



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA  
CEAA PARA ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE  
COMAS**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**NATALY ANGÉLICA RAMÍREZ PALO**

**ASESORES:**

**DR. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA**

**DRA. VICTORIA LLAJA ROJA**

**LIMA 2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien día a día, me ha dado fuerza para llevar a cabo todo lo que me he propuesto en mi vida, guiándome a escoger los caminos correctos.

A mis padres y hermana, que son la luz de mi vida, quienes me dieron el cariño y el apoyo necesario para alcanzar esta meta.

Al amor por mí misma, que me da la fuerza para conectarme con mi corazón y hacer mis sueños realidad.

## AGRADECIMIENTO

Esta investigación es el resultado del esfuerzo de su autora y dedicación no solo de su autora, sino también el trabajo desinteresado de otras personas, quienes de uno u otro modo han contribuido con su generosidad en su realización.

En segundo lugar, quiero agradecerle de manera muy especial al autor de la prueba Andrés García Gomes quien sin conocerme permitió utilizar su prueba para adaptarla en nuestro país. Agradezco su confianza y el cariño con el que me contestó el mensaje que le envié.

Luego agradecer a mi universidad y a todos aquellos que pusieron un granito de arena para que esta tesis saliera adelante. Un agradecimiento especial a mis asesores: Mg. Cesar Malpartida, Dra. Victoria Llajas Rojas y Dr. José Vallejos Saldarriaga, quienes me apoyaron y me permitieron terminar con la presente investigación. Gracias por responder mis innumerables preguntas y ayudarme en la parte estadística.

Finalmente, un especial agradecimiento a mis padres y a mi hermana que fueron el sostén y mi motor en todo este proceso. Creo que nunca podre agradecer todo lo que hicieron por mi y por siempre a pesar de las circunstancias nunca les faltó confianza en los proyectos que realizaba. A Hugo Mendoza que en este último proceso de la tesis me ayudo en todo lo que pudo y siempre me dio aliento para seguir adelante con este proyecto.

Por último, a Dios, por ser un gran compañero, en los momentos más felices pero también en los más dolorosos y complicados, y, permitirme terminar esta tesis.

## PRESENTACIÓN

La presente investigación tiene por nombre “Adaptación del Cuestionario de autoestima para alumnos de nivel secundaria en instituciones educativas de Comas”, y se centra en corroborar si este cuestionario es válido y confiable para medir los niveles autoestima en adolescentes. Por ello, primero se procedió a adaptar lingüísticamente el Cuestionario de Autoestima para posteriormente comprobar la validez y confiabilidad.

En cuanto al contenido esta ordenado de la siguiente manera, en la primera sección describirá la introducción, el problema de investigación, así como la justificación, los antecedentes de creaciones o adaptaciones de la variable y los objetivos generales y específicos. Además se hace referencia al marco teórico de la Autoestima.

En la segunda sección, se delinea el marco metodológico, que detalla la metodología empleada durante la investigación, aborda la variable, el tipo y método de investigación, descripción de las características de la población y muestra, así mismo señala los métodos y técnicas utilizados en la presente investigación.

El tercer Acápite, se registrara los resultados obtenidos en el procesamiento estadístico, posteriormente en la cuarta parte se efectuara la discusión de resultados.

En las páginas finales se encuentran las conclusiones, referencias bibliográficas del trabajo de investigación y anexos.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad adaptar el Cuestionario revisado de Autoestima para adolescentes (CEAA) para el distrito de Comas. Para ello, se realizó una adaptación lingüística y se evaluó a una muestra de escolares de dicho lugar. La muestra no probabilística es de tipo intencional. Estuvo conformada por 400 adolescentes entre 12 y 17 años. La prueba alcanza una confiabilidad aceptable ( $\text{Alfa}=0.952$ ) y una adecuada correlación ítem-test corregida en la mayoría de los ítems que conforman el instrumento. La validez de constructo evaluado a través de análisis factorial exploratorio muestra que no se reproduce la composición de factores planteada por los autores de la prueba. En lo referente a las variables medidas, se encuentran diferencias significativas en función del sexo y de grado instrucción. Se concluye que el Cuestionario CEAA es un instrumento con características psicométricas apropiadas para el distrito de Comas.

Palabras Claves: Autoestima, adolescencia, Adaptación, validez de constructo.

## **ABSTRAC**

The present study aims to adapt the revised Self-Esteem Questionnaire for teenagers (CEAA) for the district of Comas. For that purpose, we conducted a linguistic adaptation and assessed a sample of students from that district. The non-probabilistic sample type is intentional. It consisted of 400 adolescents between 12 and 17 years. The test reaches an acceptable reliability ( $\alpha = 0.952$ ) and an adequate item-test correlation, corrected on most of the items that define the instrument. Validity of the assessed construct, through exploratory factorial analysis, shows that factors composition made by the authors of the test is not reproduced. Regarding the measured variables, there are significant differences by gender and education. We conclude that the CEAA Questionnaire is an instrument with appropriate psychometric properties for the district of Comas.

Keywords: Self-esteem, teens, Adaptation, construct validity

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pag
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
PRESENTACIÓN	IV
RESUMEN	V
ABSTRAC	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
ANEXOS	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION .....</b>	<b>15</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	15
1.1.1 Formulación del Problema .....	16
1.2 Justificación .....	16
1.3 Antecedentes de Investigación.....	17
1.3.1 Antecedentes Internacionales .....	17
1.3.2 Antecedentes Nacionales .....	19
1.4 Objetivos .....	21
1.4.1 Objetivo General .....	21
1.4.2 Objetivos Específicos .....	21
<b>CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....</b>	<b>22</b>
2.1 Autoestima .....	22
2.1.1 Definición de Autoestima .....	22
2.1.2 Enfoque de modelo y teoría de la Autoestima .....	22
2.1.3 Desarrollo de la Autoestima .....	23

2.1.4 Base de la Autoestima .....	24
2.1.5. Componentes de la Autoestima .....	25
2.1.6 Niveles de la Autoestima .....	25
2.1.7 Dimensiones .....	26
2.2 Adolescencia .....	28
2.2.1 Características .....	29
2.2.2 Autoestima en la Adolescencia .....	31
2.3 Test Psicológico .....	31
2.3.1 Confiabilidad.....	32
2.3.1.1 Técnicas para medir la confiabilidad .....	32
2.3.2 Validez .....	33
2.3.3 Baremos .....	35
2.4 Adaptación .....	37
2.3.1 Definición .....	37
2.3.2 Teoría de los test .....	38
2.3.3 Técnicas de traducción .....	39
2.5 Marco Conceptual....	39
2.5.1 Autoestima .....	39
2.5.2 Adolescencia .....	39
2.5.3 Adaptación .....	40
2.5.4 Validación .....	40
2.5.5. Confiabilidad .....	40
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO .....</b>	<b>41</b>
3.1 Variables .....	41
3.1.1 Variable Dependiente: Autoestima .....	41
3.1.2 Variables Controladas .....	42
3.2 Metodología .....	42
3.2.1 Tipo de Estudio .....	42
3.2.2 Diseño de Investigación .....	42
3.2.3 Método de Investigación .....	43



3.3 Población, Muestra y Muestreo .....	43
3.3.1 Población .....	43
3.3.2 Muestra .....	43
3.3.3 Muestreo .....	44
3.4 Técnicas de Recolección de Datos .....	44
3.4.1 Ficha Técnica de la Prueba .....	44
3.4.2 Distribución de los Reactivos de la Prueba .....	45
3.4.3 Normas para la Administración, Calificación y Puntuación .....	45
3.4.3.1 Instrucciones para su Administración .....	45
3.4.3.2 Instrucciones para el Evaluado .....	46
3.4.3.3 Instrucciones para la Calificación .....	46
3.4.4 Procedimiento para recolección de datos .....	47
3.4.5 Métodos de Análisis de Datos .....	47
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
4.1 Análisis Estadístico Piloto.....	48
4.1.1 Validez de Contenido .....	49
4.1.2 Índice de Homogeneidad .....	52
4.1.3 Confiabilidad .....	53
4.2 Muestra Total .....	54
4.2.1 Análisis estadístico Muestra de Estudio .....	54
4.2.2 Índice de Homogeneidad .....	56
4.2.3 Estadísticos Descriptivos .....	58
4.2.4 Validez de Constructo .....	59
4.2.5 Confiabilidad .....	63
4.2.6 Proceso de Baremación .....	66
4.2.7 Baremos .....	69
4.2.8 Descriptivos del Instrumento Adaptado .....	70
4.2.7 Niveles según edad, sexo, grado de instrucción.....	71

<b>CAPITULO V: DISCUSION .....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>76</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>77</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>82</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1: Descripción la muestra Piloto .....	48
Tabla 2: Coeficiente de Validez de V de Aiken.....	50
Tabla 3: Coeficiente de Validez Prueba Binomial.....	51
Tabla 4: Análisis de Homogeneidad de Ítems .....	52
Tabla 5: Análisis de Homogeneidad de Ítems por Dimensiones.....	52
Tabla 6: Confiabilidad por consistencia Interna del Piloto .....	53
Tabla 7: Descripción de la Muestra según sexo .....	54
Tabla 8: Descripción de la muestra según Edad .....	54
Tabla 9: Descripción de la muestra según Grado de Instrucción .....	55
Tabla 10: Caracterización de la Muestra según Institución Educativa .....	55
Tabla 11: Índice de Homogeneidad o Correlación Ítem- Test .....	56
Tabla 12: Índice de Homogeneidad o Correlación Ítem- Test por Dmensiones... 58	58
Tabla 13: Estadísticos Descriptivos del Cuestionario .....	58
Tabla 14: Método de Adecuación Muestral de Kaiser – Meyer – Olkin .....	59
Tabla 15: Estadísticos de la varianza explicada .....	60
Tabla 16: Matriz de Componentes Rotados .....	62
Tabla 17: Matriz de Dimensión por Componentes .....	63
Tabla 18: Confiabilidad General por Coeficiente Alfa de Cronbach .....	64
Tabla 19: Confiabilidad de Dimensiones por Coeficiente Alfa de Cronbach.....	64
Tabla 20: Confiabilidad por Dos Mitades.....	65
Tabla 21: Confiabilidad Por Método de Guttman.....	66
Tabla 22: Prueba de Normalidad.....	67
Tabla 23: Prueba de la U de Mann Whitney por sexo .....	68
Tabla 24: Prueba de la U de Mann Whitney por Edad .....	68
Tabla 25: Prueba de H- Kruskal Wallis por Grado de Instrucción.....	68
Tabla 26: Normas Percentilares para la Muestra Total .....	69
Tabla 27: Niveles de Autoestima.....	70
Tabla 28: Niveles de autoestima general para la muestra total .....	70
Tabla 29: Niveles de autoestima según edad para la muestra total .....	71
Tabla 30: Niveles de autoestima según sexo para la muestra total.....	71

Tabla 31: Niveles de autoestima según grado de Instrucción para la muestra..... 69

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Método de Catell para la Determinación del Numero de Dimensiones. 60

## ANEXOS

Anexo 1: Formato del Cuestionario de Autoestima para Adolescentes .....	82
Anexo 2: Formato de la plantilla de Corrección del Cuestionario de Autoestima para Adolescentes.....	83
Anexo3: Percentil para la escala total y tabla de puntuación .....	84
Anexo 4: Permiso por parte del Autor Andrés García Gómez .....	85
Anexo 5: Criterio de Jueces .....	86
Anexo 6: Solicitud de permiso de los colegios.....	87