



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA INFLUENCIA DEL PRONAFCAP EN LA GESTIÓN
PEDAGÓGICA DE LA I.E “FE Y ALEGRIA N° 53” UGEL N°6 ATE-
VITARTE 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

ADITA MARÍA SIMEÓN AGUIRRE

ASESOR:

Mgtr. JORGE FLORES

LIMA - PERÚ

2 013

“El profesor debe poner en claro que la razón por la que está desempeñando el papel de investigador es la de desarrollar positivamente su enseñanza y hacer mejor las cosas”.

(Stenhouse 1908 - 1990)

DEDICATORIA

Con especial cariño hacia mis padres y a la Dr. Margareta Rolfes quien impulsó mi razón de ser hacia la investigación cualitativa. Asimismo, dedico este trabajo a todos aquellos que apuestan por el cambio educativo desde la investigación educativa y el perfeccionamiento docente, entre ellos a mis grandes maestros de formación

Adita María Simeón Aguirre

AGRADECIMIENTO

A los Magísteres: ***Margareta Rolfes, Ana Zúñiga, Jorge Flores*** y a todos mis estudiantes de ***pre grado y programas de capacitación*** por compartir experiencias, datos, información y consejos en una metodología innovadora para el Perú: La Investigación Cualitativa

PRESENTACIÓN

El presente estudio surge bajo la necesidad de conocer los alcances de un programa gubernamental que hasta hoy se enmarca en la búsqueda y mejora de la calidad educativa desde el 2007, teniendo como base la frase “Mejores maestros, mejores alumnos”, es en este sentido que no sólo cuenta hasta hoy con el apoyo y respaldo mediático del gobierno sino también de detractores, quienes aún cuestionan sus logros por haber generado una línea base en función del desempeño docente y dar a conocer la gran demanda formativa que requiere el magisterio actual para alcanzar los indicadores de logro propuestos en el marco del buen desempeño docente y los estándares de calidad educativa en la Educación Básica Regular

Es por ello, que el presente estudio de caso desarrollado en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 53” ha permitido dar a conocer el tipo de influencia que se ha logrado alcanzar en la gestión pedagógica a partir del desarrollo del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) para docentes en servicio del Estado.

Asimismo, la presente investigación contempló el análisis de dos aspectos o unidades de estudio: el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) y la Gestión Pedagógica con las dimensiones: Planificación, Ejecución y Evaluación Curricular, para lo cual se presenta un sustento teórico que facilitará la mejor comprensión del estudio.

En cuanto, a la metodología de investigación se desarrolló bajo los parámetros cualitativos desde el diseño o tipo estudio de casos, ya que la naturaleza del trabajo y la intensión que hoy en día se aúna las ciencias sociales corresponde a ser de naturaleza más descriptiva en los procesos y alcances de los resultados, tal como se manifiesta en educación actual, por

cuanto requiere una mayor interpretación valorativa, explicativa e inductiva que permita explicar los cambios y transformaciones.

Asimismo, se respondió a las necesidades sociales de la institución, al brindar a través de los resultados una manera más detallada, interpretativa y explicativa sobre la influencia del PRONAFCAP en la gestión pedagógica, al no ser sólo presentarse como comúnmente se realiza, con resultados estadísticos sino detallar el alcance de cada sujeto de estudio en triangulación de sus resultados por instrumento y precisar el tipo de influencia desde la perspectiva cualitativa.

A ello, cabe resaltar que la población estuvo conformada por 18 docentes del nivel de primaria, 15 mujeres y 3 varones, con una muestra representativa de 10 docentes quienes desarrollaron el programa y 8 que por razones personales no lograron hacerlo. El tipo de muestreo considerado no probabilístico intencionado por razón de conocer y haber seleccionado la institución educativa en base a criterios intencionados de espacio y tiempo acordes al diseño de investigación

Finalmente, se presentan las conclusiones teniendo en cuenta la metodología cualitativa aplicada, para lo cual se tuvo como parámetro de confiabilidad y validez la triangulación de resultados, lo cuales se dan a conocer en las conclusiones y sugerencias, así como también de las referencias bibliográfica y anexos que se adjuntan en el trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
Prólogo	xii
CAPÍTULO I	14
INTRODUCCIÓN	14
1.1 Marco Referencial	15
1.2 Marco Teórico	20
1.1.1. Sistema de la Educación Primaria	20
1.1.2. Formación en Servicio Docente	23
1.1.3. Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente	29
1.1.3.1. Naturaleza	30
1.1.3.2. Marco Legal	31
1.1.3.3. Objetivos del PRONAFCAP	33
1.1.3.4. Características del PRONAFCAP	36
1.1.3.5. Formas de intervención del PRONAFCAP	38
1.1.3.6. Evaluación del PRONAFCAP	39
1.1.4. Gestión Pedagógica	
1.1.4.1. Concepto	40
1.1.4.2. Características	42
1.1.4.3. Funciones	43
1.1.4.4. Planificación Curricular	46
1.1.4.5. Ejecución Curricular	51
1.1.4.6. Evaluación Curricular	52
1.1.4.7. Importancia	54

1.3	Marco Conceptual	57
1.4	Marco Espacial y Temporal	58
CAPÍTULO II		61
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		61
2.1.	Situación problemática	62
2.2.	Planteamiento del problema	64
2.3	Formulación del problema	67
CAPÍTULO III		68
JUSTIFICACIÓN		68
3.1.	Justificación Teórica	69
3.2.	Justificación metodológica	70
3.3.	Justificación práctica	70
CAPÍTULO IV		72
OBJETIVOS		72
4.1.	Generales	73
4.2.	Específicos	73
CAPÍTULO V		74
MATERIALES Y MÉTODOS		74
5.1.	Aspectos Metodológicos	75
5.1. 1.	Método de Investigación	75
5.1.2.	Fuente de Información	76
5.1.3.	Técnica de Información	76
5.1.4.	Tratamiento de la información	78

CAPÍTULO VI	80
RESULTADOS	80
CAPÍTULO VII	110
DISCUSIÓN	110
CAPÍTULO VIII	111
CONCLUSIONES	113
8.1. CONCLUSIONES	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	115
ANEXOS	118

RESUMEN

La presente investigación tuvo como punto de partida conocer la trascendencia del Programa Nacional de Formación y Capacitación docente (PRONAFCAP) en la gestión pedagógica en vías de conocer el tipo de influencia a través de un estudio de caso desarrollado en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 53” en el 2013, para lo cual se planteó como objetivo general determinar el tipo de influencia que se logró alcanzar en la gestión pedagógica y como objetivos específicos conocer las influencia del PRONAFCAP en las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación curricular

En relación a la metodología de investigación se empleó el método cualitativo, con el diseño estudio de casos (Hernandez:1998), ya que la naturaleza del trabajo presentó una necesidad de mayor interpretación valorativa, explicativa e inductiva que permita comprender los cambios y transformaciones. A ello, la muestra que se consideró fue de 10 docentes del nivel de primaria. El tipo de muestreo considerado no probabilístico intencionado por razón de conocer y haber seleccionado la institución educativa en base a criterios intencionados de espacio y tiempo acordes al diseño de investigación

La investigación concluye que el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) influyó positivamente en el desarrollo de la Gestión Pedagógica de la I.E Fe y Alegría 53 del distrito Ate Vitarte en el 2013 y que asimismo logró la optimización en un nivel de destacado en las dimensiones de gestión pedagógica: planificación, ejecución y evaluación curricular

Palabras clave:

Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente ,
Gestión pedagógica, Planificación Curricular, Ejecución Curricular,
Evaluación curricular

ABSTRACT

The present study had as a starting point to know the significance of the National Education and Training Teachers (PRONAFCAP) in educational management in the process of knowing the type of influence through a case study developed in School "Fe y Alegría N ° 53 "in 2013, for which was raised as a general objective to determine the type of influence was reached in learning management and specific objectives PRONAFCAP know the influence of the dimensions of planning, implementation and curriculum evaluation

Regarding research methodology qualitative method was used, with design studies (Hernandez: 1998), since the nature of the work presented a need for more evaluative interpretation, explanatory and inductive for understanding the changes and transformations. To this, the sample was considered was 10 primary level teachers. The type of non-probability sampling considered intentional because met and selected the school based on criteria meaning of space and time to design research chords

The research concludes that the National Continuing Education and Training (PRONAFCAP) positively influenced the development of Educational Management in " Fe y Alegría 53" Ate district in 2013 and also achieved a level of optimization highlighted in educational management dimensions: planning, implementation and curriculum evaluation

Keywords:

National Program for Education and Permanent Training (PRONAFCAP), Educational Management, Curricular Planning, Curricular Implementation, Curricular Assessment