



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de competencias de los directivos para la gestión educativa
en instituciones del nivel secundario, Bagua Grande**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Lule Uriarte Maria Nilda (orcid.org/0000-0002-0043-447X)

ASESORAS:

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes han sido faros de inspiración en mi vida. A mi esposo Max Michael, compañero incansable y fuente de apoyo constante y a mis hijas África y Asia, la razón más grande para buscar la excelencia. A mis maestros, a quienes les debo mi pasión por el conocimiento. Este esfuerzo es un homenaje a todos los que creen en el poder de la educación para transformar vidas y construir un futuro mejor.

María Nilda.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera sincera a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este trabajo. En primer lugar, mi profundo agradecimiento a mi familia, por su constante apoyo y comprensión durante este proceso. A mi esposo e hijas, quienes fueron mi fuente de inspiración y motivación.

Quiero expresar mi reconocimiento a mis docentes y asesora doctora Mónica Ysabel Ortega Cabrejos, cuya orientación y sabiduría fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo de tesis. Agradezco a mis colegas y amigos que compartieron sus conocimientos y experiencias, enriqueciendo así esta investigación.

De manera especial, agradezco a las instituciones que brindaron su colaboración y facilitaron el acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo esta labor.

Finalmente, agradezco a cada persona que, de una u otra manera, contribuyó a la culminación de este trabajo. Su apoyo ha sido invaluable y deja una marca imborrable en este camino académico.

De la autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez del instrumento	22
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento	22
Tabla 3 Resultado de la validez de la propuesta a través de la V de Aiken.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del nivel de Gestión Educativa	24
Figura 2 Resultados de la Dimensión Institucional.....	25
Figura 3 Resultados de la Dimensión Pedagógica.....	25
Figura 4 Resultados de la Dimensión Administrativa	26
Figura 5 Resultados de la Dimensión Comunitaria	27

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial elaborar un modelo de competencias de los directivos para mejorar la gestión educativa en instituciones de nivel secundario en Bagua Grande. La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo-propositivo no experimental que incorporó la recopilación de datos a través de un cuestionario validado y fiable aplicado a 37 directivos de instituciones educativas públicas. Los resultados revelaron que el 86.5% se sitúa en un nivel medio de gestión educativa, señalando la necesidad de mejoras. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante la V de Aiken, obteniendo consistentemente altos resultados tanto en pertinencia como en coherencia. Las conclusiones resaltaron la imperiosa necesidad de implementar programas de capacitación, ajustar políticas educativas locales, fortalecer redes de colaboración y realizar evaluaciones periódicas para abordar las áreas de mejora identificadas. El modelo propuesto se sustenta en teorías pertinentes como la cooperación de Deutsch, el existencialismo humanista de Ortega y el enfoque de liderazgo escolar de Leithwood. Integrando competencias de liderazgo, conocimientos pedagógicos, habilidades administrativas y destrezas para la interacción comunitaria. Este modelo busca no solo elevar las competencias de los directivos sino también transformar la calidad educativa en la región.

Palabras clave: Calidad de la educación, competencias, educación, gestión educativa, modelo.

ABSTRACT

The primary objective of the research work was to develop a model of managerial competencies to improve educational management in secondary level institutions in Bagua Grande. The methodology adopted was a quantitative approach, using a non-experimental descriptive-propositive design that incorporated data collection through a validated and reliable questionnaire applied to 37 managers of public educational institutions. The results revealed that 86.5% are at a medium level of educational management, pointing out the need for improvements. The validation of the instrument was carried out using Aiken's V, consistently obtaining high results in both relevance and coherence. The conclusions highlighted the urgent need to implement training programs, adjust local educational policies, strengthen collaboration networks, and conduct periodic evaluations to address identified areas of improvement. The proposed model is based on relevant theories such as Deutsch's cooperation, Ortega's humanistic existentialism and Leithwood's school leadership approach. Integrating leadership competencies, pedagogical knowledge, administrative skills and community interaction skills. This model seeks not only to raise the skills of managers but also to transform educational quality in the region.

Keywords: Quality of education, competencies, education, educational management, model.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORTEGA CABREJOS MONICA YSABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de competencias de los directivos para la gestión educativa en instituciones del nivel secundario, Bagua Grande", cuyo autor es LULE URIARTE MARIA NILDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORTEGA CABREJOS MONICA YSABEL DNI: 16705259 ORCID: 0000-0003-3961-9516	Firmado electrónicamente por: MORTEGAC el 07- 01-2024 12:08:54

Código documento Trilce: TRI - 0705104