

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS CEBA DE HUARAL EN EL
2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTOR(ES):

Bch: PATRICIA LÍA RAMOS HUAMAN

Bch: MARLENE DEL ROSARIO VICHEZ CHÁVEZ

ASESOR:

Dr. WILFREDO HUMBERTO CARCAUSTO CALLA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A la gloria de Dios, a nuestros padres y a nuestros hijos, que son la inspiración de nuestra superación

Agradecimiento

Se agradece de manera especial al Doctor Wilfredo Humberto Carcausto Calla, por el asesoramiento acertado y constante apoyo en la culminación del presente trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención Administración de la Educación de la Universidad “César Vallejo”, se pone a disposición la presente tesis titulada “Relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de Huaral en el 2012”.

La investigación se realizó en las instituciones que ofertan esta modalidad las mismas que se encuentran ubicadas dentro de la jurisdicción de la provincia de Huaral. Con el propósito de indicar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los Centros de Educación Básica Alternativa de la provincia de Huaral.

La supervisión pedagógica y el desempeño docente son factores muy importantes e indispensables para determinar y garantizar la eficiencia y la calidad educativa, concibiendo situaciones que originen cambios en la diversidad e inclusión de los mismos centros de educación básica alternativa.

En el presente trabajo se utilizó el método hipotético deductivo puesto que la investigación tiene una orientación cuantitativa. Pertenece al tipo básico y el diseño es no experimental de corte correlacional transversal.

El documento consta de cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias. Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

Atentamente

Las autoras

ÍNDICE

Pág.	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ixi
Introducción	xi
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Investigaciones internacionales	24
1.5.2 Investigaciones nacionales	27
1.6 Objetivos	31
1.6.1 General	31
1.6.2 Específicos	31
CAPÍTULO II:	
MARCO TEORICO	
2.1 Supervisión Pedagógica	33
2.1.1 Aspectos conceptuales	33

2.1.2 Dimensiones e indicadores de la variable	53
2.2 Desempeño docente	58
2.2.1 Aspectos conceptuales	58
2.2.2 Dimensiones e indicadores de la variable	64
2.3 Términos Básicos	82
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	87
3.1.1 Hipótesis general	87
3.1.2 Hipótesis específicas	87
3.2 Variables	88
3.2.1 Definición conceptual	88
3.2.2 Definición operacional	88
3.3 Metodología	94
3.3.1 Tipo de estudio	94
3.3.2 Diseño	94
3.4 Población y muestra	95
3.4.1 Población	95
3.4.2 Muestra	96
3.5 Método de investigación	96
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	96
3.6.1 Técnica	96
3.6.2 Instrumento	97
3.7 Métodos de Análisis de datos	102
CAPÍTULO IV:	
RESULTADOS	104
4.1 Descripción	104
4.2 Discusión de resultado	120

CONCLUSIONES	122
SUGERENCIAS	124
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	127
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
Anexo 2: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1	
Anexo 3: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2	
Anexo 4: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1	
Anexo 5: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE	
Anexo 6 : VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables	90
Tabla 2: Tamaño de la población de los docentes	95
Tabla 3: Validez del instrumento sobre la supervisión pedagógica	98
Tabla 4: Estadística de la fiabilidad de supervisión pedagógica	99
Tabla 5: Validez del instrumento sobre desempeño docente	100
Tabla 6: Estadística de fiabilidad de desempeño docente	101
Tabla 7: Supervisión pedagógica y desempeño docente	104
Tabla 8: Supervisión pedagógica y el rol mediador de los docentes	106
Tabla 9: Supervisión pedagógica y el rol investigador de los docentes	108
Tabla 10: Supervisión pedagógica y promoción social de los docentes	110
Tabla 11: Supervisión pedagógica y la planificación de la enseñanza	112
Tabla 12: Supervisión pedagógica y las estrategias metodológicas	114
Tabla 13: Supervisión pedagógica y el uso de medios y materiales	116
Tabla 14: Supervisión pedagógica y la ética profesional	118

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: La Supervisión pedagógica y desempeño docente, según la opinión de los docentes de los CEBA de Huaral en el 2012	105
Figura 2: La Supervisión pedagógica y el rol del mediador, según la opinión de los docentes de los CEBA de Huaral 2012	107
Figura 3: La Supervisión pedagógica y el rol del mediador, según la opinión de los CEBA de Huaral 2012	109
Figura 4: La Supervisión pedagógica y el rol del mediador, según la opinión de los docentes de los CEBA de Huaral 2012	111
Figura 5: La Supervisión pedagógica y el rol del mediador, según la opinión de los docentes de los CEBA de Huaral 2012	113
Figura 6: La Supervisión pedagógica y el rol investigador, según la opinión de los docentes del CEBA de Huaral 2012	115
Figura 7: La Supervisión pedagógica y promoción social, según la opinión de los docentes del CEBA de Huaral 2012	117
Figura 8: La Supervisión pedagógica y la ética profesional, según la opinión de los docentes del CEBA de Huaral 2012	119

Resumen

El estudio denominado: “Relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de Huaral en el 2012”, tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de Huaral en el 2012, ya que es de suma importancia para enriquecer el proceso educativo.

Se realizaron dos encuestas sobre supervisión pedagógica y desempeño docente, dirigidas a docentes de la modalidad de Educación Básica Alternativa que laboran en los CEBA de la jurisdicción de Huaral, quienes a su vez fueron seleccionados en su totalidad, es decir 62 sujetos; ya que la población es pequeña.

Siendo la hipótesis general, la existencia de una relación directa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de Huaral en el 2012. Los resultados demostraron, que la supervisión pedagógica está relacionada directamente con el desempeño docente en los CEBA de Huaral durante el año 2012, es decir se afirma que existe una conexión lógica y efectiva entre las variables, esta relación es apropiada, ya que permite un aprendizaje significativo, siendo el ente principal, el docente.

Según la Correlación de Spearman $=0.407^*$ representada, existe una moderada correlación entre las variables, por lo tanto es altamente significativa.

Palabras Claves: Supervisión, supervisor, docente, desempeño docente, monitoreo, seguimiento, enseñanza, aprendizaje, docente.

Abstract

The study entitled: "Relationship between pedagogical supervision and teacher performance in CEBA Huaral in 2012", has as main objective to determine the relationship between pedagogical supervision and teacher performance in CEBA Huaral in 2012 and that is very important to enhance the educational process.

Two surveys were conducted on pedagogical supervision and teacher performance, aimed at teachers of the Alternative Basic Education mode working in the CEBA Huaral's jurisdiction, who in turn were selected as a whole, is 62 subjects, since the population is small.

As our general hypothesis, the existence of a direct relationship between pedagogical supervision and teacher performance in CEBA Huaral in 2012. The results showed that pedagogical supervision is directly related to teacher performance in Huaral CEBA during 2012, as we are saying that there is a logical connection between the variables and effective, this relationship is appropriate because it allows learning significant, being the main body teacher.

According to Spearman correlation = 0.407* depicted, there is a moderate correlation between the variables, is therefore highly significant.

Keywords: Monitoring, supervisor, teacher, teacher performance, monitoring, tracking, teaching, learning, teaching.

Introducción

La siguiente investigación titulada “Relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de Huaral en el 2012”. Es un estudio de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de él se busca mejorar la eficiencia y calidad de la educación.

Antiguamente la imagen del supervisor para los docentes era desagradable, ya que solo se dedicaba a fiscalizar y corregir las dificultades detectadas, y no facilitaban ninguna sugerencia, hoy en día buscamos una supervisión pedagógica que construya aprendizajes en los estudiantes y se preocupe por el perfeccionamiento profesional de los docentes.

Actualmente en la provincia de Huaral, el nivel educativo de los estudiantes de Educación Básica Alternativa es bajo, existe notoria desmotivación y deserción de estudiantes. Por ello esta investigación propone que la supervisión sea permanente para que los estudiantes adquieran los aprendizajes significativos necesarios para enfrentar diversas incertidumbres que se presentan en su vida diaria.

En el presente trabajo se utilizó el método hipotético deductivo puesto que la investigación tiene una orientación cuantitativa. Pertenece al tipo básico y el diseño es no experimental de corte correlacional transversal.

La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios para ambas variables: supervisión pedagógica y desempeño docente, dirigidas a docentes de la modalidad de Educación Básica Alternativa que laboran en CEBA de la jurisdicción de Huaral, quienes a su vez fueron seleccionados en su totalidad, es decir 62 sujetos; ya que la población es pequeña.

El documento consta de cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados; conclusiones y sugerencias.

Capítulo I: Se refiere a la problemática de las variables de estudio, a la formulación del problema, posteriormente se justifica la investigación y se enfatiza las limitaciones.

Capítulo II: Marco teórico, describe analíticamente las variables de estudio teniendo en cuenta literatura de fácil comprensión, que se adecue a nuestro contexto, investigaciones actuales de autores nacionales e internacionales que sustenten una base científica de investigación.

Capítulo III: Marco metodológico. Presenta la hipótesis general, hipótesis específicas, variables, definición conceptual de la supervisión pedagógica y del desempeño docente, se visualiza el cuadro de operacionalización de las variables; metodología; población y muestra; metodología de investigación; técnicas e instrumentos de recolección de datos; métodos y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados. En esta fase de la investigación se ejecuta la descripción estadística de los datos y la discusión de los resultados de las variables de supervisión pedagógica y desempeño docente.

Las conclusiones a las que arribamos fueron:

- Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los CEBA de Huaral en el 2012. Según la Correlación de Spearman $=0.407^{**}$ representando ésta una moderada correlación entre las variables y siendo altamente significativa.
- Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y rol mediador de los docentes en los CEBA de Huaral en el 2012. Según la Correlación de Spearman $=0.595^{**}$ representando ésta una buena correlación entre las variables y siendo altamente significativa.
- Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el rol investigador de los docentes en los CEBA de Huaral en el 2012. Según la correlación de Spearman $= 0.254^{*}$ representando ésta una baja correlación entre las variables y siendo significativa.
- Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y la promoción social de los docentes en los CEBA de Huaral en el 2012. Según la Correlación de

Spearman= 0 .506**representando ésta una moderada correlación entre las variables y siendo altamente significativa.

- Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y la planificación de enseñanza de los docentes en los CEBA de Huaral en el 2012. Según la Correlación de Spearman= 0 .271*representando ésta una baja correlación entre las variables y siendo significativa.
- Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y la aplicación de las estrategias metodológicas en los CEBA DE Huaral en el 2012. Según la Correlación de Spearman= 0 .254*representando ésta una baja correlación entre las variables y siendo significativa.
- Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y el uso de los medios y materiales educativos de los docentes en los CEBA de Huaral en el 2012. Según la Correlación de Spearman= 0 .272*representando ésta una baja correlación entre las variables y siendo significativa.
- Existe relación directa entre la supervisión pedagógica y práctica de la ética profesional de los docentes en los CEBA de Huaral en el 2012. Según la Correlación de Spearman= 0 .276*representando ésta una moderada correlación entre las variables y siendo significativa.

Por lo cual sugerimos que:

- El docente debe demostrar una actitud positiva ante una supervisión pedagógica permanente, contribuyendo de esta manera en el mejoramiento de la calidad educativa en los CEBA de la provincia de Huaral.
- Programar adecuadamente la supervisión con indicadores que reflejen el grado del rol mediador de los docentes, promoviendo la motivación permanente para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, partiendo de sus experiencias y conocimientos, creando ambientes de aprendizaje.
- El acto de supervisión debe revalorar la investigación del docente para que ellos sean conocedores de su cultura que les permita desempeñarse en su práctica docente eficazmente dando solución a problemas que aquejen el ambiente educativo.
- Establecer estrategias durante la planificación de la supervisión, que incentive en el docente la formación como promotor social, siendo conocedor de los intereses

de la comunidad educativa para organizarla y solucionar algún problema que se presente.

- Los supervisores deben planificar la supervisión con la participación de los agentes educativos para mejorar los procesos de acompañamiento a los docentes que lo requieran en los aspectos de planificación, organización y ejecución de la diversificación curricular.
- Los supervisores deben ser conocedores de estrategias metodológicas para poder acompañar, monitorear, guiar al docente en su actuar pedagógico.
- La supervisión debe desarrollar en los docentes la formación de una cultura de autoevaluación sobre el uso de medios y materiales educativos, propiciando la elaboración e implementación de los mismos para complementar la efectividad de la enseñanza aprendizaje.
- El acto de supervisión debe valorar a los docentes con vocación de servicio para estimular y desarrollar sus principios éticos y morales y enseñar con el ejemplo.