: 36137952.
45. Chen Y, Zhu Z, Lei F, Lei S, Chen J. Prevalence and Risk Factors of Post-traumatic Stress Disorder Symptoms in Students Aged 8-18 in Wuhan, China 6 Months After the Control of COVID-19. *Front Psychol* [online]. 2021. Oct [Cited: 2023 jul 14]; 13 (12): [74-83 pp]. Disponible en doi: 10.3389/fpsyg.2021.740575. PMID: 34721214; PMCID: PMC8548756.
46. Román S, Walsh P. Intervención de enfermería en salud mental, para fortalecer las habilidades de afrontamiento y adaptación a la nueva realidad provocada por el Sars-Cov-2, dirigido al personal de la oficina de bienestar y salud de la Universidad De Costa Rica. [Tesis para optar al grado de título de Maestría en Salud Mental]. Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 2021.
47. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Mc. Graw Hill Educación; 2018.
48. Baena G. Metodología de la Investigación. México: Grupo editorial Patria 2017; 2017.
49. Arias F. Revista de Actividad Física y Científica. Revista científica. [Internet] 2019. Mayo [citado 14 de Julio del 2023]; 11(1): p. 1-10. Disponible en:

https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/afc_2_2019_completa_compressed

50. Maldonado J. Metodología de la investigación social. Colombia: Ediciones de la U.; 2018
51. Morales M, Luna N. Clima Social Familiar Y Ansiedad En Estudiantes Del Tercero De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal del Distrito del Rímac, 2019. [Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología]. Lima: Universidad Privada Telesup, 2019.
52. Zerón, A. Beneficence and nonmaleficence. Rev. ADM. [online]. 2019 [Cited: 2023 jul 14]; 76 (6) [306-307 pp]. available in: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>
53. Córdova, A. Ética en la investigación y la práctica clínica: un binomio complejo. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]. 2019 Oct [citado 14 julio del 2023]; 19(4): 101-104. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312019000400015&lng=es.
54. Huanca, J. y Barria, N. Rethinking the concept of justice as an fairness and veil of ignorance in John Rawls since ethical pluralism. Desde el Sur, . [Internet]. 2022 September. [Cited: 2023 jul 14]; 76 (6) [306-307 pp]. available in: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592022000300010

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la Variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de ansiedad	Grado de respuesta emocional que presenta la persona ante una situación adversa o peligrosa.	<p>Se empleó el Test de Ansiedad, del autor Zung W. en el año 1965, siendo adaptado por las investigadoras del presente estudio. Cuenta con 3 dimensiones y 20 ítems; además, de una valoración a escala Likert:</p> <p>Nunca = 1 Algunas veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4</p> <p>En cuanto a la clasificación:</p> <p>No ansiedad = 20 – 35 puntos Leve = 36 – 51 puntos Moderada = 52 – 67 puntos Severa = 68 – 80 puntos</p>	Miedo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temor ▪ Sensación de taquicardia ▪ Ansiedad ▪ Diaforesis ▪ Bochorno 	Ordinal
			Nerviosismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensación nerviosa ▪ Temblores ▪ Inquietud ▪ Desmayo ▪ Dolor abdominal ▪ Polaquiuria ▪ Pesadillas 	
			Tensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pánico ▪ Inestabilidad emocional ▪ Negatividad ▪ Sensación dolorosa ▪ Debilidad ▪ Mareos ▪ Sensibilidad ▪ Insomnio 	

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés post COVID – 19	Desarrollo psicológico de preocupación que se adquiere ante la tensión física y emocional.	<p>Se empleó el Test de Estrés, de los autores Cohen S., Kamarck T. y Mermelstein R. en el año 1983, siendo adaptado por las investigadoras del presente estudio. Cuenta con 3 dimensiones y 10 ítems; además, de una valoración a escala Likert:</p> <p>Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A menudo = 3 Muy a menudo = 4</p> <p>En cuanto a la clasificación:</p> <p>Bajo = 10 – 20 puntos Medio = 21 – 31 puntos Alto = 32 – 40 puntos</p>	Percepción del estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto ▪ Incapacidad ▪ Nerviosismo ▪ Inseguridad 	Ordinal
			Intensidad del estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afección ▪ Afrontamiento 	
			Reacción ante el estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superación ▪ Control ▪ Frustración ▪ Dificultad 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

TEST DE ANSIEDAD

Autor: Zung W. (1965)

Adaptación: De la Cruz R. y Flores N. (2023)

Las investigadoras, requieren el desarrollo del presenta cuestionario con el objetivo de Identificar el nivel de ansiedad en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023. Ante ello, agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES:

- La información y resultados obtenidos será registradas de forma anónima.
- Las dudas presentadas durante el desarrollo del cuestionario, podrán ser resueltas por las investigadoras.
- Avalamos su sinceridad durante el desarrollo del cuestionario.
- El tiempo máximo para el desarrollo del cuestionario es de 20 minutos.

Marque con una X, según corresponda:

N.º	MIEDO	Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
		1	2	3	4
1	Me siento con temor sin razón aparente.				
2	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
3	Cuando me siento ansioso, respiro muy rápido.				
4	Generalmente mis manos están mojadas y frías.				
5	Siento bochornos (calor en mejillas y cara).				
N.º	NERVIOSISMO	Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
		1	2	3	4
6	Me siento más nervioso (a) y ansioso (a) que de costumbre.				
7	Me tiemblan los brazos y las piernas.				

8	Me siento intranquilo (a) y no puedo permanecer en calma fácilmente.				
9	Me he desmayado o siento que me voy a desmayar.				
10	Estoy presentando dolor estomacal o de indigestión.				
11	Orino con mucha frecuencia.				
12	Tengo pesadillas.				
N.º	TENSIÓN	Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
		1	2	3	4
13	Despierto con facilidad o siento pánico.				
14	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
15	Siento que todo está mal y que nada bueno puede sucederme.				
16	Siento dolores de cabeza, cuello o cintura.				
17	Me siento débil y me canso fácilmente.				
18	Presento mareos.				
19	Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies.				
20	Se me dificulta dormir en la noche.				

TEST DE ESTRÉS POST COVID – 19

Autor: Cohen S., Kamarck T. y Mermelstein R. (1983)
Adaptación: De la Cruz R. y Flores N. (2023)

Las investigadoras, requieren el desarrollo del presenta cuestionario con el objetivo de Identificar el nivel estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023. Ante ello, agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES:

- La información y resultados obtenidos será registradas de forma anónima.
- Las dudas presentadas durante el desarrollo del cuestionario, podrán ser resueltas por las investigadoras.
- Avalamos su sinceridad durante el desarrollo del cuestionario.
- El tiempo máximo para el desarrollo del cuestionario es de 20 minutos.

Marque con una X, según corresponda:

N.º	PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS	Nunca	Casi Nunca	A menudo	Muy a menudo
		1	2	3	4
1	Te has sentido afectado por alguna situación que ocurrió después de la pandemia.				
2	Te has sentido incapaz de controlar las cosas importantes en tu vida después de la pandemia.				
3	Te has sentido nervioso para realizar tus actividades después de la pandemia.				
4	Te has sentido inseguro sobre tu capacidad para manejar situaciones personales.				
N.º	INTENSIDAD DEL ESTRÉS	Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
		1	2	3	4
5	Con que frecuencia después de la pandemia te has sentido afectado.				
6	Con que frecuencia has sentido que no se te es difícil afrontar todas las tareas que tenías que hacer.				

N.º	REACCIÓN ANTE EL ESTRÉS	Nunca	Casi Nunca	A menudo	Muy a menudo
		1	2	3	4
7	Te has sentido incapaz de superar las dificultades que dejó la pandemia en tu vida.				
8	Después de la pandemia, has sentido que no tienes el control de las cosas.				
9	Después de la pandemia, te has sentido enojado o enfadado por las situaciones que han ocurrido en tu vida o entorno.				
10	Después de la pandemia, con qué frecuencia has sentido que las dificultades se acumulen y que no puedes superarlas.				

Anexo 3. Validez

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Ansiedad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Quevedo Reaño Patricia Cecilia de Jesús
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de ansiedad
Autoras:	<ul style="list-style-type: none">▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 20 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Algunas veces = 2, A menudo = 3, Siempre = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en No ansiedad si se obtiene de 20 a 35 puntos, Leve si es de 36 a 51 puntos, Moderada si es de 52 a 67 puntos y Severa si es de 68 a 80 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Nivel de ansiedad	Miedo
	Nerviosismo
	Tensión

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de ansiedad elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Ansiedad

- Primera dimensión: Miedo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión miedo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento con temor sin razón aparente.	1	4	4	4	
Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	2	4	4	4	
Cuando me siento ansioso, respiro muy rápido.	3	4	4	4	
Generalmente mis manos están mojadas y frías.	4	4	4	4	
Siento bochornos (calor en mejillas y cara).	5	4	4	4	


- Segunda dimensión: Nerviosismo

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión nerviosismo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento más nervioso (a) y ansioso (a) que de costumbre.	6	4	4	4	
Me tiemblan los brazos y las piernas.	7	4	4	4	
Me siento intranquilo (a) y no puedo permanecer en calma fácilmente.	8	4	4	4	
Me he desmayado o siento que me voy a desmayar.	9	4	4	4	
Estoy presentando dolor estomacal o de indigestión.	10	4	4	4	
Orino con mucha frecuencia.	11	4	4	4	
Tengo pesadillas.	12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tensión
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión tensión, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Despierto con facilidad o siento pánico.	13	4	4	4	
Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	14	4	4	4	
Siento que todo está mal y que nada bueno puede sucederme.	15	4	4	4	
Siento dolores de cabeza, cuello o cintura.	16	4	4	4	
Me siento débil y me canso fácilmente.	17	4	4	4	
Presento mareos.	18	4	4	4	
Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies.	19	4	4	4	
Se me dificultad dormir en la noche.	20	4	4	4	


 Patricia C. Quevedo Reano
 ENFERMERA

Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Estrés post COVID – 19". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Quevedo Reaño Patricia Cecilia de Jesús
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de Estrés post COVID – 19
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth ▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 10 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A menudo = 3, Muy a menudo = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en leve si se obtiene de 10 a 20 puntos, moderado si es de 21 a 31 puntos, y alto si es de 32 a 40 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Estrés post COVID – 19	Percepción del estrés
	Intensidad del estrés
	Reacción ante el estrés

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de Estrés post COVID – 19 elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Estrés post COVID – 19

- Primera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido afectado por alguna situación que ocurrió después de la pandemia.	1	4	4	4	
Te has sentido incapaz de controlar las cosas importantes en tu vida después de la pandemia.	2	4	4	4	
Te has sentido nervioso para realizar tus actividades después de la pandemia.	3	4	4	4	
Te has sentido inseguro sobre tu capacidad para manejar situaciones personales.	4	4	4	4	


--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Con que frecuencia después de la pandemia te has sentido afectado.	5	4	4	4	
Con que frecuencia has sentido que no se te es difícil afrontar todas las tareas que tenías que hacer.	6	4	4	4	

- Tercera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido incapaz de superar las dificultades que dejó la pandemia en tu vida.	7	4	4	4	
Después de la pandemia, has sentido que no tienes el control de las cosas.	8	4	4	4	
Después de la pandemia, te has sentido enojado o enfadado por las situaciones que han ocurrido en tu vida o entorno.	9	4	4	4	
Después de la pandemia, con qué frecuencia has sentido que las dificultades se acumulen y que no puedes superarlas.	10	4	4	4	



 Patricia C. Quevedo Reano
 ENFERMERA

Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Ansiedad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Horna Zevallos Silvia de los Milagros
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social (X) Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de ansiedad
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth ▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 20 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Algunas veces = 2, A menudo = 3, Siempre = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en No ansiedad si se obtiene de 20 a 35 puntos, Leve si es de 36 a 51 puntos, Moderada si es de 52 a 67 puntos y Severa si es de 68 a 80 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Nivel de ansiedad	Miedo
	Nerviosismo
	Tensión

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de ansiedad elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Ansiedad

- Primera dimensión: Miedo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión miedo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento con temor sin razón aparente.	1	4	4	4	
Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	2	4	4	4	
Cuando me siento ansioso, respiro muy rápido.	3	4	4	4	
Generalmente mis manos están mojadas y frías.	4	4	4	4	
Siento bochornos (calor en mejillas y cara).	5	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nerviosismo

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión nerviosismo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento más nervioso (a) y ansioso (a) que de costumbre.	6	4	4	4	
Me tiemblan los brazos y las piernas.	7	4	4	4	
Me siento intranquilo (a) y no puedo permanecer en calma fácilmente.	8	4	4	4	
Me he desmayado o siento que me voy a desmayar.	9	4	4	4	
Estoy presentando dolor estomacal o de indigestión.	10	4	4	4	
Orino con mucha frecuencia.	11	4	4	4	
Tengo pesadillas.	12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tensión
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión tensión, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Despierto con facilidad o siento pánico.	13	4	4	4	
Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	14	4	4	4	
Siento que todo está mal y que nada bueno puede sucederme.	15	4	4	4	
Siento dolores de cabeza, cuello o cintura.	16	4	4	4	
Me siento débil y me canso fácilmente.	17	4	4	4	
Presento mareos.	18	4	4	4	
Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies.	19	4	4	4	
Se me dificultad dormir en la noche.	20	4	4	4	


 Silvia de los Angeles Horna Zevallos
 LICENCIADA EN ENFERMERIA
 CEP 39139

Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Estrés post COVID – 19". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Horna Zevallos Silvia de los Milagros
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social (X) Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanzao
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de Estrés post COVID – 19
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth ▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 10 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A menudo = 3, Muy a menudo = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en leve si se obtiene de 10 a 20 puntos, moderado si es de 21 a 31 puntos, y alto si es de 32 a 40 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Estrés post COVID – 19	Percepción del estrés
	Intensidad del estrés
	Reacción ante el estrés

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de Estrés post COVID – 19 elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Estrés post COVID – 19

- Primera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido afectado por alguna situación que ocurrió después de la pandemia.	1	4	4	4	
Te has sentido incapaz de controlar las cosas importantes en tu vida después de la pandemia.	2	4	4	4	
Te has sentido nervioso para realizar tus actividades después de la pandemia.	3	4	4	4	
Te has sentido inseguro sobre tu capacidad para manejar situaciones personales.	4	4	4	4	

--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Con que frecuencia después de la pandemia te has sentido afectado.	5	4	4	4	
Con que frecuencia has sentido que no se te es difícil afrontar todas las tareas que tenías que hacer.	6	4	4	4	

- Tercera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido incapaz de superar las dificultades que dejó la pandemia en tu vida.	7	4	4	4	
Después de la pandemia, has sentido que no tienes el control de las cosas.	8	4	4	4	
Después de la pandemia, te has sentido enojado o enfadado por las situaciones que han ocurrido en tu vida o entorno.	9	4	4	4	
Después de la pandemia, con qué frecuencia has sentido que las dificultades se acumulen y que no puedes superarlas.	10	4	4	4	


 Silvia de los Angeles Homa Zevallos
 LICENCIADA EN ENFERMERIA
 CEP 09189

Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Ansiedad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Piscoya Castañeda Keyla
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social (X) Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de ansiedad
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth ▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 20 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Algunas veces = 2, A menudo = 3, Siempre = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en No ansiedad si se obtiene de 20 a 35 puntos, Leve si es de 36 a 51 puntos, Moderada si es de 52 a 67 puntos y Severa si es de 68 a 80 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Nivel de ansiedad	Miedo
	Nerviosismo
	Tensión

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de ansiedad elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Ansiedad

- Primera dimensión: Miedo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión miedo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento con temor sin razón aparente.	1	4	4	4	
Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	2	4	4	4	
Cuando me siento ansioso, respiro muy rápido.	3	4	4	4	
Generalmente mis manos están mojadas y frías.	4	4	4	4	
Siento bochornos (calor en mejillas y cara).	5	4	4	4	


- Segunda dimensión: Nerviosismo

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión nerviosismo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento más nervioso (a) y ansioso (a) que de costumbre.	6	4	4	4	
Me tiemblan los brazos y las piernas.	7	4	4	4	
Me siento intranquilo (a) y no puedo permanecer en calma fácilmente.	8	4	4	4	
Me he desmayado o siento que me voy a desmayar.	9	4	4	4	
Estoy presentando dolor estomacal o de indigestión.	10	4	4	4	
Orino con mucha frecuencia.	11	4	4	4	
Tengo pesadillas.	12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tensión
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión tensión, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Despierto con facilidad o siento pánico.	13	4	4	4	
Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	14	4	4	4	
Siento que todo está mal y que nada bueno puede sucederme.	15	4	4	4	
Siento dolores de cabeza, cuello o cintura.	16	4	4	4	
Me siento débil y me canso fácilmente.	17	4	4	4	
Presento mareos.	18	4	4	4	
Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies.	19	4	4	4	
Se me dificultad dormir en la noche.	20	4	4	4	


 Lic. Neyla Piscocoya Castañeda
 Ent. Exp. Cuidados Integral Infancia
 C.E.P. 04236 R.N.E. 24046

Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Estrés post COVID – 19". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Piscoya Castañeda Keyla
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social (X) Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de Estrés post COVID – 19
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth ▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 10 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A menudo = 3, Muy a menudo = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en leve si se obtiene de 10 a 20 puntos, moderado si es de 21 a 31 puntos, y alto si es de 32 a 40 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Estrés post COVID – 19	Percepción del estrés
	Intensidad del estrés
	Reacción ante el estrés

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de Estrés post COVID – 19 elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Estrés post COVID – 19

- Primera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido afectado por alguna situación que ocurrió después de la pandemia.	1	4	4	4	
Te has sentido incapaz de controlar las cosas importantes en tu vida después de la pandemia.	2	4	4	4	
Te has sentido nervioso para realizar tus actividades después de la pandemia.	3	4	4	4	
Te has sentido inseguro sobre tu capacidad para manejar situaciones personales.	4	4	4	4	


--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Con que frecuencia después de la pandemia te has sentido afectado.	5	4	4	4	
Con que frecuencia has sentido que no se te es difícil afrontar todas las tareas que tenías que hacer.	6	4	4	4	

- Tercera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido incapaz de superar las dificultades que dejó la pandemia en tu vida.	7	4	4	4	
Después de la pandemia, has sentido que no tienes el control de las cosas.	8	4	4	4	
Después de la pandemia, te has sentido enojado o enfadado por las situaciones que han ocurrido en tu vida o entorno.	9	4	4	4	
Después de la pandemia, con qué frecuencia has sentido que las dificultades se acumulen y que no puedes superarlas.	10	4	4	4	


 Lic. Keyla Piscocoya Castañeda
 Ent. Esp. Cuidados Integral Infancia
 C.E.P. 84236 R.N.E 24046

Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Ansiedad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Rubio Herrera Fani
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social (X) Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de ansiedad
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth ▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 20 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Algunas veces = 2, A menudo = 3, Siempre = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en No ansiedad si se obtiene de 20 a 35 puntos, Leve si es de 36 a 51 puntos, Moderada si es de 52 a 67 puntos y Severa si es de 68 a 80 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Nivel de ansiedad	Miedo
	Nerviosismo
	Tensión

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de ansiedad elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Ansiedad

- Primera dimensión: Miedo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión miedo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento con temor sin razón aparente.	1	4	4	4	
Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	2	4	4	4	
Cuando me siento ansioso, respiro muy rápido.	3	4	4	4	
Generalmente mis manos están mojadas y frías.	4	4	4	4	
Siento bochornos (calor en mejillas y cara).	5	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nerviosismo

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión nerviosismo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento más nervioso (a) y ansioso (a) que de costumbre.	6	4	4	4	
Me tiemblan los brazos y las piernas.	7	4	4	4	
Me siento intranquilo (a) y no puedo permanecer en calma fácilmente.	8	4	4	4	
Me he desmayado o siento que me voy a desmayar.	9	4	4	4	
Estoy presentando dolor estomacal o de indigestión.	10	4	4	4	
Orino con mucha frecuencia.	11	4	4	4	
Tengo pesadillas.	12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tensión
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión tensión, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Despierto con facilidad o siento pánico.	13	4	4	4	
Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	14	4	4	4	
Siento que todo está mal y que nada bueno puede sucederme.	15	4	4	4	
Siento dolores de cabeza, cuello o cintura.	16	4	4	4	
Me siento débil y me canso fácilmente.	17	4	4	4	
Presento mareos.	18	4	4	4	
Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies.	19	4	4	4	
Se me dificultad dormir en la noche.	20	4	4	4	


 Rubio Herrera Fani Keti
 Lic. Enfermería
 CEP 77523

Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Estrés post COVID – 19". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Rubio Herrera Fani
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social (X) Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de Estrés post COVID – 19
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth ▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 10 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A menudo = 3, Muy a menudo = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en leve si se obtiene de 10 a 20 puntos, moderado si es de 21 a 31 puntos, y alto si es de 32 a 40 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Estrés post COVID – 19	Percepción del estrés
	Intensidad del estrés
	Reacción ante el estrés

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de Estrés post COVID – 19 elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Estrés post COVID – 19

- Primera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido afectado por alguna situación que ocurrió después de la pandemia.	1	4	4	4	
Te has sentido incapaz de controlar las cosas importantes en tu vida después de la pandemia.	2	4	4	4	
Te has sentido nervioso para realizar tus actividades después de la pandemia.	3	4	4	4	
Te has sentido inseguro sobre tu capacidad para manejar situaciones personales.	4	4	4	4	

--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Con que frecuencia después de la pandemia te has sentido afectado.	5	4	4	4	
Con que frecuencia has sentido que no se te es difícil afrontar todas las tareas que tenías que hacer.	6	4	4	4	

- Tercera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido incapaz de superar las dificultades que dejó la pandemia en tu vida.	7	4	4	4	
Después de la pandemia, has sentido que no tienes el control de las cosas.	8	4	4	4	
Después de la pandemia, te has sentido enojado o enfadado por las situaciones que han ocurrido en tu vida o entorno.	9	4	4	4	
Después de la pandemia, con qué frecuencia has sentido que las dificultades se acumulen y que no puedes superarlas.	10	4	4	4	


 Rubio Herrera Fani Keti
 Lic. Enfermería
 CEP 77523

Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de Ansiedad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mendoza Vargas Carolina
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social (X) Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de ansiedad
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth ▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 20 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Algunas veces = 2, A menudo = 3, Siempre = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en No ansiedad si se obtiene de 20 a 35 puntos, Leve si es de 36 a 51 puntos, Moderada si es de 52 a 67 puntos y Severa si es de 68 a 80 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Nivel de ansiedad	Miedo
	Nerviosismo
	Tensión

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de ansiedad elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Ansiedad

- Primera dimensión: Miedo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión miedo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento con temor sin razón aparente.	1	4	4	4	
Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	2	4	4	4	
Cuando me siento ansioso, respiro muy rápido.	3	4	4	4	
Generalmente mis manos están mojadas y frías.	4	4	4	4	
Siento bochornos (calor en mejillas y cara).	5	4	4	4	

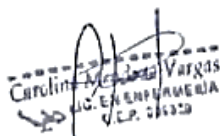
- Segunda dimensión: Nerviosismo

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión nerviosismo, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Me siento más nervioso (a) y ansioso (a) que de costumbre.	6	4	4	4	
Me tiemblan los brazos y las piernas.	7	4	4	4	
Me siento intranquilo (a) y no puedo permanecer en calma fácilmente.	8	4	4	4	
Me he desmayado o siento que me voy a desmayar.	9	4	4	4	
Estoy presentando dolor estomacal o de indigestión.	10	4	4	4	
Orino con mucha frecuencia.	11	4	4	4	
Tengo pesadillas.	12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tensión
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ansiedad, según la dimensión tensión, en los adolescentes de secundaria en la I.E Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Despierto con facilidad o siento pánico.	13	4	4	4	
Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	14	4	4	4	
Siento que todo está mal y que nada bueno puede sucederme.	15	4	4	4	
Siento dolores de cabeza, cuello o cintura.	16	4	4	4	
Me siento débil y me canso fácilmente.	17	4	4	4	
Presento mareos.	18	4	4	4	
Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies.	19	4	4	4	
Se me dificultad dormir en la noche.	20	4	4	4	



Carolina Meléndez Vargas
U.G. EN INGENIERIA
U.P. 2023

Firma del evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Test de Estrés post COVID – 19”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mendoza Vargas Carolina
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social (X) Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	C.S.M.I. Wichanza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Test de Estrés post COVID – 19
Autoras:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la Cruz Timana Rosa Elizabeth ▪ Flores Trujillo, Nadia Lucia
Procedencia:	Trujillo – La Libertad
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Molino Cajanleque, Ascope
Significación:	Cuenta con 3 dimensiones y 10 ítems; además, de una valoración a escala Likert (Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A menudo = 3, Muy a menudo = 4). Según la suma de puntajes, la variable se clasificará en leve si se obtiene de 10 a 20 puntos, moderado si es de 21 a 31 puntos, y alto si es de 32 a 40 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)
Estrés post COVID – 19	Percepción del estrés
	Intensidad del estrés
	Reacción ante el estrés

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Test de Estrés post COVID – 19 elaborado por De la Cruz Timana Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucia en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Test de Estrés post COVID – 19

- Primera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido afectado por alguna situación que ocurrió después de la pandemia.	1	4	4	4	
Te has sentido incapaz de controlar las cosas importantes en tu vida después de la pandemia.	2	4	4	4	
Te has sentido nervioso para realizar tus actividades después de la pandemia.	3	4	4	4	
Te has sentido inseguro sobre tu capacidad para manejar situaciones personales.	4	4	4	4	

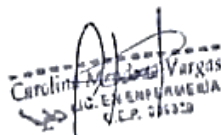
--	--	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Con que frecuencia después de la pandemia te has sentido afectado.	5	4	4	4	
Con que frecuencia has sentido que no se te es difícil afrontar todas las tareas que tenías que hacer.	6	4	4	4	

- Tercera dimensión: Percepción del estrés
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel estrés post COVID – 19, según la dimensión percepción del estrés, en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Te has sentido incapaz de superar las dificultades que dejó la pandemia en tu vida.	7	4	4	4	
Después de la pandemia, has sentido que no tienes el control de las cosas.	8	4	4	4	
Después de la pandemia, te has sentido enojado o enfadado por las situaciones que han ocurrido en tu vida o entorno.	9	4	4	4	
Después de la pandemia, con qué frecuencia has sentido que las dificultades se acumulen y que no puedes superarlas.	10	4	4	4	



Firma del evaluador

Anexo 4. Confiabilidad

TEST DE ANSIEDAD																					
SUJETOS	ÍTEMES																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Sujeto 1	4	2	3	2	1	3	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	47
Sujeto 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Sujeto 3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	64
Sujeto 4	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	45
Sujeto 5	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	53
Sujeto 6	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
Sujeto 7	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3	1	4	3	1	41
Sujeto 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Sujeto 9	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	28
Sujeto 10	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
Sujeto 11	4	3	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	3	3	43
Sujeto 12	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	46
Sujeto 13	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	50
Sujeto 14	3	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	55
Sujeto 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	43
Sujeto 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Sujeto 17	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
Sujeto 18	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73
Sujeto 19	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	1	1	2	2	2	3	3	52
Sujeto 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79
VARIANZA POR ÍTEM	1.4	0.7	0.5	1.0	0.8	0.6	1.4	0.7	0.5	1.0	0.8	0.6	0.9	0.8	0.8	0.9	0.9	0.8	0.8	0.6	

TEST DE ESTRÉS POST COVID – 19

SUJETOS	ÍTEMS										SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Sujeto 1	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	36
Sujeto 2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	35
Sujeto 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 6	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	31
Sujeto 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 8	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	35
Sujeto 9	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	26
Sujeto 10	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	37
Sujeto 11	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	30
Sujeto 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Sujeto 13	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37
Sujeto 14	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	20
Sujeto 15	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	37
Sujeto 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 17	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	36
Sujeto 18	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
Sujeto 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Sujeto 20	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	22
VARIANZA POR ÍTEM	0.8	0.5	0.7	0.6	0.4	0.6	0.9	0.5	0.4	0.9	

ALFA DE CRONBACH

$$a = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_T} \right]$$

DONDE

a = alfa
 K = numero de items
 vi = varianza por item
 vt = varianza total

VALORES DEL ALFA	INTERPRETACION
0.90 - 1.00	Satisfactoria
0.80 - 0.89	Adecuada
0.70 - 0.79	Moderada
0.60 - 0.69	Baja
0.50 - 0.59	Muy Baja
< 0.50	No confiable

K =	20
Vi =	16.6
vt =	128.9875
a =	0.91751037

Confiabilidad de
instrumento Test de
Ansiedad

K =	10
Vi =	6.3
vt =	34.7
a =	0.90874159

Confiabilidad de
instrumento Test de
Estrés post COVID - 19

Anexo 5. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Investigador (a): De la Cruz Timana, Elizabeth Rosa
Flores Trujillo Nadia Lucia

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su menor hijo (a) a participar en la investigación titulada “Nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID-19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Molino Cajanleque.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la I.E. Molino Cajanleque. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras De la Cruz Timana Elizabeth Rosa, email: rcrusti90@ucvvirtual.edu.pe; y Flores Trujillo Nadia Lucia, email: nflorest15@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Dra. Guevara Sánchez, Ana Cecilia.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 6. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Investigador (a): De la Cruz Timana, Elizabeth Rosa
Flores Trujillo Nadia Lucia

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el nivel de ansiedad y estrés post COVID-19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Molino Cajanleque.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la I.E. Molino Cajanleque. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras De la Cruz Timana Elizabeth Rosa, email: rcrusti90@ucvvirtual.edu.pe; y Flores Trujillo Nadia Lucia, email: nflorestr15@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Dra. Guevara Sánchez, Ana Cecilia.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 7. Autorización de aplicación del instrumento



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

MINISTERIO DE EDUCACION

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LA LIBERTAD

UGEL ASCOPE

"I.E. CAJANLEQUE" SM/A1

MOLINO CAJANLEQUE - ASCOPE

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Molino Cajanleque

25 SEP. 2023

OF N° 80 UGEL-DIR-IECSMA1

Dra. María Elena Gamarra Sánchez.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TRUJILLO

ASUNTO : Autorizar ejecución del Proyecto de investigación

Tengo el honor de dirigirme a Ud. para hacer llegar mi cordial saludo por intermedio de la presente y a la vez comunicarle que se está autorizando el inicio del Proyecto de investigación titulado "Nivel de ansiedad y estrés post COVID-19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023." a desarrollarse en nuestra I.E. Cajanleque a cargo de las estudiantes, De la Cruz Timaná Rosa Elizabeth y Flores Trujillo Nadia Lucía.

Aprovecho la oportunidad para testimoniar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente.

I.E. CAJANLEQUE SM/A1
MOLINO CAJANLEQUE - ASCOPE
DIRECTOR

Anexo 8. Constancia de elaboración de abstract

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Dr. Ana Gonzales Castañeda
Professor of the School of Translation
and Interpreting

Anexo 10. Constancia del comité de ética



Dictamen del Comité de Ética en Investigación.

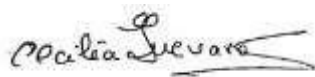
El que suscribe, Presidente del Comité de Ética de la Escuela de Enfermería, Dra. Cecilia Guevara Sánchez, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: Nivel de ansiedad y estrés post COVID – 19 en adolescentes de secundaria de la I.E. Molino Cajanleque, Ascope 2023.

Presentado por los autores principales: De la Cruz Timana, Rosa Elizabeth
Flores Trujillo, Nadia Lucia

Ha sido evaluado, determinándose que la continuidad del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: favorable (x) observado () desfavorable ().

Codigo: PI-CEI-ENF 184 -2023

Trujillo, 20 de noviembre del 2023.



Dra. Cecilia Guevara Sánchez.

**Presidente del Comité de Ética en
Investigación Programa Académico de
Enfermería**

C/c