



**UCV**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA EN ALUMNOS DE  
NIVEL SECUNDARIO CON Y SIN PARTICIPACIÓN EN  
ACTOS VIOLENTOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DEL MERCADO DE  
LIMA.**

Presentado por:

**EVELYN ANALÍ CARRANZA CALVO.**

**ESCUELA:**

**PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA:**

**VIOLENCIA**

**LIMA**

**2011**

*A mi Padre, ejemplo de lucha  
y estudio, a mi Madre por su  
tolerancia y motivación.*

*A Ti, mi felicidad, el complemento  
de mi alma.*

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todas aquellas personas que han hecho posible llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

Al profesor William Cabanillas, por ser más que asesor, ser un guía en todo este tiempo, por transmitirme la tranquilidad necesaria en el estudio, gracias por sus orientaciones.

Un agradecimiento especial al subdirector de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de Guadalupe” Prof. Bello por las facilidades brindadas para acceder y aplicar mi estudio en dicha Institución.

A todos y cada uno de mis amigos, por ayudarme en todo momento, por motivarme a seguir adelante, por su amor y tolerancia, y básicamente por su amistad. Especialmente gracias a Yerko y Luis P.

A mis padres, por su inmenso sacrificio y por haberme enseñado que un tropiezo no es una caída y que una caída no es una derrota y que la derrota nunca será más grande que mis propias fuerzas y ganas de salir a lucharla. Les doy las gracias por motivarme a ser una profesional, por su amor, cariño, comprensión e infinita paciencia y confianza. Gracias a mis hermanos, por sus experiencias y buen humor que fueron inyecciones de motivación durante todo este proceso. Gracias a cada miembro de mi familia, en especial a mis sobrinos y sobrinas que con una sonrisa calmaban mi ansiedad, por tus “ventanitas” mí querida Manana y por tus besitos volados mi preciosa Andrea, gracias por compartir y dedicar gran parte de sus vidas con esta humilde servidora. Gracias a todos ustedes por la gran confianza que siempre han depositado en mí, por su apoyo y cariño, por alentarme a ser perseverante y esforzarme aún más. Esto es para todos y cada uno de ustedes.

Finalmente, un agradecimiento especial a la Ps. Delia Ugaz Carranza por su confianza y orientación, por la oportunidad que me dio cuando sentía que no había una para mí. Gracias por ser una de mis modelos a seguir.

## PRESENTACIÓN

Las interrelaciones familiares son decisivas para la formación del comportamiento de los individuos y de esto dependerá como el sujeto se desempeña en los diversos niveles del medio ambiente.

Una Institución Educativa de nivel Secundario es un ambiente de aprendizaje y de socialización, sin embargo puede ocurrir lo contrario. Así como el colegio puede ser un lugar seguro para socializar, también se observa, y con frecuencia, la violencia verbal o física; las cuales terminan siendo determinantes para el futuro del alumno. Puesto que cada uno de éstos viene con un cierto patrón de comportamiento desde el hogar.

Ésta dificultad que se presenta en la mayoría, por no decir todas, de las Instituciones educativas pasa necesariamente por las manos de auxiliares, docentes y personal administrativo, pero lamentablemente no todo el personal está capacitado para manejar este tipo de situaciones, incluso algunos tienen que enfrentarse a sus propios prejuicios, dada la escasa capacitación brindada por el estado.

Esta investigación busca comparar el clima social en la familia en alumnos de nivel secundario con y sin participación en actos violentos, para tener en cuenta las diferencias que existan en dichos grupos, y ello a su vez se podrá tomar las directrices necesarias para el abordaje de esta problemática dentro de la Institución y de esta manera lograr una educación de calidad en nuestro país.

# ÍNDICE

LISTA DE TABLAS

LISTA DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

<b>CAPÍTULO I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos	2
1.3.1. General	2
1.3.2. Especifico	2
1.4. Justificación	3
1.5. Limitaciones	3
1.6. Delimitación	4
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
2.1 Antecedentes de la investigación.	5
2.2 Bases Teóricas	7
2.2.1 Base teórica del Clima Social	7
2.2.1.1 Características de la Psicología Ambiental	8
2.2.1.2 Niveles de la Psicología Ambiental	9
2.2.1.3 Enfoques Teóricos de la Psicología Ambiental	10
2.2.2 Bases teóricas de la Violencia	11
2.2.2.1 Modelo Psicodinámico	11
2.2.2.2 Modelo del Aprendizaje Social	12
2.2.2.3 Modelo Cognitivo Social	12
2.2.2.4 Modelo Ecológico	13

2.3	Marco Conceptual	16
2.3.1	Clima Social	16
2.3.1.1	Definiciones	16
2.3.1.2	Tipos de Clima Social	17
2.3.1.2.1	Clima Social en las Organizaciones	17
	a) Definiciones	17
	b) Características	17
2.3.1.2.2	Clima Social en la Escuela	18
	a) Definiciones	18
	b) Características	19
2.3.1.2.3	Clima Social en la Familia	20
	a) Definiciones	20
	b) Dimensiones	21
2.3.2	Actos Violentos y Familia	23
2.3.2.1	La Violencia	23
2.3.2.1.1	Definiciones	23
2.3.2.1.2	Tipos de Violencia	24
2.3.2.2	La Familia	27
2.3.2.2.1	Definiciones	27
2.3.2.2.2	Tipos de Familia	28
2.3.2.2.3	Funciones de la Familia	30
2.3.2.2.4	Influencia de la Familia en el desarrollo de la personalidad	32
2.3.3	Actos Violentos en la Escuela	34
<b>CAPÍTULO III.- MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>36</b>
3.1	Hipótesis	36
3.2	Variables	36
3.2.1	Definición conceptual	36
3.2.2	Definición Operacional	37
3.2.3	Dimensiones	37

3.2.4	Variables socio demográficas	38
3.3	Paradigma Metodológico	39
3.3.1	Tipo de estudio	39
3.3.2	Nivel de investigación	39
3.3.3	Diseño de investigación	39
3.4	Población , muestra ,muestreo	40
3.5	Método de investigación	45
3.6	Técnicas e instrumentos	45
3.6.1	Ficha de datos socio demográficos	45
3.6.2	Escala de clima social en la familia	45
3.7	Procedimiento de recolección de datos	52
3.8	Métodos de análisis de datos	52
<b>CAPÍTULO IV.- RESULTADOS</b>		54
4.1	Descripción – interpretación	54
4.2	Discusión	67
<b>CONCLUSIONES</b>		72
<b>SUGERENCIAS</b>		73
<b>REFERENCIAS</b>		74
<b>ANEXOS</b>		78
Anexo 1: Consentimiento informado		79
Anexo 2: Ficha socio demográfica		81
Anexo 3: Cuestionario de la escala de clima social en la familia		82
Anexo 4: Tabla de evaluación de jueces de la V de Aiken		86

## LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1	43
Características de la muestra	
Tabla N° 2	51
Análisis de fiabilidad para la escala de clima social en la familia	
Tabla N° 3	55
Estadísticas básicas para las dimensiones y sub escalas de la escala de clima social en la familia	
Tabla N° 4	57
Distribución de frecuencias de las dimensiones de la escala de clima social en la familia	
Tabla N° 5	58
Distribución de frecuencias de Cohesión, Expresividad y Conflicto	
Tabla N° 6	59
Distribución de frecuencias de Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Social- Recreativo y Moralidad – Religiosidad	
Tabla N° 7	60
Distribución de frecuencias de Organización y Control	
Tabla N° 8	61
Distribución de frecuencias de las dimensiones de la escala de clima	
Tabla N° 9	62
Distribución de frecuencias de Cohesión, Expresividad y Conflicto	



Tabla N° 10	63
Distribución de frecuencias de Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Social- Recreativo y Moralidad – Religiosidad	
Tabla N° 11	64
Distribución de frecuencias de Organización y Control	
Tabla N° 12	65
Rangos y Estadístico de Prueba U de Mann-Whitney para las 3 dimensiones según participación en actos violentos en los últimos 6 meses	
Tabla N° 13	66
Rangos y Estadístico de Prueba U de Mann-Whitney para las 10 sub escalas según participación en actos violentos en los últimos 6 meses	

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	42
Distribución de la muestra de acuerdo a la participación en actos violentos	
Gráfico N° 2	44
Distribución de la muestra de acuerdo a la repitencia escolar	
Gráfico N° 3	44
Distribución de la muestra de acuerdo al cambio de colegios más de una vez	

## RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad describir y comparar el clima social en la familia en alumnos del nivel secundario con y sin participación en actos violentos del Cercado de Lima. Esta investigación es de tipo descriptivo - comparativo, no experimental de corte transeccional, aplicada a 139 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 13 y 17 años. En esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: a) Ficha de datos socio demográfico b) Escala de clima social en la familia estandarizada en nuestro país por Ruiz y Guerra (1993).

Los resultados arrojan diferencias significativas entre las sub muestras, en casi todas las sub escalas, tales como cohesión y expresividad pertenecientes a la dimensión de Relaciones; las sub escalas de autonomía, actuación e intelectual – cultural pertenecientes a la dimensión Desarrollo y por último las sub escalas de organización y control pertenecientes a la dimensión Estabilidad; sin embargo las sub escalas de conflicto, social – recreativa y moralidad – religiosidad no presentan puntajes que determinen diferencias significativas.

Palabras clave: clima social en la familia, actos violentos, alumnos de nivel secundario.

## ABSTRACT

The present study aims to describe and compare the social climate in the family of secondary students with and without participation in violent acts near Lima. This research is descriptive - comparative, no experimental transeccional cut, applied to 139 students, aged between 13 and 17. This research used the following instruments: a) socio-demographic data sheet b) Scale of family social climate in our country standardized Ruiz and Guerra (1993).

The results show significant differences between the sub samples, in almost all sub-scales, such as cohesion and expressiveness belonging to the dimension of relations, the subscales of autonomy, and intellectual activity - cultural belonging to the development dimension and finally the sub scales of organization and control belonging to the stability dimension, however the conflict subscales, social - recreational and morality - religion have no scores to determine significant differences.

Keywords: social climate in the family, violence, high school students.