



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

Psicomotricidad e inteligencia emocional de niños en cinco años de una institución educativa nivel inicial de Trujillo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Concepcion Lingan, Milagros Katerin (orcid.org/0000-0002-8606-2442)

Meza Berrú, Karen Lisset (orcid.org/0000-0001-5904-2246)

ASESOR:

Mgtr. Ríos Gonzales, Jorge David (orcid.org/0000-0001-6073-0804)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por la sabiduría otorgada.
A mis amados padres, cuyas enseñanzas y amor incondicional han sido mi guía constante. A ustedes, mi familia, a quienes dedico cada logro por ser la inspiración detrás de mis sueños.

Karen

A Dios que me lo ha dado todo, a mis padres, quienes han sido mi mayor apoyo a lo largo de este viaje académico. Agradezco su amor incondicional, paciencia y sacrificios. A mis amigos, por su constante ánimo y compañía. A mi yo del pasado, que nunca dejó de creer en el poder de la educación. ¡Este logro es para ti por perseguir tus sueños con pasión y determinación!

Katerin

Agradecimiento

Con profundo agradecimiento, elevo mi gratitud a Dios, fuente de sabiduría y guía en este viaje académico.

A la universidad César Vallejo, por proporcionar el espacio donde florecen los conocimientos y las oportunidades.

A los maestros, cuyas enseñanzas han iluminado mi camino y han nutrido mi intelecto. Un agradecimiento especial Jorge Ríos Gonzales asesor de nuestra tesis, por su orientación, paciencia y apoyo constante.

Este logro no habría sido posible sin la contribución invaluable de cada uno de ustedes. ¡Gracias infinitas!

Karen y Katerin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIOS GONZALES JORGE DAVID, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Psicomotricidad e inteligencia emocional de niños en cinco años

de una institución educativa nivel inicial de Trujillo 2023", cuyos autores son MEZA BERRU KAREN LISSET, CONCEPCION LINGAN MILAGROS KATERIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIOS GONZALES JORGE DAVID DNI: 18148758 ORCID: 0000-0001-6073-0804	Firmado electrónicamente por: JRIOSGO1475 el 27- 12-2023 17:27:08

Código documento Trilce: TRI - 0698340



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CONCEPCION LINGAN MILAGROS KATERIN, MEZA BERRU KAREN LISSET estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Psicomotricidad e inteligencia emocional de niños en cinco años

de una institución educativa nivel inicial de Trujillo 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MEZA BERRU KAREN LISSET DNI: 45412648 ORCID: 0000-0001-5904-2246	Firmado electrónicamente por: KMEZAB el 16-12-2023 09:18:01
CONCEPCION LINGAN MILAGROS KATERIN DNI: 75023716 ORCID: 0000-0002-8606-2442	Firmado electrónicamente por: MCONCEPCION el 16- 12-2023 03:09:34

Código documento Trilce: INV - 1444799

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y Operacionalización:	10
3.3 Población, muestra y muestreo.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos:	13
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	32

Índice de Tablas

Tabla 1 Población niños de una institución educativa de nivel inicial de Trujillo .	
Tabla 2 Niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial de Trujillo	12
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje con respecto de las variables y dimensiones ...	16
Tabla 4 Prueba de normalidad	17
Tabla 5 Estadístico de relación entre el juego como estrategia psicomotricidad y la Inteligencia emocional.....	18
Tabla 6 Estadístico de relación entre la dimensión coordinación y la Inteligencia emocional	19
Tabla 7 Estadístico de relación entre la dimensión juego motricidad y la inteligencia emocional.....	20
Tabla 8 Estadístico de relación entre la dimensión lenguaje y la inteligencia emocional	21

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la psicomotricidad y la I.E. en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial de Trujillo, 2023. La investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional transversal en una muestra de 25 estudiantes de cinco años de educación inicial. Se consideró utilizar la técnica observación e instrumento Lista de cotejo. El resultado de la contratación de hipótesis llevó a la síntesis y evidencia de la existencia de una conexión positiva y fuerte entre psicomotricidad fina y la inteligencia emocional en los niños de 5 años con una significancia de $0,000 < 0,005$. De manera similar, se registró un valor de Rho Spearman igual a 0.960. El estudio concluye que es fundamental reconocer que la implementación de estrategias motrices, puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la regulación emocional en niños de 5 años. Sin embargo, la interpretación de los resultados también destaca la necesidad de abordar factores contextuales y emocionales que pueden influir en la efectividad de estas estrategias.

Palabras clave: Inteligencia, psicología infantil, psicología del desarrollo

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between psychomotricity and emotional intelligence in 5-year-old children at an earlyyears center in Trujillo, 2023. The research was basic, adopting a quantitative approach with a cross-sectional descriptive correlational design, and involved a sample of 25 five-year-old children in early-years education. The observation technique and a checklist instrument were considered for data collection. The results of hypothesis testing led to the synthesis and evidence of a strong and positive connection between fine psychomotricity and emotional intelligence in 5-year-old children, with a significance of $0.000 < 0.005$. Similarly, a Spearman's Rho value of 0.960 was recorded. The study concludes that it is essential to recognize that the implementation of motor strategies can have a significant impact on the development of emotional regulation in 5-year-old children. However, the interpretation of the results also highlights the need to address contextual and emotional factors that may influence the effectiveness of these strategies.

Keywords: Intelligence, psychomotricity, fine motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

El pensamiento del hombre evoluciona en la medida que abstrae el movimiento de su cuerpo. El movimiento corporal permite el crecimiento cognitivo y emocional de los niños. La psicomotricidad es una mirada psicoeducativa que intenta entender, explicar y proponer mejores formas de trabajar y maximizar las habilidades sociales de los infantes para brindarles la oportunidad de enfrentar un mundo en constante transformación.

Ahora bien, las habilidades sociales y el manejo de las emociones forman parte de los puntos deficientes en la educación de los niños. La violencia, el desapego negativo, la incapacidad para expresar los sentimientos son aspectos rutinarios en las instituciones de educación inicial en todo el mundo. Entonces, es casi natural inquietarse e inquirir qué papel juega la psicomotricidad en la inteligencia emocional (I.E.) en los niños de formación preescolar.

Por ejemplo, hay evidencia que la psicomotricidad se vincula de forma directa con lo cognitivo y se manifiesta en movimientos del cuerpo que se ejercen con determinada intención; así, esta se ha convertido en una técnica con instrumentos vitales en la evolución de las aptitudes cognitivas y sociales (Ardila, 2011).

En esa perspectiva, se descubrió la interdependencia de la parte motora con la inteligencia y la capacidad de expresar emociones y afectos. En otras palabras, surge evidencia de como las alteraciones de las funciones nerviosas motrices producen trastornos en la personalidad, modificando el carácter ((Gehlen, 2009; Heuyer, 1936). A partir de estos eventos surgen conceptos como reeducación psicomotriz para revertir los daños provocados en la personalidad por eventos de carácter motriz.

Al respecto, las directrices de la educación inicial se enfocan en el desarrollo integral infantil considerando sus elementos cognitivos, afectivos, sociales y psicomotrices. No obstante, el esfuerzo realizado no se han alcanzado los estándares de desarrollo psicomotor en este nivel educativo observándose falencias en el potenciamiento del pensamiento en coordinación con el sistema

muscular y las emociones creando limitaciones en el aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2022)

Por lo anterior, juzgamos conveniente formular la siguiente pregunta de estudio: ¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y la I.E. en niños de cinco años de una institución educativa del nivel inicial de Trujillo, 2023?

En esa trayectoria los problemas específicos se expresan en las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre coordinación y la I.E. en niños de cinco años de una institución educativa del nivel inicial de Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre motricidad y la I.E. en niños de cinco años de una institución educativa del nivel inicial de Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre lenguaje y la I.E. en niños de cinco años de una institución educativa del nivel inicial de Trujillo, 2023?

El presente estudio haya su justificación académica debido a lo trascendental de profundizar en el comportamiento de una variable altamente determinante en entorno educativo; por otro lado, se otorga una visión singular del objeto de estudio al ingresar al mundo de los niños de educación inicial. Así mismo, hay justificación social, pues es sustancial dedicar espacio a observar un sector trascendental en el desarrollo humano y punto focal de la construcción social que aborda estadios tempranos de la vida, como lo es la educación inicial.

Asimismo, es relevante teóricamente, porque ahonda en conceptos y teorías y permite analizarlas para rebatirlas o enfatizarlas, ampliando el alcance del estudio a diversos entornos educativos; permitiendo orientar próximas evaluaciones y estudios en poblaciones similares. Desde lo práctico es justificable el documento porque nos permite hurgar en el comportamiento de la población investigada, generar información relevante para mejorar la gestión de las emociones facilitando intervenciones en poblaciones iguales, elevar la calidad del desarrollo psicomotriz y alcanzar conciencia de la importancia de la inteligencia emocional en el quehacer de los infantes.

Entendiendo la importancia del estudio se formuló este objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la I.E. en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial de Trujillo, 2023.

En esa trayectoria los objetivos específicos se expresan en las siguientes proposiciones: Establecer la relación entre coordinación y la I.E. en niños de cinco años de una institución educativa del nivel inicial de Trujillo, 2023. Identificar la relación entre motricidad y la I.E. en niños de cinco años de una institución educativa del nivel inicial de Trujillo, 2023. Determinar la relación entre lenguaje y la I.E. en niños de cinco años de una institución educativa del nivel inicial de Trujillo, 2023.

Para responder a las preguntas de investigación y objetivos se expresa de modo general que la psicomotricidad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa del nivel inicial de Trujillo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como sustento se argumenta en trabajos previos de orden internacional: Drouet (2022); Acan (2022); Luna (2020); Caso et. al (2019); López (2018) estudiaron las variables de estudio en países como Argentina, México, Chile, Brasil y Colombia. El estudio de la psicomotricidad indica que esta propicia mejora en el manejo y autorregulación de las emociones en los niños, pero recomiendan seguir investigando formas de aplicar con mayores beneficios los elementos psicomotrices y atender las dificultades de los maestros para brindar apoyo a sus niños por no contar con recursos didácticos adecuados. Ellos concluyeron la importancia de colaborar la mejora de la inteligencia emocional y así motivar a los niños a ser flexibles en su adaptación en esta sociedad dinámica.

En el plano nacional encontramos documentos siguientes: Escobar (2022); Peña (2022); Sánchez (2021); Remigio (2021); Cecinardo (2020), documentaron por medio de un enfoque cuantitativo e instrumentos validados por Alfa de Cronbach se encontró relación entre las dimensiones de este estudio y sus variables. Los estudios se realizaron a niños de 5 años obteniendo grados de significancia promedio de $= 0.05$. Estos evidencian que los niños de inicial con índices adecuados de trabajo psicomotriz manifiestan mejor desenvolvimiento comportamental debido a la regulación de sus emociones. Los estudios asumen la trascendencia del trabajo psicomotriz como punto nuclear en la evolución de la autoconciencia del movimiento y la comprensión de la realidad.

En el núcleo de los fundamentos teóricos que exploramos, se encuentra la intrigante variable de la Inteligencia Emocional. Iniciamos nuestra travesía sumergiéndonos en la Teoría de la Inteligencia Emocional, una creación conceptual magistral elaborada por Mayer y Salovey. Estos visionarios psicólogos nos introducen en un universo donde la inteligencia no se limita solo a la mente lógica y analítica, sino que abarca la capacidad de percibir, comprender y gestionar las emociones de manera efectiva. Su modelo, una sinfonía de habilidades emocionales, se desarrolla en cuatro actos magistrales: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional (Mayer y

Salovey, 1997). Desde esta perspectiva, las emociones dejan de ser meras observadoras en el escenario de nuestras vidas para transformarse en elementos clave que dan forma a nuestra inteligencia y guían nuestro camino hacia una comprensión más profunda y una gestión más sabia de nosotros mismos y de nuestras interacciones emocionales.

En esta odisea a través del vasto terreno de la inteligencia emocional, nos encontramos con dos mentes maestras que han dejado una huella indeleble en este fascinante campo. Daniel Goleman, el arquitecto que elevó la inteligencia emocional a una relevancia insospechada, nos invita a disfrutar de un festín emocional con cinco platos. Desde la autoconciencia hasta las habilidades sociales, Goleman nos anima a reconocer que nuestras emociones no son meros observadores, sino actores cruciales en el escenario de nuestra vida cotidiana (Goleman, 1995).

Pero la función no concluye ahí. Desde una perspectiva diferente, el visionario Bar-On presenta su Teoría Mixta de la Inteligencia Emocional. En su sinfonía emocional, no solo explora las habilidades personales, sino que también arroja luz sobre los factores intrapersonales y ambientales que moldean nuestra esencia emocional. Su modelo, dividido en cinco áreas principales, nos conduce a través de un paisaje donde la adaptabilidad y el manejo del estrés desempeñan roles destacados (Bar-On, 1997).

En la versión más reciente de Goleman (2022), la inteligencia emocional se revela como más que el arte de reconocer nuestras propias emociones; también implica descifrar el código emocional de los demás. Este conocimiento se convierte en el timón que guía nuestro pensamiento y comportamiento, una destreza que no solo nos ayuda a sobrevivir, sino a prosperar en el intrincado tejido de nuestras relaciones y logros personales. Es un viaje emocional en el que, bajo la guía de estos maestros, descubrimos que la inteligencia trasciende las fronteras del intelecto, alcanzando la esencia misma de lo que significa ser verdaderamente humano.

En el intrincado entramado de la inteligencia emocional, las definiciones de Mayer y Salovey (1997) nos sumergen en un viaje de habilidades profundas y matizadas. Estos eruditos describen la inteligencia emocional como la capacidad de desentrañar las complejidades emocionales con agudeza, expresar sentimientos

con precisión y acceder a esas emociones cuando iluminan nuestro pensamiento. Nos instan a comprender las emociones, a adquirir conocimiento emocional y, lo que es más crucial, a manejar esas emociones con la sabiduría de cultivar nuestro crecimiento emocional e intelectual.

Por otro lado, el señor Goleman (2019) nos lleva por un camino donde las dimensiones de la inteligencia emocional se despliegan como capítulos reveladores. Según este guía moderno, la autoconciencia no se trata solo de reconocer efímeras ráfagas emocionales, sino de adentrarse en una comprensión profunda de nuestras fortalezas y debilidades emocionales. Es un viaje hacia el reconocimiento de áreas de excelencia y aquellas que requieren pulimento, una odisea hacia una comprensión más amplia de nuestra propia inteligencia emocional.

Además, los principios de Mayer y Salovey (1997) coinciden con la afirmación de que la inteligencia emocional implica identificar y comprender las emociones personales. En este contexto, la conciencia de los estados emocionales actuales se entrelaza con la habilidad de la autoreflexión y la autoevaluación emocional, revelando la complejidad y la riqueza de la inteligencia emocional que reside en las profundidades de nuestra propia esencia.

Las dimensiones de la IE propuestas por Goleman (1995) se detallan a continuación: Autoconocimiento: es la aptitud de identificar las emociones propias y la habilidad de pre visualizar en el neo córtex y el cerebro límbico, el producto que nuestros actos podrían ocasionar, de tal forma que se crea un comportamiento racioemocional, distinto y diferente de otros comportamientos (García & Giménez, 2017).

Autorregulación: la capacidad para dominar todo tipo de arrebatos por medio de reconocer lo relativo de la vida; es la acción responsable y prospectiva de las emociones y sentimientos entendiendo que uno elige la actuación en cada momento de la existencia. Esta abarca equilibrio de la voluntad, comportamiento y los pasos cognitivos (García, 2016; Estévez, 2015).

Motivación: la capacidad de allanar obstáculos por medio de enfocar las emociones en objetivos concretos y factibles (Extremera y Fernández, 2016). Las metas se trazan identificando las emociones de los demás para comulgar con ellas y

establecer relaciones sociales en base a elementos no verbales que logren la comunicación total al entenderlas e identificarse con ellas (Liébana, et al.,2017).

Empatía: empatizar es comprender los sentimientos y emociones ajenos y colocarse en su lugar experimentando el sentir del semejante (García, 2015). Ella crea personas solidarias, altruistas, bondadosas, mejorando las sociedades actuales tan faltas de amor al prójimo (Pitt, 2018).

Habilidades sociales: son los comportamientos que las personas manifestamos en condiciones comunitarias y mantienen estables la organización social y la estructura organizacional de las instituciones, los cuales son requeridos y altamente valorados en nuestra actual sociedad laboral (Tejido, 2016).

Para lograr una comprensión más profunda de las variables, realizamos una aproximación teórica, comenzando con la variable de psicomotricidad fina. En este contexto, Simón y Lores (2018) hacen referencia a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, señalando que en las etapas sensoriomotriz y preoperacional, los niños desarrollan habilidades cognitivas a través de actividades motrices, destacando la importancia de la motricidad fina como un indicador clave en la infancia. Además, citan la teoría de Vygotsky, respaldando la noción de que el desarrollo cognitivo está influenciado por la psicomotricidad fina, enfatizando que actividades como la manipulación de objetos y el juego son esenciales para el desarrollo de habilidades manuales.

Por otro lado, Baldeón (2023) comparte las ideas de Wallón sobre la motricidad, argumentando que desde el nacimiento, el ser humano lleva consigo factores físicos y la necesidad de relacionarse con el mundo, destacando que la relación con otros es crucial para su desarrollo funcional. La teoría del desarrollo de Gesell sostiene que la evolución del desarrollo motor de los niños está vinculada al código genético heredado de manera individual, y la maduración psicomotriz tiene repercusiones neurológicas significativas. Desde la perspectiva del funcionalismo, se propone que las habilidades motoras finas desempeñan un papel crucial en la adquisición de habilidades académicas específicas, con implicaciones directas en actividades grafomotrices, como dibujar o escribir, que, a su vez, mejoran la lectura. Además, la teoría de la Activación Compartida postula que la motricidad fina y las

actividades cognitivas comparten habilidades subyacentes y procesos neuronales comunes, contribuyendo a la compleja red neuronal.

En términos de fundamentos teóricos que buscan conceptualizar la psicomotricidad, se encuentran las contribuciones de Pick y Vayer (1972), quienes la conceptualizan como una estrategia destinada a normalizar el comportamiento infantil mediante la aplicación de ejercicios corporales. Esta práctica facilita el desarrollo de habilidades individuales al fomentar la exploración, experimentación y prácticas motoras, permitiendo una toma de conciencia sobre la relación con el propio cuerpo, con los demás y con la realidad, según lo indicado por Pérez (2004).

Además, se subraya la relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo intelectual del niño, ya que, a través de la exploración motora, los pequeños descubren su propio cuerpo y exteriorizan sus emociones mediante él. De esta manera, se apoyan en incentivos que les permiten establecer un contexto propio, estableciendo así canales de comunicación con su entorno; este aspecto desempeña un papel esencial en la planificación de lecciones para la educación de los niños, cumpliendo una doble función: facilita la adquisición de conocimientos y contribuye a su desarrollo genuino (Piaget, 1974; Rosse, 1975).

De igual manera, se enfatiza la importancia de educar la formación de las primeras estructuras sensomotoras, entendiendo que la construcción del conocimiento se origina en la interrelación contexto y mente, él focaliza sus aportes partiendo de la estructura corporal como canal para generar maduración en conexión con la parte afectiva del niño (Vigotsky, 1924).

Para entender la psicomotricidad debemos acercarnos a la organización del cuerpo y conocer sus dimensiones como: coordinación motora, motricidad y lenguaje (Fernández, 2020).

La coordinación motora tiene como indicador el esquema corporal, este se desprende del concepto eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades, derecha e izquierda (Díaz, 2020).

La lateralidad parte de la división cerebral en hemisferios el cual presenta función lateral y diferenciada y otorga la capacidad al ser humano de localizar su cuerpo propio (Díaz, 2020).

El equilibrio es otro indicador de la motricidad y se relaciona a la armonía con la realidad, la posición del sujeto, y es resultado de la integración entre lo sensorial y al aprendizaje (Barreto, 2018).

La motricidad es la actividad consiente de conducir el cuerpo; en ella intervienen elementos sensoriales que manifiestan intencionalidad y expresa la personalidad del sujeto; y a través de este movimiento intencional el sujeto existe y se coloca en contacto con el mundo (Dinnes y Hux, 2022).

El primer indicador de la motricidad es la denominada motricidad gruesa; esta alude a la habilidad en los movimientos relacionados al aspecto físico como brincar, correr, saltar, vinculados al desplazamiento coordinado de los músculos largos logrando el equilibrio, fortaleza y velocidad (Abacus, 2019).

Otro de los indicadores en esta dimensión es la motricidad fina, es decir, los movimientos menores de mano, músculos del rostro y pies; en la etapa preescolar el niño desarrolla su motricidad por medio de usar colores, crayones, tijera, pincel, etc. (Galarza, 2017).

La psicomotricidad se evidencia en la madurez y habilidad para mostrarse ante los demás por medio del lenguaje, esto conlleva entender la realidad para poder aprehenderla con el cuerpo y sistematizarla en la mente a través de códigos arbitrarios (Serrano y Cira, 2018).

La psicomotricidad es un poderoso instrumento educativo promotor de la confianza y la seguridad y es vital darle atención en las etapas tempranas de vida; ella motiva el inicio de nuevos caminos, acciones, incentiva enfrentar los retos y desafíos de la vida. Así, es ineludible promover en los pequeños estudiantes actividades motoras correspondientes a su estadio psicomotor logrando que estos sean atractivos por sus cualidades de libertad, creatividad y compromiso.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se realizará un estudio puro, que sirva de base teórica para otras clases de investigación (Arias, 2015). El método a utilizar es el hipotético deductivo.

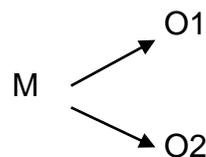
Diseño de Investigación

Entendiendo que el diseño alude a las estrategias, pasos y procedimientos sistematizados en una investigación (Niño, 2011) el estudio asumirá un enfoque cuantitativo de diseño no experimental. Estos estudios no aplican estímulos que modifiquen las variables de investigación (Arias, 2015).

El trabajo no experimental elegido para la actividad investigativa es correlacional - transversal. Este estudio no necesita de seguimiento de las variables pues este se aplica en una sola vez (Arias, 2015).

El diseño lo podemos expresar de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

M: Muestra

O1: Psicomotricidad

O2: Inteligencia emocional

R: Relación de variables

3.2 Variables y Operacionalización:

Variable 1: Psicomotricidad (cualitativa)

Definición conceptual: estrategia para desarrollar capacidades que permiten formar el aprendizaje y la conducta del niño a través de ejercicios corporales (Pick y Vayer, 1972)

Definición operacional: habilidad de conocer los índices de coordinación, motricidad y lenguaje. Esta es susceptible de medirse con una escala tipo Likert.

Dimensiones: coordinación, motricidad y lenguaje

Escala: Ordinal, debido a que se propone un orden jerárquico a los objetos de estudio y contribuya a que los encuestados perciban organización y cantidades en la variable.

Variable 2: Inteligencia Emocional (cualitativa)

Definición conceptual: Son las habilidades socioemocionales de adaptación para hacer frente a las necesidades y desafíos del entorno (Baron, 2008).

Definición operacional: La habilidad de conocimiento emocional propio y ajeno para comprenderlo, considerando elementos como la disposición de dar, percibir lo subjetivo, la resolución innovadora de dificultades y la empatía. Esta habilidad es cuantificable mediante el uso de una escala tipo Likert.

Dimensiones: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos y la empatía.

Escala: Ordinal, debido a que se propone un orden jerárquico a los objetos de estudio y contribuya a que los encuestados perciban organización y cantidades en la variable (Anexo 1).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Esta es de tipo finita y reúne un grupo de personas con cualidades similares en un determinado contexto y tiempo, (Arias, 2015). La población, del este estudio constará de 77 niños de una institución educativa de nivel inicial de Trujillo.

Tabla 1*Población niños de una institución educativa de nivel inicial de Trujillo*

Niños	3 años	4 años	5 años	Total
Hombres	9	11	8	28
Mujeres	17	15	17	49
Total	26	26	25	77

Nota: Elaboración propia

Criterios de inclusión:

Se incluyó a todos los niños de 5 años que asistieron de forma regular, estaban registrados de manera formal y contaban con el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión:

Los estudiantes que no cumplan con el rango de edad y no asistan regularmente serán excluidos de esta investigación.

Muestra:

Según Omar (2015) afirma que esta debe ser de una proporción adecuada para lograr una medición precisa en los resultados y así identificar diferencia o asociación en la población de estudio.

La muestra será censal, por cuanto la población es menor a la cantidad de 100 integrantes y estará compuesta por 25 niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial de Trujillo

Tabla 2*Niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial de Trujillo*

Niños	Aula 3 años	Aula 4 años	Aula 5 años	Total
Hombres	0	0	8	8
Mujeres	0	0	17	17
Total	0	0	25	25

Nota: Elaboración propia

Muestreo:

Por ello, el estudio empleó el muestreo no probabilístico intencional, con la muestra a conveniencia; pues se trabajará con todo el personal docente de la institución educativa.

Unidad de análisis

Unidad de análisis conformada por 25 niños de cinco años de la institución educativa de nivel inicial de Trujillo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas:**

Se utilizó la observación para evaluar la psicomotricidad y la inteligencia emocional, como métodos para comprender los aspectos relacionados con actitudes, conductas y habilidades de los niños en la institución educativa de nivel inicial de Trujillo.

Instrumentos:

Para la variable Inteligencia emocional se aplicó la Lista de Cotejo de Inteligencia emocional (Anexo 2). Este es un instrumento que tiene como objetivo medir rasgos de personalidad en un individuo (Arias, 2015). Para recoger datos de la variable psicomotricidad se usará Lista de Cotejo (Anexo 2). Ambos instrumentos fueron elaborados y adaptados por las investigadoras y llevados a juicio de 03 expertos (Anexo 3) y cuantificada su validez a través de la V de Aiken que para ambos casos arrojo coeficiente de 1 significando EXCELENTE VALIDEZ (Anexo 7). La prueba de confiabilidad se obtiene usando el estadígrafo del Alfa de Cronbach (Anexo 8) obteniendo para variable psicomotricidad ,957 y para la variable Inteligencia emocional ,927.

3.5 Procedimientos:

Para llevar a cabo el proyecto, se llevarán a cabo las siguientes acciones: comprensión e identificación de la problemática; recopilación y organización de literatura científica para obtener antecedentes, postulados teóricos y

enfoques conceptuales de las variables en estudio. Elaboración del marco metodológico, que incluirá la definición de la población, la muestra, la técnica y los medios de acopio de información, así como la validación y confiabilidad de los mismos. La actividad se realizó de manera ética, aplicando el instrumento seleccionado a la muestra. Se procederá a la creación de la base de datos de la variable y sus dimensiones, utilizando tablas diseñadas en Excel y procesando la información con el software SPSS V27. La presentación e interpretación de las tablas irán seguidas de una discusión que aborde la teoría y los antecedentes del marco teórico. Finalmente, se presentarán conclusiones destacando los aspectos más relevantes del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Con el propósito de comprender a fondo los productos, se llevó a cabo un análisis estadístico exhaustivo utilizando la estadística descriptiva, representada mediante tablas de frecuencias y porcentajes. Además, se implementó la estadística inferencial, respaldada por la prueba de normalidad Shapiro Wilk, lo que permitió identificar el estadígrafo Rho de Spearman. Este enfoque estadístico se utilizó para el análisis interpretativo de la correlación y significancia de las variables y dimensiones investigadas, proporcionando así una evaluación más completa y rigurosa de la relación entre los elementos de interés en el estudio.

3.7 Aspectos éticos

La esencia científica de la investigación impone considerar los principios éticos fundamentados en la Declaración de Helsinki en el año 1996 (Mazzanti, 2011).

Así respetaremos al individuo dejando que tome su decisión después de haberle informado los beneficios y riesgos por medio de un diálogo honesto. Protegeremos sus datos personales, respetaremos su intimidad, seremos discretos con su información y la usaremos solo con fines de estudio

Para la elaboración del estudio se tramitaron los documentos pertinentes con el directivo de la Institución de educación inicia y se obtuvo consentimiento informado de los padres con el objetivo de aplicar la

investigación (Anexo 4), además, se tomarán en cuenta los requisitos del código de ética de la Universidad César Vallejo, respeto a los derechos de autor y mantener la privacidad de los profesores que conforman la muestra. Respecto de la infalibilidad del estudio, los datos presentados son veraces manteniendo los siguientes criterios: credibilidad, confidencialidad en la discusión e inferencia de los resultados.

IV RESULTADOS

Se tomó en cuenta para el análisis de las variables del tipo ordinal acorde a la medición que se manifiesta en la operacionalización de las variables estudiadas.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje con respecto de las variables y dimensiones

Variable y dimensiones	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	f	%	f	%	f	%			
Coordinación	11	44.00%	9	36.00%	5	20.00%	25	100.00%	100.00%
motricidad	12	48.00%	7	28.00%	6	24.00%	25	100.00%	100.00%
Lenguaje	11	44.00%	6	24.00%	8	32.00%	25	100.00%	100.00%
<i>Psicomotricidad</i>	12	48.00%	10	40.00%	3	12.00%	25	100.00%	100.00%
<i>Inteligencia Emocional</i>	15	60.00%	6	24.00%	4	16.00%	25	100.00%	100.00%

Fuente: elaboración propia

Tabla 4*Prueba de normalidad*

VARIABLES Y DIMENSIONES	ESTADÍSTICO	SHAPIRO-WILK GL	SIG.
Coordinación	,907	25	,002
motricidad	,924	25	,004
Lenguaje	,915	25	,001
Psicomotricidad	,917	25	,003
Inteligencia emocional	,922	25	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

$H_0 = >0,05$

$H_1 = >0,05$

$\alpha = 0,05$

El producto identificado en la tabla 4 atestiguan que, el valor de significancia, de ambas variables es $<0,05$; entonces iniciamos el rechazo de H_0 , aprobando la información es de distribución variable, descubriendo su origen no paramétrico.

Por ello se elige Rho Spearman en el discernir del grado de asociación de las variables

Análisis Inferencial

Prueba de hipótesis general

Tabla 5

Estadístico de relación entre el juego como estrategia psicomotricidad y la Inteligencia emocional

		Inteligencia Emocional		
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1,000	,963
		Sig. (bilateral)		0,000
		N		25
		Sig. (bilateral)	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0 = > 0,05$

$H_1 = < 0,05$

$\alpha = 0,05$

Interpretación:

Los datos identificados en la tabla 5 atestiguan que, el valor de significancia, de ambas variables es $<0,05$; entonces iniciamos el rechazo de H_0 y aceptamos H_1 , aprobando la existencia de asociación positiva y destacando el valor Rho Spearman 0,963 como alto y positivo.

Tabla 6*Estadístico de relación entre la dimensión coordinación y la Inteligencia emocional*

		Inteligencia Emocional	
Rho de Spearman	Coordinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,975
		N	0,000
		Sig. (bilateral)	25
			0,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0 = > 0,05$

$H_1 = < 0,05$

$\alpha = 0,05$

Interpretación:

Los datos identificados en la tabla 6 atestiguan que, el valor de significancia, de ambas variables es $<0,05$; entonces iniciamos el rechazo de H_0 y aceptamos H_1 , aprobando la existencia de asociación positiva y destacando el valor Rho Spearman 0,975 como alto y positivo.

Tabla 7*Estadístico de relación entre la dimensión juego motricidad y la inteligencia emocional*

				Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Motricidad	Coefficiente de correlación	1,000	,972
		Sig. (bilateral)		0,000
		N		25
		Sig. (bilateral)	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0 = > 0,05$

$H_1 = < 0,05$

$\alpha = 0,05$

H_0 : No se observa una relación entre la dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial en Trujillo.

H_1 : Existe una relación entre la dimensión motricidad y la inteligencia emocional de los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial en Trujillo.

Interpretación:

Los datos identificados en la tabla 7 atestiguan que, el valor de significancia, de ambas variables es $<0,05$; entonces iniciamos el rechazo de H_0 y aceptamos H_1 , aprobando la existencia de asociación positiva y destacando el valor Rho Spearman 0,972 como alto y positivo.

Tabla 8*Estadístico de relación entre la dimensión lenguaje y la inteligencia emocional*

				Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000	,972
		Sig. (bilateral)		0,000
		N		25
		Sig. (bilateral)	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0 = > 0,05$

$H_1 = < 0,05$

$\alpha = 0,05$

Interpretación:

Los datos identificados en la tabla 8 atestiguan que, el valor de significancia, de ambas variables es $<0,05$; entonces iniciamos el rechazo de H_0 y aceptamos H_1 , aprobando la existencia de asociación positiva y destacando el valor Rho Spearman 0,981 como alto y positivo.

V. DISCUSIÓN

El análisis de las variables reveló una correlación positiva significativa ($\rho = 0.982$, $p = 0.000$) entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en este grupo de niños. Este hallazgo sugiere que a medida que mejora la psicomotricidad de los niños, también se observa un correspondiente mejoramiento en sus habilidades de inteligencia emocional.

Drouet (2022) y Escobar (2022) en sus estudios determinaron que la fuerte correlación positiva señala la interdependencia entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en esta etapa del desarrollo infantil. La psicomotricidad, que involucra el desarrollo de habilidades motoras y coordinación, se vincula estrechamente con la capacidad de los niños para explorar y comprender su entorno físico y social. Estas habilidades motoras proporcionan una base para las interacciones emocionales y sociales, contribuyendo así al desarrollo de la inteligencia emocional.

La relevancia de este hallazgo radica en la comprensión más profunda de cómo las actividades que fomentan la psicomotricidad pueden influir positivamente en el desarrollo emocional de los niños. Por ejemplo, las actividades físicas y lúdicas que promueven el control motor pueden contribuir a una mayor conciencia corporal, permitiendo a los niños expresar y regular sus emociones de manera más efectiva.

La implementación de estrategias educativas que integren el desarrollo psicomotor y emocional puede ser esencial en el contexto de la institución educativa de Trujillo. La planificación de actividades que involucren el movimiento y la interacción física puede contribuir al desarrollo simultáneo de habilidades motoras y emocionales en estos niños de cinco años.

Los hallazgos de la correlación entre la dimensión de coordinación y la inteligencia emocional revelaron una correlación significativa y positiva entre la dimensión de coordinación y la inteligencia emocional ($\rho = 0,963$, $p = 0,000$). Este descubrimiento sugiere que a medida que mejora la coordinación motora en los niños, también se observa un correspondiente avance en sus habilidades de inteligencia emocional.

Luna (2020); Caso et. al (2019) encuentran esta correlación positiva resalta la importancia de la coordinación motora en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años. La coordinación motora, que implica la capacidad de ejecutar movimientos precisos y controlados, se muestra como un factor clave que contribuye al entendimiento y la expresión de las emociones. Los niños que desarrollan una buena coordinación motora pueden experimentar y expresar sus emociones de manera más efectiva, lo que influye positivamente en la inteligencia emocional.

De igual manera, Remigio (2021) y Cecinardo (2020), indican que la relación identificada destaca la interconexión entre las habilidades físicas y emocionales en esta etapa del desarrollo infantil. La coordinación motora no solo permite a los niños participar activamente en actividades físicas, sino que también afecta su capacidad para regular sus emociones. Por ejemplo, la ejecución de movimientos coordinados puede actuar como un medio para liberar tensiones emocionales y promover un equilibrio emocional en los niños.

La relevancia práctica de este hallazgo sugiere que la atención a la coordinación motora puede ser fundamental en los programas educativos para promover el desarrollo integral de los niños. Los educadores pueden diseñar actividades que fomenten el desarrollo de la coordinación motora, como juegos físicos y ejercicios que involucren movimientos específicos. Estas actividades no solo contribuirán al desarrollo físico, sino que también proporcionarán oportunidades para mejorar la inteligencia emocional.

Los resultados de este estudio proporcionan una visión significativa sobre la correlación entre la dimensión de motricidad y la inteligencia emocional donde el análisis estadístico reveló una correlación positiva y significativa entre la dimensión de motricidad y la inteligencia emocional ($\rho = 0,981$, $p = 0,000$). Esta correlación sugiere que a medida que mejora la motricidad en los niños, también se observa un correspondiente avance en sus habilidades de inteligencia emocional.

Esta conexión entre la motricidad y la inteligencia emocional se destaca en los estudios de Caso et. al (2019); López (2018) quienes enfatizan la importancia de considerar el desarrollo motor como un componente integral en el progreso

emocional de los niños de cinco años. La motricidad, que abarca tanto habilidades motoras gruesas como finas, emerge como un facilitador esencial para la expresión y regulación emocional de los niños. El desarrollo de estas habilidades físicas proporciona a los niños las herramientas necesarias para explorar y expresar sus emociones de manera más efectiva.

La correlación positiva identificada subraya cómo la motricidad impacta la capacidad de los niños para comprender y manejar sus emociones. Por ejemplo, el desarrollo de habilidades motoras finas puede contribuir a una mayor destreza en la expresión de emociones a través del arte y la escritura, mientras que las habilidades motoras gruesas pueden influir en la forma en que los niños experimentan y expresan emociones durante actividades físicas y juegos.

La aplicación práctica de estos hallazgos implica que las estrategias educativas pueden beneficiarse al integrar actividades que promuevan el desarrollo de la motricidad como parte integral del currículo. La implementación de juegos físicos, ejercicios de coordinación y actividades artísticas puede ser esencial para fomentar el desarrollo motor y, por ende, mejorar las habilidades de inteligencia emocional en los niños.

Los resultados de este estudio ofrecen una visión esclarecedora sobre la correlación entre la dimensión de lenguaje y la inteligencia emocional; tanto así que, el análisis estadístico reveló una correlación positiva y significativa entre la dimensión de lenguaje y la inteligencia emocional ($\rho = 0,981$, $p = 0,000$). Estos resultados indican que a medida que mejora la habilidad lingüística en los niños, también se observa un correspondiente avance en sus habilidades de inteligencia emocional.

Esta conexión entre la dimensión de lenguaje y la inteligencia emocional se destaca en las investigaciones de Sánchez (2021); Remigio (2021); quienes enfatizan la importancia de la comunicación verbal en el desarrollo emocional de los niños de cinco años. La capacidad para expresar y comprender emociones a través del lenguaje no solo facilita la comunicación interpersonal, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo de la empatía y la autorregulación emocional.

La correlación positiva identificada subraya cómo el lenguaje puede actuar como un facilitador crucial para la inteligencia emocional. Por ejemplo, niños con habilidades lingüísticas más avanzadas pueden describir sus emociones de manera más precisa, lo que contribuye a un mayor entendimiento emocional tanto de sí mismos como de los demás.

La aplicación práctica de estos hallazgos sugiere que la promoción de habilidades lingüísticas puede ser fundamental en los programas educativos para enriquecer el desarrollo emocional de los niños. Estrategias que fomenten la expresión verbal de emociones, como debates, actividades de narración de historias y conversaciones guiadas, pueden contribuir al desarrollo simultáneo de la dimensión del lenguaje y la inteligencia emocional.

En resumen, los resultados de este estudio subrayan la importancia de reconocer y promover la correlación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años. Este entendimiento más profundo puede informar y enriquecer las prácticas educativas, permitiendo a los educadores diseñar intervenciones más efectivas que fomenten un desarrollo integral en ambas dimensiones cruciales para el bienestar y el progreso de los niños en su camino educativo.

VI. CONCLUSIONES

1. En conclusión, la correlación positiva y significativa entre variables de estudio resalta la interdependencia entre el desarrollo motor y emocional en esta etapa crucial. Los hallazgos subrayan la importancia de integrar actividades que fomenten la psicomotricidad como parte integral del currículo, reconociendo que ellas contribuyen no solo al desarrollo motor sino también al enriquecimiento de las habilidades emocionales.
2. La correlación positiva entre la dimensión de coordinación y la inteligencia emocional destaca la importancia de considerar la coordinación motora como un componente esencial en el progreso emocional de los niños.
3. La correlación positiva y significativa entre la dimensión de motricidad subraya la necesidad de reconocer y nutrir el desarrollo motor como un componente clave en la formación emocional de los niños.
4. La correlación positiva y significativa entre la dimensión de lenguaje y la inteligencia emocional destaca la relevancia de considerar el lenguaje como un elemento clave en el desarrollo emocional de los niños.

VII. RECOMENDACIONES

Implementar programas educativos que integren actividades específicas de psicomotricidad. Los educadores deberían diseñar estrategias que promuevan el juego libre, la exploración física y la interacción motora, reconociendo que estas actividades no solo contribuyen al desarrollo motor, sino que también enriquecen las habilidades emocionales. La observación continua y la evaluación individualizada serán clave para identificar oportunidades de intervención y fortalecimiento en ambos aspectos del desarrollo.

La implementación de actividades específicas destinadas a optimizar la coordinación motora. Por ejemplo, "Circuito de Obstáculos". Los profesores pueden diseñar un circuito en el que los niños se enfrenten a diferentes desafíos motores que involucren movimientos específicos y coordinados. Este circuito puede incluir estaciones como saltar, gatear, equilibrarse en una pierna, lanzar y atrapar pelotas, entre otras actividades.

A los educadores se sugiere incorporen actividades que promuevan el progreso del aspecto motor. Por ejemplo, fomentar juegos como la "Gimnasia con Colores", se colocan círculos de colores en el suelo, cada uno representando un área específica. Cada color puede estar asociado con un tipo de movimiento o ejercicio.

A los docentes se sugiere seleccionar libros ilustrados que estimulen la imaginación y la expresión emocional. Durante la lectura, se les puede pedir a los niños que compartan cómo se sienten acerca de la historia, expresen sus emociones y describan lo que piensan que sucederá a continuación; así, pueden introducir palabras nuevas y alentar a los niños a usarlas en sus respuestas adaptando la complejidad de la actividad de acuerdo con el nivel lingüístico de cada niño.

REFERENCIAS

- Alcázar (2001) *La inteligencia emocional*. Editorial Limusa. España. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1232>
- Álvarez del Villar, C (2013). *Principios de la Psicomotricidad*. México: Editorial Trillas.
- Arias, J, Villasis, M y Miranda, M. (2016). El protocolo de la investigación III. La población de estudio. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Andino P. (2012). *Proyectos de investigación*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Arias, C. (2008). *La Psicomotricidad infantil*. Lima-Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Arce, K. (2020). Modelo educativo “juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial. *SCIÉENDO*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.009>
- Arrivillaga, C., & Extremera, N. (2020). Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(55), 1–20. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.01>
- Arteaga, W. L., Carbonero, M. Á., Martín, L. J., & Molinero, P. (2022). The Sociodemographic-Professional Profile and Emotional Intelligence in Infant and Primary Education Teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), Article 16. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169882>
- Aucouturier, M (2014.p. 310). *Psicomotricidad y el desarrollo afectivo*. Madrid: Editorial Quiros.
- Ballesteros. (2012.p.97). *Principios de la psicomotricidad*. España: Ediciones Sevilla.
- Berruazo, D (1995.p.271). *Psicomotricidad*. Madrid: Editorial Sevilla.
- Bilbao, A (2015.p. 96). *Psicología y Neuropsicología*. Paris: Ediciones Paidós.

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J y Garcés, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. [Dialnet-TecnicasEInstrumentosParaLaRecoleccionDeDatosQueAp-8383508.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508)

Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Cornell, C.; Kiernan, N.; Kaufman, D.; Kobee, P.; Frydenberg, E.; Deans, J. (2017) Developing social emotional competence in the early years. In Social and Emotional Learning in Australia and the Asia-Pacific; Frydenberg, E., Martin, A., Collie, R., Eds.; Springer: Singapore. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-3394-0_21

Da Fonseca, V. (1998). Manual de observación psicomotriz. España: Inde.

De la Orden, L (2013.p.45-47). Metodología de la investigación. Chile: Editorial Mantoja.

Deneault, J.; Lefebvre, O.; Rousseau, C. (2020). Le jeu symbolique permet-il de se «préparer à l'école»? Les effets des ateliers d'expression jeu dans le sable sur le développement d'enfants de 4 à 6 ans. Ver. Psychoeduc. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01933922.2016.1197350>

Dias Rodrigues, A.; Cruz-Ferreira, A.; Marmeleira, J.; Veiga, G. (2022) Effects of body-oriented interventions on preschoolers' social-emotional competence: A systematic review. Front. Psychol. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.752930/full>

Duman, G.; Ozkur, F. (2019) Analysing the embedded learning-based movement education program's effects on preschool children's visuo-motor coordination and self-regulation. EduLearn <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/0/40783>

González, F (1998. p.174). Psicomotricidad en la educación inicial. Chile: Editorial Nebras.

González, C. (2012, p. 233). La motricidad. Chile: Ediciones Prado.

Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: Ediciones Trillas.

Ibarra, J (2012.p.92). Metodología de la investigación, Tomo II. Bogotá-Colombia:

Editorial Anónima.

- Janz, P.; Dawe, S.; Wyllie, M. (2029) Mindfulness-based program embedded within the existing curriculum improves executive functioning and behavior in young children: A waitlist controlled trial. *Front. Psychol.* <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02052/full>
- Jimenez, J; Alonso, J (2007) *Manual de Psicomotricidad: teoría, exploración, programación y práctica.* ediciones @la tierra hoy.com. Madrid, España.
- Lee, R.L.; Lane, S.J.; Tang, A.C.; Leung, C.; Louie, L.H.; Browne, G.; Chan, S.W. Effects of an unstructured free play and mindfulness intervention on wellbeing in kindergarten students. *Int. J. Environ. Res. Public Health* <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/15/5382>
- Loli, G. (2006). *Psicomotricidad, Intelecto, y Afectividad.* Editorial Bruño. Lima, Perú.
- Loukatari, P.; Matsouka, O.; Papadimitriou, K.; Nani, S.(2019) Grammatikopoulos, V. The effect of a structured playfulness program on social skills in kindergarten children. https://www.eiji.net/dosyalar/iji_2019_3_15.pdf
- Otzen, S y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Riise, E.N.; Wergeland, G.J.; Njardvik, U. (2020) Ost, L. Cognitive behavior therapy for externalizing disorders in children and adolescents in routine clinical care: A systematic review and meta-analysis. *Clin. Psychol.* <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735820301422?via%3Dihub>
- Sanches-Ferreira, M.; Alves, S.; Silveira-Maia, M.; Santos, M.; Tosto, C.; Chifari, A.; McGee, C.; Savio, N.L.; Bilanin, S.; Merlo, G.(2020) A systematic review of behavioral interventions for elementary school children with social, emotional and behavioral difficulties: Contributions from single case research studies. *Eur. J. Educ.* <https://www.eu-jer.com/a-systematicreview-of-behavioral-interventions-for-elementary-school-children-with-social-emotional-and-behavioral-difficulties-contributions-from-single-case-researchstudies>
- Saldanha, I.J.; Lindsley, K.B.; Money, S.; Kimmel, H.J.; Smith, B.T.; Dickersin, K.(2020) Outcome choice and definition in systematic reviews leads to few eligible studies included in meta-analyses: A case study. *BMC Med. Res. Methodol.*

<https://bmcmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-0200898-2>

Tersi, M.; Matsouka, O.(2020). Improving social skills through structured playfulness program in preschool children. Int. J. Inst. https://www.eiji.net/dosyalar/iji_2020_3_18.pdf

Vygotsky, L.S.(1967) Play and its role in the mental development of the child. J. Russian East. Eur. Psychol <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2753/RPO1061-040505036>

Anexos

Anexo 1 Tabla de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Psicomotricidad	Es el conjunto de capacidades que desempeñan un papel principal en la formación de los niños en un doble aspecto, perdispone el conseguir conocimientos y apoya su real formación.	La psicomotricidad implica identificar el nivel de coordinación, motricidad y el lenguaje, a través de una lista de cotejo estructurada en 13 ítems.	Coordinación	Esquema corporal. Lateralidad. Equilibrio	Nominal
			Motricidad	Motricidad Gruesa Motricidad Fina	
			Lenguaje	Psicomotricidad y desarrollo del lenguaje	
Variable 2: Desarrollo de la inteligencia emocional	Baron; (citado por López, 2008). La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades socioemocionales y de las habilidades de adaptación y enfrentamiento a las demandas y requerimientos del entorno. Está basada en la capacidad de control, comprensión y expresión emocional de forma efectiva.	Es la respuesta a los aprendizajes que reciben del entorno y que se operacionalizan en actitud de compartir, identificación sentimental, solucionar creativamente los conflictos y ser empáticos. Se evalúa por medio de una Ficha de observación con 28 ítems.	Actitud de compartir	Acepta sugerencias. Es aseado. Dinamismo. Amistad. Juego respetuoso Reconocimiento de derechos.	Nominal
			Identificación de sentimientos	Alegría y afecto. Expresión de sentimientos. Expresa serenidad. Manifiesta tristeza. Manifiesta recibir poco afecto. Impotencia	
			Solución creativa de conflictos	Acepta ayuda. Busca soluciones. Interés por sus compañeros. Mediador en conflictos. Busca solución de problemas	
			Empatía	Preocupación por los compañeros. Consuela. Asume sanciones. Comprende a sus compañeros. Es buscado. Apoyo a compañeros. Se siente a gusto	

Anexo 2.

Instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo sobre psicomotricidad



LISTA DE COTEJO SOBRE PSICOMOTRICIDAD

INSTRUMENTO DIRIGIDO A NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACION INICIAL

VARIABLE 1: PSICOMOTRICIDAD

Estimado Docente:

Su opinión es muy importante, por ello, sírvase responder las siguientes preguntas sobre PSICOMOTRICIDAD.

Marque con una "x" el ítem que Ud. crea conveniente.

SIMBOLOGIA:

nunca= 1 casi nunca= 2 a veces= 3 casi siempre= 4 siempre= 5

Nombre: _____

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Coordinación						
1	Balla lento/rápido de acuerdo al compás de la música					
2	Lanza la pelota y va por ella					
3	Coloca objetos abajo, arriba, al costado, de acuerdo con lo indicado					
4	Repta en diversas direcciones y sentidos					
5	Logra sostenerse en un solo pie					
6	Camina con un cuaderno sobre la cabeza					
Motricidad						
7	Atrapa la pelota con ambas manos					
8	Pasa una valla de veinte centímetros					
9	Manipula tijeras con corrección					
10	Usa adecuadamente la presión pinza					
Lenguaje						
11	Explica sus actividades con orden lógico					
12	Articula oraciones breves					
13	Posee un vocabulario ajustado a su edad					

Prueba psicométrica sobre Inteligencia emocional



PRUEBA PSICOMÉTRICA SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACION INICIAL**

VARIABLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado docente su opinión es muy importante, por ello, sírvase responder las siguientes preguntas sobre el desarrollo de la Inteligencia emocional.

Marque con una "x" el ítem que Ud. crea conveniente.

SIMBOLOGIA:

nunca= 1 casi nunca= 2 a veces= 3 casi siempre= 4 siempre= 5

Nombre: _____

N o	ITEMS	Nu nca	Casi nunca	A vec es	Casi siempre	Siem pre
		1	2	3	4	5
Coordinación						
1	Acepta sugerencias de sus compañeros en el juego					
2	Se emociona al realizar tareas de aseo en el aula.					
3	Es participativo cuando trabajo en equipo					
4	Se reúne voluntariamente con sus compañeros					
5	Le encanta las actividades en grupo					
6	Respeto las normas que se establecen en los juegos					
7	Permanece solo en las actividades de juego y recreación					
8	Acepta que los demás tienen los mismos derechos que él					
Identificación de sentimientos						
9	Identifica con facilidad cuando alguien está alegre					
10	Busca expresiones de cariño en los adultos					
11	Manifiesta libremente sus sentimientos ante los adultos					
12	Expresa sus sentimientos de forma adecuada					
13	Se mantiene sereno cuando sus compañeros le ganan en el juego					
14	Muestra tristeza ante la ausencia de un ser querido					
15	Comenta recibir poco afecto en su familia					

Anexo 3

Evaluación por juicio de expertos

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ".....". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Inteligencia emocional

1. Datos generales del juez

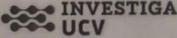
Nombre del juez:	<i>Nilton Miguel Díaz Nuñez</i>	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educación Primaria</i>	
Institución donde labora:	<i>80201 Julio Ramón Ribeyro - Huancayo</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	<i>Prueba Psicométrica sobre inteligencia emocional</i>
Autora:	<i>Karen Lisvet Pleza Berro Hilarios Katerin Concepción Lingen</i>
Procedencia:	<i>Trujillo</i>
Administración:	<i>Física</i>
Tiempo de aplicación:	<i>30 minutos</i>
Ámbito de aplicación:	<i>Aula Huanchaco 5 años</i>
Significación:	Explicar cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

 INVESTIGA UCV

58



Dimensiones del instrumento: Psicomotricidad

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación	Desplazarse caminando al esquero de la aula.	4	4	4	
	Lanza la pelota y va por ella.	4	4	4	
	Aboca objetos arriba/abajo aluzterdo	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motricidad	Atropa la pelota con Ambos flanes.	4	4	4	
	Pasa una valla de 20 centime tros.	4	4	4	
Lenguaje	Explica sus actividades con orden logico.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI

Maria Carmen Molina Torres

40844170

Maria Carmen Molina Torres
Mg. Psicología Educativa
RG N° 003363

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Dimensiones del instrumento: Inteligencia Emocional

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación	Acepta sus roles de los demás por ser un peligro	4	4	4	
	Se preocupa al realizar tareas que se le asignan	4	4	4	
Identificación de sentimientos	Identifica con facilidad los sentimientos que se le asignan	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución Creativa de conflictos	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades para resolver problemas	4	4	4	
	Cuando sus amigos se pelean busca solución al conflicto	4	4	4	
Empatía	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI

[Firma]
41812700

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba Psicométrica sobre Inteligencia Emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Javier Arnoldo Morales Cuevas		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social
	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional
Áreas de experiencia profesional:	Contabilidad		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	
Autora:	
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Dimensiones del instrumento: Psicomotricidad

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación	Bata lento/ rápido al compás de la música	4	4	4	
	Lanza la pelota y va por ella	4	4	4	
	Coloca obje- tos amarrados o al costado	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motricidad	Atrapa la pelota con Ambas manos	4	4	4	
	Rasa una valla de 20 centímetros	4	4	4	
Lenguaje	Explica sus activi- dades con orden lógico	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI

18211590

C.P.C. Javier A. Morales Pereyra
MAT. N° 02-10959
CONTADOR

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Dimensiones del instrumento: Inteligencia Emocional

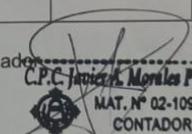
- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación	Acepta sugerencias de sus compañeros en el trabajo.	4	4	4	
	Se anticipa al recibir tareas de parte del colega.	4	4	4	
Identificación de Sentimientos	Identifica con facilidad su propio estado de ánimo.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución Creativa de Conflictos	Acepta ayuda de los demás cuando tiene dificultades para resolver tareas.	4	4	4	
	Cuando sus amigos se pelean, busca solucionar el conflicto.	4	4	4	
Empatía	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.	4	4	4	



Firma del evaluador: 
 DNI 18211590
 C.P.C. Javier A. Morales Peryn
 MAT. N° 02-10959
 CONTADOR

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
 Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
 Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inteligencia Emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nilton Miguel Díaz Nuñez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria	
Institución donde labora:	80201 Julio Ramón Ribeyro - Moquegua	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba Psicométrica sobre inteligencia emocional
Autora:	Karen Lisset Heza Berro Hilarios Katelin Concepción Lingan
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Física
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Aula Blanchaco 5 años
Significación:	Explicar cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Dimensiones del instrumento: Psicomotricidad

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación	Escucha lento rápido al ritmo de la música	4	4	4	
	Atiza la pelota y la por ella	4	4	4	
	Coloca objetos arriba y abajo al costado	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motricidad	Atrapa la pelota con ambas manos	4	4	4	
	Pasa una valla de 20 centímetros	4	4	4	
Lenguaje	Explica sus actividades con orden lógico	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI

[Firma manuscrita]
41813200

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Dimensiones del instrumento: Inteligencia Emocional

- Primera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordinación	Acepta sugerencias de sus compañeros en el trabajo.	4	4	4	
	Se compromete al realizar tareas de grupo en el aula.	4	4	4	
Identificación de Sentimientos	Identifica con facilidad su estado de ánimo.	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución Creativa de Conflictos	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades para realizar tareas.	4	4	4	
	Cuando sus amigos se pelean, busca solucionar el conflicto.	4	4	4	
Empatía	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI

18211590

C.P.C. Javier K. Morales Paredes
MAT. N° 02-10959
CONTADOR

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 4.

Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Psicomotricidad e inteligencia emocional de niños en cinco años de una institución educativa nivel inicial de Trujillo 2023

Investigadoras: Concepcion Lingan, Milagros Katerin; Meza Berrú, Karen Lisset

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Psicomotricidad e inteligencia emocional de niños en cinco años de una institución educativa nivel inicial de Trujillo 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial de Trujillo, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional Educación inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....
.....
..

Describir el impacto del problema de la investigación.

Permite hurgar en el comportamiento de la población investigada, generar información relevante para mejorar la gestión de las emociones facilitando intervenciones en poblaciones iguales, elevar la calidad del desarrollo psicomotriz y alcanzar conciencia de la importancia de la inteligencia emocional en el quehacer de los infantes

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:”
.....”

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución

Anexo 5

Consentimiento informado del apoderado



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional o programa de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Anexo 6

Asentimiento informado



Anexo 5 **Asentimiento Informado**

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "....."

, cuyo objetivo es:

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Anexo 7

Coeficiente V de Aiken

Coeficiente lista de cotejo psicomotricidad

Cálculo de la V de Aiken de lista de cotejo psicomotricidad

Respuestas dicotómicas del juicio de expertos al evaluar el instrumento de recolección de datos Cuestionario

item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	3	1
2	1	0	1	2	0.67
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1

0.97

V de Aiken 0.97

Codificación de respuesta de jueces:

Apreciación positiva=1

Apreciación negativa=0

Fórmula de la V de Aiken

$V = S/n(c-1)$

S= suma de respuestas afirmativas

n= número de jueces

c= número de valores de la escala de evaluación

El coeficiente V de Aiken es 1, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez

El coeficiente tiene un valor que va desde 0 hasta 1, mientras más se acerque a la unidad, mejor validez de contenido tendrá el instrumento, en este caso el cuestionario evaluado

Coeficiente cuestionario de inteligencia emocional

Anexo 8

Cálculo de la V de Aiken de cuestionario inteligencia emocional

Respuestas dicotómicas del juicio de expertos al evaluar el instrumento de recolección de datos Cuestionario

item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	0	0	1	1	0.33
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	0	2	0.666666667
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1

Codificación de respuesta de jueces:

Apreciación positiva=1

Apreciación negativa=0

Fórmula de la V de Aiken

$$V = S / n(c-1)$$

S= suma de respuestas afirmativas

n= número de jueces

c= número de valores de la escala de evaluación

0.96

V de Aiken = 0.96

El coeficiente V de Aiken es 1, quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez

El coeficiente tiene un valor que va desde 0 hasta 1, cuanto más se acerque a la unidad, mejor validez de contenido tendrá el instrumento, en este caso el cuestionario evaluado

Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad Alfa de Cronbach lista de cotejo psicomotricidad

Anexo 9

ENCUESTADO	ITEMS													SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
E1	4	5	3	1	3	3	5	3	5	4	3	4	5	48
E2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	32
E3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	21
E4	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	29
E5	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	20
VARIANZA	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	
SUMATORIA VARIANZAS	13.84													
LA SUMA DE LOS ITEMS	102													

FÓRMULA COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S^2} \right]$$

α	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario
K	Número de ítems del instrumento
$\sum_{j=1}^K S_j^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems
S^2	Varianza total del instrumento

0.884

45

13.84

102

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Confiabilidad Alfa de Cronbach de cuestionario inteligencia emocional

	ITEMS																												
ENCUESTADO:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	SUMA
E1	4	5	3	1	3	3	5	3	5	4	3	4	5	3	4	5	5	3	1	3	3	5	3	5	4	3	4	5	104
E2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	70	
E3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	46	
E4	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	62	
E5	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	42	
VARIANZA	1	1.8	0.6	0.6	0.6	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	1	1	2		
SUMATORIA																													
VARIANZA	30.08																												
LA SUMA																													
LOS ITEMS	488.96																												

FÓRMULA COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_y^2} \right]$$

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.96
Número de ítems del instrumento	45
Sumatoria de las varianzas de los ítems	30.08
Varianza total del instrumento	489

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Anexo 10 Autorización



IEI Nº 1638 LOS ÁNGELES SCHOOL
UGEL 03 TNO

AUTORIZACIÓN

La que suscribe directora de la Institución Educativa 1548 "Los Ángeles School" jurisdicción de la UGEL 03TNO del distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo La Libertad.

AUTORIZA

Que las practicantes: Concepcion Lingan Milagros Katerin, identificadas con DNI: 75023716 y Meza Berrú Karen Lisset, con DNI: 45412648. Estudiantes de la "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ", del X ciclo de la carrera de Educación Inicial, sede TRUJILLO. Tienen la autorización de esta Institución Educativa para aplicar el instrumento de recojo de información y desarrollo de la aplicación dirigido a los estudiantes del nivel inicial. Correspondiente al trabajo de investigación titulado "Psicomotricidad e inteligencia emocional de niños en cinco años de una institución educativa nivel inicial de Trujillo 2023"

Sin otro particular se expide el presente, a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

27 de junio 2023


Daly Daysi Ventura Pinedo
DNI: 19187137

Anexo 11

Constancia



IEI N° 1638 LOS ÁNGELES SCHOOL
UGEL 03 TNO

CONSTANCIA

La que suscribe directora de la Institución Educativa 1548 "Los Ángeles School" jurisdicción de la UGEL 03TNO del distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo La Libertad.

HACE CONSTAR

Que las practicantes: Concepcion Lingan Milagros Katerin, identificadas con DNI: 75023716 y Meza Berrú Karen Lisset, con DNI: 45412648. Estudiantes de la "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO", del X ciclo de la carrera de Educación Inicial, sede TRUJILLO. Aplicaron en esta Institución Educativa el instrumento de recojo de información y desarrollo de la aplicación dirigido a los estudiantes del nivel inicial. Correspondiente al trabajo de investigación titulado "Psicomotricidad e inteligencia emocional de niños en cinco años de una institución educativa nivel inicial de Trujillo 2023"

Sin otro particular se expide el presente, a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

14 de octubre 2023

Dalys Ventura Pinedo
DNI: 19187137

Anexo 12

Base de datos

Psicomotricidad

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D1	D2	D3	V1
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	9	12	42
2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	16	9	9	34
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	9	12	42
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	9	12	42
5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	19	8	9	36
6	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	15	8	11	34
7	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	15	8	10	33
8	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	15	7	11	33
9	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	15	9	9	33
10	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	15	8	9	32
11	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	17	8	10	35
12	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	17	9	10	36
13	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	15	8	9	32
14	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	15	8	9	32
15	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	15	9	9	33
16	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	18	9	8	35
17	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	15	9	10	34
18	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	16	9	11	36
19	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	19	7	10	36
20	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	16	7	11	34
21	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	20	8	12	40
22	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	19	7	12	38
23	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	16	8	12	36
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	21	9	11	41
25	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	14	8	10	32

Inteligencia emocional

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D1	D2	D3	V1
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	9	12	42
2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	16	9	9	34
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	9	12	42
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	9	12	42
5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	19	8	9	36
6	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	15	8	11	34
7	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	15	8	10	33
8	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	15	7	11	33
9	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	15	9	9	33
10	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	15	8	9	32
11	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	17	8	10	35
12	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	17	9	10	36
13	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	15	8	9	32
14	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	15	8	9	32
15	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	15	9	9	33
16	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	18	9	8	35
17	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	15	9	10	34
18	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	16	9	11	36
19	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	19	7	10	36
20	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	16	7	11	34
21	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	20	8	12	40
22	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	19	7	12	38
23	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	16	8	12	36
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	21	9	11	41
25	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	14	8	10	32

Anexo 13

Constancia de Escuela de Traducción

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



A handwritten signature in blue ink that reads 'Ana Gonzales Castañeda'.

Dr. Ana Gonzales Castañeda

Professor of the School of
Translation and Interpreting