

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 2078 “NUESTRA SEÑORA  
DE LOURDES”: LOS OLIVOS-LIMA**

**PARA OBTENER EL GRADO DEMAGISTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. ANGEL RIVEROS ARQUIÑIVA**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE**

**LIMA-PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

*A mis hijos y esposa;  
por su comprensión y apoyo incondicional,  
para el logro de mis objetivos.*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de fomentar el desarrollo docente a través del Programa de Maestría en la Escuela de Post Grado; a los maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo y de la Institución Educativa N° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes.

A los participantes de la investigación como unidades de análisis y de observación; sin ellos hubiera sido imposible presentar este logro del conocimiento, como evidencia teórica y emperíca.

Finalmente, agradecer a mis colegas y compañeros de aula, quienes con sus críticas constructivas, ayudaron a corregir mis errores.

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó considerando la vivencia de la gran problemática nacional, regional y local, por la que atraviesan nuestros estudiantes de los diferentes niveles y modalidades en cuanto al dominio de las estrategia y recursos de la Comprensión Lectora, una de las capacidades que no está muy satisfecha en estos momentos y es la principal preocupación actual de las instituciones educativas; de ahí que ante el diagnóstico preliminar de las observaciones cotidianas a diferentes estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” de distintos grados del nivel secundario, se pudo identificar el problema referido al deficiente nivel de rendimiento académico, como causa de la escasa práctica de los hábitos de lectura que conllevan a la comprensión lectora, motivo de la investigación.

Como parte de la caracterización del diagnóstico preliminar observado, se ha encontrado problemas de comunicación, pobreza en el vocabulario, un léxico muy monótono, deficiente capacidad para comprender frases implícitas, temor para exponer opiniones ante temas de actualidad, entre otros; lo cual da indicativo sobre las deficiencias de manera general en el nivel del logro académico, como buen rendimiento.

Para este propósito, se planteó como objetivo general: Determinar la relación de la Comprensión lectora en el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I. E. N° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, de Los Olivos-Lima, durante el año 2011; con la finalidad de mejorar las estrategias y recursos para el dominio de la comprensión lectora; que afecta en las demás aéreas del saber y por ende en el rendimiento académico. Esperamos aportar con este trabajo los fundamentos básicos para facilitar la comprensión lectora a nuestros estudiantes y demostrar que la comprensión lectora tiene incidencia directa en el rendimiento académico. Por cierto, este trabajo no concluye aquí, por el contrario abre nuevas puertas para posteriores estudios.

## INDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Indice general	v
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I	Planteamiento del Problema	18
1.1	Descripción del problema	18
1.2	Formulación del problema	20
1.2.1	Problema general	20
1.2.2	Problemas específicos	21
1.3	Justificación	21
1.4	Limitaciones	23
1.5	Antecedentes	24
1.6	Objetivos	26
1.6.1	Objetivo general	26
1.6.2	Objetivos específicos	26

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

II	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>29</b>
2.1	El Sistema Educativo	29
2.2	Fines de la Educación Peruana	30
2.3	La Educación en la Ley N° 28044	30
2.4	La educación secundaria	31

2.5	La educación en la Institución Educativa N° 2078	
	“Nuestra Señora de Lourdes”	33
	• Visión	33
	• Misión	33
2.5.1	Objetivos estratégicos institucionales	33
2.5.2	Principios	34
	1) Principios axiológicos	34
	2) Principios pedagógicos	35
	3) Principios psicopedagógicos	35
2.5.3	Creación, ubicación y códigos de identificación institucional	35
2.5.4	Estructura orgánica	36
2.5.5	Características básicas de los niveles de 4to	
	Grado de Secundaria	36
<b>2.6</b>	<b>Bases teóricas de comprensión lectora</b>	<b>38</b>
2.6.1	Análisis conceptual	38
2.6.2	Fundamentos teóricos de la comprensión lectora	39
	• Concepto y evaluación	39
	• El fenómeno de la comprensión lectora	40
2.6.3	Características de las estrategias de la comprensión lectora	42
2.6.4	Procesos de la lectura	46
2.6.5	Fundamento teórico de las dimensiones de	
	comprensión lectora	48
2.6.6	Niveles de la comprensión lectora	49
	1) Nivel comprensión literal	49
	2) Nivel inferencial o interpretativo	50
	3) Nivel criterial o profunda	50
2.6.7	Evaluación de la comprensión lectora	51
	1) Evocación o recuerdo libre	53
	2) Preguntas de sondeo	54
	3) Preguntas abiertas	54
	4) Cuestionarios	54
	5) Ítems de verdadero/falso	55
	6) Preguntas de elección múltiple de alternativas	55

<b>2.7 Bases teóricas de rendimiento académico</b>	<b>56</b>
Análisis conceptual	56
Evolución histórica	57
2.7.1 Definiciones de rendimiento académico	58
2.7.2 Características del rendimiento académico	58
2.7.3 El rendimiento académico y sus variables	58
A. Inteligencia y aptitudes	59
B. Variables afectivas	59
• El auto concepto	59
• La motivación	60
• Personalidad	61
• La implicación familiar	61
2.7.4 Evaluación del rendimiento académico	61

### **CAPITULO III MARCO METODOLOGICO**

<b>3.1 Hipótesis</b>	<b>63</b>
3.1.1 Hipótesis general	63
3.1.2 Hipótesis específicas	63
<b>3.2 Variables</b>	<b>63</b>
3.2.1 Definición conceptual Comprensión Lectora	63
3.2.2 Definición operacional	64
3.2.3 Definición conceptual Rendimiento Académico	64
3.2.4 Definición operacional	65
<b>3.3. Metodología</b>	<b>65</b>
3.3.1 Tipo de estudio	65
3.3.2 Diseño de estudio	66

1) Unidad de análisis	67
2) Unidad de observación	67
3) Período de análisis	67
3.4 Población	67
3.5 Muestra	68
3.6 Método de investigación	69
3.7 Técnicas de recolección de datos	69
3.8 Validez del instrumento	70
3.8.1 Confiabilidad del instrumento	70
Aspectos éticos	71
3.9 Métodos de análisis de datos	71

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1 Consideraciones acerca de los datos analizados	74
4.1.1 Identificación de variables	74
4.1.2 Agrupación de datos	74
Determinación de las categorías	74
Variable Comprension Lectora	74
4.2 Resultados de la variable: Comprensión Lectora	74
4.2.1 Resultados de la dimensión literal	76
4.2.2 Resultados de la dimensión inferencial	76
4.2.3 Resultados de la dimensión criterial	77
4.3 Resultados de la variable: Rendimiento académico	78
<b>4.4 Prueba de hipótesis</b>	<b>79</b>
4.4.1 Hipótesis general	79
• Planteamiento de hipótesis	79



A.	Prueba estadística de correlación	79
B.	Interpretación	80
4.4.2	Hipótesis específicas	81
1)	Hipótesis específica N° 01	81
•	Planteamiento de hipótesis	
A.	Prueba estadística de correlación	81
B.	Interpretación	82
<b>2)</b>	<b>Hipótesis específica N° 02</b>	<b>82</b>
•	Planteamiento de hipótesis	82
A.	Prueba estadística de correlación	83
B.	Interpretación	83
<b>3)</b>	<b>Hipótesis específica N° 03</b>	<b>84</b>
•	Planteamiento de hipótesis	84
A.	Prueba estadística de correlación	84
B.	Interpretación	85
4.5	Discusión de los resultados	85
4.5.1	Discusión de los resultados de forma general	85
4.5.2	Discusión de los resultados de forma específica por hipótesis planteada	86
1)	En relación a la prueba de hipótesis general	86
2)	En relación a la hipótesis específica N° 01	87
3)	En relación a la hipótesis específica N° 02	87
4)	En relación a la hipótesis específica N° 03	88

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

<b>Conclusiones</b>	<b>89</b>
<b>sugerencias</b>	<b>91</b>

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** **93**

<b>Anexos</b>	<b>98</b>
Anexo 1: Instrumento de medición de la Comprensión Lectora	99
Anexo 2: Matriz de consistencia	103
Anexo 3: Base de datos	105
Anexo 4: validacion de Instrumentos	109
Anexo 5: Actas Consolidadas de Evaluaciones Integrales 4º año	112
Anexo 6: Solicitud para Carta de Autorizacion a la I.E. N° 2078	118
Anexo 7: Carta de Autorizacion por la I.E.N° 2078	119

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla N° 01: Variable Comprensión Lectora	64
Tabla N° 02: Variable Rendimiento Académico	65
Tabla N° 03: Cuadro estadístico del Universo en estudio	68
Tabla N° 04: Calificaciones de Comprensión Lectora	75
Tabla N° 05: Calificaciones del Rendimiento Académico	75
Tabla N° 06: Distribución de frecuencia de Nivel de Comprensión Lectora	76
Tabla N° 07: Distribución de frecuencias del nivel Literal de Comprensión Lectora	77
Tabla N° 08: Distribución de frecuencias del nivel Inferencial de Comprensión Lectora	78
Tabla N° 09: Distribución de frecuencias del nivel Criterial de Comprensión Lectora	78
Tabla N° 10: Distribución de frecuencia del Nivel de Rendimiento Académico	79
Tabla N° 11: Correlaciones Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico	80
Tabla N° 12: Correlaciones Dimensión literal Rendimiento académico	82
Tabla N° 13: Correlaciones Dimensión Inferencial	

Rendimiento Académico	83
Tabla N° 14: Correlaciones Dimensión Criterial	
Rendimiento Académico	85

### **INDICE DE FIGURAS**

Figura 01: Distribución de frecuencia de Nivel de Comprensión Lectora	75
Figura 02: Distribución de frecuencias del nivel Literal de Comprensión Lectora	76
Figura 03: Distribución de frecuencias del nivel Inferencial de Comprensión Lectora	77
Figura 04: Distribución de frecuencias del nivel Criterial de Comprensión Lectora	78
Figura 05: Distribución de frecuencia del Nivel de Rendimiento Académico	79
Figura 06: Correlaciones Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico	80
Figura 07: Correlaciones Dimensión literal Rendimiento académico	82
Figura 08: Correlaciones Dimensión Inferencial Rendimiento Académico	84
Figura 09: Correlaciones Dimensión Criterial Rendimiento Académico	85

## RESUMEN

El propósito de la investigación titulada: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 2078 “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”; LOS OLIVOS-LIMA; ha sido determinar la influencia de la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I. E. N° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, de Los Olivos-Lima, durante el año del 2011.

Dicho trabajo empleó la metodología descriptiva, de diseño no experimental, transversal analizando las percepciones de un tamaño de muestra de 113 estudiantes, tomados con una muestra probabilístico con un nivel de 95% de confianza, resaltando en la parte teórica que es importante para el rendimiento académico el conocimiento de los recursos y estrategias de la comprensión lectora.

Como resultado del tratamiento (análisis) de la investigación con la evidencia empírica y el análisis realizado mediante la estadística descriptiva y la prueba de hipótesis estadística con Chi Cuadrado de Pearson; permitieron concluir: que la Comprensión Lectora tiene relación significativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I. E. N° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, de Los Olivos-Lima, durante el año del 2011.

Palabras clave: Comprensión lectora - Rendimiento académico

## **ABSTRACT**

The aim of this study is to determine the influence of reading comprehension in the academic performance of students in the senior year of I. E. N° 2078 "Our Lady of Lourdes", Los Olivos, Lima, 2011. Among the theoretical assumptions which are part of this research is the focus of L. Vygotsky, who assigns mediators instruments: reading, writing and concepts as well as to background and genetic background of substantial importance in shaping the personality of the subject who uses them.

This work used the descriptive methodology non-experimental design, cross-examining the perceptions of a total of 113 subjects; taken with a probabilistic sample of 95% level of confidence, highlighting the theoretical part is important for the academic performance resources and knowledge of reading comprehension strategies.

The analysis using descriptive statistics and hypothesis testing with Pearson Chi Square, led to the conclusion: reading comprehension is significant at the 0.05 level with academic performance.

**Keywords:** Reading Comprehension - Academic achievement.

## INTRODUCCIÓN

Para todos es un hecho aceptado la complejidad de la lectura; después de haber logrado la decodificación, el aprendizaje lector continúa mejorando en otras dimensiones de la lectura, como es la comprensión; sobre el particular, Solé (1994) afirma que: *“leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera, y enseñar a leer debe tener esto en cuenta”*. Es así que entre texto y las estrategias existen condiciones de carácter interno y externo que pueden facilitar o entorpecer la comprensión.

Concordando con Solé, afirmaríamos que leer es también ubicarse en un enfoque adecuado con el tipo de hombre que deseamos formar, es decir, formamos sujetos pasivos, acrílicos, receptivos, o por el contrario queremos formar sujetos activos, creativos, críticos con tendencia al cambio del sistema de nuestro país. Afortunadamente, en nuestro contexto queda muy lejos los siglos XVI y XVII, donde la comprensión lectora de textos era carente de importancia; sin embargo hoy, es la comprensión, lo que le confiere a la lectura como forma de relación con el contexto sociocultural, como medio de comunicación personal, científica, literaria. Afirmación que corroboramos con Morais (1998), quién refiere: *“la actividad de descodificación es la que da el impulso a la lectura”*. Esto sucede porque el éxito en este proceso inicial lectora deja libres más recursos cognitivos a la comprensión.

Así, la comprensión lectora en estos últimos años ha cobrado vital importancia con el auge de la psicología cognitiva y su apuesta por la investigación sobre los procesos implicados en la comprensión de textos. El conocimiento previo del lector, su nivel de motivación, el sentido que le atribuye a la actividad y su confianza en las probabilidades de éxito han sido los ejes importantes en este tipo de estudios.

Hoy más que nunca se requiere desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades de: interpretar, retener, organizar y valorar la información como condición para comprender. Actualmente la posición más sensata es concebir a la comprensión lectora como un conjunto de sub habilidades (p.e. García Madruga, Gomez y Carriedo, 2003, Oakhill y Cain 2004).

La complejidad del proceso es tal que, es difícil sostener que una única habilidad sea la responsable de la comprensión.

En este contexto, considerando la importancia de la Comprensión Lectora en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, la investigación en referencia tiene el propósito determinar el grado de relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa N° 2078 Nuestra “Señora de Lourdes”. Para este propósito, el trabajo de investigación se articula en cinco capítulos:

- **En el capítulo I**, se desarrolla la descripción del problema de investigación; desde el planteamiento hasta la justificación, antecedente y objetivos considerando que la comprensión es una competencia muy complicada; los investigadores se interrogan constantemente sobre las múltiples variables que intervienen en este proceso. Desde la propia descodificación de palabras y el bagaje de vocabulario que posee el lector, hasta factores mayoritariamente extrínsecos al texto, como es la actividad en la que está inmersa la comprensión “el objetivo de esa lectura”, han mostrado su influencia en el proceso de la comprensión lectora.
- **En el capítulo II**, se aborda el marco teórico que comprende las bases teóricas de la comprensión lectora, y del rendimiento académico.
- **El capítulo III**, está dirigido al marco metodológico, en la que se desarrolla las hipótesis, las variables, su definición conceptual y su operacionalización; se justifica el tipo de estudio que es la descriptiva correlacional, porque que se analizó las relaciones que afectan a las variables tal como es, es decir desde el accionar de su naturaleza sin afectarlos; el diseño de estudio no experimental, transversal descriptivo correlacional, en la medida que las variables analizadas solo fueron tomados en un solo momento sin manipularlas, población se trabajó con un total de 171 estudiantes del 4to. año de la I:E: N° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”, de donde salió la muestra de estudio.

- **En el capítulo IV**, se hace un análisis de los resultados que obtuvieron los alumnos que conforman la muestra, en la aplicación del instrumento para medir la Comprensión Lectora.
- **En el capítulo V**, se formulan las conclusiones pertinentes partiendo de los resultados obtenidos. Asimismo, se plantean algunas sugerencias.

Finalmente, se ejecuta la presente investigación a fin de determinar si la aplicación de estrategias de comprensión lectora que integran capacidades intelectuales, afectivas y procedimentales de los estudiantes, mejoran significativamente el rendimiento académico, en la institución educativa 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”; con el propósito de aportar al sistema educativo peruano en la problemática de la comprensión lectora.