



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

Educomunicación y cambio de comportamientos en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Ciencias de la Comunicación**

**AUTORES:**

Delgado Bellodas, Christian Miguel ([orcid.org/0000-0002-3173-0095](https://orcid.org/0000-0002-3173-0095))

Franco Sanchez, Tiffany Ofelia Dina ([orcid.org/0000-0003-1439-2407](https://orcid.org/0000-0003-1439-2407))

**ASESOR:**

Mg. Veliz Lluncor, Oscar Eduardo ([orcid.org/0000-0001-9155-1710](https://orcid.org/0000-0001-9155-1710))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Comunicación para el Desarrollo Humano

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios por brindarnos fuerzas las situaciones difíciles que afrontamos y permitimos realizarnos como buenas personas y excelentes profesionales. A nuestros padres por ser el apoyo y motivarnos a continuar esforzándonos.

## **Agradecimiento**

Al culminar nuestra investigación, manifestamos nuestra total gratitud a Dios todo poderoso por su bendición dada en este camino y poder llegar a ser profesionales, a nuestra casa de estudios Universidad César Vallejo- Filial Trujillo, quien nos abrió las puertas para formar parte de ella y nos brindó los conocimientos para dar este gran paso y a todas las personas que nos brindaron su apoyo.

A nuestro asesor, Dr. Oscar Veliz, por ser nuestra guía y habernos apoyado en este arduo trabajo de investigación, compartiendo su paciencia y grandes conocimientos.

A la gerencia de servicios públicos de la Municipalidad de Razuri del periodo 2019 – 2022 por brindarnos el apoyo con la información sobre el proyecto ambiental que realizaron.

A nuestros padres, quienes nos dieron su respaldo y confianza incondicionalmente en cada etapa de nuestras vidas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III.METODOLOGÍA: .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización:.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	16
3.5. Procedimientos:.....	17
3.6. Método de análisis de datos: .....	18
3.7. Aspectos Éticos: .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS .....	34

## Índice de tablas

Tabla 1. Ficha Tecnica .....	17
Tabla 2. Relación entre la variable educomunicación y la variable cambios en el comportamiento.....	20
Tabla 3. Relación entre la variable educomunicación y la dimensión conocimientos .....	21
Tabla 4. Relación entre la variable educomunicación y la dimensión actitudes...	22
Tabla 5. Relación entre la variable educomunicación y la dimensión práctica.....	23

## **Resumen**

La presente investigación se basó en conocer la conexión entre la educomunicación con el cambio de comportamientos en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022. Se siguió un enfoque cuantitativo, de tipo básica, contó con un diseño no experimental descriptiva correlacional de corte transversal, la técnica que se utilizó fue la encuesta y un cuestionario tipo Likert como instrumento, que analizó la relación entre educomunicación y cambios en el comportamiento. Entre los principales resultados se determinó que existe relación inversamente proporcional entre educomunicación y cambios de comportamientos. Para finalizar, se llega a la conclusión que ambas variables, educomunicación y cambios en el comportamiento llegan a relacionarse.

**Palabras clave:** Educomunicación, comportamiento, educación, comunicación y cambios.

## **Abstract**

The present research was based on the connection between Educommunication and behavioral change in the -Source segregation pilot plan- of the municipality of Razuri 2022. It followed a quantitative approach, basic type, with a non experimental descriptive correlational cross sectional design, the technique used was the survey and a likert type questionnaire as an instrument, which analyzed the relationship between educommunication and changes in behavior. Among the main results, it was determined that there is a relationship inversely proportional between educommunication and behavioral changes. Finally, it was concluded that both variables, educommunication and behavioral changes, are not related.

**Keywords:** Educommunication- behavior- education-communication and changes.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

Un aspecto fundamental para la vida del ser humano es el medio ambiente, tal como indica Quadri (2017) quien menciona varios factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que se relacionan con su misma dinámica natural, del mismo modo también se involucran con el comportamiento del hombre. Sin embargo, este conjunto de factores, pueden llegar a producir efectos directos e indirectos sobre los seres vivos y el entorno, influenciando la manera de vivir de la sociedad y produciendo un cambio en los distintos ámbitos (naturales, sociales y culturales).

Por consiguiente, una de las consecuencias más importantes que se produjo a través de nuestra convivencia con el ambiente es la contaminación, al referirnos de contaminación, hablamos de toda sustancia insertada de manera directa o indirecta en el ambiente por la actividad humana, que pueden originar un daño en el medio ambiente. La Organización Mundial de la Salud (OMS) por medio de un comunicado destacó que “Se evaluó que, en el año 2020, la contaminación área ha ocasionado alrededor de 3,2 millones de defunciones, de las cuales 237 000 fueron de niños menores de 5 años”. (OMS, 2022, pag 23).

Por lo tanto, es fundamental la constancia y cuidado del medio ambiente para la vida sustentable de las descendencias, tanto actuales como futuras. Asimismo, es de vital importancia contribuir con medidas de solución medioambiental, tal como es el caso del reciclaje, proceso el cual los desechos llegan a transformarse y a darles nuevos usos. Esto debería ser acogido como una disciplina, para así desarrollar una conducta ecológica que considere y proteja el medio ambiente.

Analizando la seriedad que abarca la problemática por contaminación ambiental y los proyectos de reciclaje como solución medioambiental, a nivel mundial, Macías et al. (2018) en su estudio “La Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos desde una perspectiva territorial en el estado de Hidalgo y sus municipios” Examina que el aspecto gubernamental no toma importancia en los aspectos socioeconómicos y culturales del estado hidalguense y en este



sentido, plantea pautas para restablecer el proyecto de residuos, aspirando una responsabilidad con la humanización e intervención de todos los sectores de la población.

El reciclaje es proceso de reutilización que se le da a los residuos generados por las personas, según el Ministerio del Ambiente (2018) a un nivel nacional se llega a reciclar solo el 1,9% de los residuos reutilizables, estos residuos pueden beneficiar al comercio y la economía de los pobladores convirtiéndolos en nuevos productos, además de la gran ayuda que se le estaría dando al medio ambiente. De la misma forma Duran (2020), afirma que la administración y el uso de los residuos debe guiarse de un objetivo el cual implica la participación de los involucrados y la población con la finalidad de tener un cuidado ambiental.

Además, Bonilla (2018), comenta que, para ofrecer un medio ambiente saludable, el estado creó la Política Ambiental integrada por el Decreto Supremo N° 0122009-MINAM, la cual indica las acciones para el cuidado ambiental. La implementación del decreto dictaminado en el 23 de mayo del año 2009, sirvió como fundamento para la elaboración de distintas acciones en bien del cuidado hacia el medio ambiente. Sin embargo, se sumaron otras problemáticas a consecuencia de la contaminación, siendo una de ellas el cambio climático, por ende, persiste la gran necesidad de seguir impulsando proyectos y leyes que sean viables para el cuidado medioambiental además de la concientización sobre las consecuencias de este problema.

Teniendo en cuenta la importancia del reciclaje, Avalos (2020) comenta que existe un bajo control de los residuos, desde su origen llegando a su disposición final, esto en la localidad de Puerto Malabrigo, pueblo perteneciente al distrito de Rázuri; señala que esto se debe a la mínima coordinación entre quienes se encargan del tema ambiental y la población. Así mismo indica, un agrupamiento de familias de dicha localidad es de 0,4025 kg/hab/día; lo cual es alto para su población. Por consiguiente, se concluyó la importancia de la presencia de jefaturas, población y recicladores.

Ante lo expuesto, el problema ambiental sobre el cual el mundo atraviesa y la poca relevancia que los seres humanos comprenden ante dicha circunstancia sigue generando graves efectos, como el ya mencionado cambio climático, sufrido en las últimas décadas en nuestro planeta, por ende también en la distrito de Razuri, perteneciente a la provincia de Ascope; lo que ha propiciado a la municipalidad del sector a emprender una serie de soluciones ambientales destacando el reciclaje como principal programa en su proyecto “Plan Piloto del Programa de Segregación en la Fuente”.

La ya mencionada prueba piloto consiste en la selección de 100 familias de manera aleatoria para separar y reunir los residuos sólidos de características similares (físicas, químicas o biológicas) en la fuente de Razuri, con la finalidad de facilitar su valorización o disposición final, con una duración de 12 meses.

Consciente de la importancia que es para un proyecto social el contar con una comunicación efectiva hacia la comunidad, quienes son los principales aliados, y promotores, se ha desarrollado este plan piloto que plantea la influencia de los procesos comunicacionales, a través de una campaña publicitaria gráfica y capacitaciones a domicilio, esto como estrategias importantes que ayudan a la difusión de mensajes y además el mantener informada a la población del proceso de dicho proyecto, potenciando la sensibilización, la motivación y la educación del ya mencionado plan piloto. Este programa piloto tiene como objetivo la segregación, recopilación y selección de residuos sólidos, con la intención que estos sean aprovechables y logren ser valorizados.

Por lo cual, se propuso la elaboración del problema general: ¿Cuál es la relación entre la educomunicación y el cambio de comportamientos en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022? Planteando las siguientes preguntas específicas: (1) ¿Cuál es la relación entre la educomunicación y la adopción de conocimientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022? (2) ¿Cuál es la relación entre la educomunicación y las actitudes de los beneficiarios en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad

de Razuri 2022?, (3) ¿Cuál es la relación entre la educomunicación y la toma de prácticas en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022?

Con el presente estudio se busca aportar con información idónea sobre las variables educomunicación y los cambios en el comportamiento en proyectos medioambientales, lo cual servirá para que los estudiantes quienes realicen estudios similares encuentren una referencia en donde aplique los conceptos antes mencionados, de tal modo dejar un precedente con estudios relacionados y puedan aplicarse en trabajos futuros.

Además, la presente investigación cuenta con una justificación metodológica, esto a consecuencia de que los instrumentos aplicados en la organización en información fueron elaborados únicamente para el tema tratado, por consiguiente, esta investigación puede ser de mucha utilidad para las futuras investigaciones.

Para poder resolver esta pregunta planteada, se presentó como objetivo general el establecer la relación entre la educomunicación y el cambio de comportamientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022. De igual manera los objetivos específicos son: (1) determinar la relación significativa entre la educomunicación y la adopción de conocimientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022, (2) determinar la relación significativa entre la educomunicación y las actitudes en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022, (3) determinar la relación significativa entre la educomunicación y la toma de prácticas para segregación de los residuos sólidos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

Así mismo, se determinó como hipótesis general del estudio que existe un vínculo significativo entre la educomunicación y el cambio de comportamientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación

en la fuente” de la municipalidad de Razuri. Y como hipótesis específicas tenemos (1) Existe relación significativa entre la educomunicación y la adopción de conocimientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri, (2) Existe relación significativa entre la educomunicación y las actitudes en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri, (3) Existe relación significativa entre la educomunicación y la toma de prácticas para segregación de los residuos sólidos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan trabajos que guardan una estrecha relación con nuestras variables planteadas en nuestra investigación, siendo estas en el área internacional.

Paso y Sepulveda (2018) plantearon un método de educación ambiental, que sirva como reflexión para el desarrollo de una cultura ecológica viable en los estudiantes de la comunidad educativa INEDTER de Santa María – Colombia, aplicando un diseño de investigación de campo, con una población de 720, entre alumnos, profesores y padres de familia, siendo su muestra un total de 54 integrantes de dicha familia estudiantil, aplicando como instrumentos la entrevista y la encuesta. Presentaron como resultado de la encuesta a estudiantes, que un 50% de ellos lograron identificar parcialmente los problemas ambientales en su institución, mientras que un 33% no logró identificarlos y un 17% afirma que sí lograron identificar.

Según Sánchez y Giovanny (2019) diseñaron una estrategia de educomunicación centrada en equipos de aprendizaje colaborativo en Colombia. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, su población fueron alumnos de cuarto semestre y profesores de la carrera de Comunicación Social de turno mañana de la Universidad Cooperativa de Colombia, de los cuales usaron una muestra no probabilística de 75 personas, utilizaron una entrevista estructurada, la observación y la encuesta como instrumentos de investigación, los autores obtuvieron como resultados que los docentes entrevistados coinciden en la subcategoría de comunicación, los estudiantes al enfrentarse al entorno académico se ven débiles sus competencias comunicativas.

De igual forma presentamos trabajos nacionales, los cuales guardan relación con nuestras variables a estudiar.

Bejar (2017) diseñó formas educativas sobre revalorar el lenguaje nativo Culli en la localidad de Santiago de Chuco, su diseño de investigación fue

cualitativo de acción participativa, siendo su población 1 353 en la calle de Santa Rosa ubicado en el distrito de Santiago de Chuco y su muestra fue de 69 personas, sus instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista, un focus group a ilustres sobre el tema y un cuestionario de habilidades a los pobladores, gracias ello obtuvo como resultado que gran parte de la población ignoraba la creación de otra lengua originaria Culli en su distrito, por lo contrario, consideraban que el quechua era la lengua nativa.

Vidal (2017) estudió la aplicación de un plan educacional cooperativo a la sensibilización de las personas del balneario de Buenos Aire en el lugar de Víctor Larco Herrera, esto en acción de prevenir el cambio climático, su diseño de investigación fue pre experimental, su población estuvo conformada por 64 024 habitantes, su muestra fue de 30 familias y su instrumento que aplicó fue un cuestionario. Uno de sus resultados fue que al aplicar el pretest el 73% de los pobladores obtuvieron un bajo nivel sobre las prácticas sobre las acciones de prevención al cambio climático, luego, al implementar el plan de educación, el post-test, el 63% logró un nivel alto de las prácticas para la prevención del medio ambiente.

Franco (2018) estudió la influencia del vínculo de educación ambiental y la perseveración del medio ambiente del medio ambiente, aplicado a la institución educativa inicial N°032 Niño Jesús de Zárate en San Juan de Lurigancho- Lima, esta investigación tiene un diseño no experimental transversal- correlacional, ya que evalúa el nivel de vínculo sobre dos variables del estudio, cuenta con una población de 120 estudiantes de dicha institución, siendo su muestra 10 educandos de cuatro secciones y aplicó como instrumento la lista de cotejo. Presenta como resultados que el coeficiente Rho de Spearman es equivalente a 0,328\*\*, esto quiere decir que existe una relación de forma positiva pero baja sobre ambas variables, educación ambiental y preservación del medio ambiente.

Chávez (2019) estudió las estrategias de educación para mejorar el grado de conocimientos y actitudes que lleven a la conservación del cañón, en estudiantes del 3 nivel secundario del colegio Viru ubicado en el distrito de

Virú, cuenta con un diseño de investigación cuasiexperimental, su muestra fue de 20 estudiantes del tercer grado A y 20 del tercer grado B del centro educativo mencionado, su instrumento fue la escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos, en sus resultados confirman que las estrategias de educomunicación ayudaron a mejorar el nivel de conocimientos y actitudes, esto con un nivel de confianza del 95%.

Lorenzo (2019) estudió la conexión de educación ambiental y conciencia ecológica en los alumnos del 1 grado de nivel secundario de la institución educativa “José María Arguedas” UGEL. 04-Carabayllo- Lima, se tuvo un diseño de investigación no experimental, descriptivo y transversal, del mismo modo, se identificó como población a 125 estudiantes, de los cuales usó como muestra a 105, aplicando como instrumento el cuestionario. El autor llegó a comprobar la relación entre las variables de forma signitiva.

Valverde (2019) diseñó un plan de educación ambiental y formas de cuidar el ambiente, en alumnos de primer año de secundaria de un colegio ubicado en Nuevo Chimbote. Presenta como fin el influir en actitudes que ayuden a la conservación medioambiental, el tipo de investigación fue cuasi-experimental, contando con una población de 40 estudiantes de primer grado tanto de la sección A y B del nivel secundario, divididos entre el grupo control y el grupo experimental, esta investigación no cuenta con muestra debido a que su población es accesible, a la cual se aplicó como instrumento un cuestionario. La investigación tuvo como resultados que el 85% del grupo control y el 95% del grupo experimental contaban con bajas actitudes buenas a la conservación del medio ambiente, por lo tanto, no cuentan con los conocimientos adecuados sobre el tema. Luego de aplicar las estrategias en base a la educación ambiental, se identificó que los porcentajes desfavorables, principalmente en el grupo experimental, descendieron de 95% a 5%.

Ramos (2020) determinó las consecuencias de la aplicación de la forma educomunicativa en la capacidad inferencial de estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Monseñor Durand ubicada en el Callao, contando con un diseño de investigación cuasi experimental, su población

fueron 128 estudiantes, de los cuales 48 educandos fueron seleccionados para la muestra, estos entre dos aulas del quinto grado, usó como instrumento la prueba objetiva. En dicho estudio se obtuvo como resultado que la aplicación de estrategias educomunicacionales causa efectos de significancia en la inferencia pragmática de los estudiantes.

Gutiérrez (2021) estudió el avance de la educación ambiental y la influencia que tiene en base al medio ambiente de estudiantes básica regular, del mismo modo identificó su diseño de investigación como no experimental transversal, dado lo aplica en un momento específico, su población fue de 50 investigaciones las cuales tengan como tema la educación ambiental y la conciencia, las mismas que sean realizadas en los últimos 7 años, su muestra fue de 25 trabajos, mismos que fueron seleccionados gracias a que cumplen con requisitos de una matriz Excel, la investigación aplica como instrumento una ficha resumen. Los resultados que obtuvo dicha investigación fue que corroboró que existe un crecimiento en cuanto a los estudios en temas de educación ambiental y conciencia ambiental.

Para poder entender aún nuestras variables a estudiar se presentará una definición la cual apoye a su comprensión .

Iniciando con la educomunicación, se puede definir como la integración de fuentes de información para fortalecer e implementar el proceso educativo, siendo su participación como la creación de contenido audiovisual educativo, la educación en los medios y el uso de los mismos para impartir los conocimientos.

Para poder sustentar lo antes plasmado, Kaplún (1998) define la educomunicación como la herramienta con la cual ayuda al proceso de comunicación aprovechando los recursos comunicativos y de esa manera generar una reacción en los destinatarios, que entiendan y se percatan de las problemáticas de su entorno, que opten por una reflexión o en todo caso motivar una discusión sana y evitar a que simplemente obtengan la información.



De la misma manera, García (2006) menciona que la educomunicación debería convertirse en una herramienta indispensable para obtener la información y confrontar los conocimientos, sabiendo que los mismos parten de un pensamiento crítico. También afirma que lo primordial estaría en el acceso a conocimientos permitiendo alcanzar un contexto a los problemas, de esta manera se fomenta una inteligencia la cual despierte la curiosidad de formularse preguntas.

McLuhan (1974), manifiesta que fuera de las aulas es donde se vierte una mayor información gracias a los medios de comunicación, en consecuencia, los maestros opinan que estos son más semejantes a formas de entretenimiento que métodos de enseñanza, a pesar de ser considerados como los nuevos lenguajes con un nuevo poder para expresar. También comenta que estos medios no tendrían que ser calificados como corruptores o algo malo, sino que no se ha podido domar o tomarlos como los nuevos lenguajes para el aporte de conocimientos.

Nuestra otra variable es el cambio en el comportamiento, pues esto se refiere a la variación en la forma de pensar gracias a la adquisición de conocimientos, esto genera una mejora en su comportamiento para su entorno y la sociedad.

Albert Bandura propuso la estrategia de educación social, afirmando que el comportamiento humano está influenciado por factores ambientales y sociales. También afirma que las personas aprenden observando y copiando a los demás, y la motivación y el refuerzo son cruciales en la conducta.

Además, la teoría del aprendizaje social agrega dos conceptos importantes: los trámites mediadores entre estímulos y respuestas, y la idea de que el comportamiento se aprende del ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional. Bandura argumentó que la réplica no puede mostrar los diferentes métodos de enseñanza, y que tanto los infantes como los adultos pueden aprender temas sin tener experiencia previa.

La teoría de Bandura y la de Vygotsky, añaden el aspecto social a la enseñanza, y sugieren que se puede aprender de otras personas. Este aprendizaje observacional puede explicar diferentes comportamientos que no se pueden explicar con otras teorías del aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA:

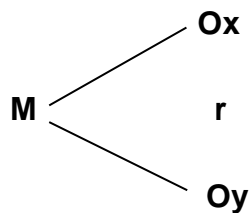
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

Para el estudio se hizo un estudio con enfoque cuantitativo y de tipo básica. Conforme a lo que señala Sampieri (2018), quien refiere a este como el indagar respuestas para un incidente concreto incluyendo la hipótesis, además de variables cuantificables, empleando instrumentos de recopilación y bases estandarizadas, datos numéricos y estadísticos.

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

El tipo de estudio es descriptivo correlacional de corte transversal. Según Neill y Cortez (2018) es realizada sin adulterar las variables y fundamentado en la observación de fenómenos tal cual se presentan en el contexto natural para una posterior investigación. Adicionalmente, este tipo de diseño, recolectan los datos en una circunstancia exclusiva, se describirá y analizará la variable. Para lo cual se utilizó el siguiente esquema:



**Donde:**

**M:** Muestra.

**Ox:** Educomunicación.

**Oy:** Cambios en el comportamiento.

**r:** Relación

### 3.2. Variables y operacionalización:

Como primera variable tenemos: La Educomunicación, en cuanto a su organización estableció las siguientes dimensiones: Producción de medios educativos y Gestión de los procesos comunicativo

Como segunda variable tenemos: Cambios en el comportamiento, la cual aborda las siguientes dimensiones: conocimientos, actitudes y prácticas adoptadas.

#### 3.2.1. Variable 1: Educomunicación

- **Variable 1:** Educomunicación que fue parte del Plan piloto del estudio de segregación en la fuente de la municipalidad de Razuri, que consistió en la implementación de un video con fin educativo por parte de la Municipalidad hacia las 100 familias beneficiarias.
- **Definición conceptual:** Paula Arango y Robinson Londoño (2018) La educomunicación es manera de estudiar, enseñar y aprender en todos los grados y situaciones; la historia, creación, uso y valoración de los medios como un sitio de prácticas y técnicas, así mismo el lugar y la mediación de los medios de comunicación en la comunidad, la repercusión y consecuencias de la comunicación mediatizada, la modificación en el percibir, el papel del creador y el acceso que se tiene a los medios de comunicación.
- **Definición operacional:** El Plan Piloto implementó un programa de sensibilización con material informativo, empleando nuevos tipos de aprendizaje, recursos tecnológicos y nuevas relaciones en la comunicación.
- **Dimensiones:** Producción de medios educativos y Gestión de los procesos comunicativos.
- **Indicadores:** Presentación, contenido (Mensaje) y distribución.

### 3.2.2. Variable 2: Cambios en el comportamiento

- **Variable 2:** Cambios en el comportamiento.

También para esta variable se han establecido sus propias dimensiones: conocimientos, actitudes y prácticas adoptadas

- **Definición conceptual:** El análisis Cambios, prácticas y actitudes en el comportamiento es una investigación con una población determinada que reúne información sobre lo que la gente sabe, cómo se siente y cómo se comporta con relación a un tema específico. Según Cuartas Gómez y Palacio Duque (2019) Las investigaciones de habilidades, habilidades y prácticas (CAP) son una estrategia novedosa, disponible y efectiva, para valorar los méritos de la educación con proyección ambiental.
- **Definición operacional:** La Municipalidad de Razuri tuvo como objetivo incorporar conocimientos de una manera innovadora a un grupo pequeño de familias para incentivar buenas prácticas que beneficien en la segregación en la fuente.
- **Dimensiones:** Método CAP (conocimientos, actitudes y prácticas).
- **Indicadores:** Conocimientos, actitudes, capacidad de adaptación y prácticas adoptadas.

(Ver anexo 1)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población:

López (2022), define al término Población como el total de individuos o conjunto de los mismo que pueden ser objetos, situaciones, situaciones o grupo de individuos que tienen las características de estudio.

La población se manejó este estudio es finito, pues está abicada en las familias beneficiarias del plan piloto del proyecto de segregación en la fuente de la municipalidad de Razuri. Siendo 100 familias las que

representan nuestra población, las cuales se identificaron mediante los siguientes criterios:

- **Criterios de inclusión:**
  - Vivir en Razuri.
  - Beneficiarios del plan piloto del proyecto de segregación en el medio de la municipalidad de Razuri.
  - Ambos sexos.
  - Testigos del producto audiovisual de la Municipalidad de Razuri.
- **Criterios de exclusión:**
  - No ser beneficiario del plan piloto del proyecto de segregación en la fuente de la municipalidad de Razuri.

### 3.3.2. Muestra:

Rojas (2017) nos define a la muestra como una suma de proyectos que se utilizan en base a investigar la orientación de caracteres específicos en la totalidad de una población.

En esta investigación, como la muestra es finita, aplicando esta fórmula:

$$n = n = \frac{\frac{Z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \frac{Z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}}$$

Calculamos:

$$n = \frac{\frac{1,96^2 \times 0.05(1-0.05)}{0.03^2}}{1 + \frac{1,96^2 \times 0.05(1-0.05)}{0.03^2 \times 100}}$$

Por lo que tamaño de la muestra fue de 92 representantes de cada familia participantes del plan piloto de segregación en la fuente de la Municipalidad Distrital de Rázuri.

### **3.3.3. Muestreo:**

Se usó el muestreo probabilístico ya que se quiere la misma cantidad de individuos de los diferentes sectores en donde se encuentran las familias integrantes del plan piloto de la municipalidad distrital de Rázuri.

### **3.3.4. Unidad de Análisis:**

Está conformada por representantes de cada familia beneficiaria del plan piloto del proyecto de segregación en la municipalidad de Rázuri en la provincia de Ascope de la Región La Libertad.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

### **3.4.1. Técnica:**

Se utilizó es la encuesta, a través de su aplicación se podrá tener resultados más claros en relación al objetivo planteado.

Ramos (2018) presenta a la técnica de investigación como aquellos elementos normativos que el investigador implementa para cumplir con la recolección de los datos, para ello se implementan instrumentos, siendo estos de ayuda para la respuesta de las preguntas planteadas para la investigación.

### **3.4.2. Instrumento:**

En este estudio se utilizó como instrumento el cuestionario tipo Likert, el cual tendrá como tarea obtener la información de nuestra muestra.

**Tabla 1***Ficha técnica*

FICHA TÉCNICA N° 1	
Nombre:	Cuestionario de apreciación de incidencias educomunicativas del Plan piloto del programa de segregación en la fuente de la municipalidad de Razuri.
Autor:	Delgado Bellodas, Christian Miguel Franco Sánchez, Tiffany Ofelia Dina
País:	Perú
Año:	2023
Administración:	Individual ( 1 integrante por familia)
Número de Ítems	15

La autenticidad de este presente proyecto fue aprobada por tres comunicadores sociales mediante el proceso de validación del coeficiente V de Aiken.

Se aplicó una prueba piloto del instrumento y se someterá al estadístico Alfa de Cronbach, para determinar su confiabilidad.

(Ver Anexo 2)

**3.5. Procedimientos:**

Para este estudio, se hizo el abordaje en horarios distintos y sectores según la dirección de las familias beneficiarias, cuya información va ser brindada por la municipalidad de Razuri, a fin de conocer las incidencias educomunicativas del Plan piloto del proyecto de segregación en la fuente de la municipalidad de Razuri en los conocimientos y prácticas de las familias intervenidas, entregándoles un formulario esperando las respuestas más concretas.



### **3.6. Método de análisis de datos:**

Como medio de estudio se utilizó la información recolectada en la encuesta, además se empleó la estadística inferencial ingresando la información al Software SPSS y se obtuvo las relaciones entre una y otra casuística que nos llevó a determinar mediante el valor R Pearson para cada uno de los ítems y responder así la significancia entre la variable procesos comunicacionales con las dimensiones conocimientos, actitudes y prácticas.

En la primera fase de recopilación de información, se realizó la organización del cuestionario en escala de Likert. Esto implica la selección de los ítems o preguntas que serían incluidos en el cuestionario, así como la determinación de las opciones de respuesta en la escala de Likert. La escala de likert es una medida psicométrica que ayuda a los estudiantes manifestar su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración usando la escala ordinal, por ejemplo, de 1 a 5, siendo 1 representa "totalmente en desacuerdo" y 5 significa "totalmente de acuerdo".

En la segunda etapa, se procedió a la aplicación del cuestionario a los participantes, para lo cual se contacto con la municipalidad de Rázuri, quién nos proporcionó los datos de las familias beneficiarias del plan piloto. Posterior a ello se distribuyó el cuestionario a un grupo de representantes de cada familia beneficiaria del plan piloto del proyecto de segregación en la municipalidad de Razuri en la provincia de Ascope de la Región La Libertad que fueron encuestados de forma presencial. Durante esta fase, los participantes tuvieron la oportunidad de leer cada declaración del cuestionario y seleccionar la opción de respuesta que mejor representaba su opinión o actitud.

En la tercera etapa, se recopilaron y registraron las respuestas obtenidas de los participantes. Esto involucra la recolección sistemática de los cuestionarios completados y la consolidación de información. Cada respuesta se asoció con su respectivo participante para su posterior análisis.

Asimismo, en el proceso de efectuar las pruebas de hipótesis, se llevó a cabo un examen de la normalidad de los datos. Mediante este análisis, se determinó el estadístico de prueba más apropiado, siendo la prueba Rho de Pearson la más adecuada debido a la naturaleza de los datos. Todo este procedimiento se realizó utilizando el programa SPSS Versión 25. Además, para la organización de los datos, se empleó el programa Excel 2021 de manera complementaria. Por último, los resultados se presentan en tablas bien estructuradas y organizadas según las directrices de las normas APA en su séptima edición.

### **3.7. Aspectos Éticos:**

El presente estudio pone en práctica información ética con respeto a los productos científicos publicados anteriormente, para ello se empleó una correcta citación y referenciación de las mismas.

De la misma manera, este producto se someterá a revisiones en Turnitin, esto con la intención de respetar la veracidad y por ende la autoría de los participantes. También se respetará la aplicación de las normas APA en su 7ma actualización.

En esta investigación se veló por respetar los principios éticos como beneficencia, la cual buscó ayudar con la sostenibilidad de la comunidad en donde se aplicó el instrumento; la no maleficencia, en donde se evitó todo acto que afecte a la seguridad física o moral de la comunidad; autonomía, la cual se aplicó respetando la opinión y/o respuesta ciudadana que aportó con su participación al presente proyecto de investigación, por último, justicia, este se aplicó en el trato a la persona que respondió a nuestro instrumento, a la cual se le indicó los objetivos y el porqué de la aplicación del estudio.

## IV. RESULTADOS

### Hipótesis General

HO: Existe relación significativa entre educomunicación y cambios de comportamientos de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

HI: No existe relación significativa entre educomunicación y cambios de comportamientos de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

**Tabla 2**

*Relación entre la variable educomunicación y la variable cambios en el comportamiento.*

### Correlaciones

		VA1	VA2
VA1	Correlación de Pearson	1	-.208*
	Sig. (bilateral)		.05
	N	92	92
VA2	Correlación de Pearson	-.208*	1
	Sig. (bilateral)	.05	
	N	92	92

*Nota.* Datos obtenidos de aplicación de los cuestionarios educomunicación y cambios en el comportamiento.

En la tabla 2 se realizó el análisis correlativo Pearson entre las variables, obteniendo un valor correlativo de  $-.208$  y un nivel de significancia de  $0.05$  se puede aceptar  $H_0$ , es decir, existe una correlación baja entre educomunicación y cambios de comportamientos de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022.

### Hipótesis Específica 1

HO: Existe relación significativa entre educomunicación y conocimientos de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

HI: No existe relación significativa entre educomunicación y conocimientos de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

**Tabla 3**

*Relación entre la variable educomunicación y la dimensión conocimientos.*

#### Correlaciones

		DIM1	VA1
DIM1	Correlación de Pearson	1	-.000
	Sig. (bilateral)		.99
	N	92	92
VA1	Correlación de Pearson	-.000	1
	Sig. (bilateral)	.99	
	N	92	92

*Nota.* Datos obtenidos de aplicación de los cuestionarios educomunicación y cambios en el comportamiento.

En la tabla 3 se observó en los datos del estadístico Pearson que el coeficiente de correlación de la variable educomunicación y la dimensión conocimientos es de .000 lo cual en la tabla indica que no existe correlación, con un valor de significancia de .998. En este sentido, se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que no existe relación significativa entre educomunicación y conocimientos de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

## Hipótesis Específica 2

HO: Existe relación importante entre educomunicación y actitudes de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

HI: No existe relación significativa entre educomunicación y actitudes de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

**Tabla 4**

*Relación entre la variable educomunicación y la dimensión actitudes.*

### Correlaciones

		DIM3	VA1
DIM3	Correlación de Pearson	1	-.056
	Sig. (bilateral)		.599
	N	92	92
VA1	Correlación de Pearson	-.056	1
	Sig. (bilateral)	.599	
	N	92	92

*Nota.* Datos obtenidos de aplicación de los cuestionarios educomunicación y cambios en el comportamiento.

En la tabla 4 se validaron los resultados del estadístico Pearson que el coeficiente de relación de la variable educomunicación y la dimensión actitudes es de .056 lo cual en la tabla indica que existe correlación negativa moderada, con un dato de significancia de .599. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 nula y se rechaza la alterna, concluyendo que existe relación entre educomunicación y actitudes.

### Hipótesis Específica 3

HO: Existe relación significativa entre educomunicación y prácticas de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

HI: No existe relación significativa de la educomunicación y prácticas de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022

**Tabla 5**

*Relación entre la variable educomunicación y la dimensión práctica.*

#### Correlaciones

		DIM2	VA1
DIM2	Correlación de Pearson	1	-.079
	Sig. (bilateral)		.456
	N	92	92
VA1	Correlación de Pearson	-.079	1
	Sig. (bilateral)	.456	
	N	92	92

*Nota.* Datos obtenidos de aplicación de los cuestionarios educomunicación y cambios en el comportamiento.

En la tabla 5 se observó en los resultados del estadístico Pearson que el coeficiente de correlación de la variable educomunicación y la dimensión práctica es de .079 lo cual en la tabla indica que existe correlación alta y con un valor de significancia de .456. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 nula y se rechaza la hipótesis alterna, determinando que existe relación entre educomunicación y prácticas.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se llegó a analizar los resultados luego de haber utilizado complejas herramientas de medición para mostrar el vínculo entre la educomunicación y los cambios en el comportamiento.

Según los datos que se compilaron encuestando a 92 beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022, se tuvo como resultado una correlación negativa muy baja entre la variable educomunicación y la variable cambios en el comportamiento. Frente a ello, en primer lugar, validaremos los descubrimientos de las 3 dimensiones de la variable conocimientos y prácticas: Conocimientos, prácticas y actitudes. La hipótesis general de esta investigación es la correlación entre la educomunicación y los cambios en el comportamiento de los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022. Partiendo de ello, encontramos que existe una relación inversamente proporcional entre la educomunicación y los cambios de comportamiento. Por lo tanto, es posible que, al aumentar la educomunicación, no necesariamente aumentará los cambios de comportamiento, recordando que se está validando y analizando en modelos probabilísticos, más no de causalidad. Por otro lado, Gutiérrez (2021) corroboró en su estudio que si existe un crecimiento en cuanto a los estudios y conciencia que concierne al comportamiento. Por ende, no concordamos con su posición, debido a que nuestros resultados nos demuestran que existe una relación inversamente proporcional en lo que corresponde a ambas variables de estudio.

Una vez realizado el análisis estadístico mediante la prueba Pearson, se concluyó que si hay un vínculo entre la educomunicación y el área de conocimientos., es decir, independientemente de cuan expuesta este la población a la educomunicación, no van a haber cambios en los conocimientos de las personas. Respecto al coeficiente de correlación de Pearson, el vínculo significativo de la educomunicación y los conocimientos en los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022, se encuentra sin correlación. Por lo tanto, se puede determinar que las variables no se mueven en una misma dirección, es

decir covarían. Sin embargo, Chávez (2019) estudió las estrategias de educomunicación para mejorar el nivel de conocimientos y acciones en estudiantes de tercero de secundaria logrando confirmar que si existe una correlación entre la educomunicación, conocimientos y actitudes, esto con un nivel de confianza del 95%.

En base a la segunda hipótesis se determina el vínculo entre la educomunicación y las actitudes en los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022, con esa base se determinó el vínculo de manera negativa moderada, por lo que se puede concluir que ambas variables no se alinean en una misma dirección. Por otro lado, Ramos (2020) determinó las consecuencias de la acción estratégica educomunicativa en la habilidad inferencial de los alumnos, concluye que estos efectos son significativos en la inferencia pragmática de los estudiantes.

Finalmente, en relación a la tercera hipótesis específica sobre el vínculo significativo entre la educomunicación y las prácticas en los beneficiarios del “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022. Se observa una fuerte y significativa correlación entre ambas variables, lo que sugiere que ambas se mueven en la misma dirección y están relacionadas entre sí. Es decir, cuando aumentan los niveles de educomunicación, también tienden a aumentar las prácticas. Es importante mencionar a Vidal (2017) quien en su estudio aplicó un plan educomunicacional para prevenir el cambio climático, obteniendo que el 63% logró un nivel alto de las prácticas para la prevención del medio ambiente.



## VI. CONCLUSIONES

1. Una vez realizado el análisis de correlación entre educomunicación y la adopción de conocimientos en las familias que se intervinieron, determinó que existe una relación nula entre la educomunicación y los cambios de comportamiento, es decir independientemente de cuanto más expuesta esté la población a la educomunicación, no necesariamente habrá cambios en el conocimiento de las personas.
2. Correspondiente a la relación significativa entre educomunicación y las actitudes de los beneficiarios del plan piloto, se llega a la conclusión que, existe una correlación negativa media entre la educomunicación y la dimensión de actitudes, lo que nos demuestra que al implementar procesos educacionales no se podría ver el incremento en el comportamiento de los individuos.
3. Por otra parte, el coeficiente de correlación R Pearson, la relación significativa entre educomunicación y la toma de prácticas en lo que concierne a la segregación de los residuos sólidos es alta, con ello concluimos que, si se correlacionan, lo que quiere decir que, el uso de la educomunicación aportó significativamente a las prácticas en las familias intervenidas.

## VII. RECOMENDACIONES

Las sugerencias proporcionadas ayudarán a dar prioridad a medidas que fortalezcan y mejoren la segregación de residuos sólidos en las familias de Razuri.

1. Se recomienda a los estudiantes de Ciencias de la Comunicación implementar investigaciones vinculadas con las variables Educomunicación y Cambios de comportamiento para mejorar y ampliar la teoría, sirviendo de esta manera como un precedente para estudios posteriores.
2. Del mismo modo se recomienda a la Municipalidad de Razuri realizar una adaptación más inteligible, entretenida y didáctica del producto audiovisual con el propósito de tener un estudio claro y didáctico en las actividades a realizar.
3. Se recomienda a la gerencia de la Municipalidad de Razuri brindar capacitaciones a todos los beneficiarios, a través de videos, piezas gráficas, charlas, talleres y/o eventos, con la finalidad de evitar la contaminación.

## REFERENCIAS

Agencia de Protección ambiental de Estados Unidos. (3 de noviembre de 2021). La importancia de la educación ambiental. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

Aguaded, I, y Ortiz-Sobrino, M. (2021). La educación en clave audiovisual y multipantall. AIESAD. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31454>

Arango y Henao (2018) Procesos de educomunicación: acercarse a la fotografía, experiencias del colectivo de la Asociación de Viejitas Chéveres, de San Antonio de Pereira (ASOVICHE) [https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV\\_71.pdf](https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_71.pdf)

Avalos L. (2020). Diseño de un plan de gestión de residuos sólidos domésticos para el balneario de Puerto Malabrigo, Distrito De Rázuri – 2019. Recuperado de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18715/Avalos%20Castillo%2c%20Lester%20Franklin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bandura, A. Ross, D., & Ross, S. A. (2023). Transmission of aggression through the imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 575-582

Bejar (2017). Estrategias educomunicativas para revalorar la lengua nativa Culli en la provincia de Santiago de Chuco en el año 2017. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11191/Bejar\\_RF-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11191/Bejar_RF-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Bendezu, C. (2020). Gestión de residuos sólidos urbanos y su incidencia en el cuidado del medio ambiente del distrito de Huaral 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64014>

Bonilla L. (2018). La política ambiental y el ecosistema en el Perú, Lima. Recuperada

<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/480/LA%20POL%C3%8DTICA%20AMBIENTAL%20Y%20EL%20ECOSISTEMA%20EN%20EL%20PER%C3%9A%2C%20LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chavez, L. (2019). Estrategias de Educomunicación para mejorar el nivel de conocimientos y actitudes para la conservación del cañan, en alumnos del 3er año de educación secundaria de la I. E. Virú - Distrito de Virú - 2019 [, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17012>

Cumba, E. (2020). La educación ambiental en los medios televisivos. Estudio de caso: Oromar TV. [Archivo PDF]. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n1/1390-325X-alteridad-15-01-00125.pdf>

Dra. María Jesús Fernández Torres, Dra. Rocío Chamizo Sánchez, Rocío Sánchez Villarrubia. (2021). Universidad y pandemia: la comunicación en la educación a distancia [Archivo PDF]. Ámbitos, Revista Internacional de comunicación. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Ambitos/article/view/14580/13808>

Duran E. (2020). Residuos Sólidos en el Perú. Recuperado de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18237/DURAN\\_FELICIANO\\_ELIZABETH\\_RESIDUOS\\_S%C3%93LIDOS\\_PER%C3%9A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18237/DURAN_FELICIANO_ELIZABETH_RESIDUOS_S%C3%93LIDOS_PER%C3%9A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Firacative y Vargas (2021). La Educomunicación como herramienta para el cambio social en tiempos de pandemia [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43599/1/2021\\_educomunicacion\\_cambio\\_social.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43599/1/2021_educomunicacion_cambio_social.pdf)

Firacative, A. y Vargas, X. (2021). La Educomunicación como herramienta para el cambio social en tiempos de pandemia [Archivo PDF]. [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43599/1/2021\\_educomunicacion\\_cambio\\_social.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43599/1/2021_educomunicacion_cambio_social.pdf)

- Franco, V. (2018). Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017 [Archivo PDF]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14995/Franco\\_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gabriel Quadri, Políticas Públicas. Sustentabilidad y medio ambiente, en prensa, Miguel Ángel Porrúa, México, 2017, p.22.
- García, L. (2022). Radio, televisión, audio y vídeo en educación. Funciones y posibilidades, potenciadas por el COVID-19. AIESAD. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022001/html/>
- Gervacio , H. y Castillo, B. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas socioambientales en estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.798>
- Gutiérrez,D . (2021). La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular [Archivo PDF]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56821/Guti%3a%9rrez\\_MDAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56821/Guti%3a%9rrez_MDAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kaplun, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Caminos
- Larrea, A., de-Casas-Moreno, P., Mantilla, P., Verón, J., Cano, R., Toboso-Alonso, P., Tomás, J., . Bazago, F., Zaragoza, M., Machuca-de-la-Rosa, I., Erviti, M., Rosero, F., Jiménez, I., Martín-Sosa, S. (2018). Los medios de comunicación como difusores del cambio climático. Egregius Editorial. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=3H5xDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA47&dq=educomunicaci%C3%B3n+ambiental+scielo&ots=nSReypNHqR&sig=JNYJi33qPJJkApEhfeVtz3xraXE#v=onepage&q&f=false>
- Leiva, F. (2020). Educación Ambiental para el poblador del distrito de Casa Grande en el manejo de residuos sólidos urbanos entre julio a diciembre del año

2019 [Archivo PDF]. <http://www.scielo.org.pe/pdf/arnal/v27n1/2413-3299-arnal-27-01-323.pdf>

Lorenzo (2019). Educación ambiental Y conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, año 2019 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40757>

Macías, L. M., Páez, M. A., & Torres, G. (2018, julio). La Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos desde una perspectiva territorial en el estado de Hidalgo y sus municipios. CentroGeo. Recuperado 7 de septiembre de 2022, de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/281/1/78-2018-Tesis-MarstrosenPlaneacionEspacial.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). Educación Ambiental. [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/tipo\\_ciudadano.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/tipo_ciudadano.php)

Ministerio del Ambiente (Perú). <https://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/en-el-peru-solo-se-recicla-el-1-9-del-total-de-residuos-solidos-reaprovechables/>

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico Madrid (España): [https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/red-de-autoridades-ambientales-raa-/ms\\_1\\_tcm30-166723.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/red-de-autoridades-ambientales-raa-/ms_1_tcm30-166723.pdf)

Neil y Cortez (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4 Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4%20Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf)

Olalde-Estrada, P., Olalde-Estrada, K. y Estrada, I. (2021). Educación ambiental por medios audiovisuales en la Ciudad de México: “CultivArte en el Cerro de la Estrella [Archivo PDF]. <http://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/132/84>

- Organización Mundial de la Salud. (27 de julio de 2022). *Contaminación del aire doméstico y salud*. <https://www.who.int/es/news/item/22-09-2021-new-who-global-air-quality-guidelines-aim-to-save-millions-of-lives-from-air-pollution>
- Paso y Sepulveda (2018). Educación Ambiental Para Generar Una Cultura Ecológica En La Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/532c6556-656d-4105-a120-61cb9f321959/content>
- Quiroz-Velasco, M. T. (2007) Aula sin muros: educación para la comunicación y la cultura. En: E. Bustamante (ed.), *La Cooperación Cultura-Comunicación en Iberoamérica* (pp. 137-148). Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Ramos (2018). Métodos y técnicas de investigación. <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Ramos (2020). Estrategia educomunicativa en la capacidad inferencial de estudiantes del quinto de primaria Callao 2019 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41938>
- Rodrigo-Cano, D., Picó, M.J. y Dimuro, G. (2018). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. [Archivo PDF]. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/retos/v9n17/1390-6291-Retos-9-17-00025.pdf>
- Rodrigo-Cano, D., Rodríguez, A., Fernandez-Reyes, R., Machuca de la Rosa, I., Moreno J., García, M. (2018). La comunicación de la mitigación y la adaptación al cambio climático. Egregius Editorial. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=BYmCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA49&dq=educomunicaci%C3%B3n+ambiental+scielo&ots=ZMMD1s-LS2&sig=e7niy9PmkvgrDC8AtPknWI2TIq8#v=onepage&q&f=false>
- Rojas (2022). Investigación e Innovación Metodológica <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/>

- Sanchez y Riaño (2019). Estrategia de Educomunicación como metodología de innovación educativa en el programa de Comunicación Social de la Universidad Cooperativa de Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12147/1/2019\\_Estrategia\\_Educomunicaci%C3%B3n\\_educativa.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12147/1/2019_Estrategia_Educomunicaci%C3%B3n_educativa.pdf)
- Tapia, M., Ruelas, D., Gómez, F. y Abarca, F. (2018). Estrategias comunicativas y su relación con la formación de hábitos del programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos de la Municipalidad Provincial de Puno [Archivo PDF]. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n2/a01v9n2.pdf>
- Vargas (2019). Programa de educación ambiental y actitudes de conservación ambiental. Caso: estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - Nuevo Chimbote - 2018 <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13438>
- Vidal (2017). Plan Educomunicacional para sensibilizar a la población del Balneario de Buenos Aires, Distrito de Victor Larco Herrera, en acciones de prevención frente al cambio climático Trujillo 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11145>



## ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

#### Operacionalización de Variable Educomunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles y rango
Producción de medios educativos	Presentación	1;2;3;4;5;6	1) Siempre	Buena
Gestión de los procesos comunicativo	Contenido (Mensaje)		2) Casi siempre	
		Distribución	3) Algunas veces	Regular
			4) Nunca	Mala

#### Operacionalización de Variable Cambios de comportamiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles y rango	
Conocimientos	Conocimientos	7;8;9;10;11;12;13;14;15	1) Siempre	Buena	
Prácticas	Actitudes		2) Casi siempre		Regular
	Capacidad de adaptación		3) Algunas veces		Mala
Actitudes	Prácticas adoptadas		4) Nunca		

## Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Matriz de consistencia:</b> Educocomunicación y cambio de comportamientos en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022						
<b>Autores:</b> Delgado Bellodas, Christian y Franco Sánchez, Tiffany Ofelia Dina						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la educocomunicación y el cambio de comportamientos en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la relación entre la educocomunicación y el cambio de comportamientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe una relación significativa entre la educocomunicación y el cambio de comportamientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri.	<b>VARIABLE 1</b> Educocomunicación	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica	<b>POBLACIÓN</b> La población que se manejó en esta investigación es finita, pues está enfocada en las 100 familias beneficiarias del plan piloto del proyecto de segregación en la fuente de la municipalidad de Razuri, de las que tomaremos como muestra 92 representantes de cada familia participantes del plan piloto de segregación en la fuente de la Municipalidad de Razuri.	<b>TÉCNICA</b> Encuesta
<b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b> P1 ¿Cuál es la relación entre la educocomunicación y la adopción de conocimientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022?	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b> O1 Determinar la relación significativa entre la educocomunicación y la adopción de conocimientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> H1 Existe relación significativa entre la educocomunicación y la adopción de conocimientos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri.	<b>DIMENSIONES</b> Producción de medios educativos.	<b>MÉTODO GENERAL</b> Hipotético deductivo	<b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b>	<b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario.
<b>P3</b> ¿Cuál es la relación entre la educocomunicación y la toma de prácticas en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri 2022?	<b>O3</b> Determinar determinar la relación significativa entre la educocomunicación y la toma de prácticas para segregación de los residuos sólidos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri.	<b>H3</b> Existe relación significativa entre la educocomunicación y la toma de prácticas para segregación de los residuos sólidos en las familias beneficiarias en el “Plan piloto de segregación en la fuente” de la municipalidad de Razuri.	<b>Cambios en el comportamiento.</b>	<b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>NIVEL DE INTERPRETACIÓN</b>
			<b>DIMENSIONES</b>	Cuantitativa		Educocomunicación: Buena, Mala o regular.
			Conocimientos	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>		Cambios en el comportamiento: Buena, Mala o regular.
			Actitudes	No experimental Transversal		
			Prácticas			

### Anexo 3

#### Prueba de normalidad

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		VA1	D1	D2	DIM1	VA2	DIM3	DIM2
N		92	92	92	92	92	92	92
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	5.5217	5.7717	11.2935	9.2065	3.8152	17.4130	4.3913
	Desv. Desviación	1.68039	1.22343	2.21155	1.88422	1.16666	2.92452	1.01588
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.154	.182	.104	.131	.165	.121	.226
	Positivo	.154	.182	.101	.131	.165	.121	.226
	Negativo	-.101	-.145	-.104	-.098	-.161	-.056	-.154
Estadístico de prueba		.154	.182	.104	.131	.165	.121	.226
Sig. asintótica(bilateral)		.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.016 <sup>c</sup>	.001 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.002 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

### Anexo 4: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N°	Variable 1: Educomunicación	1	2	3	4
	<b>Dimensión 1: Producción de medios educativos</b>				
1	¿La municipalidad de Razuri te brindó información acerca de la distribución de residuos sólidos dentro del hogar?				
2	¿Los mensajes recibidos a través de materiales audiovisuales fueron entendibles y amenos?				
3	¿El mensaje transmitido a través de material educativo fue de rápida asimilación?				
	<b>Dimensión 2: Gestión de los procesos comunicativo</b>				
4	¿Crees que el mensaje transmitido a través de material educativo fue suficientemente claro para ser compartido con los miembros de la familia?				
5	Según tu parecer, ¿El video con material educativo por parte de la Municipalidad de Razuri fue difundido constantemente para una mejor asimilación?				
6	Según tu parecer, ¿Vale la pena difundir más veces el video con material educativo por parte de la Municipalidad de Razuri como recordatorio de distribución de residuos?				

N°	Variable 2: Cambios en el comportamiento	1	2	3	4
	<b>Dimensión 1: Conocimientos</b>				

7	¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una acción de fácil manejo para usted?				
8	¿Consideras que la distribución de residuos sólidos es una acción que beneficia a tu familia?				
<b>Dimensión 2: Practicas</b>					
9	¿Estaría dispuesto a seguir practicando la distribución de residuos sólidos sin necesidad de visitas por parte de la Municipalidad de Razuri?				
10	¿Crees que en tu familia estarían dispuestos a seguir practicando la distribución de residuos sólidos sin necesidad de visitas por parte de la Municipalidad de Razuri?				
11	¿Estás distribuyendo de manera correcta los residuos sólidos de tu hogar?				
12	¿Tus familiares están distribuyendo de manera correcta los residuos sólidos de tu hogar?				
<b>Dimensión 3: Actitudes</b>					
13	¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una acción de manera innovadora por parte de la municipalidad de Razuri?				
14	¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una buena práctica que vale la pena incentivar?				
15	¿Crees que el beneficio que se obtiene por la distribución de residuos sólidos es incentivo?				

## Anexo 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### VARIABLE 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición:
Procesos educomunicacionales	Paula Arango y Robinson Londoño (2018) La educomunicación es manera de estudiar, enseñar y aprender en todos los grados y situaciones; la historia, creación, uso y valoración de los medios como un sitio de prácticas y técnicas, así mismo el lugar y su participación de los medios de comunicación en la comunidad, la repercusión y consecuencias de la comunicación mediatizada, la modificación en el percibir, el papel del creador y el acceso que se tiene a los medios de comunicación.	El Plan Piloto implementó un programa de sensibilización con material informativo, empleando nuevos tipos de aprendizaje, recursos tecnológicos y nuevas relaciones en la comunicación.	Producción de medios educativos Producción de medios educativos	Presentación Contenido (Mensaje) Distribución	Ordinal

Subcategorías/Guía	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: Educomunicación</b>							
<b>Dimensión 1: Producción de medios educativos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>1:</b> - ¿La municipalidad de Razuri te brindó información acerca de la distribución de residuos sólidos dentro del hogar?	x		x		x		
<b>2:</b> - ¿Los mensajes recibidos a través de materiales audiovisuales fueron entendibles y amenos?	x		x		x		
<b>3:</b> - ¿El mensaje transmitido a través de material educativo fue de rápida asimilación?		x		x		x	Todos los materiales (sean audiovisuales, impresos, etc.) son educativos. Recomiendo cambiar el término "material educativo" por otro más preciso
<b>Dimensión 2: Gestión de los procesos comunicativo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>4:</b> - ¿Crees que el mensaje transmitido a través de material educativo fue suficientemente claro para ser compartido con los miembros de la familia?	x		x		x		
<b>5:</b> - Según tu parecer, ¿El video con material educativo por parte de la Municipalidad de Razuri fue difundido constantemente para una mejor	x		x		x		

asimilación?							
<b>6:</b> - Según tu parecer, ¿Vale la pena difundir más veces el video con material educativo por parte de la Municipalidad de Razuri como recordatorio de distribución de residuos?	x		x			x	Mejorar la redacción

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ x ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: DORIS SANJINEZ CABRERA  
DNI: 00249840

Especialidad del validador:

23 de Junio del 2023

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informa

**VARIABLE 2**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición:
Conocimientos y prácticas	El análisis Cambios, prácticas y actitudes en el comportamiento es un estudio con una población específica que reúne información sobre lo que la gente sabe, cómo se siente y cómo se comporta con relación a un tema en concreto. Según Cuartas Gómez y Palacio Duque (2019) Los estudios de Conocimientos Actitudes y Prácticas (CAP) pueden ser una herramienta útil, oportuna y pertinente, para valorar los logros de la educación con orientación ambiental.	La Municipalidad de Razuri tuvo como objetivo incorporar conocimientos de una manera innovadora a un grupo pequeño de familias para incentivar buenas prácticas que beneficien en la segregación en la fuente.	Conocimientos Prácticas Actitudes	Conocimientos, actitudes, capacidad de adaptación y prácticas adoptadas	Ordinal

Subcategorías/Guia	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 2: Cambios en el comportamiento</b>							
<b>Dimensión 1: Conocimientos</b>							
1: - ¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una acción de fácil manejo para usted?		x	x		x		Unificar la segunda persona ( crees, usted). Se mide un conocimiento, o una actitud?
2: - ¿Consideras que la distribución de residuos sólidos es una acción que beneficia a tu familia?	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Practicas</b>							
3: - ¿Estaría dispuesto a seguir practicando la distribución de residuos sólidos sin necesidad de visitas por parte de la Municipalidad de Razuri?		x	x		x		Se mide una práctica o una predisposición (actitud)
4: - ¿Crees que en tu familia estarían dispuestos a seguir practicando la distribución de residuos sólidos sin necesidad de visitas por parte de la Municipalidad de Razuri?	x		x		x		
5: - ¿Estás distribuyendo de manera correcta los residuos sólidos de tu hogar?	x		x		x		
6: - ¿Tus familiares están distribuyendo de manera correcta los residuos sólidos de tu hogar?	x		x		x		
<b>Dimensión 3: Actitudes</b>							
7: - ¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una acción de manera innovadora por parte de la municipalidad de Razuri?	x		x		x		
8: - ¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una buena práctica que vale la pena incentivar?	x		x		x		
9: - ¿Crees que el beneficio que se obtiene por la distribución de residuos sólidos es incentivo?	x		x			x	El término incentivo no tiene precisión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [x ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: DORIS SANJINEZ CABRERA  
DNI: 00249840

Especialidad del validador:

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

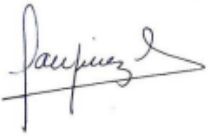
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informa

23 de Junio del 2023

Nombres y Apellidos	Sanjinez Cabrera, Doris Carmen	DNI N°	00249840
Nombre del Instrumento	Cuestionario		
Dirección domiciliaria	Av. Piura N° 1555	Teléfono domicilio	-
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Periodismo	Teléfono Celular	948045464
Grado Académico	Doctora		
Mención	Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	23 de Junio del 2023



**VARIABLE 1**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición:
Procesos educacionales	Paula Arango y Robinson Londoño (2018) La educucomunicación es manera de estudiar, enseñar y aprender en todos los grados y situaciones; la historia, creación, uso y valoración de los medios como un sitio de prácticas y técnicas, así mismo el lugar y su participación de los medios de comunicación en la comunidad, la repercusión y consecuencias de la comunicación mediatizada, la modificación en el percibir, el papel del creador y el acceso que se tiene a los medios de comunicación.	El Plan Piloto implementó un programa de sensibilización con material informativo, empleando nuevos tipos de aprendizaje, recursos tecnológicos y nuevas relaciones en la comunicación.	Producción de medios educativos Producción de medios educativos	Presentación Contenido (Mensaje) Distribución	Ordinal

	Subcategorías/Guía	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: Educomunicación</b>								
<b>Dimensión 1: Producción de medios educativos</b>								
	<b>1:</b> - ¿La municipalidad de Razuri te brindó información acerca de la distribución de residuos sólidos dentro del hogar?	x		x		x		
	<b>2:</b> - ¿Los mensajes recibidos a través de materiales audiovisuales fueron entendibles y amenos?	x		x		x		
	<b>3:</b> - ¿El mensaje transmitido a través de material educativo fue de rápida asimilación?	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Gestión de los procesos comunicativo</b>								
	<b>4:</b> - ¿Crees que el mensaje transmitido a través de material educativo fue suficientemente claro para ser compartido con los miembros de la familia?	x		x		x		
	<b>5:</b> - Según tu parecer, ¿El video con material educativo por parte de la Municipalidad de Razuri fue difundido constantemente para una mejor asimilación?	x		x		x		
	<b>6:</b> - Según tu parecer, ¿Vale la pena difundir más veces el video con material educativo por parte de	x		x		x		

la Municipalidad de Razuri como recordatorio de distribución de residuos?							
---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: REYES ROJAS, CARMEN ELIZABETH  
DNI: 72966514

Especialidad del validador: Psicólogo Organizacional

09 de Julio del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informa

VARIABLE 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición:
Conocimientos y prácticas	El análisis Cambios, prácticas y actitudes en el comportamiento es un estudio con una población específica que reúne información sobre lo que la gente sabe, cómo se siente y cómo se comporta con relación a un tema en concreto. Según Cuartas Gómez y Palacio Duque (2019) Los estudios de Conocimientos Actitudes y Prácticas (CAP) pueden ser una herramienta útil, oportuna y pertinente, para valorar los logros de la educación con orientación ambiental.	La Municipalidad de Razuri tuvo como objetivo incorporar conocimientos de una manera innovadora a un grupo pequeño de familias para incentivar buenas prácticas que beneficien en la segregación en la fuente.	Conocimientos Prácticas Actitudes	Conocimientos, actitudes, capacidad de adaptación y prácticas adoptadas	Ordinal

Subcategorías/Guia	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 2: Cambios en el comportamiento</b>							
<b>Dimensión 1: Conocimientos</b>							
<b>1:</b> - ¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una acción de fácil manejo para usted?	X		X		X		
<b>2:</b> - ¿Consideras que la distribución de residuos sólidos es una acción que beneficia a tu familia?	x		X		x		
<b>Dimensión 2: Practicas</b>							
<b>3:</b> - ¿Estaría dispuesto a seguir practicando la distribución de residuos sólidos sin necesidad de visitas por parte de la Municipalidad de Razuri?	X		X		X		
<b>4:</b> - ¿Crees que en tu familia estarían dispuestos a seguir practicando la distribución de residuos sólidos sin necesidad de visitas por parte de la Municipalidad de Razuri?	X		X		X		
<b>5:</b> - ¿Estás distribuyendo de manera correcta los residuos sólidos de tu hogar?	X		X		X		
<b>6:</b> - ¿Tus familiares están distribuyendo de manera correcta los residuos sólidos de tu hogar?	x		X		X		
<b>Dimensión 3: Actitudes</b>							
<b>7:</b> - ¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una acción de manera innovadora por parte de la municipalidad de Razuri?	X		X		X		
<b>8:</b> - ¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una buena práctica que vale la pena incentivar?	X		X		x		
<b>9:</b> - ¿Crees que el beneficio que se obtiene por la distribución de residuos sólidos es incentivo?	x		x			x	Mejorar la redacción

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: REYES ROJAS, CARMEN ELIZABETH**  
**DNI: 72966514**

**Especialidad del validador: Psicólogo Organizacional**


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**09 de Julio del 2023**

Firma del Experto Informa

Nombres y Apellidos	Reyes Rojas, Carmen Elizabeth	DNI N°	72966514
Nombre del Instrumento	Cuestionario		
Dirección domiciliaria	AV. Miraflores #243	Teléfono domicilio	-
Título Profesional/Especialidad	Psicólogo Organizacional	Teléfono Celular	966 714 174
Grado Académico	Licenciado		
Mención			
FIRMA		Lugar y Fecha:	09 de Julio del 2023

### V. 3

#### VARIABLE 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición:
Procesos educomunicacionales	Paula Arango y Robinson Londoño (2018) La educomunicación es manera de estudiar, enseñar y aprender en todos los grados y situaciones; la historia, creación, uso y valoración de los medios como un sitio de prácticas y técnicas, así mismo el lugar y su participación de los medios de comunicación en la comunidad, la repercusión y consecuencias de la comunicación mediatizada, la modificación en el percibir, el papel del creador y el acceso que se tiene a los medios de comunicación.	El Plan Piloto implementó un programa de sensibilización con material informativo, empleando nuevos tipos de aprendizaje, recursos tecnológicos y nuevas relaciones en la comunicación.	Producción de medios educativos Producción de medios educativos	Presentación Contenido (Mensaje) Distribución	Ordinal

Subcategorías/Guía	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: Educomunicación</b>							
<b>Dimensión 1: Producción de medios educativos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1: - ¿La municipalidad de Razuri te brindó información acerca de la distribución de residuos sólidos dentro del hogar?	X		X		X		
2: - ¿Los mensajes recibidos a través de materiales audiovisuales fueron entendibles y amenos?	X		X		X		
3: - ¿El mensaje transmitido a través de material educativo fue de rápida asimilación?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Gestión de los procesos comunicativo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4: - ¿Crees que el mensaje transmitido a través de material educativo fue suficientemente claro para ser compartido con los miembros de la familia?	X		X		X		
5: - Según tu parecer, ¿El video con material educativo por parte de la Municipalidad de Razuri fue difundido constantemente para una mejor asimilación?	X		X		X		Se sugiere cambiar "Asimilación" por "Compresión" o "Aprendizaje"
6: - Según tu parecer, ¿Vale la pena difundir más veces el video con material educativo por parte de la Municipalidad de Razuri como recordatorio de distribución de residuos?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: GONZALES VERA ALEXANDER JUNIOR**  
**DNI: 76562814**

**Especialidad del validador: Psicólogo Organizacional**

**13 de Junio del 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informa

VARIABLE 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición:
Conocimientos y prácticas	El análisis Cambios, prácticas y actitudes en el comportamiento es un estudio con una población específica que reúne información sobre lo que la gente sabe, cómo se siente y cómo se comporta con relación a un tema en concreto. Según Cuartas Gómez y Palacio Duque (2019) Los estudios de Conocimientos Actitudes y Prácticas (CAP) pueden ser una herramienta útil, oportuna y pertinente, para valorar los logros de la educación con orientación ambiental.	La Municipalidad de Razuri tuvo como objetivo incorporar conocimientos de una manera innovadora a un grupo pequeño de familias para incentivar buenas prácticas que benefician en la segregación en la fuente.	Conocimientos Prácticas Actitudes	Conocimientos, actitudes, capacidad de adaptación y prácticas adoptadas	Ordinal

	Subcategorías/Guia	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 2: Cambios en el comportamiento</b>							
	<b>Dimensión 1: Conocimientos</b>							
	<b>1:</b> - ¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una acción de fácil manejo para usted?	X		X		X		
	<b>2:</b> - ¿Consideras que la distribución de residuos sólidos es una acción que beneficia a tu familia?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Prácticas</b>							
	<b>3:</b> - ¿Estaría dispuesto a seguir practicando la distribución de residuos sólidos sin necesidad de visitas por parte de la Municipalidad de Razuri?	X		X		X		
	<b>4:</b> - ¿Crees que en tu familia estarían dispuestos a seguir practicando la distribución de residuos sólidos sin necesidad de visitas por parte de la Municipalidad de Razuri?	X		X		X		
	<b>5:</b> - ¿Estás distribuyendo de manera correcta los residuos sólidos de tu hogar?	X		X		X		
	<b>6:</b> - ¿Tus familiares están distribuyendo de manera correcta los residuos sólidos de tu hogar?	X		X		X		Se sugiere cambiar "Correcta" por "Adecuada"

	Dimensión 3: Actitudes						
	<b>7:</b> - ¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una acción de manera innovadora por parte de la municipalidad de Razuri?	x		x		x	
	<b>8:</b> - ¿Crees que la distribución de residuos sólidos es una buena práctica que vale la pena incentivar?	x		x		x	
	<b>9:</b> - ¿Crees que el beneficio que se obtiene por la distribución de residuos sólidos es incentivo?	x		x		x	Se sugiere agregar un desenlace coherente a la pregunta.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ ]**    **Aplicable después de corregir [ X ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** GONZALES VERA ALEXANDER JUNIOR  
**DNI:** 76562814

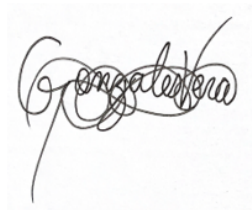
**Especialidad del validador:** Psicólogo Organizacional

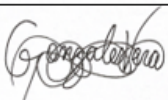
**13 de Junio del 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nombres y Apellidos	Gonzales Vera, Alexander Junior	DNI N°	76562814
Nombre del Instrumento	Cuestionario		
Dirección domiciliaria	AV. Miraflores #243	Teléfono domicilio	-
Título Profesional/Especialidad	Psicólogo Organizacional	Teléfono Celular	961728423
Grado Académico	Licenciado		
Mención			
FIRMA		Lugar y Fecha:	13 de Junio del 2023

## Anexo 5: ALFA DE CROMBACH

Alfa de Crombach	N de elementos
,231	15



Anexo 6: ENCUESTA













**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELIZ LLUNCOR OSCAR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Educomunicación y cambio de comportamientos en el "Plan piloto de segregación en la fuente" de la municipalidad de Razuri 2023", cuyos autores son FRANCO SANCHEZ TIFFANY OFELIA DINA, DELGADO BELLODAS CHRISTIAN MIGUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VELIZ LLUNCOR OSCAR EDUARDO <b>DNI:</b> 45841580 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9155-1710	Firmado electrónicamente por: OVELIZ el 07-08- 2023 20:49:46

Código documento Trilce: TRI - 0610375