



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de competencias docentes para la gestión de proyectos
en educación secundaria en una institución educativa, Bagua
Grande**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Serrano Mesia, Max Michael (orcid.org/0000-0003-0320-8651)

ASESORAS:

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia, principio y apoyo en cada paso de este camino académico. Su dedicación y colaboración han sido la fortaleza que guía este estudio. Gracias por no dejarme caer y acompañarme en esta travesía.

Max Michael.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron al desarrollo de este trabajo. A la asesora Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos, cuya guía y sabios consejos fueron fundamentales en cada etapa del proceso. Agradezco a mis colegas de investigación, a mi esposa, cuya colaboración y perspectivas enriquecieron este estudio.

Un agradecimiento especial a los participantes de la muestra, cuya disposición y contribuciones son invaluable. También, mi reconocimiento a mi familia por su constante apoyo y comprensión durante este desafiante trayecto académico.

Este trabajo es el resultado de esfuerzos colectivos y el respaldo de aquellos que creen en la importancia de la investigación. A todos, ¡gracias por ser parte de este viaje!

Del autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, Unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES:	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez por juicio de expertos	22
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento – Alfa de Cronbach.....	22
Tabla 3 Resultado de la validez de la propuesta a través de la V de Aiken	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del nivel de gestión de proyectos	24
Figura 2 Resultados de la dimensión institucional	25
Figura 3 Resultados de la dimensión administrativa	26
Figura 4 Resultados de la dimensión tiempo	27

RESUMEN

Este estudio se propuso desarrollar un modelo de competencias docentes para mejorar la gestión de proyectos educativos en la educación secundaria. La investigación abordó las dimensiones institucional, administrativa y temporal, analizando casos en Perú y otras partes del mundo. El estudio estuvo dirigido a una muestra de 36 docentes de una institución educativa del nivel secundaria con quienes se inició el proceso investigativo mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos. El estudio fue cuantitativo del tipo descriptivo propositivo, con diseño no experimental, el cual permitió obtener un diagnóstico con respecto a la gestión de proyectos educativos. Los resultados revelaron niveles variables en las dimensiones evaluadas, resaltando la necesidad de fortalecer competencias específicas. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante la V de Aiken, obteniendo consistentemente altos resultados tanto en pertinencia como en coherencia. Las conclusiones destacan la importancia de abordar estas deficiencias para mejorar la calidad de la educación secundaria. Se propone recomendaciones como el desarrollo profesional continuo y la integración del modelo en políticas institucionales. Este estudio contribuye a la comprensión y desarrollo de competencias cruciales para la gestión eficiente de proyectos educativos.

Palabras clave: Competencias del docente, educación, gestión, proyectos.

ABSTRACT

This study set out to develop a model of teaching competencies to improve the management of educational projects in secondary education. The research addressed the institutional, administrative and temporal dimensions, analyzing cases in Peru and other parts of the world. The study was aimed at a sample of 36 teachers from a secondary school with whom the research process was initiated through the application of the data collection instrument. The study was quantitative, descriptive and propositional, with a non-experimental design, which made it possible to obtain a diagnosis regarding the management of educational projects. The results revealed variable levels in the dimensions evaluated, highlighting the need to strengthen specific competencies. The validation of the instrument was carried out by means of Aiken's V, obtaining consistently high results both in relevance and coherence. The conclusions highlight the importance of addressing these deficiencies to improve the quality of secondary education. Recommendations such as continuing professional development and integration of the model into institutional policies are proposed. This study contributes to the understanding and development of crucial competencies for the efficient management of educational projects.

Keywords: Education, management, projects, teacher competencies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORTEGA CABREJOS MONICA YSABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de competencias docentes para la gestión de proyectos en educación secundaria en una institución educativa, Bagua Grande", cuyo autor es SERRANO MESIA MAX MICHAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORTEGA CABREJOS MONICA YSABEL DNI: 16705259 ORCID: 0000-0003-3961-9516	Firmado electrónicamente por: MORTEGAC el 07- 01-2024 13:13:18

Código documento Trilce: TRI - 0705125