



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes
de la I.E. de Llata – Huamalíes, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Jara Martel Celia Lucía (orcid.org/0009-0002-0561-8486)

ASESORES:

Dra. Urquiza Zavaleta Roxana Elisa (orcid.org/0000-0002-6090-6360)

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de experimentar esta maravillosa existencia.

A mi esposo e hijos, que en todo momento me brindan el aliento y apoyo moral para consolidar esta hermosa profesión.

Agradecimiento

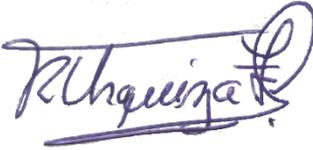
A mis maestros que, con su aliento, permitieron la culminación de este proyecto. A mi familia por su permanente apoyo. Y a la niñez que con su sola sonrisa me motivaron a culminar estos estudios y darles lo mejor de mí.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Roxana Elisa Urquiza Zavaleta docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría, de la Educación de la Universidad César Vallejo filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: “Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. de Llata - Huamalíes 2023” de la estudiante, Jara Martel, Celia Lucía, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Urquiza Zavaleta Roxana Elisa	
DNI: 17859907	Firma 
ORCID: 0000-0002-6090-6360	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JARA MARTEL CELIA LUCIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. de Llata – Huamalíes, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JARA MARTEL CELIA LUCIA DNI: 08115816 ORCID: 0009-0002-0561-8486	Firmado electrónicamente por: CJARAM el 31-10-2023 15:41:21

Código documento Trilce: INV - 1341958

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXO	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de una I.E. año 2023,	21
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de la I.E. – Llata- Huamalíes, 2023	22
Tabla 3. Niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023	27
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023	27
Tabla 5. Niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata- Huamalíes, 2023	28
Tabla 6. Niveles de las dimensiones del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata- Huamalíes, 2023	28
Tabla 7. Prueba de Kolmogórov Smirnov de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023	29
Tabla 8. Tabla cruzada de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023	30
Tabla 9. Tabla cruzada de la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023	31
Tabla 10. Tabla cruzada de la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023	32
Tabla 11. Tabla cruzada de la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023	33
Tabla 12. Tabla cruzada de la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023	34

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de una I.E. año 2023. Presenta un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, correlacional simple; la muestra la componen 126 estudiantes de 5 años de una I.E. año 2023; fueron usados dos cuestionarios válidos a juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.897 y 0.766, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Entre los resultados se encontró que las actividades lúdicas presentaron un nivel regular en un 69.8%, en tanto el desarrollo psicomotor de los estudiantes presentó un nivel medio en un 62.7%. Se concluye que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de una I.E. año 2023; dado el valor del Rho de Spearman=0.592 que indica que se trata de una correlación positiva alta entre las variables, y significancia ($p < 0.01$). Mediante las actividades lúdicas y creativas se logrará que el estudiante afirme de manera correcta las destrezas motrices, por medio del juego que será la base para el aprendizaje.

Palabras Clave: actividades, lúdica, desarrollo, psicomotor, niños

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between recreational activities and the psychomotor development of students of I.E. 2023. It presents a quantitative approach, applied type, non-experimental design, cross-sectional, simple correlation; the sample is composed of 126 students of 5 years of the I.E.- Llata- Huamalíes during the year 2023; two valid questionnaires were used in the opinion of experts, with a reliability of 0.897 and 0.766, the statistical program SPSS V26 was used to process the results. Among the results it was found that the recreational activities presented a regular level in 69.8%, while the psychomotor development of the students presented an average level in 62.7%. It is concluded that there is a significant relationship between the recreational activities and the psychomotor development of the students of the I.E.- Llata- Huamalíes, 2023; given the value of Spearman's $Rho=0.592$ which indicates that it is a high positive correlation between the variables, and significance ($p<0.01$). Through playful and creative activities, the student will be able to assert motor skills correctly, through the game that will be the basis for learning.

Keywords: activities, play, psychomotor development, children

I. INTRODUCCIÓN

Al referirnos a la formación de la psicomotricidad, ésta implica cambios en la conducta motriz de los niños, lo que resulta en su independencia física y su progreso como miembros de la sociedad de la forma parte. Los educadores intervienen y utilizan espacios de juego para estimular la formación de la psicomotricidad en los infantes en edad temprana; en el nivel educativo inicial, el juego desempeña un rol importante, ya que a través de situaciones lúdicas se pueden llevar a cabo actividades direccionadas para promover el desarrollo psicomotor (Bohórquez et al., 2021).

De acuerdo a UNICEF, los niños participan en actividades lúdicas con la finalidad de divertirse, pero el juego también desarrolla una función fundamental en la formación y su aprendizaje. El juego contribuye con los niños a ampliar su conocimiento y experiencia, así como a cultivar su confianza y curiosidad. Los niños logran aprender al intentar nuevas cosas, formular preguntas, comparar resultados, establecer objetivos y buscar formas de conseguirlas. Además, el juego fomenta el desarrollo del lenguaje, la planificación, el razonamiento, la toma de determinaciones y la organización. El juego y la estimulación son particularmente significativos para los niños con discapacidades (Caballero, 2021).

Durante las últimas décadas, se permitió el reconocimiento del desarrollo infantil ampliamente en su aspecto más importante logrando asegurar una mejora sustancial en la calidad de la vida de la niñez, desde el punto de vista de las facultades fundamentales. En Latinoamérica, se ha ver que el número de niños menores de 6 años en riesgo de enfrentar inconvenientes en su desarrollo varía según el entorno en el que residen y la edad en la que se les evalúa. En Argentina, aproximadamente el 10% de los niños en niveles económicos y sociales medios y el 40% en sectores desfavorecidos se encuentran en riesgo (Laguens y Querejeta, 2021). La promoción del desarrollo psicomotriz necesita mejoras urgentes; de ahí que, en Latinoamérica, sea crucial recuperar las características culturales y sociales propias de la región, así como fomentar la alegría, el movimiento y el juego en los niños. Los fines en la etapa escolar incluyen potenciar la educación.

psicomotriz, social, emocional intelectual y estética (Fonseca y Fonseca, 2017).

Conforme lo señalado por Fonseca y Fonseca (2017), la situación educativa en Perú muestra un enfoque predominante en el aspecto cognitivo de los niños, con un énfasis en la enseñanza tradicional, mientras se descuida el uso de actividades o técnicas gráfico-plásticas como método activo de aprendizaje. El profesorado todavía carece de propuestas específicas de trabajos gráfico-plásticos para fomentar la psicomotricidad fina en la niñez. Además, esta situación se evidencia debido a que los obstáculos en la motricidad fina de la niñez resultan en un nivel deficiente de los primeros movimientos coordinados y aislados requeridos para realizar actividades digitales precisas; esto, a su vez, contribuye al aumento del bajo rendimiento académico en el alumnado peruano.

La I.E. en Llata, Huamalíes, se caracteriza por su enfoque educativo tradicional y centrado en la memorización. Es preciso mencionar que es evidente la problemática en el desarrollo infantil debido a diversas causas, como factores familiares, ambientales, sociales y económicos. Empero, la carencia de una intervención educativa apropiada que incorpore los juegos, especialmente los juegos convencionales, es un factor clave que permite el crecimiento equilibrado de los niños.

De lo expuesto, se propone la pregunta de investigación siguiente: ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de una I.E. año 2023?

El aporte teórico de esta investigación radica en establecer, a través del marco teórico, que la actividad lúdica ha sido reconocida en distintos contextos educativos como una metodología de enseñanza fundamentada en el juego, donde éste se considera un escenario propicio para proponer diversas actividades que involucren al estudiante de manera activa e integral, utilizando materiales y recursos que fomenten su participación; en este contexto, el rol del maestro es el de ser un motivador y guía para el alumno. Aunado a ello, es posible respaldar de forma práctica su función educativa genuina, ya que se puede demostrar que las actividades de juego sirven de recurso amplio de

aprendizaje y enseñanza. Se promueve la inclusión de estas actividades en los métodos de aprendizaje-enseñanza, ya que no se puede negar la importancia justificada que se le reconoce al juego como recurso para la educación y el progreso psicomotor de los niños.

Por otro lado, su valor social, es que la lúdica se considera uno de los recursos más destacados para el profesorado en su labor educativa, ya que tales actividades promueven la comunicación social y ayuda a fortalecer competencias y destrezas en los niños para enfrentar su entorno social; de ahí que, los docentes deben elegir y reflexionar estrategias adecuadas que colaboren en la formación de la niñez motivados, creativos y constructivos. Finalmente, la justificación metodológica radica en la búsqueda de establecer la relación entre el desarrollo psicomotriz y las actividades lúdicas, lo cual involucra examinar estos aspectos por medio de estándares cuantitativos conceptualizados en un modelo hipotético, aunque difieren de la realidad social; asimismo, se espera que una vez que la metodología sea validada, pueda ser replicada en otros estudios semejantes en el tema.

El objetivo general del presente trabajo es: Establecer la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de una I.E. año 2023. Y como objetivos específicos: OE₁: Identificar los niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E. OE₂: Identificar los niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes. OE₃: Establecer la relación existente entre la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. OE₄: Establecer la relación que existente entre la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. OE₅: Establecer la relación existente entre la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. OE₆: Establecer la relación existente entre la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Mientras, por otro lado, la hipótesis general formulada fue: H_G: Se evidencia una relación importante entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de una I.E. año 2023. Y las hipótesis específicas son las siguientes:

H₁: Se evidencia una relación importante entre la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. H₂: Se evidencia una relación importante entre la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. H₃: Se evidencia una relación importante entre la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. H₄: Se evidencia una relación importante entre la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación, se consideran distintos estudios asociados al tema, a nivel nacional está el trabajo de Unuzungi et al. (2022). En la tesis: Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de la I.E. I. Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021. El estudio tuvo por propósito plantear como propósito, las competencias sociales en el estudiantado. La metodología involucra a una investigación propositiva que tiene la finalidad proponer las Habilidades Sociales en los estudiantes. La metodología corresponde a un estudio propositivo de corte transversal, no experimental, descriptivo; como instrumento se empleó la guía de observación y la lista de cotejo; con una muestra de cincuenta educandos de educación inicial. Los resultados muestran que el noventa y seis por ciento de los participantes considera que las competencias sociales están en un nivel medio, mientras que el 4% opina que están en un nivel alto. Se concluye que, la implementación de las estrategias lúdicas posee un resultado importante y trascendental tiene en el desarrollo psicomotor de los alumnos muestra.

Ochoa et al. (2021). En el artículo: Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. Manifiesta que en los inicios de la infancia se presenta el neuro desarrollo y el desarrollo motor que hacen posible que las habilidades permiten la interacción social. El objetivo fue establecer la manera como las actividades lúdicas afectan la motricidad fina en niños de edad preescolares de la IEP "Cyberkids" en Ayacucho. Se empleó un enfoque tipo experimental y diseño preexperimental para lo cual consideró una muestra de treinta niños de tres y cuatro años. Los datos se recopilaron mediante observaciones pre y post-test, revelando que las actividades lúdicas evidencian una influencia significativa sobre el mejoramiento de la motricidad fina (visomanual, gestual y facial) en estudiantes de esa edad ($p=0,000$), lo cual respalda su incorporación en la enseñanza preescolar.

Salazar (2020). En la tesis: Programa de actividades lúdicas, basado, en la teoría Psicogenética de Piaget, para mejorar el comportamiento conductual y académico, de los alumnos del 1er grado de educación primaria de la I.E. N°

10004, urbanización, Campodónico, Chiclayo, Lambayeque, 2018. El objetivo fue plantear un proyecto de Actividades Lúdicas basado en la Teoría Psicogenética de Piaget. El enfoque fue descriptivo-propositivo, con una muestra de ochenta y dos educandos y doce maestros, empleando. Se emplearon métodos como el análisis documental, el trabajo de campo y la observación directa. Los resultados indicaron la efectividad del programa en la mejora del comportamiento conductual y la calidad académica del estudiantado. Se propone la implementación de un programa de Actividades Lúdicas basado en la conclusión de la Psicogen Moralidad de Piaget para promover el mejoramiento en el comportamiento conductual y académico de los educandos.

Castañeda (2018). En la tesis: Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba. La finalidad era considerar la medida en qué la propuesta "Juego Libre" permitía la formación psicomotora en los estudiantes de la I. E. N° 374 Piobamba. El diseño del estudio fue pre experimental de un único grupo con pre y post test, con una muestra de trece alumnos de tres años de inicial. Se utilizó técnica observacional y como instrumento se hizo uso la observación, el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI). En los logros luego de la utilización de acciones del juego libre se obtuvo una mejora significativa en la perfección la formación psicomotriz de los estudiantado del nivel inicial, permitiéndose una mejora sustancial del orden del 82,35% en el pos test; se concluyó que, por medio de la utilización de la actividad del juego libre el mejoramiento significativo de la formación psicomotriz se evidencia en los estudiantes de la edad de tres años, del proyecto educativo del educación inicial. .

Laiza (2018). En la tesis: Juego cooperativo para mejorar habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N°80339 del Caserío Cormot, Distrito Marmot, provincia Gran Chimú. El objetivo fue perfeccionar las competencias sociales considerados para los estudiantes del segundo año de nivel educación primaria de la I.E Nro. 80339 por medio de la utilización de un proyecto de Juego Cooperativo. La investigación fue básica con aplicación de pre test y post a una muestra de trece educandos. Los resultados mostraron que existen varios inconvenientes

en las conductas, sus interrelaciones y gestión de sus emociones. Se concluye que la propuesta llamada juego cooperativo para el mejoramiento de las competencias sociales, brinda a la didáctica y pedagogía un instrumento para aumentar las competencias sociales del estudiantado en la asignatura de Personal Social, y aumentar su rendimiento académico.

En el nivel local se consideró el estudio realizado por de Aguilar (2020). En su tesis: Actividades Lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. N°006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019. El propósito fue dilucidar cómo la actividad lúdica favorece la motricidad fina en los estudiantes de la referida escuela. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño de estudio pre experimental con pre y post test al grupo en estudio con una muestra de veinte educandos. Los resultados permitieron observar que el 23,61% de los estudiantes demostraron habilidades en la motricidad fina. Tras la aplicación de un post test, en el orden del 80,14% de los estudiantes del nivel inicial mostraron una mejora en la motricidad fina, evidenciando un incremento del 56,53%. En conclusión, la hipótesis general del estudio fue aceptada, la cual sostiene que el uso de la actividad lúdica perfecciona la motricidad fina.

Consideramos que a nivel internacional el trabajo de Castillo (2020). En la tesis: Actividades recreativas lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la Unidad Escolar Martim Cereré. El objetivo fue definir la repercusión del proyecto de acciones recreativas lúdicas para la formación de la psicomotricidad del estudiante del nivel inicial. La metodología fue correlacional, descriptiva y exploratoria, presentando un enfoque cualitativo – cuantitativo y una muestra de 20 niños. Los logros obtenidos demuestran la conexión importante entre la actividad recreativa lúdica y la formación de la psicomotriz del estudiante del nivel inicial, con una correlación de Pearson del 95% de 0.895632. Se concluye que las actividades lúdicas, tienen un impacto sobre la formación de la psicomotriz de los niños en muestra.

Munzon y Jarrín (2021). En el artículo: Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. El objetivo fue definir la

eficiencia en la actividad lúdica para mejorar la coordinación motriz en las sesiones del área educación física. Se aplicó una metodología de mirada cuantitativa, corte transeccional, tipo descriptivo y se utilizó las encuestas a una muestra de 80 maestros. De los resultados se pudo comprobar que el 68,75% de los maestros indica que la actividad lúdica tiene un impacto favorable en el mejoramiento de la coordinación motriz. Se llegó a la conclusión de que la actividad lúdica se considera recursos indispensables para los maestros y, a través de un programa adecuado, pueden contribuir a perfeccionar cada habilidad motriz de los educandos.

Aguilar (2020). En la tesis: Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de la IEI N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019. Cuyo objetivo fue definir la manera en el que influye el juego tradicional en la formación de la motricidad gruesa en los niño/as. El método empleado fue, de diseño pre experimental, en la cual se aplicó el pre test y post test, sobre una muestra de veinte alumnos del nivel inicial. Los resultados sobre, la motricidad fina del alumnado, previo a la aplicación del proyecto tuvo una formación del orden del 23,61 % y después de la aplicación del proyecto se obtuvo el 80,14%. Se concluye que, existe una disminución del 56,53% en la mayoría de la población infantil; antes de la implementación de las acciones lúdicas, el promedio considerado en los estudiantes era del orden del 23,61%, mientras que después de su aplicación, se evidencia un incremento significativo del 80,14% en el promedio final.

Alcivar (2018). En el artículo: Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial. Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. La finalidad del estudio fue hacer el análisis sobre el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los educandos. Y se consideró la realización de una encuesta sobre una muestra de 9 maestros un estudio cualitativo, de tipo explicativo, exploratorio y descriptivo, 101 alumnos y 96 progenitores. Los resultados muestran que la estimulación temprana es valorada por maestros y progenitores en la formación psicomotriz del niño; aunque más del 70% presenta desarrollo óptimo, se evidenciaron dificultades en algunos casos. Se concluye proponiendo una guía con

actividades novedosas y tradicionales basadas en enfoques lúdicos, técnicos y científicos para potenciar la capacidad integral de los niños.

Guazha (2021). En la tesis: Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor. El objetivo consistió en diseñar estrategias lúdicas para mejorar la formación psicomotora del estudiantado. La metodología fue de tipo descriptivo-exploratorio, con una muestra de 40 alumnos de nivel inicial II del colegio Manuel Serrano Renda del Cantón El Guabo a los cuales se les fue aplicado el test de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN y 7 maestros a los cuales se les fue aplicado el cuestionario de conocimiento con relación a la psicomotricidad. La conclusión final reveló que un número mayoritario de estudiantes, presentan un grado de dificultad elevado en su psicomotricidad, el sesenta por ciento de estos experimenta problemas, mientras que el 15% muestra un nivel medio y solamente el 25% logra un rendimiento alto. Se concluyó haciendo propuesta de una guía de tácticas lúdicas que permitan la mejora de la psicomotricidad de la formación de los estudiantes. Esta metodología incluye actividades de motricidad fina, gruesa y de lateralidad, promoviendo la participación entre pares y el desarrollo de habilidades esenciales para su educación y crecimiento personal.

La investigación está basada en la Teoría de la Psicomotricidad Fina de Bernard Aucouturier (1879), de acuerdo a esta teoría, las actividades lúdicas acompañadas promueven la formación emocional y cognoscitiva del niño, permitiéndole transitar del placer de la acción al placer del pensamiento. Se argumenta que el ejercicio psicomotor no enseña a los niños los conceptos abstractos, como tiempo, espacio y esquema corporal, sino que le brinda experiencias vivenciales para comprender y relacionarse con su entorno: de ahí que, tales vivencias son esenciales para que los niños adquieran un conocimiento integral del espacio, su cuerpo y el tiempo de manera natural (Domínguez, 2020).

Por otro lado, se tiene el aporte de la Teoría del excedente energético destaca que a medida que las condiciones sociales mejoran, el individuo acumula energía que antes se dedicaba a la supervivencia. Esta energía excedente debe liberarse mediante actividades sin un propósito inmediato para eludir

cualquier tensión. Los juegos, unidos con la actividad artística y estética, restablecen el equilibrio interno del cuerpo humano. Según Spencer, la infancia y la niñez son fases donde los niños no requieren llevar a cabo trabajos para su supervivencia, ya que sus requerimientos son cubiertas por los adultos; de ahí que, el juego ocupa su tiempo libre y ayuda a eliminar el exceso de energía; asimismo, bajo esta perspectiva, la pedagogía debe reflejar la evolución social, permitiendo que la mente de los niños experimente de manera "natural" las distintas etapas del desarrollo de la comunidad (Gallardo, 2018).

En el contexto teórico, para la segunda variable está la Teoría Piagetiana de Jean Piaget, sostiene que el juego es esencial en la inteligencia infantil, reflejando la asimilación funcional del escenario de acuerdo con cada fase de desarrollo. Se resalta que Piaget identifica tres estructuras del juego relacionadas con el pensamiento humano: juego simbólico, ejercicio simple y juego reglado; empero, se enfoca en la cognición principalmente, dejando de lado las motivaciones y emociones de los niños; dado que el juego se basa en capacidades simbólicas, sensorio-motrices y de razonamiento, primordiales para el desarrollo infantil (Izquierdo, 2020).

Finalmente, se tiene el aporte de la Teoría del juego como factor de maduración de la motricidad de Decroly, el juego desempeña una acción importante en la formación y el aprendizaje. Desde el nacimiento, los infantes experimentan placer al mover sus brazos y piernas, y esta capacidad motriz se perfecciona a medida que crecen. A medida que los niños crecen, los juegos que implican dominio corporal van disminuyendo y la mente comienza a influir en el cuerpo. Los juegos que involucran equilibrio y expresión física, como montar en bicicleta, muestran el paso de lo corporal a lo mental. A lo largo de la educación durante la infancia y primaria, el juego se considera un medio natural para el desarrollo motor, siempre en relación con la actividad de la cognición (Tovar, 2017).

En relación a lo mencionado, a continuación, se muestra el enfoque conceptual, comenzando con la primera variable, actividades lúdicas, donde se establece que, la actividad lúdica beneficia habilidades sensoriales y

motoras, comprensión temporal y espacial. Por tanto, los juegos estimulan el lenguaje, observación, creatividad, voluntad y paciencia. Además, promueven la comunicación y socialización. Esto hace las clases interesantes y facilita el aprendizaje; de ahí que, el objetivo del profesorado es fomentar el aprendizaje a través del juego, aprovechando la diversidad del aula (Caballero, 2021).

También, García et al. (2020) indican que el juego educativo fomenta la creatividad e interés del estudiante, potenciando sus habilidades para resolver problemas. Al utilizar esta estrategia, se adquiere conocimiento y se desarrolla la capacidad creativa, además de establecer relaciones comunicativas.

Es así que, Chango (2021) afirma que estudios numerosos respaldan el uso del juego en entornos educativos, considerándolo una actividad natural y placentera para lograr propósitos específicos. Esta perspectiva se relaciona con la idea de "educar jugando" propuesta por Platón, donde se recomienda la incorporación de juegos educativos en el aula. La lúdica, como elemento relevante del desarrollo equilibrado, implica enfrentar situaciones cotidianas con alegría y satisfacción, sin esperar más recompensa que el simple disfrute de compartir y divertirse.

Entonces, para la variable actividades lúdicas se estableció como primera la dimensión cognitiva, la cual Sánchez (2019), comenta que las actividades lúdicas se basan en los conocimientos previos de los niños, se adaptan a sus intereses y ritmo de desarrollo, generando gozo y satisfacción. Estas experiencias estimulan la imaginación, la creatividad y otros aspectos que contribuyen a su desarrollo cognitivo y personal y por consiguiente su dimensión cognitiva.

Por otro lado, Madrigal et al. (2018), agregan que el desarrollo cognitivo implica la capacidad humana para procesar y adaptar la información sensorial. A medida que avanzamos en la vida, nuestros procesos mentales se vuelven más complejos. Según Piaget, citado por Pérez, el desarrollo cognitivo implica asimilar y acomodar la información del entorno, lo que nos permite adaptarnos a la vida cotidiana y desarrollar habilidades como la comprensión.

La segunda dimensión, dimensión recreativa, Cuéllar, et al. (2015), mencionan que el juego y la recreación son herramientas valiosas para la interacción entre educadores y educandos, así como entre pares en entornos educativos. Estas actividades promueven el desarrollo infantil, fomentan comportamientos positivos y mejoran la comunicación. La recreación, al proporcionar alegría y satisfacción, tiene un impacto integral en las personas, beneficiando aspectos espirituales, sociales, físicos, cognoscitivos y emocionales; además, contribuye al desarrollo de la sociedad al afectar positivamente a la parentela, la economía, los conjuntos sociales, la cultura y el entorno (Salazar y Juniu, 2019).

La dimensión integradora hace referencia a los múltiples elementos que complementan y benefician las actividades lúdicas. La ludicidad es de gran importancia en la enseñanza, a partir de la infancia hasta la edad adulta, ya que permite que los educandos aprendan de manera atractiva y práctica. El uso de la lúdica en el procedimiento educativo otorga a las personas la oportunidad de experimentar el aprendizaje de una manera atractiva y enriquecedora.

La incorporación de la ludicidad implica la utilización de recursos agradables como estímulos para el procedimiento de aprendizaje, despertando el interés de los educandos por el aprendizaje motivador; además, Santos (2006) destaca cómo el aspecto lúdico facilita el aprendizaje, el desarrollo personal e interpersonal, contribuye a la salud mental, prepara un estado interno receptivo, y favorece la socialización, la comunicación, la expresión y la construcción del saber (Hernández y das C Silva, 2020).

Por último, la dimensión motivadora, pues la motivación se basa en su variedad y aplicaciones, generando una motivación intrínseca. El juego es divertido y atractivo, lo que facilita la concentración y la inmersión, conocida como "tensión del juego", impulsada por la incertidumbre y motivación hacia actividades diferentes y beneficiosas (Palacios, 2020).

Las actividades lúdicas son relevantes para enriquecer el conocimiento y las habilidades durante el tiempo libre, mejorando las condiciones de vida. Pueden ser de naturaleza cultural, social, deportiva, y recreativa; asimismo,

es esencial considerar que las políticas sociales prioricen el aprovechamiento del tiempo libre, viabilizando una vida gratificante y promoviendo valores significativos para el desarrollo psicológico, intelectual, social y físico de los individuos.

En cuanto a la segunda variable, desarrollo psicomotor, en los niños implica su adaptación y relación con el entorno, influenciado por factores afectivos, cognitivos y psicosociales; de modo que, esta perspectiva neurológica destaca las leyes céfalo-caudal y próximo distal (Cierzo, 2021). Dado que el desarrollo psicomotor es esencial en la educación formal, es necesario fomentar y fortalecer las habilidades en esta área; es preciso señalar que, la falta de estimulación psicomotriz en edades tempranas puede generar dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico en etapas posteriores (Durán, 2021).

El término “psicomotricidad” es un término que engloba las interacciones entre lo cognitivo, emocional, simbólico y motor, permitiendo la competencia de ser y manifestarse en un escenario psicosocial. Además, la psicomotricidad abarca también elementos que guardan relación con la orientación temporal, como la toma de decisiones sobre la secuencia y el tiempo de los desplazamientos y movimientos (Abellán, 2021).

Teorías sobre el desarrollo psicomotor

Teoría de Jean Le Boulch en la psicomotricidad

Para Gallo (2015), el pensamiento de Jean Le Boulch en relación a la psicomotricidad, se contempla considerando la interacción cuerpo-mente. De tal modo que, la psicomotricidad se conceptualiza como enseñanza a través del movimiento, actuando como un vínculo entre los aspectos mentales y físicos, los cuales se influyen mutuamente. Esta, se apoya en aspectos como la psicología, la neurofisiología, la psiquiatría y el psicoanálisis. Lo planteado por el enfoque sostenido por de Jean Le Boulch, la cual actúa de tal modo que permite el progreso integral de las personas.

Teoría de Bernard Aucouturier en la psicomotricidad

Según Lorenzo y Cajarville (2011), la teoría de Bernard Aucouturier se cimentó en la concepción del cuerpo en el ámbito de la psicomotricidad. Esta perspectiva es una construcción que deriva de otras facetas y se desarrolla en un proceso continuo y en movimiento a lo largo de la vida de cada individuo. Este enfoque toma en cuenta las vivencias, el entorno familiar, la sociedad y la cultura como factores influyentes. Además, plantea cómo la percepción del mundo y la manera en que se da forma a la existencia impactan en la forma en que nos comunicamos, y esto es crucial para facilitar el aprendizaje. Por otro lado, en el ámbito educativo, la psicomotricidad tiene como objetivo principal acompañar el desarrollo infantil, detectando de manera temprana posibles alteraciones en la esfera emocional y dinámica. Esto implica la integración de aspectos cognitivos, motores y emocionales. En mi trabajo, particularmente en las tres dimensiones del desarrollo psicomotor, priorizo la interrelación entre lo emocional y lo motor, ya que considera que es esencial para una adaptación efectiva al entorno.

El desarrollo psicomotor, Reyes et al. (2021), se propuso establecer el nivel de desarrollo psicomotor en los infantes de 5 años, tal estudio plantea, estudiar las condiciones de dicho desarrollo psicomotor en la que están los niños; esta metodología corresponde al enfoque cuantitativo descriptivo, de estudio no experimental, en las que se hace una evaluación de las características que deben realizarse para determinar su nivel. La definición de tal término determina las habilidades observadas del niño, durante la infancia. Esta representa al desarrollo madurativo del cerebro, médula y músculos, tal aprendizaje es permanente iniciándose en el que el nacido es bebé – infante que realiza por sí mismo el descubrimiento del mundo que le rodea.

Como primera dimensión, está la lateralidad, dimensión que es definida por Cuitiva y Rodríguez (2019), hace referencia a la preferencia de uso de una parte simétrica del cuerpo. Desde el nacimiento, nos damos cuenta de los 2 lados del cuerpo, derecho e izquierdo, y gradualmente adquirimos conciencia de los hemisferios a través del aprendizaje y la cognición. La lateralidad está asociada al desarrollo motor de un lado del cuerpo en relación al otro, considerando tanto la simetría anatómica como la funcionalidad. Es crucial diferenciar claramente la izquierda de la derecha y desarrollar esta conciencia

a través de la práctica. Este proceso implica la obtención de competencias y capacidades específicas que requieren el uso de un hemisferio en particular, ya sea mano o pie (Huayta y Sanabria, 2019).

La siguiente dimensión es el esquema corporal, según Mamani (2019), se refiere a la representación mental del cuerpo y desarrolla la función principal en la formación de la personalidad, inteligencia y conocimiento de una persona y su entorno. Su adecuado desarrollo requiere aprendizaje, ya que una estructuración inadecuada puede generar problemas en diversas áreas de la vida. El esquema corporal implica la organización de las sensaciones corporales en relación con el mundo exterior, incluyendo la forma, posición, reposo y movimiento del cuerpo en el espacio. Esta representación se va formando gradualmente a medida que el individuo adquiere conciencia de sus segmentos corporales mediante la interacción con los demás y el entorno, y a través de las posibilidades y limitaciones del movimiento en el espacio (Espinoza, 2018).

La tercera dimensión, equilibrio, se describe como de vital relevancia para la niñez permitiéndole realizar acciones precisas. Una formación corporal adecuada es fundamental para desarrollar conductas y habilidades motoras beneficiosas en el deporte y la vida diaria. Implica la interacción de dos estructuras: el aspecto corporal y la relación con el espacio y el tiempo (Aurazo, 2020).

Finalmente, la dimensión de perceptivo-motor, hace referencia a la competencia de percibir y dar sentido a la información que se recibe a través de los sentidos, según Lascano y Macías (2018) la percepción es el proceso mediante el cual interpretamos y comprendemos las cosas y acciones que percibimos, y está influenciada por nuestras experiencias y expectativas individuales. Por otro lado, en relación a la percepción espacial, el niño desarrolla la habilidad de ubicar objetos en el espacio, realizar movimientos verticales, recibir y ejecutar acciones motrices en un lugar específico, así como copiar formas geométricas diversas (Rosa et al. 2018).

III. METODOLOGÍA

III.1. Tipo y diseño de investigación

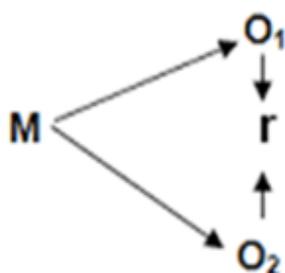
Tipo de investigación

Consiste en un estudio de tipo aplicado, la cual se denomina así porque están fundamentados en los resultados del estudio puro, fundamental o básico, de las ciencias sociales y naturales, se proponen problemas, así como hipótesis de investigación que permiten resolver la problemática de la vida social de la población regional o nación. (Ñaupas, et al., 2018).

Este enfoque es cuantitativo, porque hace uso de la información de datos que permiten demostrar la hipótesis, en base al análisis estadístico y la realización de la medición numérica, para la definición de patrones de comportamiento y demostrar teorías (Cabezas, et al., 2018).

Diseño de investigación

El diseño considerado es no experimental, en esta clase de estudio las variables investigadas no sufren alteración de manera intencional; es transeccional, a causa de que se recolecta la información por única vez, y por una sola ocasión (Cabezas et al. 2018). También es correlacional simple, puesto que tiene por propósito, descubrir la asociación o definir el nivel de relación (no causal) que haya entre 2 ó más conceptos, categorías o variables dentro de un escenario en especial (Hernández et al, 2014).



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de la I.E. – Llata – Huamalíes -2023)

O₁: Variable 1: Actividades lúdicas

O₂: Variable 2: Desarrollo psicomotor

r: Relación de variables

III.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Actividades lúdicas

Definición conceptual

Son métodos educativos que contribuye a los educandos al desarrollo de la inventiva, interés, con la finalidad de mejorar sus competencias para solucionar problemáticas, dicho de otro modo, que, al utilizar esta táctica, a más de conseguir conocimientos, desarrollará la competencia creativa de los educandos, de igual modo contribuirá a crear vínculos comunicativos interpersonales (García, 2020).

Definición operacional

Esta variable fue realizada usando cuatro dimensiones: dimensión cognitiva, recreativa, integradora y motivadora; siendo el objetivo establecer la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata-Huamalíes, 2023. Para su medición se hizo uso de la lista de cotejo con 20 ítems.

Variable 2: Desarrollo psicomotor

Definición conceptual

. Es un procedimiento vivenciado por los seres humanos, en el cual se producen cambios graduales en su capacidad de interaccionar con el entorno por medio del movimiento; este proceso es gradual y continuo, con fases de progresiva complejidad partiendo de la concepción llegando a la madurez, de manera secuenciada, con un ritmo variable, cuya mejora motriz depende del aprendizaje y del desarrollo (Reyes et al., 2021).

Definición operacional

Esta variable se desarrolló por medio de cuatro dimensiones: lateralidad, esquema corporal, equilibrio y perceptivo – motor, siendo el objetivo establecer la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata - Huamalíes, 2023. Para su medición se empleó una lista de cotejo con 20 ítems.

III.3. Población, muestra y muestreo

Se conoce como de universo poblacional a la serie exacta de unidades de la cual es extraída la muestra, y universo hipotético o población objetiva, al conjunto poblacional al cual se pueden extrapolar los resultados (López y Fachelli, 2015). En la presente investigación el universo de la población fue de 283 estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes para el año 2023. A continuación, presentamos la distribución de la misma:

blación

Tabla 1

Cuadro de la población de estudiantes de la I.E. - Llata- Huamalíes, 2023.

Años	Número de estudiantes
0	0
1	0
2	0
3	80
4	77
5	126
Total	283

Nota. Escala.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: fueron seleccionados estudiantes de 5 años del nivel inicial con asistencia regular y matrícula vigente en la I.E.-Llata- Huamalíes correspondiente, año 2023.

Criterios de exclusión: se excluyeron a los niños de 0 a 5 años que presentan una discapacidad

Muestra

La muestra viene a ser el subgrupo del universo o una fracción representativa del universo poblacional, constituida al mismo tiempo por unidades muestrales que son los elementos objetos de investigación (Hernández y Carpio, 2019). Con la finalidad de determinar el tamaño de la muestra se hizo uso del muestreo no probabilístico pertinente con la necesidad del autor. En consecuencia, dicha muestra resultó compuesta por 126 estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de la I.E. – Llata- Huamalíes, 2023

Años	Número de estudiantes
0	-
1	-
2	-
3	-
4	-
5	126
Total	126

Nota. Escala.

Muestreo

Para el estudio se utilizó el muestreo no probabilístico pertinente con la necesidad del autor, posibilitando elegir cada caso accesible que acepte ser considerado. Considerando la proximidad y grado de accesibilidad de los sujetos para el autor (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Estudiante de 5 años de la I.E.- Huamalíes durante el año 2023.

III.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Como técnica fue priorizada la lista de cotejo, es una técnica de comprobación útil para evaluar por medio de la observación; en esta se enlistan las particularidades, propiedades, aspectos, y demás, cuya presencia (o ausencia) se busca definir (Romo, 2015). En este estudio, se realizaron 2 listas de cotejo, las mismos que se aplicaron a través de los maestros a la muestra que se seleccionó para conseguir los datos de las variables.

Instrumentos

La lista de cotejo, fue empleada en este trabajo, la cual permite evaluar como guía de comprobación, la misma radica en proponer un conjunto de indicadores que tiene que ser ratificados por el maestro por medio de la observación, señalando si se logran evidenciar o no. Posibilita valorar trabajos, tareas, procedimientos, conductas o capacidades (Arias, 2020). La lista de cotejo fue aplicada por los docentes para obtener información de cada estudiante, las preguntas formuladas fueron de tipo cerrado y se usó para su medición escala de Likert.

Lista de cotejo referida a la variable 1: Actividades lúdicas: conformada por cuatro (04) dimensiones: canal de comunicación, uso social y personal, componente cultural y el uso instrumental, donde cada dimensión consta de 5 ítems en un total de 20 preguntas.

Por su parte, la lista de cotejo referida a la variable 2: Desarrollo psicomotor, estuvo conformada por cuatro (04) dimensiones: Lateralidad, esquema corporal, equilibrio y perceptivo motor, donde las dimensiones con de 5 ítems sumando 20 preguntas

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y la confiabilidad de los instrumentos, son constructos específicos dentro de un estudio cuantitativo, ello le brindará a los instrumentos y a todos los datos recolectados consistencia y precisión, y con la pertinencia y validez de la información para la obtención de los resultados del estudio que merecen un interés superior (Posso y Lorenzo, 2020)

Validez

La validez de un estudio que hace referencia a la precisión de los instrumentos para medir la variable y cuantificar la variable (Hernández, et al., 2014). Para el estudio la validez considero el contenido y se ejecutó en base a la opinión de 5 especialistas en Educación, con la finalidad de juzgar cuestiones tales como relevancia, claridad y coherencia. A los especialistas se les fue entregado una matriz, en la misma que se otorgó la calificación correspondiente, la misma que fue aprobatoria, siendo viable el empleo de los instrumentos en la muestra motivo de estudio la misma que fue identificada previamente.

Confiabilidad

Es aquella por la cual los instrumentos obtienen resultados consistentes en una muestra. Las que se definen a través de: medida de estabilidad, formas alternativas o paralelas, mitades partidas y consistencia interna. (Arispe, et al. 2020). La confiabilidad en este estudio se obtuvo a través de una prueba piloto, los datos fueron tomados de 15 estudiantes de 4 años de la I.E. - Llata-Huamalíes, 2023, y fue establecida empleando el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue mediante la aplicación de estadística SPSS en su versión 26.

La confiabilidad conseguida para el instrumento que busca medir las actividades lúdicas, el valor conseguido en el Alfa de Cronbach fue de 0.813 siendo tomado en consideración como, nivel de confiabilidad bueno.

La confiabilidad conseguida para el instrumento que busca medir el desarrollo psicomotor, el valor conseguido en el Alfa de Cronbach fue de 0.819 siendo tomado en consideración como, nivel de confiabilidad bueno.

III.5. Procedimientos

Se describió la realidad problemática materia del presente estudio, tanto a nivel internacional como nacional, del mismo modo se recabó el referencial teórico correspondiente a los antecedentes de la investigación, así como los enfoques conceptuales de ambas variables. Asimismo, se elaboró y revisó el procedimiento metodológico a ser usado: Población, muestra, muestreo,

instrumentos y técnicas de recolección de datos, del mismo modo que la validez y confiabilidad. Se diseñaron y utilizaron instrumentos de recolección de datos para la muestra seleccionada, estos datos, estos se consideraron en una matriz de Excel, siendo ordenados en función de las dimensiones. Esta información fue tratada en el programa estadístico de Ciencias Sociales (SPSS V26), siendo presentados en tablas con la debida interpretación, las mismas que se discutieron con el referencial teórico y trabajos previos escogidos para el estudio. Para culminar se lograron desarrollar las conclusiones pertinentes a los objetivos de la investigación.

III.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva:

Se construyó la matriz Excel de datos con el contenido numérico del cuestionario de las variables, siendo elaborados con estos, elaborándose de ellos el cuadro de distribución de porcentajes y de frecuencias.

Estadística inferencial: Se empleó hizo uso de la aplicación de estadística SPSS en su versión 26, lo cual permitió se pudo evaluar la normalidad de la repartición de la muestra por medio de la prueba de Kolmogórov - Smirnov con el grado de significancia al 5%, entre tanto para la contratación de la hipótesis general y específicas se empleó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

III.7. Aspectos éticos

Espinoza y Calva (2020), indica que los estudios concernientes a la educación se fundamentan en cuestionadas de respeto, justicia y beneficencia. Para esta investigación se tuvieron en cuenta los considerados valores por el ya citado investigador:

- Principio de respeto, se encuentra asociado a la capacidad de una persona para intervenir en un estudio; el cual consideró el conocimiento de los participantes, y de las implicancias del estudio.
- Principio de justicia, trata de la equitativa repartición entre la carga y los beneficios. La no aplicación la no consideración acarrearía injusticias, generando beneficios para unos y exclusión para otra razón alguna.

- Principio de responsabilidad ética con relación al participante, se encuentra definido por la realización en las investigaciones, sobre el respeto en educación: el respeto, sin la cual se resquebraja la independencia de los participantes.
- Considerandos para la utilización de individuos: En cada investigación debieran respetarse los derechos de los participantes. En la que frecuentemente se hace uso de la aprobación informada, en salvaguarda del derecho de los involucrados.

Además de lo ya mencionado, por lo explicitado se consideraron los preceptos establecidos en el Código de ética en investigación, de la Universidad César Vallejo, en todo lo que respecta a la presente investigación.

IV. RESULTADOS

IV.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023.

NIVELES	Actividades lúdicas	
	f	%
Malas	35	27.8
Regulares	88	69.8
Buenas	3	2.4
TOTAL	126	100

Nota. Base de datos de las actividades lúdicas

En la tabla 3 es apreciable que las actividades lúdicas son regulares en un 69.8%, en tanto son malas en un 27.8% y buenas en tan solo un 2.4%. En consecuencia, se puede señalar que las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes son predominantemente regulares.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023.

NIVELES	Cognitiva		Recreativa		Integradora		Motivadora	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Malas	35	27.8	29	23	32	25.4	41	32.5
Regulares	88	69.8	97	77	85	67.5	79	62.7
Buenas	3	2.4	0	0	9	7.1	6	4.8
TOTAL	126	100	126	100	126	100	126	100

Nota. Base de datos de las actividades lúdicas

En la tabla. Se aprecia que las dimensiones de la variable actividades lúdicas, el nivel que congrega los puntajes más altos de la dimensión correspondiente, es el nivel regular, cuyos porcentajes logrados, los siguientes:

-Dimensión cognitiva con el 69.8%,

- Dimensión recreativa con 77%,
- Dimensión integradora con un 67.5% y
- Dimensión motivadora con 62.7%.

Tabla 5

Niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata-Huamalíes, 2023.

NIVELES	Desarrollo psicomotor	
	F	%
Bajo	41	32.5
Medio	79	62.7
Alto	6	4.8
TOTAL	126	100

Nota. Base de datos del desarrollo psicomotor

En esta tabla (5) se aprecia que el desarrollo psicomotor es medio, en un 62.7% de los estudiantes, también es bajo en un 32.5% de los mismos y alto en únicamente el 4.8% de ellos. En consecuencia, se puede señalar que, el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata- Huamalíes es predominantemente: Medio.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata- Huamalíes, 2023.

NIVELES	Lateralidad		Esquema corporal		Equilibrio		Perceptivo - Motor	
	f	%	f	%	F	%	f	%
	Bajo	32	25.4	38	30.2	41	32.5	41
Medio	88	69.8	75	59.5	82	65.1	85	67.5
Alto	6	4.8	13	10.3	3	2.4	0	0
TOTAL	126	100	126	100	126	100	126	100

Nota. Base de datos del desarrollo psicomotor

En esta tabla 6 se aprecia que entre las dimensiones de la variable: desarrollo psicomotor, reúne los puntajes altos de cada dimensión, como nivel medio, cuyos los porcentajes logrados, son: lateralidad con 69.8%, esquema corporal con 59.5%, equilibrio con 65.1% y perceptivo – motor con 67.5%.

IV.2. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de Kolmogórov Smirnov de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Mediana	Desviación estándar	Absoluta	Positiva	Negativa		
Actividades lúdicas	126	33,79	10,432	,245	,161	-,245	,245	,000
Desarrollo psicomotor	126	34,68	11,174	,150	,107	-,150	,150	,000
Dimensión cognitiva	126	8,54	2,925	,158	,105	-,158	,158	,000
Dimensión recreativa	126	8,40	2,397	,201	,129	-,201	,201	,000
Dimensión integradora	126	8,42	3,063	,170	,122	-,170	,170	,000
Dimensión motivadora	126	8,42	3,188	,159	,114	-,159	,159	,000

Nota. Base de datos de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor

En esta tabla 7 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov, aplicada en virtud del tamaño de la muestra, dado que esta supera los 50 ($n > 50$), posibilitando evidenciar que el nivel de significancia pertenecientes a las actividades lúdicas y desarrollo psicomotor están por debajo del 1% ($p < 0.01$), considerándose que la misma, es una distribución no normal, por lo que es conveniente la utilización de pruebas no paramétricas. En tal sentido se coleccionó el Coeficiente de correlación de Spearman, que permite demostrar la relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.

IV.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: Se evidencia una relación importante entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E., año, 2023.

Tabla 8

Tabla cruzada de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023

ACTIVIDADES LÚDICAS		DESARROLLO PSICOMOTOR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malas	N°	35	0	0	35
	%	27,8%	0,0%	0,0%	27,8%
Regulares	N°	6	79	3	88
	%	4,8%	62,7%	2,4%	69,8%
Buenas	N°	0	0	3	3
	%	0,0%	0,0%	2,4%	2,4%
Total	N°	41	79	6	126
	%	32,5%	62,7%	4,8%	100,0%

Correlaciones

			Actividades lúdicas	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor

En esta tabla 8, del cruce de las variables, se observa que las actividades lúdicas son regulares en un 62.7% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.592 indica que se trata de una correlación positiva alta entre las variables, y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se comprueba la hipótesis, lo cual indica que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.

Hipótesis específicas

H₁: Se evidencia una relación importante entre la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E., año 2023.

Tabla 9

Tabla cruzada de la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023

DIMENSIÓN COGNITIVA		DESARROLLO PSICOMOTOR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malas	N°	35	0	0	35
	%	27,8%	0,0%	0,0%	27,8%
Regulares	N°	6	79	3	88
	%	4,8%	62,7%	2,4%	69,8%
Buenas	N°	0	0	3	3
	%	0,0%	0,0%	2,4%	2,4%
Total	N°	41	79	6	126
	%	32,5%	62,7%	4,8%	100,0%

Correlaciones				
			Dimensión cognitiva	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor

En esta tabla 9, del cruce de las variables, se observa que la dimensión cognitiva es regular en un 62.7% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.612 indica que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, como un nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se concluye la hipótesis lo cual señala que existe la relación significativa entre la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.

H₂: Se evidencia una relación importante entre la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.

Tabla 10

Tabla cruzada de la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023

DIMENSIÓN RECREATIVA		DESARROLLO PSICOMOTOR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malas	N°	29	0	0	29
	%	23,0%	0,0%	0,0%	23,0%
Regulares	N°	12	79	6	97
	%	9,5%	62,7%	4,8%	77,0%
Buenas	N°	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	N°	41	79	6	126
	%	32,5%	62,7%	4,8%	100,0%

Correlaciones				
			Dimensión recreativa	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Dimensión recreativa	Coefficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor

En la tabla 10, del cruce de las variables, se observa que la dimensión recreativa es regular en un 62.7% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.618 indica que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y siendo con un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se verifica la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.

H₃: Se evidencia una relación importante entre la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.

Tabla 11

Tabla cruzada de la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023

DIMENSIÓN INTEGRADORA		DESARROLLO PSICOMOTOR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malas	N°	32	0	0	32
	%	25,4%	0,0%	0,0%	25,4%
Regulares	N°	9	73	3	85
	%	7,1%	57,9%	2,4%	67,5%
Buenas	N°	0	6	3	9
	%	0,0%	4,8%	2,4%	7,1%
Total	N°	41	79	6	126
	%	32,5%	62,7%	4,8%	100,0%

Correlaciones

			Dimensión integradora	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Dimensión integradora	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor

En la presente tabla 11, del cruce de las variables, se observa que la dimensión integradora es regular en un 57.9% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.563 indica que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y siendo con un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se verifica la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.

H4: Se evidencia una relación importante entre la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E., año 2023.

Tabla 12

Tabla cruzada de la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023

DIMENSIÓN MOTIVADORA		DESARROLLO PSICOMOTOR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malas	N°	41	0	0	41
	%	32,5%	0,0%	0,0%	32,5%
Regulares	N°	0	76	3	79
	%	0,0%	60,3%	2,4%	62,7%
Buenas	N°	0	3	3	6
	%	0,0%	2,4%	2,4%	4,8%
Total	N°	41	79	6	126
	%	32,5%	62,7%	4,8%	100,0%

Correlaciones

			Dimensión motivadora	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Dimensión motivadora	Coefficiente de correlación	1,000	,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor

En esta tabla 12, del cruce de las variables, se observa que la dimensión motivadora es regular en un 60.3% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.585 indica que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, como un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se verifica la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.

V. DISCUSIÓN

El primer objetivo específico de la investigación, fue Identificar los niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E., se encontró que existe que las actividades lúdicas son regulares en un 69.8%, en tanto son malas en un 27.8% y buenas en tan solo un 2.4%. En consecuencia, se puede señalar que las actividades lúdicas en el estudiantado de la I.E.-Llata, Huamalíes son predominantemente regulares. Los resultados encontrados conservan semejanza con los de la investigación de Munzon y Jarrín (2021), donde al conseguir los resultados se pudo demostrar que el 68,75% de los maestros indica que la actividad lúdica tiene un impacto favorable en el mejoramiento de la coordinación motriz. Llegando a concluir que, la actividad lúdica se considera recursos indispensables para los maestros y, a través de un programa adecuado, pueden contribuir a perfeccionar cada habilidad motriz de los educandos. Así mismo, los resultados coinciden en parte con lo encontrado en la investigación de Castañeda (2018), dado que, con los resultados posteriores a la utilización del juego libre, se perfecciono la formación de la psicomotricidad del estudiantado del nivel inicial con un 82,35% en el pos test; por medio de la utilización del juego libre, el mejoramiento significativo de la formación de la psicomotricidad es evidente en el estudiantado de tres años de edad del proyecto de educación inicial.

El segundo objetivo específico: Identificar los niveles de desarrollo psicomotor de los estudiantes, se encontró que esta es, es medio en un 62.7% de los estudiantes, también es bajo en un 32.5% de los mismos y alto en únicamente el 4.8% de ellos. En consecuencia, se puede señalar que la formación psicomotora del estudiantado de la I.E.-Llata- Huamalíes es básicamente medio. Cuyos resultados se acercan a lo encontrado en el trabajo efectuado por Aguilar (2020), en el cual se pudo comprobar que la generalidad de niños tiene inconvenientes minúsculos en la formación de la motricidad gruesa percatándonos que los docentes no emplean el juego tradicional en los trabajos propios del salón es por este motivo que se puede aseverar que por medio de los juegos se consigue estimular al niño en cada área de desarrollo y de este modo conseguir un óptimo desarrollo infantil. Por otro lado, Ochoa et al. (2021), en el cual se pudo definir la incidencia de la actividad lúdica en

la motricidad fina, demostrando con el estadístico de Wilcoxon que dicha actividad incide en el mejoramiento de la motricidad fina (viso manual, gestual y facial) en niños de tres y cuatro años ($p=0,000$), de manera que se recomienda su utilización en la formación de niño en época preescolar.

En el tercer objetivo específico: Establecer la relación existente entre la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Se encontró que la dimensión cognitiva es regular en un 62.7% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.612 señala que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y siendo el grado de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), con lo cual se demuestra la hipótesis que señala que existe relación importante entre la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E., año, 2023. Estos resultados hallados en esta hipótesis, guardan estrecha similitud con los del trabajo desarrollado por Alcivar (2018), dado que entre los resultados se tiene que la estimulación temprana es valorada por maestros y progenitores en la formación psicomotriz del niño, a causa de que cada estímulo mejora la competencia y plasticidad integral, aunque más del setenta por ciento presenta desarrollo óptimo, se evidenciaron dificultades en algunos casos. Se concluye proponiendo una guía con actividades novedosas y tradicionales basadas en enfoques lúdicos, técnicos y científicos para potenciar la capacidad integral de la niñez.

En cuanto al cuarto objetivo: Establecer la relación existente entre la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes se observa que la dimensión recreativa es regular en un 62.7% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.618 señala, que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y siendo el grado de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que señala que evidencia importante entre la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E., año 2023. Para la comparación de estos resultados, debido a su semejanza, se ha seleccionado el trabajo efectuado por Guazha (2021), puesto que en el mismo, se concluyó que la

respuesta a la problemática planteada, fue la elaboración y propuesta de una guía de estrategias lúdicas que favorecen el desarrollo psicomotor de los discentes de la escuela antes mencionada, otorgándole al docente una metodología significativa que cuenta con acciones de motricidad fina, gruesa y de lateralidad que impactará en la formación integral de los niños, fomentado una mayor participación entre pares para que puedan realizar sus actividades con confianza y seguridad permitiéndoles tener una mayor capacidad de fortalecimiento de sus competencias y capacidades que serán de vital importancia en su formación educativa y personal.

En cuanto al quinto objetivo específico: Establecer la relación existente entre la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de una I.E. año 2023, se encontró la existencia de que la dimensión integradora es regular en un 57.9% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.563 considera que es una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y siendo el grado de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), se demuestra la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023. Los resultados coinciden con lo hallado en la investigación de Unuzungi et al. (2022), donde según los resultados equiparados entre el pre y posttest, la conclusión fue que la utilización de las tácticas lúdicas perfecciona de manera significativa la formación psicomotriz del niño objeto de estudio. La serie de técnicas lúdicas, para utilizarlas se tomó en consideración la edad de los niños, la aportación teórica de autores que han investigado la formación evolutiva de los niños, del orden y congruencia de las actividades según la complejidad del tópico.

En el objetivo específico 6: Establecer la relación existente entre la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de una I.E. año 2023, se observa que la dimensión motivadora es regular en un 60.3% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.585 sostiene que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y siendo el grado de significancia $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se demuestra

la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata-Huamalíes, 2023. Este resultado coincide por el trabajo realizado por Salazar (2020), en el que se muestran los resultados que aparecen respecto a la eficiencia problemática y la propuesta de del programa de actividad lúdica, fundamentada en la conclusión Psicogen Moralidad de Piaget, para el mejoramiento del comportamiento conductual y la calidad académica del estudiantado del primer año de nivel primario, de la I. E. N° 10004 urbanización Campodónico-Chiclayo-2018.

En cuanto al objetivo general, lúdicas son regulares en un 62.7% en tanto el desarrollo psicomotor es medio en el mismo porcentaje. Mientras que, respecto de las correlaciones, el valor del Rho de Spearman=0.592 indica que es una correlación positiva alta entre las variables, con un nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1% ($p<0.01$), se comprueba lo planteado en la hipótesis que señala la evidencia de una relación importante entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- año, 2023. Estos resultados presentados coinciden con los hallados en la investigación realizada por Castillo (2020), toda vez que, que, en los hallazgos de su trabajo, se afirma el vínculo significativo entre la actividad recreativa lúdica y la formación psicomotora en el niño de nivel inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Martim Cereré. De acuerdo con la correlación de Pearson con una significancia del noventa y cinco por ciento es de 0.895632, luego de la demostración con la técnica student, se concluye que lo obtenido es superior al valor crítico, lo cual se procede al rechazo de la hipótesis nula y por tanto es validada la hipótesis alterna.

Además, también concuerdan con el estudio de Aguilar (2020), donde los resultados lograron demostrar que un 23,61% de los educandos mostraron habilidades en la motricidad fina. Considerando los resultados Partiendo de esos resultados, se empleó tales tácticas lúdicas por medio de quince sesiones de aprendizaje. Tras la aplicación de un post test, el 80,14% del del nivel inicial mejoraron su motricidad fina, evidenciando un incremento del 56,53%. Con los resultados obtenidos permitiendo procesar la prueba de hipótesis T de student. Se concluye aprobando la hipótesis general del

estudio, lo cual sostiene que el empleo de la actividad lúdica, perfecciona la motricidad fina.

Sumado a lo anterior, los resultados conseguidos se sustentan en lo establecido en la Teoría Piagetiana de Jean Piaget, que sostiene que el juego es esencial en la inteligencia infantil, reflejando la asimilación de la función del escenario acorde a la fase de desarrollo. En consecuencia, la competencia sensorio-motriz, de razonamiento o simbólicas, cual medios fundamentales en la formación de las personas, permiten el origen y desarrollo de los juegos. Piaget considera 3 sistemas básicos del juego en relación a las etapas evolutivas del pensamiento humano: el juego es un sencillo ejercicio (semejante al animal); el juego simbólico (ficticio, abstracto); y el juego reglado (colectivo, producto de un convenio de grupo). Piaget planteó un enfoque en el conocimiento disminuyendo la atención a las emociones y motivación al niño (Izquierdo, 2020).

VI. CONCLUSIONES

- Las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes durante el 2023 presentaron un nivel regular en un 69.8%.
- El desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata- Huamalíes durante el 2023 presentó un nivel medio al 62.7%
- Existe, se evidencia una relación importante entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de una I.E.- Llata- Huamalíes, 2023; dado el valor del Rho de Spearman=0.592 que sostiene que se trata de una correlación positiva alta entre las variables, y significancia ($p<0.01$).
- Que, se evidencia una relación importante entre la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023; dado el valor del Rho de Spearman=0.612 que señala, que trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y significancia ($p<0.01$).
- Existe, evidencia una relación importante entre la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023; dado el valor del Rho de Spearman=0.618 que sostiene que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y significancia ($p<0.01$).
- Existe, evidencia una relación importante entre la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023; dado el valor del Rho de Spearman=0.563 que sostiene que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y significancia ($p<0.01$).
- Existe, evidencia una relación importante entre la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023; dado el valor del Rho de Spearman=0.585 que sostiene que se trata de una correlación positiva alta entre la dimensión y la variable, y significancia ($p<0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. A la UGEL, se le sugiere concientizar a los encargados de la dirección de los planteles educativos de la localidad, que tengan nivel inicial, acerca de la trascendencia que tiene la lúdica en el movimiento como fuente elemental del aprendizaje, de manera que los directivos puedan entender que el elemento lúdico no únicamente debe hallarse presente en el período de receso, por el contrario este elemento, es dimensión innata del ser humano y requiere implementarse para su progreso educativo a partir de la totalidad de perspectivas que involucra dicho término.
2. Se exhorta al director de la institución, la promoción y realización de un diagnóstico integral de los estudiantes del nivel inicial con la finalidad de definir los grados de desarrollo psicomotor que estos presentan, data que deberá ser priorizada cuando se establezcan acuerdos con los agentes educativos a fin de incentivar el desarrollo psicomotor, así como fortalecer los aprendizajes en los estudiantes.
3. Se recomienda al director, tomar en consideración la lúdica, gestionando la realización de conferencias y talleres de actualización para la plana docente, en las cuales se incorpore dentro de las actividades del año lectivo, actividades relacionadas con la lúdica en conjunto con otras actividades complementarias que se enmarquen dentro del plan de trabajo y permitan lograr en los estudiantes su desarrollo psicomotor.
4. Se sugiere al director, liderar la gestión para el equipamiento por parte del Ministerio de Educación, de material didáctico para la institución, que permita a la plana docente contar con los recursos indispensables para conseguir un mayor desarrollo psicomotor en sus estudiantes, el mismo que deberá ser acorde a los contenidos curriculares a dictarse.
5. Se exhorta a la plana docente, para que durante el procedimiento de enseñanza realicen actividades lúdicas dado que posibilita que el estudiantado del nivel inicial desarrolle habilidades psicomotoras siendo al mismo tiempo incentivador, placentero, divertido y natural para los menores. Asimismo, considerando que el juego al ser una actividad libre,

natural y espontánea, permite un aprendizaje más rápido posibilitando que se desenvuelven mejor a nivel cognitivo y social, a la vez ayudando de manera positiva a mejorar su proceso de aprendizaje.

6. Se recomienda a los docentes, identificar las actividades lúdicas que colaboran con la formación de la psicomotricidad en aras de conseguir un desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su coordinación motora, tomando en consideración para ello diferencias personales y la edad de los niños. El juego al ser una actividad libre, puede ser ordenada de forma tal que conduzca a un objetivo establecido, acorde siempre a la edad y a las indicaciones emitidas, que permitan al niño disfrutar cada actividad desarrollando al mismo tiempo su expresión corporal e imaginación.
7. Se recomienda a la comunidad educativa, ofrecer constante apoyo a la plana docente con el objetivo de reforzar las actividades realizadas en aula, dentro de sus hogares consiguiendo que puedan ser consolidadas las acciones motrices en las cuales los niños consigan controlar de forma autónoma su cuerpo, así como cada una de las partes del mismo en un tiempo y espacio establecido, permitiendo lograr su desarrollo psicomotor.

REFERENCIAS

- Abellán, L. (2021). La danza como medio potenciador de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Infantil. *Viref*, 10(1), 1–10. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/download/342602/20804835/>
- Aguilar, M. (2020). *Actividades Lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2019* [Tesis de maestría], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20728/MOTRICIDAD_FINA_ACTIVIDADES_LUDICAS_AGUILAR_ROSADO_MARITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguayza, P. (2021). *Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2019-2020* [Tesis de grado], Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20162/4/UPS-CT009063.pdf>
- Alcívar, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 316. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Aurazo, M. (2020). *El desarrollo del equilibrio corporal en los niños de 4 años de la I.E.P. Joyitas del Rey - Distrito La Victoria - Chiclayo 2018* [Tesis de grado], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20646/DESARROLLO_EQUILIBRIO_AURAZO_MALCA_MATILDE.pdf?sequence=1
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Primera edición. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, O. y Morán, J. (2019). *Propuesta práctica del examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) investigación documental* [Tesis de

grado], Universidad Estatal de Milagro.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5032/>

1.-

[%20INFLUENCIA%20DE%20LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%99DICAS%20PR%20DESRROLLAR%20LS%20HABILIDADES%20PSICOMOTORAS%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OSv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5032/1.-%20INFLUENCIA%20DE%20LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%99DICAS%20PR%20DESRROLLAR%20LS%20HABILIDADES%20PSICOMOTORAS%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%C3%91OSv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arispe, C. Yangali, J. Gurrero, M. Lozada, O. Acuña L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Primera Edición. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Bohórquez, Y., Cerro, N., Olivero, K., Ortega, M., Pérez, M., Pérez, M., Salazar, R. y Díaz, O. (2021). Relación del sobrepeso y normopeso en la adquisición del desarrollo psicomotor en edad estudiantil. *Experiencias exitosas: Proyectos de Aula*. Corporación Universitaria Antonio José de Sucre. <https://www.corposucre.edu.co/sites/default/files/investigacion/proyectos-de-aula/l%20Revista%20-%20Proyectos%20de%20aula%202020.pdf>

Caballero, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861–878. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>

Cabezas, E. Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición electrónica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Castañeda, L. (2018). *Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba* [Tesis de maestría], Universidad San Pedro.

http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/6245/Tesis_60457.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, M. X. (2020). *Actividades recreativas lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Martim Cereré* [Tesis de maestría], Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/23379/1/T-ESPE-044162.pdf>

Chango, Á. I. (2021). *Actividades Lúdicas para el fortalecimiento del razonamiento matemático en los estudiantes de noveno grado* [Tesis de maestría], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3220/1/77379.pdf>

Charpentier, M. G., y Galaz, P. C. (2019). *Propuesta de intervención psicomotriz, para la adquisición de la escritura, en niños/as pre escolares en un colegio de Santiago Oriente* [Tesis de grado], Universidad Finis Terrae. https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/1860/Charpentier_Galaz_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cierto, A. (2021). *El nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de inicial 05 años de la I.E. N° 099 "Karol Wojtyla" - UGEL N° 05.* [Tesis de maestría], Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3818/TESIS-FED-2021-CIERTO%20LINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Claro, L. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar la psicomotricidad en los niños de 5 a 7 años de las escuelas deportivas del instituto de deporte y recreación del municipio de Ocaña* [Tesis de especialidad], Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4101/Claro_Luis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cuellar, Y., Pérez, D. y De la Iglesia, M. (2015). Enseñanza cooperativa como instrumento para la inclusión de un niño con trastorno de espectro autista (tea) mediante juegos cooperativos en un aula de educación infantil. *Revenicyt, Revista Venezolana de Ciencia y Tecnología*, 21:259-271. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20\(259-271\)%20Cuellar%20de%20Lucas%20y%20otros%20-%20septiembre%202015_articulo_id213.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20(259-271)%20Cuellar%20de%20Lucas%20y%20otros%20-%20septiembre%202015_articulo_id213.pdf)
- Cuitiva, E., y Rodríguez, D. (2019). *Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años* [Tesis de especialidad], Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6605/1/2019_Lateralidad_Lectura_Escritura.pdf
- Delgadillo, A. (2019). *El juego como mediador del aprendizaje significativo en aulas polivalentes*. [Tesis de grado], Corporación Universitaria Minuto De Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7949/1/JaimesDelgadilloAlixJohanna_201910.pdf
- Domínguez, S. I. (2020). *Actividades lúdicas de apresamiento para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del nivel inicial de 04 años en la I.E 14354 Altos de Poclus, Meseta Andina, provincia de Ayabaca - Piura 2019* [Tesis de grado], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22835/APLICACION_DE_ACTIVIDADES_LUDICAS_PSIKOMOTRICIDAD_FIN_A_DOMINGUEZ_CORDOVA_SONIA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durán, J. L. (2021). *Programa de estimulación psicomotora para el fortalecimiento parvulario en la unidad educativa San Fernando* [Tesis de grado], Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25813/ML-1321.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espinoza, M. K. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET Caritas de Angel Comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión* [Tesis de grado], Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/340/1/TESIS.pdf>
- Espinoza, E. y Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad* 12(4), 333-340.
- Fonseca, A., y Fonseca, Í. (2017). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en estudiantes de educación inicial* [Tesis de grado], Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/371/1/014080020I_014080018D_T_2018.pdf
- Gallardo, J. A. (2018). Teorías del Juego como recurso educativo. *Innovagogia*, 1–12. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, R., et al. (2020). El enfoque lúdico como didáctica para facilitar la comunicación asertiva. *Universidad, ciencia y tecnología*, 24(104), 4–11. <https://doi.org/10.47460/uct.v24i104.360>
- Guazha, C. (2021). *Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor* [Tesis de maestría]; Universidad Técnicas de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17237/1/TESIS%20CESILIA%20GUAZHA.pdf>
- Hernández, R. y das C Silva, F. (2020). Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera. *Cultura Educación y Sociedad*, 11(2), 207–220. <https://doi.org/10.17981/culteducusoc.11.2.2020.13>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Metodología de la investigación. Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA* 2(1) 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>

- Huayta, M., y Sanabria, S. L. (2019). *La psicomotricidad en la lateralidad de niños de 5 años de la I. E. N° 301 – Chilca* [Tesis de grado], Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5608/T010_74229681_T.pdf?sequence=1
- Izquierdo, S. (2020). *Juegos lúdicos para mejorar el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en la institución educativa N°348 de Alto Marañón Pinra Huacaybamba, Huánuco, 2018* [Tesis de grado], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19924/D ESARROLLO PSICOMOTOR IZQUIERDO SEGURA SONIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Laguens, A. y Querejeta, M. (2021). *Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas*. Desidades. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n29/n29a15.pdf>
- Laiza, F. (2018). *Juego cooperativo para mejorar habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N°80339 del Caserío Cormot, Distrito Marmot, provincia Gran Chimú, Región La Libertad, 2014-15* [Tesis de maestría], Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6398/B C-TES-TMP-489%20LAIZA%20PINILLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lascano, M. F., y Macías, M. V. (2018). *Procesos senso-perceptivos en el desarrollo grueso en niños d 4 a 5 años talleres para docentes* [Tesis de grado], Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/32943/1/BPARV-PEP-18P025.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Primera edición. Universitat Autònoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

Madrigal, A., Gómez, M. L., y Yurany, E. (2018). *Influencia de la Ludica en el Desarrollo de las dimensiones del ser, de los niños y las niñas en la Corporacion Educativa y Cultural Jesús Amigo del municipio de Medellin* [Tesis de grado], Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7496/1/Madrigal%2C%20Alejandra_2018.pdf

Mamani, D., et al. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 566–575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.010>

Munzon, P. L., y Jarrín, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 1–21. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palacios, J. (2020). *Técnicas lúdicas*. <https://ebg.ec/wp-content/uploads/2020/08/Tecnicas-L%C3%BAdicas.pdf>

Posso, R. y Lorenzo, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista Educare* 24(3). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>

El desarrollo psicomotor, agregan Reyes[1] et al. (2021)

- Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.*; 23 (2):109-13. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152h.pdf>
- Rosa, A., García, E., y Carrillo, P. J. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *Emás*, 9(52), 105–124. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6408944.pdf>
- Salazar, R. M. (2020). *Programa de actividades lúdicas, basado, en la teoría Psicogenética de Piaget, para mejorar el comportamiento conductual y académico, de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 10004, urbanización, Campodónico, distrito y provincia de Chiclayo, región Lambayeque, Perú-2018* [Tesis de maestría], Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9486/Salazar_Fern%
c3%a1ndez_Rosita_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed
=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9486/Salazar_Fern%c3%a1ndez_Rosita_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar, C. G. y Juniu, S. (2019). Documentación de vivencias recreativas de un grupo de mujeres de Los Cuadros mediante Fotovoz. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-32. Doi. 10.15517/aie.v19i2.36901
- Sánchez, Y. P. (2019). *Estrategias lúdico-pedagógicas para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar de la institución educativa escuela normal superior Ocaña* [Tesis de grado], Universidad Santo Tomás. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18538/2019yulina_sanchez.pdf?sequence
- Sánchez, Y. (2019). *Estrategias lúdico-pedagógicas para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños de preescolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña* [Tesis de grado], Universidad Santo Tomás.

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18538/2019yulina_sanchez.pdf?sequence

Santos, S. (2006). *Educação, arte e jogo*. Petrópolis: Vozes.

Tovar, M. C. (2017). *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 25 - UGEL 05* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1429/TM%20CE-Cn%203153%20B1%20-%20Barrantes%20Montes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa, M. L. et al. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Mendive*, 19(2), 600–608.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n2/1815-7696-men-19-02-600.pdf>

Unuzungi, M. P., et al. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina*, 6(1), 1–14.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1517/21>

ANEXO

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Actividades lúdicas	La lúdica es utilizada como una técnica educativa que ayuda al estudiante a desarrollar la creatividad, interés, con el fin de potencializar sus capacidades para la solución de problemas, es decir, que, al aplicar esta estrategia, a más de adquirir conocimiento, desarrollará la capacidad creativa del educando, también ayudará a establecer relaciones comunicativas interpersonales (García et al., 2020).	Esta variable fue operacionalizada por medio de cuatro dimensiones: dimensión cognitiva, recreativa, integradora y motivadora; siendo el objetivo establecer la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata-Huamalíes, 2023 Para su medición se empleó una lista de cotejo compuesta por 20 ítems.	Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descripción ▪ Conocimientos ▪ Reconocimiento ▪ Representaciones ▪ Planificación 	Intervalo-Likert Buenas Regulares Malas
			Dimensión recreativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuentos ▪ Representaciones de actividades ▪ Imaginación ▪ Escucha activa ▪ Cumplimiento de actividades 	
			Dimensión integradora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacios de juego ▪ Compartir ▪ Diversión ▪ Iniciativa ▪ Resolución de dificultades 	
			Dimensión motivadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación viso-manual ▪ Juegos grupales ▪ Reglas ▪ Dominio ▪ Disfrute 	

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Desarrollo psicomotor	Es un proceso experimentado por el ser humano, en el que surgen cambios progresivos en su habilidad de interactuar con el medio a través del movimiento. Este es un proceso gradual y continuo en el que se identifican etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que inician con la concepción y culminan en la madurez, con una secuencia similar, pero con un ritmo variable, cuyo perfeccionamiento motriz depende de la maduración y del aprendizaje (Reyes et al., 2021).	Su operacionalización se desarrolló por medio de cuatro dimensiones: lateralidad, esquema corporal, equilibrio y perceptivo – motor, siendo el objetivo establecer la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata-Huamalíes, 2023. Para su medición se empleó una lista de cotejo compuesta por 20 ítems.	Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión ▪ Acciones motrices ▪ Desplazamiento con seguridad ▪ Orientación ▪ Movimientos y postura 	Intervalo-Likert Alto Medio Bajo
			Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de movimientos ▪ Autonomía ▪ Juegos al aire libre ▪ Actividades de caminata ▪ Direccionalidad 	
			Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saltos precisos ▪ Imitación ▪ Tregar ▪ Objetivos propuestos ▪ Correr 	
			Perceptivo-motor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baile ▪ Partes del cuerpo ▪ Funciones ▪ Identificación de objetivos ▪ Escritura 	

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata – Huamalíes, 2023						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023?	Objetivo general Establecer la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata- Huamalíes, 2023.	Hipótesis general HG: Se evidencia una relación importante entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.	Actividades lúdicas	Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Descripción Conocimientos Reconocimiento Representaciones Planificación 	Tipo de investigación La investigación es aplicada
	Objetivos específicos OE1: Identificar los niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023.	Hipótesis específicas H1: Se evidencia una relación importante entre la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.		Dimensión recreativa	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos de actividades Imaginación Escucha activa Cumplimiento de actividades 	Diseño de investigación El diseño es no experimental correlacional de corte transversal.
	OE2: Identificar los niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.	H2: Se evidencia una relación importante entre la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.		Dimensión integradora	<ul style="list-style-type: none"> Espacios de juego Compartir Diversión Iniciativa Resolución de dificultades 	<pre> graph TD M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] M --> O3[O3] </pre>
	OE3: Establecer la	H3: Se evidencia una relación importante entre la dimensión		Dimensión motivadora	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación viso-manual Juegos grupales Reglas Dominio Disfrute 	
					Muestra	

<p>relación existente entre la dimensión cognitiva y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata- Huamalíes, 2023.</p>	<p>integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.</p>	<p>Lateralidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión ▪ Acciones motrices ▪ Desplazamiento seguridad ▪ Orientación ▪ Movimientos y postura 	<p>con</p>	<p>La muestra quedó compuesta por 126 estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023.</p>
<p>OE4: Establecer la relación existente entre la dimensión recreativa y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E – Llata- Huamalíes, 2023.</p>	<p>H4: Se evidencia una relación importante entre la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.</p>	<p>Esquema corporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de movimientos ▪ Autonomía ▪ Juegos al aire libre ▪ Actividades de caminata ▪ Direccionalidad 	<p>Técnicas Lista de cotejo</p>	<p>Instrumentos Lista de cotejo de las actividades lúdicas Lista de cotejo del desarrollo psicomotor</p>
<p>OE5: Establecer la relación existente entre la dimensión integradora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata- Huamalíes, 2023.</p>	<p>Desarrollo psicomotor</p>	<p>Equilibrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saltos precisos ▪ Imitación ▪ Tregar ▪ Objetivos propuestos ▪ Correr 	<p>Validez De contenido- a juicio de expertos</p>	<p>Confiabilidad Buena</p>
<p>OE6: Establecer la relación existente entre la dimensión motivadora y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata- Huamalíes, 2023.</p>		<p>Perceptivo-motor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baile ▪ Partes del cuerpo ▪ Funciones ▪ Identificación de objetivos ▪ Escritura 	<p>(0.813 y 0.819)</p>	<p>Método de análisis de datos Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>

Anexo 3

Ficha técnica del instrumento de actividades lúdicas

Nombre Original del instrumento:	Lista de cotejo para medir las actividades lúdicas
Autor y año:	Br. Celia Lucia Jara Martel (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalés - 2023.
Usuarios:	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalés durante el año 2023
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de nivel inicial
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- a través de observación
Estructura	El instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 20 preguntas. - Dimensión cognitiva - Dimensión recreativa - Dimensión integradora - Dimensión motivadora
Alternativas de respuesta	Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Casi nunca 1 Nunca 0
Escala general de la variable	Buenas Regulares

Validez:

En este estudio la validez fue de contenido y se realizó por medio de la opinión de 5 especialistas en Educación, con el fin de juzgar aspectos tales como congruencia, relevancia y claridad. A los expertos se les entregó una matriz, en la misma que se otorgó la calificación correspondiente, la misma que fue aprobatoria, siendo viable la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio seleccionada e identificada previamente.

Confiabilidad:

confiabilidad en esta investigación se obtuvo por medio de una prueba piloto, los datos fueron tomados de 15 estudiantes de 4 años de la I.E.- Llata- Huamalés, 2023, y fue establecida utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que se calculó usando el programa de estadística SPSS en su versión 26.

confiabilidad conseguida para el instrumento que busca medir las actividades lúdicas, el valor conseguido en el Alfa de Cronbach fue de 0.813 siendo considerado un nivel de confiabilidad bueno.

Ficha técnica del instrumento de desarrollo psicomotor

Nombre Original del instrumento:	Lista de cotejo para medir el desarrollo psicomotor										
Autor y año:	Br. Celia Lucia Jara Martel (2023)										
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata- Huamalíes, 2023.										
Usuarios:	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023										
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de nivel inicial										
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- a través de observación										
Estructura	<p>Este instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 20 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lateralidad- Esquema corporal- Equilibrio- Perceptivo-motor										
Alternativas de respuesta	<table><tr><td>Siempre</td><td>4</td></tr><tr><td>Casi siempre</td><td>3</td></tr><tr><td>A veces</td><td>2</td></tr><tr><td>Casi nunca</td><td>1</td></tr><tr><td>Nunca</td><td>0</td></tr></table>	Siempre	4	Casi siempre	3	A veces	2	Casi nunca	1	Nunca	0
Siempre	4										
Casi siempre	3										
A veces	2										
Casi nunca	1										
Nunca	0										
Escala general de la variable	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>										

Validez:

En este estudio la validez fue de contenido y se realizó por medio de la opinión de 5 especialistas en Educación, con el fin de juzgar aspectos tales como congruencia, relevancia y claridad. A los expertos se les entregó una matriz, en la misma que se otorgó la calificación correspondiente, la misma que fue aprobatoria, siendo viable la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio seleccionada e identificada previamente.

Confiabilidad:

confiabilidad en esta investigación se obtuvo por medio de una prueba piloto, los datos fueron tomados de 15 estudiantes de 4 años de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023, y fue establecida utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que se calculó usando el programa de estadística SPSS en su versión 26.

confiabilidad conseguida para el instrumento que busca medir el desarrollo psicomotor, el valor conseguido en el Alfa de Cronbach fue de 0.819 siendo considerado un nivel de confiabilidad bueno.

Anexo 4

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

La presente lista de cotejo tiene por objetivo establecer la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023. Instrumento que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** 4
- ✓ **Casi siempre** 3
- ✓ **A veces** 2
- ✓ **Casi nunca** 1
- ✓ **Nunca** 0

N°	Ítems	0	1	2	3	4
DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	Describe las características y funciones que observa en personajes.					
2	Señala diferentes segmentos de su cuerpo					
3	Reconoce las partes de su cuerpo					
4	Representa a personajes conocidos					
5	Planifica su juego (hace preparativos o dice que va a (jugar).					
DIMENSIÓN RECREATIVA						
6	Crea cuentos cortos y los representa.					
7	Puede asumir papeles sencillos en representaciones por actividades programas por la institución.					
8	Inventa juegos dramáticos					
9	Escucha con atención las indicaciones del juego					

10	Asumen las tareas encomendadas durante el juego					
DIMENSIÓN INTEGRADORA						
11	Respeto los espacios de juego de los otros compañeros					
12	Comparte con sus compañeros el área asignada para jugar.					
13	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.					
14	Demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales para participar de los juegos.					
15	Resuelve, en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.					
DIMENSIÓN MOTIVADORA						
16	Consolida la coordinación viso-motriz					
17	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares					
18	Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto.					
19	Desarrolla el dominio y precisión de los movimientos de la mano y el de los dedos					
20	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.					

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL DESARROLLO PSICOMOTOR

La presente lista de cotejo tiene por objetivo establecer la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023. Instrumento que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** 4
- ✓ **Casi siempre** 3
- ✓ **A veces** 2
- ✓ **Casi nunca** 1
- ✓ **Nunca** 0

N°	Ítems	0	1	2	3	4
LATERALIDAD						
1	Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras					
2	Realiza acciones motrices básicas, como correr, saltar y trepar, en juegos libres					
3	Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros).					
4	Orienta su cuerpo y sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza					
5	Manifiesta, a través de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (alegría tristeza, enojo)					
ESQUEMA CORPORAL						
6	Realiza, de manera espontánea, actividades de movimiento que le generan bienestar físico.					
7	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.					
8	Realiza, de manera espontánea, juegos al aire libre que le generan bienestar emocional.					

9	Camina haciendo zigzag sin caerse.					
10	Marcha siguiendo una direccionalidad					
EQUILIBRIO						
11	Salta con un solo pie.					
12	Salta imitando a un conejo					
13	Trepa o escala cubos altos					
14	Trepa para alcanzar su objetivo					
15	Corre sin chocarse					
PERCEPTIVO-MOTOR						
16	Baila al compás de la música					
17	Identifica las partes de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)					
18	Reconoce los sentidos con sus respectivas funciones.					
19	Identifica los objetos grandes, medianos y pequeños					
20	Escribe sobre la línea de su cuaderno.					

Anexo 5

Validez con análisis factorial confirmatorio de las actividades lúdicas y desarrollo psicomotor

Prueba de KMO y Bartlett par el cuestionario de actividades lúdicas

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,731
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado
	1710,979
	GI
	190
	Sig.
	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,242	41,208	41,208	8,242	41,208	41,208	3,496	17,480	17,480
2	1,717	8,587	49,795	1,717	8,587	49,795	3,386	16,931	34,411
3	1,410	7,050	56,845	1,410	7,050	56,845	2,979	14,894	49,305
4	1,289	6,445	63,290	1,289	6,445	63,290	2,797	13,985	63,290
5	1,055	5,274	68,564						
6	1,029	5,145	73,708						
7	,792	3,960	77,668						
8	,759	3,793	81,462						
9	,649	3,245	84,707						
10	,589	2,943	87,650						
11	,552	2,761	90,410						
12	,452	2,259	92,669						
13	,366	1,832	94,501						
14	,289	1,447	95,947						
15	,270	1,349	97,297						
16	,168	,838	98,135						
17	,125	,627	98,762						
18	,118	,591	99,353						
19	,068	,340	99,693						
20	,061	,307	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a				
	Componente			
	Motivadora	Integradora	Recreativa	Cognitiva
Item 14	,753			
Item 6	,634			
Item 3	,621			
Item 17	,607			
Item 5	,572			
Item 2	,561			
Item 19	,523			
Item 10	,501			
Item 18		,845		
Item 20		,783		
Item 13		,667		
Item 11		,593		
Item 16		,552		
Item 1		,487		
Item 7			,779	
Item 4			,719	
Item 8			,680	
Item 12			,608	
Item 15				,819
Item 9				,700

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

De acuerdo al índice de esfericidad de Barlett y el índice KMO para el cuestionario de actividades lúdicas, el valor encontrado debe estar cercano 1 para que sea útil el análisis Factorial confirmatorio y como se puede observar el estadístico nos arroja un valor de 0,731 en la medida KMO lo que indica que si se puede utilizar el análisis factorial y un valor menor 0,000 en la prueba de Barlett menor a 1; indica que también se puede utilizar la prueba de esfericidad de Barlett para comprobar que el análisis factorial es válido para nuestra encuesta.

Así mismo la varianza total explicada nos indica que se recomienda utilizar 4 componentes porque existen autovalores mayores que 1. Son 4 valores que explican el 63,290 % de la varianza.

Prueba de KMO y Bartlett para el cuestionario del desarrollo psicomotor

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,766
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1768,218
	Gl	190
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,679	43,395	43,395	8,679	43,395	43,395	3,787	18,934	18,934
2	1,908	9,538	52,933	1,908	9,538	52,933	3,590	17,948	36,881
3	1,349	6,747	59,680	1,349	6,747	59,680	2,906	14,532	51,413
4	1,208	6,038	65,718	1,208	6,038	65,718	2,861	14,305	65,718

5	1,175	5,875	71,594
6	,856	4,278	75,872
7	,746	3,729	79,601
8	,722	3,610	83,210
9	,552	2,759	85,969
10	,519	2,595	88,564
11	,475	2,374	90,938
12	,370	1,849	92,786
13	,363	1,814	94,601
14	,248	1,238	95,839
15	,207	1,034	96,873
16	,180	,901	97,774
17	,158	,792	98,566
18	,125	,625	99,191
19	,105	,523	99,714
20	,057	,286	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente			
	1	2	3	4
Item 4	,784			
Item 20	,763			
Item 15	,681			
Item 19	,590			
Item 18	,545			
Item 13	,543			
Item 17	,523			
Item 11	,396			
Item 8		,859		
Item 6		,782		
Item 10		,782		
Item 7		,755		
Item 9		,446		
Item 2			,826	
Item 5			,654	
Item 16			,529	
Item 1				,749
Item 12				,738
Item 14				,614
Item 3				,595

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 9 iteraciones.

De acuerdo al índice de esfericidad de Barlett y el índice KMO para el cuestionario del desarrollo psicomotor, el valor encontrado debe estar cercano 1 para que sea útil el análisis factorial confirmatorio y como se puede observar el estadístico nos arroja un valor de 0,766 en la medida KMO lo que indica que si se puede utilizar el análisis factorial y un valor 0,000 en la prueba de Barlett menor a 1; indica que también se puede utilizar la prueba de esfericidad de Barlett para comprobar que el análisis factorial es válido para nuestra encuesta. Así mismo la varianza total explicada nos indica que se recomienda utilizar 4 componentes porque existen autovalores mayores que 1. Son 4 valores que explican el 65,718 % de la varianza.

Anexo 6

Confiabilidad con Alpha Cronbach de las actividades lúdicas y desarrollo psicomotor

Resumen de procesamiento de casos del cuestionario de las actividades lúdicas

		N	%
Casos	Válido	126	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	126	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad actividades lúdicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	32,1111	94,900	,746	,916
Item 2	32,0794	102,634	,399	,923
Item 3	32,1270	98,320	,728	,917
Item 4	32,0397	99,414	,543	,920
Item 5	32,0317	95,215	,728	,916
Item 6	32,0159	98,384	,616	,919
Item 7	32,0714	101,571	,496	,921
Item 8	32,1111	101,748	,503	,921
Item 9	32,2619	101,491	,451	,922
Item 10	32,0635	100,444	,516	,921
Item 11	31,8730	96,752	,633	,918
Item 12	32,1825	95,734	,658	,918
Item 13	32,1905	100,731	,567	,920
Item 14	32,2540	100,143	,520	,921
Item 15	32,0079	96,696	,604	,919
Item 16	31,8730	97,744	,581	,920
Item 17	32,1190	97,210	,643	,918
Item 18	32,1984	98,576	,557	,920
Item 19	32,2540	98,335	,598	,919
Item 20	32,0635	96,204	,654	,918

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos es de 0,923, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los estudiantes de acuerdo al cuestionario de actividades lúdicas, es altamente confiable en un 92,3% y está apto para ser aplicado a los estudiantes.

Resumen de procesamiento de casos del cuestionario del desarrollo psicomotor

		N	%
Casos	Válido	126	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	126	100,0

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario del desarrollo psicomotor

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	20

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	32,6746	113,917	,505	,926
Item 2	32,9127	114,752	,536	,926
Item 3	32,8571	113,019	,616	,924
Item 4	33,0556	112,805	,631	,924
Item 5	32,8651	111,014	,722	,922
Item 6	32,7540	110,699	,678	,923
Item 7	32,8730	112,176	,590	,925
Item 8	33,0079	111,688	,602	,924
Item 9	32,9921	109,320	,695	,922
Item 10	33,0159	115,824	,563	,925
Item 11	32,7222	113,386	,624	,924
Item 12	33,0079	114,616	,422	,929
Item 13	32,9524	113,294	,638	,924
Item 14	33,0794	115,994	,477	,927
Item 15	32,9206	113,434	,629	,924
Item 16	32,9841	114,688	,675	,923
Item 17	33,1190	113,418	,562	,925
Item 18	33,0873	114,336	,676	,923
Item 19	33,0476	110,782	,685	,923
Item 20	33,0397	113,094	,624	,924

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos es de 0,928, lo que indica que al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad) el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos en el cuestionario de desarrollo psicomotor, es altamente confiable en un 92,8% y está apto para ser aplicado a los estudiantes

Anexo 7

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata – Huamalíes, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA														OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
ACTIVIDADES LÚDICAS	Dimensión cognitiva	Descripción	describe las características y funciones que observa en personajes.							X		X		X		X			
		Conocimientos	ñala diferentes segmentos de su cuerpo								X		X		X		X		
		Reconocimiento	conoce las partes de su cuerpo								X		X		X		X		
		Representaciones	representa a personajes conocidos								X		X		X		X		
		Planificación	anifica su juego (hace preparativos o dice que va a (jugar).								X		X		X		X		

	Dimensión recreativa	Cuentos	lea cuentos cortos y los representa.						X		x		x		x			
		Representaciones de actividades	puede asumir papeles sencillos en representaciones por actividades programadas por la institución.						X		x		x		x		x	
		Imaginación	crea juegos dramáticos						X		x		x		x		x	
		Escucha activa	escucha con atención las indicaciones del juego						X		x		x		x		x	
		Cumplimiento de actividades	cumple las tareas encomendadas durante el juego						X		x		x		x		x	
	Dimensión integradora	Espacios de juego	respetar los espacios de juego de los otros compañeros							x		x		x		x		
		Compartir	comparte con sus compañeros el área asignada para jugar.							X		x		x		x		
		Diversión	disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.							X		x		x		x		
		Iniciativa	demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales para participar de los juegos.							X		x		x		x		
		Resolución de dificultades	resuelve, en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.							X		x		x		x		
	Dimensión motivadora	Coordinación visomotriz	consolida la coordinación visomotriz							x		x		x		x		
		Juegos grupales	propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus							x		x		x		x		

			pares														
		Reglas	septa reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto.							x		x		x		x	
		Dominio	Desarrolla el dominio y precisión de los movimientos de la mano y el de los dedos							X		x		x		x	
		Disfrute	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.							X		x		x		x	



Edna Medrano Reynoso
 MAESTRA EN EDUCACION
 EDU A01552915

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir las actividades lúdicas		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Esteban Medrano Reynoso	DNI N°	19914820
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	964919176
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN EL TAMBO JR. JOSE BALTA 281 HUANCAYO-TAMBO		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Firma	 Esteban Medrano Reynoso DOCTOR EN EDUCACION EDU A01652915	Lugar y Fecha	10/08/2023

		Movimientos y postura	Manifiesta, a través de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (alegría tristeza, enojo)						X		x		x		x		
Esquem a corporal		Actividades de movimientos	Realiza, de manera espontánea, actividades de movimiento que le generan bienestar físico.						X		x		x		x		
		Autonomía	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.						X		x		x		x		
		Juegos al aire libre	Realiza, de manera espontánea, juegos al aire libre que le generan bienestar emocional.						X		x		x		x		
		Actividades de caminata	Camina haciendo zigzag sin caerse.						X		x		x		x		
		Direccionalidad	Marcha siguiendo una direccionalidad						X		x		x		x		
	Equilibrio		Salto preciso	Salta con un solo pie.						x		x		x		x	
		Imitación	Salta imitando a un conejo						X		x		x		x		
		Trepar	Trepa o escala cubos altos						X		x		x		x		
		Objetivos propuestos	Trepa para alcanzar su objetivo						X		x		x		x		
		Correr	Corre sin chocarse						X		x		x		x		
Perceptivo-moto		Baile	Baila al compás de la música						x		x		x		x		
		Partes del cuerpo	Identifica las partes de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)						x		x		x		x		

	r	Funciones	Reconoce los sentidos con sus respectivas funciones.						x		x		x		x	
	Identificación de objetivos	Identifica los objetos grandes, medianos y pequeños							X		x		x		x	
	Escritura	Escribe sobre la línea de su cuaderno.							X		x		x		x	



Juan Medrano Reynoso
 DOCTOR EN EDUCACION
 EDU A01662915

OMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir el desarrollo psicomotor		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes de una I.E.-Llata- Huamalíes, 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Esteban Medrano Reynoso	DNI N°	19914820
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	964919176
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN EL TAMBO JR. JOSE BALTA 281 HUANCAYO-TAMBO		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Firma	 Esteban Medrano Reynoso DOCTOR EN EDUCACION EDU A01652915	Lugar y Fecha	10/08/2023

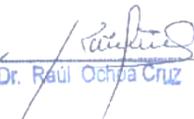
Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata – Huamalíes, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACTIVIDADES LÚDICAS	Dimensión cognitiva	Descripción	Describe las características y funciones que observa en personajes.						x		x		x		x			
		Conocimientos	Señala diferentes segmentos de su cuerpo						x		x		x		x			
		Reconocimiento	Reconoce las partes de su cuerpo						x		x		x		x			
		Representaciones	Representa a personajes conocidos						X		x		x		x			
		Planificación	Planifica su juego (hace preparativos o dice que va a jugar).						X		x		x		x			

	Dimensión recreativa	Cuentos	Crea cuentos cortos y los representa.						X		x		x		x		
		Representaciones de actividades	Puede asumir papeles sencillos en representaciones por actividades programas por la institución.						X		x		x		x		
		Imaginación	Inventa juegos dramáticos						X		x		x		x		
		Escucha activa	Escucha con atención las indicaciones del juego						X		x		x		x		
		Cumplimiento de actividades	Asumen las tareas encomendadas durante el juego						X		x		x		x		
	Dimensión integradora	Espacios de juego	Respetar los espacios de juego de los otros compañeros							x		x		x		x	
		Compartir	Comparte con sus compañeros el área asignada para jugar.							X		x		x		x	
		Diversión	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.							X		x		x		x	
		Iniciativa	Demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales para participar de los juegos.							X		x		x		x	
		Resolución de dificultades	Resuelve, en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.							X		x		x		x	
Dimensión motivadora	Coordinación visomotriz	Consolida la coordinación visomotriz							x		x		x		x		
	Juegos grupales	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus							x		x		x		x		

		pares															
		Reglas	Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto.							x		x		x		x	
		Dominio	Desarrolla el dominio y precisión de los movimientos de la mano y el de los dedos							X		x		x		x	
		Disfrute	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.							X		x		x		x	


 Dr. Raúl Ochoa Cruz

OMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir las actividades lúdicas		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Raúl Ochoa Cruz	DNI N°	31009561
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA	Celular	83706278
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN N° A INT. 4 URB. LUIS ALBERTO SANCHEZ NRO – ABANCAY		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma	 Dr. Raúl Ochoa Cruz	Lugar y Fecha	10/08/2023

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.– Llata – Huamalíes, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO PSICOMOTOR	Lateralidad	Expresión	Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras						x		x		x		x		
		Acciones motrices	Realiza acciones motrices básicas, como correr, saltar y trepar, en juegos libres						x		x		x		x		
		Desplazamiento con seguridad	Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros).						x		x		x		x		
		Orientación	Orienta su cuerpo y sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza						X		x		x		x		

		Movimientos y postura	Manifiesta, a través de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (alegría tristeza, enojo)						X		x			x				
Esquem a corporal		Actividades de movimientos	Realiza, de manera espontánea, actividades de movimiento que le generan bienestar físico.						X		x			x				
		Autonomía	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.						X		x			x				
		Juegos al aire libre	Realiza, de manera espontánea, juegos al aire libre que le generan bienestar emocional.						X		x			x				
		Actividades de caminata	Camina haciendo zigzag sin caerse.						X		x			x				
		Direccionalidad	Marcha siguiendo una direccionalidad						X		x			x				
		Saltos precisos	Salta con un solo pie.						x		x			x				
Equilibrio		Imitación	Salta imitando a un conejo						X		x			x				
		Trepar	Trepa o escala cubos altos						X		x			x				
		Objetivos propuestos	Trepa para alcanzar su objetivo						X		x			x				
		Correr	Corre sin chocarse						X		x			x				
		Baile	Baila al compás de la música						x		x			x				x
Perceptivo-motor		Partes del cuerpo	Identifica las partes de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)						x		x			x				x

		Funciones	Reconoce los sentidos con sus respectivas funciones.							x		x		x		x	
		Identificación de objetivos	Identifica los objetos grandes, medianos y pequeños							x		x		x		x	
		Escritura	Escribe sobre la línea de su cuaderno.							x		x		x		x	



Dr. Raúl Ochoa Cruz

OMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir el desarrollo psicomotor		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata- Huamalíes, 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Raúl Ochoa Cruz	DNI N°	31009561
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA	Celular	83706278
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN N° A INT. 4 URB. LUIS ALBERTO SANCHEZ NRO – ABANCAY		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma	 Dr. Raúl Ochoa Cruz	Lugar y Fecha	10/08/2023

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata – Huamalíes, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACTIVIDADES LÚDICAS	Dimensión cognitiva	Descripción	Describe las características y funciones que observa en personajes.						x		x		x		x			
		Conocimientos	Señala diferentes segmentos de su cuerpo						x		x		x		x			
		Reconocimiento	Reconoce las partes de su cuerpo						x		x		x		x			
		Representaciones	Representa a personajes conocidos						X		x		x		x			
		Planificación	Planifica su juego (hace preparativos o dice que va a jugar).						X		x		x		x			

	Dimensión recreativa	Cuentos	Crea cuentos cortos y los representa.							X		x		x				
		Representaciones de actividades	Puede asumir papeles sencillos en representaciones por actividades programadas por la institución.								X		x		x			
		Imaginación	Inventa juegos dramáticos								X		x		x			
		Escucha activa	Escucha con atención las indicaciones del juego								X		x		x			
		Cumplimiento de actividades	Asumen las tareas encomendadas durante el juego								X		x		x			
	Dimensión integradora	Espacios de juego	Respetar los espacios de juego de los otros compañeros									x		x		x		
		Compartir	Comparte con sus compañeros el área asignada para jugar.									X		x		x		
		Diversión	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.									X		x		x		
		Iniciativa	Demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales para participar de los juegos.									X		x		x		
		Resolución de dificultades	Resuelve, en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.									X		x		x		
Dimensión motivadora	Coordinación visomotriz	Consolida la coordinación visomotriz									x		x		x			
	Juegos grupales	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus									x		x		x			

			pares														
		Reglas	Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto.						x		x		x		x		
		Dominio	Desarrolla el dominio y precisión de los movimientos de la mano y el de los dedos						X		x		x		x		
		Disfrute	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.						X		x		x		x		



OMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir las actividades lúdicas		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	CARLOS ALBERTO NORIEGA ANGELES	DNI N°	18173945
Título Profesional	LICENCIADO EN ADMINISTRACION	Celular	949960370
Dirección Domiciliaria	FELIPE PINGLO N° 650 URB. PRIMAVERA – TRUJILLO – TRUJILLO		
Grado Académico	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD		
Firma		Lugar y Fecha	10/08/2023

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata – Huamalíes, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO PSICOMOTOR	Lateralidad	Expresión	Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras						x		x		x		x		
		Acciones motrices	Realiza acciones motrices básicas, como correr, saltar y trepar, en juegos libres						x		x		x		x		
		Desplazamiento con seguridad	Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros).						x		x		x		x		
		Orientación	Orienta su cuerpo y sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza						X		x		x		x		

		Movimientos y postura	Manifiesta, a través de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (alegría tristeza, enojo)							X		x		x			
Esquema corporal		Actividades de movimientos	Realiza, de manera espontánea, actividades de movimiento que le generan bienestar físico.							X		x		x			
		Autonomía	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.							X		x		x			
		Juegos al aire libre	Realiza, de manera espontánea, juegos al aire libre que le generan bienestar emocional.							X		x		x			
		Actividades de caminata	Camina haciendo zigzag sin caerse.							X		x		x			
		Direccionalidad	Marcha siguiendo una direccionalidad							X		x		x			
		Saltos precisos	Salta con un solo pie.							X		x		x			
Equilibrio		Imitación	Salta imitando a un conejo							X		x		x			
		Trepar	Trepa o escala cubos altos							X		x		x			
		Objetivos propuestos	Trepa para alcanzar su objetivo							X		x		x			
		Correr	Corre sin chocarse							X		x		x			
		Baile	Baila al compás de la música							X		x		x			
Percetivo-motor		Partes del cuerpo	Identifica las partes de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)							X		x		x			

		Funciones	Reconoce los sentidos con sus respectivas funciones.							x		x		x		x	
		Identificación de objetivos	Identifica los objetos grandes, medianos y pequeños							X		x		x		x	
		Escritura	Escribe sobre la línea de su cuaderno.							X		x		x		x	



OMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir el desarrollo psicomotor		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.-Llata- Huamalíes, 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	CARLOS ALBERTO NORIEGA ANGELES	DNI N°	18173945
Título Profesional	LICENCIADO EN ADMINISTRACION	Celular	949960370
Dirección Domiciliaria	FELIPE PINGLO N° 650 URB. PRIMAVERA – TRUJILLO – TRUJILLO		
Grado Académico	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD		
Firma		Lugar y Fecha	10/08/2023

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata – Huamálíes, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTIVIDADES LÚDICAS	Dimensión cognitiva	Descripción	Describe las características y funciones que observa en personajes.						x		x		x		x		
		Conocimientos	Señala diferentes segmentos de su cuerpo						x		x		x		x		
		Reconocimiento	Reconoce las partes de su cuerpo						x		x		x		x		
		Representaciones	Representa a personajes conocidos						X		x		x		x		
		Planificación	Planifica su juego (hace preparativos o dice que va a jugar).						X		x		x		x		
	Dimensión recreativa	Cuentos	Crea cuentos cortos y los representa.						X		x		x		x		
		Representaciones de actividades	Puede asumir papeles sencillos en representaciones por actividades programadas por la institución.						X		x		x		x		
		Imaginación	Inventa juegos dramáticos						X		x		x		x		
	Escucha activa	Escucha con atención las indicaciones del juego						X		x		x		x			

		Cumplimiento de actividades	Asumen las tareas encomendadas durante el juego						X		x		x		x	
	Dimensión integradora	Espacios de juego	Respeto los espacios de juego de los otros compañeros						x		x		x		x	
		Compartir	Comparte con sus compañeros el área asignada para jugar.						X		x		x		x	
		Diversión	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.						X		x		x		x	
		Iniciativa	Demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales para participar de los juegos.						X		x		x		x	
		Resolución de dificultades	Resuelve, en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.						X		x		x		x	
		Dimensión motivadora	Coordinación viso-manual	Consolida la coordinación visomotriz						x		x		x		x
	Juegos grupales		Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares						x		x		x		x	
	Reglas		Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto.						x		x		x		x	
	Dominio		Desarrolla el dominio y precisión de los movimientos de la mano y el de los dedos						X		x		x		x	
	Disfrute		Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.						X		x		x		x	



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir las actividades lúdicas		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E. - Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	PhD. Francisco Alejandro Espinoza Polo	DNI N°	17839286
Título Profesional	Docente de Matemática, Física y Computación	Celular	949948294
Dirección Domiciliaria	Av. America Norte 2081 Urb. "Las Quintanas" Trujillo		
Grado Académico	Posdoctorado en Filosofía e Investigación		
Firma		Lugar y Fecha	10/08/2023

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata – Huamalíes, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO PSICOMOTOR	Lateralidad	Expresión	Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras						X		X		X		X		
		Acciones motrices	Realiza acciones motrices básicas, como correr, saltar y trepar, en juegos libres						X		X		X		X		
		Desplazamiento con seguridad	Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros).						X		X		X		X		
		Orientación	Orienta su cuerpo y sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza						X		X		X		X		
	Movimientos y postura	Manifiesta, a través de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (alegría tristeza, enojo)						X		X		X		X			
Esqueumena	Actividades de movimientos	Realiza, de manera espontánea, actividades de movimiento que le generan bienestar físico.						X		X		X		X			

		Autonomía	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.						X		x		x		x		
		Juegos al aire libre	Realiza, de manera espontánea, juegos al aire libre que le generan bienestar emocional.						X		x		x		x		
		Actividades de caminata	Camina haciendo zigzag sin caerse.						X		x		x		x		
		Direccionalidad	Marcha siguiendo una direccionalidad						X		x		x		x		
	Equilibrio	Salto preciso	Salta con un solo pie.							x		x		x		x	
		Imitación	Salta imitando a un conejo							X		x		x		x	
		Trepar	Trepa o escala cubos altos							X		x		x		x	
		Objetivos propuestos	Trepa para alcanzar su objetivo							X		x		x		x	
		Correr	Corre sin chocarse							X		x		x		x	
	Perceptivo-motor	Baile	Baila al compás de la música							x		x		x		x	
		Partes del cuerpo	Identifica las partes de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)							x		x		x		x	
		Funciones	Reconoce los sentidos con sus respectivas funciones.							x		x		x		x	
		Identificación de objetivos	Identifica los objetos grandes, medianos y pequeños							X		x		x		x	
		Escritura	Escribe sobre la línea de su cuaderno.							X		x		x		x	



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

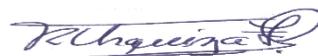
Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir el desarrollo psicomotor		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. -Llata- Huamalíes, 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	PhD. Francisco Alejandro Espinoza Polo	DNI N°	17839286
Título Profesional	Docente de Matemática, Física y Computación	Celular	949948294
Dirección Domiciliaria	Av. America Norte 2081 Urb. "Las Quintanas" Trujillo		
Grado Académico	Posdoctorado en Filosofía e Investigación		
Firma		Lugar y Fecha	10/08/2023

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata – Huamalíes, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTIVIDADES LÚDICAS	Dimensión cognitiva	Descripción	Describe las características y funciones que observa en personajes.						x		x		x		x		
		Conocimientos	Señala diferentes partes de su cuerpo						x		x		x		x		
		Reconocimiento	Reconoce las partes de su cuerpo						x		x		x		x		
		Representaciones	Representa a personajes conocidos						X		x		x		x		
		Planificación	Planifica su juego (hace preparativos o dice que va a jugar).						X		x		x		x		
	Dimensión recreativa	Cuentos	Crea cuentos cortos y los representa.						X		x		x		x		
		Representaciones de actividades	Puede asumir papeles sencillos en actividades teatrales programadas por la institución.						X		x		x		x		
		Imaginación	Inventa juegos dramáticos						X		x		x		x		
Escucha activa		Escucha con atención las indicaciones del juego						X		x		x		x			

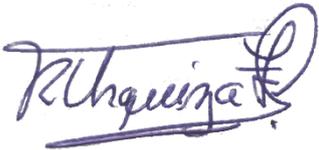
		Cumplimiento de actividades	Asumen las tareas encomendadas durante el juego						X		x		x		x	
Dimensión integradora		Espacios de juego	Respetar los espacios de juego de los otros compañeros						x		x		x		x	
		Compartir	Comparte con sus compañeros el área asignada para jugar.						X		x		x		x	
		Diversión	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.						X		x		x		x	
		Iniciativa	Demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales para participar de los juegos.						X		x		x		x	
		Resolución de dificultades	Resuelve, en compañía del adulto, algunas dificultades dentro del juego.						X		x		x		x	
		Coordinación viso-manual	Consolida la coordinación viso-motriz							x		x		x		x
Dimensión motivadora		Juegos grupales	Propone y participa en juegos grupales, interactuando con sus pares						x		x		x		x	
		Reglas	Acepta reglas durante las actividades, con el apoyo del adulto.						x		x		x		x	
		Dominio	Desarrolla el dominio y precisión de los movimientos de la mano y el de los dedos						X		x		x		x	
		Disfrute	Disfruta de las posibilidades del juego utilizando objetos y materiales.						X		x		x		x	



Roxana Elisa Urquiza Zavaleta

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir las actividades lúdicas		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de las actividades lúdicas en los estudiantes de la I.E.-Llata, Huamalíes - 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E. - Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Roxana Urquiza Zavaleta	DNI N°	17859907
Título Profesional	Doctora. en Psicología	Celular	978368062
Dirección Domiciliaria	Mz B San José de California		
Grado Académico	Doctora		
Firma		Lugar y Fecha	10/08/2023 Trujillo

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. – Llata – Huamalíes, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO PSICOMOTOR	Lateralidad	Expresión	Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras						X		X		X		X		
		Acciones motrices	Realiza acciones motrices básicas, como correr, saltar y trepar, en juegos libres						X		X		X		X		
		Desplazamiento con seguridad	Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados o abiertos, y sobre diferentes superficies (piso, gras, colchoneta, entre otros).						X		X		X		X		
		Orientación	Orienta su cuerpo y sus acciones en relación al espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza						X		X		X		X		
		Movimientos y postura	Manifiesta, a través de movimientos, posturas y gestos, sus sensaciones, emociones y estados de ánimo (alegría tristeza, enojo)						X		X		X		X		
	Esquema corporal	Actividades de movimientos	Realiza, de manera espontánea, actividades de movimiento que le generan bienestar físico.						X		X		X		X		
		Autonomía	Demuestra autonomía en sus acciones y movimientos.						X		X		X		X		

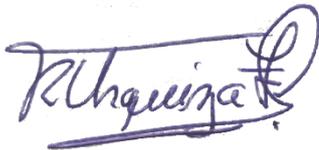
		Juegos al aire libre	Realiza, de manera espontánea, juegos al aire libre que le generan bienestar emocional.						X		x		x		x		
		Actividades de caminata	Camina haciendo zigzag sin caerse.						X		x		x		x		
		Direccionalidad	Marcha siguiendo una direccionalidad						X		x		x		x		
	Equilibrio	Saltos precisos	Salta con un solo pie.							x		x		x		x	
		Imitación	Salta imitando a un conejo							X		x		x		x	
		Trepar	Trepa o escala cubos altos							X		x		x		x	
		Objetivos propuestos	Trepa para alcanzar su objetivo							X		x		x		x	
		Correr	Corre sin chocarse							X		x		x		x	
	Perceptivo-motor	Baile	Baila al compás de la música							x		x		x		x	
		Partes del cuerpo	Identifica las partes de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)							x		x		x		x	
		Funciones	Reconoce los sentidos con sus respectivas funciones.							x		x		x		x	
		Identificación de objetivos	Identifica los objetos grandes, medianos y pequeños							X		x		x		x	
		Escritura	Escribe sobre la línea de su cuaderno.							X		x		x		x	



Roxana Elisa Urquiza Zavaleta

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir el desarrollo psicomotor		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. -Llata- Huamalíes, 2023.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de 5 años de la I.E.- Llata- Huamalíes durante el año 2023		
Nombre y Apellido del Experto	Roxana Elisa Urquiza Zavaleta	DNI N°	17859907
Título Profesional	Doctora en Psicología	Celular	978368062
Dirección Domiciliaria	Mz B San José de California		
Grado Académico	Doctora		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo 10/08/2023

ANEXO 8

Base de datos de la variable actividades lúdicas

MUESTRA	ACTIVIDADES LÚDICAS																										TOTAL	NIVEL		
	DIMENSIÓN COGNITIVA							DIMENSIÓN RECREATIVA							DIMENSIÓN INTEGRADORA							DIMENSIÓN MOTIVADORA								
	1	2	3	4	5	S	NIVEL	6	7	8	9	10	S	NIVEL	11	12	13	14	15	S	NIVEL	16	17	18	19	20			S	NIVEL
1	1	1	1	2	0	5	MALAS	0	2	1	1	1	5	MALAS	1	1	1	0	0	3	MALAS	1	0	2	1	1	5	MALAS	18	MALAS
2	2	1	2	3	3	1	REGULARES	2	2	1	3	2	1	REGULARES	3	2	3	1	3	1	REGULARES	2	2	3	1	3	1	REGULARES	44	REGULARES
3	1	1	0	1	0	3	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	2	0	1	1	1	5	MALAS	2	1	1	1	1	6	MALAS	18	MALAS
4	1	2	2	2	2	9	REGULARES	3	2	2	1	3	1	REGULARES	1	2	2	2	2	9	REGULARES	1	2	2	1	2	8	REGULARES	37	REGULARES
5	3	1	2	3	2	1	REGULARES	2	2	2	1	2	9	REGULARES	1	2	1	2	2	8	REGULARES	2	3	2	1	2	0	REGULARES	38	REGULARES
6	2	2	1	2	1	8	REGULARES	2	3	3	2	2	1	REGULARES	2	3	1	1	3	1	REGULARES	2	1	1	2	1	7	REGULARES	37	REGULARES
7	0	2	1	1	1	5	MALAS	2	1	2	1	1	7	REGULARES	0	1	1	1	0	3	MALAS	0	1	1	0	1	3	MALAS	18	MALAS
8	3	2	1	3	1	0	REGULARES	2	1	2	2	3	0	REGULARES	2	3	2	1	2	0	REGULARES	2	1	1	1	1	6	MALAS	36	REGULARES
9	2	2	2	2	3	1	REGULARES	2	2	2	1	2	9	REGULARES	3	2	2	2	2	1	REGULARES	2	3	1	3	1	0	REGULARES	41	REGULARES
10	1	2	1	1	1	6	MALAS	1	0	0	1	1	3	MALAS	1	0	1	1	1	4	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	17	MALAS
11	2	2	2	2	3	1	REGULARES	3	2	2	2	2	1	REGULARES	2	3	3	4	3	5	BUENAS	2	3	1	2	2	0	REGULARES	47	REGULARES
12	2	1	2	2	2	9	REGULARES	1	2	2	1	2	8	REGULARES	2	1	1	2	2	8	REGULARES	3	2	1	2	3	1	REGULARES	36	REGULARES
13	0	1	1	1	1	4	MALAS	1	1	1	0	2	5	MALAS	1	0	1	2	1	5	MALAS	0	1	0	1	1	3	MALAS	17	MALAS
14	2	1	2	2	2	9	REGULARES	2	1	3	2	2	0	REGULARES	2	2	2	1	2	9	REGULARES	3	2	1	3	1	0	REGULARES	38	REGULARES
15	4	3	3	2	4	1	BUENAS	3	2	2	4	2	3	REGULARES	4	3	2	3	3	5	BUENAS	3	4	4	3	3	1	BUENAS	61	BUENAS
16	2	3	2	2	2	1	REGULARES	2	2	2	1	2	9	REGULARES	2	1	1	2	1	7	REGULARES	3	2	1	3	2	1	REGULARES	38	REGULARES
17	3	2	2	3	2	1	REGULARES	2	2	2	1	1	8	REGULARES	2	2	2	1	2	9	REGULARES	2	2	2	1	2	9	REGULARES	38	REGULARES
18	1	1	1	0	2	5	MALAS	1	1	1	0	1	4	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	2	1	1	0	1	5	MALAS	18	MALAS
19	1	1	1	1	2	6	MALAS	0	1	1	2	1	5	MALAS	2	0	1	1	1	5	MALAS	1	1	1	0	1	4	MALAS	20	MALAS
20	2	1	2	2	3	0	REGULARES	3	2	2	1	2	0	REGULARES	3	1	3	2	1	0	REGULARES	3	2	3	1	3	2	REGULARES	42	REGULARES
21	2	2	1	2	1	8	REGULARES	2	2	2	2	1	9	REGULARES	2	1	2	3	1	9	REGULARES	3	2	2	3	3	1	REGULARES	39	REGULARES
22	0	1	1	1	0	3	MALAS	2	1	1	2	2	8	REGULARES	0	0	1	1	1	3	MALAS	1	1	0	1	0	3	MALAS	17	MALAS
23	1	2	1	3	2	9	REGULARES	2	3	3	2	1	1	REGULARES	2	2	2	1	2	9	REGULARES	1	2	2	1	2	8	REGULARES	37	REGULARES
24	2	2	2	2	2	0	REGULARES	3	2	1	1	3	0	REGULARES	3	2	1	2	3	1	REGULARES	1	2	2	2	2	9	REGULARES	40	REGULARES

25	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	3	2	1	2	2	1	0	REGULARE S	2	1	1	1	1	6	MALAS	33	REGULARE S
26	2	2	3	1	3	1	REGULARE S	2	3	2	1	2	0	REGULARE S	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	3	0	REGULARE S	39	REGULARE S	
27	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	3	2	2	1	3	1	1	REGULARE S	3	2	1	2	1	9	REGULARE S	38	REGULARE S
28	1	1	1	0	1	4	MALAS	2	1	1	1	0	5	MALAS	1	1	1	0	2	5	MALAS	1	2	1	1	1	6	MALAS	20	MALAS	
29	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	4	3	2	2	3	4	1	REGULARE S	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	42	REGULARE S
30	2	4	2	3	2	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	2	1	9	REGULARE S	4	2	3	2	4	5	BUENAS	46	REGULARE S	
31	2	3	2	2	2	1	REGULARE S	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	1	3	1	2	3	1	0	REGULARE S	2	3	1	2	1	9	REGULARE S	41	REGULARE S
32	2	2	2	1	1	8	REGULARE S	3	1	1	2	2	9	REGULARE S	2	1	2	1	3	9	REGULARE S	2	1	3	2	2	0	REGULARE S	36	REGULARE S	
33	2	2	1	3	1	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	3	1	2	2	2	0	REGULARE S	35	REGULARE S	
34	0	1	1	1	1	4	MALAS	1	2	1	1	1	6	MALAS	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	2	0	1	1	1	5	MALAS	23	MALAS	
35	3	2	3	1	2	1	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	2	3	2	1	0	1	REGULARE S	2	1	3	2	3	1	REGULARE S	41	REGULARE S
36	3	1	3	2	3	2	REGULARE S	2	3	2	1	3	1	REGULARE S	2	3	1	1	2	9	REGULARE S	2	1	1	3	2	9	REGULARE S	41	REGULARE S	
37	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	2	1	9	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	3	2	2	1	0	REGULARE S	37	REGULARE S	
38	1	2	1	1	1	6	MALAS	0	1	1	2	1	5	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	0	1	1	1	1	4	MALAS	19	MALAS	
39	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	3	1	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	35	REGULARE S	
40	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	2	2	1	2	1	8	REGULARE S	2	3	2	1	3	1	1	REGULARE S	3	2	1	1	2	9	REGULARE S	37	REGULARE S
41	1	1	1	2	0	5	MALAS	0	2	1	1	1	5	MALAS	1	1	1	0	0	3	MALAS	1	0	2	1	1	5	MALAS	18	MALAS	
42	2	1	2	3	3	1	REGULARE S	2	2	1	3	2	0	REGULARE S	3	2	3	1	3	2	1	REGULARE S	2	2	3	1	3	1	REGULARE S	44	REGULARE S
43	1	1	0	1	0	3	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	2	0	1	1	1	5	MALAS	2	1	1	1	1	6	MALAS	18	MALAS	
44	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	3	2	2	1	3	1	REGULARE S	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	37	REGULARE S	
45	3	1	2	3	2	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	2	3	2	1	2	0	REGULARE S	38	REGULARE S	
46	2	2	1	2	1	8	REGULARE S	2	3	3	2	2	2	REGULARE S	2	3	1	1	3	0	1	REGULARE S	2	1	1	2	1	7	REGULARE S	37	REGULARE S
47	0	2	1	1	1	5	MALAS	2	1	2	1	1	7	REGULARE S	0	1	1	1	0	3	MALAS	0	1	1	0	1	3	MALAS	18	MALAS	
48	3	2	1	3	1	0	REGULARE S	2	1	2	2	3	0	REGULARE S	2	3	2	1	2	0	1	REGULARE S	2	1	1	1	1	6	MALAS	36	REGULARE S
49	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	3	2	2	2	2	1	1	REGULARE S	2	3	1	3	1	0	REGULARE S	41	REGULARE S
50	1	2	1	1	1	6	MALAS	1	0	0	1	1	3	MALAS	1	0	1	1	1	4	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	17	MALAS	
51	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	3	2	2	2	2	1	REGULARE S	2	3	3	4	3	5	1	BUENAS	2	3	1	2	2	0	REGULARE S	47	REGULARE S
52	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	3	2	1	2	3	1	REGULARE S	36	REGULARE S	
53	0	1	1	1	1	4	MALAS	1	1	1	0	2	5	MALAS	1	0	1	2	1	5	MALAS	0	1	0	1	1	3	MALAS	17	MALAS	
54	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	1	3	2	2	0	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	3	2	1	3	1	0	REGULARE S	38	REGULARE S	
55	4	3	3	2	4	1	BUENAS	3	2	2	4	2	1	REGULARE S	4	3	2	3	3	5	1	BUENAS	3	4	4	3	3	7	BUENAS	61	BUENAS

56	2	3	2	2	2	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	1	1	2	1	7	REGULARE S	3	2	1	3	2	1	REGULARE S	38	REGULARE S
57	3	2	2	3	2	2	REGULARE S	2	2	2	1	1	8	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	38	REGULARE S
58	1	1	1	0	2	5	MALAS	1	1	1	0	1	4	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	2	1	1	0	1	5	MALAS	18	MALAS
59	1	1	1	1	2	6	MALAS	0	1	1	2	1	5	MALAS	2	0	1	1	1	5	MALAS	1	1	1	0	1	4	MALAS	20	MALAS
60	2	1	2	2	3	0	REGULARE S	3	2	2	1	2	0	REGULARE S	3	1	3	2	1	0	REGULARE S	3	2	3	1	3	2	REGULARE S	42	REGULARE S
61	2	2	1	2	1	8	REGULARE S	2	2	2	2	1	9	REGULARE S	2	1	2	3	1	9	REGULARE S	3	2	2	3	3	3	REGULARE S	39	REGULARE S
62	0	1	1	1	0	3	MALAS	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	0	0	1	1	1	3	MALAS	1	1	0	1	0	3	MALAS	17	MALAS
63	1	2	1	3	2	9	REGULARE S	2	3	3	2	1	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	37	REGULARE S
64	2	2	2	2	2	0	REGULARE S	3	2	1	1	3	0	REGULARE S	3	2	1	2	3	1	REGULARE S	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	40	REGULARE S
65	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	3	2	1	2	2	0	REGULARE S	2	1	1	1	1	6	MALAS	33	REGULARE S
66	2	2	3	1	3	1	REGULARE S	2	3	2	1	2	0	REGULARE S	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	3	0	REGULARE S	39	REGULARE S
67	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	3	2	2	1	3	1	REGULARE S	3	2	1	2	1	9	REGULARE S	38	REGULARE S
68	1	1	1	0	1	4	MALAS	2	1	1	1	0	5	MALAS	1	1	1	0	2	5	MALAS	1	2	1	1	1	6	MALAS	20	MALAS
69	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	4	3	2	2	3	1	BUENAS	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	42	REGULARE S
70	2	4	2	3	2	3	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	2	1	9	REGULARE S	4	2	3	2	4	5	BUENAS	46	REGULARE S
71	2	3	2	2	2	1	REGULARE S	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	1	3	1	2	3	0	REGULARE S	2	3	1	2	1	9	REGULARE S	41	REGULARE S
72	2	2	2	1	1	8	REGULARE S	3	1	1	2	2	9	REGULARE S	2	1	2	1	3	9	REGULARE S	2	1	3	2	2	0	REGULARE S	36	REGULARE S
73	2	2	1	3	1	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	3	1	2	2	2	0	REGULARE S	35	REGULARE S
74	0	1	1	1	1	4	MALAS	1	2	1	1	1	6	MALAS	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	2	0	1	1	1	5	MALAS	23	MALAS
75	3	2	3	1	2	1	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	2	3	2	1	0	REGULARE S	2	1	3	2	3	1	REGULARE S	41	REGULARE S
76	3	1	3	2	3	2	REGULARE S	2	3	2	1	3	1	REGULARE S	2	3	1	1	2	9	REGULARE S	2	1	1	3	2	9	REGULARE S	41	REGULARE S
77	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	2	1	9	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	3	2	2	1	0	REGULARE S	37	REGULARE S
78	1	2	1	1	1	6	MALAS	0	1	1	2	1	5	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	0	1	1	1	1	4	MALAS	19	MALAS
79	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	3	1	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	35	REGULARE S
80	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	2	2	1	2	1	8	REGULARE S	2	3	2	1	3	1	REGULARE S	3	2	1	1	2	9	REGULARE S	37	REGULARE S
81	1	1	1	2	0	5	MALAS	0	2	1	1	1	5	MALAS	1	1	1	0	0	3	MALAS	1	0	2	1	1	5	MALAS	18	MALAS
82	2	1	2	3	3	1	REGULARE S	2	2	1	3	2	0	REGULARE S	3	2	3	1	3	2	REGULARE S	2	2	3	1	3	1	REGULARE S	44	REGULARE S
83	1	1	0	1	0	3	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	2	0	1	1	1	5	MALAS	2	1	1	1	1	6	MALAS	18	MALAS
84	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	3	2	2	1	3	1	REGULARE S	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	37	REGULARE S
85	3	1	2	3	2	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	2	3	2	1	2	0	REGULARE S	38	REGULARE S
86	2	2	1	2	1	8	REGULARE S	2	3	3	2	2	2	REGULARE S	2	3	1	1	3	0	REGULARE S	2	1	1	2	1	7	REGULARE S	37	REGULARE S

87	0	2	1	1	1	5	MALAS	2	1	2	1	1	7	REGULARE S	0	1	1	1	0	3	MALAS	0	1	1	0	1	3	MALAS	18	MALAS
88	3	2	1	3	1	0	REGULARE S	2	1	2	2	3	0	REGULARE S	2	3	2	1	2	0	REGULARE S	2	1	1	1	1	6	MALAS	36	REGULARE S
89	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	3	2	2	2	2	1	REGULARE S	2	3	1	3	1	1	REGULARE S	41	REGULARE S
90	1	2	1	1	1	6	MALAS	1	0	0	1	1	3	MALAS	1	0	1	1	1	4	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	17	MALAS
91	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	3	2	2	2	2	1	REGULARE S	2	3	3	4	3	5	BUENAS	2	3	1	2	2	0	REGULARE S	47	REGULARE S
92	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	3	2	1	2	3	1	REGULARE S	36	REGULARE S
93	0	1	1	1	1	4	MALAS	1	1	1	0	2	5	MALAS	1	0	1	2	1	5	MALAS	0	1	0	1	1	3	MALAS	17	MALAS
94	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	1	3	2	2	0	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	3	2	1	3	1	0	REGULARE S	38	REGULARE S
95	4	3	3	2	4	6	BUENAS	3	2	2	4	2	3	REGULARE S	4	3	2	3	3	5	BUENAS	3	4	4	3	3	7	BUENAS	61	BUENAS
96	2	3	2	2	2	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	1	1	2	1	7	REGULARE S	3	2	1	3	2	1	REGULARE S	38	REGULARE S
97	3	2	2	3	2	2	REGULARE S	2	2	2	1	1	8	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	38	REGULARE S
98	1	1	1	0	2	5	MALAS	1	1	1	0	1	4	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	2	1	1	0	1	5	MALAS	18	MALAS
99	1	1	1	1	2	6	MALAS	0	1	1	2	1	5	MALAS	2	0	1	1	1	5	MALAS	1	1	1	0	1	4	MALAS	20	MALAS
100	2	1	2	2	3	0	REGULARE S	3	2	2	1	2	0	REGULARE S	3	1	3	2	1	0	REGULARE S	3	2	3	1	3	1	REGULARE S	42	REGULARE S
101	2	2	1	2	1	8	REGULARE S	2	2	2	2	1	9	REGULARE S	2	1	2	3	1	9	REGULARE S	3	2	2	3	3	1	REGULARE S	39	REGULARE S
102	0	1	1	1	0	3	MALAS	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	0	0	1	1	1	3	MALAS	1	1	0	1	0	3	MALAS	17	MALAS
103	1	2	1	3	2	9	REGULARE S	2	3	3	2	1	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	37	REGULARE S
104	2	2	2	2	2	0	REGULARE S	3	2	1	1	3	0	REGULARE S	3	2	1	2	3	1	REGULARE S	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	40	REGULARE S
105	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	3	2	1	2	2	0	REGULARE S	2	1	1	1	1	6	MALAS	33	REGULARE S
106	2	2	3	1	3	1	REGULARE S	2	3	2	1	2	0	REGULARE S	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	3	0	REGULARE S	39	REGULARE S
107	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	3	2	2	1	3	1	REGULARE S	3	2	1	2	1	9	REGULARE S	38	REGULARE S
108	1	1	1	0	1	4	MALAS	2	1	1	1	0	5	MALAS	1	1	1	0	2	5	MALAS	1	2	1	1	1	6	MALAS	20	MALAS
109	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	4	3	2	2	3	1	BUENAS	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	42	REGULARE S
110	2	4	2	3	2	3	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	2	1	9	REGULARE S	4	2	3	2	4	5	BUENAS	46	REGULARE S
111	2	3	2	2	2	1	REGULARE S	2	2	2	2	3	1	REGULARE S	1	3	1	2	3	0	REGULARE S	2	3	1	2	1	9	REGULARE S	41	REGULARE S
112	2	2	2	1	1	8	REGULARE S	3	1	1	2	2	9	REGULARE S	2	1	2	1	3	9	REGULARE S	2	1	3	2	2	0	REGULARE S	36	REGULARE S
113	2	2	1	3	1	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	3	1	2	2	2	0	REGULARE S	35	REGULARE S
114	0	1	1	1	1	4	MALAS	1	2	1	1	1	6	MALAS	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	2	0	1	1	1	5	MALAS	23	MALAS
115	3	2	3	1	2	1	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	2	3	2	1	0	REGULARE S	2	1	3	2	3	1	REGULARE S	41	REGULARE S
116	3	1	3	2	3	2	REGULARE S	2	3	2	1	3	1	REGULARE S	2	3	1	1	2	9	REGULARE S	2	1	1	3	2	9	REGULARE S	41	REGULARE S
117	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	2	1	9	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	2	3	2	2	1	0	REGULARE S	37	REGULARE S

118	1	2	1	1	1	6	MALAS	0	1	1	2	1	5	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	0	1	1	1	1	4	MALAS	19	MALAS
119	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	3	1	2	1	2	9	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	35	REGULARE S
120	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	2	2	1	2	1	8	REGULARE S	2	3	2	1	3	1	REGULARE S	3	2	1	1	2	9	REGULARE S	37	REGULARE S
121	1	1	1	2	0	5	MALAS	0	2	1	1	1	5	MALAS	1	1	1	0	0	3	MALAS	1	0	2	1	1	5	MALAS	18	MALAS
122	2	1	2	3	3	1	REGULARE S	2	2	1	3	2	1	REGULARE S	3	2	3	1	3	2	REGULARE S	2	2	3	1	3	1	REGULARE S	44	REGULARE S
123	1	1	0	1	0	3	MALAS	1	1	1	1	0	4	MALAS	2	0	1	1	1	5	MALAS	2	1	1	1	1	6	MALAS	18	MALAS
124	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	3	2	2	1	3	1	REGULARE S	1	2	2	2	2	9	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	37	REGULARE S
125	3	1	2	3	2	1	REGULARE S	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	1	2	1	2	2	8	REGULARE S	2	3	2	1	2	1	REGULARE S	38	REGULARE S
126	2	2	1	2	1	8	REGULARE S	2	3	3	2	2	2	REGULARE S	2	3	1	1	3	0	REGULARE S	2	1	1	2	1	7	REGULARE S	37	REGULARE S

Base de datos de la variable desarrollo psicomotor

MUESTRA	DESARROLLO PSICOMOTOR																										TOTAL	NIVEL		
	LATERALIDAD							ESQUEMA CORPORAL							EQUILIBRIO							PERCEPTIVO-MOTOR								
	1	2	3	4	5	S T	NIVEL	6	7	8	9	10	S T	NIVEL	11	12	13	14	15	S T	NIVEL	16	17	18	19	20			S T	NIVEL
1	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	0	0	1	3	BAJO	1	2	1	0	1	5	BAJO	1	1	1	0	0	3	BAJO	14	BAJO
2	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	1	2	1	3	10	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	34	MEDIO
3	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	22	BAJO
4	2	3	1	3	3	12	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	1	3	2	3	12	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	43	MEDIO
5	2	2	2	1	2	9	MEDIO	3	2	3	1	3	12	MEDIO	3	1	2	2	2	10	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	39	MEDIO
6	2	1	2	3	2	10	MEDIO	3	3	4	2	3	15	ALTO	1	1	2	1	2	7	MEDIO	2	1	2	2	3	10	MEDIO	42	MEDIO
7	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	1	0	2	5	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	2	1	0	1	5	BAJO	19	BAJO
8	3	1	2	1	1	8	MEDIO	2	2	1	1	1	7	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	0	1	1	1	1	4	BAJO	26	BAJO
9	1	2	2	2	2	9	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	2	2	1	1	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	37	MEDIO
10	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	1	2	0	1	6	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	22	BAJO
11	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	35	MEDIO
12	2	3	3	1	3	12	MEDIO	3	2	2	2	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	42	MEDIO
13	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	18	BAJO
14	3	2	2	1	3	11	MEDIO	3	2	2	3	2	12	MEDIO	3	3	2	3	1	12	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	43	MEDIO
15	2	3	2	3	3	13	MEDIO	4	2	3	4	2	15	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	2	3	2	4	2	13	MEDIO	58	ALTO
16	2	2	2	1	2	9	MEDIO	3	3	2	1	2	11	MEDIO	2	0	1	1	1	5	BAJO	2	3	1	2	1	9	MEDIO	34	MEDIO
17	3	1	2	3	1	10	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	44	MEDIO
18	2	2	1	2	1	8	MEDIO	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	0	1	1	0	1	3	BAJO	23	BAJO
19	1	1	1	0	1	4	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	0	0	1	1	1	3	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	16	BAJO
20	3	2	2	3	2	12	MEDIO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	36	MEDIO
21	3	1	2	2	3	11	MEDIO	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	3	1	3	3	12	MEDIO	2	2	2	1	3	10	MEDIO	39	MEDIO
22	1	1	1	2	0	5	BAJO	1	2	2	2	2	9	MEDIO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	2	6	BAJO	26	BAJO
23	2	2	3	2	4	13	MEDIO	3	4	3	4	3	17	ALTO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	55	ALTO
24	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	1	3	1	2	9	MEDIO	2	3	2	3	2	12	MEDIO	37	MEDIO
25	3	2	3	1	2	11	MEDIO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	26	BAJO

26	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	2	1	2	3	11	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	36	MEDIO
27	2	3	3	2	2	12	MEDIO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	2	2	3	3	12	MEDIO	45	MEDIO
28	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	0	0	1	1	1	3	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	16	BAJO
29	2	3	3	1	2	11	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	3	2	2	2	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	41	MEDIO
30	4	3	4	2	3	16	ALTO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	46	MEDIO
31	2	2	1	2	1	8	MEDIO	3	4	2	3	2	14	ALTO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	40	MEDIO
32	3	2	2	1	2	10	MEDIO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	1	1	1	2	1	6	BAJO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	35	MEDIO
33	2	3	3	1	3	12	MEDIO	2	2	1	3	2	10	MEDIO	3	1	3	2	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	41	MEDIO
34	2	1	1	1	1	6	BAJO	0	0	1	1	1	3	BAJO	2	3	1	2	2	10	MEDIO	1	0	0	1	1	3	BAJO	22	BAJO
35	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	2	2	3	2	12	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	41	MEDIO
36	4	3	2	2	3	14	ALTO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	3	1	2	3	3	12	MEDIO	46	MEDIO
37	3	2	3	2	2	12	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	48	MEDIO
38	0	1	0	1	1	3	BAJO	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	1	1	1	2	6	BAJO	18	BAJO
39	3	1	2	3	2	11	MEDIO	3	2	3	1	2	11	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	2	1	3	2	3	11	MEDIO	44	MEDIO
40	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	3	2	2	2	12	MEDIO	43	MEDIO
41	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	0	0	1	3	BAJO	1	2	1	0	1	5	BAJO	1	1	1	0	0	3	BAJO	14	BAJO
42	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	1	2	1	3	10	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	34	MEDIO
43	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	22	BAJO
44	2	3	1	3	3	12	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	1	3	2	3	12	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	43	MEDIO
45	2	2	2	1	2	9	MEDIO	3	2	3	1	3	12	MEDIO	3	1	2	2	2	10	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	39	MEDIO
46	2	1	2	3	2	10	MEDIO	3	3	4	2	3	15	ALTO	1	1	2	1	2	7	MEDIO	2	1	2	2	3	10	MEDIO	42	MEDIO
47	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	1	0	2	5	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	2	1	0	1	5	BAJO	19	BAJO
48	3	1	2	1	1	8	MEDIO	2	2	1	1	1	7	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	0	1	1	1	1	4	BAJO	26	BAJO
49	1	2	2	2	2	9	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	2	2	1	1	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	37	MEDIO
50	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	1	2	0	1	6	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	22	BAJO
51	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	35	MEDIO
52	2	3	3	1	3	12	MEDIO	3	2	2	2	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	42	MEDIO
53	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	18	BAJO
54	3	2	2	1	3	11	MEDIO	3	2	2	3	2	12	MEDIO	3	3	2	3	1	12	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	43	MEDIO
55	2	3	2	3	3	13	MEDIO	4	2	3	4	2	15	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	2	3	2	4	2	13	MEDIO	58	ALTO
56	2	2	2	1	2	9	MEDIO	3	3	2	1	2	11	MEDIO	2	0	1	1	1	5	BAJO	2	3	1	2	1	9	MEDIO	34	MEDIO

57	3	1	2	3	1	10	MEDI O	2	2	2	3	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	44	MEDIO
58	2	2	1	2	1	8	MEDI O	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	0	1	1	0	1	3	BAJO	23	BAJO
59	1	1	1	0	1	4	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	0	0	1	1	1	3	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	16	BAJO
60	3	2	2	3	2	12	MEDI O	2	1	2	1	1	7	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	36	MEDIO
61	3	1	2	2	3	11	MEDI O	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	3	1	3	3	12	MEDIO	2	2	2	1	3	10	MEDIO	39	MEDIO
62	1	1	1	2	0	5	BAJO	1	2	2	2	2	9	MEDIO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	2	6	BAJO	26	BAJO
63	2	2	3	2	4	13	MEDI O	3	4	3	4	3	17	ALTO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	55	ALTO
64	1	2	1	2	2	8	MEDI O	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	1	3	1	2	9	MEDIO	2	3	2	3	2	12	MEDIO	37	MEDIO
65	3	2	3	1	2	11	MEDI O	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	26	BAJO
66	2	1	2	2	2	9	MEDI O	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	2	1	2	3	11	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	36	MEDIO
67	2	3	3	2	2	12	MEDI O	3	2	3	2	2	12	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	2	2	3	3	12	MEDIO	45	MEDIO
68	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	0	0	1	1	1	3	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	16	BAJO
69	2	3	3	1	2	11	MEDI O	2	3	2	1	3	11	MEDIO	3	2	2	2	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	41	MEDIO
70	4	3	4	2	3	16	ALTO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	46	MEDIO
71	2	2	1	2	1	8	MEDI O	3	4	2	3	2	14	ALTO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	40	MEDIO
72	3	2	2	1	2	10	MEDI O	3	2	3	2	2	12	MEDIO	1	1	1	2	1	6	BAJO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	35	MEDIO
73	2	3	3	1	3	12	MEDI O	2	2	1	3	2	10	MEDIO	3	1	3	2	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	41	MEDIO
74	2	1	1	1	1	6	BAJO	0	0	1	1	1	3	BAJO	2	3	1	2	2	10	MEDIO	1	0	0	1	1	3	BAJO	22	BAJO
75	2	1	2	2	2	9	MEDI O	3	2	2	3	2	12	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	41	MEDIO
76	4	3	2	2	3	14	ALTO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	3	1	2	3	3	12	MEDIO	46	MEDIO
77	3	2	3	2	2	12	MEDI O	2	3	2	3	1	11	MEDIO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	48	MEDIO
78	0	1	0	1	1	3	BAJO	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	1	1	1	2	6	BAJO	18	BAJO
79	3	1	2	3	2	11	MEDI O	3	2	3	1	2	11	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	2	1	3	2	3	11	MEDIO	44	MEDIO
80	2	3	3	2	2	12	MEDI O	2	2	2	3	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	3	2	2	2	12	MEDIO	43	MEDIO
81	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	0	0	1	3	BAJO	1	2	1	0	1	5	BAJO	1	1	1	0	0	3	BAJO	14	BAJO
82	2	2	1	2	1	8	MEDI O	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	1	2	1	3	10	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	34	MEDIO
83	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	22	BAJO
84	2	3	1	3	3	12	MEDI O	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	1	3	2	3	12	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	43	MEDIO
85	2	2	2	1	2	9	MEDI O	3	2	3	1	3	12	MEDIO	3	1	2	2	2	10	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	39	MEDIO
86	2	1	2	3	2	10	MEDI O	3	3	4	2	3	15	ALTO	1	1	2	1	2	7	MEDIO	2	1	2	2	3	10	MEDIO	42	MEDIO
87	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	1	0	2	5	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	2	1	0	1	5	BAJO	19	BAJO

88	3	1	2	1	1	8	MEDIO	2	2	1	1	1	7	MEDIO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	0	1	1	1	1	4	BAJO	26	BAJO
89	1	2	2	2	2	9	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	2	2	1	1	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	37	MEDIO
90	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	1	2	0	1	6	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	22	BAJO
91	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	35	MEDIO
92	2	3	3	1	3	12	MEDIO	3	2	2	2	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	42	MEDIO
93	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	18	BAJO
94	3	2	2	1	3	11	MEDIO	3	2	2	3	2	12	MEDIO	3	3	2	3	1	12	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	43	MEDIO
95	2	3	2	3	3	13	MEDIO	4	2	3	4	2	15	ALTO	3	4	2	4	4	17	ALTO	2	3	2	4	2	13	MEDIO	58	ALTO
96	2	2	2	1	2	9	MEDIO	3	3	2	1	2	11	MEDIO	2	0	1	1	1	5	BAJO	2	3	1	2	1	9	MEDIO	34	MEDIO
97	3	1	2	3	1	10	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	44	MEDIO
98	2	2	1	2	1	8	MEDIO	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	0	1	1	0	1	3	BAJO	23	BAJO
99	1	1	1	0	1	4	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	0	0	1	1	1	3	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	16	BAJO
100	3	2	2	3	2	12	MEDIO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	36	MEDIO
101	3	1	2	2	3	11	MEDIO	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	3	1	3	3	12	MEDIO	2	2	2	1	3	10	MEDIO	39	MEDIO
102	1	1	1	2	0	5	BAJO	1	2	2	2	2	9	MEDIO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	2	6	BAJO	26	BAJO
103	2	2	3	2	4	13	MEDIO	3	4	3	4	3	17	ALTO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	55	ALTO
104	1	2	1	2	2	8	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	1	3	1	2	9	MEDIO	2	3	2	3	2	12	MEDIO	37	MEDIO
105	3	2	3	1	2	11	MEDIO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	26	BAJO
106	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	3	2	1	2	3	11	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	36	MEDIO
107	2	3	3	2	2	12	MEDIO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	2	2	3	3	12	MEDIO	45	MEDIO
108	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	0	0	1	1	3	BAJO	0	0	1	1	1	3	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	16	BAJO
109	2	3	3	1	2	11	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	3	2	2	2	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	41	MEDIO
110	4	3	4	2	3	16	ALTO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	46	MEDIO
111	2	2	1	2	1	8	MEDIO	3	4	2	3	2	14	ALTO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	40	MEDIO
112	3	2	2	1	2	10	MEDIO	3	2	3	2	2	12	MEDIO	1	1	1	2	1	6	BAJO	2	1	2	1	1	7	MEDIO	35	MEDIO
113	2	3	3	1	3	12	MEDIO	2	2	1	3	2	10	MEDIO	3	1	3	2	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	41	MEDIO
114	2	1	1	1	1	6	BAJO	0	0	1	1	1	3	BAJO	2	3	1	2	2	10	MEDIO	1	0	0	1	1	3	BAJO	22	BAJO
115	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	2	2	3	2	12	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	41	MEDIO
116	4	3	2	2	3	14	ALTO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	3	1	2	3	3	12	MEDIO	46	MEDIO
117	3	2	3	2	2	12	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	48	MEDIO
118	0	1	0	1	1	3	BAJO	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	1	1	1	2	6	BAJO	18	BAJO

119	3	1	2	3	2	11	MEDIO	3	2	3	1	2	11	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	2	1	3	2	3	11	MEDIO	44	MEDIO
120	2	3	3	2	2	12	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	3	2	2	2	12	MEDIO	43	MEDIO
121	0	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	0	0	1	3	BAJO	1	2	1	0	1	5	BAJO	1	1	1	0	0	3	BAJO	14	BAJO
122	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	1	2	1	3	10	MEDIO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	34	MEDIO
123	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	22	BAJO
124	2	3	1	3	3	12	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	3	1	3	2	3	12	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	43	MEDIO
125	2	2	2	1	2	9	MEDIO	3	2	3	1	3	12	MEDIO	3	1	2	2	2	10	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	39	MEDIO
126	2	1	2	3	2	10	MEDIO	3	3	4	2	3	15	ALTO	1	1	2	1	2	7	MEDIO	2	1	2	2	3	10	MEDIO	42	MEDIO

Anexo 9

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. de Llata, Huamalíes, 2023.

Investigador (a) (es): Bach. Celia Lucía Jara Martel.

Propósito del estudio.

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. de Llata, Huamalíes, 2023", cuyo objetivo general del presente trabajo es: Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E.- Llata- Huamalíes, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (posgrado), de la carrera profesional o programa: Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial de Llata, Huamalíes.

Describir el impacto del problema de la investigación. Al referirnos a la formación de la psicomotricidad, éste implica cambios en la conducta motriz de los niños, lo que resulta en su independencia física y su progreso como miembros de la sociedad de la forman parte. Los educadores intervienen y utilizan espacios de juego para estimular la formación de la psicomotricidad en los infantes en edad temprana; en el nivel educativo inicial, el juego desempeña un rol importante, ya que a través de situaciones lúdicas se pueden llevar a cabo actividades direccionadas para promover el desarrollo psicomotor (Bohórquez et al., 2021).

Procedimiento.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. de Llata, Huamalíes, 2023",
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la I.E, de Llata, Huamalíes.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.**

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública. **Confidencialidad** (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Jara Martel, Celia Lucía email: cljara1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa

Consentimiento.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

N°	Apellidos y Nombres	Fecha	Hora
1	AQUILINO PEREZ, Asley Cristina	10/08/2023	10.00 a 11.00am
2	CABALLERO MONTALVO, Angeles Nayra	10/08/2023	10.00 a 11.00am
3	CAMILHUADA GUERRA, Nils Pedro Elias	10/08/2023	10.00 a 11.00am
4	CHAUPIS MEJIA, Liam Valentino	10/08/2023	10.00 a 11.00am
5	CLEMENTE ORTEGA, Bryam Stefano	10/08/2023	10.00 a 11.00am
6	CONCHA OSTOS, Mildreth	10/08/2023	10.00 a 11.00am
7	ESPINOZA TOCTO, Valeska Xiomara	10/08/2023	10.00 a 11.00am
8	FIGUEROA LEIVA, María Angela	10/08/2023	10.00 a 11.00am
9	FRANCISCO SAENS, Sindy Mayumi	10/08/2023	10.00 a 11.00am
10	GARCIA LAVERIANO, Bryana Karina	10/08/2023	10.00 a 11.00am
11	GAVINO MALQUI, Analy Miriam	10/08/2023	10.00 a 11.00am
12	GOMEZ RODIL, Mathias David	10/08/2023	10.00 a 11.00am
13	GUADALUPE CAPCHA, Keyla	10/08/2023	10.00 a 11.00am
14	LAGUNA RAMONES, Liam Sebastian	10/08/2023	10.00 a 11.00am
15	MARIÑO HUAMAN, Thiago Kenyo	10/08/2023	10.00 a 11.00am
16	RODRIGUEZ QUISPE, David Yander	10/08/2023	10.00 a 11.00am
17	SANCHEZ DAVILA, Debora Esmeralda	10/08/2023	10.00 a 11.00am
18	SANCHEZ DAVILA, Priscila Belen	10/08/2023	10.00 a 11.00am
19	SILVA GAMEZ, Aphirli Xiara	10/08/2023	10.00 a 11.00am
20	TARAZONA JAIMES, Jessel Sahori	10/08/2023	10.00 a 11.00am
21	VEGA CHILLCCE, César Paolo	10/08/2023	10.00 a 11.00am



[Signature]
M^{te}. Doña Padilla Bonifacio
DIRECTORA

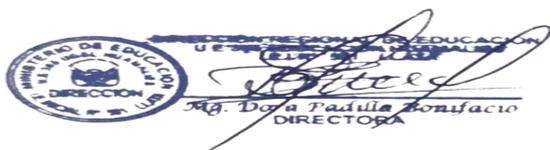
[Signature]
Prof. Marisol Maribel, Ramos Niño
Docente de aula

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Jara Martel, Celia Lucía email: cljara1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa

Consentimiento.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

N°	Apellidos y Nombres	Fecha	Hora
1	ATANACIO VILLANUEVA, Cristofer Rafael	11/08/2023	9.00 a 10.00am
2	SABRERA CALIXTO, Evelyn Mia	11/08/2023	9.00 a 10.00am
3	CALIXTO PARI, Adrian Xeniel	11/08/2023	9.00 a 10.00am
4	CAQUI BAJONERO, Yesmith Yameli	11/08/2023	9.00 a 10.00am
5	CIERTO DE LA CRUZ, Maylin Yanira	11/08/2023	9.00 a 10.00am
6	LAGUNA ROJAS, Haylee Amelia	11/08/2023	9.00 a 10.00am
7	LAGUNA ROJAS, Mileny Amelia	11/08/2023	9.00 a 10.00am
8	LIVIAS LAGUNA, Yummy Shirahe	11/08/2023	9.00 a 10.00am
9	NIETO GUADALUPE, Yerely Amelia	11/08/2023	9.00 a 10.00am
10	PICON JARA, Saul Adrian	11/08/2023	9.00 a 10.00am
11	PRINCIPE AGUIRRE, Luz Marleny	11/08/2023	9.00 a 10.00am
12	PRINCIPE FRETTEL, Keyla Luana	11/08/2023	9.00 a 10.00am
13	PUJAY JAIMES, Ariel Guadalupe	11/08/2023	9.00 a 10.00am
14	SABRERA CHAUPIS, Yesil Ximena	11/08/2023	9.00 a 10.00am
15	SANTOS ROSALES, Nathaly Valentina	11/08/2023	9.00 a 10.00am
16	UGARTE ROJAS, Ingrid Kennedy	11/08/2023	9.00 a 10.00am
17	VELA MEDRANO, Hilary Alondra	11/08/2023	9.00 a 10.00am
18		11/08/2023	9.00 a 10.00am
19		11/08/2023	9.00 a 10.00am
20		11/08/2023	9.00 a 10.00am
21		11/08/2023	9.00 a 10.00am



Prof. Rocio Vaneza Espinoza Dominguez

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Jara Martel, Celia Lucía email: cljara1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa

Consentimiento.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

N°	Apellidos y Nombres	Fecha	Hora
1	APONTE SANCHEZ, Angelica Beatriz	14/08/2023	9.00 a 10.00am
2	BAJONERO PADILLA, Esthefan	14/08/2023	9.00 a 10.00am
3	CALLUPE CALDERON, Liam Danyer	14/08/2023	9.00 a 10.00am
4	CASTILLO CERVANTES, Gael Emiliano	14/08/2023	9.00 a 10.00am
5	EVANGELISTA DIAZ, Jhandy Mindyi	14/08/2023	9.00 a 10.00am
6	FELIZ CLAUDIO, Yomer Pascual	14/08/2023	9.00 a 10.00am
7	GARCIA PADILLA, Josias Elias	14/08/2023	9.00 a 10.00am
8	HUANCA RONDAN, Zoila Verónica	14/08/2023	9.00 a 10.00am
9	MARIÑO NIÑO, Rosmeri	14/08/2023	9.00 a 10.00am
10	RUBINA CESPEDES, Brandt Eidan	14/08/2023	9.00 a 10.00am
11	SANTOS ELIVA, Jeannick hardy	14/08/2023	9.00 a 10.00am
12	TOMITEO JORGE, Mateo Sebastian	14/08/2023	9.00 a 10.00am
13	TRINIDAD JAIMES, Brenda Xiomara	14/08/2023	9.00 a 10.00am
14	VELA PUJAY, Rodrigo Dronin	14/08/2023	9.00 a 10.00am
15		14/08/2023	9.00 a 10.00am
16		14/08/2023	9.00 a 10.00am
17		14/08/2023	9.00 a 10.00am
18		14/08/2023	9.00 a 10.00am
19		14/08/2023	9.00 a 10.00am
20		14/08/2023	9.00 a 10.00am
21		14/08/2023	9.00 a 10.00am



MINISTERIO DE EDUCACION
 U.E. N° 21031
 DIRECCION
 Mg. Doña Padilla Bonifacio
 DIRECTORA



Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Jara Martel, Celia Lucía email: cljara1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa

Consentimiento.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

N°	Apellidos y Nombres	Fecha	Hora
1	ALARCON RIMAC, Diana Soledad	15/08/2023	9.00 a 10.00am
2	ASENCIOS VELASQUEZ, Braulio Tiagua	15/08/2023	9.00 a 10.00am
3	NENITES VELASQUEZ, Anthonela Mayorith	15/08/2023	9.00 a 10.00am
4	CABALLERO SANDOVAL, Jenifer Brias	15/08/2023	9.00 a 10.00am
5	CHAVEZ BENITES, Dylan Esnaider	15/08/2023	9.00 a 10.00am
6	COZ DIAZ, Esperanza Brillith	15/08/2023	9.00 a 10.00am
7	ESPINOZA QUISPE, Andrea Alexandra	15/08/2023	9.00 a 10.00am
8	GUAMAN RAMOS, Anabelisa Jankins	15/08/2023	9.00 a 10.00am
9	HUANCA REYES, Aron Jael	15/08/2023	9.00 a 10.00am
10	INGA FLORES, Alisson Arlith	15/08/2023	9.00 a 10.00am
11	ISIDRO CAQUI, Tony Leo	15/08/2023	9.00 a 10.00am
12	LAGUNA ROJAS, Ximena Guadalupe	15/08/2023	9.00 a 10.00am
13	LASTRA GARCIA, Iker	15/08/2023	9.00 a 10.00am
14	MACHADO CABRERA, Dylan Alexander	15/08/2023	9.00 a 10.00am
15	MATOS HUARAC, Cristofer Antonio	15/08/2023	9.00 a 10.00am
16	MIRANDA RENTERA, Damris Astrith	15/08/2023	9.00 a 10.00am
17	MIRANDA RENTERA, Eithan Jhino	15/08/2023	9.00 a 10.00am
18	OLAZA ROJAS, Juan Gabriel	15/08/2023	9.00 a 10.00am
19	PINEDA SIFUENTES, Nicolas Adams	15/08/2023	9.00 a 10.00am
20	ROMERO JAIMES, Dylan Daret	15/08/2023	9.00 a 10.00am
21	ROMERO LAGUNA, Fabricio Jhordan	15/08/2023	9.00 a 10.00am
22	SALAZAR MEJIA, Nelida Gumus	15/08/2023	9.00 a 10.00am
23	SANTOS CALIXTO, Yuliet Melanie	15/08/2023	9.00 a 10.00am



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIVERSIDADES Y EDUCACION SUPERIOR
URQUIZA ZAVALETA, ROXANA ELISA
Mg. Doña Padilla Bonifacio
DIRECTORA

Prof. Noimy Huerta Loarte
Docente de aula

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Jara Martel, Celia Lucía email: cljara1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa

Consentimiento.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

N°	Apellidos y Nombres	Fecha	Hora
1	ANTUYAN SALAZAR, Samaith Damaris	/08/2023	00 a 10.00am
2	APONTE VILLANUEVA, Yvonne Antonieta	/08/2023	00 a 10.00am
3	ASENCIOS ESPINOZA, Ariadne Daleska	/08/2023	00 a 10.00am
4	AIAS RENTERA, Andric Daleska	/08/2023	00 a 10.00am
5	ATANACIO CORTEZ, Ytzel Camila	/08/2023	00 a 10.00am
6	BAUTISTA ISIDRO, Alexander Bielton	/08/2023	00 a 10.00am
7	BENITES FERNANDEZ, Itzamar Aixa	/08/2023	00 a 10.00am
8	CAMPO VELSQUEZ, Guadalupe yaquelyn	/08/2023	00 a 10.00am
9	CARHUAPOMA HUERTA, Ebert Jhonatán	/08/2023	00 a 10.00am
10	CELEDONIO CANDUELAS, Ronaldo Silem	/08/2023	00 a 10.00am
11	CRUZ CAQUI, Thiago Yordani	/08/2023	00 a 10.00am
12	GARAY MINAYA, Anderson Yamir	/08/2023	00 a 10.00am
13	GARCIA CERVANTES, Jelfrey Hidelberto	/08/2023	00 a 10.00am
14	HUANCA LEIVA, Adelis Sofia	/08/2023	00 a 10.00am
15	INGA CHAUPIS, Ibraim smith	/08/2023	00 a 10.00am
16	JAIMES SOTO, Piero Anghelo	/08/2023	00 a 10.00am

17	MARIÑO GAMARRA, Angela Mónica	/08/2023	00 a 10.00am
18	MENDOZA HUARAC, Dyeli Alexandra	/08/2023	00 a 10.00am
19	MEZA JAIMES, Eduard Diogenes	/08/2023	00 a 10.00am
20	MORALES ISIDRO, Reyner Abel	/08/2023	00 a 10.00am
21	OBREGON PAUCAR, Jusbelly Beatriz	/08/2023	00 a 10.00am
22	PABLO ESPINOZA, Yumpio Eliams	/08/2023	00 a 10.00am
23	PADILLA NIETO, Angelo Rodrigo	/08/2023	00 a 10.00am
24	PAISIG CASIO, Liam Josein	/08/2023	00 a 10.00am
25	RAMOS ROJAS, Minnely Yasummy	/08/2023	00 a 10.00am
26	RIMAS AQUILINORayza Yeselein	/08/2023	00 a 10.00am
27	RIVERA CABALLERO, Yahoshua	/08/2023	00 a 10.00am



Prof. Raquel Luicho Zevallos

Docente de aula

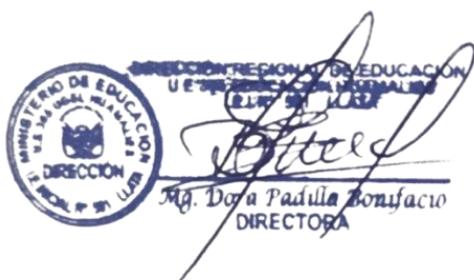
Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Jara Martel, Celia Lucia email: cljara1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa

Consentimiento.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

N°	Apellidos y Nombres	Fecha	Hora
1	ALEJANDRO GARCIA, Ariana Anthonela	/08/2023	00 a 10.00am
2	ALVARADO HERMOSILLA, Valeria Lissel	/08/2023	00 a 10.00am
3	AMBROSIO ESQUIVEL, Kael Edgar	/08/2023	00 a 10.00am
4	BAZAN PUJAY, Daret Jhampier	/08/2023	00 a 10.00am
5	CALIXTO SALZAR, Juan Diego	/08/2023	00 a 10.00am

6	CAQUI AMADO, Brianna Maythe Lyndasy	/08/2023	00 a 10.00am
7	CERVANTES RIOS, Smith Aldemin	/08/2023	00 a 10.00am
8	CUELLAR SABRERA, Andrea Leonor	/08/2023	00 a 10.00am
9	ESPINOZA BARRERA, Kalvin Gell Mann	/08/2023	00 a 10.00am
10	ESPINOZA ESPINOZA, Jhenry Yhair	/08/2023	00 a 10.00am
11	FRANCISCO ROJAS, Luis James	/08/2023	00 a 10.00am
12	GARCIA SABRERA, Liana Arlet	/08/2023	00 a 10.00am
13	GODOY SANTOS, Ema Maely	/08/2023	00 a 10.00am
14	GONZALES MEDINA, Abby Moily	/08/2023	00 a 10.00am
15	HUAMAN HUALPA, Adiel Felipe	/08/2023	00 a 10.00am
16	HUAMAN RIOS, Anthony Jompio	/08/2023	00 a 10.00am
17	OSTOS RIOS, Alisson Ariana	/08/2023	00 a 10.00am
18	PRADO ZELAYA, Richard Zait	/08/2023	00 a 10.00am
19	ROJAS GARGATE, Angela Azumi	/08/2023	00 a 10.00am
20	SALAZAR LAZARO, Akemy valentina	/08/2023	00 a 10.00am
21	SANCHEZ ROJAS, Thiago Erick	/08/2023	00 a 10.00am
22	SOBRADO EULOGIO, Stefano Yandel	/08/2023	00 a 10.00am
23	SOBRADO MEJIA, Michelle Lucero	/08/2023	00 a 10.00am
24	VELA REYES, Liam Yerik	/08/2023	00 a 10.00am
25	VENTURA VELASQUEZ, Mia Valeria	/08/2023	00 a 10.00am



Julia Chaupis Guerra

Prof. Julia Chaupis Guerra

Docente de aula

Anexo 10
Autorización para aplicar instrume



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

LUGAR, 10 de agosto de 2023

Sra. Mg. Dora padilla Bonifacio
Directora de la I.E. 501 – LLATA-
HUAMALIES
– Huánuco.
Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentarme soy, **Celia Lucía Jara Martel** de la **MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Ante usted me presento para solicitar su autorización en la aplicación de mis instrumentos de investigación para el desarrollo de mi tesis denominada: **“Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. de Llata – Huamalíes, 2023.”** en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es **“El objetivo general del presente trabajo es: Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. - Llata- Huamalíes, 2023.”**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Celia Lucia JARA MARTEL
DNI 08115816



Mg. Dora Padilla Bonifacio
DIRECTORA
DIA : 10-08-23
HORA : 9:00 a.m.

Actividades lúdicas y desarrollo psicomotor de los estudiantes de la I.E. de Llata – Huamalés, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	