



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de
1°- 5° secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui - Trujillo 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Alcantara Gamboa de Moreno, Karla Lizbeth Anyela (orcid.org/0000-0002-7920-7674)

Ybañez Llanos, Victoria Isolina (orcid.org/0000-0002-1742-3574)

ASESORA:

Mg. Paredes Ayala, Balvina (orcid.org/0000-0001-8310-2456)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos a nuestros familiares que siempre nos han brindado su apoyo incondicional durante todo este trayecto de la carrera profesional para cumplir nuestras metas trazadas.

A la Mg. Paredes Ayala Balvina, quien con el aporte de sus conocimientos contribuyeron para el logro de este objetivo inmediato y guiarnos en el proceso de la siguiente investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fuerza, sabiduría y voluntad para continuar día a día con perseverancia hacia nuestros objetivos planteados; para llegar a ser excelentes profesionales de la salud.

A la Universidad César Vallejo, por haber contribuido con sus excelentes docentes en esta etapa como estudiantes para nuestra formación profesional; a todos quedamos eternamente agradecidos.

A nuestros queridos padres, hijos, hermanos y demás familiares que contribuyeron emocionalmente y económicamente para el logro de la presente investigación.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PAREDES AYALA BALVINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE 1° - 5° SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI - TRUJILLO 2023", cuyos autores son ALCANTARA GAMBOA DE MORENO KARLA LIZBETH ANYELA, YBAÑEZ LLANOS VICTORIA ISOLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BALVINA PAREDES AYALA DNI: 17890115 ORCID: 0000-0001-8310-2456	Firmado electrónicamente por: APAREDESY el 19- 12-2023 23:24:53

Código documento Trilce: TRI - 0678746



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ALCANTARA GAMBOA DE MORENO KARLA LIZBETH ANYELA, YBAÑEZ LLANOS VICTORIA ISOLINA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE 1° - 5° SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI - TRUJILLO 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KARLA LIZBETH ANYELA ALCANTARA GAMBOA DE MORENO DNI: 72688843 ORCID: 0000-0002-7920-7674	Firmado electrónicamente por: KALCANTARAG el 03-12-2023 18:10:23
VICTORIA ISOLINA YBAÑEZ LLANOS DNI: 70526071 ORCID: 0000-0002-1742-3574	Firmado electrónicamente por: VYBANEZLL29 el 03-12-2023 21:42:50

Código documento Trilce: TRI - 0678747

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1ero - 5to de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui - Trujillo 202, la metodología de estudio que utilizó fue de enfoque cuantitativo de tipo básica con un diseño no experimental de alcance descriptivo transversal. Así mismo, tuvo como instrumento al cuestionario el cual fue validado por juicio de expertos, indicando que son válidos para su ejecución; además, se realizó la confiabilidad de dicho instrumento el cual según el coeficiente de KR-20 arrojó un valor de 0,80. Los resultados determinaron que el nivel de conocimientos sobre violencia de género en la I.E. José Carlos Mariátegui - Trujillo 2023 se encuentra en un nivel regular representado por un 65%. Se concluye que el nivel de conocimientos que poseen los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui sobre violencia de género es REGULAR.

Palabras clave: Nivel de conocimientos, violencia de género y adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the level of knowledge about gender violence among adolescents of 1st to 5th year at the José Carlos Mariátegui High School in Trujillo, 2023. The study methodology used was a basic quantitative approach with a non-experimental design of cross-sectional descriptive scope. Likewise, the questionnaire was validated by expert judgment, indicating that they are valid for use; in addition, the reliability of said instrument was done, which according to the KR-20 coefficient yielded a value of 0.80. The results determined that the level of knowledge about gender violence in the José Carlos Mariátegui High School in Trujillo, 2023, was at a regular level among 65% of the students. It is concluded that the level of knowledge that adolescents at the José Carlos Mariátegui High School have about gender violence is REGULAR.

Keywords: Level of knowledge, gender violence and adolescents

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de originalidad del asesor	iv
Declaratoria de autenticidad de los autores	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación:	10
3.2. Variables y Operacionalización:	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimiento:	14
3.6. Método de Análisis de datos:	15
3.7. Aspectos Éticos:.....	15
IV. RESULTADOS:	15
V. DISCUSIÓN:.....	18
VI. CONCLUSIÓN:.....	22
VII. RECOMENDACIONES:.....	23
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1°-5° secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui - Trujillo 2023	15
FIGURA 2: Nivel de conocimientos sobre violencia de género con respecto a la identificación de generalidades.	16
FIGURA 3: Nivel de conocimientos sobre violencia de género con respecto al reconocimiento de los factores de riesgo y las consecuencias de la violencia de género.	17

I. INTRODUCCIÓN

La violencia tiene una temática controversial y de gran interés a escala internacional ya que tiene enormes efectos a nivel social y en cuanto a la salud de las personas; provocando fallecimientos, alto índice de individuos que padecen maltratos, sufren una discapacidad o problemas de salud como consecuencia de actos violentos. Por esto, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) conceptualiza a la violencia como el empleo premeditado del vigor físico o conminación contra la integridad salubre de uno mismo, la de otra persona ya sea un grupo o comunidad; teniendo como efecto la posibilidad de maltratos psicológicos, agresiones físicas, homicidios y entre otros.¹

Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) clasifica a la violencia en 5 tipos: emocional, física, económica, psicológica y sexual o de género. La violencia de género se alude a cualquier tipo de acciones perjudicantes que son ejecutados en contra de una o un conjunto de personas; originándose en la divergencia de género, en la arbitrariedad y la presencia de directivas dañinas y a favor de estos actos.²

En Europa, de los 204 millones de niños y jóvenes que residen en ese continente más o menos el 10% padece maltratos de tipo sexuales, el 23% daños físicos como golpes y el 29% violencia psicológica; siendo aproximadamente unos 700 individuos asesinados cada año.³

En América del Sur y el Caribe los niños (as) y púberes corren el riesgo de sufrir violencia ya sea en el hogar, en el colegio y/o en las calles; por esto, un perfil estadístico revela que casi 2 de cada 3 habitantes (entre 1 y 14 años) experimentan disciplina violenta en el hogar.⁴

Por otra parte, de los 187 millones de niños (as) y jóvenes de América del Sur y el Caribe: 73 millones viven en países y regiones donde el castigo físico en el hogar sigue permitido, mientras que 7 millones en edad escolar carecen de pleno amparo legal contra el castigo físico en la escuela.⁵

Al igual que en el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) manifiesta que el 78% de habitantes entre 12 - 17 años de edad han sido víctimas de daños psicológicos y físicos dentro de su propia casa y el 68.5% sufrió violencia en el entorno escolar.⁶

Así mismo, las cifras de prevalencia en el Perú se incrementan año tras año y son alarmantes ya que en el Boletín Estadístico período Enero - Abril 2022 del Programa Nacional Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP) donde 8,509 adolescentes del sexo masculino y femenino de 12 a 17 años padecieron algún tipo de maltrato o violencia, representando el 49.3% de la población total de víctimas en todo el país.⁷

A comparación con el del 2022; en el Boletín Estadístico Período Enero - Abril 2023 se evidencia un incremento de un poco más de 300 casos obteniendo 8,874 adolescentes de ambos sexos entre 12-17 años violentados, representando el 49.2 % de población total de víctimas, de los cuales el 26% sufrieron daños psicológicos, el 49% violencia sexual y el otro 26% lesiones físicas; alcanzando un mayor índice de casos en los hombres con 72.5% con respecto a las mujeres con un 28.3% en niños y adolescentes.⁷

Además, según departamentos del Perú, La Libertad se encuentra con un 9 % en población de 12-14 años y con un 8% en adolescentes de 15-17 años ocupando entre el 6^{to} y 7^{to} lugar respectivamente.⁸

Por otra parte, en su mayoría los adolescentes sufren de violencia en sus centros de estudios por parte de sus compañeros o inclusive personal que labora en la institución (docentes, personal de limpieza, personal administrativo) sufriendo bullying como lo es el más conocido; sin embargo, donde deberían sentirse más seguros como es el hogar muchas veces es dónde se manifiestan las acciones de violencia ya sea por parte de los padres, hermanos(as). primos y/o demás familiares.⁵⁻⁷

Agregando a las estadísticas, según Morales refiere que en el portal SíSeVe del Ministerio de la Educación (MINEDU) reportó alrededor de 2500 acusaciones de casos de acoso escolar hasta noviembre del 2022. De la

cifra total, en su gran mayoría de informes conciernen a las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) pertenecientes a Lima Metropolitana, donde fluctúan entre los 900 y aproximadamente los 1500 casos; así mismo, las UGEL correspondientes a Cercado de Lima tienen 1474, 1323 en San Borja, 1313 en Rímac, Ate con unos 970, Comas y San Juan de Miraflores con unos 927 y 914 respectivamente, y por último Lurigancho con 566 casos siendo así la lista de reportes más altos de prevalencia de casos.⁹

Así mismo, se informaron 308 casos de jóvenes con presencia de agresiones físicas, siendo la frecuencia de lesiones de dos a tres veces (202), de cuatro a cinco (49) y de seis a más (57). Por esto, por lo general las agresiones se reportan en el nivel educativo primario teniendo 140 acusaciones, en la secundaria 123 casos, nivel inicial y cuna con 39 y 4 respectivamente; y en educación alternativa sólo se presentan 2 registros. Siendo en el nivel educativo de la primaria y secundaria donde se reportan las incidencias más altas de hostigamiento escolar o bullying en distintas modalidades a comparación de años anteriores.⁹

Por lo tanto, surge la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre violencia de género que tienen los adolescentes de 1° - 5° secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui - Trujillo 2023?

En tal sentido el presente estudio de investigación es de importancia significativa para la escuela profesional de Enfermería, la investigación académica y especialmente una contribución fundamental para la sociedad; por ello, se justifica desde tres perspectivas: teórica, metodológica y práctica.

Por consiguiente, se basa en la Teoría de Nola Pender y su modelo de Promoción de la Salud, donde indica que cada individuo tiene aptitudes y actitudes personales propias de cada persona que éstas a su vez se alteran y pueden tener efectos negativos o positivos en sus acciones posteriores; también las diferentes variables para el aprendizaje y el afecto específico de la conducta tienen una relevancia desde la perspectiva motivacional, donde estas constantes pueden modificarse a través de intervenciones o acciones

específicas de enfermería¹⁰. Ante ello, el presente estudio se acredita haciendo uso de los conceptos mediante el estudio cognitivo de la población adolescente con respecto a la violencia de género, describiendo el nivel de conocimientos que tienen frente a este tema.

Por otra parte, contribuirá a la aplicación de herramientas de recogida de datos sujetas a validación y fiabilidad como el muestreo y la observación; cuyos resultados permitirán identificar los conocimientos que tienen acerca de la violencia y ser una guía para otros investigadores.

Por último, los resultados de esta investigación proporcionarán estadísticas actualizadas sobre el problema planteado; y posterior a ellos servirá para que la Institución Educativa en colaboración a otras jurisdicciones puedan tomar acciones preventivas y correctivas.

Por ende, se plantea los siguientes objetivos: identificar el nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1° - 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui - Trujillo 2023; así mismo, se sugiere identificar la definición, tipos, entre otras generalidades de la violencia de género en adolescentes; además, reconocer los factores de riesgo y consecuencias de violencia de género.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes, según Ibadango S. y Maldonado P. en su estudio violencia de género en adolescentes del sector Cantón Cotacachi - 2015 de tipo observacional – descriptivo, de corte longitudinal con un diseño cuali cuantitativo no experimental; la muestra de estudio estaba conformada por 158 individuos de 15 a 19 años de Imantag, Cercado y Apuela. Así mismo, la recopilación de datos se realizó por medio de la adaptación de tres encuestas donde los efectos obtenidos demostraron que un poco más del 80% del total definen el tema, el 70% identifica las formas de violencia, más del 50% aseguran haber sido víctimas de maltratos en su hogar.¹¹

Por otra parte, según Pastor, Ballesteros, Seva y Pina en su estudio conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja de tipo observacional - descriptivo con diseño transversal y analítico; teniendo una muestra de 131 varones y 139 damas pertenecientes al grupo de adolescentes del nivel secundaria de Murcia; en el cual se utilizaron 3 cuestionarios; cuyos resultados son que tanto hombres como mujeres propagan los actos violentos, sin embargo éstos son quienes ejercitan en mayor porcentaje los daños de tipo sexual mientras que éstas utilizan el tipo verbal, donde al mismo tiempo es mucho más sentida por las adolescentes del sexo femenino.¹²

Además, según Román I., Zayas M., Román López M., Noguera C. y Planas en su estudio necesidades de aprendizaje en adolescentes sobre violencia de género de tipo descriptivo y corte transversal; donde la muestra es de 68 estudiantes. Para la recopilación de datos se destinó un cuestionario, el cual estaba constituido por información general y 5 ítems para identificar el nivel de conocimiento que llegaron a obtener los adolescentes sobre los diversos contenidos vinculados a la violencia de género; cuyos resultados concluyeron en que los conocimientos sobre el tema a tratar eran escasos resaltando en aquellos del sexo masculino y entre edades de 14 - 16 años demostrando carencias de conocimientos sobre el tema.¹³

Según Pérez S. en su estudio la violencia de género en los jóvenes: una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España expone una visión integral sobre la apreciación y la predominancia de la violencia de género entre los adolescentes de dicho país; así mismo, es una investigación que tiene como principal función informar, prevenir y diseñar una vista panorámica sobre la violencia de género existente en el país español y a escala mundial y por ende tiende a reconocer y calcular dicho tema entre los adolescentes españoles.¹⁴

Además, según Vélez en su investigación realizado en el año 2023 denominado Nivel de conocimiento de hombres de 15 a 45 años sobre violencia de género en la unidad de medicina familiar N° 73 tuvo como finalidad justipreciar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en aquellos varones que tengan las edades comprendidas entre 15 a 45 años; siendo un estudio clínico de tipo observacional – descriptivo – transversal. Para la recopilación de información se utilizó una encuesta en una muestra de 379 varones de edades entre 15 a 45 años cuya población fue elegida de la Unidad de Medicina Familiar n°73 en México; arrojando como resultados que el nivel de conocimientos es ALTO en dicha población de muestra y por ende es BAJO el nivel de grado de acciones violentas en dichos individuos.¹⁵

A nivel Nacional, según Escobar y Polo en su estudio nivel de conocimientos y la relación con la actitud sobre violencia de género en adolescentes de 1°-5° de secundaria de la I.E. Marcial Acharan y Smith–Trujillo, 2019 de tipo cuantitativo, diseño descriptivo no experimental correlacional; con una muestra de 297 púberes, donde se utilizó el cuestionario y la escala de Likert, obteniendo como efecto que el nivel de conocimiento es del 29.3% con alto nivel, el 56.2% de regular conocimiento y el 14.5% conocimientos deficientes; concluyendo que el nivel de conocimientos fue regular. Y con respecto a la actitud sobre violencia en individuos del grupo de los adolescentes se decretó que el 79.8% posee posturas adecuadas, mientras que el 20.2% tiene comportamientos inadecuado: primando una actitud adecuada.¹⁶

Por consiguiente, Palomino en su estudio violencia de género en los adolescentes de una institución educativa pública de Tacna 2021 de tipo cuantitativo básico,

diseño descriptivo puro; con una muestra instituida por 197 damas y 158 varones entre 12 a 17 años. Siendo el instrumento aplicado "Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género", donde los resultados detectaron que el 58.3% se localizaron en un nivel medio bajo, 38.9% nivel bajo y 2.8% medio alto; demostrando que la mayoría adoptaron comportamientos de rechazo. Por otra parte, el dominio y control se encuentra en un 90.7% nivel bajo y el 9.3% nivel medio; y finalmente en la apología de la violencia el 100% se encontraron en el nivel bajo. Por consiguiente, se concluye que presentan rechazo a la violencia de género.¹⁷

Por otra parte, esta investigación está apoyada principalmente en la Teoría de Nola Pender conocida como "Modelo de la promoción de la salud", el cual apunta medidas cautelares donde también se detalla la principal función de las enfermeras para atender a los clientes en cuanto a la prevención de enfermedades a través del autocuidado y opciones audaces. Así mismo, admite entender conductas humanas asociadas con temas de la salud, y éste a su vez instruye hacia la procreación de comportamientos saludables.¹⁸

Así mismo, el modelo apunta en tres distintas áreas: características y experiencias individuales (comportamientos previos vinculados a los factores personales), cogniciones y afectos específicos (beneficios y barreras percibidas, suficiencia, apego relacionado con la actividad, influencias interpersonales y situacionales), y resultados del comportamiento (convenio con un objetivo, preferencias competitivas y actitudes que promueven la salud de una persona).¹⁹

Además, Nola Pender identifica 4 metaparadigmas en su teoría las cuales son: Salud que hace referencia al estado en el cual la persona puede encontrarse, persona que es el individuo o paciente siendo el centro de la teoría teniendo en cuenta que cada quien tiene características únicas e incomparables, entorno que es el medio o ambiente en el que la persona se encuentre y la Enfermera que es la persona que asistirá al individuo.²⁰

Po ende, se define el término adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una etapa de desarrollo que se origina inmediatamente al culmino de la niñez y con anterioridad de la edad adulta, exactamente entre los 10

y 19 años. Así mismo, la adolescencia también se divide en 3 etapas: Temprana comprendida entre los 10 y 13 años, Intermedia entre los 14 – 16 años de edad y la Tardía constituida por aquellos que tienen 17 años extendiéndose hasta los 19 o 21 años.²¹

Por consiguiente, según Rubio está de acuerdo con la definición de la OMS dado que indica que en esta etapa es la más complicada por la que el ser humano debe atravesar ya que está acompañada de diversas e intensas metamorfosis tanto físicas, psicológicas, emocionales y sociales²²; así mismo, es un período donde es difícil tomar decisiones y aceptar las consecuencias de aquellas e incluso se puede experimentar diversas emociones cambiantes rápidamente en un solo día y esto puede dar a lugar a diferentes tipos de agresiones o daños.

De la misma manera, los adolescentes tienden a tener emociones volubles y por consecuencia de su inmadurez pueden llegar a cometer acciones perjudiciales tanto para su salud como para la de otros individuos; o en otros casos que terminan siendo víctimas de violencia por ser un grupo etario vulnerable.²³

Por ende, se ha decidido verificar el problema conceptualizando qué es la violencia de género, el cual se enuncia como cualquier tipo de acto agresivo que se puede obtener un efecto que sea realidad o una posibilidad, ya sea físico, sexual o psicológica, englobando maltratos como amenazas, coacción o privación de derechos como el derecho a la autonomía tanto en la vida pública o privada de individuo o grupo de personas.²⁴

Agregando a lo anterior, existen cinco tipos de violencia de género las cuales son: sexual, físico, psicológico, económico, social; y a la vez pueden tomar diversas formas como: la violencia entre parejas, la agresión sexual, la unión civil infantil, la extirpación de genitales femeninos y los llamados "crímenes de honor".²⁵

Es así como la violencia física se considera a todo acto en que se inflige o se hace el uso de la fuerza para causar daño físico hacia otra persona o grupo de personas que se manifiesta a través de la agresión directa como lo pueden ser los golpes, arañazos, hematomas, fracturas y/o heridas visibles.^{25,26}

En ese mismo contexto, la violencia psicológica es aquella que es dada por agresiones verbales como lo son las humillaciones, apodos, burlas, ser desvalorizado como persona, amenazas de golpes físicos, entre otros.²⁶

Por el contrario, la violencia sexual hace referencia a aquellos maltratos que están dados por la coacción o ser forzados a realizar actividades de índole sexual (violaciones). Así mismo, las agresiones de tipo económicas se basan en la expropiación o restricciones de recursos económicos; y por último los daños de tipo patrimonial está considerada a la apropiación y/o demoliciones de bienes y propiedades. En cambio, la violencia social y vicaria (agresores amenazan con causar o provocar daños o maltratos físicos e inclusive la muerte a los hijos de la víctima) son las menos conocidas, pero no por eso deben ser excluidas.²⁷

Además, explicar sobre los llamados crímenes de honor que trata sobre todo acto en el que niñas, adolescentes o adultos del sexo femenino mueren o han sido víctimas de un miembro ya sea del sexo masculino como del mismo sexo pertenecientes a su propia familia a causa de una agresión sexual o conductual como el adulterio, violaciones sexuales o tener familias extramatrimoniales.²⁸

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1. **Tipo de investigación:** La investigación es básica porque trata de explorar y extender el conocimiento empírico, teórico y general que se ha obtenido. Está orientada a conseguir un conocimiento inédito de modo consecuente, con la única y principal finalidad de acrecentar el discernimiento de una realidad concreta.²⁹

3.1.2. **Diseño de Investigación:** El enfoque de la investigación es cuantitativo. El diseño de investigación será no experimental porque observa y analiza fenómenos o acontecimientos sin intervenir o manipular la variable de estudio³⁰; así mismo, será una investigación descriptiva cuyo objetivo es entender los hechos, costumbres y comportamientos que predominen mediante una descripción puntual de dichas actividades, objetos, procesos y personas³¹; y de corte transversal se examina información de variables o constantes recopiladas en un determinado tiempo sobre una población o muestra. También conocido como estudio de prevalencia.³²

3.2. Variables y Operacionalización:

- **Variable 1:** Nivel de conocimientos (**ANEXO 1**)

- **Definición conceptual**

El entendimiento es el proceso por el cual la objetividad es evidenciada y reproducida en la cognición del ser humano, y éste está sujeto por normas naturales o sociales, y se encuentra relacionado a las actividades prácticas del día a día.³³

- **Definición operacional**

El nivel de conocimiento está constituido por un conjunto de dimensiones, los cuales serán medidos a través del instrumento “Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años de edad” elaborado por Karla Alcántara Gamboa y Victoria Ybañez Llanos en el 2023, el cual está constituido por 20 ítems; 8 ítems está destinado para generalidades, 7 ítems relacionados a factores de riesgo y 5 ítems para consecuencias. Cada ítem equivale a 1 punto si es correcto y 0 si es invalido, luego al obtener la sumatoria de todos los ítems se evaluará con una escala de BUENO, REGULAR y DEFICIENTE.”.

- **Dimensiones e indicadores**

Dimensiones:

Generalidades de violencia de género

Factores de riesgo sobre violencia género

Consecuencias de violencia de género

Indicadores:

Bueno: 15 - 20

Regular: 10 - 14

Deficiente: 0 - 9

- **Escala de medición**

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

La población objetivo se denomina a un conjunto de personas pertenecientes a una institución. En este caso, la población es de 300 adolescentes a partir de los 12-17 años de ambos sexos.

- **Criterio de inclusión:**

- Adolescentes entre las edades de 12 a 17 años que asistan a la I.E. José Carlos Mariátegui.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que deseen participar voluntariamente y obtengan la autorización de sus padres y/o apoderados.

- **Criterio de exclusión:**

- Adolescentes que presenten algún tipo de discapacidad.

3.3.2. Muestra:

Para conocer la muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas; el cual estará constituido por 106 adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui. **(ANEXO 2)**

3.3.3. Muestreo:

Es un muestreo probabilístico, aleatorio simple.

3.3.4. Unidad de análisis:

Los adolescentes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnica:**

La técnica que se empleará es la encuesta, siendo un método para recolectar datos sobre diferentes temas por el cual se evalúan conocimientos³⁴, y es llevado a cabo mediante un cuestionario que es una serie de ítems referidas sobre uno o más variables que se procuren medir.³⁵

- **Instrumento:**

Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años de edad.

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años de edad.

Autores: Karla Alcantara Gamboa y Victoria Ybañez Llanos

Año de la publicación: 2023

Procedencia: Trujillo – Perú

Ámbito de aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: El tiempo para la aplicación será de 10 - 15 minutos

Descripción:

El cuestionario está constituido por 20 ítems, y su estructura interna consta de 3 dominios que son Generalidades de violencia de género, Factores de riesgo sobre violencia género y consecuencias de violencia de género. El cuestionario es para marcar alternativas y elegir la opción correcta.

Así mismo, cada indicador tiene un valor de 1 punto y para clasificarlo se realizó una escala de BUENO (15 - 20 puntos), REGULAR (10 - 14 puntos) y DEFICIENTE (0 – 9 puntos).

La validez:

Para que el contenido de los instrumentos sea válido se realizó la verificación de cada uno de los ítems, el cual dicho instrumento fue validado por 3 expertos (1 psicólogo, 1 enfermera y 1 estadístico) para mejorar la calidad del instrumento, permitiendo medir el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes frente al tema correspondiente.

La confiabilidad:

Para medir el grado de confiabilidad del instrumento se elaboró una base de datos en el programa de Microsoft Excel, luego se realizó el cálculo de varianzas por ítems y de la varianza total de la distribución, teniendo como finalidad la obtención del nivel de confianza del instrumento a aplicar; se utilizó la escala de Kuder - Richardson donde indica que el instrumento tiene una confiabilidad buena, debido a que el coeficiente de KR-20 está en el rango de 0,80 a 0,90.

3.5. Procedimiento:

Según los lineamientos fundacionales de la Universidad Cesar Vallejo para la recolección de datos se seguirá los siguientes pasos:

- Se solicitará permiso a la autoridad correspondiente (directora de la I.E.) a fin de obtener la autorización para la recolección de datos, aplicando los cuestionarios en dichos alumnos.
- Se coordinará con la directora la fecha y hora para la visita y recopilación de información.
- Se elaboró el consentimiento informado cuyo documento es explicado a la población en estudio y mediante el cual brindarán el permiso o autorización explícita de su participación voluntaria al responder los ítems.
- A continuación, se aplicará el instrumento seleccionado con anterioridad, el cual está destinado a desarrollarse en un tiempo

aproximado de 10 minutos.

- Se verificará que los cuestionarios estén correctamente llenados y que los adolescentes hayan respondido los 10 ítems.
- Por último, se procesará la base de datos con la información recopilada en Microsoft Excel, teniendo en cuenta los objetivos planteados en nuestra investigación.

3.6. Método de Análisis de datos:

Para la interpretación de datos se seguirá los siguientes pasos:

Fase I: Se seleccionará el programa estadístico Microsoft Excel para el análisis de datos.

Fase II: Se comprobará que el software a utilizar funcione correctamente en el ordenador designado.

Fase III: En este punto, se explorarán los datos recopilados en el cuestionario, donde se usará Excel para ajustar las puntuaciones de las medidas de cambio, para obtener calidad general y agregación.

Fase IV: En Excel se generarán mediante tablas variables clasificadas según niveles y estadísticos descriptivos.

3.7. Aspectos Éticos:

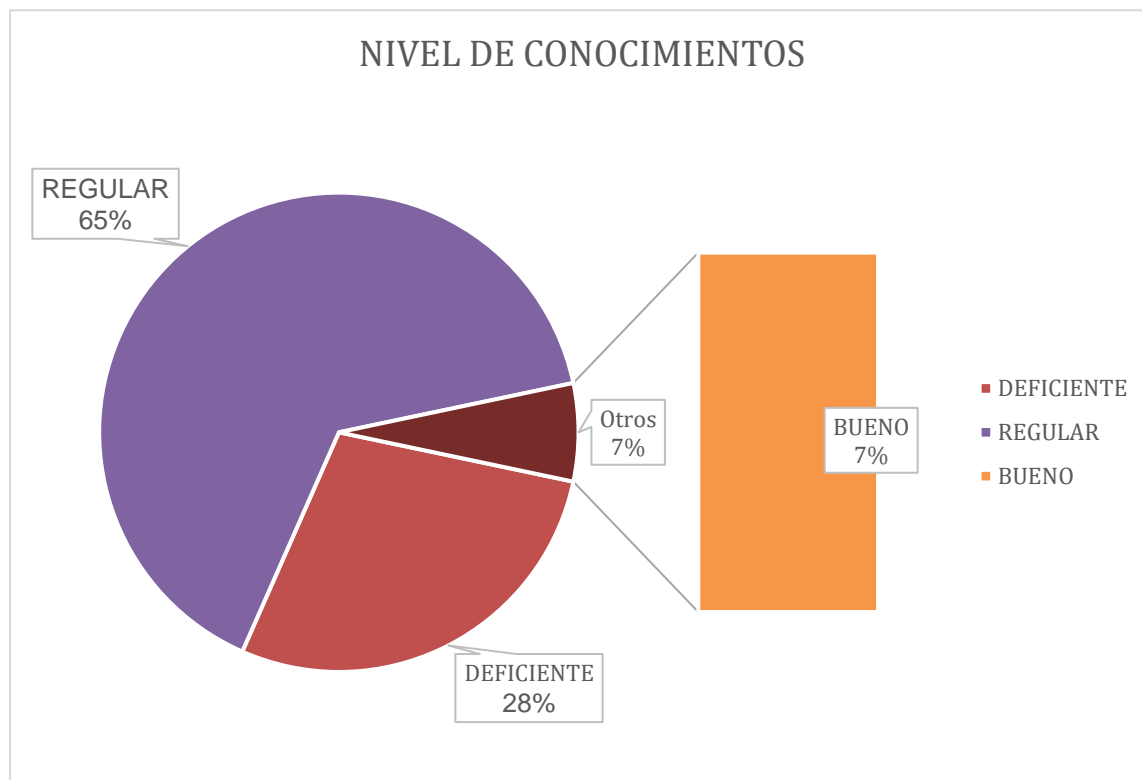
Los siguientes estándares éticos fueron considerados en la realización de este estudio, según el Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeras del Perú (CEP) en su artículo 12: las enfermeras deben garantizar al individuo, la familia y la comunidad, reciban información clara, completa y oportuna para respaldar el consentimiento informado; así mismo, en el artículo 2: las enfermeras deben respetar los valores, costumbres, hábitos y creencias de las personas, familias y comunidades; siempre que no ponga en peligro su salud, respetando los principios bioéticos.³⁶

Según los principios éticos aplica la autonomía, debido a que este principio será respetado ya que todos los participantes podrán

manifiestar su participación voluntaria durante la aplicación del instrumento seleccionado; por consiguiente, se presentará el consentimiento informado como signo de aprobación; no maleficencia, ya que el cuestionario será respondido de manera anónima y además los datos que se recopilen y se extraigan de dichas respuestas serán empleados de manera respetuosa y exclusivamente para este trabajo de investigación, principio de justicia, porque todos los alumnos serán tratados con respeto y sin hacer discriminación de raza, ideología, sexo y condiciones socioeconómicas.

IV. RESULTADOS:

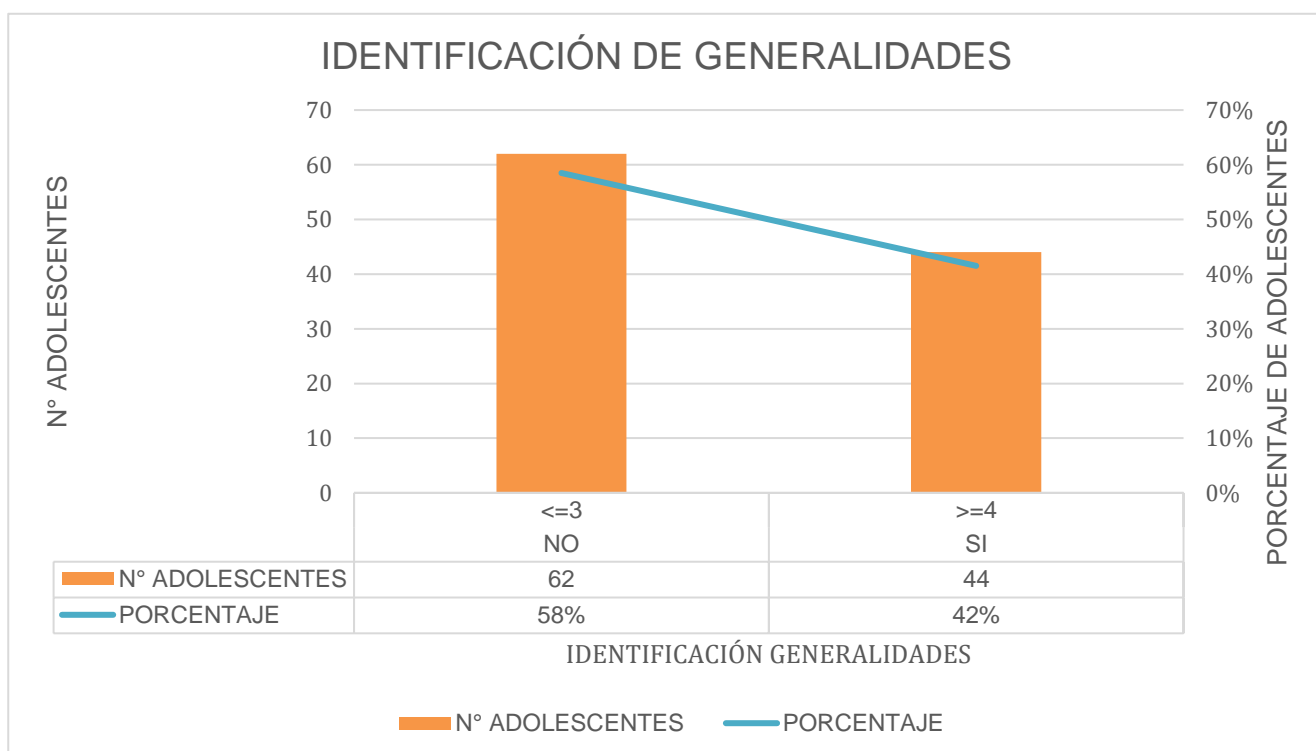
FIGURA 1: Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1°-5° secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui - Trujillo 2023



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según el gráfico se puede observar que el nivel de conocimientos sobre violencia de género en los adolescentes es de nivel regular con un 65% equivalente a 69 personas de los 106 encuestados, deficiente con un 28% siendo 30 adolescentes los que tienen esta calificación y 7 adolescentes obtuvieron una calificación de bueno siendo el 7% de la población encuestada.

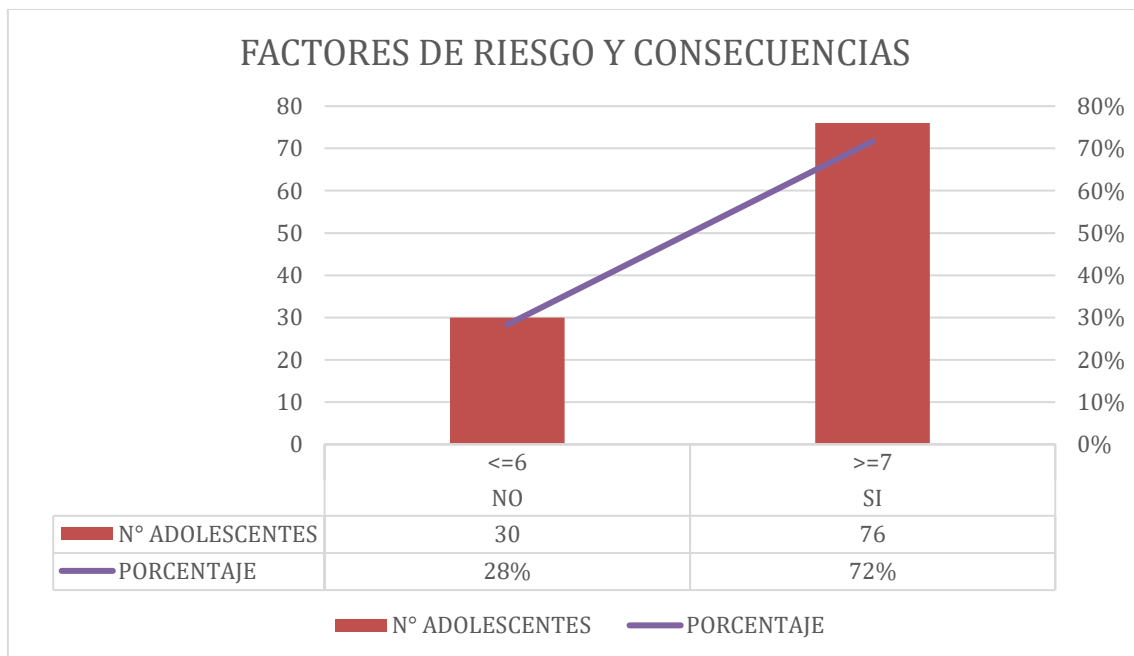
FIGURA 2: Nivel de conocimientos sobre violencia de género con respecto a la identificación de generalidades.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los adolescentes que no lograron identificar las generalidades con un puntaje menor o igual a 3 son el 58% (62) de 106 encuestados y el 42% (44) si lograron identificar las generalidades con un puntaje mayor o igual a 4.

FIGURA 3: Nivel de conocimientos sobre violencia de género con respecto al reconocimiento de los factores de riesgo y las consecuencias de la violencia de género.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura, 30 adolescentes no consiguieron reconocer las consecuencias y los factores de riesgo siendo el 28% de 106 encuestados y el 72% equivaliendo a 76 personas si lograron reconocer las consecuencias y factores de riesgo de la violencia de género.

V. DISCUSIÓN:

A partir de los resultados expuestos anteriormente se procederá a realizar la discusión de éstas.

Según el objetivo general, identificar el nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1ero - 5to de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui - Trujillo 2023, los resultados obtenidos de la figura 1 indican que de los 106 adolescentes, el 65% presentan nivel regular de conocimientos sobre violencia de género; de esta manera se compara los datos con Escobar y Polo concluyendo que el nivel de conocimientos es del 56.2% de nivel regular; con Román, Zayas, Román López, Noguera y Planas indican en su tesis que los conocimientos sobre el tema a tratar eran escasos demostrando carencias de conocimientos sobre todo en adolescentes de 14 a 16 años, lo que significa que la población en estudio mayormente presentan conocimientos básicos y empíricos sobre el tema; con estos resultados se afirma que los adolescentes tienen un nivel regular de conocimientos sobre violencia de género.

Así mismo, Samaniego indica que el conocimiento es una gran herramienta para abrir puertas al desarrollo y por ende manifiesta que en la actualidad se debe ocupar capital para que de esta forma se puedan elaborar planes estratégicos gubernamentales y/o institucionales para el desarrollo de dichas nociones empíricas y se conviertan en ideas concisas.³⁷

Además, se contextualiza que los conocimientos sobre violencia de género es de gran relevancia ya que permite que las nuevas generaciones como en este caso son los adolescentes, y éstos cuando lleguen a la etapa de la adultez con las nociones adquiridas puedan identificar y actuar de manera correcta frente a situaciones de violencia; por este motivo, en las instituciones educativas y en el hogar se debe desarrollar y aclarar

ideas que los adolescentes hayan adquirido en plataformas virtuales de las cuales muchas de éstas presentan información errada.

Para esto, según Nieves indica que la familia, por ser el primer contacto sociable que tienen los adolescentes, pueden intervenir de forma favorable o desfavorable en la educación; por ende, es necesario que los planteles educativos y las familias de los estudiantes estén en continua comunicación para brindar una mejor educación y de esta forma permitir el desenvolvimiento y la proliferación de habilidades y destrezas en el individuo, que éstos a su vez secunden su incorporación y acondicionamiento al mundo de manera proactiva.³⁸

Por otra parte, en el objetivo específico I, identificar la definición, tipos, entre otras generalidades de la violencia de género en adolescentes, se identificó que de la población en estudio el 58% no logran identificar las generalidades del tema a presentar, comparando los resultados obtenidos con Ibadango y Maldonado donde los resultados obtenidos indican que el 80% definen correctamente el tema, el 70% identifica las diferentes formas de violencia y por consecuencia se evidencia que hay una controversia con respecto al reconocimiento de las generalidades por parte de los adolescentes; siendo así que podemos verificar que de acuerdo a los diferentes contextos sociales en que habitan dicha población es que podemos encontrar diferencias en cuanto a los conocimientos.

Así mismo, se enmarca que la importancia de conocer la definición, los tipos y formas de violencia de género es fundamental para que posteriormente se pueda identificar las consecuencias y las causas de este tipo de violencia.

Finalmente, en nuestro objetivo específico II, reconocer los factores de riesgo y consecuencias de violencia de género, se precisa que de la población en estudio (106 encuestados) el 72% lograron reconocer las consecuencias y factores de riesgo de la violencia de género, comparando los efectos obtenidos con Palomino donde detectó que el 58.3% de los adolescentes se localizaron en un nivel medio bajo, demostrando que la

gran parte adoptaron comportamientos de rechazo frente a las consecuencias y así mismo se infiere que éstos han logrado reconocer las causas y las consecuencias del tema estudiado.

La revisión de investigaciones nos demuestra que los conocimientos constituyen un medio apropiado para adquirir metamorfosis en los diferentes estilos o formas de vivir. Se destaca que aquellos adolescentes que tengan nociones claras y precisas contarán con un mejor resultado frente a situaciones de violencia y solo necesitarán reforzar ideas erradas o dudosas.

Como Hernández y Dador en su estudio informa que, si no se logra reconocer las consecuencias y las causas, en algún momento cuando sean víctimas de violencia dejarán que éstas sean negativas y por ende repercute en la vida familiar, social y emocional; así mismo, influye en todos los integrantes de la familia teniendo como efectos graves en los niños³⁹; de igual manera, coinciden con Denegri, Chunga, Quispilay y Ugarte.⁴⁰

Los hallazgos de este estudio ofrecen a la comunidad académica información actualizada y basada en la ciencia. Esto beneficiará a los educadores y profesionales de la salud que se enfocan en la salud mental, la cultura de paz y el buen trato, tal como lo propone el Ministerio de la Salud (MINSA) a través de la promoción de la salud. Estos profesionales podrán implementar acciones y tomar decisiones relacionadas con la violencia de género en las instituciones educativas. El objetivo es concientizar a estudiantes, familias y autoridades relevantes para que incorporen intervenciones educativas en sus planes de desarrollo. Estas intervenciones ayudarán a los estudiantes a aprender sobre la prevención de la violencia, fomentando una transformación en su forma de razonar y proceder desde adentro. De esta manera, se espera lograr una cultura de paz a través de la educación.

Los temas abordados en este estudio (concepto de violencia de género, tipos de violencia, factores de riesgo y consecuencias) son fundamentales para iniciar un proceso de cambio y preparar a los estudiantes utilizando métodos participativos para mejorar sus conocimientos y modificar sus actitudes y prácticas con el fin de prevenir la violencia en todas sus formas; esto permitirá que los adolescentes se transformen en Changemakers tanto en su comportamiento individual como en su entorno escolar y en la comunidad en general.

Por último, durante la realización de este estudio cuantitativo, nos enfrentamos a limitaciones debido a la carencia de datos e informes detallados sobre el tema principal; así mismo, la escasez de estudios científicos que profundicen en el tema y la controversia con temas asociados como la violencia en la pareja dificultó el desarrollo de la investigación.

VI. CONCLUSIÓN:

1. Con respecto al nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° se pudo establecer que el 7% de la población estudiada poseen un nivel bueno, un 65% de los adolescentes en estudio poseen nivel regular y un 28% tienen nivel deficiente; por lo que se deduce que el nivel de conocimientos que poseen los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui sobre violencia de género es REGULAR. (Figura 1)
2. En cuanto a las generalidades sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° se pudo determinar que el 58% de 122 encuestados no lograron identificar las generalidades y el 42% si lograron reconocerlas; donde se concluye que más de la mitad de la población en estudio no logra definir, reconocer los tipos, entre otras generalidades. (Figura 2)
3. En cuanto a los factores de riesgo y consecuencias sobre violencia de género en adolescentes de 1° a 5° se logró identificar que el 28% no reconoció los factores ni las consecuencias; por el contrario, el 72% si los reconoció; ultimando que casi toda la población en estudio manifestó que tienen conocimientos sobre causas y consecuencias. (Figura 3)

VII. RECOMENDACIONES:

- Mediante esta investigación se recomienda al plantel educativo José Carlos Mariátegui La Chira de Trujillo disponer con el personal de salud perteneciente a esa jurisdicción la aplicación de estrategias como talleres sobre la tipificación de la violencia y sus tipos como la violencia de género.
- Sugerir a la institución educativa que coordinen con los padres de familia y la institución a cargo para la contratación de un personal capacitado como un psicólogo y/o enfermera permanente durante la programación educativa.
- Implementar talleres psicológicos para los padres de familia, pues éstos son los responsables directos de los estudiantes..
- Desarrollar un modelo educativo integral que incluya la prevención de la violencia de género basado en una cultura de paz.
- Se recomienda capacitar a la plana docente con talleres elaborados por especialistas como psicólogos sobre la implementación y aplicación de estrategias para la prevención de violencia a través materiales didácticos.

REFERENCIAS

1. Prevención de la violencia. [Internet]. Washington: Organización Panamericana de la Salud. 2019. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
2. Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. [Internet]. Organización de las Naciones Unidas. 2020. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
3. Al menos 55 millones de niños en Europa sufren algún tipo de maltrato. [Internet]. Organización de las Naciones Unidas. 2020. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/01/1467892>
4. 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar. [Internet]. Panamá; UNICEF. 2022. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
5. Perfil estadístico de la violencia contra la infancia en América Latina y el Caribe. [Internet]. Fondo de las Naciones Unidas para Infancia (UNICEF). 2022. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/informes/perfil-estadistico-de-la-violencia-contra-la-infancia-en-america-latina-y-el-caribe>
6. INEI presentó resultados de la encuesta Nacional sobre relaciones sociales 2019. [Internet]. Perú; Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2020. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica.>
7. Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar-AURORA, del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. [Internet]. Perú; Ministerio de la Mujer

- y Poblaciones vulnerables. 2022. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/boletines/>
8. Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar-AURORA, del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. [Internet]. Perú; Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. 2023. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/boletines/>
 9. Morales M. Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. Grupo La República. [Publicación periódica en línea]. 2022 diciembre 22. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/#:~:text=En%20total%2C%20entre%202013%20y,en%202020%20y%202021%2C%20respectivamente.>
 10. Cajal A. Nola Pender: biografía y teoría de la promoción de la salud. [Publicación periódica en línea].Lifeder; 2023. [citado: 2023 mayo 12]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/nola-pender/>
 11. Ibadango S. & Maldonado P. Violencia de género en adolescentes del Cantón Cotacachi 2015. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2017. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6166>
 12. Pastor M., Ballesteros C., Seva A. & Pina F. Knowledge, attitudes and practices of spanish adolescents on intimate partner violence. [Publicación periódica en línea]. 2018. Enero [citada: 2023 mayo 13]. [aproximadamente 14 pp.]. Disponible en: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/57316>
 13. Román I., Zayas M., Román López M., Noguera C. & Planas A. Learning needs of adolescents on gender violence. [Publicación periódica en línea]. 2020. Febrero [citada: 2023 mayo 13]. 24(1). [aproximadamente 17 pp.]. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1850>
 14. Pérez S. La violencia de género en los jóvenes: Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España. [Internet]. España: INJUVE; 2019. [citado: 2023 mayo 13]. Disponible en: <https://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-violencia-de-genero-en-los-jovenes>

15. Vélez I. Level of knowledge of men aged 15 to 45 about gender violence in the Family Medicine Unit No. 73. [Publicación periódica en línea]. 2023. Febrero. [citado: 2023 mayo 13]. 6 (2). [aproximadamente 45 pp.]. Disponible en: <https://revistamedica.com/nivel-conocimiento-hombres-violencia-genero/>
16. Escobar A., Polo L. Nivel de Conocimiento y su Relación con la Actitud sobre Violencia de Género en Adolescentes De 1° A 5° Año De Secundaria De La I.E. Marcial Acharan Smith De Trujillo- 2019. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35255/escobar_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Palomino E. Violencia de género en los adolescentes de una institución educativa Pública de Tacna, 2021. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74373>
18. Aristizábal G., Blanco D., Sánchez A. & Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. [Publicación periódica en línea]. 2018. Abril. [citado: 2023 mayo 13]. 8(4). Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/248#:~:text=El%20Modelo%20de%20Promoci%C3%B3n%20de%20la%20Salud%20propuesto%20por%20Nola,la%20generaci%C3%B3n%20de%20condutas%20saludables.>
19. Nola Pender: modelo de promoción de la salud. [Internet]. Enfermería virtual. 2019. [citado: 2023 mayo 13]. Disponible en: <https://enfermeriavirtual.com/nola-pender-modelo-de-promocion-de-la-salud/>
20. Lucas J. Promoción de la salud. [Publicación en línea]. [citado: 2023 mayo 15]. Disponible en: <https://www.udocz.com/apuntes/276440/cartel-nola-pender>
21. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 2021. [citado: 2023 mayo 15].

Disponible en:
<https://www.unicef.org/argentina/media/1396/file/Posicionamiento%20adolecentes.pdf>

22. Rubio A. La etapa de la adolescencia. [Internet]. 2021 agosto 24. [citado: 2023 mayo 15]. Disponible en: <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
23. Palacios X. Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. Revista Ciencias de la salud. [Internet]. 10 de junio de 2019. [citado: 2023 mayo 15]; 17(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005
24. Violencia contra la mujer. [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. 2020. [citado: 2023 mayo 15]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer#:~:text=Las%20Naciones%20Unidas%20definen%20la,producen%20en%20la%20vida%20p%C3%ABblica>
25. Giménez J. Violencia de género. [Internet]. ACNUR; 2020. [citado: 2023 mayo 15]. Disponible en: [Violencia de género | ACNUR](#)
26. Poalacín E. y Bermúdez D. Psychological violence, its permanent sequels and the proportionality of the penalty. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. [Publicación periódica en línea]. 2023 mayo. [citado: 2023 mayo 20]. 6(2): 61-69.
27. Castellero O. Los 7 tipos de violencia de género y características. [Internet]. 2017. [citado: 2023 mayo 20]. Disponible en: <https://psicologiymente.com/forense/tipos-violencia-de-genero>
28. Chamizo J. ¿Qué es el homicidio por honor? [Internet]. España. 2022. [citado: 2023 mayo 15]. Disponible en: <https://observatorioviolencia.org/que-es-el-homicidio-por-honor/>
29. Álvarez A. Clasificación de las investigaciones. [Internet]. Perú: Universidad de Lima; 2020. [citado: 2023 mayo 20].
30. Grajales T. Tipos de investigación. [Internet]. 2000 marzo 27. [citado: 2023 mayo 20]. [aproximadamente 4 pp.]. Disponible en: <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

31. Guevara G., Verdesoto A., y Castro N. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo. [Internet]. 2020, 4(3):163-7. [citado: 2023 mayo 20]. Disponible en: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
32. Ortega C. ¿Qué es un estudio transversal? [Internet]. 2022. [citado: 2023 mayo 20]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>
33. Neill D., Cortez L. Procesos y Fundamentos de la investigación científica. [Publicación periódica en línea]. 2014. [citado: 2023 mayo 25].
34. Westreicher G. Encuesta. [Internet]. Economipedia; 2020. [citado: 2023 mayo 25]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>
35. Pozzo M., Borgobello A. y Pierella M. Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. [Internet]. Argentina; Universidad de La Plata. 2018-2019. 8(2). [citado: 2023 mayo 25]. Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Relmecse046.pdf>
36. Código de ética y deontología. Perú; Colegio de Enfermeros del Perú. 2006-2008. [Internet]. [citado: 2023 mayo 25]. Disponible en: https://www.cepjunin.org/wpcontent/uploads/2019/07/codigo_etica_deontologia.pdf
37. Samaniego M. La importancia del conocimiento. [Internet]. España: Rev. Enfermería; 2022. [citado el 26 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://e-rol.es/la-importancia-del-conocimiento/>
38. Nieves R. La influencia de la sociedad en la educación. [Internet]. Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo. 2020. [citado el 26 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2020/05/la-influencia-de-la-sociedad-en-la.html>
39. Dador J, Hernández W. Balance de investigación 2016-2021 y agenda 2021 - 2026: Desigualdades de género y violencia contra las mujeres. [Internet]. Perú: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; 2021. [citado el 26

de octubre del 2023]. Disponible en:
<https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/evidencias/Dador2021b.pdf>

40. Denegri M., Chunga T., Quispilay G. y Ugarte S. Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. [Internet]. Venezuela: Revista de Ciencias Sociales; 2022. Vol XXVIII, N°3. [citado el 26 de octubre del 2023]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/280/28071865022/html/>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimientos	El entendimiento es el proceso por el cual la objetividad es evidenciada y reproducida en la cognición del ser humano, y éste está sujeto por normas naturales o sociales, y se encuentra relacionado a las actividades prácticas del día a día ²⁸	El nivel de conocimiento está constituido por un conjunto de dimensiones, los cuales serán medidos a través del instrumento “Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años de edad” elaborado por Alcántara e Ybañez en el 2023, el cual está constituido por 20 ítems; 8 ítems está destinado para generalidades, 7 ítems relacionados a factores de riesgo y 5 ítems para consecuencias. Cada ítem equivale a 1 punto si es correcto y 0 si es invalido, luego al obtener la sumatoria de	Generalidades de violencia de género Factores de riesgo sobre violencia de género Consecuencias de violencia de género	Bueno: 15-20 Regular: 10-14 Deficiente: 0-9	ORDINAL

		todos los ítems se evaluará con una escala de BUENO, REGULAR y DEFICIENTE.			
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{NZ^2S^2}{(N-1)E^2 + Z^2S^2} = 106$$

Variables		Poner en %	Formula:	
Z	1.96	95%	$n = \frac{NZ^2S^2}{(N-1)E^2 + Z^2S^2} =$	105.55
S	325			
E	50			
N	300			

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“CUESTIONARIO PARA VALORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas que se formulan a continuación y marque la alternativa que crea conveniente.

EDAD:

SEXO: F () M ()

1. Para ti, ¿Qué es la violencia de género?
 - a. Acto violento o agresión que pueda tener como consecuencia un daño físico, psicológico y sexual.
 - b. Violencia contra el sexo femenino específicamente.
 - c. Acción u omisión premeditada que dañe o logre perjudicar a un individuo.
 - d. Todas
2. ¿En qué etapa de la vida podrían encontrarse mayormente las víctimas de violencia de género?
 - a. Niñez (6 – 12 años)
 - b. Adolescencia (12 – 20 años)
 - c. Juventud (20 – 25 años)
 - d. Adulthood (25 – 60 años)
 - e. T.A.
3. ¿Cuáles son los signos de alarma que podemos identificar en una persona que es víctima de violencia de género?
 - a. Miedo
 - b. Inseguridad
 - c. Depresión
 - d. Golpes (moretones, arañazos)
 - e. T.A.
4. ¿Cuántos tipos de violencia de género crees que existen?
 - a. 3
 - b. 10
 - c. 8
 - d. 7
5. ¿Cuáles crees que son los tipos de violencia de género?

- a. Violencia física y sexual
 - b. Violencia psicológica
 - c. Violencia económica y patrimonial
 - d. Violencia Social y vicaria
 - e. T.A.
 - f. A y B
6. Existen diversas formas de violencia de género, ¿cuáles crees que son éstas?
- a. Violencia entre parejas
 - b. Agresión sexual
 - c. Unión civil infantil
 - d. T.A.
7. ¿En qué ámbitos crees que se pueda dar la violencia de género?
- a. Familia
 - b. Trabajo
 - c. Escuelas
 - d. Todas las anteriores
8. ¿Cuál de los tipos de maltrato afecta más a la víctima?
- a. Violencia física
 - b. Violencia psicológica
 - c. Violencia sexual
 - d. Violencia económica
9. ¿Consideras que las mujeres son más vulnerables a ser víctimas de violencia de género?
- a. Si
 - b. No
10. ¿Consideras que las mujeres que tienen menor nivel educativo tienen mayor riesgo de ser víctimas de violencia de género?
- a. Si
 - b. No
11. ¿Consideras que los estereotipos como “la mujer debe obedecer a su esposo”, “el hombre tiene derecho a educar a su mujer si ésta no se porta bien” y entre otros comentarios machistas; son factores de riesgo para que las mujeres sean víctimas de violencia de género?
- a. Si

- b. No
12. ¿Consideras que un factor de riesgo para sufrir violencia de género es el factor económico?
- a. Si
 - b. No
13. ¿Consideras que las mujeres que tienen una educación arraigada a los tiempos antiguos tienen mayor riesgo de ser víctimas de violencia de género?
- a. Si
 - b. No
14. ¿Consideras que las mujeres que han sufrido algún tipo de violencia en su infancia pueden volver a ser víctimas de violencia de género en este caso por parte de sus esposos u otros familiares?
- a. Si
 - b. No
15. ¿Por qué crees que una persona puede maltratar a su pareja?
- a. Porque la pareja ha hecho algo para provocarle
 - b. Por problemas de drogas, alcohol
 - c. Por problemas psicológicos.
 - d. Porque también fueron maltratados en su infancia
16. ¿Crees que la violencia de género tenga consecuencias a nivel social?
- a. Si
 - b. No
17. ¿Crees que la violencia de género tenga consecuencias en el entorno familiar?
- a. Si
 - b. No
18. ¿Cuáles crees que son los tipos de violencia de género?
- a. Psicológicas
 - b. Consecuencias en tu salud
 - c. Sociales
 - d. Familiares
 - e. T.A.
 - f. A, C y D
19. ¿Cuáles crees que son las consecuencias psicológicas de la violencia de género?

- a. Intento de suicidio
- b. Depresión
- c. Baja autoestima
- d. Trastornos alimenticios
- e. T.A.
- f. Todas menos la D

20. ¿Cuáles crees que son las consecuencias físicas de la violencia de género?

- a. Fracturas, golpes y discapacidad física.
- b. Trastornos alimenticios
- c. T.A.
- d. N.A.

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1°-5° secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – Trujillo 2023”.

Investigador (a) (es): Alcantara Gamboa Karla Lizbeth Anyela e Ybañez Llanos Victoria Isolina.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1°-5° secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – Trujillo 2023”, cuyo objetivo es identificar los conocimientos que tienen acerca de la violencia y ser una guía para otros investigadores. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 81005 José Carlos Mariátegui La Chira.

Las cifras de prevalencia en el Perú se incrementan año tras año y son alarmantes, donde adolescentes del sexo masculino y femenino de 12 a 17 años padecieron algún tipo de maltrato o violencia, representando el 49.3% de la población total de víctimas en todo el país.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos generales como la edad y el sexo; y algunas preguntas sobre la investigación: “Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1°-5° secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – Trujillo 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa de su menor hijo. Las respuestas al

cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Alcantara Gamboa Karla Lizbeth Anyela e Ybañez Llanos Victoria Isolina, email: vybanezll29@ucvvirtual.edu.pe, Docente asesor: Balvina Paredes Ayala, email: aparedesy@ucvvirtual.edu.pe.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación:

Nombre y Apellidos del Padre y/o Apoderado:

Firma:

ANEXO 5: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1°- 5° secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” – Trujillo 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.



1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jusam Briseida Aredo Villacorta
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología familiar
Institución donde labora:	Pequeños Talentos -Vista Alegre
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años.
Autores:	Elaborado por Alcantara Gamboa Karla e Ybañez Llanos Victoria.
Procedencia:	Trujillo-Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 - 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N°81005 José Carlos Mariátegui La Chira - Trujillo
Significación:	El cuestionario está constituido por 20 ítems, y su estructura interna consta de 3 dominios que son Generalidades, Factores de riesgo y consecuencias de violencia de género. El cuestionario es para marcar alternativas y elegir la opción correcta. Así mismo, cada indicador tiene un valor de 1 punto y para clasificarlo se realizó la siguiente escala de BUENO (15 - 20 puntos), REGULAR (10 - 14 puntos) y DEFICIENTE (0 – 9 puntos).

4. **Soporte teórico:** Según Nola Pender en su teoría conocida como "Modelo de la promoción de la salud" hace referencia a las medidas cautelares donde también se detalla la principal función de las enfermeras para atender a los clientes en cuanto a la prevención de enfermedades a través del autocuidado y opciones audaces. Así mismo, admite entender conductas humanas asociadas con temas de la salud, y éste a su vez instruye hacia la procreación de comportamientos saludables

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	3 dimensiones	Escala que permite evaluar el nivel de conocimientos sobre violencia de género en los adolescentes de 12 a 17 años.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años elaborado por Alcantara Gamboa Karla e Ybañez Llanos Victoria. en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio-	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. <u>Alto nivel</u>

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Generalidades
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los conceptos generales de la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Para ti, ¿Qué es la violencia de género?	4	4	4	
2	¿En qué etapa de la vida podrían encontrarse mayormente las	4	4	4	

	víctimas de violencia de género?				
3	¿Cuáles son los signos de alarma que podemos identificar en una persona que es víctima de violencia de género?	4	3	4	
4	¿Cuántos tipos de violencia de género crees que existen?	4	3	4	
5	¿Cuáles crees que son los tipos de violencia de género?	4	4	3	
6	Existen diversas formas de violencia de género, ¿cuáles crees que son éstas?	4	3	3	
7	¿En qué ámbitos crees que se pueda dar la violencia de género?	4	4	4	
8	¿Cuál de los tipos de maltrato afecta más a la víctima?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Factores de riesgo

- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento de los factores de riesgo de la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Publica, Trujillo-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9	¿Consideras que las mujeres son más vulnerables a ser víctimas de violencia de género?	4	3	3	
10	¿Consideras que las mujeres que tienen menor nivel educativo tienen mayor riesgo de ser víctimas de violencia de género?	4	3	3	
11	¿Consideras que los estereotipos como “la mujer debe obedecer a su esposo”, “el hombre es el único responsable del hogar” y entre otros comentarios; son factores de riesgo para que exista violencia de género?	4	4	3	

12	¿Consideras que un factor de riesgo para sufrir violencia de género es el factor económico?	3	3	3	
13	¿Consideras que las mujeres que tienen una educación tradicional tienen mayor riesgo de ser víctimas de violencia de género?	3	3	3	
14	¿Consideras que las personas que han sufrido algún tipo de violencia en su infancia pueden volver a ser víctimas de violencia de género?	4	3	4	
15	¿Por qué crees que una persona puede maltratar a su pareja?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Consecuencias

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de conocimiento de las consecuencias de la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Publica, Trujillo-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
16	¿Crees que la violencia de género tenga consecuencias a nivel social?	4	4	3	
17	¿Crees que la violencia de género tenga consecuencias en el entorno familiar?	4	4	3	
18	¿Cuáles crees que son los tipos de violencia de genero?	4	4	4	
19	¿Cuáles crees qué son las consecuencias psicológicas de la violencia de género?	4	4	3	
20	¿Cuáles crees qué son las consecuencias físicas de la violencia de género?	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 73102536

Evaluación por juicio d


 Jusam Briseida Aredo Villacorta
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 135

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1°- 5° secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” – Trujillo 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	KATHERINE LEÓN BRICEÑO
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	ATENCION EN CONTROL DEL ADOLESCENTE
Institución donde labora:	C.S ARANJUEZ
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años.
Autores:	Elaborado por Alcantara Gamboa Karla e Ybañez Llanos Victoria.

Procedencia:	Trujillo-Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 - 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N°81005 José Carlos Mariátegui La Chira - Trujillo
Significación:	<p>El cuestionario está constituido por 20 ítems, y su estructura interna consta de 3 dominios que son Generalidades, Factores de riesgo y consecuencias de violencia de género. El cuestionario es para marcar alternativas y elegir la opción correcta.</p> <p>Así mismo, cada indicador tiene un valor de 1 punto y para clasificarlo se realizó la siguiente escala de BUENO (15 - 20 puntos), REGULAR (10 - 14 puntos) y DEFICIENTE (0 – 9 puntos).</p>

4. **Soporte teórico:** Según Nola Pender en su teoría conocida como "Modelo de la promoción de la salud" hace referencia a las medidas cautelares donde también se detalla la principal función de las enfermeras para atender a los clientes en cuanto a la prevención de enfermedades a través del autocuidado y opciones audaces. Así mismo, admite entender conductas humanas asociadas con temas de la salud, y éste a su vez instruye hacia la procreación de comportamientos saludables

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	3 dimensiones	Escala que permite evaluar el nivel de conocimientos sobre violencia de género en los adolescentes de 12 a 17 años.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años elaborado por Alcantara Gamboa Karla e Ybañez Llanos Victoria. en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio-	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<u>4. Alto nivel</u>

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Generalidades
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los conceptos generales de la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Para ti, ¿Qué es la violencia de género?	4	4	4	

2	¿En qué etapa de la vida podrían encontrarse mayormente las víctimas de violencia de género?	4	4	3	
3	¿Cuáles son los signos de alarma que podemos identificar en una persona que es víctima de violencia de género?	4	4	4	
4	¿Cuántos tipos de violencia de género cree usted que existen?	4	4	3	
5	¿Cuáles crees que son los tipos de violencia de género?	4	3	3	
6	Existen diversas formas de violencia de género, ¿cuáles crees usted que son éstas?	4	4	4	
7	¿En qué ámbitos crees que se pueda dar la violencia de género?	4	4	3	
8	¿Cuál de los tipos de maltrato afecta más a la víctima?	4	4	3	

- Segunda dimensión: Factores de riesgo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento de los factores de riesgo de la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9	¿Consideras que las mujeres son más vulnerables a ser víctimas de violencia de género?	4	4	4	
10	¿Consideras que las mujeres que tienen menor nivel educativo tienen mayor riesgo de ser víctimas de violencia de género?	4	4	3	
11	¿Consideras que los estereotipos como “la mujer debe obedecer a su esposo”, “el hombre es el único responsable del hogar” y entre otros comentarios; son factores de riesgo para que exista	4	4	3	

	violencia de género?				
12	¿Consideras que un factor de riesgo para sufrir violencia de género es el factor económico?	4	3	3	
13	¿Consideras que las mujeres que tienen una educación tradicional tienen mayor riesgo de ser víctimas de violencia de género?	4	4	4	
14	¿Consideras que las personas que han sufrido algún tipo de violencia en su infancia pueden volver a ser víctimas de violencia de género?	4	4	3	
15	¿Por qué crees que una persona puede maltratar a su pareja?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Consecuencias

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de conocimiento de las consecuencias de la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Publica, Trujillo-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
16	¿Crees que la violencia de género tenga consecuencias a nivel social?	4	4	3	
17	¿Crees que la violencia de género tenga consecuencias en el entorno familiar?	4	4	4	
18	¿Cuáles crees que son los tipos de violencia de género?	4	3	3	
19	¿Cuáles crees que son las consecuencias psicológicas de la violencia de género?	4	4	4	
20	¿Cuáles crees que son las consecuencias físicas de la violencia de género?	4	4	4	

Firma del evaluador:



DNI: 45016328

Evaluación por juicio d



Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1°- 5° secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” – Trujillo 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.



6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELMIS JONATAN GARCIA ZARE
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social (X) Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIA, INVESTIGACIÓN, ESTADÍSTICA
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí, 10 años

7. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años.
Autores:	Elaborado por Alcantara Gamboa Karla e Ybañez Llanos Victoria.

Procedencia:	Trujillo-Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 - 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N°81005 José Carlos Mariátegui La Chira - Trujillo
Significación:	El cuestionario está constituido por 20 ítems, y su estructura interna consta de 3 dominios que son Generalidades, Factores de riesgo y consecuencias de violencia de género. El cuestionario es para marcar alternativas y elegir la opción correcta. Así mismo, cada indicador tiene un valor de 1 punto y para clasificarlo se realizó la siguiente escala de BUENO (15 - 20 puntos), REGULAR (10 - 14 puntos) y DEFICIENTE (0 – 9 puntos).

9. Soporte teórico: Según Nola Pender en su teoría conocida como "Modelo de la promoción de la salud" hace referencia a las medidas cautelares donde también se detalla la principal función de las enfermeras para atender a los clientes en cuanto a la prevención de enfermedades a través del autocuidado y opciones audaces. Así mismo, admite entender conductas humanas asociadas con temas de la salud, y éste a su vez instruye hacia la procreación de comportamientos saludables

10. Presentación de instrucciones para el juez:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	3 dimensiones	Escala que permite evaluar el nivel de conocimientos sobre violencia de género en los adolescentes de 12 a 17 años.

A continuación, a usted le presento el Cuestionario para valorar el nivel de conocimiento sobre violencia de género en adolescentes de 12 a 17 años elaborado por Alcantara

Gamboa Karla e Ybañez Llanos Victoria. en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es</p>	1. No cumple con el criterio-	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.



decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Generalidades
- Objetivos de la Dimensión: Conocer los conceptos generales de la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Publica, Trujillo-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	Para ti, ¿Qué es la violencia de género?	4	4	4	
2	¿En qué etapa de la vida podrían encontrarse mayormente las víctimas de violencia de género?	4	4	4	
3	¿Cuáles son los signos de alarma que podemos identificar en	4	4	4	

	una persona que es víctima de violencia de género?				
4	¿Cuántos tipos de violencia de género cree usted que existen?	4	4	4	
5	¿Cuáles crees que son los tipos de violencia de género?	4	4	4	
6	Existen diversas formas de violencia de género, ¿cuáles crees usted que son éstas?	4	4	4	
7	¿En qué ámbitos crees que se pueda dar la violencia de género?	4	4	4	
8	¿Cuál de los tipos de maltrato afecta más a la víctima?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Factores de riesgo
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de conocimiento de los factores de riesgo de la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9	¿Consideras que las mujeres son más vulnerables a ser víctimas de	4	4	4	

	violencia de género?				
10	¿Consideras que las mujeres que tienen menor nivel educativo tienen mayor riesgo de ser víctimas de violencia de género?	4	4	4	
11	¿Consideras que los estereotipos como “la mujer debe obedecer a su esposo”, “el hombre es el único responsable del hogar” y entre otros comentarios; son factores de riesgo para que exista violencia de género?	4	4	4	
12	¿Consideras que un factor de riesgo para sufrir violencia de género es el factor económico?	4	4	4	
13	¿Consideras que las mujeres que tienen una educación tradicional tienen	4	4	4	

	mayor riesgo de ser víctimas de violencia de género?				
14	¿Consideras que las personas que han sufrido algún tipo de violencia en su infancia pueden volver a ser víctimas de violencia de género?	4	4	4	
15	¿Por qué crees que una persona puede maltratar a su pareja?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Consecuencias
- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de conocimiento de las consecuencias de la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Trujillo-2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
16	¿Crees que la violencia de género tenga consecuencias a nivel social?	4	4	4	
17	¿Crees que la violencia de género tenga consecuencias en el entorno familiar?	4	4	4	

18	¿Cuáles crees que son los tipos de violencia de genero?	4	4	4	
19	¿Cuáles crees que son las consecuencias psicológicas de la violencia de género?	4	4	4	
20	¿Cuáles crees que son las consecuencias físicas de la violencia de género?	4	4	4	

Firma del evaluador:

NI: 43124406



ELMIS JONATAN GARCÍA ZARE
 INGENIERO ESTADÍSTICO
 COESPE 478

ANEXO 6: CONFIABILIDAD

N°	PREGUNTAS																				TOTAL
	P20	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14
2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13
3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
4	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15
8	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8
9	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8
10	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9
11	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
12	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9
13	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
14	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	6
16	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	6
17	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	7
18	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5
20	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10
21	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8
22	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7
23	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10
24	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8
25	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10

26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11
27	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9
28	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
29	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
31	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
34	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
35	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
37	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
38	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10
39	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
40	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
TOTAL	25	22	31	16	22	24	28	19	20	25	24	25	26	17	20	24	29	27	24	28	
p	0.6	0.6	0.8	0.4	0.6	0.6	0.7	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6	0.7	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.6	0.7	
q	0.4	0.5	0.2	0.6	0.5	0.4	0.3	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.5	0.4	0.3	0.3	0.4	0.3	
p*q	0.23	0.25	0.17	0.24	0.25	0.24	0.21	0.25	0.25	0.23	0.24	0.23	0.23	0.2	0.25	0.24	0.20	0.22	0.24	0.21	

Fuente: Elaboración propia

Prueba de confiabilidad

$$r_{kR20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Dónde:

k= Numero de ítems del instrumento

p= porcentaje de personas que responden correctamente cada ítem

q= porcentaje de personas que responden incorrectamente cada ítem

σ^2 =Varianza total del instrumento

Reemplazamos:

$$r_{kR20} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{4,63}{19,99} \right) = 0,80$$

Interpretación: El instrumento de medida tiene una confiabilidad buena, debido a que el coeficiente de KR-20 está en el rango de 0,80 a 0,90

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 81005

"JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LA CHIRA"



CONSTANCIA

La que suscribe:

Julia Elvira Vidal Castillo, Directora de la Institución Educativa Pública N°81005 "José Carlos Mariátegui La Chira con código modular 0508168 del Distrito y Provincia de Trujillo, Departamento La Libertad, hace constar que:

KARLA ALCANTARA GAMBOA Y VICTORIA YBAÑEZ LLANOS

Estudiantes de escuela profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo han aplicado instrumentos de recolección de datos el 27 y 30 de octubre de 2023, para su investigación titulada "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE 1° - 5° SECUNDARIA DE LA I.E." JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – TRUJILLO 2023".

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que estime pertinente.

Trujillo, 06 de noviembre de 2023.




Dña. Julia E. Vidal Castillo
DIRECTORA

ANEXO 8: CONSTANCIA DE COMITÉ DE ÉTICA

Trujillo, 11 de diciembre de 2023.

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
DRA. CECILIA GUEVARA SANCHEZ	Presidente	18160918	
DRA. CECILIA REYES ALFARO	Vicepresidenta	41850487	
MG. LUCY TANI BECERRA MEDINA	Miembro 1	07733851	
MG. NOEMI PORTERO RAMIREZ	Miembro 2	03364302	
DR. CESAR RAUL CASTRO GALARZA	Miembro externo	20115834	
MG. NADIA ZEGARRA LEÓN	Miembro 3	41282651	

ANEXO 9: CONSTANCIA DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Ana Gonzales Castañeda

Dr. Ana Gonzales Castañeda
Professor of the School of Translation
and Interpreting

ANEXO 10: EVIDENCIAS

