



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio
Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Machaca Ayala, Paola Salomé (orcid.org/0009-0004-3188-6083)

Sosa Tirado, Jhanira Evi Badetsa (orcid.org/0009-0009-7941-1972)

ASESOR:

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a todas las personas que me apoyaron en mi formación profesional y personal.

(Jhanira)

Dedico este proyecto de tesis a Dios a quienes me apoyaron y confiaron en mí, y a los docentes que me apoyaron a que este sueño se haga realidad. (Paola)

Agradecimiento

Al asesor de tesis Mgtr. Mescua
Figueroa, César Augusto, por
apoyarnos en nuestro proceso de
investigación y, a su vez, compartir
su sabiduría para el desarrollo de
este trabajo de tesis.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos o figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación..... | 15 |
| 3.1.1 Tipo de investigación | 15 |
| 3.1.2 Diseño de investigación | 15 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 16 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 17 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.. | |
| | 19 |
| 3.4.1 Técnica | 19 |
| 3.4.2 Instrumento..... | 19 |
| 3.4.3 Confiabilidad del instrumento..... | 20 |
| 3.4.4 Validación del instrumento..... | 20 |
| 3.5 Procedimientos..... | 21 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos | 21 |
| 3.7 Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS..... | 23 |
| V. DISCUSIÓN | 30 |
| VI. CONCLUSIONES | 33 |
| VII. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS..... | 35 |
| ANEXOS | 40 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable | 16 |
| Tabla 2. Población de niños tomada en cuenta en la investigación | 17 |
| Tabla 3. Datos de las características de la población | 19 |
| Tabla 4. Confiabilidad de variables: apego y habilidades sociales | 20 |
| Tabla 5. Resultados de validez por juicio de tres expertos | 21 |
| Tabla 6. Prueba de normalidad | 23 |
| Tabla 7. Escala de valores del Coeficiente de Correlación de Spearman | 24 |
| Tabla 8. Correlación entre las variables apego y habilidades sociales..... | 25 |
| Tabla 9. Correlación entre el apego seguro y las habilidades sociales. | 26 |
| Tabla 10. Correlación entre el apego inseguro ambivalente y las habilidades sociales..... | 27 |
| Tabla 11. Correlación entre el apego inseguro evitativo y las habilidades sociales..... | 28 |
| Tabla 12. Correlación entre el apego desorganizado y las habilidades sociales. | 29 |

Índice de gráficos o figuras

| | | |
|-----------|--|-----|
| Figura 1. | Mapa de calor de la Institución Educativa Cuna Jardín..... | .14 |
|-----------|--|-----|

Resumen

El vínculo afectivo que se crea desde muy temprana edad entre los niños y sus cuidadores es un factor fundamental para el desarrollo formativo y de personalidad; además de ser un elemento clave para relacionarse con los demás, como parte de las habilidades sociales que requieren para lograr un adecuado desenvolvimiento en sociedad. Desde esa perspectiva, esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre el apego y las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022. El enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental - transversal, de tipo básica y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 111 niños de 4 años que estudian en el nivel inicial. El instrumento para recolectar los datos de ambas variables fue una ficha de observación; la validación fue realizada por juicio de expertos y alcanzó una V de Aiken de 1,00; la confiabilidad por cada variable tuvo un coeficiente de 0,929 en el Alfa de Cronbach. El resultado evidenció que existe una relación significativa entre las variables apego y habilidades sociales, con un Rho de Spearman = 0,6. Se concluyó que a mayor apego habría mayor desarrollo de habilidades sociales y a la inversa.

Palabras clave: Habilidades sociales, apego, autoestima, vínculo afectivo, conductas antisociales.

Abstract

The affective bond that is created from an early age between children and their caregivers is a fundamental factor for formative and personality development; In addition to being a key element to relate to others, as part of the social skills required to achieve proper development in society. From this perspective, this research aimed to determine the level of relationship between attachment and social skills in 4-year-old children from the Cuna Jardín 083 Mangamarca educational institution, 2022. The approach was quantitative, with a non-experimental - cross-sectional design, basic type and correlational level. The sample consisted of 111 4-year-old children who study at the initial level. The instrument to collect the data for both variables was an observation sheet; the validation was carried out by expert judgment and reached an Aiken's V of 1.00; reliability for each variable had a coefficient of 0.929 in Cronbach's Alpha. The result showed that there is a significant relationship between the variables attachment and social skills, with a Spearman's Rho = 0.6. It was concluded that the greater the attachment there would be a greater development of social skills and vice versa.

Keywords: Social skills, attachment, self-esteem, affective bond, antisocial behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el vientre materno es importante que el niño perciba el vínculo afectivo, dado que le permite experimentar sentimientos de amor y seguridad, conocido como el apego. En esa línea, López y Oliver (2021) sostuvieron que el apego es un vínculo que se crea con las personas del entorno más cercano y se orienta a cubrir la necesidad que tiene el ser humano de sentirse seguro. Las teorías propuestas por Bowlby (1969) sobre el vínculo de apego lo describen como un sistema fisiológico y conductual que se adapta de acuerdo con las necesidades del individuo y su presencia es esencial desde el nacimiento (Van der Horst, 2020).

Anteriormente, se desconocía o se hablaba poco del vínculo de apego, ya que muchas personas no comprendían su relevancia en el fortalecimiento de las capacidades del infante durante su edad temprana, lo que produjo que el vínculo de apego se altere o adquiriera tintes de inseguridad. Al respecto, Darling et al. (2020) indicaron que el apego no solamente debe ser favorable con la madre o su contexto, también debe darse mediante las conexiones emocionales desplegadas a nivel escolar, espacios donde las maestras deben brindarles seguridad y sentido de pertenencia, ya que la mayor parte de su vida la pasan en las escuelas.

Mayormente, el vínculo de apego es conocido por la conexión entre los padres o cuidadores; sin embargo, muchas veces ellos no están presentes en el crecimiento de los niños, ya sea por motivos laborales, situaciones de divorcio, condición de padres solteros o simplemente por embarazos no deseados, situación que hace a los docentes partícipes de su formación, ya que ellos llevan a su escuela las consecuencias de las vivencias del entorno familiar o contextual (United Nations Children's Fund, 2015).

Por otro lado, el papel del maestro ha hecho un cambio fundamental a través del tiempo: ya no es solo un oyente y habilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también un eje esencial para las habilidades emocionales y afectivas del estudiante (Levine et al., 2022). Desde esa perspectiva, es importante que los docentes puedan implementar vínculos de confianza con los estudiantes, ya que ello significa un importante soporte para los niños, dado que les permite saber que cuentan con alguien que los puede orientar y generar sensaciones de seguridad (Zinsser et al., 2018).

Si bien los menores en su edad temprana se relacionan emocionalmente con sus padres, cuidadores o familiares cercanos, para lograr un apego beneficioso es trascendental trabajar en los aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales. Inclusive, el cerebro del niño posee una plasticidad neuronal que le permite progresar en una serie de interrelaciones, espacios y ambientes saludables.

A partir del siglo XIX, se empezó a considerar la implicancia de la formación emocional, a fin de que los niños posean espacios para conocer, utilizar y regular cada una de sus acciones *a posteriori*. En ese contexto, los familiares y docentes tienen mayores herramientas para ayudar al niño a potenciar sus capacidades afectivas, lo que abre paso a una serie de valores y prácticas ejemplares que serán fundamentales para su desarrollo integral (Levinthal et al., 2022).

Berthelot et al. (2015) señalaron, en un estudio realizado en la Universidad pública de Uruguay, que el 56.52 % de participantes muestra un vínculo de apego inseguro; ese porcentaje se ha concentrado en una población que ha sufrido algún tipo de maltrato o historias traumáticas como la procedencia de padres divorciados, hijos no deseados o abandonados y concluye que las consecuencias a largo plazo para ellos serían la inseguridad, depresión y ansiedad. Cabe indicar que diversos estudios señalan que las experiencias primarias de los niños con respecto a sus cuidadores son de suma importancia para establecer bases de seguridad y protección en su desarrollo socioemocional (Delgado et al., 2022).

Por otro lado, Cherry (2022) mencionó que las diversas etapas del desarrollo propuestas por Erikson en su teoría psicosocial destacan la importancia de la interacción entre padres e hijos como una forma de ir descubriendo experiencias nuevas y, de esta manera, afrontar y superar sus miedos para lograr objetivos propios. De esta manera, ellos podrán afrontar los retos que se den a través de los juegos realizados entre ellos; así mismo, se debe tener en consideración que el lazo que se fomenta entre padres e hijos es importante para su desarrollo dado que este les transmitirá seguridad.

Vega (2021) mencionó que el apego afectivo permitirá que los niños tengan una relación adecuada con sus padres y sentirse seguros al estar con ellos, considerando la posibilidad que le brindan de explorar el mundo, con la certeza que cuentan con un espacio de retorno acorde a sus necesidades; así también, podrán tener un mejor desarrollo del área cognitiva, de su confianza y sobre todo del vínculo emocional, social y personal que les permita relacionarse con su entorno.

Desde el embarazo, la maternidad cumple un factor importante para que los niños puedan sentirse bien con ellos mismos, pudiendo de esta forma lograr un desarrollo adecuado de su autoestima, interactuando con su entorno social y familiar. Por lo tanto, este dará a conocer sus conductas a través de las interacciones que establece durante sus juegos, con la familia, con sus compañeros y el entorno social; por ello se debe considerar los diversos estilos de apego construidos durante la infancia (Spilt y Koomen, 2022).

Por su parte, Esteves et al. (2020) detallaron que las aptitudes en el ámbito social se relacionan con la capacidad que tienen los individuos para estructurar los pensamientos, sentimientos y acciones, como las expresiones de empatía; así como con la fijación y conservación de los vínculos interpersonales y la salida victoriosa frente a los conflictos.

A ello también se suma lo señalado por Hernández et al. (2018), quienes puntualizaron que dichas cualidades colectivas sostienen el saber comunicar los sentimientos positivos y negativos sin menoscabar el reforzamiento social. Igualmente, aseveraron que estas capacidades facultan a que los individuos se conduzcan con base en sus motivaciones trascendentales, se protejan sin ansiedad inapropiada, muestren sin incomodidad sentimientos sinceros o ejerzan los derechos propios sin rechazar los de los otros.

En ese marco, a nivel teórico, se han buscados fuentes pertinentes para ampliar los conocimientos con respecto a las teorías del apego y las habilidades sociales considerando la población seleccionada; por lo tanto, será un aporte para las futuras investigaciones. A nivel social, las variables de estudio ya señaladas son consideradas una falencia de salud pública que yacen en el núcleo del hogar o centros educativos y que pueden afectar la vida y desarrollo integral de los niños.

A su vez, a nivel práctico, esta tesis servirá como evidencia para futuras investigaciones, más aún en el caso de aquellas que se centren en la elaboración de programas para incentivar el apego y las habilidades sociales desde el seno de la familia y ampliada a las instituciones educativas. A nivel metodológico, se busca presentar diferentes tipos de investigaciones, que manifiestan la relación que tiene el apego y las aptitudes sociales en menores de 4 años.

En consecuencia, se planteó la siguiente interrogante problemática: ¿Cuál es el nivel de relación entre el apego y las habilidades sociales en los niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022? En tanto, las cuatro

específicas son las siguientes: ¿Cuál es el nivel de relación entre el apego seguro y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre el apego inseguro y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre el apego evitativo y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022? y ¿Cuál es el nivel de relación entre el apego desorganizado y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022?

Para atender estas preguntas, se ha propuesto como objetivo general determinar el nivel de relación entre el apego y las habilidades sociales en los niños de 4 años en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

Asimismo, estas son las metas específicas: 1) Identificar el nivel de relación entre el apego seguro y las habilidades sociales en los niños de 4 años en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2) Identificar el nivel de relación entre el apego inseguro ambivalente y las habilidades sociales en los niños de 4 años en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 3) Identificar el nivel de relación entre el apego evitativo y las habilidades sociales en los niños de 4 años en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, y 4) Identificar el nivel de relación entre el apego desorganizado y las habilidades sociales en los niños de 4 años en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

Esta tesis busca establecer la relación entre el apego y las habilidades sociales positivas, dada su relevancia como estrategia de desarrollo. Para dar sustento a ello, se hizo una búsqueda de información de temas similares o parecidos tanto a nivel nacional como internacional, utilizando diferentes bases de datos que cuentan con una alta fiabilidad.

Ylarragorry (2018) señaló que el fortalecimiento de las capacidades sociales es trascendental para el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales y brinda la capacidad para interactuar de manera positiva hasta su adultez. De ahí que su promoción debe darse dentro del hogar y propulsada por los familiares directos de los menores, teniendo al apego como un factor primordial en su desarrollo integral. Todo ello, debe ser reforzado en el entorno educativo, de forma que se pueda guiar y orientar a los niños desde etapas primigenias de vida; en ese panorama, el rol docente juega un papel determinante para emplear las estrategias más adecuadas y acordes a la realidad que cada niño vive.

Guerrero (2021) sostuvo que los niños durante la primera infancia empiezan a tener noción de las personas que le brindan seguridad en el ámbito emocional, situación que les permite relacionarse con sus padres y el entorno social. El niño demuestra confianza con personas cercanas a él, ya sea madre padre o con algún pariente cercano o cuidador, ya que son las personas que comparten y pasan mayor tiempo con el niño. A futuro, esto va a generar que sean personas seguras, haciendo que sus relaciones con las demás personas se den de forma sana y tranquila.

Panorama (2021) afirmó que la teoría de apego no solo se basa en la primera infancia, aunque es cierta la relevancia de lograr que se refuerce el vínculo desde edades tempranas. No obstante, mientras que el niño se desarrolla, el lazo debe ser mayor, pues sus ámbitos de relación con amigos, maestros, parejas, entre otros va aumentando. Bien se sabe que el apego es un proceso fundamental, dado que este se mantiene hasta la adultez y está relacionado con emociones como la satisfacción y el bienestar psicológico de la persona.

Según Soto (2021), el apego seguro es la relación que se forma entre padres e hijos, pudiendo darse en el entorno familiar; de ahí que se considere la interacción como una base que permite demostrar amor, afecto, paciencia, empatía y buen trato, aspectos que influirán en el desarrollo y la vida venidera de los niños. De esta manera, se le brindará herramientas para que ellos puedan interactuar y relacionarse de manera adecuada, permitiendo un sano desarrollo cognitivo, psicomotor, expresivo y socioemocional.

De acuerdo con Córdova et al. (2021), la relación afectiva es de gran importancia para el ser humano porque ayuda a que los niños puedan tener una autoestima alta, la cual se mostrará a través de su conducta. Por tanto, el afecto en cada niño ayudará a que ellos puedan integrarse con mayor facilidad a grupos donde se mostrarán como personas capaces de ser autónomas.

Por su parte, Gómez (2021) señaló que las emociones son consideradas como una parte fundamental para el desarrollo de cada niño y niña, desde sus primeros días de vida, porque estas permitirán dar a conocer las reacciones que cada uno de ellos puede tener ante las diversas situaciones que se le presenten, pudiendo ser favorables o desfavorables, dependiendo de los diferentes estímulos.

Entre las bases que sustentan las variables de estudio, se puede iniciar mencionando la teoría del apego, que emerge a partir de distintas disciplinas culturales o científicas, como las teorías psicológicas y evolutivas. Tras el fin de la II Guerra Mundial, varios niños quedaron huérfanos, sin hogar y con bastantes debilidades.

Por ello, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) solicitó al psicoanalista y psiquiatra Jhon Bowlby que realizara un prospecto (folleto) acerca de la situación que estaban viviendo, el famoso "Privación Materna"; de ahí surgió la teoría del apego. Gracias a su aporte, Bowlby mostró que los infantes y niños manejan un comportamiento exploratorio innato. Sin embargo, si se sienten en peligro, su instinto o reacción es buscar la protección de la madre o el cuidador principal (Lecannelier, 2018).

Las investigaciones sobre la teoría del apego empezaron a plantearse con Jhon Bowlby; sin embargo, a medida que transcurrió el tiempo surgieron otras investigaciones; una de estas es la que realizó la psicóloga del desarrollo Mary

Ainsworth, quien llevó a cabo sus planteamientos entre las décadas del sesenta y setenta. Esta psicóloga parte de la teoría de Bowlby, pero agregó un concepto "la situación extraña", donde plantea en un escenario a un cuidador con un niño, donde después de un tiempo extenso de estar solos, ingresa una persona extraña. Ainsworth observó el comportamiento que tiene el niño al momento de la aparición de la persona extraña y lo compara con el comportamiento del inicio. Como sustento de los resultados obtenidos, Ainsworth amplió la teoría enlazando estilos de apego, conocidos también como patrones de apego (Li, 2022).

Con respecto al apego seguro, Ainsworth (1978 citada en Keller, 2018) mencionó que este se origina cuando el infante se siente protegido y querido, buscando un bienestar en su cuidador. Ella da un claro ejemplo con casuísticas donde están la madre y el niño en un cuarto ambientado con diferentes objetos del agrado del infante (juguetes). De pronto la situación cambia cuando la madre se ausenta del infante y lo deja solo en la habitación, el infante muestra angustia momentánea por la separación con su progenitora. Sin embargo, sabe que puede confiar en que su progenitora regresará. Cuando la progenitora reingresa a la habitación, lo toma de los brazos y lo acerca a su pecho, el infante se tranquiliza y continúa con la exploración de su entorno.

Está demostrado que en el apego seguro del niño sí aparece ansiedad por separación; pero si su progenitora está, puede regular la emoción de tristeza y angustia del infante, convirtiendo su presencia en sinónimos de consuelo y tranquilidad. Los niños con estilo de apego seguro usan a sus cuidadores como un apoyo; cuando se sienten angustiados, ellos saben que sus cuidadores tendrán la disponibilidad para protegerlos y serán sensibles, amorosos y acudirán a sus necesidades (Saoud, 2019).

Gómez (2021) indicó que considera apego seguro, cuando el niño o niña puede desarrollarse de una manera activa al estar a solas con su cuidador, pudiendo de esta manera llegar a cada objetivo propuesto. Por ende, ellos podrán desarrollar diversas características como la seguridad personal, logrando que el individuo confíe en sus diversas capacidades.

Con relación al apego inseguro - evitativo, Ainsworth lo definió como una situación, en la que el infante muestra emociones de angustia, llanto y enojo ante

la separación de su progenitora. En diferentes casuísticas realizadas por la psicóloga, el infante se muestra distante cuando su cuidadora regresa y lo intenta calmar. La progenitora le muestra varios objetos que tiene a su alrededor al infante, pero él muestra indiferencia, rechazo y continúa con su enojo. Acentúa que en el apego evitativo no se refleja seguridad por parte del infante hacia su progenitora o cuidadora, al contrario, se produce dependencia emocional que genera inseguridad (Leerkes y Zhou, 2018).

Gómez (2021) determinó que el apego evitativo se manifestará en el niño con una aparente tranquilidad, aunque al interactuar con su entorno familiar y social mostrarán un desarrollo emocional de rechazo, considerando que al no estar en una constante interacción no se afirmará la seguridad en ellos.

Por su parte, Calsina (2021) refirió que el apego evitativo se presentará cuando las figuras de cuidado se visualizan de una manera ausente, por lo cual el niño no podrá desarrollarse de una manera adecuada, teniendo en consideración que estas figuras no le brindarán a ellos la seguridad y soporte de instaurar una relación con el menor. Así también, se presentará de una manera independiente; es por ello que no mostrarán seguridad en sí mismos o con su entorno familiar. De la misma manera, se pueden presentar sentimientos de temor, aflicción o enojo; es por esa razón, que se mostrarán negativos y siempre tratarán de evitar tener contacto con su progenitora, es decir, en su interacción no se integrará con facilidad al entorno familiar o social.

Al respecto, Tipán (2022) aseveró que el apego evitativo causará en el niño un desarrollo que tendrá como característica la búsqueda de una figura de apoyo en los momentos de dificultad, pues el menor intentará explorar el entorno por sus propios medios.

Asimismo, De la Cruz (2022) sostuvo que el apego inseguro o evitativo se irá reflejando cuando el menor busque tener una cercanía con sus progenitores; no se mostrarán angustiados ante la separación de ellos y su comportamiento con el entorno será tranquilo, ya que no mostrará inquietud.

Por consiguiente, ellos evidenciarán mayor ansiedad durante la interacción con los padres que ante figuras extrañas, pudiendo intentar vivir una vida emocional sin el amor o apoyo de los padres. Al mismo tiempo, señaló que el apego evitativo se produce

cuando el cuidador niega las necesidades del menor, haciendo que ellos modifiquen su estado emocional en el entorno familiar.

En cuanto al apego inseguro - ambivalente, Ainsworth lo define como una situación, donde el infante muestra emociones de angustia y ansiedad ante la separación de su progenitora. En la investigación realizada por la psicóloga, se muestran casuísticas en las que el infante y su progenitora se encuentran en una misma habitación; la situación cambia, cuando la progenitora deja solo al infante, el niño muestra emociones de ansiedad, angustia e irritabilidad y va detrás de su cuidadora. A su vez, no muestra llanto; sin embargo, siente desprotección por las emociones que le causan la separación momentánea, siendo más recurrente la tristeza y, muchas veces, la emoción continúa a pesar del regreso de su cuidadora (Alareque et al., 2021).

Según Lahousen et al. (2019), los niños con el estilo de apego ambivalente apenas pueden explorar su entorno, ya que muestran preocupación por la ausencia de su progenitora. También indican, que en este tipo de apego la progenitora o cuidadora principal se encuentra disponible solo en ciertas ocasiones, lo que conlleva al infante a ser más propenso a la ansiedad y tener temor de explorar el mundo.

En relación al apego desorganizado, Ainsworth lo caracteriza como un tipo de apego dañino y desgastante. En esta ocasión el apego desorganizado se da mayormente en familias abusivas, agresivas en donde se ve algún tipo de maltrato, tanto físico como emocional, en donde existe antecedentes con hechos traumáticos. Es decir, el entorno en el que se desenvuelve el infante es conflictivo, tanto entre los padres como entre ellos y el niño. Mayormente este tipo de apego se sitúa en hogares que padecen de violencia intrafamiliar (Duschinsky, 2018).

Por su parte, Hersen y Bellack (1977) definieron las aptitudes sociales como conductas o comportamientos de los seres humanos que pueden ser no verbales o verbales; también dicen que permite aumentar las relaciones interpersonales, ayuda a tener autoestima y autocontrol en los niños y eso contribuye a un mejor estado emocional que les permita ir alcanzando sus propias metas y objetivos, a medida que van desarrollando.

Sin embargo, cuando no se promueven estas habilidades, las consecuencias pueden derivar en carencias de autoestima y autocontrol; problemas para expresar sus opiniones o deseos ante las demás personas, introversión o inadaptación social.

Con respecto a las habilidades blandas, Salter (1949) mencionó que, a través del tiempo, la enseñanza se ha concentrado en el nivel académico de los estudiantes, abandonando lo más importante que es su desarrollo de su identidad y personalidad. Las habilidades blandas se deben obtener desde muy temprana edad, para que a través de las experiencias vividas se adquieran diferentes conductas, cuyo caso se empieza en los hogares y se refuerza en los centros de estudios (colegio, escuelas), eso ayudará en su desarrollo personal y cuando crezca los estudiantes en su desarrollo profesional.

Sobre las habilidades complejas, se puede mencionar a Salter (1949) quien sustenta que las habilidades complejas aparecen cuando se es lo suficientemente capaz de identificar las relaciones sociales blandas o básicas con los demás seres humanos. Por lo tanto, para manejar las habilidades sociales complejas se necesita mayor empeño para ponerlas en práctica (Grasso, 2021).

Es por ello la importancia de que los niños puedan desarrollar las habilidades complejas desde temprana edad para seguir sumando a su desarrollo emocional. En las habilidades complejas encontramos la empatía hacia los demás, destreza para regular sus emociones (inteligencia emocional), ser claro y directos sin lastimar o herir los sentimientos de los demás (asertividad), habilidad de escuchar a los demás manifestar y transmitir sus sentimientos y emociones ya sean negativos o positivos (Calua et al., 2021).

Según Palmer (2019), es fundamental promover el fortalecimiento de aptitudes sociales en los niños, ya que es el primer paso para poder lograr que una persona adulta se ajuste con facilidad a la vida social sin prejuicios y dificultades. Es por ello, que en la primera infancia se debe trabajar las habilidades sociales a través de los juegos, ya que es ahí donde los niños aprenden y comprenden mejor el mensaje de lo que significa la vida social (Cetin et al., 2021).

Para lograrlo, los docentes deben de buscar estrategias en las cuales se debe de trabajar las habilidades sociales, así como la autoestima, tolerancia, el

respeto entre ellos, responsabilidades y hacer que ellos se sientan seguros de sí mismos, también mencionan sobre las etiquetas las cuales se hacen a los niños, este tipo de acto no se debe de hacer ya que se está dañando emocionalmente al niño por su comportamiento, como padre y docente se debe de evitar el uso de adjetivos calificativos y esto se hace especialmente necesario en niños que tienen algún tipo de discapacidad o trastorno (Szumski et al., 2019).

Por otro lado, Arroyo et al. (2020) sostuvieron que en la actualidad se pueden visualizar diversos cambios en el contexto familiar, especialmente en el aspecto socioemocional, situación que debe tomar con mucho cuidado, dado que es una parte fundamental del desarrollo de las habilidades sociales en el niño. Es por ello que de acuerdo con Zhu et al. (2021) estas deben ser desarrolladas desde la primera infancia y de manera espontánea, mediante el uso de diversas estrategias y actitudes que contribuyan a lograr una convivencia adecuada y propicia para cada niño y niña.

En este contexto, la comunicación interpersonal se da durante la interacción social que realizan los niños en su ámbito familiar, educativo y social, permitiendo que sus habilidades sociales se potencien y expandan (Doove et al., 2020). De ahí la necesidad de que cada niño y niña pueda desarrollarse de una manera afectiva dentro y fuera de su contexto familiar, a fin de establecer un adecuado proceso de interacción interpersonal que le permita ir ajustando sus dominios cognitivos, emocionales y conductuales (Cao et al., 2020).

Por último, Delgado (2017) declaró que las habilidades sociales son diversos conjuntos de habilidades que van a permitir relacionarse de una manera eficaz y satisfactoria con su entorno familiar y social; de esta manera, podrá alcanzar su bienestar desarrollando cada una de sus metas propuestas.

En suma, se puede señalar que las capacidades sociales engloban diversas conductas en las que se puede visualizar cada una de sus emociones.

De ahí que Jabbari y Rouster (2022) señalen que la interacción interpersonal que se produce en el entorno familiar y social contribuirá a alcanzar el bienestar de cada ser humano, permitiendo se pueda sentir pleno desde la niñez y en cada una de las etapas de su desarrollo cronológico. Cabe resaltar que cada habilidad social permite dar a conocer los sentimientos, logrando de esta manera permitir

relacionarse con diversas personas del entorno de una manera eficaz y propicia.

Por otra parte, el estudio ha considerado como bases teóricas al constructivismo, corriente pedagógica que sustenta la relevancia de lograr que los estudiantes sean los constructores de sus aprendizajes, participando de forma activa y explorando su entorno a través de diversas experiencias. Los docentes juegan un papel de mediadores o facilitadores, acercando las herramientas a los estudiantes para que vaya trabajando en la elaboración de sus aprendizajes; asimismo, planearán y diseñarán experiencias curriculares que motive a los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimiento y los acompañe para que sientan que estos aprendizajes realmente son significativos para ellos (García, 2020).

Según Ledesma (2014) uno de los principales representantes del constructivismo es Lev Vygotsky, quien sustentó que la adquisición de los conocimientos por parte de los infantes es influenciada por los contextos sociales y culturales. También mencionó sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde primero está lo que el estudiante puede hacer por sí mismo, los conocimientos previos; luego está la zona de desarrollo real (ZDR) que se produce con la guía de un cuidador adulto o algún tipo de tecnología y, finalmente, la zona de desarrollo potencial (ZDP) que considera lo que el estudiante aún no sabe y puede lograr.

Desde la opinión de Álvarez (2010) la teoría del aprendizaje de Vigotsky menciona que, su entorno social influye bastante en el desarrollo del infante; todo niño llega a la escuela con experiencias previas de acuerdo con su edad y condición social. También mencionó que es importante tener en cuenta que cada niño en particular, antes de su etapa escolar, ha tenido situaciones vivenciales con su entorno familiar- social. Por ello indicó que el desarrollo social de un infante que crece dentro de un ambiente rural es diferente al de un niño que se vive en la ciudad.

Gibbs et al. (2018) mencionaron la gran importancia de la neuropedagogía en los niños y la relevancia de que los niños mantengan el vínculo materno, ya que va a tener una trascendencia en el fortalecimiento de la conducta durante su infancia, dado que es con la imagen materna con quien mantendrá un lazo primordial desde su nacimiento, ya que ella es la encargada de que el menor pueda alimentarse y se desarrolle de manera adecuada.

Hebérta et al. (2020) mencionaron que hoy en día se tienen mayores referencias respecto a la influencia del aspecto emocional en la infancia y ello permite tener una noción más amplia respecto a las diferencias que se presentan cuando los niños crecen en un entorno violento o agresivo, ya sea física o emocionalmente, pues esto puede significar un limitante para lograr un adecuado desarrollo y su adaptación con el entorno.

Spinazzo et al. (2021) mencionaron que el desarrollo de cada niño y niña es fundamental para la vida y la integración de ellos con su entorno social y familiar. Es por esa razón que la relación que ellos mantengan con su progenitor es esencial; así con también, la crianza respetuosa que se pueda inculcar desde los primeros días de vida. Cabe resaltar que cualquier tipo de agresión que se pueda dar entre padres e hijos significará una gran problemática para el cuidado de los niños e influirá en el tipo de crianza que ellos ejerzan con sus futuras familias.

Erhardt y Olsen (2021) indicaron que el apego que se da a través de madres e hijos no solo se basa en la relación que esta pueda tener sino también en la alimentación que se les brinde para un adecuado desarrollo cronológico. De ahí que es fundamental proporcionar una alimentación balanceada al menor, de forma que se pueda mantener una salud adecuada, tanto física como emocionalmente.

Por otra parte, Araya y Espinoza (2020) indicaron que la neurociencia es una manera disciplinaria en la cual se vincula la neurobiología, neurofisiología, neuroquímica, neuroanatomía, para estudiar las relaciones del sistema nervioso de cada ser humano y cada función mental superior, aspectos relevantes en el aprendizaje de los niños.

Toro (2010) mencionó que el sustrato emocional va a reflejar diversos factores del ser humano y la neurociencia se constituye en una parte fundamental para su desarrollo, teniendo en cuenta que cada persona tiene una evolución diversa del sistema cognitivo y, por lo tanto, en su forma de aprender.

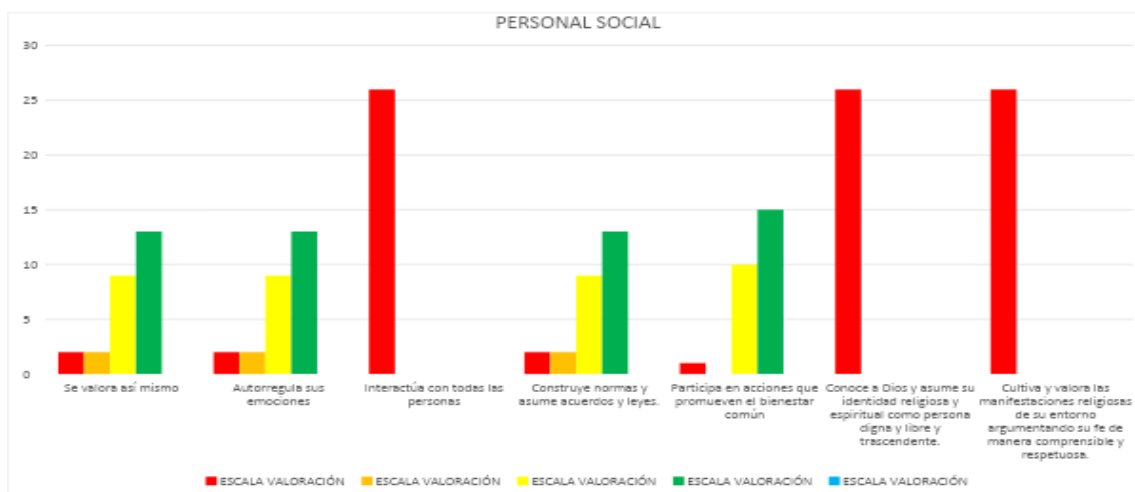
Por consiguiente, López (2009) señaló que el desarrollo de cada niño y niña es fundamental para integrarse en su entorno social y familiar, teniendo en consideración que la neurociencia es parte fundamental para potenciar cada habilidad que ellos puedan ir adquiriendo a lo largo de su vida.

Navarro (2013) mencionó que los diversos problemas de apego que cada ser humano tenga desde su infancia repercutirá a lo largo de la vida. Esto se repetirá a través de cada generación, teniendo en cuenta que cada persona afronta de manera diferente las dificultades que puedan surgir durante la crianza de sus hijos. Asimismo, cabe resaltar que el desarrollo neuronal de cada persona influirá en cada pensamiento, sentimiento y en su personalidad, elementos insoslayables para integrarse de una manera adecuada en su entorno familiar y social.

El mapa de calor es un diagnóstico de una representación gráfica de un componente de una combinación de colores, para reflejar diferentes estados de actividad, en esta ocasión en la Institución Educativa Cuna Jardín 083 Mangomarca se encontró el siguiente mapa de calor.

Figura 1

Mapa del calor de la institución educativa Cuna Jardín



Nota. Mapa de calor tomado del reglamento interno de la institución educativa Cuna jardín Mangomarca.

Interpretación: Se observa que son tres capacidades en las cuales los niños están en el nivel de inicio. Igualmente, en el campo de personal social, la competencia menos lograda es construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, comprendiendo, libre y trascendente. La doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

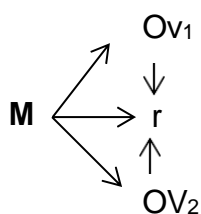
Esta tesis se realizó desde un enfoque cuantitativo, puesto que busca medir variables e indicadores referidos al vínculo de apego y las habilidades sociales en los niños de 4 años. Siguiendo a Hernández et al. (2014), se emplea la recolección de datos en el enfoque cuantitativo, así como el análisis de los mismos, lo que permite contrastar las hipótesis mediante herramientas estadísticas.

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de heurística fue la aplicada, pues su propósito fue dar soluciones a situaciones o problemas específicos. Por consiguiente, facilitó ordenar los datos encontrados en los niños, demostrando la relación que existe entre las variables (Bunge,1971).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, considerando que las variables no han sido manipuladas, y transversal, porque buscó recoger datos en un solo periodo. Asimismo, tiene nivel correlacional porque se encargó de evaluar la relación entre dos o más variables (Hernández et al., 2014), tal como se visualiza en el siguiente esquema:



Dónde

M = Niños de inicial 4 años de la I.E Cuna Jardín 083, Mangamarca

O₁= Observación de variable1 independiente

O₂= Observación de variable2 dependiente

r= Correlación

3.2 Variables y operacionalización

En la presente investigación se tiene como variable independiente el vínculo de apego y como variable dependiente habilidades sociales en los niños de 4 años de una institución educativa pública inicial.

Tabla 1.

Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Indicadores escala | |
|----------------------|---|---|---------------------------|---------|
| Vínculo de apego | Es conocido por la conexión entre los padres o cuidadores, sin embargo, no solo ellos están presentes en el crecimiento de los niños, ya sea por diferentes motivos como laborales, por lo tanto, hace que los docentes se involucren y formen parte de la vida del menor. Loizaga (2010). El vínculo de apego | Apego seguro Ainsworth (1978) | 1,2,3,4 | ordinal |
| | | Apego ambivalente Ainsworth (1978) | 5,6 | |
| | | Apego evitativo Ainsworth (1978) | 7,8 | |
| | | Apego desorganizado Ainsworth (1978) | 9,10 | |
| Habilidades sociales | Las habilidades sociales son conjuntos de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonales o socioemocionales. Las habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básica hasta avanzada e instrumental Goldstein (1989). | Habilidades sociales blandas o básicas Salter (1948) | 11,12,13,14, 15 | ordinal |
| | Habilidades sociales complejas Salter (1948) | 16,17,18,19, 20 | | |

Nota. Matriz de las variables

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Se tuvo como población de estudio a 111 niños de 4 años de una institución educativa pública inicial. Hernández et al. (2010) mencionaron que la población es un conjunto de unidades de estudio, los cuales poseen características específicas observables.

Tabla 2.

Población de niños tomada en cuenta en la investigación

| Edad y aula | Estudiantes | | |
|--------------------|-------------|-------|-------|
| | Niños | Niñas | Total |
| 4 años (inti) | 15 | 12 | 27 |
| 4 años (Chaska) | 13 | 12 | 25 |
| 4 años (Sonqo) | 14 | 16 | 30 |
| 4 años (killa) | 13 | 16 | 29 |
| TOTAL | 55 | 56 | 111 |

Nota: datos tomados de la cantidad de población de la institución.

Criterios de inclusión:

Los niños que colaboraron con su participación en el estudio

- Niños que acuden constantemente a clases de manera presencial.
- Niños que estén matriculados y registrados en SIAGIE.
- Niños de ambos sexos (masculino y femenino).
- Niños únicamente con edades de 4 años cumplidos.
- Niños que no presentan ninguna discapacidad.

Criterios de exclusión:

Los niños que no colaboraron con su participación en el estudio.

- Niños mayores o menores a la edad establecida (4 años).
- Niños que no acuden constantemente a clases de manera presencial o llevan demasiadas inasistencias.

- Niños que presentan algún tipo de discapacidad.
- Niños que no están matriculados ni registrados en SIAGIE.

Muestra

El muestreo empleado es el aleatorio simple. Según Ñaupas et al. (2014), las muestras son parte importante de una población y son seleccionados por diferentes métodos, sin olvidar que deben contar con ciertas características reproducibles con la mayor similitud.

La muestra estuvo conformada por 97 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial, en el distrito de San Juan de Lurigancho del presente año, los cuales fueron seleccionados por criterios tanto de inclusión como de exclusión.

Se logró establecer un cálculo donde se examinaron los siguientes estimadores estadísticos:

$$n = \frac{NZ^2 p (1-p)}{(N-1)e^2 Z^2 p (1-p)}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra que se desea encontrar =?

N= Tamaño de la población de estudio = 111

Z= Nivel de confianza =1.96

P = probabilidad de varianza
= 0.5

e= margen de error =0.05

Se considera la muestra a 97 niños

Muestreo

Se ha empleado el tipo de muestreo aleatorio simple. Considerando a Hernández et al. (2014), el muestreo probabilístico son todas las personas de la población, las cuales tienen características similares al momento

de la selección. Aleatorio simple es un proceso para obtener muestras al azar en forma aleatoria.

Tabla 3.

Datos de las características de la población

| Características de la población | |
|---------------------------------|--|
| Edad: | 4 años |
| Género: | Masculino y Femenino (ambos sexos) |
| Tipo de Colegio: | Pública I.E Cuna Jardín 083 Mangamarca |
| Procedencia: | Lima |

Nota. Características de la población de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica

La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación, que permitió centrar la atención en los individuos evaluados, a fin de recopilar la información que nutrió los resultados y realizar el posterior análisis, interpretación, conclusión y resultados (Herrera et al., 2010).

3.4.2 Instrumento

En concordancia con la técnica seleccionada, se utilizó una ficha de observación que se estructuró con 20 ítem.

Ficha de técnica del instrumento

Autoras: Machaca Ayala, Paola; Sosa Tirado, Jhanira

Año de publicación: 2022

Aplicación: individual

Escala de medición: ordinal - 1 = nunca; 2 = a veces; 3 = casi siempre y 4= siempre.

Niveles y rango: muy alto= 15 – 20; alto=10 – 14; medio=5 – 9 y bajo=1-4

Finalidad: Desarrollar el apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022.

3.4.3 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y el resultado obtenido para el instrumento de ambas variables, “apego” y “habilidades sociales”, fue de 0.928, lo que indicó que el instrumento tiene una elevada confiabilidad.

Confiabilidad de variables: apego y habilidades sociales

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|--------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach basada en | | |
| Alfa de Cronbach | elementos estandarizados | N de elementos |
| ,929 | ,930 | 20 |

Fuente. Alfa de Cronbach de las variables.

Nota: Se expone los hallazgos de fiabilidad del instrumento las variables apego y habilidades sociales, dando como resultado un 0.929 indicando que el instrumento tiene una confiabilidad muy elevada.

3.4.4 Validación del instrumento

Salinas et al. (2017) indicaron que la validación es un método efectivo para verificar la fiabilidad del estudio y consiste en la observación que realizan las personas que tienen una trayectoria en la investigación, para dar sus opiniones sobre el tema del estudio.

Tabla 4.*Resultados de Validez por juicio de tres expertos*

| <i>Expertos</i> | <i>Puntaje</i> | <i>Nivel</i> |
|---|----------------|----------------------|
| <i>Mgtr. Elva Luz Bautista Rodriguez.</i> | <i>100.00</i> | <i>Satisfactorio</i> |
| <i>Mgtr. Madeleine Mattos Salazar</i> | <i>100.00</i> | <i>Satisfactorio</i> |
| <i>Lic. Doris Jaqueline Diaz Ballona</i> | <i>100.00</i> | <i>Satisfactorio</i> |
| <i>Promedio</i> | <i>100.00</i> | <i>Satisfactorio</i> |

Nota. Consolidado de los tres expertos que han los instrumentos que se aplicaron en el presente estudio.

3.5 Procedimientos

La recolección de datos se consiguió mediante los procedimientos que se presentan a continuación. Se elaboró un instrumento de evaluación que fue la ficha de observación y una vez fue aprobada y validada por 3 expertos, se solicitó el permiso de la directora del plantel educativo. Así mismo, se seleccionaron las aulas donde se realizó el estudio. Después se hizo la tabulación en un Excel donde se recopilaban los datos recogidos, a fin de pasarlos al IBM SPSS versión 26.0 y ser comprobados estadísticamente.

3.6 Métodos de análisis de datos

Siguiendo a Hernández et al. (2010), cuando la investigación contiene de dos a más variables se puede lograr un estudio correlacional, por ello puede ser un nivel de medición ordinal o nominal, a su vez se puede ordenar por rangos.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos y morales que se tomaron en cuenta fueron la responsabilidad, considerando que el producto obtenido puede ser utilizado como referencia para realizar investigaciones posteriores. Se hace mención que los niños observados fueron tratados con mucho respeto, ya que son seres humanos con derechos.

Se consideró el respeto al centro educativo en el que se realizó la heurística y a las personas que laboran dentro de este. Por esta razón, se solicitó el consentimiento informado y el permiso de la directora, ya que esta investigación debe de cumplir con la legalidad debida y la información completa a los participantes.

Otro componente esencial se centró en los datos presentados, los cuales son auténticos y verídicos, de tal manera que se rechaza todo tipo de acto engañoso que no tenga que ver con el respeto y responsabilidad que esta investigación amerita, para así poder ser considerada como referencia en futuras investigaciones.

IV. RESULTADOS

La presentación de los resultados se ha realizado teniendo en cuenta la hipótesis general y los datos obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación. Asimismo, se ha considerado la interpretación y análisis de las figuras que se visualizan a continuación:

Análisis inferencial o prueba de hipótesis

Prueba de normalidad de las variables:

Variable independiente: El apego

Variable dependiente: Habilidades sociales

H1: (alterna): El Apego tiene relación significativa con las habilidades sociales en estudiantes de la I.E Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022. (sig. menor a 0.005).

H0: (nula): No existe una relación entre el apego y las habilidades sociales de la I.E Cuna Jardín 083 Mangamarca del 2022. (sig. mayor a 0.005).

Tabla 5.

Prueba de normalidad

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Apego | ,120 | 97 | ,001 | ,939 | 97 | ,000 |
| Habilidades | ,141 | 97 | ,000 | ,898 | 97 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

De acuerdo al análisis de prueba de normalidad, por ser una muestra mayor a 50, se procederá a la aplicación de la prueba de normalidad **Kolmogorov-Smirnov^a**, donde el valor de significancia es $<$ al 0.05 es por ello que la muestra son no normales. Se aplicará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 6.*Escala de Valores del Coeficiente de Correlación de Spearman*

| Valor | Significado |
|--------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -09 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -07 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -04 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -02 a 0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a 0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Nota. Escala de Valores del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, que se tomarán en cuenta para describir e interpretar los resultados de la investigación.

Hipótesis general:

Existe relación entre el apego y las habilidades sociales en los niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022

H0: No existe un nivel de relación entre el apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022

H1: Existe un nivel de relación entre el apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022

Tabla 7.*Correlación entre las variables apego y habilidades sociales*

| | | | Apego | Habilidades sociales |
|-----------------|----------------------|----------------------------|--------|----------------------|
| Rho de Spearman | Apego | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,644** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 97 | 97 |
| | Habilidades sociales | Coeficiente de correlación | ,644** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 97 | 97 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si el p valor es >0.05 (se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la alterna H_1)

Si el p valor es <0.05 (se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la nula H_0)

Interpretación:

En la tabla 8, se observó que el análisis estadístico realizado con el coeficiente no paramétrico de correlación Rho de Spearman fue = 0,644**, así mismo el p valor fue Sig.(bilateral)= ,000, observándose que es $<$ a 0.05, por tanto, se acepta H_1 y se rechaza H_0 . Se concluyó que existe un nivel de relación positiva moderada y significativa entre el apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022

Hipótesis específica 1:

H0: No existe un nivel de relación entre el apego seguro y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022.

H1: Existe un nivel de relación entre el apego seguro y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022.

Tabla 8.*Correlación entre el apego seguro y las habilidades sociales.*

| | | | Apego seguro | Habilidades sociales |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Apego seguro | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,626** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 97 | 97 |
| | Habilidades sociales | Coeficiente de correlación | ,626** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 97 | 97 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 9, se observó que el análisis estadístico realizado con el coeficiente no paramétrico de correlación Rho de Spearman fue = 0.626**; así mismo la Sig.(bilateral) = ,000 observándose que es < a 0.05, por lo tanto, se acepta H1 y se rechaza H0. Se concluyó que existe relación positiva moderada y significativa entre el apego seguro y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe un nivel de relación entre el apego inseguro ambivalente y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022.

H1: Existe un nivel de relación entre el apego inseguro ambivalente y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022.

Tabla 9.*Correlación entre el apego inseguro ambivalente y las habilidades sociales.*

| | | | Apego inseguro | Habilidades sociales |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Apego inseguro | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,363** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 97 | 97 |
| | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | ,363** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 97 | 97 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si el p valor es >0.05 (se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la alterna H_1)

Si el p valor es <0.05 (se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la nula H_0)

Interpretación:

En la tabla 10, se observó que el análisis estadístico, realizado con el coeficiente no paramétrico de correlación Rho de Spearman fue = 0.363, así también se halló una Sig.(bilateral)= ,000 observándose que es $<$ a 0.05, por lo tanto, se acepta H_2 y se rechaza H_0 . Se concluyó que existe relación positiva baja y significativa entre el apego inseguro ambivalente y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe un nivel de relación entre el apego inseguro evitativo y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022

H1: Existe un nivel de relación entre el apego inseguro evitativo y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022

Tabla 10.*Correlación entre el apego inseguro evitativo y las habilidades sociales.*

| | | | Apego inseguro evitativo | Habilidades sociales |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Apego inseguro evitativo | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,226** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,026 |
| | | N | 97 | 97 |
| | Habilidades sociales | Coeficiente de correlación | ,226** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,026 | . |
| | | N | 97 | 97 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Si el p valor es >0.05 (se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la alterna H_1)

Si el p valor es <0.05 (se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la nula H_0)

Interpretación:

En la tabla 11, se observó que el análisis estadístico, realizado con el coeficiente no paramétrico de correlación Rho de Spearman fue = 0.226*; asimismo, se halló una Sig.(bilateral)= ,026 observándose que es $<$ a 0.05, por lo tanto, se acepta H_3 y se rechaza H_0 . Se concluyó que existe relación positiva baja y significativa entre el apego inseguro evitativo y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe un nivel de relación entre el apego desorganizado y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022

H1: Existe un nivel de relación entre el apego desorganizado y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022.

Tabla 11.*Correlación entre el apego desorganizado y las habilidades sociales.*

| | | Apego desorganizado | Habilidades sociales |
|----------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Apego desorganizado | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,590** |
| | | N | 97 |
| Habilidades sociales | | Coeficiente de correlación | ,590** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 97 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si el p valor es >0.05 (se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la alterna H_1)

Si el p valor es <0.05 (se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la nula H_0)

Interpretación:

En la tabla 12, se observó que el análisis estadístico, realizado con el coeficiente no paramétrico de correlación Rho de Spearman fue = 0.590**; así también, se halló una Sig.(bilateral)= ,000 observándose que es $<$ a 0.05, por lo tanto, se acepta H_4 y se rechaza H_0 . Se concluyó que existe relación positiva moderada y significativa entre el apego inseguro desorganizado y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio, "Apego y las habilidades sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardín 083 Mangamarca, 2022", resaltó la relevancia de lograr que los niños desarrollen diferentes habilidades y capacidades como la autoestima, la autonomía, la expresión y regulación de sus emociones, la confianza y la empatía; aspectos que le permiten al niño explorar su entorno de manera libre realizando diferentes actividades de acuerdo a sus posibilidades utilizando su imaginación y concentración, de tal manera que sea óptimo para la estructuración de su aprendizaje con el fin de acrecentar sus capacidades sociales, donde se muestre resaltante el apego seguro. Por lo tanto, este informe muestra un resultado favorable, después de observar durante días las actividades de los niños (participantes) con base en el apego y sus habilidades sociales. Así, los resultados recolectados fueron válidos y satisfactorios.

En la investigación de Díaz (2022) se obtuvo que existe relación entre el apego y las habilidades sociales a un nivel de 0,88. Es decir, se trata de una relación más fuerte y considerándose menor en la muestra de estudio la cual fue de 38 niños. Eso implica una mayor cobertura en el análisis de relación de las variables. Por lo tanto, se podría considerar en ese sentido que el presente estudio ha tenido una limitación en abordar una muestra más significativa debido a que no se ha podido tener más acceso a otras instituciones educativas y también por el factor de tiempo previsto para la ejecución de la investigación.

En esta investigación el nivel de la relación es de 0.64 implica una moderada relación entre las variables de estudio, es decir a mayor apego habría mayor desarrollo de habilidades sociales y a la inversa, identificándose a partir del análisis correlacional que el apego constituye un aspecto fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, de tal modo que, en el presente estudio, se ha identificado que faltaría estrategias para su optimización.

En la investigación de Espinoza (2018) se obtuvo que existe relación entre el apego seguro y la dependencia emocional a un nivel de 0,79. Es decir, se trata de una relación alta y considerándose la muestra de estudio con una cantidad de 70 niños. El resultado implica una cobertura considerable en el análisis de relación de las variables. Por lo tanto, se podría considerar en ese sentido que el presente estudio ha tenido una limitación en abordar una muestra significativa debido a que

no se ha podido tener más acceso a otras instituciones educativas y también por el factor de tiempo previsto para la ejecución de la investigación.

En la investigación el nivel de la relación es de 0.62 lo cual implica una moderada relación entre las variables de estudio, es decir a mayor apego seguro habría mayor desarrollo de habilidades sociales y a la inversa, identificándose a partir del análisis correlacional, en donde el apego constituye un aspecto fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, de tal modo que, en el presente estudio, se ha identificado que faltaría estrategias para su optimización.

En la investigación de Espinoza (2018) se obtuvo que la relación entre el apego inseguro preocupado y la dependencia emocional es de 0,38. Es decir, se trata de una relación positiva moderada baja considerando una muestra de estudio de 243 niños. El resultado conlleva una cobertura positiva baja en el análisis de relación de las dimensiones. Por lo tanto, se podría considerar en ese sentido que el presente estudio ha tenido una limitación en abordar una muestra significativa debido a que no se ha podido tener más acceso a otras instituciones educativas y también por el factor de tiempo previsto para la ejecución de la investigación.

En este estudio el nivel de la relación es de 0.36 lo que significa un nivel de correlación positiva baja entre las dimensiones de apego inseguro ambivalente y habilidades sociales. Eso quiere decir que el apego inseguro evitativo no afecta mucho en el desarrollo de habilidades sociales, identificándose a partir del análisis correlacional que en el presente estudio afectó la poca concentración de población y muestreo en la escuela, ya que se contaba con una mínima cantidad de estudiantes.

En la investigación de Espinoza (2018) se obtuvo una relación entre el apego inseguro evitativo y la dependencia emocional a un nivel de 0,4. Es decir se trata de una relación positiva moderada considerando una muestra de estudio de 243 niños. Eso implica una mayor cobertura en el análisis de relación de las variables. Por lo tanto, se podría considerar en ese sentido que el presente estudio ha tenido una limitación en abordar una muestra más significativa debido a que no se ha podido tener más acceso a otras instituciones educativas y también por el factor de tiempo previsto para la ejecución de la investigación.

En esta indagación el nivel de la correspondencia es de 0.22 lo que significa un nivel de correlación positiva baja entre las dimensiones de apego inseguro evitativo y habilidades sociales. Eso quiere decir que el apego inseguro evitativo no afecta mucho en el desarrollo de habilidades sociales, identificándose a partir del análisis correlacional que en el presente estudio afecto la poca concentración de población y muestreo en la escuela, ya que se contaba con una mínima cantidad de estudiantes.

En la investigación de Espinoza (2018) se obtuvo una relación entre el apego inseguro desorganizado y la dependencia emocional a un nivel de 0,42. Es decir se trata de una relación positiva moderada considerando una muestra de estudio de 243 niños. Eso implica una mayor cobertura en el análisis de relación de las variables. Por lo tanto, se podría considerar en ese sentido que el presente estudio ha tenido una limitación en abordar una muestra más significativa debido a que no se ha podido tener más acceso a otras instituciones educativas y también por el factor de tiempo previsto para la ejecución de la investigación.

El nivel de la relación de 0.59 implica una relación moderada positiva entre las variables de estudio; en otras palabras, a más apego inseguro desorganizado, habría mayor dificultad en el progreso de aptitudes sociales y a la inversa. Por ello, se identifica a partir del análisis correlacional que el apego desorganizado constituye un aspecto fundamental para el desarrollo de las capacidades en el campo social. En consecuencia, en el presente estudio, se ha reconocido que faltarían estrategias para su optimización en trabajar el apego desorganizado con actividades educativas y convertirlo en un apego seguro, a fin de que tenga mayores habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa ente las variables de apego y habilidades sociales en los niños de 4 años en la institución educativa. Es decir, a mayor apego mayor desarrollo de habilidades sociales.
2. Hay correspondencia entre la dimensión de apego seguro y habilidades sociales con un nivel con un nivel moderada alta. Por ello, a mayor apego seguro que tenga el niño mayor desarrollo de habilidades sociales.
3. Existe relación entre la dimensión de apego inseguro ambivalente y habilidades sociales con un nivel moderada baja (débil). Eso quiere decir que no se evidencia relación significativa en las dimensiones.
4. Existe relación entre la dimensión de apego inseguro evitativo y habilidades sociales con un nivel moderada baja (débil). Es quiere decir que no se evidencia relación significativa en las dimensiones.
5. Se manifiesta un vínculo entre la dimensión de apego desorganizado y las habilidades sociales con un nivel moderada alta. Ergo, a mayor apego desorganizado que tenga el niño, mayor dificultad tendrá en el progreso de aptitudes en el campo social.

VII. RECOMENDACIONES

1. Considerando los resultados obtenidos, que se realicen más estudios experimentales sobre el apego y las habilidades sociales en los niños del nivel inicial. Asimismo, a tener una muestra más grande de estudio, de una o más instituciones educativas que permitan comparar grupos de estudio y así obtener información más clara. En esta tesis se halló que mayor apego mayor desarrollo de habilidades sociales, estas dos variables se deben de trabajar en conjunto con los docentes de manera participativa.
2. A los docentes de preescolar, seguir trabajando estos temas desde las escuelas, considerando actividades, talleres o algún programa educativo de intervención, ya que puede ser gratificante ver cómo los niños respondan y modifican conductas a través de esta estrategia, lo que significara un gran aporte para el progreso de las capacidades sociales en estos menores.
3. En el campo institucional, a los directores de las diferentes instituciones educativas, que puedan solicitar al Ministerio de Educación (Minedu) un personal capacitado para orientar a los progenitores, a través de charlas o escuelas de padres, sobre la importancia del desarrollo adecuado del vínculo afectivo desde temprana edad, a fin del fortalecimiento de los estudiantes.
4. Respecto a las habilidades sociales, es recomendable que las dimensiones que las conforman sean estimuladas desde la infancia, debido a que los primeros años de edad es cuando los niños tienden a adquirir conocimientos, y desarrollan conductas o comportamientos para resolver situaciones ante los demás. Ante ello, el Minedu fortalece la estrategia socioemocional en las escuelas para ayudar a los alumnos a superar los estragos de la pandemia de Covid-19 y continuar aprendiendo.
5. A los futuros investigadores se sugiere que la realización de estudios experimentales sobre las habilidades socioemocionales en los niños a través de actividades o talleres que se permitan trabajar la empatía y fortalecer el desarrollo emocional, teniendo en consideración la población y muestra que va dirigirse la investigación que son objetos de estudio.

REFERENCIAS

- Alareque, N., Roslan, S., Taresh, S., & Sahari, M. (2021). Universality and Normativity of the Attachment Theory in Non-Western Psychiatric and Non-Psychiatric Samples: Multiple Group Confirmatory Factor Analysis (CFA). *International Journal of Enviromental Research*, 18, 1-19. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18115770>
- Araya-Pizarro, S. & Espinoza-Pastén, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-10. <http://bitly.ws/xeCP>
- Berthelot, N., Ensink, K., Bernazzani, O., Normandina, L., Luyten, P., & Fonagy, P. (2015). Intergenerational transmission of attachment in abused and neglected mothers: the role of trauma-specific reflective functioning. *Infant Ment Health*, 36(2), 200-212. doi:<https://doi.org/10.1002/imhj.21499>
- Calsina, Z. (2021). *Apego en madres con hijos lactantes que acuden al Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Puesto de Salud Santa María. Juliaca*, 2019. [Tesis para obtener el Título Profesional de Enfermería, Universidad Peruana Unión- Perú]. Repositorio Institucional – UPU. <http://bitly.ws/xeEf>
- Calua-Cueva, M., Delgado - Hernández, Y., & López - Regalado, O. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Redipe*, 10(4), 315-334. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1274/1180>
- Cao, H., Liang, Y., & Zhou, N. (2020). Proximal Interpersonal Processes in Early Childhood, Socioemotional Capacities in Middle Childhood, and Behavioral and Social Adaptation in Early Adolescence: A Process Model toward Greater Specificity. *J Abnorm Child Psychol*, 48(11), 1395 - 1410. doi:10.1007/s10802-020-00696-7
- Cetin-Dag, N., Turkkan, E., Kacar, A., & Dag, H. (2021). Children's only profession: Playing with toys. *North Clin Instanb*, 8(4), 414-420. doi:10.14744/nci.2020.48243

- Cherry, K. (3 de agosto de 2022). *Erikson's Stages of Development. A Closer Look at the Eight Psychosocial Stages*. <https://www.verywellmind.com/erik-eriksons-stages-of-psycho-social-development-2795740>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Development Science*, 24(2), 97-140. doi:<https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Delgado, E., Serna, C., Martínez, I., & Crucero, E. (2022). Parental Attachment and Peer Relationships in Adolescence: A Systematic Review. *En t. J. Medio Ambiente. Res. Salud Pública*, 19(3), 1064. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph19031064>
- De La Cruz, A (2022). *Apego y sensibilidad materna en madres de niños y niñas en edad preescolar de una unidad educativa privada del distrito metropolitano de quito*. [Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Infantil y Psico rehabilitadora, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional – UCE. <http://bitly.ws/xEEn>
- Doove, B., Feron, F., Van Os, J., & Drukker, M. (2021). Preschool Communication: Early Identification of Concerns About Preschool Language Development and Social Participation. *Frontiers in Public Health*, 8, 1-13. doi:<https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.546536>
- Duschinsky, R. (2018). Disorganization, fear and attachment: working toward clarification. *Infant Mental Health Journal*, 39(1), 17-29. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1002/imhj.21689>
- Esteves-Villanueva, A. R., Paredes-Mamani, R. P., Calcina-Condori, C. R., & Yapuchura-Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <http://bitly.ws/xEEo>
- Gómez, V. (2021). *Nivel de desarrollo de apego emocional en niños y niñas de 3 años de la I.E.I "430-2/MX-P HUANCAPÍ" provincia de Fajardo - Ayacucho, 2020*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote-Perú]. Repositorio Institucional UCACH. <http://bitly.ws/xEEs>

- Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia*, 6(2), 82-98. Obtenido de <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>
- Hernández, C. E. N., Del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R., & Espinoza, M. W. N. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*, (47), 37-49. <http://bitly.ws/xEey>
- Jabbari, B., & Rouster, A. (2022). *Family Dynamics*. Treasure Island. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560487/>
- Keller, H. (2018). Universality claim of attachment theory: Children's socioemotional development across cultures. *Proc Natl Acad Sci*, 115(45), 11414 - 11419. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6233114/>
- Lahousen , T., Unterrainer, H., & Kapfhammer, H. (2019). Psychobiology of Attachment and Trauma - Some General Remarks From a Clinical Perspective. *Frontiers in Psychiatry*, 10(914), 1-15. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00914>
- Lecannelier, F. (2018). Attachment Theory: an up-to-date look and the proposal of new ways of exploration. *Aperturas Psicoanalíticas*. 58 (e18), 1-18. <http://bitly.ws/xEEQ>
- Ledesma-Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. 1ra. edición. Universidad Católica de Cuenca. <http://bitly.ws/xEET>
- Leerkes, E., & Zhou, N. (2018). Maternal Sensitivity to Distress and Attachment Outcomes: Interactions with Sensitivity to Non- Distress and Infant Temperament. *J Fam Psychol*, 32(6), 753-761. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6126976/>
- Levine-Brown, E., Vesely, C., Mehta, S., & Stark, K. (2022). Preschool Teachers' Emotional Acting and School-Based Interactions. *Early Childhood Education Journal*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.1007/s10643-022-01326-1>
- Levinthal, C., Kuusisto, E., & Tirri, K. (2022). Exemplar Parents' Practices of Engagement with Their Children's Learning in Finland and Portugal: A Multiple - Case Study. *Education Research International*, 1-13. doi:<https://doi.org/10.1155/2022/2991438>

- Li, P. (25 de octubre de 2022). *Bowlby & Ainsworth Attachment Theory - How Does It Work*. <https://www.parentingforbrain.com/attachment-theory/>
- López, C. (2009). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura. *Aula*, 15, 47-78. <http://bitly.ws/xeEX>
- López-Vásquez, B., & Oliver, J. (2021). *La relación entre la diferenciación del self y el apego adulto: Revisión bibliográfica*. https://www.researchgate.net/publication/355043183_La_relacion_entre_la_diferenciacion_del_self_y_el_apego_adulto_Revision_bibliografica
- Navarro, R. (2013). *La transgeneracionalidad y los patrones de apego correlatos entre el psicoanálisis y las neurociencias*, 1-71. [Tesis para optar el grado de Magister en Estudios Teóricos en Psicoanálisis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional – PUCP. <http://bitly.ws/xeFW>
- Palmer, J. (10 de setiembre de 2019). *Social and Emotional Development in Early Learning Settings*. <https://www.ncsl.org/research/human-services/social-and-emotional-development-in-early-learning-settings.aspx>
- Saoud, S. (2019). Healthy Parenting in the Age of the Genome: Nature or Nurture? *Saudi Journal of Medicine & Medical Sciences*, 7(1), 1-2. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6381843/>
- Seligman, E. (2021). Relationships in the development. Early childhood, intersubjectivity and attachment. *Taylor & Francis Group*, 7(2), 1-21. <http://bitly.ws/xeEr>
- Soto, C. (2021). *Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021*. Estudios de casos. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo-Perú]. Repositorio Institucional UCV. <http://bitly.ws/xeG9>
- Spilt, J., & Koomen, H. (2022). Three Decades of Research on Individual Teacher-Child Relationships: A Chronological Review of Prominent Attachment-Based Themes. *Front Educ*, 7(21), 1-19. doi:<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.920985>
- Szumski, G., Smogorzewska, J., Grygel, P., & Orlando, A. (2019). Examining the Effectiveness of Naturalistic Social Skills Training in Developing Social Skills and Theory of Mind in Preschoolers with ASD. *J Autism Dev Disord*, 49, 2822 - 2837. doi:10.1007/s10803-017-3377-9

- United Nations Children's Fund. (2015). *Family and Parenting Support*. Italia.
https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/01%20family_support_layout_web.pdf
- Van der Host, F., Zetterqvist-Nelson, K., Van Rosmalen, L., & Van der Veer, R. (2020). A tale of four countries: How Bowlby used his trip through Europe to write the WHO report and spread his ideas. *J Hist Behav Sci*, 56, 169-185. doi: 10.1002/jhbs.22016
- Vega, G. (2022). *Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular "Corazón de María" de Guayaquil*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, Universidad Casa Grande-Ecuador]. Repositorio Institucional – UCG. <http://bitly.ws/xeGm>
- Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. Argentina.: Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía - Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>
- Zhu, Y., Li, X., Jiao, D., Tanaka, E., Tomisaki, E., Watanabe, T., . . . Anme, T. (2021). Development of Social Skills in Kindergarten: A Latent Class Growth Modeling Approach. *Children*, 8(870), 1-11. doi:<https://doi.org/10.3390/children8100870>
- Zinsser, K., Denham, S., & Curby, T. (2018). Becoming a Social and Emotional Teacher The Heart of Good Guidance. *National Association for the Education of Young Children*, 73(4), 77-83. <https://www.jstor.org/stable/26783666>

ANEXOS

Imágenes 2 y 3

Consentimiento informado para la aplicación del instrumento de evaluación a la directora del plantel

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora: Elva Luz Bautista Rodríguez

Con el debido respeto nos presentamos a usted, ~~Jhanira Sosa Tirado~~ y Machaca Salome Paola estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el titulo de "El Apego y las Habilidades Sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangamarca, 2022" el cual contribuye al desarrollo académico. En tal sentido le solicitamos la autorización para la recopilación de datos que será recogida a través de una ficha de observación de la institución educativa que Ud. dirige. La recopilación de los datos será breve, sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de las maestras y de la institución educativa.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: ~~Jhanira Evi Badetsa Sosa Tirado~~ y ~~Paola Salome Machaca~~

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Yo: Elva Luz Bautista Rodríguez con DNI: ~~40874277~~ Autorizo a las estudiantes ~~Shirley Xiomara Ramos Chavez~~ y ~~Carla Brillit Gamboa Atocosa~~ puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en las entrevistas con las maestras de la I.E.P.

Firma

Fecha: 20/07/22

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora: Elva Luz Bautista ~~Rodriguez~~

Con el debido respeto nos presentamos a usted, ~~Jhanira Sosa Tirado~~ y Machaca Salome Paola estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "El Apego y las Habilidades Sociales en niños de 4 años del colegio Cuna jardín 083 Mangomarca, 2022" el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una "Ficha de observación" sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E.P.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: ~~Jhanira Evi Badetsa Sosa Tirado~~ y Paola Salome Machaca

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Yo: Elva Luz Bautista ~~Rodriguez~~ con DNI: 40874277 Confirmando mi participación en la entrevista de manera libre y voluntaria, así mismo autorizo que las estudiantes ~~Jhanira Evi Badetsa Sosa Tirado~~ y Paola Salome Machaca puedan realizar su la recopilación de datos con su ficha de observación.

Firma

Fecha: 20/07/22

Nota. Guía Universidad César Vallejo (2022)

Imágenes 4 y 5

Validación por juicio de experto: Mg: Doris Jaqueline Diaz Ballona

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el nivel de relación entre el apego en los niños de 4 años

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia: | | Relevancia: | | Claridad: | | Sugerencias |
|----|---|--------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN 1: EL APEGO SEGURO | | | | | | | |
| 1 | Se relaciona con los demás con facilidad | X | | X | | X | | |
| 2 | Muestra seguridad en todo momento | X | | X | | X | | |
| 3 | Muestra sus emociones de miedo ante extraños | X | | X | | X | | |
| 4 | Expresa emoción de alegría al momento de ingresar al aula | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Apego inseguro ambivalente | | | | | | | |
| 5 | Muestra sus emociones de miedo ante extraños | X | | X | | X | | |
| 6 | Demuestra frustración ante cualquier conflicto que se le presenta | X | | X | | X | | |
| 7 | DIMENSIÓN 3: Apego inseguro evitativo | | | | | | | |
| | Actúa con iniciativa por momento y luego expresa desinterés | | | | | | | |
| 8 | Colabora en la solución de problemas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Apego inseguro desorganizado | | | | | | | |
| 9 | Realiza las actividades propuestas por la docente con poco interés. | X | | X | | X | | |
| 10 | Realiza alguna pataleta cuando se desvincula de sus padres | X | | X | | X | | |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Doris Jaqueline Diaz Ballona DNI: 09559412

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Leyenda

Viernes de 2 setiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos MA: Muy de acuerdo 4 puntos



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide HABILIDADES SOCIALES en niños 4 años

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales blandas | | | | | | | | |
| 1 | Oye o escucha con atención a sus compañeros y personas adultas. | X | | X | | X | | |
| 2 | Manifiesta iniciativa para formula preguntas a sus compañeros y maestra. | X | | X | | X | | |
| 3 | Agradece cuando se le ofrece ayuda o se le da algún favor. | X | | X | | X | | |
| 4 | Participar en actividades en la hora de juego libre. | X | | X | | X | | |
| 5 | Actúa con solidaridad en su convivencia con sus compañeros | x | | x | | x | | |
| DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales complejas | | | | | | | | |
| 6 | Solicita ayuda cuando lo necesita. | X | | x | | X | | |
| 7 | Trabaja con creatividad al momento de la actividad propuesta por la docente tomando la propuesta de sus compañeros | x | | x | | x | | |
| 8 | Comprende las emociones o sentimientos de los demás. (empatía) | X | | X | | X | | |
| 9 | Demuestra autonomía para la resolución de problemas que se le puede presentar al momento de su clase. | x | | x | | x | | |
| 10 | Logra regulación emocional ante una situación de desagrado | X | | X | | X | | |

Observaciones: |

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Doris Jaqueline Diaz Ballona DNI: 09559412

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.



Leyenda

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos MA: Muy de acuerdo 4 puntos

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Nota. Elaboración propia.

Imágenes 6 y 7

Validación por juicio de experto: Dra.: Madeleine Mattos Salazar

Especialidad del validador: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el nivel de relación entre el apego en los niños de 4 años

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia: | | Relevancia: | | Claridad: | | Sugerencias |
|---|---|--------------|----|-------------|----|-----------|----|-----------------------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSION 1: EL APEGO SEGURO | | | | | | | | |
| 1 | Se relaciona con los demás con facilidad | X | | X | | X | | |
| 2 | Muestra seguridad en todo momento | X | | X | | X | | |
| 3 | Muestra sus emociones de miedo ante extraños | X | | X | | X | | |
| 4 | Expresa emoción de alegría al momento de ingresar al aula | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Apego inseguro ambivalente | | | | | | | | |
| 5 | Muestra sus emociones de miedo ante extraños | | X | | X | | X | Especificar las actividades |
| 6 | Demuestra frustración ante cualquier conflicto que se le presenta | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Apego inseguro evitativo | | | | | | | | |
| 7 | Actúa con iniciativa por momento y luego expresa desinterés | X | | X | | X | | |
| 8 | Colabora en la solución de problemas | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Apego inseguro desorganizado | | | | | | | | |
| 9 | Realiza las actividades propuestas por la docente con poco interés. | X | | X | | X | | |
| 10 | Realiza alguna pataleta cuando se desvincula de sus padres | X | | X | | X | | |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr: Madeleine Mattos Salazar DNI: 07463473

Especialidad del validador: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

Leyenda

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos
MA: Muy de acuerdo 4 puntos

Viernes de 2 seti



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide HABILIDADES SOCIALES en niños 4 años

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales blandas | | | | | | | |
| 1 | Oye o escucha con atención a sus compañeros y personas adultas. | X | | X | | X | | |
| 2 | Manifiesta iniciativa para formula preguntas a sus compañeros y maestra. | X | | X | | X | | |
| 3 | Agradece cuando se le ofrece ayuda o se le da algún favor. | X | | X | | X | | |
| 4 | Participar en actividades en la hora de juego libre. | X | | X | | X | | |
| 5 | Actúa con solidaridad en su convivencia con sus compañeros | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales complejas | | | | | | | |
| 6 | Solicita ayuda cuando lo necesita. | X | | x | | X | | |
| 7 | Trabaja con creatividad al momento de la actividad propuesta por la docente tomando la propuesta de sus compañeros | x | | x | | x | | |
| 8 | Comprende las emociones o sentimientos de los demás. (empatía) | X | | X | | X | | |
| 9 | Demuestra autonomía para la resolución de problemas que se le puede presentar al momento de su clase. | x | | x | | x | | |
| 10 | Logra regulación emocional ante una situación de desagrado | X | | X | | X | | |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. / Mg: Madeleine Mattos Salazar** **DNI: 07463473**

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Legenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos
MA: Muy de acuerdo 4 puntos



Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Nota. Elaboración propia.

Imágenes 8 y 9

Validación por juicio de experto: Mg: Elva Luz Bautista Rodriguez

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el nivel de relación entre el apego en los niños de 4 años

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| DIMENSION 1: EL APEGO SEGURO | | | | | | | | |
| 1 | Se relaciona con los demás con facilidad | X | | X | | X | | |
| 2 | Muestra seguridad en todo momento | X | | X | | X | | |
| 3 | Realiza actividades diferentes con inseguridad | X | | X | | X | | |
| 4 | Expresa emoción de alegría al momento de ingresar al aula | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Apego inseguro ambivalente | | | | | | | | |
| 5 | Muestra sus emociones de miedo ante extraños | X | | X | | X | | |
| | Demuestra frustración ante cualquier conflicto que se le presenta | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Apego inseguro evitativo | | | | | | | | |
| 6 | Actúa con iniciativa por momento y luego expresa desinterés | | | X | | X | | |
| 7 | | X | | | | | | |
| 8 | Colabora en la solución de problemas | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Apego inseguro desorganizado | | | | | | | | |
| 9 | Realiza las actividades propuestas por la docente con poco interés. | X | | X | | X | | |
| 10 | Realiza alguna pataleta cuando se desvincula de sus padres | X | | X | | X | | |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Elva Luz Bautista Rodríguez. DNI: 40374277

Especialidad del validador: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON MENCION EN GESTION EDUCACIONAL

Leyenda

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos
MA: Muy de acuerdo 4 puntos

Viernes de 2 setiembre del 2022



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide HABILIDADES SOCIALES en niños 4 años

| Nº | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales blandas | | | | | | | |
| 1 | Oye o escucha con atención a sus compañeros y personas adultas. | X | | X | | X | | |
| 2 | Manifiesta iniciativa para formula preguntas a sus compañeros y maestra. | X | | X | | X | | |
| 3 | Agradece cuando se le ofrece ayuda o se le da algún favor. | X | | X | | X | | |
| 4 | Participar en actividades en la hora de juego libre. | X | | X | | X | | |
| 5 | Actúa con solidaridad en su convivencia con sus compañeros | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales complejas | | | | | | | |
| 6 | Solicita ayuda cuando lo necesita. | X | | X | | X | | |
| 7 | Trabaja con creatividad al momento de la actividad propuesta por la docente tomando la propuesta de sus compañeros | x | | x | | x | | |
| 8 | Comprende las emociones o sentimientos de los demás. (empatía) | X | | X | | X | | |
| 9 | Demuestra autonomía para la resolución de problemas que se le puede presentar al momento de su clase. | x | | x | | x | | |
| 10 | Logra regulación emocional ante una situación de desagrado | X | | X | | X | | |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Elva Luz Bautista Rodriguez DNI:40374277

Especialidad del validador: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos
MA: Muy de acuerdo 4 puntos



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Nota. Elaboración propia.

Tabla 12.

Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación

| Nº | Ítems | Nunca 1 | A veces 2 | Casi siempre 3 | Siempre 4 |
|-----------|--|--------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1 | Se relaciona con los demás con facilidad | | | | |
| 2 | Muestra seguridad en todo momento | | | | |
| 3 | Muestra sus emociones de miedo ante extraños | | | | |
| 4 | Expresa emoción de alegría al momento de ingresar al aula. | | | | |
| 5 | Muestra sus emociones de miedo ante extraños | | | | |
| 6 | Demuestra frustración ante cualquier conflicto que se le presenta | | | | |
| 7 | Actúa con iniciativa por momento y luego expresa desinterés | | | | |
| 8 | Colabora en la solución de problemas | | | | |
| 9 | Realiza las actividades propuestas por la docente con poco interés. | | | | |
| 10 | Realiza alguna pataleta cuando se desvincula de sus Padres | | | | |
| 11 | Oye o escucha con atención a sus compañeros y personas adultas. | | | | |
| 12 | Manifiesta iniciativa para formula preguntas a sus compañeros y maestra. | | | | |
| 13 | Agradece cuando se le ofrece ayuda o se le da algún favor. | | | | |
| 14 | Participar en actividades en la hora de juego libre. | | | | |
| 15 | Actúa con solidaridad en su convivencia con sus compañeros | | | | |
| 16 | Solicita ayuda cuando lo necesita. | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 17 | Trabaja con creatividad al momento de la actividad propuesta por la docente tomando la propuesta de sus compañeros | | | | |
| 18 | Comprende las emociones o sentimientos de los demás. (empatía) | | | | |
| 19 | Demuestra autonomía para la resolución de problemas que se le puede presentar al momento de su clase. | | | | |
| 20 | Logra regulación emocional ante una situación de desagrado. | | | | |

| Escala | Significado |
|---------------------|--------------------|
| Nunca | Nivel 1 |
| A veces | Nivel 2 |
| Casi siempre | Nivel 3 |
| Siempre | Nivel 4 |

Nota. Elaboración propia

Tabla 13.

Operacionalización de las variables: Apego

| Variable | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición | Niveles y Rango | |
|--------------|---|---------------------|---|-------|--|--------------------|-----------------|
| Apego | El vínculo de apego es conocido por la conexión entre los padres o cuidadores, sin embargo, no solo ellos están presentes en el crecimiento de los niños, ya sea por diferentes motivos como laborales, por lo tanto, hace que los docentes se involucren y formen parte de la vida del menor. Loizaga (2010) | Apego seguro | Asertividad | 1 | Ordinal Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4 | Muy Alto 15- 20 | |
| | | | Autoconfianza | 2 | | | |
| | | | Seguridad | 3 | | | |
| | | | Gestión de emociones | 4 | | | |
| | | Apego ambivalente | Inseguridad | 5 | | | Alto 10 - 14 |
| | | Apego evitativo | Demuestra frustración ante cualquier conflicto que se le presenta | 6 | | | |
| | | | Actitud no asertiva | 7 | | | |
| | | | Evita la solución de problemas | 8 | | | Medio 5 - 9 |
| | | | Autoconocimiento de posibilidades y desinterés | 9 | | | Bajo 1 a 4 |
| | | Apego desorganizado | Autocontrol | 10 | | | |

Operacionalización de las variables: *Habilidades sociales*

| Variable | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición | Niveles y Rango |
|-----------------------------|---|--|---------------------------|-----------------|--|--------------------|
| Habilidades sociales | Las habilidades sociales son conjuntos de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonales o socioemocionales. Las habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básica hasta avanzada e instrumental. Goldstein (1989) | Habilidades sociales blandas o básicas Salter (1948) | Empatía | 1 | Ordinal Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4 | Muy Alto 15- 20 |
| | | | Realizar preguntas | 2 | | |
| | | | Agradecer | 3 | | |
| | | | Participar en actividades | 4 | | |
| | | | solidaridad | 5 | | |
| | | Solicitar ayuda | 6 | Alto 10 - 14 | | |
| | | Respeto | 7 | Medio 5 - 9 | | |
| | | Empatía | 8 | Bajo 1 a 4 | | |
| | | Autonomía | 9 | | | |
| | | Autocontrol emocional | 10 | | | |

Nota: adaptado de Ruíz (2007)

Fotografías de la aplicación de la ficha de observación

Imágenes 10 y 11



Nota. En las imágenes se logra observar los momentos de ingreso a las aulas para llenar la ficha de observación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "El Apego y las Habilidades Sociales en niños de 4 años del colegio Cuna Jardin 083 Mangamarca, 2022

", cuyos autores son SOSA TIRADO JHANIRA EVI BADETSA, MACHACA AYALA PAOLA SALOMÉ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499 | Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 05-12- 2022 21:40:32 |

Código documento Trilce: TRI - 0454665