



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Modelo de formación docente con estímulos en la Carrera Pública
Magisterial para los aprendizajes de Educación Básica Regular,
Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Temoche Cavero, Teodomiro (orcid.org/0000-0002-9929-4111)

ASESORES:

Dr. Gonzales Soto, Víctor Augusto (orcid.org/0000-0002-9528-2308)

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A la memoria de mi Padre, Elisbán; y a mi madre Cruz María, por su amor inconmensurable.

A mi hijo Renato Diego, por ser el motor de mis esfuerzos y la fuente de mis esperanzas.

Teodomiros

AGRADECIMIENTO

A Dios, todo poderoso, por tantas bendiciones y enseñarme a través de su palabra a entender la vida y asumirla con la mejor disposición.

A todos mis docentes de la Universidad César Vallejo por sus nobles enseñanzas.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. PROPUESTA.....	40
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución de docentes y estudiantes de EBR – Chiclayo	18
Tabla 2: Distribución de la muestra	19
Tabla 3: Estadística de fiabilidad según Alfa de Cronbach	21
Tabla 4: Resultados percepción docente respecto a los programas de FDC y al sistema de estímulos en la CPM, en función a la dimensión desarrollo personal docente.	23
Tabla 5: Resultados de la percepción docente respecto a los programas de FDC y al sistema de estímulos en la CPM, en función a la dimensión desarrollo social docente.	24
Tabla 6: Resultados de la percepción docente respecto a los programas de FDC y al sistema de estímulos en la CPM, en función a la dimensión desarrollo profesional docente.	25
Tabla 7: Niveles de logro de los aprendizajes de estudiantes del nivel inicial, cinco años.	26
Tabla 8: Niveles de logro de los aprendizajes de estudiantes del nivel primaria, segundo año.	27
Tabla 9: Niveles de logro de los aprendizajes de estudiantes del nivel secundaria, segundo año.	28

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Esquema del modelo propuesto	46

RESUMEN

El propósito de la investigación fue proponer un modelo de formación docente con estímulos en la Carrera Pública Magisterial para los aprendizajes en Educación Básica Regular, sustentado en las teorías de la motivación, el paradigma crítico reflexivo y la estrategia Presupuesto por Resultados. Metodológicamente, de enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo, con diseño no experimental, transversal, propositivo. Considerándose una población de 1,430 docentes y 43,383 estudiantes, con muestra de 31 docentes y 382 estudiantes; la muestra de docentes tuvo carácter complementario a fin de afianzar el diagnóstico. Los resultados se analizaron descriptivamente en tablas que permitieron evaluar el limitado nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como la percepción de insatisfacción del personal docente respecto a los actuales programas de capacitación docente y el sistema de estímulos de la Carrera Pública Magisterial. La validez de instrumentos y propuesta se efectuó mediante juicio de expertos. Los resultados nos llevaron a concluir que se trata de un modelo que contiene una propuesta inédita y original, cuya aplicación contribuirá a que los docentes fortalezcan sus competencias profesionales, se revaloricen personal, social y profesionalmente y de en forma simultánea mejoren los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje, formación profesional, motivación, sistema educativo

ABSTRACT

The purpose of the research was to propose a teacher training model with stimuli in the Public Teaching Career for learning in Regular Basic Education, supported by the theories of motivation, the critical reflective paradigm and the Budget for Results strategy. Methodologically, with a quantitative approach, basic descriptive type, with a non-experimental, transversal, propositional design. Considering a population of 1,430 teachers and 43,383 students, with a sample of 31 teachers and 382 students, the sample of teachers was complementary in order to strengthen the diagnosis. The results were analyzed descriptively in tables that allowed us to evaluate the limited level of achievement of the students' learning, as well as the perception of dissatisfaction of the teaching staff with respect to the current teacher training programs and the incentive system of the Public Teaching Career. The validity of instruments and proposal was carried out through expert judgment. The results led us to conclude that it is a model that contains an unprecedented and original proposal, whose application will help teachers strengthen their professional skills, revalue themselves personally, socially and professionally and simultaneously improve the levels of achievement of student learning.

Keywords: learning, vocational training, motivation, educational system



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de formación docente con estímulos en la Carrera Pública Magisterial para los Aprendizajes de Educación Básica Regular, Chiclayo", cuyo autor es TEMOCHE CAVERO TEODOMIRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO DNI: 16421073 ORCID: 0000-0002-9528-2308	Firmado electrónicamente por: GSOTOVA el 09-01- 2024 18:20:03

Código documento Trilce: TRI - 0703949