



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución  
educativa pública de Lambayeque, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Conche Rojas, Sheyla Joselyn (orcid.org/0000-0002-4164-1125)  
Cuipal Becerra, Jackori (orcid.org/0009-0002-5425-0366)

**ASESORA:**

Idrogo Cabrera, Mary Cleofe (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A mis padres, Nelson y Juany, quienes son mi mayor apoyo, fuente de amor y aliento. Este logro también se debe a su constante apoyo y creencia en mí. Además, dedico y agradezco a mis hermanos y a mi novio, Jesús, por su amor, motivación y comprensión en todo momento. Quiero dedicar este trabajo a la Universidad César Vallejo por encomendarnos la labor de realizar nuestra tesis.

#### *Sheyla*

Está tesis la dedico a Dios, sin él no hubiera logrado concluir mi carrera, a mi madre Yohisi Becerra Santos quien fue mi motivo y guía desde el cielo en mis proyectos, mi carrera profesional; a mi padre Romel Cuipal Pérez por confiar en mí, brindarme su apoyo económico, moral; a mi tía y primas por su compañía, consejos y aliento en este camino, a mis docentes por guiarme en este proceso de tesis.

#### *Jackori*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi asesor/a de tesis por su guía experta y compromiso en este trabajo. También quiero agradecer a Dios por haberme otorgado fortaleza, perseverancia y salud para poder concluir mis estudios universitarios.

A todos los mencionados, gracias por ser parte fundamental de este logro en mi carrera profesional con éxito.

*Sheyla*

Agradezco a Dios por permitir mi crecimiento profesional, a mis padres por confiar, guiarme y apoyarme incondicionalmente en este proceso de estudios, a mis tías y primas que gracias a sus consejos y aliento me han brindado las fuerzas para continuar estudiando, a mis asesoras por su permanente apoyo, guía, motivación y exigencias a lo largo del desarrollo de esta tesis.

*Jackori*

## Índice de contenidos

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	4
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimiento .....	12
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS .....	29

## Índice de tablas

Tabla 1. Estilos de crianza y cyberbullying.....	15
Tabla 2. Niveles de cyberbullying.....	16
Tabla 3. Estilos de crianza predominantes.....	17
Tabla 4. Relación entre las dimensiones del cyberbullying y los estilos de crianza .....	18

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque, 2023. La investigación fue de tipo básico, bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 180 estudiantes pertenecientes al nivel secundario de I.E. de Lambayeque. Los instrumentos empleados fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario para detectar el Cyberbullying (CYB –A), Los resultados demostraron que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y el cyberbullying ( $p>0.05$ ). Del mismo modo, se determinó que no existen correlaciones significativas entre los estilos de crianza y los insultos electrónicos, el hostigamiento y la denigración ( $p>0.05$ ). A nivel descriptivo, se identificó que el 61.5% de los adolescentes presentó un nivel bajo de cybervictimización y el 35% de los adolescentes percibió un estilo de crianza negligente.

**Palabras clave:** estilos de crianza, cyberbullying, cybervictimización, adolescentes.

## **Abstract**

The general objective of this study was to analyze the relationship between parenting styles and cyberbullying in adolescents from a public educational institution in Lambayeque, 2023. The research was of a basic type, under a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The sample consisted of 180 students belonging to the secondary level of I.E. from Lambayeque. The instruments used were the Steinberg parenting styles scale and the Cyberbullying Detection Inventory (CYB-A). The results showed that there is no significant correlation between parenting styles and cyberbullying ( $p>0.05$ ). Similarly, it was determined that there are no significant correlations between parenting styles and electronic insults, bullying, and denigration ( $p>0.05$ ). At a descriptive level, it was identified that 61.5% of adolescents presented a low level of cybervictimization and 35% of adolescents perceived a negligent parenting style.

**Keywords:** parenting styles, cyberbullying, cybervictimization, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo determinante en el desarrollo humano, porque comprende el puente entre la niñez y adultez, donde se establecen los principales rasgos comportamentales, así mismo, se encuentran inmersos en diversas situaciones complejas y peligrosas, que generan un impacto en el desarrollo del adolescente (García et al., 2020). En ese sentido los padres, cumplen un papel significativo en el progreso y bienestar de los hijos, como ejercer disciplina, supervisión, orientación, así también brindar efecto y seguridad, dentro de un periodo donde la preferencia de interacción recae en los pares (Montoya & Corona, 2021; Galiano et al., 2021).

En torno a la crianza, Pérez et al., (2020) reportó que, en las relaciones parentales, se practican sendas formas de crianza para lograr modular el comportamiento de los hijos, de acuerdo a sus propios valores y personalidad. Ante ello, es común que las respuestas ante los diversos desafíos que los adolescentes enfrentan, los lleven a rechazar normas y reglas impuestas según los modelos de crianza tradicionales (Fuentes et al., 2022). En ese marco, se considera que las formas de socialización que adoptan los padres frente a sus hijos, representan un factor que influiría significativamente en el bienestar de los adolescentes, convirtiéndose en un elemento de riesgo para la vulnerabilidad psicosocial de los mismos (Del Castillo, 2019)

Ante dicho panorama, la Organización Panamericana de la Salud (2020) evidenció un aumento del 58% al 61% de adolescentes que crecen en familias con un estilo de crianza estricto, durante a la pandemia provocada por el coronavirus. En ese marco, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) reportó que, 6 de cada 10 adolescentes, son víctimas de una crianza familiar negativa, enmarcada por el uso de métodos punitivos a nivel psicológico y físico. Del mismo modo, la UNICEF (2022) advirtió que, el 61% de padres, con antecedentes de violencia durante su infancia, validan las prácticas de crianza positivas y violentas hacia sus hijos.

Por otro lado, en el contexto peruano, el Instituto Nacional de Salud Mental (2021) reporta que el 41% de la población adolescente percibió una crianza



inadecuada por parte de sus padres, caracterizándose por el uso de violencia para imponer autoridad. De igual manera, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) reportó que 1269 adolescentes están en situación de desamparo, evidenciándose una actitud negligente y escaso compromiso de los progenitores frente a la crianza de sus hijos.

Cabe mencionar que, los padres de manera frecuente ejercen estilos de crianza disfuncionales, siendo muy estrictos o negligentes. Ante ello, Selma (2020) refiere que estas formas de crianza, conllevan a un mayor desarrollo de conductas disfuncionales en los adolescentes, debido a la ausencia de prácticas disciplinarias positivas. Del mismo modo, Cortés (2020) señaló que la conducta agresiva se posiciona como una de las principales manifestaciones adoptadas por los adolescentes provenientes de familias autoritarias y negligentes, que durante el confinamiento se registraron dentro de los entornos virtuales, con la denominación de cyberbullying.

Paralelamente, el cyberbullying se ha convertido en un fenómeno latente, frente y preocupante, que se sitúa en la cúspide de la modernización en las relaciones interpersonales de las personas, especialmente en los adolescentes (Neyra, 2020). Respecto a ello, la UNICEF (2021) publicó que a nivel internacional desde el inicio de la pandemia hubo un aumento de casos de cyberbullying entre adolescentes, convirtiéndose en una problemática presente en el 25% de este grupo poblacional. Ese marco, un estudio realizado por Comparitech (2021) en diferentes países del mundo, señala que el 60% de padres de familia reportan que sus hijos adolescentes han sufrido acoso a través de medios virtuales, donde la mayoría de casos de darían a través de aplicaciones de mensajería instantánea y redes sociales (19%).

En tanto, dentro del entorno peruano, el Ministerio de Educación [MINEDU], (2022) identificó 1701 casos de cyberbullying en la población adolescente, con consecuencias principalmente emocionales y con un menor registro, los actos de autolesión por parte de las víctimas. Por otro lado, el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar [SISEVE] reportó, durante la pandemia,

341 casos de violencia entre escolares a través de medios tecnológicos, durante el periodo 2020 hasta abril del 2021 (MINEDU, 2021).

Ante la problemática expuesta, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2023?

En ese sentido, se consideró que el presente estudio es relevante a nivel teórico dado que, los hallazgos en esta investigación permitieron explicar el comportamiento de las variables bajo un sustento teórico y su contrastación con estudios previos; de tal modo que se pueda aportar de manera teórica y empírica al estudio de los estilos de crianza y el cyberbullying. A nivel metodológico, se buscó brindar evidencia con valor científico, ya que emplearon instrumentos que presenten propiedades psicométricas confiables para obtener resultados válidos y fidedignos.

De manera similar, es relevante a nivel social ya que permitió a los profesionales en psicología, plantear alternativas de solución ante los problemas detallados, basados en los resultados encontrados y así se pueda mitigar la incidencia del cyberbullying en población educativa a través de adecuados estilos de crianza.

Es así que, se estableció el objetivo general de analizar la relación entre estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque, 2023. Así también, de forma específica: identificar el estilo de crianza predominante, así como, identificar los niveles de cyberbullying en adolescentes de una I.E. de Lambayeque; analizar la relación entre el estilo de crianza autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto con las dimensiones del cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque 2023.

Por consiguiente, se planteó como hipótesis que existe relación positiva significativa entre estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una I.E. pública de Lambayeque 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En torno a los estudios previos orientados al análisis de los estilos de crianza y cyberbullying, se presentan diversas investigaciones desarrolladas a nivel internacional.

En Ecuador, Villacis y Larzabal (2022) realizaron un estudio a fin de analizar la vinculación entre los estilos de crianza y el cyberbullying, en 889 adolescentes. Entre los resultados, encontraron correlaciones significativas, de forma inversa, entre el cyberbullying y el compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Del mismo modo, evidenciaron que el 90% de los adolescentes percibieron un estilo autoritativo y el 31% perpetró cyberbullying.

En España, Martín et al. (2020) buscaron determinar la asociación entre supervisión parental y la victimización del cyberbullying, en 6182 adolescentes de instituciones educativas del nivel primario y secundario, cuyas edades fluctuaron entre 10 a 16 años. En este contexto, los resultados muestran una relación inversa entre la supervisión de los padres y la cybervictimización.

En Colombia, Blanco et al., (2018) analizaron la relación entre estilos de crianza y cyberbullying en 281 adolescentes. Aplicaron el cuestionario de cyberbullying y la escala de estilos de crianza. Entre los resultados, demostraron que existe una relación significativa entre el estilo autoritario y la cyber – victimización. Asimismo, se relaciona de forma significativa la cyber – agresión con el estilo democrático y negligente.

En Perú, Ynfantes (2022) relacionó los estilos de crianza y el cyberbullying, en 120 estudiantes del nivel secundario de la región Arequipa. Entre los resultados, se puso en evidencia la existencia de relaciones positivas significativas entre el cyberbullying y los estilos de crianza autoritario, democrática, negligente. Así como, la relación positiva moderada entre el cyberbullying y el estilo indulgente.

En Trujillo, Urbina (2021) ejecutó un estudio correlacional, con la finalidad de analizar la relación entre los estilos de crianza y el cyberbullying en 318 adolescentes. Los instrumentos que emplearon fueron el Inventario para detectar cyberbullying y el Escala de estilos de crianza familiar, por lo que reportó como resultado la existencia de una vinculación positiva entre el cyberbullying y los estilos

autoritario, indulgente y sobreprotector. Sin embargo, presentó una relación significativamente negativa con el estilo democrático.

En Huancavelica, Gongora y Meza (2021) en su investigación buscaron determinar la vinculación entre los estilos de crianza y el cyberbullying, en 133 adolescentes del nivel secundario. Para efectos de este estudio, emplearon la escala de estilos de socialización parental y el cuestionario de cyberbullying, por lo que hallaron como resultado que existe una relación débil inversa entre las variables en estudio.

En Lima, Hinostroza (2021) en su estudio buscó identificar el nivel de cyberbullying en 210 adolescentes del nivel secundario. El instrumento que utilizaron fue el Cuestionario de Cybervictimización, presentando como resultado que el 44.3% de los adolescentes presenta una baja presencia de cyberbullying, el 28.2% un nivel medio y el 27.6% un nivel alto.

Del mismo modo, Montoya (2018) analizó el grado de vinculación entre los estilos de socialización parental y el cyberbullying. Se trabajó con una muestra constituida por 211 adolescentes pertenecientes al nivel secundario. Para ello, emplearon la escala de socialización parental y el cuestionario de cybervictimización, presentando como resultado que el 34.6% de los padres evidenciaron un estilo de crianza negligente y el 45.02% de las madres presentaron un estilo indulgente. En cuanto a los resultados de cyberbullying, el 45.02% de los adolescentes presentó un nivel alto.

A nivel local, Piñella (2022) en su estudio analizó la relación entre cyberbullying y rendimiento escolar en 80 estudiantes de secundaria de la región Lambayeque. Para evaluar el cyberbullying, por lo que utilizaron el cuestionario de cybervictimización. Entre los resultados, se identificaron que el 48.8% de los evaluados fueron víctimas a un nivel moderado de cyberbullying, el 23.2% de manera alta y el 25% a un bajo nivel.

Asimismo, Díaz y Saavedra (2021) ejecutaron una investigación con la finalidad de establecer la asociación entre los estilos de crianza y la agresividad, en 315 adolescentes chiclayanos. A partir de ello, emplearon la escala de estilos de

crianza de Steinberg, reportando que el 39% de los estudiantes percibieron un estilo de crianza autoritario y el 35.6% un estilo autoritativo.

A continuación, se presentarán aspectos teóricos relevantes sobre la variable estilos de crianza y cyberbullying,

En relación a la variable estilos de crianza, existen diversos modelos teóricos que explican las formas de crianza que suelen ejercer los padres hacia sus hijos, destacando entre ellos, el modelo de Baumrind (1966), quien estableció que el contexto o ambiente influye significativamente en la crianza de los hijos, proponiendo tres estilos de crianza de acuerdo al grado de control ejercido por los padres hacia sus hijos: autoritario, democrático y permisivo.

Por otro lado, Maccoby (1980) a través de su modelo de autoridad parental, replantean el modelo de Baumrind, considerando que el estilo de crianza es el resultado de la interacción de dos procesos: control y exigencias parentales, y el afecto y comunicación. A partir de ello, se plantearon cuatro estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo y negligente.

Asimismo, Darling y Steinberg (1993) se centra en la crianza que ejercen los padres en hijos adolescentes, considerando que los estilos de crianza presentan tres aspectos relevantes, como el compromiso, la autonomía psicológica y control conductual, proponiendo cinco estilos de crianza: autoritarios, autoritativos, permisivos, negligentes y mixtos.

A partir de ello, los estilos de crianza son concebidos como aquellas conductas dirigidas por los progenitores, en base a sus valores, creencias y metas, con la finalidad de encaminar el comportamiento de los hijos (Darling & Steinberg, 1993). Del mismo modo, Bernal et al., (2017) los conceptualizan como aquellos patrones de comportamiento paterno filiales que influyen en el desarrollo de los hijos. Así también, García y Peraltilla (2019) consideran a los estilos de crianza como un compendio de actitudes y comportamientos de los padres que son transmitidos a los hijos para poder establecer un adecuado clima emocional, generando vínculos que permitan moderar la conducta de los hijos.

En ese marco, Steinberg (1991) planteó 5 estilos de crianza: autoritativos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos.

En tal sentido, el estilo autoritativo tiene como fin guiar a los hijos mediante la comunicación y muestras de afectividad, asimismo se establecen normas y límites claros para los hijos. Por otro lado, el estilo de crianza autoritario es aquel donde los padres imponen normas estrictas y rígidas, limitando su autonomía. Del mismo modo, en el estilo autoritario prima la escasa comunicación y escasas demostraciones de afecto hacia los hijos, recurriendo al castigo ante la desobediencia (Steinberg,1991).

En cuanto al estilo permisivo, éste se caracteriza por la falta de imposición de reglas y límites hacia los hijos, evidenciando poco control en el comportamiento de ellos, siendo los hijos quienes toman las decisiones sin consultar a sus padres. Respecto al estilo negligente, los padres suelen mostrar poco interés y compromiso por cumplir su rol de padre, siendo distantes y poco afectivos durante la crianza (Steinberg,1991). Del mismo modo, Bernal et al., (2017) consideran que los padres negligentes no supervisan ni controlan el comportamiento de sus hijos.

Así también, el estilo mixto es considerada la combinación de todos los estilos de crianza antes mencionados, evidenciándose inestabilidad en la crianza debido a que no se sigue un patrón determinado para criar a los hijos, generando inseguridad y rebeldía en ellos (Steinberg,1991).

En cuanto a la variable cyberbullying, la teoría de Tresca (1998) explica el origen del cyberbullying, aludiendo a factores que estarían implicados en las conductas de cyberbullying: efecto inhibitorio, transición de identidad de privado a social, falta de interacción con adultos. En tal sentido, la comunicación moderada por elementos tecnológicos se caracteriza por la desinhibición en los individuos, lo que generaría el surgimiento de agresiones en espacios virtuales. Del mismo modo, se considera que la transmisión de información privada del individuo al entorno público sería un factor de riesgo para dicha problemática.

Rodríguez y Ortega (2017) la definen como aquella conducta de carácter agresivo e intencional, de forma repetitiva y constante a través de medios electrónicos para generar daño a una persona. Del mismo modo, Chávez et al., (2020) consideran al cyberbullying como el acoso que sufre un individuo a través del internet, redes sociales y equipos digitales.

En torno a las dimensiones del cyberbullying, Bustamante y Carranza (2020) consideran los insultos electrónicos, el hostigamiento y la denigración. Respecto a ello, Del Rey et al., (2018) señala que los insultos electrónicos son aquellas peleas online o flaming, en donde se expresan hacia otra persona, de forma despectiva, hostil y vulgar a través de algún medio digital. Del mismo modo, Domínguez et al., (2017) consideran que suele manifestarse a través de insultos acalorados y que son enviados de manera rápida a través de mensajes o correos electrónicos. Por otro lado, el hostigamiento hace referencia al envío de mensajes de carácter ofensivo a largo plazo a través de medios virtuales (Neyra, 2020). Respecto a la denigración, se caracteriza por la descalificación online hacia una persona de manera despectiva y falsa (Alvites, 2019). Asimismo, Cuesta et al., (2020) señalan que la denigración suele realizarse a través de la difusión de fotografías o rumores que afectan la reputación de la persona.

### III. METODOLOGÍA

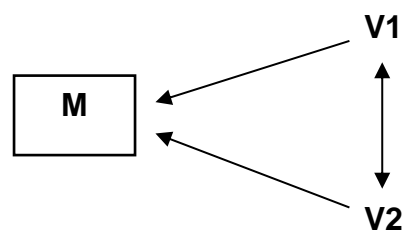
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

De tipo básico porque se buscó ampliar la comprensión científica para responder o resolver una problemática específica a través de la experimentación, como investigar la relación entre los estilos de crianza y el cyberbullying (Muntané, 2010).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Dado que las variables objeto de estudio no fueron manipuladas de ninguna manera, se optó por un diseño no experimental. Además, fue transversal porque la gestión de los instrumentos se realizó en un momento único y exclusivo. Además, fue correlacional porque se determinó la relación entre dos variables (Álvarez, 2020).



Dónde:

M: Estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Lambayeque.

V1: Estilos de crianza

V2: Cyberbullying

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Cyberbullying

**Definición conceptual:**

Conductas de carácter agresivo e intencional, de forma repetitiva y constante a través de medio electrónicos para generar daño a una persona (Smith, 2006).



**Definición operacional:**

Es la puntuación obtenida del Inventario para detectar el Cyberbullying

**Indicadores:**

Ofensas o insultos y amenazas a través de llamadas telefónicas o plataformas virtuales, seguimiento, difusión y alteración de información privada en redes sociales.

**Escala de medición:**

Ordinal

**Variable 2:** Estilos de crianza**Definición conceptual:**

Conjunto de conductas dirigidas por los padres en base a sus valores, creencias y metas, con la finalidad de encaminar el comportamiento de los hijos (Darling & Steinberg, 1993).

**Definición operacional:**

Es la puntuación obtenida de la escala de estilos de crianza de Steinberg.

**Indicadores:**

Acercamiento emocional, interés, estrategias democráticas, comunicación, respaldo de la individualidad, control y supervisión.

**Escala de medición:**

Ordinal

**3.3. Población, muestra y muestreo.****3.3.1. Población**

Una población se puede definir como un conglomerado de personas u objetos con características similares y un deseo de realizar un análisis lógico sobre ellos (Bernal, 2016). En ese sentido, en este estudio se consideró como población a los estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Lambayeque.

- **Criterios de inclusión:**

Estudiantes del segundo, tercer y cuarto año de secundaria, de ambos sexos, entre los 13 y 17 años, que se encuentren matriculados en el año escolar 2023.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no acepten participar del estudio, estudiantes sin consentimiento informado firmado de sus padres, estudiantes que presenten retraso mental.

### **3.3.2. Muestra**

A partir de ello, se trabajó con 180 estudiantes pertenecientes al nivel secundario de I.E. Juan Manuel Iturregui de Lambayeque teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión y la cantidad de población se trabajó, con el 100% de estudiantes.

### **3.3.3. Muestreo**

Se empleó un muestreo aleatorio simple, porque los participantes se incluyeron sobre la base de la accesibilidad y la proximidad existente con los investigadores (Otzen & Manterola, 2017).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Estudiante lambayecano del nivel secundario.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El método utilizado es una encuesta, que según López y Facelli (2015), es un método de recolección sistemática de información de los individuos a través de cuestionarios. En este sentido, el cuestionario se considera una herramienta estandarizada, constituida por preguntas que permiten medir una determinada variable, recogiendo datos cuantitativos para el análisis estadístico (Meneses, 2016).

En tal sentido, en el presente estudio, se empleó la escala de estilos de crianza, diseñado por Steinberg (1993), y está compuesto por 22 ítems, dividido en tres dimensiones: control conductual, autonomía psicológica y compromiso. Asimismo, los estilos de crianza planteados son: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto. La administración del instrumento es individual y colectiva. Con respecto a las propiedades psicométricas de la escala, Castillo et al., (2020) llevó a cabo una adaptación en adolescentes peruanos que determinan la validez de construcción adecuada con índices de adaptación aceptables ( $\chi^2 = 469.051$ , CFI = 0.95, TLI = 0.94, RMSEA = 0.0533, SRMR = 0.063). También presentó una fiabilidad adecuada y ocupó un coeficiente omega de McDonald de 0.940.

Asimismo, se empleó el Inventario para detectar el Cyberbullying (CYB – A), fue elaborado por Bustamante y Carranza (2020), está compuesto por 17 ítems, dividido en tres dimensiones: insultos electrónicos, hostigamiento y denigración. La administración del instrumento es individual y colectiva. En cuanto a las características psicométricas del CYB-A, demostró una validez adecuada del contenido, con índices de V de Aiken mayores a 0,80, lo que indicaba un dominio teórico adecuado. Además, muestra una validez de estructura interna adecuada porque el análisis factorial exploratorio encontró una estructura interna de tres factores que explicaron el 68,319% de la varianza total explicada, con pesos factoriales mayores a 0,40. Tiene un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.94, lo que representa su elevada confiabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

Para llevar a cabo este estudio, se estableció una comunicación con la I.E. donde se llevó a cabo, solicitando permiso a la dirección de la escuela secundaria Juan Manuel Iturregui en la ciudad de Lambayeque. Una vez que se obtuvo la autorización, se designó con los profesores de aula los horarios y condiciones para administrar los instrumentos.

Luego, los investigadores responsables del estudio proporcionaron a los padres de los estudiantes un formulario de consentimiento informado. Los padres de familia firmaron estos documentos para poner de manifiesto su consentimiento

para que sus menores hijos participen en el estudio. Luego se obtuvo el consentimiento de los padres para permitir que los estudiantes elegibles participaran en el estudio.

Las herramientas de evaluación fueron luego distribuidas de forma colectiva en las aulas de la institución educativa. Finalmente, se recolectaron datos de manejo de cada instrumento para análisis estadístico descriptivo y de correlación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de recopilar información de las variables estimadas por los instrumentos, se elaboró la base de datos mediante el programa Microsoft Excel y se tabuló mediante software estadístico.

Para el análisis de correlación de variables se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos obtenidos correspondían a una distribución normal. En base a esto, se eligió el coeficiente de correlación para establecer la relación entre las variables según la distribución de los datos, ya que cuando provienen de una distribución normal se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson y cuando no representan una distribución normal. La distribución utiliza el coeficiente de correlación de Spearman. Las hipótesis de correlación se compararon de manera similar con un nivel de significación de 0,05 ( $\alpha$ ).

Finalmente, se procedió a realizar el análisis descriptivo de las variables, construyendo tablas de frecuencias y porcentajes, para luego ser presentados a través de figuras.

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a la ética del presente estudio, se tuvo en cuenta el artículo 36 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), ya que se garantizó la confidencialidad de los datos recabados de los evaluados preservando la identidad de los mismos. investigador. Los participantes son completamente anónimos y utilizan la información únicamente con fines académicos.

El artículo 24 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) respeta la autonomía de los estudiantes y garantiza la libertad y voluntariedad de los participantes. Cada padre recibió una declaración de consentimiento para que sus hijos menores de edad participaran. Asimismo, a los estudiantes que habían recibido permiso de sus padres se les presentaron cálculos fundamentados, destacando que su participación era gratuita y que podían abandonar sus estudios en cualquier momento.

Asimismo, este estudio respetó los derechos de propiedad intelectual previstos en el artículo 9 del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, evitando así el plagio, citando correctamente la literatura y manteniendo el índice de similitud por debajo de los límites aceptables.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Estilos de crianza y cyberbullying*

		Estilos de crianza				
		Autoritativo	Autoritario	Permisivo	Negligente	Mixto
Cyberbullying	Coeficiente de correlación de Spearman	-0.152	-0.104	0.215	0.213	-0.042
	Sig. (bilateral)	0.415	0.576	0.223	0.091	0.864

La tabla 1 muestra que no existe una relación significativa entre las variables en estudio ( $p > 0,01$ ), lo que sugiere que los estilos de crianza percibidos por los adolescentes no aumentan la presencia de cyberbullying.

**Tabla 2.**

*Niveles de cyberbullying*

Nivel de cyberbullying	f	%
Bajo	110	61.5 %
Medio	68	38.0 %
Alto	1	0.6 %

La tabla 2 muestra que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel bajo de cyberbullying (61,5%), seguido de un nivel medio (38%).

**Tabla 3.**

*Estilos de crianza predominantes*

Estilo de crianza	F	%
Autoritativo	31	17.3 %
Negligente	34	19.0 %
Autoritario	31	17.3 %
Permisivo	64	35.8 %
Mixto	19	10.6 %

La Tabla 3 muestra que los estilos de crianza predominantes entre los adolescentes son permisivos (35,8%), seguidos de negligente (19%), autoritario (17,3%), autoritativo (17,3%) y mixtos (10,6%).



**Tabla 4.***Relación entre las dimensiones del cyberbullying y los estilos de crianza*

Cyberbullying		Estilos de crianza				
		Autoritativo	Autoritario	Permisivo	Negligente	Mixto
Insulto electrónico	Coeficiente de correlación de Spearman	-0.078	0.059	0.18	0.066	-0.453
	Sig. (bilateral)	0.677	0.752	0.154	0.709	0.051
Hostigamiento	Coeficiente de correlación de Spearman	-0.069	-0.073	0.188	0.046	-0.265
	Sig. (bilateral)	0.712	0.696	0.137	0.797	0.272
Denigración	Coeficiente de correlación de Spearman	-0.197	-0.096	0.176	0.012	-0.265
	Sig. (bilateral)	0.289	0.609	0.163	0.948	0.272

En la tabla 4, se apreció que no existen correlaciones significativas entre los insultos electrónicos, el hostigamiento y denigración con los estilos de crianza ( $p > 0.05$ ).

## V. DISCUSIÓN

En los últimos años, el cyberbullying se ha convertido en un fenómeno latente y preocupante, que se sitúa en la cúspide de la modernización en las relaciones interpersonales de las personas, especialmente en los adolescentes (Neyra, 2020). En ese sentido, esta investigación fue ejecutada a fin de establecer la relación entre los estilos de crianza y el cyberbullying en estudiantes de una I.E. de Lambayeque, demostrando que no existe una relación estadísticamente significativa entre dichas variables ( $p>0.05$ ); rechazando la hipótesis propuesta en esta investigación; por lo que se infiere que, las actitudes y comportamientos de los padres no incidirían en la victimización por cyberbullying en la población adolescente.

Frente a ello, Sorrentino et al., (2023) consideran que el cyberbullying, bajo el rol de la victimización, está influenciado por diversos factores que engloban el proceso de socialización, educación, familia y tecnología, por lo que su génesis sería multicausal; siendo ello avalado por la teoría del sistema ecológico (Bronfenbrenner, 1979) que permite la identificación de factores de riesgo significativos bajo un sistema dinámico, demostrando cómo operan e interactúan entre sí diversos sistemas, para la aparición de conductas de ciberacoso y cybervictimización.

Por otro lado, Álvarez et al. (2014) señalan que, aunque la cybervictimización se relaciona positivamente con el uso de dispositivos electrónicos, no es necesario usarlos para sufrir este tipo de agresiones, lo que dificulta el control y la supervisión riguroso de los padres hacia el acceso a Internet en la adolescencia. Esto se debe al hecho de que los adolescentes pasan mucho tiempo con su grupo de amigos, lo que les permite acceder desde otros terminales o hacer uso de dispositivos adicionales.

Cabe mencionar que, los resultados obtenidos discrepan con lo encontrado por Blanco et al., (2018) quienes reportaron que existe una relación significativa entre el estilo autoritario y la cyber – victimización y la cyber – agresión con el estilo democrático y negligente. Del mismo, presentan diferencias con lo reportado por Ynfantes (2022) quien evidenció la existencia de relaciones positivas significativas

entre el cyberbullying y los estilos de crianza autoritario, democrática, negligente. Así también, presenta disimilitudes con los hallazgos de Urbina (2021) quien reportó como resultado vinculaciones positivas entre el cyberbullying y los estilos autoritario, indulgente y sobreprotector. A partir de estos resultados, podemos inferir que las disimilitudes en los hallazgos se sustentan en las diferencias culturales y contextuales de las poblaciones abordadas en dichos estudios, por lo que la crianza y el comportamiento de los adolescentes frente a las nuevas tecnologías pueden variar en tornos a dichos factores.

En ese marco, dichas discrepancias son avaladas por lo planteado por Evans y Mayers (1994) quienes postulan que las prácticas de crianza están ancladas en patrones y creencias culturales. Del mismo modo, Camerini et al., (2020) consideran que, a nivel contextual, el papel que podría tener el clima escolar percibido puede afectar o asociarse tanto con el ciberacoso como con la cybervictimización. A partir de ello, se infiere que el contexto y la cultura en el que se desarrollan los adolescentes juegan un rol importante en cuanto a su percepción frente a la crianza que reciben y la probabilidad de sufrir cyberbullying; por lo tanto, dichas diferencias se sustentan en las disimilitudes en las características de las poblaciones abordadas, considerando que dichos estudios se desarrollaron en contextos diferentes.

Respecto al resultado del primer objetivo específico, se determinó que el estilo de crianza predominante en los adolescentes es el estilo permisivo (35.8%), seguido del negligente (19%), autoritario (17.3%), autoritativo (17%) y el mixto (10.6%). Este resultado permite inferir, que un porcentaje mayor de los adolescentes, donde éste se caracteriza por la falta de imposición de reglas y límites hacia los hijos, evidenciando poco control en el comportamiento de ellos, siendo los hijos quienes toman las decisiones sin consultar a sus padres (Bernal et al., 2017)

Por otro lado, se identificó que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel bajo de cyberbullying (61.5%), seguido de un nivel medio (38%). En tal sentido, se infiere que gran parte de los adolescentes han sufrido de acoso leve y moderado a través del internet, redes sociales y equipos digitales. Ante ello, es

importante recalcar que víctimas de cyberbullying suelen experimentar estados afectivos negativos como consecuencia de los incidentes de cyberacoso, es decir, sienten enfado, ansiedad, miedo y vergüenza (Ortega et al., 2012). En relación a ello, estos resultados guardan ciertas similitudes con los hallazgos reportados por Piñella (2022) quien reportó que el 48.8% de los evaluados en su estudio presentaron un nivel medio de cyberbullying.

Esta situación es particularmente evidente en las nuevas generaciones, en particular en los primeros años de la adolescencia; por lo que, Papalia y Martorell (2016) explican esta prevalencia en edades tempranas, argumentando que debido a los diversos cambios que ocurren durante el paso de una etapa a otra, se manifiestan cambios físicos y psicológicos, por lo que los adolescentes se encuentran más propensos a adoptar y sufrir por comportamientos que son practicados socialmente, como el cyberbullying.

Así también, se reportó que no existen correlaciones significativas entre los insultos electrónicos, el hostigamiento y denigración con los estilos de crianza ( $p > 0.05$ ). Estos resultados, permitieron inferir que los modos de crianza no estarían vinculadas a ser víctimas de peleas online o flaming, así como también de descalificaciones online.

## **VI. CONCLUSIONES**

En el presente estudio se trabajó en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque, concluyendo que:

1. No existen correlaciones significativas entre los estilos de crianza y el cyberbullying ( $p>0.05$ ), lo que implicaría que las estrategias que los padres adoptan para la educación y crianza de los adolescentes, no aumentarían ni disminuiría la posibilidad de ser víctima de cyberbullying.
2. Respecto a los niveles de cyberbullying, primó un nivel bajo (61.5%) de cybervictimización en los adolescentes.
3. En cuanto los estilos de crianza, el 35% de los adolescentes percibió un estilo permisivo, y el 19% un estilo negligente.
4. Asimismo, se determinó que no existen correlaciones significativas entre los estilos de crianza y los insultos electrónicos, el hostigamiento y la denigración ( $p>0.05$ ), lo que indicaría que ambas variables se desarrollan de manera independiente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere a la comunidad investigadora realizar un análisis bajo una metodología multivariada a fin de explorar la mediación de variables en la relación los estilos de crianza y el cyberbullying de las mismas.

Se recomienda a la institución educativa, en coordinación con el departamento de psicología, implementar un programa de prevención y sensibilización que incluya currículos específicos para identificar, evaluar y gestionar las posibles “señales de alarma” asociadas a la aparición de conductas agresivas entre iguales como el cyberacoso y la cybervictimización; a través de módulos específicos sobre habilidades socioemocionales, centrándose en potenciar la dimensión de resonancia y la disonancia afectiva.

Al departamento de Psicología, se sugiere desarrollar talleres con padres de familia, a fin de promover prácticas de crianza adecuadas basadas en el enfoque de la crianza positiva, con la finalidad de brindar orientación socio-educativa para el involucramiento de los padres en el desarrollo y formación de sus hijos.

Al área de TOE, en coordinación con los tutores de aula, se recomienda implementar acciones orientadas a la Campaña “Tengo derecho a un buen trato” que involucre la participación activa de los estudiantes a través de actividades informativas y vivenciales sobre el impacto del cyberbullying en el contexto educativo.

## REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3321884>
- Alvites-Huamaní, C. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19 (1), 210-234. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i1.11867>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. & Luzardo, M. (2018). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(8). <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/886/1193>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bernal, F., Rodríguez, M., & González, J. (2017). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 1-19. doi:10.11600/1692715x.16109
- Cabañero, M., Richart, M., Cabrero, J., Orts, M. I., Reig, A. & Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de una escala de satisfacción con la vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, 16(3), 448-455.
- Chávez, A., Morales, M. & Villalobos, M. (2020). Cyberbullying desde la perspectiva del estudiantado: "Lo que vivimos, vemos y hacemos". *Educare*, 4, 41-69. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.3>
- Comparitech. (2022). *Datos y estadísticas sobre el cyberacoso de 2018 a 2022*. <https://www.comparitech.com/es/proveedores-de-internet/estadisticas-ciberacoso/>
- Cuesta, L., Hennig, C., Lady, Duque, L., & Malfasi, S. (2020) Cyberbullying: tackling the silent enemy. *International Journal of Inclusive Education*, 24(9), 936-947
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496
- Del Castillo, N. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *PSIQUEMAG*, 8(2). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/197>

- Del Rey, R., Mora-Merchán, J., Casas, J.A., Ortega-Ruiz, R. & Elipe, P. (2018). Programa “Asegúrate”: Efectos en cyberagresión y sus factores de riesgo. *Comunicar*, vol. 26, núm. 56, pp. 39-48. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-04>
- Díaz, M. & Saavedra, N. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82338>
- Domínguez, J., Vásquez, E. & Nuñez, S. (2017). Cyberbullying escolar: incidencia del teléfono móvil e internet en adolescentes. *Relieve*, 23(2), 1-11. <https://doi.org/10.7203/relieve.23.2.8485>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estudio de UNICEF detecta factores que favorecen prácticas de crianza positiva por parte de padres y madres.* <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-detecta-factores-que-favorecen-pr%C3%A1cticas-de-crianza-positiva>
- Fuentes, G. A., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Galiano, M., Prado, R., & Mustelier, R. (2021). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92 (1). <http://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/134>
- García, D., Hernández, J., Espinoza, J. & Soler, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2). <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799007/55969799007.pdf>
- García, G. & Peraltila, L. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista UCSP*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>



- Góngora, R. & Meza, M. (2021). Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de pampas Tayacaja Huancavelica-2020. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2119/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hamouche, S. (2020). COVID-19 and employees' mental health: stressors, moderators and agenda for organizational actions. *Emerald Open Research*, 2(15). <https://doi.org/10.35241/emeraldopenres.13550.1>
- Hinostroza, W. (2021). Cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita, Lima 2020. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64652/Hinostroza\\_TWM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64652/Hinostroza_TWM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). Emergencias psiquiátricas va en incremento en el Instituto Nacional de Salud Mental. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/017.html>
- Ministerio de Educación (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Maccoby, M. (1980). Work and human development. *Professional Psychology*, 11(3), 509–519. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.11.3.509>
- Montoya, J. (2018). Estilos de socialización parental y cyberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29850/Montoya\\_PJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29850/Montoya_PJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montoya, I. & Corona, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6(3). <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/175>

- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD*, 33(3). [https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1\)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico](https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico).
- Neyra, O. (2020). Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *Hamut'ay*, 8 (1), <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Violencia contra las niñas y los niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Perez, F., García, O., Reyes, M., Serra, E. & Garcia, F. (2020). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1). <https://scielo.isciii.es/pdf/ejpalc/v12n1/1889-1861-ejpalc-12-1-0001.pdf>
- Pinella, M. (2022). Cyberbullying y rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81305>
- Rodríguez, A. & Ortega, R. (2017). Acoso escolar, cyberacoso y discriminación: educar en diversidad y convivencia. La Catarata.
- Urbina, A. (2021). Estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de instituciones educativas de Trujillo. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87661>
- Valois, R., Zullig, K., Huebner, E. S. & Drane, W. (2001). Relationship between life satisfaction and violent behaviors among adolescents. *American Journal of Health Behavior*, 25(4), 353-366.
- Villacis, E. & Larzabal, A. (2022). Relación entre estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. *Uniandes Episteme*, 9(4),

563-574.

[file:///C:/Users/Erika/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Dialnet-RelacionEntreEstilosDeCrianzaYCiberbullyingEnAdole-8630181.pdf)

[RelacionEntreEstilosDeCrianzaYCiberbullyingEnAdole-8630181.pdf](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Dialnet-RelacionEntreEstilosDeCrianzaYCiberbullyingEnAdole-8630181.pdf)

Ynfantes, E. (2022). Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de 1° de secundaria de una institución educativa de Majes, Arequipa, 2022. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9924>

## ANEXOS

### Anexo 01: Instrumentos de evaluación

#### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Marca con "x" con quien vives:

Ambos padres ( ) Solo la Madre ( ) Solo el Padre ( ) Otros (Especifique) :

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERTO haz una X sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.....	-	-	-	-
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.....	-	-	-	-
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.....	-	-	-	-
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.....	-	-	-	-
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.....	-	-	-	-
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".....	-	-	-	-
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.....	-	-	-	-
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.....	-	-	-	-

9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.....	-	-	-	-
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "Lo aprenderás mejor cuando seas mayor".....	-	-	-	-
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.....	-	-	-	-
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.....	-	-	-	-
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.....	-	-	-	-
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.....	-	-	-	-
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.....	-	-	-	-
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.....	-	-	-	-
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.....	-	-	-	-
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.....	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	-	-	-	-	-	-	-
20. En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	-	-	-	-	-	-	-

No Saben      Saben un poco      Saben mucho

22.      ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| a. ¿Dónde vas en la noche?                                   | - | - | - |
| b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?                        | - | - | - |
| c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio? | - | - | - |

## INVENTARIO DE CYBERBULLYING EN ADOLESCENTES (CYB-A)

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una serie de preguntas que describen lo que puede estar sucediendo, sobre usted mismo. Responde con sinceridad cada una de ellas de la siguiente manera:

**Por ejemplo:** Te gusta estar todo el día en el celular, debes colocar con "X" debajo del 1 a 5.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ÍTEMS		1	2	3	4	5
1	Considero que me insultan con palabras vulgares por mensajes de texto.					
2	Me envían mensajes hirientes por un grupo de WhatsApp.					
3	Cuando estoy en clase recibo mensajes privados con palabras groseras.					

4	Publican alguna foto personal en Facebook, Instagram, TikTok y/o Snapchat; con el propósito de hacernos daño.						
5	Siento que he sido agredida por WhatsApp.						
6	Me discriminan por un grupo de Instagram.						
7	Recibo comentarios ofensivos por redes sociales.						
8	Difunden audios sexuales sin mi permiso en alguna red social.						
9	Recibo insultos por Instagram.						
10	He recibido comentarios malintencionados dentro de un grupo de Messenger.						
11	Me discriminan a través de comentarios por Facebook.						
12	Alteran videos míos subidos de tono con el fin de lastimarme.						
13	Me desprestigian por Twitter.						
14	Recibo llamadas insultantes.						
15	Me agreden por medio TikTok.						
16	Respondo llamadas diciéndome cosas feas.						
17	Se burlan de mi a través de Snapchat.						

## Anexo 02: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Señor padre de familia:

Con debido respeto nos presentamos hacia usted, nuestros nombres son, **Conche Rojas Sheyla Joselyn y Cuipal Becerra Jackori**. Bachilleres en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Chiclayo. En la actualidad venimos realizando una investigación en el tema de "Estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque, 2023", y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación del Cuestionario de Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de Cyberbullying en adolescentes.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Atte: Conche Rojas Sheyla Joselyn  
Cuipal Becerra Jackori  
Bachiller de la Escuela Profesional  
De Psicología - Universidad Cesar Vallejo

Yo .....

Con número de DNI..... acepto la participación de mi hijo/a

en la investigación " Estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque, 2023".

.....

Firma y Huella

**Anexo 03:** Carta de autorización de la I.E.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Institución Educativa Emblemática  
"Juan Manuel Iturregui"  
— Lambayeque —



Código modular  
0345835 (primaria)  
0452599 (secundaria)

Disciplina, estudio y trabajo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA "JUAN MANUEL ITURREGUI",

### AUTORIZA

A las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología de la UCV. **CONCHE ROJAS, Sheyla** y **CUIPAL BECERRA Jackori**, aplicar el proyecto de investigación denominado "ESTILOS DE CRIANZA Y CYBERBULLYNG EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA" con alumnos de la Institución Educativa a mi cargo.

Lambayeque 25 de abril 2023



Alberto S. Polar Córdova  
DIRECTOR

LAMBAYEQUE

## Anexo 04: Permiso de autor de instrumento



**JHON ALEX ZELADITA HUAMAN** <jhon.zeladita@unmsm.edu.pe>  
para mí, Roberto ▾

📧 lun, 12 dic 2022, 16:08 ★ ↩

Buenas tardes Srta. Conche Rojas Sheyla Joselyn

Gusto de saludarle y mediante la presente tengo a bien autorizar el empleo de la Escala de Estilos de Crianza que fue validado en adolescentes peruanos para su tesis de grado. Cabe señalar que esta escala fue desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn et al., 1991).

Se adjunta un archivo en el cual se encuentran los ítems y las alternativas de la escala en referencia.

Saludos cordiales

**Mg. Jhon Alex Zeladita Human**

Docente del Departamento Académico de Enfermería la Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Investigador RENACYT nivel IV

<https://scholar.google.es/citations?user=MAzNAMAAAAAJ&hl=es>

El dom, 11 dic 2022 a las 9:56, Roberto Zegarra (<rob.zegarra@gmail.com>) escribió:

Estimado Jhon, según lo coordinado reenvío solicitud para autorización de uso de instrumento.

**Anexo 05:** Análisis psicometrico de la prueba piloto de la Escala de estilos de crianza.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	0.783	0.821

*Operacionalización de la variable cyberbullying*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Cyberbullying	Conductas de carácter agresivo e intencional, de forma repetitiva y constante a través de medio electrónicos para generar daño a una persona (Smith, 2006).	Es la puntuación obtenida de la escala de estilos de crianza de Steinberg.	Insultos electrónicos	- Ofensas hacia otra persona a través de mensajes, llamadas o redes sociales.	Ordinal
			Hostigamiento	- Llamadas y mensajes amenazadores y ofensivos. - Seguimiento constante-	
			Denigración	- Difusión y alteración de material personal. - Humillaciones	Totalmente de acuerdo (5) hasta totalmente en desacuerdo (1)

**Tabla 2.***Operacionalización de la variable Estilos de crianza*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estilos de crianza	Conjunto de conductas dirigidas por los padres en base a sus valores, creencias y metas, con la finalidad de encaminar el comportamiento de los hijos (Darling & Steinberg, 1993).	Es la puntuación obtenida del inventario para detectar el ciberbullying (CYB-A)	Compromiso	- Acercamiento emocional de los padres - Interés de los padres	Ordinal
			Autonomía psicológica	- Estrategias democráticas no restrictivas. - Respaldo de la individualidad	
			Control conductual	- Control y supervisión de los padres.	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, IDROGO CABRERA MARY CLEOFE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y cyberbullying en adolescentes de una institución educativa pública de Lambayeque, 2023.", cuyos autores son CONCHE ROJAS SHEYLA JOSELYN, CUIPAL BECERRA JACKORI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
IDROGO CABRERA MARY CLEOFE <b>DNI:</b> 43318678 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3671-975X	Firmado electrónicamente por: MCIDROGO el 03-08- 2023 21:26:37

Código documento Trilce: TRI - 0595837