



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Competencias tecnológicas para promover la innovación pedagógica en
una universidad de Guayaquil en la república del Ecuador 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Pincay Chiquito, Mercy Angelita (orcid.org/0000-0002-4032-1939)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (ORCID: 0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios porque en el camino de la vida ha sido mi guía, mi fortaleza, y de su mano hasta el día de hoy me ha bendecido en cada momento con fidelidad y amor.

A mis padres, aunque para ellos brille la luz perpetua siempre serán mis mas bellas estrellas en el firmamento y sè que cada noche me acompañaban en los largos viajes, inspiradores de ideales, superación y poder llegar al punto donde mi esfuerzo, constancia me ha permitido llegar a cumplir mi anhelado sueño.

A mi familia por su apoyo incondicional, oraciones, por haber estado a mi lado con consejos y conversaciones que me daban aliento para seguir adelante y no flaquear frente a las adversidades, y sobresalir y seguir el camino adecuado para forjar mi futuro.

A mis amigas que formaron parte de esta nueva especialidad donde nos apoyamos en los momentos difíciles, gracias por esas manitos de amor incondicional brindado en cada día, siempre las llevaré en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Dar gracias es lo más valioso que un ser humano puede brindar a Dios y su prójimo, dando lo mejor de uno con paciencia y confianza de cristalizar el propósito anhelado, aunque las batallas han sido dura en al camino que se cursado pero la fe y la resiliencia han sido el punto clave para seguir creciendo en la vida profesional.

Mi gratitud a mis apoyos como es la familia, y la universidad Cesar Vallejo en el área de post grado y los catedráticos que con excelencia han sabido realizar su labor en la formación educativa y crear personas productivas con conocimientos, ética, conciencia y moral para poder dirigir en un mañana a las nuevas generaciones frente a los cambios que se vienen dando en el campo educativo y social.

Agradezco de forma especial al tutor del desarrollo de investigación Dr. Cristhian Jurado que con el mayor de los gustos y paciencia me ha dado lo mejor de sí. A la universidad de Guayaquil por abrirme las puertas y permitirme desarrollar mi trabajo de investigación en la cual será un aporte más a la comunidad educativa en el campo de la información y la enseñanza.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PINCAY CHIQUITO MERCY ANGELITA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA PROMOVER LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL EN LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PINCAY CHIQUITO MERCY ANGELITA PASAPORTE: 1306233485 ORCID: 0000-0002-4032-1939	Firmado electrónicamente por: P7002322428 el 11-01- 2024 13:40:39

Código documento Trilce: INV - 1457629



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA PROMOVER LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL EN LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2023.", cuyo autor es PINCAY CHIQUITO MERCY ANGELITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 20-01-2024 07:48:40

Código documento Trilce: TRI - 0664252



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS O FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	52
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Frecuencias de Competencias tecnológicas	26
Tabla 2. Frecuencia de Apropiación tecnológica	27
Tabla 3. Frecuencia de Práctica pedagógica	27
Tabla 4. Frecuencia de Administración académica	28
Tabla 5. Frecuencia de Innovación Pedagógica	28
Tabla 6. Frecuencia de Innovación académica	29
Tabla 7. Frecuencia de Innovación educativa	30
Tabla 8. Frecuencia de Innovación administrativa	30
Tabla 9. Prueba de normalidad	31
Tabla 10. Ajuste de los modelos de la Hipótesis general	32
Tabla 11. Pseudo R cuadrado de la Hipótesis general	32
Tabla 12. Ajuste de los modelos de la Hipótesis específica 1	33
Tabla 13. Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 1	33
Tabla 14. Ajuste de los modelos de la Hipótesis específica 2	34
Tabla 15. Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 2	34
Tabla 16. Ajuste de los modelos de la Hipótesis específica 3	35
Tabla 17. Pseudo R cuadrado Hipótesis específica 3	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS O FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Marco de Competencias Docentes en materia de TIC de la UNESCO	11

RESUMEN

La tesis de investigación tiene como objetivo general el desarrollo de una guía de competencias tecnológicas para fomentar la innovación pedagógica en una universidad de Guayaquil, en la República del Ecuador, durante el año 2023. La metodología adoptada es de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, alcance explicativo y corte transversal. La población objetivo consiste en 52 docentes, y se utiliza un muestreo censal, donde se toma a todos los docentes como muestra. La técnica empleada es la encuesta, y el instrumento utilizado es un cuestionario. Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el programa SPSS, realizando una prueba piloto que arrojó coeficientes de confiabilidad de 0.947 para la variable competencia tecnológica y 0.914 para la variable innovación pedagógica. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre las variables con un nivel de significancia menor a 0,001. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, indicando que existe una relación entre la competencia tecnológica de los docentes y la innovación pedagógica. Se sugiere que los docentes adquieran competencias tecnológicas, desarrollando habilidades y conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas pertinentes, incluyendo el dominio de plataformas de aprendizaje en línea, herramientas colaborativas, software educativo y recursos digitales.

Palabras clave: Competencias tecnológicas, innovación pedagógica, recursos digitales

ABSTRACT

The research thesis aims to develop a guide on technological competencies to promote pedagogical innovation at a university in Guayaquil, Republic of Ecuador, during the year 2023. The adopted methodology follows a quantitative approach, with a basic type, non-experimental design, explanatory scope, and cross-sectional cut. The target population consists of 52 teachers, utilizing a census sampling method where all teachers are considered as the sample. The employed technique is a survey, and the instrument used is a questionnaire. To assess the reliability of the instruments, the SPSS program was used, conducting a pilot test that yielded reliability coefficients of 0.947 for the technological competency variable and 0.914 for the pedagogical innovation variable. The obtained results revealed a significant correlation between the variables with a significance level below 0.001. Consequently, the alternative hypothesis is accepted, indicating a relationship between the technological competency of teachers and pedagogical innovation. It is suggested that teachers acquire technological competencies by developing skills and knowledge in the use of relevant technological tools, including mastery of online learning platforms, collaborative tools, educational software, and digital resources.

Keywords: Technological competencies, pedagogical innovation, digital resources.