



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial Guayaquil, Ecuador  
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

AUTORA:

Campoverde Zuñiga, Nelly Eugenia ([orcid.org/0000-0001-8199-5289](https://orcid.org/0000-0001-8199-5289))

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto ([orcid.org/0000-0001-9464-8999](https://orcid.org/0000-0001-9464-8999))

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson ([orcid.org/0000-0002-5115-1007](https://orcid.org/0000-0002-5115-1007))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral Del Infante, Niño Y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dios y mi familia que me han apoyado en todo momento y de manera incondicional, para seguir esforzándome en el logro de mi meta.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme fortaleza para no decaer ante las dificultades y permitir culminar esta meta profesional.

A mi familia por apoyarme siempre y alentarme en mis momentos de fragilidad.

Al Dr. Cristhian Jurado, asesor de esta aventura intelectual, por sus orientaciones y apoyo permanente.

A la Universidad César por todas sus enseñanzas y poder hacer posible este anhelado sueño.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL GUAYAQUIL, ECUADOR 2023", cuyo autor es CAMPOVERDE ZUÑIGA NELLY EUGENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Noviembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNANDEZ <b>DNI:</b> 17614492 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 30-11-2023 08:52:58

Código documento Trilce: TRI - 0664192

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CAMPOVERDE ZUÑIGA NELLY EUGENIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL GUAYAQUIL, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
NELLY EUGENIA CAMPOVERDE ZUÑIGA <b>PASAPORTE:</b> 0913088381 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8199-5289	Firmado electrónicamente por: NCAMPOVERDE el 24- 11-2023 09:04:15

Código documento Trilce: TRI - 0664190

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	56
Referencias	62
Anexos	68

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución de estudiantes según sexo	25
Tabla 2: Distribución de estudiantes según su nivel de logro de su Inteligencia Emocional	29
Tabla 3: Distribución de estudiantes según el proceso de enseñanza aprendizaje	30
Tabla 4: Distribución de estudiantes según desarrollo de la dimensión: Regulación Emocional	31
Tabla 5: Distribución de estudiantes según desarrollo de la dimensión: Habilidades Sociales	32
Tabla 6: Distribución de estudiantes según proceso de la dimensión: Enseñanza	33
Tabla 7: Distribución de estudiantes según proceso de la dimensión: Aprendizaje	34
Tabla 8: Resultados de la prueba de normalidad entre las variables	36
Tabla 9: Resultado del factor de correlación de Pearson entre Inteligencia Emocional y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	37
Tabla 10: Resultado del factor de correlación de Pearson entre la Regulación Emocional y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	38
Tabla 11: Resultado del factor de correlación de Pearson entre la Habilidades Sociales y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	39
Tabla 12: Resultado del factor de correlación de Pearson entre la Inteligencia Emocional y el Proceso de Enseñanza	40
Tabla 13: Resultado del factor de correlación de Pearson entre la Inteligencia Emocional y el Proceso de Aprendizaje	41
Tabla 14: Actividades de planificación	59

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el proceso Enseñanza aprendizaje en niños de una Institución de educación inicial de Guayaquil, Ecuador 2023. Para ello, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica utilizando un diseño de investigación correlacional descriptiva no experimental. Se seleccionó una muestra no aleatoria, por la facilidad en el acceso a los participantes, comprendida por 30 estudiantes. Para el recojo de la información se utilizaron dos listas de cotejo que permitieron evaluar el nivel de desarrollo de las variables en los estudiantes pertenecientes a la muestra. Se realizó la validación y confiabilidad de los instrumentos antes de ser aplicados. Los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS versión 28. Se inició determinando la normalidad de los datos, aplicando la prueba Kolmogorov Smirnov y las hipótesis fueron contrastadas con la prueba de correlación de Pearson, cuyo resultado fue que existe una relación positiva y significativa entre las variables, con un valor de correlación de 0,970 y un  $p$  – valor es  $0,000 < 0.05$ . Por lo que, se puede concluir que el desarrollo de la Inteligencia emocional tiene una incidencia positiva con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, Enseñanza, Aprendizaje.



## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to determine the relationship that exists between Emotional Intelligence and the Teaching-learning process in children of an initial education institution in Guayaquil, Ecuador 2023. To do this, we worked under a quantitative approach, basic type using a non-experimental descriptive correlational research design. A non-random sample was selected, due to ease of access to participants, comprised of 30 students. To collect the information, two checklists were used to evaluate the level of development of the variables in the students belonging to the sample. Validation and reliability of the instruments were carried out before being applied. The data obtained were processed in the statistical program SPSS version 28. It began by determining the normality of the data, applying the Kolmogorov Smirnov test and the hypotheses were contrasted with the Pearson correlation test, the result of which was that there was a positive and significant relationship. between the variables, with a correlation value of 0.970 and a p – value is  $0.000 < 0.05$ . Therefore, it can be concluded that the development of emotional Intelligence has a positive impact on the teaching-learning process in students.

Keywords: Emotional Intelligence, Social Skills, Teaching, Learning.