



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Entorno familiar y desarrollo socioafectivo en estudiantes de una
institución educativa inicial de Tumbes**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Lavi Feijoo, Rosa Meryl (orcid.org/0000-0002-6998-1391)

ASESORES:

Dra.Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA:

A Dios que cada día me acompaña,

A mi hermosa hija Flavia por ser mi motor.

A mi madre Mery que es mi pilar de apoyo y fuerza.

A mi compañero de vida Jonathan por estar pendiente siempre en el proceso.

AGRADECIMIENTO.

Agradecimiento especial a la maestra Dra. Sofia Llerena Rodríguez, por sus enseñanzas, paciencia y entendimiento durante toda la maestría. Al Dr. Manuel Ramos de la Cruz, por ayudarnos en el proceso final de tesis. A todos los maestros por sus enseñanzas .

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO:.....	4
III.METODOLOGÍA:.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización:.....	15
3.3 Población.	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de dato:	17
3.5 Procedimiento:	18
3.6 Método de análisis de datos.	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V.DISCUSIÓN	25
VI.CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS:.....	33
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Niveles de entorno familiar en niños de una institución	19
Tabla 2.	Nivel del entorno familiar de las dimensiones de una institución educativa inicial de Tumbes	20
Tabla 3.	Nivel del socioafectivo y las dimensiones de una institución educativa inicial de Tumbes	21
Tabla 4.	Frecuencias y porcentajes del nivel de desarrollo socioafectivo y sus dimensiones en niños de una Institución Educativa Inicial de Tumbes.	22
Tabla 5.	Prueba de Normalidad de las variables entorno familiar y desarrollo socioafectivo de una institución educativa inicial de Tumbes	23
Tabla 6.	Coefficiente de correlación entre Entorno familiar y desarrollo socioafectivo de una institución educativa inicial de Tumbes	24
Tabla 7.	Tabla de operacionalización de variables.	42

Resumen

El siguiente estudio lleva como objetivo principal determinar la relación entre el entorno familiar y desarrollo socio afectivo en niños de una institución educativa inicial de Tumbes, tipo de enfoque de tipo cuantitativo, diseño correlacional -descriptivo, muestra de 80. Se tomó de instrumento la escala de parentalidad positiva y la lista de chequeo de habilidades sociales, validado por expertos en la prueba piloto que tuvo un valor de confiabilidad de 0.89 y 0,83 respectivamente. Luego utilizamos la información para usar el programa SPSS V26.Obteniéndose que el 54% representan nivel más alto de zona óptima de entorno familiar, seguido por un 24 % de entornos promedio, zona de monitoreo y un 23% de entorno deficiente, zona en riesgo ;así mismo se encontró que los niveles de desarrollo socioafectivo fueron 35 % nivel alto , 43 % nivel medio y 23 % nivel bajo. Utilizamos método para contrastar hipótesis científica y nula a través de la prueba de Spearman, encontrando una significancia de 0,000; ello menor al valor de significancia 0,05, la misma con correlación positiva débil y significancia por lo que se aceptó la hipótesis científica. Finalmente concluimos que el entorno familiar tiene directa relación con el desarrollo socioafectivo.

Palabras clave: Entorno familiar, desarrollo socioafectivo.

Abstract

The following study has as its main objective to determine the relationship between the family environment and socio-affective development in children of an initial educational institution in Tumbes, type of quantitative approach, correlational-descriptive design, sample of 80. The positive parenting scale and the social skills checklist were taken as instruments, validated by experts in the pilot test, which had a reliability value of 0.89 and 0.83 respectively. Then we use the information to use the SPSS V26 program. Obtaining that 54% represent the highest level of optimal area of family environment, followed by 24% of average environments, monitoring area and 23% of deficient environment, area at risk. Likewise, it was found that the levels of socio-affective development were 35% high level, 43% medium level and 23% low level. We used a method to contrast scientific and null hypotheses through Spearman's test, finding a significance of 0.000; This is less than the value of significance 0.05, the same with a weak positive correlation and significance, for which the scientific hypothesis was accepted. Finally, we conclude that the family environment is directly related to socio-affective development.

Keywords: Family environment, socio-affective development.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha cambiado la estructura típica familiar, las funciones que le corresponden y lo que conocíamos como familia clásica, ocupando más tiempo para el trabajo y las obligaciones, sin dar el tiempo y espacio para los niños. La familia es nuestra primera escuela, ahí empezamos a conocer como es el entorno y medio ambiente, como es que nos relacionamos social y afectivamente con nuestros pares y como estableceremos nuestros valores como persona, a través de la cual obtenemos nuestra identidad (Betancur, 2021).

En este sentido, el proceso integral de los niños, está determinado por las relaciones entre progenitores e hijos, así como otros integrantes que conforman su familia. También es cierto que el aspecto socioafectivo individual de los niños está muy relacionado por los aportes del entorno, quienes van desarrollando y experimentando emociones según vaya adquiriendo experiencia. Por lo que el núcleo familiar es una constante vital en el adecuado componente cognitivo, y socio-afectivo de los niños (Monserrate ,2020).

El desarrollo socioafectivo es el fomento de las habilidades que llevan al niño crecer personal y socialmente. Se enseña a los niños a reconocer y gestionar sus propias emociones para ser expresadas de forma positiva. Luego se les hace identificar las necesidades de los demás, descubrir competencias sociales para llevar buenas relaciones interpersonales (Sánchez ,2021).

El entorno de la familia, se define como el ambiente que permite desarrollar los lazos familiares, y con demás integrantes de la sociedad. Siendo de manera particular la forma en que cada familia desarrolla su propio entorno (Ramírez, 2018)

Según datos estadísticos hacia el 2021, tras aplicar la encuesta nacional de Hogares, se encontró que el 39 % eran nucleares, 21% extendidos/compuestos; 13% hogares unipersonales y 5% sin núcleo; los castigos más comunes están representados por reprimenda verbal 73,1 %, prohibiéndole algo que les gusta entre 42-50 %; con golpes o castigos físicos entre 24-26%, palmadas 6-12%, dejándolos encerrados 1%, otras formas 4% (INEI, 2021).

Organizaciones como la de las Naciones Unidas, Educación, la Ciencia y la Cultura da relevancia a que debe haber participación activa de la familia en el contexto educativo, reconociendo que los padres mejoran los aprendizajes y son los principales educadores en la cadena familia-escuela, familia-ambiente (UNESCO, 2019)

Según la Comisión de Economía para América Latina y el Caribe, las familias latinoamericanas son influenciadas por temas que conciernen a la economía, lo político, social y cultural, que son determinantes para enfrentar los problemas dentro del hogar, como ejemplo pobreza, violencia intrafamiliar y otros, influyendo sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños (CEPAL ,2019)

De esto pudimos aseverar que es la infancia, aquel instante donde debemos intentar hacer un buen trabajo de la crianza. Por esta razón creímos pertinente realizar el trabajo cuyo problema de investigación fue ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y desarrollo socioafectivo en niños de una institución educativa inicial de Tumbes?

Justificamos nuestro estudio de investigación ya que destaca la importancia del entorno familiar y la adecuada educación dentro del núcleo familiar, además de haber podido observar el desarrollo socioafectivo influenciado directamente por los padres de familia, quienes deben guiar adecuadamente el verdadero bienestar, aumentar y mejorar las condiciones para el adecuado desarrollo socio-afectivo instruir, enseñar el valor del respeto, y demás valores.

Investigaciones recientes internacionales, En España-Granada, de la interacción de padres e hijos, con el fin de relacionar variables de entorno familiar y desarrollo socioafectivo obtuvo que hay una fuerte asociación entre aquellas, concluyendo que la interacción entre padres y sus hijos (as) tienen asociación con el componente social y conductual. (Sánchez 2021)

Con ese mismo sentido otros estudios internacionales, mencionan que una forma de criar adecuada y con bienestar es un factor protector de actitudes negativas sociales en niñas de Etiopía, India, Perú y Vietnam (Bhan et al., 2019).

En el Perú un estudio cuyo fin fue llegar a reconocer la relación entre las formas de crianza por partes de los padres, denominados estilos, en especial con

disfunción y los comportamientos emocionales negativos en estudiantes de un colegio de Lima Sur. Con muestra de 284 estudiantes de 13 y 15 años. De tipo no experimental con un diseño correlacional. El resultado fue que hay asociación entre los estilos parentales disfuncionales y las conductas emocionales

Los objetivos que planteamos y analizaremos son: a) Objetivo general fue determinar la relación entre el entorno familiar y desarrollo socio afectivo en niños de una institución educativa inicial de Tumbes 2023 b) Objetivos específicos: i) Identificar los niveles de entorno familiar en niños de una institución educativa inicial de Tumbes, ii) Identificar el nivel de desarrollo socio-afectivo en niños de una institución educativa inicial de Tumbes, y iii) Establecer la relación de las dimensiones entre entorno familiar y el desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes.

Se proyectó que con un adecuado entorno familiar los niños mejoren su actividad de aprendizaje; tenga un buen su desarrollo socioafectivo, como hipótesis inicial tenemos H1: Existe relación directa, entre el entorno familiar y el desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes. Y como hipótesis nula H0: No existe relacion directa entre el entorno familiar en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes

II. MARCO TEÓRICO:

La manera de educar de los padres en el entorno familiar es el eje fundamental para lograr el grado de socializar, y de las conductas que posteriormente adopten sus hijos; a la vez tienen la tarea de brindar educación y retroalimentar la misma de manera continua , así como también de las cosas que se les enseñan, y a partir de aquí la estrecha manera de interrelacionarse con sus padres y con los demás .Por esta razón , y muchos más beneficios se realizó el siguiente trabajo de investigación .

A nivel internacional, Sánchez (2021) en su investigación, de Granada-España, que tuvo como meta conocer la relación que existe, entre los componentes del medio ambiente social y el rol que ella misma ejerce, método correlacionar, no experimental, con muestra de 560 progenitores, se concluyó que un buen ambiente de familia, tiene estrecho vínculo con una mejor adaptación social y muy bajos problemas de conducta en la infancia. Los resultados fueron que las formas de criar con el dialogo, tiempo dedicado a los hijos, y otras se relacionan con mejores competencias sociales.

Kurock (2022) en un estudio con método de revisión sistémica, de 12 estudios de diferentes países desde el año 2000 al 2020, método longitudinal, concluyeron que el clima familiar y acciones positivas dentro de su núcleo es un buen predictor para el buen desarrollo socioafectivo y para superar problemas intrafamiliares, en resumen, los resultados fueron que el clima familiar ayuda a resolver conflictos en los adolescentes, e influye a la adaptación socio afectiva.

Krauss (2020) en su estudio de familias mexicanas que viven en EE.UU. cuyo fin era relacionar el entorno familiar y desarrollo de la autoestima, aplicó el método longitudinal, se analizaron 674 familias. Se evaluó el entorno familiar, con enfoque múltiple-informante (es decir, madre, padre, hijo), y crianza (calidez, hostilidad, monitoreo, participación en la educación del niño), a través de encuestas. Los resultados indicaron que variables del entorno familiar afectaban la autoestima. Concluyendo que hay fuerte asociación entre ambas variables.

Santander (2021) en su estudio aplicado a familias de Guántamano-Cuba que buscaba determinar el medio ambiente familiar y el nivel conductual de los niños, instrumento aplicado fue la entrevista a 36 familias , tipo prospectivo , llegó a interpretar de que existe una conexión indirecta entre los componentes del estudio , y concluye que hay vínculo entre el medio ambiente familiar y la forma de comportarse del grupo poblacional afecto, demostrando que hay que incidir en que la familia participe activamente en el crecer del desarrollo de los niños.

Yong (2023) en su investigación en China y Hong Kong, de una revisión sistemática, revisando 45 estudios de muestra, tipo meta análisis, teniendo que como resultado que los padres y maestros tienen un rol importante en el crecimiento socioafectivo de los niños. Y finalmente concluye en que la investigación futura debería considerar mejorar conocimientos y percepciones de padres y maestros sobre qué hacer para mejorar el entorno y desarrollar positivamente las habilidades socio-emocional, en estos países de Asia.

Según Betancourt (2021) estudio realizado en Medellín, cuyo objetivo fue analizar el ambiente de familia y como se desenvuelven sus aptitudes y actitudes sociales de los niños del grado de preescolar, el método fue cualitativo - correlacional , con estudios de casos, cuyos resultados nos menciona que de vital importancia es que en la familia sean capaces de promover actitudes y habilidad social de los estudiantes y finalmente concluye que el ambiente familiar y escolar son fundamental para adecuada sociabilización .

Gaxiola (2022) en un estudio con objetivo de demostrar si el ambiente familiar positivo guarda relación en mejorar la angustia general, bienestar subjetivo y compromiso académico entre los estudiantes de secundaria durante la pandemia , en la ciudad de México , estudio de tipo longitudinal , con una muestra de 502 estudiantes, los resultados revelaron que el entorno familiar positivo desempeña un papel importante en el área académica, y concluye una directa relacion y validez interna alta de éstas variables.

Así mismo (Segura 2020) en su investigación en familias de Ecuador, cuyo objetivo fue relacionar el medio ambiente familiar y la forma de comportarse de los niños en tiempos de pandemia, Diseño es descriptivo- correlacional. Resultados,

fuerte asociación con p de alta confianza, además hay un vínculo negativo bajo e indirectamente proporcional entre las variables que demuestra su grado de relación. y llega a concluir que hay un gran vacío de conocer sobre lo que representa la familiaridad, y su medio ambiente con la forma de desenvolverse en la vida diaria.

Gallego et al. (2019) en su estudio realizado en España, tuvo de objetivo determinar estilos de familias y su relación con la dimensión socioafectiva. Diseño cualitativo de estudio de caso. Utilizando técnica de la observación y la entrevista, fueron 2119 casos de niños como muestra, más los padres cuidadores. Concluyendo una asociación fuerte correlacional, además obtuvo de resultados que el modelo educativo interviene en el desarrollo socioafectivo y en los diferentes comportamientos.

En cuanto al entorno familiar y los estilos parenterales en la ciudad de Barcelona, existen varias maneras de criar citando a Párraga (2021) que nombra a estudios de Baumrind precursor de como criar, y estilos del mismo, donde identifica tres formas de criar: Progenitores autoritarios donde obedecer es el pilar. Acuden a la fuerza y toman el castigo o medidas de poder, para mantener restringidos ciertos comportamientos. Padres permisivos: dan al menor plena autonomía, sin poner en peligro la parte física. Cero controles y cero autoritarismos, sin ninguna restricción y el cero castigo. Padres democráticos: Dirigen todo el proceso o actuar del niño, Utilizando razonar y negociar. Respetando los puntos fundamentales de lo que le pertenece como derecho y como deber a los niños, y haciendo se respeten sus propios derechos como padres. Método fue no experimental, descriptivo, resultando asociación de tipo de estilo y desarrollo socioafectivo, las conclusiones fueron que los entornos familiares si aplican aquellos estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo, si se llega a ser padre permisivo o autoritario los podrían tener muchos efectos negativos en la parte emocional y social, no así el entorno familiar democrático, que ejerce efecto adecuado en la vida social, y el aspecto conductual.

Blanquicett (2019), en su estudio en Bogotá, cuyo fin principal es interpretar la estadística de las relaciones escolares y familiares en lo que corresponde a la dimensión socioafectiva, con diseño cualitativo, concluyó que la familia y la escuela

son el primer lugar donde el niño expresa sus sentimientos y emociones y como meta final para lograr el desarrollo de la socio-afectividad.

Para Gonzales y Treviño (2019) en su investigación de la ciudad de México, cuyo objetivo fue analizar los componentes que se interrelacionan con violencia en menores, para así prevenir. Fue un estudio transversal, descriptivo y correlacional. Tuvo muestra de 4.822 niños, se concluyó que hay enlace directo entre la violencia y los componentes de emociones, metas, y relaciones, e indirecta con , los progenitores y nivel económico.

Zhao (2022) en su estudio con familias de China sobre con la consigna de establecer el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico de los adolescentes : sobre el rol de la buena interacción entre pares y la brecha de expectativas educativas”, cuyo, diseño fue de tipo longitudinal, y se intervino a una muestra de 9444 niños .Los resultados fueron que el ambiente familiar y la calidad de interacción con sus integrantes mejoran el nivel de aprendizaje , así también el 42% de los estudiantes no disfrutaban de realizar las actividades normales, tenían depresión insomnio en entornos familiares autoritarios

Li (2023) en un estudio en Hong Kong, con objetivo fue explorar la relación entre el lugar de aprender dentro del hogar y su componente interno (tipo de familia, creencias e intereses de los padres) y competencia socioemocional. Muestra fue 443 niños, estudio rabdomizado, técnica entrevista, instrumento cuestionario y los resultados fueron dirigidos a resaltar la importancia de entorno y buen desarrollo socioemocional, con su relación directa.

Motamedi (2020) en su estudio en la población de EE. UU, cuyo objetivo fue probar si el entorno familiar en la primera infancia predice autoestima en períodos de desarrollo posteriores, el método fue un diseño longitudinal prospectivo, con muestra de 8711 participantes, que dieron datos sobre su autoestima cada dos años desde los 8 a 27 años, las madres participaron también. Los resultados sugirieron que el entorno familiar en la infancia hizo predicciones sobre la autoestima conforme van creciendo los niños y que el entorno familiar y la presencia e influencia de los progenitores son determinantes, siendo un factor clave

Soto (2022) en un estudio en México cuyo objetivo fue observar la importancia del desarrollo socioemocional y el rendimiento académico para incorporar las emociones y desarrollo social. El método de la investigación que se realizó fue revisión bibliográfica, cuyo resultado tuvo alto valor de confiabilidad y como conclusión de que el desarrollo socioemocional repercute en el aprendizaje dentro de la escuela, siendo precursor el ámbito de la familia. Además, la estimulación socioemocional mejora las habilidades intelectuales y las relaciones sociales.

Sánchez (2021) en Ambato- Ecuador, un estudio con objetivo determinar la intervención de los padres en la autoestima, desarrollo emocional, el método empleado fue la recolección de literatura. Se obtuvo como resultado que los problemas en los niños de esta muestra afectan el desarrollo socioemocional debido a una inadecuada intervención de sus padres. Concluyeron que se obtuvo que los padres son intervinientes fundamentales en el desarrollo de los niños.

Ogren(2020) en un estudio de los Ángeles en EE.UU cuyo fin fue establecer los factores familiares que facilitan las emociones tempranas en niños menores de 18 meses , una revisión sistémica de la literatura, se obtuvo como resultado que las expresiones familiares en un factor determinante del entorno para desarrollar emociones positivas en los niños , Concluyendo finalmente que las expresiones familiares influyen significativamente en las emociones tempranas

Marsh (2020) en la ciudad de Auckland Nueva Zelanda, cuyo fin era interpretar la relación en el caos dentro de casa niños, padres y familiares, el método de estudio fue una revisión sistémica desde el 2018, , tipo longitudinal, como resultado se obtuvo que había una relación directa dentro del caos familiar y situaciones adversas en la población de estudio, la conclusión que existe una consistente evidencia para asociar el caos familiar y efectos adversos en padres de familia , niños , y familiares.

Fuentes (2022) en un estudio realizado en la ciudad de Temuco , Chile , Objetivo es identificar la manera de influir los estilos de crianza con el desarrollo de aprendizaje , el método fue cualitativo, técnica entrevista semiestructurada con recolección de información, aplicada a niños entre 13 y 17 años, cuyos resultados

indican que los estilos de crianza más habituales son los democráticos, Concluyendo que los comportamientos parenterales de tipo democrático son un factor importante en el desarrollo socioafectivo y para aprender.

Sánchez (2021) en su estudio de la ciudad de Antofagasta, Atacama, el fin fue encontrar la preferencia léxica y cómo se emplea para el desarrollo socioafectivo, dicho estudio fue descriptivo transversal, la muestra de 20 participantes, se empleó medios audiovisuales. Cuyos hallazgos fueron que el mayor grupo que utilizó mucho léxico, están asociadas a procesos de cognición, sociales y afectivos. Se concluye que el léxico tiene influencia directa con el desarrollo socioafectivo.

Inga (2020) en su investigación en el Reino Unido, para determinar los mecanismos que mejoran los efectos de pobreza infantil y desarrollo cognitivo-socioemocional, el método de estudio fue revisión de la literatura de meta-análisis. Como hallazgo se obtuvo que mejorar el vínculo dentro de la familia con crianza positiva, mejora el desarrollo socioemocional en los niños con pobreza. Finalmente se encontró que la crianza tiene potencial positivo sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.

Marqués (2021) en su investigación en Murcia -España, con el objetivo de establecer relación entre el vínculo de los padres y el desarrollo socio-afectivo, cuyo resultados tuvieron p de valor adecuado, evidenciando que el indicador importante está en relacion a los aspectos del medio ambiente familiar y el clima del mismo pero no directo de los padres, Además concluye que es fundamental desarrollar un programa que potencie las competencias como padres para mejorar los vínculos parenterales y el desarrollo socioafectivo

Yong (2023) en su investigación con el fin de revisar literatura científica como método metaanálisis, utilizando el método PRISMA, de 45 estudios, de 12 países asiáticos como muestra entre los hallazgos se encontraron que los padres de familia desconocen sobre el desarrollo socio-afectivo y como potenciarlos en los niños. Se concluyó que se necesita reforzar sobre los padres y maestros, para potenciar el desarrollo emocional de los niños.

Torres (2022), en su estudio cuyo fin fue establecer la relación entre el autocuidado, el entorno familiar positivo y el bienestar humano, participaron 290

personas, método con muestra al azar , con fórmula para poblaciones finitas, los resultados fueron que todas las escalas resultaron valores altos de confiabilidad, y la consistencia interna fue de entre 0.63 a 0,93 para el entorno familiar positivo y conductas positivas , las conclusiones encontrados fueron que las familias con entornos positivos influyen sobre las conductas adecuadas de las personas y el autocuidado de otras personas.

Caleño (2021) investigó un estudio, en la ciudad de Guayaquil, en el que su objetivo general fue establecer cuanta relacion existe entre los padres y el desarrollo cognitivo de niños en edades de 3 y 4 años, Se utilizó estudio no experimental, descriptivo, correlacional. Con muestra de 45, instrumento utilizado fueron los cuestionarios de desarrollo cognitivo, también de participación parenteral. Encontrándose relacion entre las variables. Concluyendo que es altamente significativa la participación parenteral en el desarrollo cognitivo.

Acevedo (2021) en su estudio en la ciudad de Colombia, cuyo fin fue establecer la influencia de la protección parenteral en el ámbito social y afectivo de niños de 4 años, el método fue descriptivo, utilizó herramientas de observación y encuesta, Uno de los resultados importantes fue que el desarrollo de problemas por parte de los padres hacia los hijos de forma positiva en 90% ayudó a un buen desarrollo socioafectivo. Concluyendo que debe mejorarse la forma de crianza de los padres y su calidad hacia los niños para lograr un adecuado desarrollo.

Zamora (2022) en su estudio en la ciudad de Manabí- Ecuador, cuyo objetivo fue relacionar el papel de los padres en las competencias socio-afectivas de niños con autismo de primera infancia de Manabí -Ecuador, Estudio observacional, con 5 padres de familia de muestra, se obtuvieron resultados en los que la alta significancia indican que existe relacion fuerte de las variables de estudio. Concluyeron que los progenitores sobreprotectores influyen en la vida afectiva de ellos niños con autismo, considerando deben de ser tratados de manera normal

Marín, Quintero y Rivera (2019) en su objetivo de realizar una correlación entre los entornos y el desarrollo en general de la primera infancia en el país de Colombia, analizó y realizó una revisión sistemática de un total de 54 publicaciones de artículos positivos en temas relacionados, en la que se tiene como punto central

normas y valores morales. Se obtuvo como resultados que estas dos variables tienen grado de correlación en los datos del análisis de tipo descriptivo

En nuestro país, Perú, Verde (2022) realizó un estudio en Lima, cuyo objetivo era analizar la relación sobre las formas de criar por parte de los padres, llamado estilo parenteral y la autonomía de los estudiantes, de tipo descriptivo , correlacional, su muestra fue de 149 estudiantes , aplicaron la encuesta -entrevista-observación , obteniendo resultados de que hay fuerte relación entre la forma democrática y la autonomía, y no hay relación entre la forma permisivo - autoritario con la autonomía.

Yaipén (2021) en su estudio en Monsefú-Chiclayo, para dar análisis de la influencia del medio ambiente familiar en el crecimiento integral de los niños, tipo de estudio cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, cuyos resultados encontrados fueron de que hay correlación en los componentes estudiados, de forma positiva moderada. Y logra concluir que un ambiente familiar adecuado conduce a niños con adecuado desarrollo, concluyendo que los padres y su medio ambiente, como la forma de criar es determinante para los hijos.

Ruiz (2020) en su estudio, en Villa el Salvador - Lima, cuyo objetivo fue el de Establecer niveles de estilos-crianza, diseño de tipo no experimental – descriptivo, con muestra conformada de 181 adolescentes, y cuyos resultados fueron el predominio del estilo autoritativo y por dimensiones el compromiso y control conductual tuvo un mayor porcentaje y nivel medio la autonomía psicológica.

Otros estudios peruanos como el publicado por Best (2019) estudio de tipo cuasiexperimental, en Chepén-Chiclayo, sobre los aspectos que mejoran las interacciones sociales, incluyendo la influencia familiar, concluyó que existe programas, que mejoran significativamente el desarrollo adecuado de los niños, incluyendo el aspecto social y conductual, como otras habilidades, a través de la interacción de pares. Cuyas variables fueron habilidades sociales e interacción de estudiantes.

Quispe (2022) En su trabajo investigativo, en Lima, con objetivo de comprobar la relación y la manera de influir del ambiente familiar y como se aprende, en niños de primaria, con diseño investigación no experimental. Su muestra fue de 72 niños

de primaria de cuarto. Como técnica se usaron instrumentos y la entrevista cuyo resultado fue el ambiente familiar influye de forma directa con el rendimiento escolar.

Chávez (2021) en el estudio sobre su investigación en Lima, con el fin de interpretar relacionamiento entre el ambiente socio-afectivo familiar y el rendimiento en la escuela en alumnos de primaria. De tipo cuantitativo, correlacional, de corte transversal. de 50 familias; se aplicó instrumentos. Obteniéndose que las formas socio-afectivas: confianza, el apego familiar, dar los buenos días, saludar, como resolver problemas, la forma de aprender de los estudiantes, obtuvo el logro previsto según actitudes positivas o negativas.

Otro estudio dirigido por Del Águila (2022) publicado en Pucallpa-Perú, con el fin de Establecer la relación en la formación y las habilidades socio-afectivas, en inicial. Estudio cualitativo. correlacional, con muestra de 25 en total de docentes, resultando un valor p menor de 0,0,5 y significancia de 0.012, estableciendo relacion entre las variables, y concluye aceptar la hipótesis científica de la relacion entre la formación en el hogar y habilidades socioafectivas.

Córdova (2021) estableció proponer un programa de tutoría académica para adquirir habilidades socioafectivas en niños de primaria en la Ciudad de Lima, cuyo método fue cualitativo, Para ayudar a recolectar datos se utilizó el instrumento entrevista a docentes y padres de familia, Encontrando como resultado que el desarrollo de habilidades socio-afectivas no tiene competencias buenas establecidas en los padres de familia, pero si en cierto grado con los docentes.

Mamani (2022) en su investigación en Livitaca-Cuzco, cuyo objetivo fue establecer el vínculo entre la forma de criar y el desenvolvimiento social y emocional de niños en primera infancia, muestra de 250 estudiantes, los instrumentos que fueron utilizados la entrevista y cuestionario directo. Estudio cualitativo, resultados con valor de significancia alto y p menor de 0,01; que es positivo a aceptar la hipótesis científica, y como resultado que hay nexo directo entre estilos parenterales y el desarrollo socio-emocional.

Melo y Fernández (2019) propone una investigación de literatura, de título Teoría del aprendizaje social de Bandura en las habilidades en la que concluye que

las formas de todas aquellas habilidades adquiridas, son producto o se obtienen en el transcurso de las diferentes etapas en continuación y relación a lo que aprende al desarrollarse cada niño, hábitos y formas de desarrollarse en el entorno familia.

Mutekwe (2018) en el estudio de revisión bibliográfica titulado uso de la teoría sociocultural de Vygotsky para ser aplicado a la pedagogía, por los maestros de Sudáfrica, La adquisición de todas las habilidades sociales y afectivas, han ayudado a que las personas, tengan un mejor control de emociones, en especial en sus interrelaciones personales, cumpliendo el rol importante los entornos escolares, y familiares, reforzando la importancia de la teoría sociocultural de Vygotsky.

Otras teorías que permiten sustentar la relación de nuestras variables también en el presente estudio, es la Teoría conocida Humanista de Maslow, en el que expresa que la parte del desarrollo socioafectivo es comprendida en los niños cuando su medio ambiente familiar es el adecuado, en medio de la forma de aceptar, comprender y comunicarse, expresando con libertad, y practicando el respeto (Lahoz, 2020).

También tienen fundamento en teorías sobre el conductismo de Good & Brophy , mencionado por Gervilla en su artículo en el que se concluyó que los niños tienen diferentes conductas las mismas que tienden a cambiar en relación a la estimulación recibida del su medio ambiente , teniendo también como perspectiva de que los estímulos finales son producto y resultan de los comportamientos que se van sumando día a día en el medio que rodea al individuo en su vida sea de forma adecuada o de forma inadecuada. (Gervilla, 2018).

Por lo expuesto inferimos que lo que se de en el entorno personal basado en emociones, respeto y formas son la base para la crianza, y a partir de todo lo anterior se extrapolará a sus relaciones interpersonales dentro y fuera de su ambiente común, Es responsabilidad de los progenitores fortalecer a las conductas sociales y el comportamiento general adecuados. Además, conocedores de diferentes componentes que determinan el estilo de crianza como por ejemplo las características individuales.

III. METODOLOGÍA:

1.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipos de investigación

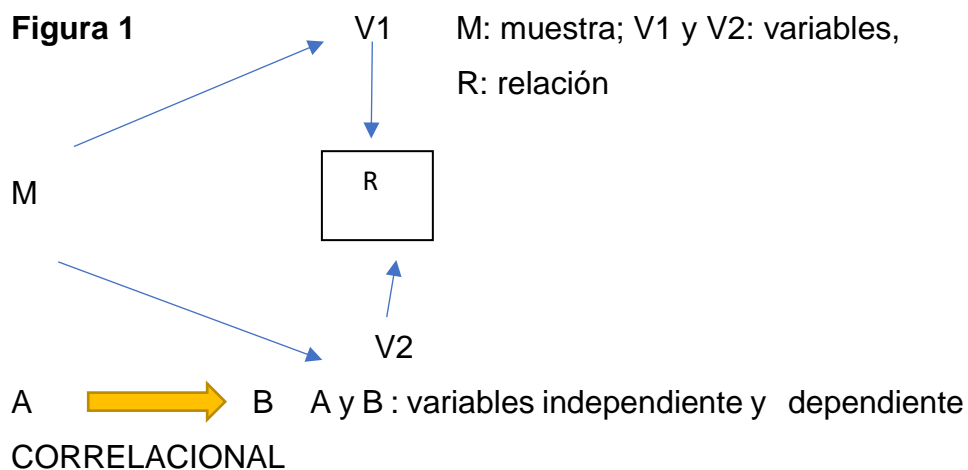
La presente investigación fue de tipo básica. Es decir, aquella que busca un conocimiento amplio y fundamentado de lo que sucede en los fenómenos diarios estudiados, aquello observable, o de la íntima relación que existe entre sus variables de estudio (CONCYTEC ,2020).

3.1.2 Diseño de investigación:

- Diseño no experimental: aquellas que no manejan, ni controlan a las variables de estudio, y se dividen en transversal caracterizadas por evaluar una sola vez en el tiempo las a variables de estudio, así como también longitudinal donde las variables son medidas en lo largo del tiempo en varios periodos, y analizadas en varias oportunidades, según Hernández Sampiere (Alvarez, 2020)

Además descriptiva: Este tipo de estudio escogió una muestra homogénea con características parecidas y describieron un comportamiento que puede analizarse y describir, un subtipo es el estudio correlacional ;en el cuál la investigación mide hasta dos variables, las cuáles guardan relación estadística. Busca además que variable se relaciona con otra con algún grado de significancia como propósito, siendo la relación de proporción de tipo directa , ejemplo de correlación positiva o no haya relacion directa proporcional, llamada correlación negativa y determina como una influye en la otra (Hernández y mendoza 2018).

Figura 1



1.2 Variables y operacionalización:

En este estudio se tuvo como variable independiente el entorno familiar y como variable dependiente el desarrollo socioafectivo.

VARIABLE 1

- **Definición conceptual:**

Variable independiente: el entorno familiar se definió como diferentes componentes emocionales, herramientas estratégicas y normas de comportamiento usadas por los progenitores en el contexto de formar el desarrollo propio de los integrantes de la familia, y otras conductas socio-emocionales auténticos de sus hijos, pretendiendo dar una verdadera y adecuada educación (Ramirez,2018)

- **Definición operacional:**

El instrumento que se escogió para el entorno familiar es la escala de parentalidad, la cual tiene 54 ítems, cuenta con situaciones rutinarias sobre cómo se realiza la crianza y describe 4 competencias líneas abajo mencionadas, es un tipo de cuestionario, con autoadministración por parte del padre de familia, ésta recolecta la información personal y única del padre sobre la crianza en sus hijos. El entorno familiar se puede evaluar en torno de 4 competencias y dimensiones 1.- Competencias de vínculo(Burgos 2020 y Bornstein & Putnick, 2017). 2.- Competencias formativas: convivir en sociedad (Pacheco 2021)3.- Competencias parentales protectoras (Pacheco 2021)

- **Indicadores:**

Los indicadores de la variable entorno familiar son: Los componentes de vínculo son: componente mental, padres con sensibilidad, emociones y calidad de las mismas, rol de los integrantes con responsabilidad. Los componentes de formación tienen como indicadores: Promover aprender, orientar y conducir, así como empezar socializar, comportamientos positivos, y disciplina.

Los componentes de protección: Aquellos de protección básica y sobre supervisar. Los componentes de reflexión: corresponde a la parte parenteral.

VARIABLE 2.

- **Definición conceptual:**

Variable Dependiente: Las habilidades de tipo social y afectivo son un componente del desarrollo globalizado del ser humano. Éste ayuda a los niños a tener que socializarse en el tiempo poco a poco, para lograr formar y ser un arte de la convivencia con grupo de pares o del medio ambiente, así como también vivir instantes a los que pertenece, y construyendo conductas que deben ser buenas y sanas (Sanchez,2021)

- **Definición operacional:**

Las habilidades con correspondencia a desarrollar social y afectivamente a los niños los evaluaremos por la lista de chequeo de habilidades sociales (anexo 2), cuyas dimensiones son a). - Habilidad social, b).-Habilidad con las actividades en el centro de estudio, c).- H. en relación con la amistad, d).-H. en relación a las agresiones, e) H. para enfrentar diferentes grados de estrés.

- **Indicadores:**

Los indicadores para la variable socioafectiva son:

a). -Escuchar, iniciar una conversación.b). -Preguntar, hacer entender y seguir instruyendo.c). -Aplicar conocimientos, poner atención, poder integrarse.d). -Pedir autorización para realizar ciertas acciones, relacionarse con sus pares compartiendo, interrelacionarse y apoyar a los demás.e). -Calmarse cuando hay estrés, ver error a sus actos, reconocer cuando se hace algo malo, evadir cualquiera situación problemática.

1.3 Población.

1.3.1 Según Hernández Sampieri, R. & .Mendoza (2018).

Técnica estadística del muestreo aleatorio simple, para evitar subjetividades y obtener mejores resultados, y así la muestra tenga la misma probabilidad de ser elegidos. Nuestra muestra fue de

80 estudiantes se obtuvo a través del muestreo aleatorio, que actualmente es uno de los más utilizados con menor sesgo, no probabilístico, intencional, o por conveniencia considerando la totalidad de la muestra igual a la población (muestreo poblacional) por ser pequeña. Los niños de la muestra fueron de entre 3 a 5 años que pertenecen a una Institución educativa inicial; sus padres y maestros quienes ayudaron a llenar el cuestionario de “La escala Parentalidad Positiva” y “Lista de cotejos de habilidades sociales” respectivamente.

- **Criterios de inclusión:** niños de la institución educativa inicial que estén en inicial de 3, 4 y 5 años y que se encontraban matriculados en el año lectivo 2023, contaron con las autorizaciones de consentimiento informado para participar en el estudio, firmado por los tutores, así como los que asistan de manera regular a clases, y participen en la entrevista.
- **Criterios de exclusión:** Se excluyó a niños de diferentes edades, que no pertenezcan a la institución, que no cuenten con autorización del consentimiento informado, que no estén matriculados, y que no participen del estudio.

1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de dato:

La Técnica utilizada fue la encuesta y observación indirecta para ambas variables. El instrumento que se utilizó para el entorno familiar es la escala de parentalidad, cuyos autores son Esteban Gómez Muzzio Y Magdalena Muñoz Quinteros, docentes de la universidad católica de Chile, actualizado al 2014; es un cuestionario el cual tiene 54 ítems , cuenta con situaciones rutinarias sobre cómo se realiza la crianza y describe 4 competencias líneas arriba antes mencionadas, es un tipo de cuestionario ,con autoadministración por parte del padre de familia y/o en nuestro caso aplicada con guía a través de entrevista individual , ésta recolecta la información personal y única del padre sobre la crianza en sus hijos (Burgos, 2020).

Nuestro valor de Alfa Cronbach para el estudio de ésta primera variable es de 0,839 para la escala de parentalidad positiva, con confiabilidad alta . Y el valor de validez de 1, con V Ayken, donde existe concordancia de validez favorable.

El desarrollo socio – afectivo fue evaluado por la lista de chequeo de habilidades sociales, cuyo autor es Mc Ginnis y Goldstein, en el año 1990 (anexo 2), cuyas dimensiones son las primeras habilidades sociales. Ambos desarrollaron la técnica de Likert, cuyo valor es casi nunca 1 punto, 2 puntos para a veces, 3 puntos para casi siempre y 4 puntos para siempre de la escala de parentalidad. De la Lista de chequeo la escala fue casi nunca 1 punto , rara vez 2 puntos, alguna vez 3 puntos , frecuentemente 4 puntos , casi siempre 5 puntos. Nuestro valor de Alfa Cronbach para escala de lista de chequeo de habilidades sociales, fue de 0,83 y Validez de 1. Con alta confiabilidad y validez.

1.5 Procedimiento:

Se solicitó permiso al director y padres de familia con documento de carta de presentación de post grado de la Universidad, posteriormente se les explicó sobre el desarrollo del estudio. Se solicitó un nuevo permiso para aplicar instrumentos y se realizó la validación de ellos. Así mismo se solicitó el llenado del consentimiento informado. Luego se organizó los resultados en tablas para su posterior análisis.

1.6 Método de análisis de datos.

Se utilizó para analizar el SPSS. Versión 26 y el Excel 2016. Además de utilizar la estadística descriptiva e inferencial que nos permite ver correlaciones de variables y aceptar las hipótesis científicas como verdaderas., Luego se analizó en tablas y gráficos utilizando el método cuantitativo.

1.7 Aspectos éticos.

Se ha realizado el siguiente estudio siguiendo el principio del respeto, pues se respetó las normas APA actuales, así como criterios propuestos por el consejo universitario con resolución N°0340-2021 UCV y Resolución 0470 2022. Así mismo se aplicó el principio de no maleficencia en razón que no debemos hacer daño a ningún componente de la investigación y el principio de beneficencia por el cual los aportes del siguiente trabajo serán beneficiosos para los grupos de estudio y pueden ser extrapolados a otras poblaciones.

IV.-RESULTADOS

Resultados descriptivos:

- a) En relación al objetivo específico número 1: Identificar el nivel de entorno familiar en niños de una institución educativa inicial de Tumbes.

Tabla 1.

Niveles de entorno familiar en niños de una institución educativa inicial de Tumbes

Niveles	N	%
BAJO	18	23%
MEDIO	19	24%
ALTO	43	54%

Nota: resultados de los niveles en general con datos extraídos de la escala de parentalidad.

Interpretación:

En la interpretación de la tabla 1 de niveles en general encontramos que el 54 % de las familias cuentan con un nivel alto competente de entorno familiar, mientras que el 24 % es un valor medio y el 23 % es un valor bajo que está en la zona de riesgo.

Aunque en su gran mayoría son entornos familiares que cuentan con nivel alto de entorno familiar y todo lo que representan sus dimensiones , hay un porcentaje significativo del 23 % cuyo entorno es bajo y al que se debe de prestar atención para poder trabajar.

Tabla 2.

Nivel del entorno familiar y las dimensiones de una institución educativa inicial de Tumbes

			Deficiente (zona de riesgo)	Promedio (zona De monitoreo)	Competente (zona óptima)	Total
1	D1: Competencia de Vínculo	F %	16	24	40	80
			20.00	30.00	50.00	100
2	D2: Competencia de Formación	F %	29	16	35	80
			36.25	20.00	43.75	100
3	D3: Competencia de Protección	F %	12	19	49	80
			15.00	23.75	61.25	100
4	D4: Competencia de Reflexión	F %	13	18	49	80
			16.25	22.50	61.25	100

Nota: Resultados de la comparación de los niveles de entorno familiar según cada dimensión encontrados del instrumento, de la escala parenteral positiva

Interpretación:

En la tabla de niveles evaluados por dimensiones encontramos que del nivel bajo (zona de riesgo) representa su porcentaje más alto en la dimensión competencia de formación con un 36 %, seguido del 20 % del valor promedio de la dimensión competencia de vínculo, y un 15 % de la dimensión competencia de reflexión.

No así encontramos para la zona promedio de monitoreo, el más alto porcentaje de la dimensión competencia de vínculo en un 30 %, el valor medio de 23.75% de la dimensión competencia de protección, y el valor más bajo de 20 % competencia de formación. En la zona alta competente encontramos que la dimensión para la competencia de protección y reflexión tienen un porcentaje del 61.25 %, el valor medio fue de 50 % dimensión de la competencia de vínculo y un 43.75 % de la competencia de formación.

Así mismo de la interpretación hay dimensiones de competencias que tienen un valor bajo significativo de la zona de riesgo-nivel bajo de hasta el 36 %, que sumados con el nivel promedio llegan a superar el 50 % , incluso superando al nivel competente. Tendencia que se repite en las tablas.

b). – En relación al objetivo específico número 2: Identificar el nivel de desarrollo socioafectivo en niños de una institución educativa inicial de Tumbes.

Tabla 3.

Nivel del desarrollo socioafectivo de la institución educativa inicial de Tumbes .

	N	%
BAJO	18	23%
MEDIO	34	43%
ALTO	28	35%

Nota: resultados de los niveles en general con datos extraídos de la lista de chequeo de habilidades sociales.

Interpretación:

Encontramos que en la tabla de niveles en general de desarrollo socioafectivo el mayor porcentaje está representado por un nivel medio de 43%, seguido de un nivel alto de desarrollo socioafectivo de 35%, y el nivel bajo de 23 %.

De lo anterior inferimos hay parcial concordancia de los hallazgos de niveles socioafectivo con los niveles de entorno familiar , lo que hace ser significativo nuestro estudio.

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes del nivel de desarrollo socioafectivo y sus dimensiones en niños de una Institución Educativa Inicial de Tumbes.

			Bajo Deficiente	Medio Promedio	Alto Competente	Total
1	D1: Primeras habilidades	F	16	42	22	80
		%	20.00	52.50	27.50	100
2	D2: Habilidades relacionadas con la escuela	F	16	28	36	80
		%	20.00	35.00	45.00	100
3	D3: Habilidades para hacer amigos	F	12	29	39	80
		%	15.00	36.25	48.75	100
4	D4: Habilidades relacionadas con los sentimientos	F	18	27	35	80
		%	22.50	33.75	43.75	100
5	D5: Habilidades alternativas a la agresión	F	26	36	18	80
		%	32.50	45.00	22.50	100
6	D6: Habilidades frente al estrés	F	21	44	15	80
		%	26.25	55.00	18.75	100

Nota: Resultados de la evaluación de las dimensiones y sus componentes de la lista de chequeo de las habilidades sociales.

Interpretación:

Se evaluó la tabla de niveles por dimensiones encontrándose que la dimensión de primeras habilidades tuvo un porcentaje significativo de las mismas con puntaje medio de 52.50, frente a bajo deficiente de 20% y competente 27.5%, siendo resultados cercanos e identificando un problema en dicho componente.

Se evaluaron las habilidades relacionadas con la escuela encontrando que la gran mayoría representan el alto competente con 45 %, y el bajo deficiente representa un 20%, este último porcentaje representativo. La misma tendencia con porcentajes cercanos a los anteriores muestran las habilidades con los sentimientos y para hacer frente a la agresión.

Finalmente se evaluaron las habilidades frente al estrés encontrándose un porcentaje de no desestimar de 26.5% de bajo deficiente, 55 de nivel medio y la diferencia menor de 18.75 % del valor en nivel alto competente.

1.8 Resultados inferenciales.

Tabla 5.

Prueba de Normalidad de las variables entorno familiar y desarrollo socioafectivo de una institución educativa inicial de Tumbes.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	0.260	80	0.000	0.810	80	0.000
.	0.236	80	0.000	0.828	80	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota : Resultado extraídos de la escala parental positiva y lista de chequeo de habilidades sociales

Interpretación:

Usamos las pruebas de normalidad para ver la distribución de los datos, encontrando que el valor de p para ambas pruebas de normalidad Kolmogorov y Shapiro es de 0.00 es decir menor que el nivel de significancia p menor de 0.05, la decisión de la prueba es rechazar la hipótesis nula. Y un riesgo del 0% que los datos no sigan una distribución normal.

c)-En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación de las dimensiones entre entorno familiar y el desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes.

Tabla 6.

Coefficiente de correlación entre Entorno familiar y desarrollo socioafectivo de una institución educativa inicial de Tumbes.

Correlaciones				
		PARENTALIDAD		HABILIDAD
Rho de Spearman	PARENTALIDAD	Coefficiente de correlación	1.000	.387**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	HABILIDAD	Coefficiente de correlación	.387**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

Nota : Resultados obtenidos de 5 5 items (escala de parentalidad) - 2 items (lista de chequeo de habilidades).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El valor R de Spearman nos da un valor de 0,387 valor débil de correlación positiva, pero con un p de 0, significativo.

d). -En relación al objetivo general planteado: Determinar la relación entre el entorno familiar y desarrollo socio afectivo en niños de una institución educativa inicial de Tumbes: **Al contrastar las hipótesis tenemos:** La contrastación de las hipótesis se realizó mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman. Teniendo como **Hipótesis general:** H1: Existe relación directa, entre el entorno familiar y el desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes. En relación a la significancia: el nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%. Y Según la regla de decisión se obtuvo rechazar H0 cuando la significación observada "p" es menor que α . En conclusión: Como el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica = 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre parentalidad positiva y habilidades sociales. Existe relación directa y alta entre ambas variables. Además de existir evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de 0. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

V. DISCUSIÓN

La investigación realizada a través de nuestro estudio tuvo como finalidad establecer el grado de relación que existe entre el entorno familiar y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes. Posteriormente cuando se obtuvo los resultados, procedimos a realizar el segmento de la discusión, e hicimos analizar los mismos a través de las comparaciones con otras investigaciones similares.

En la discusión empezamos por los objetivos específicos, en cuanto al objetivo específico "1" sobre Identificar el nivel de entorno familiar en niños de una institución educativa inicial de Tumbes, tuvimos como resultados que el 54 % de las familias cuentan con un nivel alto competente de entorno familiar, mientras que el 24 % es un valor medio y el 23 % es un valor bajo que está en la zona de riesgo; siendo que existe porcentaje de no desestimar de entornos familiares que están en zona de riesgo y requieren ser atendidos ., y que además suman con los entornos promedio hasta un 46 %. Y si analizamos las tablas por dimensiones esta tendencia en relación a competencias vinculares y de formación obtienen un porcentaje significativo parecido. No siendo así el resultado de las otras dos dimensiones de competencia de reflexión y protección donde la tendencia es mejor al encontrarse mayor porcentaje de entornos con niveles competentes de zona óptima y de zona de monitoreo.

El fin de haber investigado el presente estudio tiene como parte inicial y fundamental hacer saber que hay casos en los que los progenitores no son conscientes de que ellos son el medio fundamental para promover los mecanismos que lleven a un desarrollo mejor de los estudiantes que se ve patente en la forma de interactuar de los mismos. De esa manera el punto fuente y central para recoger el aprendizaje, forma de vivir y sentir se encuentra en los entornos familiares y nace la necesidad de hacerles conocer y enseñar a los progenitores lo importante de su labor y cuáles son los puntos a considerar. La teorías que se permiten sustentar lo anterior nombrado son múltiples ya antes mencionadas en el presente estudio, y lo que se ha descrito también es parte de la Teoría conocida Humanista de Maslow, en el que expresa que la parte del desarrollo socioafectivo es comprendida en los niños cuando su medio ambiente familiar es el adecuado, en medio de la forma de

aceptar, comprender y comunicarse, expresando con libertad, y practicando el respeto (Lahoz, 2020).

Para terminar este punto de la discusión, los hallazgos encontrados también tienen fundamento en teorías sobre el conductismo de Good & Brophy, mencionado por Gervilla en su artículo en el que se concluyó que los niños tienen diferentes conductas las mismas que tienden a cambiar en relación a la estimulación recibida del su medio ambiente, teniendo también como perspectiva de que los estímulos finales son producto y resultan de los comportamientos que se van sumando día a día en el medio que rodea al individuo en su vida sea de forma adecuada o de forma inadecuada. Del mismo modo los integrantes de los entornos familiares deben ser conscientes de que se deben compartir el valor de ser responsables, de compartir sentimentalidad, y un conjunto de valores socioculturales que incluyen hasta formas de ser y lo que se cree con el fin de lograr el adecuado desarrollo socioafectivo de los más pequeño y vulnerables de la familia (Gervilla, 2018).

El objetivo específico "2": sobre identificar el nivel de desarrollo socioafectivo en niños de una institución educativa inicial de Tumbes, encontramos, que los porcentajes de la tabla de análisis general van desde el mayor porcentaje está representado por un nivel medio de 34%, seguido de un nivel alto de desarrollo socioafectivo de 28%, y el nivel bajo de 18 %. Encontramos que hay en su gran mayoría en la escuela un desarrollo de habilidades promedio que deben potenciarse para llegar al nivel alto competente, pero también existe el nivel bajo que representa un problema a considerar dentro de la Institución. Además, en la tabla por dimensiones existen porcentajes del nivel bajo en las dimensiones desde el 15 % hasta 32.25%, representando valores de no desestimar y de no obviar en su existencia, este valor último se encuentra dentro de la dimensión de habilidades para enfrentar la agresión. Además de otra dimensión con valor significativo como la habilidad frente al estrés del 26.25 %.

Los valores de porcentajes más altos en su mayoría del desarrollo socioafectivo se encuentra en la zona medio competente en las cuáles aún

debemos de monitorizar y reforzar, pues se podría caer en pasar a la zona bajo deficiente del desarrollo socioafectivo, el porcentaje máximo aquí entre las dimensiones es de hasta 55 %, para las habilidades frente al estrés , seguida de las habilidades en la escuela y de la agresión .

El valor más alto para las habilidades en general dentro de las dimensiones del nivel del desarrollo socioafectivo alto competente es de 48.75 % en relación a las habilidades relacionadas con los sentimientos, seguida de las habilidades para hacer amigos, y para hacer frente a la agresión.

Todo lo que rodea a los niños logra que se desempeñen adecuadamente, desarrollando su mundo emocional, su área física y mental. Todo ello permite que los niños y niñas adquieran su repertorio de habilidad que se manifiesta en la capacidad motora, de cognición, del afecto, de lo sociable, expresión del lenguaje y aspectos morales (Montalván, 2018).

Núñez (2018), en su investigación que describe, una muestra total de 21 personas, con el Test de Denver en el que evaluó temas de motricidad de diferentes tipos, así como personal social, áreas de lingüística llegó a concluir que en el área social los integrantes son dentro de lo normal, mientras que el grupo del área de lingüística y de motricidad lo dividió obteniendo que hay un grupo en área normal y otro anormal a dudoso. Lo relacionó con la estimulación temprana dentro de su ambiente familiar, considerando la importancia que este último tiene. Esta correlación muestra que estimular tempranamente a los niños permite que haya un desarrollo íntegro, y que se cree una verdadera independencia en los niños en las diferentes áreas. Las correlaciones antes descritas, en base a datos de tipo descriptivo. Estos resultados fueron clasificados en dos niveles, nivel bajo un 39.6%, y, el 60.4% en nivel alto. Se concluyó que en este grupo su componente de ambiente familiar, no está generando una adecuada forma de desarrollar las habilidades de los niños y consecuentemente con su entorno social.

Por lo anterior descrito surge la necesidad de recalcar que los padres de familia tienen que ser conscientes sobre el rol que ellos juegan y lo importante sobre la independencia de los menores, mediante primero el conocimiento del tema

y luego a través de la aplicación de las actividades que generen en los niños lograr potenciar sus capacidades.

En general las frecuencias y porcentajes encontradas para los entornos familiares y el desarrollo socioafectivo, tienen la misma tendencia, lo que refuerza aún más su correlación la misma que será a continuación sustentada.

En relación al objetivo 1 y para explicar también el objetivo 3 específico sobre: Determinar la relación entre el entorno familiar y desarrollo socioafectivo en niños de una institución educativa inicial de Tumbes y analizar la relación entre las dimensiones del entorno familiar y el desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial tenemos:

Se realizó la prueba de hipótesis en la que se contrastó las hipótesis y se realizó mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman. El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%, en nuestro caso el valor de significación que se observó de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman fue de $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica = 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, siguiendo la regla de decisión de rechazar H_0 cuando la significación observada "p" es menor que α y viceversa. Ello significa que existe relación entre parentalidad positiva y habilidades sociales. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis general de investigación. Siendo ésta; H_1 : Existe relación directa, entre el entorno familiar y el desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes. Sin embargo al realizar el análisis del valor entre ambas variables Spearman grafica un valor de 0,387 el mismo que determina una correlación positiva pero débil, inferimos porque dentro de ellos resultados los porcentajes mas bajos fueron los de los niveles bajo deficiente para ambas variables, aun así no se puede negar que hay relación entre los ítems.

Díaz (2018) publicó artículo en la que busca vincular dos variables, entorno familiar y desarrollo de los estudiantes en preescolares en el país de Chile y manifiesta existe relación en cuanto al interés, lo que se exigen y lo que esperan así como la manera del empeño con el que los progenitores dan importancia al

desarrollo de sus hijos para que traten de influenciar en las enseñanzas y lo que se aprende por parte de ellos mismos. Se obtuvieron resultados en las que las correlaciones a través del análisis del estudio de tipo descriptivo determinaron que la autoestima tuvo un porcentaje de 9 % de hasta bajo y en su gran mayoría un porcentaje de casi en 91% de alto, concluyendo que los niños con porcentaje bajo de autoestima, no son por sus padres enrolados en entornos con familia saludables, siendo que de ese grupo los padres de familia no aceptaron opiniones o pensamientos, para mejorar el estado de los niños. Y lo que es peor de este grupo no aceptaron emociones, haciendo que los integrantes más vulnerables pierdan confianza total en quienes interactúan en sí día a día esto amerita que los padres de familia sean de alguna manera guiados a ser sensibilizados, a tomar conciencia de lo mucho que llega a importar las acciones que ellos tomen para garantizar mejorar el área de confianza y el nivel de autoestima.

Marín, Quintero y Rivera (2019) también obtuvo una correlación bastante moderada, en su objetivo de realizar una correlación entre los entornos y el desarrollo en general de la primera infancia, analizó y realizó una revisión sistemática de un total de 54 publicaciones de artículos positivos en temas relacionados, en la que se tiene como punto central normas y valores morales. Se obtuvo como resultados que estas dos variables tienen grado de correlación en los datos del análisis de tipo descriptivo, observándose que el entorno familiar con valores de 7 y 92 % de valor bajo y alto, y en la variable en relación al desarrollo integral de los niños un 13% y un 86 %. Por lo que inferimos que si los familiares no llevan relaciones interpersonales sanas, sin comunicación, sin buscar la autonomía, sin dar cariño y algún grado de afectuosidad, se generan autoestimas con niveles bajo, haciendo el desarrollo integral bajo y la integridad no se logra.

Por lo que es de vital importancia hacer que los padres sean conscientes de cómo, y cuáles son los mecanismos que sirven para influenciar en sus hijos de forma correcta.

Es esta etapa de inicio de los primeros años creemos fundamental es la mejor etapa para ayudar a los niños, y creemos es importante adecuar reuniones en las que se haga conocer e informar a los progenitores sobre estudios

e importancia del medio ambiente familiar, además de ir informándoles del desarrollo físico, parte motora a incluir; desarrollo socioafectivo, y explicarles conscientemente con las investigaciones hechas que deben actuar a tiempo para beneficiar a sus hijos.

Una de nuestras mejores herramientas es la escuela de padres, el trabajo con el área de psicología, las instituciones públicas aliadas, y por supuesto la participación activa de padres de familia y docentes como entes principales.

VI. CONCLUSIONES.

1. La conclusión primera grafica que en el nivel de entorno familiar existe un porcentaje de las familias que cuentan con un nivel alto competente de entorno familiar. Esto porque las familias practican una buena convivencia y costumbres que ayudan a potenciar las dimensiones de entornos familiares más democráticos, con buenas costumbres y relaciones interpersonales. Sin embargo también encontramos aun niveles medios (zona de monitoreo) y bajos (zona de riesgo) con porcentajes menores, éstos últimos necesitan prestar atención por los responsables que involucran la institución y la educación de los menores para poder tomar acciones que salvaguarden a todos los estudiantes sin obviarlos así representen porcentajes menores.
2. En relación al desarrollo socioafectivo el mayor porcentaje está representado por un nivel medio, seguido de un nivel alto de desarrollo socioafectivo y al final del nivel bajo. Además, se evaluó la tabla de niveles por dimensiones encontrándose que la dimensión de primeras habilidades tuvo un porcentaje significativo de las mismas, el resto de dimensiones obtuvo valores cercanos; Lo que resulta importante para el actuar en las capacitaciones con los padres de familia, ya que los mismos deben conocer que existen más habilidades socioafectivas como parte del desarrollo de ellos niños que deben potenciar.
Se concluyó también que el valor de bajo deficiente tiene más énfasis en el componente de habilidades para hacer frente al estrés, razón por la cual nace nuestro estudio de investigación, ya que uno de los problemas dentro del aula son las conductas agresivas de los niños.
3. Se concluye también que existe relación significativa entre entorno familiar y desarrollo socioafectivo, porque el valor de la prueba de hipótesis y su nivel de significancia es de 0.00, ya que es $<0,05$, y el valor de Spearman con el valor de correlación en te las variables fue de tipo correlacional positiva débil.
4. Respecto al objetivo general se determinó que existe y no tenemos duda de que el entorno familiar tiene relación con el desarrollo socioafectivo en nuestro estudio, prueba de ello nuestro valor de significancia y estudio inferencial descrito. Con un nivel de significancia que permite rechazar la hipótesis nula

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes y el área de psicología recomendamos poder realizar con ayuda de los hallazgos encontrados el diagnóstico psico-pedagógico de inicio con los estudiantes , luego evaluar los problemas dentro del núcleo familiar , y posteriormente tratar de darles solución con talleres y charlas individuales y grupales de convivencia , para en primera fase concientizar sobre lo importante que es su influencia en el medio ambiente familiar, luego alcanzar información científica de lectura sobre el tema a los padres de familia y planificar las acciones a implementar para mejorar la problemática.
2. Al director de la institución educativa le recomendamos pedir ayuda de las diferentes entidades enroladas de la comunidad con el desarrollo socioafectivo de los niños; como municipalidad, DEMUNA, u otros que brinden apoyo psicológico o especialistas en el tema.
3. A las docentes deben realizar la observación continua de los niños, y evaluar a través de la lista de chequeo de habilidades sociales constantemente a sus alumnos para ver si hay mejora en sus habilidades y por ende en su desarrollo socioafectivo, así como apoyar a posterior en las acciones a implementar, para finalmente reforzar el contacto con los padres para hacerles recordar sobre el tema de la influencia del entorno familiar.
4. A las docentes sugerimos llamar a los padres de familia cada cierto tiempo a considerar para hacer una continua concientización del tema entorno familiar y el desarrollo socioafectivo, así como comunicar en lo que sus niños están fallando para que puedan potenciar la ayuda desde casa. A los padres de familia participar en los talleres y charlas para conocer las dimensiones de los entornos familiares adecuados posteriormente poner en práctica lo aprendido con el fin de lograr adecuado desarrollo socioafectivo.

REFERENCIAS:

- Acevedo Mejía, E. M., Rojas González, A. y Hoyos Guarín, L. F. (2021). Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant). Revista UNIMINUTO, Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/150>
- Aguilar-Yamuza, et Al (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 6(1), 36–43. doi: <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5>.
- Alvarez , A (2020) , Clasificación de las investigaciones. Review de la Universidad deLima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bistream/handle/20500.12724./10818>
- Bautista, S., Rodríguez, A., & Castellanos, R. (2018). First record of Eastern Cloud Forest Rat *Nephelomys nimbosus* (Rodentia: Cricetidae) for Colombia. *Therya*, 9(1), 103-106. <https://doi.org/10.12933/therya-18-431>
- Bentancur, K (2021). Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín. [Tesis para optar el grado académico de : Licenciado en Psicología infantil]
- Best, C. (2019). Programa de gestión basado en habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en la I.E. N° 80409 del Distrito Pueblo Nuevo, Chepén – 2018. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo.
- Bhan, N., Gautsch, L., McDougal, L., Lapsansky, C., Obregon, R., & Raj, A. (2019). Effects of parent–child relationships on child marriage of girls in Ethiopia, India, Peru, and Vietnam: Evidence from a prospective cohort. *Journal of Adolescent Health*, 65(4), 498–506. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.05.002>

- Blanquicett, R (2019), Incidencia de las relaciones escolares y familiares en la manifestación de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas de grado quinto de la Institución Educativa Tres María de Cereté. [Tesis para optar el grado académico de :Maestría en desarrollo educativo y social] [http://repository.pedagogico.edu.co/bitstream/handle](http://repository.pedagogico.edu.co/bitstream/handle/TO-23677.pdf) , TO-23677.pdf (pedagogica.edu.co).
- Burgos, M (2020), Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. Revista científica el Dominio de las ciencias, Vol. 6, núm. 4, Octubre-Diciembre 2020, pp. 732-750. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Canessa, A y Col (2020) . Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur, Revista de la facultad de Psicología y Humanidades. Vol.28 Núm. 1 (2020). DOI: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Cantero-García, M., y Alonso-Tapia, J. (2017). Cuestionario breve de respuesta parental ante el comportamiento disruptivo (RPCD): Perspectiva de los padres. Anales de psicología, 33(3), 689-696. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.266971>
- Cava, (2016). Intervención psicoeducativa en la familia. En E. Estévez y G. Musitu (Coord.) Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario. Colección: Didáctica y Desarrollo. Ediciones Paraninfo
- CEPAL. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) 2020. Panorama Social de América Latina 2019. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>
- CONCYTEC 2020, Guía práctica para la elaboración y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo.
- http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2187/1/guia_practica_formulacion_y_ejecucion_proyectos_de_investigacion_y_desarrollo_experimental.pdf

- Córdova, J (2021). Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes. Revista Ciencia Latina de la Universidad San Ignacio de Loyola -Lima, Perú-
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/issue/view/8>
- Chávez , a (2021), Condiciones socioafectivas familiares asociadas al rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. Lima, 2021; Revista Cybertesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ; <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18424>
- Chuez, I. R. y Vera, Z. N. (2018). El ambiente social familiar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de octavo año de básica superior de la unidad educativa Augusto Mendoza Moreira cantón guayaquil año lectivo 2017-2018. (Tesis de Grado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- DeVellis, R. F. (2016). Scale development: Theory and applications (Cuarta ed.). Newbury Park, CA: SAGE Publications.
- Diaz, I. P. (2018). Estilo de crianza Parentales y habilidades sociales en estudiantes de una institucion educativa de San Juan de Lurigancho. Lima-Peru: universidad San Ignacio de Oyola.Publicado en Revista nacional de investigación Renati. Obtenido de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf 7.
- Fuentes G, Et Al (2022) .Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes, Revista Infancia Educación y Aprendizaje 8(2):17-33, DOI:10.22370/ieya.2022.8.2.2942
- Del Aguila, P (2022). Retroalimentación Formativa y Desarrollo Socio - Afectivo en Niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martín - Pucallpa, 2021,Revista de Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5704>
- Gallego A, (2019), La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva, Revista researchgate.net
<http://dx.doi.org/10.15332/2422409X.5093>

- Gaxiola, J Et.Col (2022) Positive Family Environment, General Distress, Subjective Well-Being, and Academic Engagement among High School Students Before and During the COVID-19 Outbreak, Sch Psychol Int. 2022 Apr; 43(2): 111–134.doi: 10.1177/01430343211066461
- Gervilla, A. (2018). Familia y educación familiar. Narcea, S.A. <https://cc.bingj.com/cache.aspx?q=Gervilla+2018+.+Familia+y+educaci%3b%3n+familiar.+Narcea%2c+S+A&d=4584267972764208&mkt=es-XL&setlang=es-ES&w=WEFYuB--3pEkr2Jiiry6ERjl77vrMRXJ>
- Gonzales, M. y Treviño, D. (2019). Violencia escolar en bachillerato: Algunas estrategias para su prevención desde diferentes perspectivas. Universidad de Monterrey. México. Revista de la Universidad de Monterrey,ISSN: 1130-3743 - e-ISSN: 2386-5660 DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teri.19616>
- Guzman y Col. (2019), Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos, Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, vol. 9, núm. 2, pp. 61-72, 2019 ,DOI:<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360> Volumen 9 - Número 2 (Mayo-Agosto) 2019.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hidalgo, L (2020) . Habilidades Sociales e Interacción de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 10005 Pimentel [Tesis para optar el grado académico de : Maestra en Psicología Educativa] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62280>
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 [Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía]. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Link file:///C:/Users/51951/Desktop/udep%20chequeo%20estudio.pdf

- Inga, M (2020). Mechanisms that mitigate the effects of child poverty and improve children's cognitive and social–emotional development: A systematic review, *Review Child and family social work*.<https://doi.org/10.1111/cfs.12809>
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S. et al. Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Res Rev* 7, 551–563 (2022). <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>.
- Krauss Samantha, Ulrich Orth (2020), Family Environment and Self-Esteem Development:A Longitudinal Study from Age 10 to 16, *Pers Soc Psychol*. 2020 August ; 119(2): 457–478. doi:10.1037/pspp0000263
- Lahoz, J. (2020). La influencia del ambiente familiar. *Psicología y Pedagogía*.<https://www.educacionyfp.gob.es/revistadeeducacion/dam/jcr:53757342>.
- Li,s Et. Al (2023),How the home learning enviroment contributes to children’s social -emotional competence : a moderate mediation model,*Revista Frontiers .org* ;<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1065978>
- Lería et al (2020).Socio-Affective Word Production by Early Childhood Educators: Lexical Densities, Clusters, and Predictors, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 23, e21 2. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e21.4168>
- Mamani, G (2022), Estilos de crianza parentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública de Livitaca 2021. *Revista RENATI 2022* ,<https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Obtenido de <https://cutt.ly/GmJ2CMq>
- Marsh , S & Maddison , R (2020), The relationship between household chaos and child, parent, and family outcomes: a systematic scoping review, Marsh et al. *BMC Public Health* (2020) 20:513.

University of Auckland, Auckland, New Zealand.<https://doi.org/10.1186/s12889-020-08587-8>

Márquez Allauca, V. M., Reyes Vargas, R. M., Merchán Gavilánez, M. L., & Valle Gavilanes, D. D. R. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)

Medina, D. I. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús. Quito: repositorio Digital- Universidad Central de Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16849/1/T-UCE-0007-CPS-058.pdf> 12.

Melo, C., & Fernández, C. (2019). Teoría da aprendizagem social de Bandura na formação de habilidades de conversação. *Psicologia, Saúde & Doenças, Revista Rua 5 de Outubro (Pólo B)*, Apartado 7001. 3046-851. <https://dx.doi.org/10.15309/19psd200108>

Motamedi Family environment on emotional, social, and academic adaptation of adolescents: A study of middle school students ,*Journal of ducation and Learning (EduLearn)* Vol. 14, No. 4, November 2020, pp. 550~557

ISSN: 2089-9823 DOI: 10.11591/edulearn.v14i4.16629

Mutekwe, E. (2018). Using a Vygotskian sociocultural approach to pedagogy:. *Journal of Edcation* (71). <http://www.scielo.org.za/pdf/jed/n71/05.pdf>

MINEDU (Ministerio de educación) (2021), Sobre el desarrollo social y afectivo 2021 , disponible eb <http://observatorio.minedu.gob.pe>

Monserrat, M. Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. Vol. 6, *Revista científica , Dominio de las Ciencias Sociales*,núm. 4, Octubre-Diciembre 2020, pp. 732-750, DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>

Ogren, M; & Johnson ,P (2020), Factors Facilitating Early Emotion Understanding Development contributions to individual Differences. *Human Development* , University Los ángeles 2020;64:108–118 ; DOI: 10.1159/000511628

- Pacheco, M (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos, *Revista Interdisciplinaria, de psicología y ciencias a fines* vol. 38, núm. 1, pp. 101-116, 2021, Colombia. DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pereira, K., & Loureiro, S. (2017). Associations between social skills and burnout dimensions in medical residents. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 34(2), 281-292. <https://doi.org/10.1590/1982-02752017000200009>
- Putnick, D (2017), Neurobiology of culturally common maternal responses to infant cry, Epub 2017 Oct 23, *Proc Natl Acad Sci U.S.A* 7;114(45):E9465-E9473. doi: 10.1073/pnas.1712022114.
- Quispe Y (2022), Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022, Repositorio de UCV, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99291>
- Quispe , A. Et. Al (2020), Serie de Redacción Científica: Estudios Transversales, *Rev. Cuerpo Med. HNAAA* vol.13 no.1 Chiclayo ene./mar 2020 Epub 31-Mar-2020 <http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.626>
- Ramírez, L. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista Educación*, vol. 44, núm. 1, 37 2020. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado el 1 de julio de 2020. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.33222>
- Rosser, A., Suriá, R., & Mateo, M. Á. (2018). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 35–40. doi: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.02.004>.
- Ruiz, C. R. (2020). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticiaestilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html> 13.
- Sánchez (2021). Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños y niñas de Educación Infantil.

- Departamento de Psicología Evolutiva, Universidad de Granada, Granada-España, publicado en *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19 (3), 533-558. ISSN:1696-2095. 2021. no. 55
- Santander ,P, Et Al (2021) El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia, *Revista Scielo y Epub, EduSol* vol.21 no.76 Guantánamo jul.-set. 2021 Epub 13-Jul-2021
- Segura, S. J. (2020). Entorno familiar y su influencia en el desarrollo social y emocional de los niños de 4 años de edad de la escuela fiscal 27 de febrero, ubicado en el distrito Metropolitano de Quito . Tesis de Grado). Tecnólogo Superior Cordillera. Ecuador.
- Soto E (2022). La influencia del desarrollo socioemocional en el proceso educativo de los alumnos, Aprobado octubre 2022-*Revista Formación Estratégica* ISSN 2805-9832, file:///C:/Users/51951/Downloads/82-Texto%20del%20art%C3%ADculo-103-1-10-20221103.pdf
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño . *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(3), 583-604. ISSN:1696-2095. 2021. doi: <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tomás, A. (1995). Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales. Academia: <https://www.academia.edu/36913711>.
- Torres , N (2022), The relationship between self-care, positive family environment, and human wellbeing, Published by Elsevier Ltd. www.sciencedirect.com/journal/wellbeing-space-and-society, <https://doi.org/10.1016/j.wss.2022.100076>
- Unesco. (2019). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Vahid , M (2020). Family environment on emotional, social, and academic adaptation of adolescents: A study of middle school students. *Journal of Education and Learning(EduLearn)*Vol. 14, No. 4, November 2020, pp.

550~557

ISSN: 2089-9823 .DOI: 10.11591/edulearn.v14i4.16629

Verde , S (2022), Estilos parentales y autonomía en estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, los Olivos, Lima, 2021, publicado en la Revista Renati- Registro nacional de Investigación, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91999>

Yaipén E (2021),Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú, [Tesis para optar el título de maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo , 2021] Yaipen_AEDR-SD.pdf (ucv.edu.pe)

Yong Geok Et. Col (2023), Social-emotional Development of Children in Asia : A Systematic Review Sci. 2023, 13, 123. <https://doi.org/10.3390/bs13020123>

Zambrano N Et.Col (2023) Literature review on the family environment in school performance, Published February 28, 2023, University scientific and technology. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>

Zamora, F Et. Al (2022) Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años .Manabí-Ecuador.Revista Educare , Vol26.núm.2(2022).<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/issue/view/149>

Zhao , L (2022).Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap. Journal of Education and Learning (EduLearn) Vol. 14, No. 4, November 2020, pp. 550~557 .ISSN: 2089-9823 .DOI: 10.11591/edulearn.v14i4.16629

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 7. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Entorno familiar y desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes

Maestrante: Lavi Feijó, Rosa Meryl

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	OBJETIVO DE LA DIMENSIÓN O SUBCATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
- Entorno familiar	Diferentes componentes emocionales, herramientas estratégicas y normas de comportamiento usadas por los progenitores en el contexto de formar el desarrollo propio de los integrantes de la familia, y otras conductas socio-emocionales auténticas de sus hijos,	- Evaluado en base a 4 competencias 1.- Competencias de vínculo , conocimientos, habilidades y prácticas diarias de parentalidad y crianza que cuyo motivo es el estilo de apego correcto y seguro y a su vez lograr un adecuado desarrollo socioemocional . Se incluyen manifestaciones socioemocionales como las conductas visuales, verbales, afectivas y físicas de los padres hacia los hijos y viceversa , ejm: besos, caricias para consolarlos, sonrisas, vocalizaciones y juegos para resolver problemas donde saber escuchar emotivamente y comunicarse es fundamental (Bornstein & Putnick, 2017).	- Competencias de vínculo. -Competencias de formación. -Competencias de protección	-Determinar las competencias de vínculo presentes en el entorno familiar. -Determinar las competencias de formación presentes en el entorno familiar. -Determinar las competencias de protección presentes en el entorno familiar.	Vínculo- competencias: -Mentalización. -Sensibilidad parenteral. -Calidez emocional. -Involucramiento. Formativa- competencias -Estimulación del aprendizaje. Orientación y guía. -Sociabilización. . Disciplina positiva. Disciplina Coercitiva. Protección – Competencias. -Cuidados básicos -Supervisión.	ITEMS DEL 1-14 ITEMS DEL 15 AL 26 ITEMS DEL 27-43	Ordinal : Niveles de entorno familiar

	<p>pretendiendo dar una verdadera y adecuada educación (Ramirez,2018)</p>	<p>Competencias formativas: grupo de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización, sus componentes son cuatro: (a) la estimulación del aprendizaje, (b) la guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo de vida, (c) la definición de normas y hábitos mediante una disciplinas positivas basada en el Buen Trato y (d) la socialización o preparación para vivir en sociedad (Pacheco 2021;Barudy & Dantagnan, 2015) .</p> <p>Competencias parentales protectoras: conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los hijos, Sus componentes son (1) cuidados diarios (2) el logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual (lo contrario sería la negligencia, maltrato o abuso sexual), en los distintos nichos ecológicos de desarrollo en que habita el niño/a (Barudy & Dantagnan, ; 2015); (3) la organización de la vida cotidiana de tal forma que aporte con ciertos ámbitos de predictibilidad</p>	<p>- Competencias de reflexión.</p>	<p>-Determinar las competencias de reflexion presentes en el entorno familiar.</p>	<p>Reflexión – Competencias. -Metaparentalidad.</p>	<p>ÍTEMS DEL 44-54</p>	<p>Escala de parentalidad.</p>
--	---	--	-------------------------------------	--	---	------------------------	--------------------------------

		<p>y rutina en sus vidas (ej., vivienda, pareja, etc.) como condiciones base para guía (National Scientific Council on the Developing Child [NSC], 2016); y (4) la búsqueda de apoyo social (emocional, instrumental o económico).</p> <p>Competencias reflexivas: conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental, las mismas que deben ser correctas. (Burgos, 2020).</p>					
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Las habilidades de tipo social y afectivo son un componente del desarrollo globalizado del ser humano. Éste ayuda a los niños a tener que socializarse en el tiempo poco a poco, para lograr formar y ser	<p>- NIVEL DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVO, Vienen a ser competencias y logro en la conducta desde pequeños, en especial la niñez para su desarrollo social y convivencia con su entorno, además se van adquiriendo, y se está evaluando por la lista de chequeo de habilidades sociales, cuyas dimensiones son las primeras habilidades sociales, ítems del 1 al 8, habilidades relacionadas a la escuela; ítems del 9 al 12; a las amistades del 13 al 20; a la</p>	<p>a).-Primeras habilidades sociales.</p> <p>b).-Habilidades relacionadas a la escuela.</p>	<p>-Establecer las primeras habilidades sociales presentes en los niños, y comparar según su entorno familiar.</p> <p>b).- Establecer las habilidades relacionadas a la escuela, y comparar según</p>	<p>- a).-Escuchar, iniciar una conversación.</p> <p>- b).-Hacer preguntas, entender y seguir instrucciones</p>	<p>Ítems del 1-8</p> <p>ITEMS DEL 9.12</p>	<p>Ordinal : Escala de Likert Lista de chequeo de Habilidades sociales. Niveles de desarrollo o socioafectivo</p>

	<p>un arte de la convivencia con grupo de pares o del medio ambiente, así como también vivir instantes a los que pertenece, enlazando la relación con sus pares, y construyendo conductas que deben ser buenas y sanas (Sanchez,20 21)</p> <p>Teorías como la de Bandura han dado valor científico a las habilidades sociales, comparativas con el desarrollo socio-afectivo en la cual destacó los cambios de conducta que se producen en</p>	<p>agresión del 27 al 31 y el estrés ítems del 32 al 40.</p>	<p>c).- Habilidades relacionadas a las amistades</p> <p>d).-H. relacionadas a la agresión.</p> <p>e).- H. para hacer frente al estrés.</p>	<p>su entorno familiar .</p> <p>c).- Establecer habilidades relacionadas a la amistad , y comparar con su entorno familiar</p> <p>d).-Establecer las habilidades relacionadas a la agresión , y comparar con su entorno familiar.</p> <p>e).- Establecer las habilidades relacionadas a hacer frente al estrés y comparar con su entorno familiar .</p>	<p>- c).-Aplicar conocimientos , poner atención , poder integrarse.</p> <p>- d).-Pedir permiso , compartir , ayuda a los demás.</p> <p>e).-Relajarse cuando está tenso , aceptar sus errores, admitir cuando ha hecho algo malo, evitar problemas.</p>	<p>ITEMS DEL 13-20</p> <p>ÍTEMS DEL 27-31.</p> <p>ÍTEMS DEL 32-40.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>los estudiantes, a través de la exploración y la repetición para moldear el comportamiento que próximamente se manifiesta en la personalidad (Edinyang y Sunday, 2016).</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos utilizados: escala de parentalidad positiva y lista de chequeo de habilidades sociales.

ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA.

I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: _____ EDAD: _____ años

SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria

Ingreso Familiar Total (al mes): \$ _____ OCUPACIÓN (en qué trabaja): _____

ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado () divorciado () viudo/a NACIONALIDAD: _____

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____ Personas menores de 18 años: _____ ¿Cuántos hijos tiene?: _____

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación con el niño/a?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar

Nombre del Niño/a: _____ EDAD del Niño/a: _____ años _____ meses

Sexo del Niño/a: (M) (F) Escolaridad actual: (a) Sala Cuna (b) Jardín Infantil (c) No asiste

El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	C/N	A/V	C/S	S

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)		C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)		C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)		C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)		C/N	A/V	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...		C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")		C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)		C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien		C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)		C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)		C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)		C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda		C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad		C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)		C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)		C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	S

41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (<i>ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (<i>ej., sus vacunas, control sano, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (<i>ej., juntarme con mis amigos, ver películas</i>)	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (<i>ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (<i>ej., respiro hondo antes de entrar a casa</i>)	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (<i>ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (<i>ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (<i>ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (<i>ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo</i>)	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (<i>ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo</i>)	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (<i>ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S

OBSERVACIONES:

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia, 2013.


Nota: la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada **gratuitamente** por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir al mail fundacion@ideasparalainfancia.com o mediante la página web www.ideasparalainfancia.com

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Sección: _____ Instrucciones: A continuación se deberá marcar con un (X) el nivel de competencia de habilidades sociales presentes en cada estudiante de la institución educativa. La calificación tiene una valoración de escala Likert, y será calificada durante la aplicación presencial en el aula.

Item	Casi Nunc	Rara Vez	Agunas veces	Frecuente	Casi siemp
Dimensión Primeras Habilidades Sociales					
1 ¿Escucha y comprende cuando usted u otra persona le hablan?					
2 ¿Habla con otras personas de manera amigable?					
3 ¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otro estudiante?					
4 ¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5 ¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6 ¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					
7 ¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8 ¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
Habilidades relacionadas con a escuela					
9 ¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10 ¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11 ¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12 ¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
Habilidades para hacer amigos					
13 ¿Sabe como comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14 ¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15 ¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16 ¿Espere su turno cuando juega con otro?					
17 ¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18 ¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?					
19 ¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20 ¿Juega con sus amigos de buena manera?					
Habilidades relacionadas con los sentimientos					
21 ¿Dice lo que siente expresandolo tambien con gestos?					
22 ¿Sabe que puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23 ¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24 ¿Sabe por que tiene miedo y maneja ese temor de manera aceptable? (Ej. Habla sobre ello)					
25 ¿Identifica como se seienten las personas a través de los que dicen?					
26 ¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
Habilidades alternativas de agresión					
27 ¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28 ¿Utiliza formas adecuadas para expresar su colera?					
29 ¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30 ¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					
31 ¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
Habilidades sociales para hacer frente al estrés					
32 ¿Puede relajarse cuando está tenso o perturbado?					
33 ¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34 ¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					
35 ¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?					
36 ¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
37 ¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					
38 ¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39 ¿Acepta que se diga no sin perturbarse?					
40 ¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se sienta aburrido?					

Anexo 3. Consentimiento informado en blanco.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):


Propósito del estudio
Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa de la Universidad César Vallejo del campus aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.
.....

Procedimiento
Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "....."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria (principio de autonomía):
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email: y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicios de expertos y constancia de registro.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PARA LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA.

Nº	DIMENSIONES / ítems COMPETENCIA DE VINCULO	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Me hago tiempo para jugar , dibujar y hacer otras cosas con mi hijo /a				X				X				X	
02	Con mi hijo/a cantamos o bailamos juntos/as				X				X				X	
03	Con mi hijo/a miramos programas de Tv o películas apropiadas a su edad.				X				X				X	
04	Cuando mi hijo/a está irritable puedo identificar las causas (ej. Me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)				X				X				X	
05	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ejm , le digo "eso que sientes				X				X				X	
06	Reservo un momento exclusivo con mi hijo/a para compartir en el día (ejm: le leo un cuento antes de dormir)				X				X				X	
07	Mi hijo/a conversa conmigo de los temas que le interesan (le pregunto por sus amigos de colegio o series de televisión)				X				X				X	
08	Logro ponerme en el lugar de mi hijo (entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ejm, en una discusión entiendo su punto de vista)				X				X				X	
09	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse(ejm: cuando está enfermo o ha tenido problemas del colegio)				X				X				X	
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo.				X				X				X	
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas.				X				X				X	
12	Cuando mi hijo/A llora o se enoja, logro calmarlo/A en poco tiempo				X				X				X	
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos(ej. A las escondidas, deportes , legos , videojuegos, otros...)				X				X				X	
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a(ej. Le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)				X				X				X	
Nº	DIMENSIONES / ítems COMPETENCIA DE FORMACION													
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej. Le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)				X				X				X	
16	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ejm. Cuando miente, trata mal a otro , toma algo prestado sin permiso)				X				X				X	
17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día , para que aprenda (ejm. La visita a los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio .				X				X				X	
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse(ejm. Horarios de acostarse, horario de hacer tareas escolares)				X				X				X	
19	Le explico que las personas pueden equivocarse				X				X				X	

20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco(ejm. Si se le ha gritado o me he demorado mucho en responder)				X				X				X	
21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por si mismo/a(ejm. Le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)				X				X				X	
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad(ej. elegir su ropa o que película quiere ver)				X				X				X	
23	En casa , logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria(ej. Horario de televisión, horario de acostarse , horario de comida)				X				X				X	
24	Cuando se porta mal , mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej. pedir disculpas o ayudar a ordenar)				X				X				X	
25	Le enseño a mi hijo/a como debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños-				X				X				X	
26	Le explico cómo quiero que se comporte antes de salir de casa(ej. ir a comprar a la feria , "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle ")				X				X				X	
Nº	DIMENSIONES / ítems													
	COMPETENCIA DE PROTECCION													
27	Me relaciono con los amiguitos , primitos o vecinitos actuales de mi hijo/A(ej. Converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)				X				X				X	
28	Me relaciono con las familias de los amiguitos , primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a.				X				X				X	
29	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil(ej. Pregunto a la profesora o a otro apoderado)				X				X				X	
30	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil				X				X				X	
31	Cuando no estoy con mi hijo/a estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.				X				X				X	
32	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en que personas se pueden confiar(ej. A quien abrirle la puerta , o a quien no; que nadie pueda tocarle sus partes íntimas)				X				X				X	
33	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares(ej. Cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio , cuando me siento sobrepasada)				X				X				X	
34	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej. El consultorio, la municipalidad , DEMUNA)				X				X				X	
35	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos , orientación y ayuda.				X				X				X	
36	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej. Pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc)				X				X				X	
37	En casa mi hijo/a lee(o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad.				X				X				X	
38	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej. Lavarse los dientes , bañarse , vestirse)				X				X				X	
39	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa , para jugar y distraerse (ej. ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar , etc)				X				X				X	
40	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a				X				X				X	
41	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej. Que coma verduras, frutas, leche, etc.)				X				X				X	
42	Mi hijo anda limpio y bien aseado.				X				X				X	

43	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej. sus vacunas, control sano)			X			X				X
Nº	DIMENSIONES / ítems										
	COMPETENCIA DE REFLEXIÓN										
44	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej. Juntarme con mis amigos, ver películas)			X			X				X
45	Dedico tiempo a pensar como apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej. Decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)			X			X				X
46	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej. Respiro hondo antes de entrar a casa)			X			X				X
47	Reflexiono de como superar las dificultades de relacion que pueda tener con mi hijo/a			X			X				X
48	He logrado tener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej. Las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)			X			X				X
49	Me doy espacio para mi mismo/a distintos de la crianza (ej. Participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc)			X			X				X
50	Siento que tengo tiempo para descansar.			X			X				X
51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej. Si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)			X			X				X
52	Siento que e logrado tener una buena salud mental (ej. Me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)			X			X				X
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej. Si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)			X			X				X
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrían en la crianza, y me preparo con tiempo (ejm. Me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, jardín etc)			X			X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada DNI: 43512438

Especialidad del validador (a): Psicología

Tumbes 12 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PARA LA LISTA DE COTEJOS DE HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES														
01	¿ESCUCHA O COMPRENDE CUANDO UD U OTRA PERSONA LE HABLAN?			X				X				X		
02	¿HABLA CON OTRAS PERSONAS DE MANERA AMIGABLE?			X				X				X		
03	¿ACTÚA DE MANERA SEGURA CUANDO SE ENCUENTRA EN CONFLICTO CON OTRO ESTUDIANTE?			X				X				X		
04	¿DA LAS GRACIAS O MUESTRA AGRADECIMIENTO CUANDO ALGUIEN HACE ALGO BUENO POR ÉL?			X				X				X		
05	¿COMENTA CUANDO HA HECHO UN BUEN TRABAJO?			X				X				X		
06	¿PIDE AYUDA DE BUENA MANERA CUANDO LA NECESITA?			X				X				X		
07	¿PIDE FAVORES A OTROS DE MANERA ACEPTABLE?			X				X				X		
08	¿IGNORA A OTROS NIÑOS EN SITUACIONES CUANDO ES NECESARIO IGNORARLOS?			X				X				X		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA														
09	¿HACE PREGUNTAS SOBRE COSAS QUE NO ENTIENDE?			X				X				X		
10	¿PARECE ENTENDER Y SEGUIR LAS INSTRUCCIONES QUE UD LE DA?			X				X				X		
11	¿SIGUE TRATANDO CUANDO ALGO ES DIFÍCIL EN VEZ DE DEJARLO O ABANDONARLO?			X				X				X		
12	¿SABE CUÁNDO Y CÓMO INTERRUMPIR CUANDO NECESITA O QUIERE ALGO?			X				X				X		
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS														
13	¿SABE COMO COMPORTARSE CUANDO QUIERE HACER AMISTADES?			X				X				X		
14	¿PONE ATENCION D ELO QUE QUIERE DECIR?			X				X				X		
15	¿CONOCE MANERAS ACEPTABLES DE CÓMO INTEGRARSE EN UNA ACTIVIDAD CON LA FAMILIA Y LOS AMIGOS?			X				X				X		
16	¿ESPERA SU TURNO CUANDO JUEGA CON OTROS?			X				X				X		
17	¿COMPARTE MATERIALES Y JUGUETES CON SUS AMIGOS?			X				X				X		
18	¿RECONOCE CUANDO ALGUIEN NECESITA O QUIERE AYUDA Y SE LO OFRECE?			X				X				X		
19	¿PIDE A OTROS JUGAR O UNIRSE A SU ACTIVIDAD?			X				X				X		
20	¿JUEGA CON SUS AMIGOS DE BUENA MANERA?			X				X				X		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS														
21	¿DICE LO QUE SIENTE EXPRESÁNDOLO TAMBIÉN CON GESTOS?			X				X				X		
22	¿SABE QUE PUEDE DAR EN UNA ACTIVIDAD SIN PERDER EL CONTROL O SENTIRSE MOLESTO?			X				X				X		
23	¿HABLA DE SUS PROBLEMAS CUANDO ESTÁ MOLESTO?			X				X				X		
24	¿SABE PORQUÉ TIENE MIEDO Y MANEJA ESE TEMOR DE MANERA ACEPTABLE? (EJM. HABLA SOBRE ELLO)			X				X				X		
25	¿IDENTIFICA COMO SE SIENES LAS PERSONAS A TRAVÉS DE LO QUE DICEN?			X				X				X		

26	DEMUESTRA QUE A ÉL LE GARADA ALGUIEN DE MANERA ACEPTABLE			X			X			X
HABILIDADES ALTERNATIVAS DE AGRESION										
27	¿SE COMPORTA DE MANERA ACEPTABLE AL DER MOLESTADO?			X			X			X
28	¿UTILIZA FORMAS ADECUADAS PARA EXPRESAR SU CÓLERA?			X			X			X
29	¿SABE VALORAR LO QUE ES JUSTO O INJUSTO?			X			X			X
30	¿CUÁNDO OCURRE UN PROBLEMA TÚ HIJO OFRECE ALTERNATIVAS, FORMAS ACEPTABLES DE RESOLVERLOS?			X			X			X
31	¿ACEPTA LAS CONSECUENCIAS DE SU CONDUCTA SIN MOLESTARSE O PERTURBARSE?			X			X			X
HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS										
32	¿PUEDE RELAJARSE CUANDO ESTÁ TENSO O PERTURBADO?			X			X			X
33	¿ACEPTA SUS EROORES SIN PERTURBARSE?			X			X			X
34	¿ADMITE QUE HA HECHO ALGO MALO CUANDO SE LE PREGUNTA?			X			X			X
35	¿EVITA CONTARLE A LOS DEMÁS LOS PROBLEMAS PEQUEÑOS?			X			X			X
36	¿ACEPTA PERDER EN UN JUEGO SIN PERTURBARSE O ENOJARSE?			X			X			X
37	¿ACEPTA NO SER EL PRIMERO EN UNA ACTIVIDAD O JUEGO?			X			X			X
38	¿DICE NO DE MANERA ACEPTABLE A COMPÑERO QUE NO QUIEREN HACER O QUE PODRÍAN HACERLE SENTIR MAL?			X			X			X
39	¿ACEPTA QUE SE DIGA NO SIN PERTURBARSE?			X			X			X
40	¿ESCOGE ACTIVIDADES ACEPTABLES POR SI MISMO CUANDO SE SIENTE ABURRIDO?			X			X			X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada..... DNI: 43512438.....

Especialidad del validador (a): Doctora en Psicología.....

Tumbes 12 de junio de 2023

*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CEDILLO LOZADA, WENDY JESUS CATHERIN DNI 43512438	DOCTORA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 17/01/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/04/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
CEDILLO LOZADA, WENDY JESUS CATHERIN DNI 43512438	MAGISTER EN DIRECCION Y GESTION DEL TALENTO HUMANO Fecha de diploma: 16/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. PERU
CEDILLO LOZADA, WENDY JESUS CATHERIN DNI 43512438	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 29/06/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CEDILLO LOZADA, WENDY JESUS CATHERIN DNI 43512438	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 12/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PARA LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA.

N°	DIMENSIONES / ítems COMPETENCIA DE VINCULO	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Me hago tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a				X				X				X	
02	Con mi hijo/a cantamos o bailamos juntos/as				X				X				X	
03	Con mi hijo/a miramos programas de Tv o películas apropiadas a su edad.				X				X				X	
04	Cuando mi hijo/a está irritable puedo identificar las causas (ej. Me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)				X				X				X	
05	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ejm. Le digo "eso que sientes				X				X				X	
06	Reservo un momento exclusivo con mi hijo/a para compartir en el día (ejm. le leo un cuento antes de dormir)				X				X				X	
07	Mi hijo/a conversa conmigo de los temas que le interesan (le pregunto por sus amigos de colegio o series de televisión)				X				X				X	
08	Logro ponerme en el lugar de mi hijo (entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ejm. en una discusión entiendo su punto de vista.)				X				X				X	
09	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ejm. cuando está enfermo o ha tenido problemas del colegio)				X				X				X	
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo.				X				X				X	
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas.				X				X				X	
12	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/A en poco tiempo				X				X				X	
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej. A las escondidas, deportes, legos, videojuegos, otros...)				X				X				X	
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej. Le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems COMPETENCIA DE FORMACION													
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej. Le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)				X				X				X	
16	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ejm. Cuando miente, trata mal a otro, toma algo prestado sin permiso)				X				X				X	
17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ejm. La visita a los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio.)				X				X				X	
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ejm. Horarios de acostarse, horario de hacer tareas escolares)				X				X				X	
19	Le explico que las personas pueden equivocarse				X				X				X	

43	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej. sus vacunas, control sano)			x				X				X
Nº	DIMENSIONES / ítems											
	COMPETENCIA DE REFLEXIÓN											
44	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej. Juntarme con mis amigos, ver películas)			X				X				X
45	Dedico tiempo a pensar como apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej. Decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)			X				X				X
46	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej. Respiro hondo antes de entrar a casa)			X				X				X
47	Reflexiono de cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a			X				X				X
48	He logrado tener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej. Las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)			X				X				X
49	Me doy espacio para mi mismo/a distintos de la crianza (ej. Participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc)			X				X				X
50	Siento que tengo tiempo para descansar.			X				X				X
51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej. Si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)			X				X				X
52	Siento que he logrado tener una buena salud mental (ej. Me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)			X				X				X
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej. Si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)			X				X				X
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrían en la crianza, y me preparo con tiempo (ejm. Me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, jardín etc.)			x				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. M.Sc. Hipólito Macalupú Inga DNI: 17414358

Especialidad del validador (a): Licenciado en Estadística Xx de de 2023

*Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

*Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

*Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



HIPÓLITO MACALUPÚ INGA
COESPE N° 1010
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Firma del experto informante


MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PARA LA LISTA DE COTEJOS DE HABILIDADES SOCIALES.

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES														
01	¿ESCUCHA O COMPRENDE CUANDO UD U OTRA PERSONA LE HABLAN?				X				X					X
02	¿HABLA CON OTRAS PERSONAS DE MANERA AMIGABLE?				X				X					X
03	¿ACTUA DE MANERA SEGURA CUANDO SE ENCUENTRA EN CONFLICTO CON OTRO ESTUDIANTE?				X				X					X
04	¿DA LAS GRACIAS O MUESTRA AGRADECIMIENTO CUANDO ALGUIEN HACE ALGO BUENO POR EL?				X				X					X
05	¿COMENTA CUANDO HA HECHO UN BUEN TRABAJO?				X				X					X
06	¿PIDE AYUDA DE BUENA MANERA CUANDO LA NECESITA?				X				X					X
07	¿PIDE FAVORES A OTROS DE MANERA ACEPTABLE?				X				X					X
08	¿IGNORA A OTROS NIÑOS EN SITUACIONES CUANDO ES NECESARIO IGNORARLOS?				X				X					X
HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA														
09	¿HACE PREGUNTAS SOBRE COSAS QUE NO ENTIENDE?				X				X					X
10	¿PARECE ENTENDER Y SEGUIR LAS INSTRUCCIONES QUE UD LE DA?				X				X					X
11	¿SIGUE TRATANDO CUANDO ALGO ES DIFÍCIL EN VEZ DE DEJARLO O ABANDONARLO?				X				X					X
12	¿SABE CUANDO Y COMO INTERRUPIR CUANDO NECESITA O QUIERE ALGO?				X				X					X
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS														
13	¿SABE COMO COMPORTARSE CUANDO QUIERE HACER AMISTADES?				X				X					X
14	¿PONE ATENCION D ELO QUE QUIERE DECIR?				X				X					X
15	¿CONOCE MANERAS ACEPTABLES DE COMO INTEGRARSE EN UNA ACTIVIDAD CON LA FAMILIA Y LOS AMIGOS?				X				X					X
16	¿ESPERA SU TURNO CUANDO JUEGA CON OTROS?				X				X					X
17	¿COMPARTE MATERIALES Y JUGUETES CON SUS AMIGOS?				X				X					X
18	¿RECONOCE CUANDO ALGUIEN NECESITA O QUIERE AYUDA Y SE LO OFRECE?				X				X					X
19	¿PIDE A OTROS JUGAR O UNIRSE A SU ACTIVIDAD?				X				X					X
20	¿JUEGA CON SUS AMIGOS DE BUENA MANERA?				X				X					X
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS														
21	¿DICE LO QUE SIENTE EXPRESÁNDOLO TAMBIÉN CON GESTOS?				X				X					X
22	¿SABE QUE PUEDE DAR EN UNA ACTIVIDAD SIN PERDER EL CONTROL O SENTIRSE MOLESTO?				X				X					X
23	¿HABLA DE SUS PROBLEMAS CUANDO ESTÁ MOLESTO?				X				X					X
24	¿SABE PORQUÉ TIENE MIEDO Y MANEJA ESE TEMOR DE MANERA ACEPTABLE? (EJM. HABLA SOBRE ELLO)				X				X					X
25	¿IDENTIFICA COMO SE SIENTES LAS PERSONAS A TRAVÉS DE LO QUE DICEN?				X				X					X



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MACALOPU INGA
Nombres	HIPOLITO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17414358

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA
Secretario General	MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA
Director	JUAN EDUARDO AGUINAGA MORENO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN ADMINISTRACION CON MENCION EN GERENCIA EMPRESARIAL
Fecha de Expedición	07/05/2014
Resolución/Acta	241-2014-CU
Diploma	A1761248
Fecha Matriculación	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001325426

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/06/2023 12:58:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.


MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PARA LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA.

N°	DIMENSIONES / ítems COMPETENCIA DE VINCULO	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Me hago tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a				X				X				X	
02	Con mi hijo/a cantamos o bailamos juntos/as				X				X				X	
03	Con mi hijo/a miramos programas de Tv o películas apropiadas a su edad.				X				X				X	
04	Cuando mi hijo/a está irritable puedo identificar las causas (ej. Me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)				X				X				X	
05	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ejm. Le digo "eso que sientes				X				X				X	
06	Reservo un momento exclusivo con mi hijo/a para compartir en el día (ejm. le leo un cuento antes de dormir)				X				X				X	
07	Mi hijo/a conversa conmigo de los temas que le interesan (le pregunto por sus amigos de colegio o series de televisión)				X				X				X	
08	Logro ponerme en el lugar de mi hijo (entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ejm. en una discusión entiendo su punto de vista.)				X				X				X	
09	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ejm. cuando está enfermo o ha tenido problemas del colegio)				X				X				X	
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo.				X				X				X	
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas.				X				X				X	
12	Cuando mi hijo/A llora o se enoja, logro calmarlo/A en poco tiempo				X				X				X	
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej. A las escondidas, deportes, legos, videojuegos, otros...)				X				X				X	
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej. Le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)				x				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems COMPETENCIA DE FORMACION													
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej. Le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)				X				X				X	
16	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ejm. Cuando miente, trata mal a otro, toma algo prestado sin permiso)				X				X				X	
17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ejm. La visita a los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)				X				X				X	
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ejm. Horarios de acostarse, horario de hacer tareas escolares)				X				X				X	
19	Le explico que las personas pueden equivocarse				X				X				X	

20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco(ejm. Si se le ha gritado o me he demorado mucho en responder)					X				X				X
21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por si mismo/a(ejm. Le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)					X				X				X
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad(ej. elegir su ropa o que película quiere ver)					X				X				X
23	En casa , logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria(ej. Horario de televisión, horario de acostarse , horario de comida)					X				X				X
24	Cuando se porta mal , mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej. pedir disculpas o ayudar a ordenar)					X				X				X
25	Le enseño a mi hijo/a como debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños-					X				X				X
26	Le explico cómo quiero que se comporte antes de salir de casa(ej. ir a comprar a la feria , "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle ")					X				X				X
N°	DIMENSIONES / ítems													
	COMPETENCIA DE PROTECCION													
27	Me relaciono con los amiguitos , primitos o vecinitos actuales de mi hijo/A(ej. Converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)					X				X				X
28	Me relaciono con las familias de los amiguitos , primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a.					X				X				X
29	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil(ej. Pregunto a la profesora o a otro apoderado)					X				X				X
30	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil					X				X				X
31	Cuando no estoy con mi hijo/a estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.					X				X				X
32	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en que personas se pueden confiar(ej. A quien abrirle la puerta , o a quien no; que nadie pueda tocarle sus partes íntimas)					X				X				X
33	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares(ej. Cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio , cuando me siento sobrepasada)					X				X				X
34	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej. El consultorio, la municipalidad , DEMUNA)					X				X				X
35	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos , orientación y ayuda.					X				X				X
36	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej. Pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc)					X				X				X
37	En casa mi hijo/a lee(o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad.					X				X				X
38	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej. Lavarse los dientes , bañarse , vestirse)					X				X				X
39	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa , para jugar y distraerse (ej. ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar , etc)					X				X				X
40	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a					X				X				X
41	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej. Que coma verduras, frutas, leche, etc.)					X				X				X
42	Mi hijo anda limpio y bien aseado.					X				X				X


MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS PARA LA LISTA DE COTEJOS DE HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES														
01	¿ESCUCHA O COMPRENDE CUANDO UD U OTRA PERSONA LE HABLAN?				X				X					X
02	¿HABLA CON OTRAS PERSONAS DE MANERA AMIGABLE?				X				X					X
03	¿ACTUA DE MANERA SEGURA CUANDO SE ENCUENTRA EN CONFLICTO CON OTRO ESTUDIANTE?				X				X					X
04	¿DA LAS GRACIAS O MUESTRA AGRADECIMIENTO CUANDO ALGUIEN HACE ALGO BUENO POR ÉL?				X				X					X
05	¿COMENTA CUANDO HA HECHO UN BUEN TRABAJO?				X				X					X
06	¿PIDE AYUDA DE BUENA MANERA CUANDO LA NECESITA?				X				X					X
07	¿PIDE FAVORES A OTROS DE MANERA ACEPTABLE?				X				X					X
08	¿IGNORA A OTROS NIÑOS EN SITUACIONES CUANDO ES NECESARIO IGNORARLOS?				X				X					X
HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA														
09	¿HACE PREGUNTAS SOBRE COSAS QUE NO ENTIENDE?				X				X					X
10	¿PARECE ENTENDER Y SEGUIR LAS INSTRUCCIONES QUE UD LE DA?				X				X					X
11	¿SIGUE TRATANDO CUANDO ALGO ES DIFÍCIL EN VEZ DE DEJARLO O ABANDONARLO?				X				X					X
12	¿SABE CUANDO Y COMO INTERRUMPIR CUANDO NECESITA O QUIERE ALGO?				X				X					X
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS														
13	¿SABE COMO COMPORTARSE CUANDO QUIERE HACER AMISTADES?				X				X					X
14	¿PONE ATENCION D ELO QUE QUIERE DECIR?				X				X					X
15	¿CONOCE MANERAS ACEPTABLES DE COMO INTEGRARSE EN UNA ACTIVIDAD CON LA FAMILIA Y LOS AMIGOS?				X				X					X
16	¿ESPERA SU TURNO CUANDO JUEGA CON OTROS?				X				X					X
17	¿COMPARTI MATERIALES Y JUGUETES CON SUS AMIGOS?				X				X					X
18	¿RECONOCE CUANDO ALGUIEN NECESITA O QUIERE AYUDA Y SE LO OFRECE?				X				X					X
19	¿PIDE A OTROS JUGAR O UNIRSE A SU ACTIVIDAD?				X				X					X
20	¿JUEGA CON SUS AMIGOS DE BUENA MANERA?				X				X					X
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS														
21	¿DICE LO QUE SIENTE EXPRESÁNDOLO TAMBIEN CON GESTOS?				X				X					X
22	¿SABE QUE PUEDE DAR EN UNA ACTIVIDAD SIN PERDER EL CONTROL O SENTIRSE MOLESTO?				X				X					X
23	¿HABLA DE SUS PROBLEMAS CUANDO ESTA MOLESTO?				X				X					X
24	¿SABE PORQUE TIENE MIEDO Y MANEJA ESE TEMOR DE MANERA ACEPTABLE? (EJM. HABLA SOBRE ELLO)				X				X					X
25	¿IDENTIFICA COMO SE SIENTEN LAS PERSONAS A TRAVES DE LO QUE DICEN?				X				X					X
26	DEMUESTRA QUE A EL LE GARADA ALGUIEN DE MANERA ACEPTABLE				X				X					X
HABILIDADES ALTERNATIVAS DE AGRESION														
27	¿SE COMPORTA DE MANERA ACEPTABLE AL DER MOLESTADO?				X				X					X
28	¿UTILIZA FORMAS ADECUADAS PARA EXPRESAR SU COLERA?				X				X					X
29	¿SABE VALORAR LO QUE ES JUSTO O INJUSTO?				X				X					X

30	¿CUANDO OCURRE UN PROBLEMA TU HIJO OFRECE ALTERNATIVAS, FORMAS ACEPTABLES DE RESOLVERLOS?				x				x				x	
31	¿ACEPTA LAS CONSECUENCIAS DE SU CONDUCTA SIN MOLESTARSE O PERTURBARSE?				x				x				x	
	HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS				x				x				x	
32	¿PUEDE RELAJARSE CUANDO ESTA TENSO O PERTURBADO?				x				x				x	
33	¿ACEPTA SUS EROORES SIN PERTURBARSE?				x				x				x	
34	¿ADMITE QUE HA HECHO ALGO MALO CUANDO SE LE PREGUNTA?				x				x				x	
35	¿EVITA CONTARLE A LOS DEMAS LOS PROBLEMAS PEQUEÑOS?				x				x				x	
36	¿ACEPTA PERDER EN UN JUEGO SIN PERTURBARSE O ENOJARSE?				x				x				x	
37	¿ACEPTA NO SER EL PRIMERO EN UNA ACTIVIDAD O JUEGO?				x				x				x	
38	¿DICE NO DE MANERA ACEPTABLE A COMPNERO QUE NO QUIEREN HACER O QUE PODRIAN HACERLE SENTIR MAL?				x				x				x	
39	¿ACEPTA QUE SE DIGA NO SIN PERTURBARSE?				x				x				x	
40	¿ESCOGE ACTIVIDADES ACEPTABLES POR SI MISMO CUANDO SE SIENTE ABURRIDO?				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Severino Dioses, Walter Moises

DNI:44306471

Especialidad del validador (a): Docente de nivel superior

Tumbes 14 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SEVERINO DIOSES**
Nombres **WALTER MOISES**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **44306471**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**
Rector **JOSE DE LA ROSA CRUZ MARTINEZ**
Secretario General **IVAN ABDON PUELL SEMINARIO**
Director **ENRIQUE EDISON BENITES JUAREZ**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTION PUBLICA**
Fecha de Expedición **28/06/22**
Resolución/Acta **0869-2022/UNTUMBES-CU**
Diploma **UNTO10409**
Fecha Matrícula **23/02/2019**
Fecha Egreso **03/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001335087

ROLANDO RUIZ LLANTANE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 17/06/2023 12:24:42-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.
(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5 : Resultado de similitud del programa de turnitin

Archivos de Informe Final

Archivos de Tesis					
Tipo Doc	Descripción	Subir	Ver	Eliminar	Resultado
Archivo de Producto	LAVI_FRM_.pdf		 		
Archivo Antiplagio	LAVI_FRM_TNT.pdf		 		ARCHIVO VALIDO - APROBADO(12%) 
Obsevaciones					
Observaciones Sustentación					

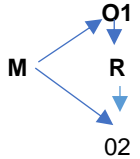
Anexo 6: Matriz de consistencia de las variables.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Entorno familiar y desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes

Maestrante: Lavi Feijoo , Rosa Meryl

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Problema Principal: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y Desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes?	Objetivo general/principal Determinar la relación entre el entorno familiar Y desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes	Hipótesis general Existe relación directa , entre el entorno familiar y el desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes Nula No existe relacion directa entre el entorno familiar en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes	V1/VI: Entorno familiar	Población Estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes Muestra 88 estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes Unidad de análisis	Enfoque ENFOQUE : CUANTITATIVO Tipo BASICO Nivel Descriptivo-Correlacional Diseño de investigación:	Técnica La investigación siguió técnicas basadas Orler (2010), la encuesta y observación Instrumentos: 1.- Escala de parentalidad positiva E2p.
Problemas específicos:	Objetivos Específicos: 1).-Identificar el tipo de entorno familiar, en estudiantes de una	Hipótesis específicas				

	<p>institución educativa inicial de Tumbes</p> <p>2).-Identificar el nivel de desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes</p> <p>3).- Establecer la relación entre el entorno familiar , y el desarrollo socioafectiva en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes</p>		<p>V2/VD:</p> <p>Desarrollo socioafectivo</p>	<p>-Estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes..</p> <p>-Padres de familia.</p>	<p>Descriptivo , No experimental , transversal</p> 	<p>2.-Lista de habilidades sociales creado por Golstein (1978) y adaptado por Huertas (2017). Se adaptó la ficha de observación de escala de estimación de interacción en el aula de Barrón (2018)</p>
--	---	--	---	---	---	---

Fuente: propia del investigador , estudio Entorno familiar y desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes

Anexo 8.

-Tabla de percentiles comparativos para identificar zonas cuando aplicamos Escala de parentalidad.

COMPETENCIAS PARENTALES						
		Vinculares (14 ítems)	Formativas (12 ítems)	Protectoras (17 ítems)	Reflexivas (11 ítems)	Total (54 ítems)
Percentiles						
Zona Óptima	90	54	46	64	39	198
	80	52	45	62	36	192
	70	51	43	60	35	186
	60	50	41	59	34	180
	50	48	40	57	33	176
Zona Monitoreo	40	46	39	55	31	171
	30	44	37	52	29	163
Zona Riesgo	20	41	35	49	28	154
	10	36	31	45	25	142

Anexo 9 .

VALOR PARA EVALUAR LA LISTA DE COTEJOS DE HABILIDADES SOCIALES.

Dimensiones	Ítems	Bajo Deficiente	Medio Promedio	Alto Competente
Primeras habilidades sociales	8	8-18	19-29	30-40
Habilidades relacionadas con la escuela	4	4-9	10-14	15-20
Habilidades para hacer amigos	8	8-18	19-29	30-40
Habilidades relacionadas con los sentimientos	6	6-13	14-22	23-30
Habilidades alternativas de agresión	5	5-11	12-18	19-25
Habilidades para hacer frente al estrés	9	9-20	21-33	34-45
Total	40	40-93	94-146	147-200



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Entorno familiar y desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes", cuyo autor es LAVI FEIJOO ROSA MERYL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 05- 08-2023 22:28:34

Código documento Trilce: TRI - 0636863