



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado
de primaria de dos instituciones educativas - Chancay

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Gonzales Altuna Deisy Ruth (orcid.org/0000-0002-5637-6301)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mí querida familia, a mi madre Nancy y mi padre José, a Edwin Calderón, porque también fue un segundo padre para mí. A mis hijos Josué y Benjamín y a mi esposo Ángel Romero, quienes me apoyaron en todo momento, brindándome fuerzas, ánimos y motivándome a hacer mejor las cosas, fueron ellos quienes me ayudaron a culminar con éxito esta Maestría.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a sus docentes, por contribuir con sus saberes, tiempo y dedicación en mi formación profesional dentro de la Maestría en Educación. Al Dr. Noel Alcas Zapata por su apoyo, consejos y guía constante durante la asesoría para la elaboración y culminación de la presente investigación. A la Asesora Dra. Maribel Chipana Fernández por sus recomendaciones, tiempo, atención y paciencia. De igual forma al Dr. César Escuza Mesías por su apoyo permanente durante mi trabajo de investigación.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	17
2.1 Tipo y diseño de investigación	17
2.2 Variable y operacionalización	18
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Procedimiento	21
2.6 Métodos de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	31
V. Conclusiones	37
VI. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	46
Matriz de consistencia	47
Instrumentos	49
Resultados del análisis de fiabilidad	51
Base de datos de la prueba piloto	52
Base de datos de la muestra	53
Certificados de validez de contenido	62
Autorización	65

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variable: Estrategias de aprendizaje	18
Tabla 2	Validación del instrumento	21
Tabla 3	Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje	23
Tabla 4	Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de ensayo	24
Tabla 5	Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de elaboración	25
Tabla 6	Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de organización	26
Tabla 7	Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de comprensión	27
Tabla 8	Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de apoyo afectiva	28
Tabla 9	Rangos	29
Tabla 10	Estadísticos de prueba ^a	29
Tabla 11	Contrastación de hipótesis específicas	30

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Niveles de Estrategias de aprendizaje	23
Figura 2.	Niveles de Estrategias de ensayo	24
Figura 3	Niveles de Estrategias de elaboración	25
Figura 4	Niveles de Estrategias de organización	26
Figura 5	Niveles de Estrategias de comprensión	27
Figura 6	Niveles de Estrategias de apoyo afectiva	28

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar las diferencias de los niveles de estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de dos instituciones educativas de la ciudad de Chancay. El diseño de la metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico, el diseño fue descriptivo, comparativo, no experimental, de corte transversal. Se utilizó una muestra de 157 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario llamado Estrategias de aprendizaje, dicho instrumento fue sometido a un análisis de confiabilidad a través de la prueba Alfa de Crombach obteniéndose un valor de 0,823. En referencia al objetivo general, el análisis descriptivo encontró que los estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión tienen un nivel de muy efectivo del 10%. Por otro lado en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, el panorama es diferente, los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje fueron, muy efectivo en un 56%. Para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, con la cual se obtuvo un valor de significancia (bilateral) $p=0,001$, el cual es menor a 0,05.

Finalmente se encontraron diferencias en los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay.

Palabras claves: *Estrategias, aprendizaje, enseñanza y estudiantes.*

Abstract

The objective of this study was to identify the differences in the levels of learning strategies in fourth grade primary school students from two educational institutions in the city of Chancay. The design of the methodology was a quantitative approach, basic study type; the design was descriptive, comparative, non-experimental, and cross-sectional. A sample of 157 students was used to which a questionnaire called Learning strategies was applied. This instrument was subjected to a reliability analysis through the Alpha test of Crombach, obtaining a value of 0.823. In reference to the general objective, the descriptive analysis found that the students of the Daniel Alcides Carrión educational institution have a very effective level of 10%. On the other hand, in the Jorge Bravo de Rueda Querol educational institution, the picture is different; the results showed that the learning strategies were very effective in 56%. To test the hypothesis, the Mann-Whitney U test was used, with which a significance value (bilateral) $p = 0.001$ was obtained, which is less than 0.05.

Finally, differences were found in the levels of learning strategies in fourth grade students from two educational institutions - Chancay

Keywords: *Strategies, Learning, Teaching and Students*

I. Introducción

El presente trabajo de investigación estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay se basó en un problema que preocupa, es constante y no se le presta la atención, ni el interés correspondiente. Esto se refleja en la falta de capacidad de los estudiantes para, asimilar, comprender y retener información.

El problema se centra en una inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizaje en la educación básica regular y específicamente en nuestro caso en el cuarto grado del nivel primario. Sin embargo, es un problema que no solo afecta el rendimiento académico, sino también el desarrollo social, cultural, emocional y de aprendizajes y enseñanzas en los estudiantes.

Nos referimos a un problema centrado en la falta de identificar las diferencias de los niveles de estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel primario en este caso específico de estudiantes del cuarto grado. Sustento mi idea en torno a lo planteado por el Ministerio de Educación del Perú en su Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, el cual propone 6 objetivos estratégicos, que constituyen políticas Educativas a largo plazo. Con la finalidad de reforzar nuestras ideas utilizaremos los conceptos relacionados al objetivo estratégico dos, el cual expresa que las estrategias deben apuntar a que los estudiantes e Instituciones puedan lograr aprendizajes eficientes y pertinentes.

De igual forma se trabajó bajo el objetivo estratégico tres, la cual hace referencia al accionar de los docentes, quienes a través de su preparación ejercerán de manera profesional y ética la docencia. Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la labor educativa. Si bien es cierto que en la prueba PISA 2018 hemos mejorado, en Matemática, Comprensión Lectora y Ciencias, no mucho pero hay un progreso.

Sin embargo, a nivel nacional, se está muy lejos de alcanzar un nivel excelente en esta temática. Así también podemos observar el rendimiento académico llevado a cabo el 2018 a Nivel Nacional para 4to Grado de Primaria, se encuentra por ejemplo en una de las áreas específicas como la Matemática que el 18, 1% está en Inicio; el 42,8 % está en Proceso y el 33,2% en Nivel satisfactorio.

De esta manera podemos observar que existe la necesidad de llevar a cabo una reestructuración y replanteamiento de estrategias educativas que estén dirigidas a las nuevas tendencias socioeducativas de estos tiempos, tienen una base fundada en una

educación con igualdad de oportunidad para todos, con calidad de enseñanza y aprendizaje, que integre a los estudiantes, los cuales tengan un acceso a la educación de manera horizontal y con equidad, aportando de esta forma a través de nuevas estrategias en la formación de estudiantes empoderados con visión de ciudadanía y comprometidos con su sociedad y su comunidad, fomentando que cuando el estudiante se enfrente a la resolución de una tarea específica dispondrá de una amplia gama de recursos mentales que pueden ayudar a una adecuada solución de la misma.

En las Instituciones educativas Daniel Alcides Carrión y Jorge Bravo de Rueda Querol de Chancay, se observó que las estrategias de aprendizaje desarrolladas en escolares del 4to grado de Primaria basadas en datos obtenidos a través de los registros de notas, nos permitieron identificar problemas ocasionados por una no adecuada utilización de estrategias de aprendizaje, disminuyendo así la calidad propia del aprendizaje en las diversas áreas de trabajo.

Asimismo, al finalizar el bimestre y visualizar las notas se observó que los estudiantes estuvieron debajo del nivel proceso. De tal manera que se pudo constatar a través de dichas observaciones que los ya mencionados estudiantes de estas dos instituciones educativas tienen dificultades para memorizar información, tomar notas de lo estudiado, relacionar información nueva con lo ya conocido, organizar ideas en mapas mentales o conceptuales, formular preguntas sobre lo que el docente ha explicado, verificar la forma en la que ha aprendido y los resultados que ha alcanzado, mantener la mejor motivación para lograr buenos resultados en sus aprendizajes, etc.

Durante el desarrollo de la investigación se trabajó en base a cinco dimensiones las cuales nos permitieron evaluar y obtener resultados exactos y objetivos sobre las dificultades que se encuentran alrededor de la aplicación de estrategias de aprendizaje, se investigó sobre; como desarrollar estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control de comprensión y la estrategia de apoyo afectiva. Todas ellas apuntan a fortalecer las capacidades y competencias de los estudiantes a nivel de sus saberes previos y nuevos.

Esta investigación es importante porque permitirá corregir errores pedagógicos y metodológicos de base. De igual manera, la investigación podrá ser utilizada tanto por los maestros como los escolares en las dos Instituciones Educativas, los cuales podrán implementar mejoras a sus respectivas estrategias de aprendizaje. Desde esta perspectiva formulamos el problema: ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos

instituciones educativas - Chancay? La cual a su vez nos lleva a identificar objetivos basados en Determinar las diferencias de los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay Finalmente la investigación permitirá brindar un aporte a la comunidad científica entorno a la consideración e investigación de las estrategias de aprendizaje en dos Instituciones Educativas.

En los trabajos previos revisados que se encontraron en el contexto internacional se tienen a González y Guerrero (2017) quienes afirmaron que al analizar las estrategias de aprendizaje aplicadas en el rendimiento académico se debe tomar en cuenta aspectos socio culturales como la familia, el contexto en el que se rodea el estudiante, las actividades que este realiza y el ambiente educativo, los cuales están conectados de una forma directa con el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. También, (Riaño, Torrado, Carrillo, Bautista, Díaz, Chacón y Rodríguez, 2016), plantearon que los métodos tradicionales que usan los maestros para la aplicación de sus sesiones de aprendizaje son contenidos muy lejanos a las necesidades de los estudiantes, esto hace que las sesiones y estrategias de aprendizaje se vuelvan poco innovadoras y con bajo dinamismo, haciendo que la relación entre el docente y docente sea monótona y aburrida.

Otro resultado fue el de Segura (2017) quien mencionó que es de suma importancia relacionar los procedimientos en el aula con el uso de la resolución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los y las docentes, en base a una adecuada orientación académica que logre desarrollar aprendizajes significativos en las diversas áreas en las que se trabaje. Así mismo Bedoya, Pérez y Duque (2016) plantearon que las prácticas de las estrategias educativas de aprendizaje deben estar dirigidas a evaluar y cambiar la manera en cómo se han estado dando los procesos de dichos aprendizajes, aun cuando los contenidos no respondan a los requerimientos de los alumnos, producto de esto se presenta un bajo rendimiento académico y poca motivación, la cual debe trabajarse en forma enlazada con los docentes, reconociendo que se debe emplear nuevas acciones de mejora.

En un estudio referente a autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico se concluyó que los alumnos que fueron evaluados obtuvieron un alto desempeño al hacer mayor uso de estrategias de aprendizaje. Se mostró que las estrategias de aprendizaje inciden de manera significativa en el rendimiento escolar, comprobando que haciendo uso de mapas conceptuales y semánticos, resúmenes,

esquemas, gráficos, palabras claves el rendimiento académico de los estudiantes posiblemente sería mayor (Guerrero y Sangoy, 2018).

Sobre los trabajos previos nacionales, tenemos a Fajardo (2017) quien indicó que es necesario establecer la capacidad de incidencia de las estrategias de aprendizaje a través de la enseñanza y estudio de los estilos de aprendizaje basados en un nivel visual, auditivo y kinestésico. De esta forma se mejoran las capacidades en la resolución de problemas de cantidad. Busca a través de la práctica en el aula trabajar un conjunto de procedimientos pedagógicos y metodológicos que afiancen los conocimientos que reciben los estudiantes y les permita llegar a terminar los objetivos propuestos durante el año académico.

Por su parte identificando la relación que guarda el rendimiento académico de una forma positiva moderada con estrategias de aprendizaje como la adquisición, codificación y recuperación, Gonzales (2017) planteó en su investigación que las rutas de aprendizaje son un aporte fundamental en el rendimiento académico ya que a través de estas, los estudiantes desarrollan mayor predisposición frente al estudio.

Por otro lado Cáceres (2017) propuso a través de su investigación que el análisis del rendimiento académico determina la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, preciso que la falta de motivación de los estudiantes es un factor central que explica diversas situaciones problemáticas que se está atravesando en el entorno educativo.

Asimismo, las estrategias metodológicas de escritura mejoran significativamente el aprendizaje de la redacción en los alumnos de nivel primaria siendo la base para todo ello la formación en el primer grado, como Vera (2017) afirmó que en nuestro país el aprendizaje y sus estrategias presentan una variedad de deficiencias, por factores pedagógicos, sociales, psicológicos entre otros.

Por consiguiente, en un objeto de estudio Lujerio (2017) estableció que existe una relación entre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, identificando serias falencias a nivel de asimilación y retención de información, es por ello que se recomienda revisar las estrategias de aprendizaje para dicho nivel y dicha área.

Una de las teorías propuestas sobre las estrategias de aprendizaje según Monereo, Pozo y Castelló (2001) indicaron que la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el entorno escolar son importantes, necesarias y decisivas dentro de la instrucción

académica de los estudiantes pues aportan en la construcción y fijación de nuevos saberes, que se verán reflejados en su rendimiento académico, plantean que para ello es importante el desarrollo del área psicológica y socio educativa.

Por ello se planteó que las estrategias de aprendizaje tienen como herramientas el avance de una narrativa discontinua, tal como lo mencionó Villarraga (2019) se recogieron tres experiencias del uso de la escritura, de tal modo que se pueda comprender dicha estrategia que a la larga se pueda aplicar también en el nivel de secundaria y cómo estas producen reflexiones sobre las concepciones de los profesores y los alumnos, frente al trabajo realizado. Asimismo se explica la importancia de comprender los efectos del uso de la escritura para aprender las diversas materias que desarrollan a lo largo de un proceso académico, así como mencionó Alvarez (2018) las actividades de escritura para aprender pueden causar la consideración sobre las concepciones que profesores y estudiantes tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje en su totalidad.

Las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza permiten reconstruir conceptos sobre la enseñanza, el aprendizaje y la escritura, que promuevan transformaciones en la manera en que esto se entiende en hechos dentro y fuera del aula. De igual manera Alvarado, Rosales, Alarcón, Alcas, Luy y Núñez (2020) establecieron que las estrategias de aprendizaje pueden ser desarrolladas a través del uso de la comprensión lectora, desarrollando para ello estrategia que sean innovadoras tanto a nivel de metodología como pedagogía de base. Consideran al área de comunicación como un medio, un espacio a través del cual los estudiantes puedan ampliar su capacidad creativa y analítica frente a situaciones y conflictos cognitivos específicos.

Las estrategias de aprendizaje aplicadas en niños, con frecuencia ayudan a identificar problemas basados en la resolución de habilidades de aprendizaje. Frente a lo cual Rawlings, Flynn y Kendal (2017) plantearon como medio de solución el desarrollo de actividades socio emocionales vivenciales, que aporten a la mejora de la adquisición de saberes.

Las estrategias de aprendizaje son pasos tomados por los alumnos para mejorar su aprendizaje, Shi (2017) indicó que el uso activo de las estrategias de aprendizaje basados en idiomas aporta en el desarrollo de habilidades lingüísticas, aumentando la confianza y la apreciación en el proceso de aprendizaje.

En conclusión se sugiere que las estrategias de aprendizaje pueden ser desarrolladas a partir del análisis y comprensión de imágenes faciales que combinan modelos de aprendizajes profundo, generales y especializados, en niños. Antipov, Baccouche, Berrani y Dugelay (2016) hablaron de un entrenamiento y estimulación de las áreas cerebrales relacionadas con los procesos de asimilación, memoria y evocación de información. De tal modo que se incremente la habilidad para la resolución de problemas de enseñanza aprendizaje en las diversas áreas que se estudie mejorando el rendimiento académico del estudiante y su formación intra y extra personal.

Con respecto a las definiciones de estrategias de aprendizajes, Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2000) indicaron que las estrategias de aprendizaje, son procesos complejos porque conllevan una multitud de factores a considerar, entre los que se encuentran los estilos de aprendizaje del grupo al que se le impartirá alguna unidad de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje tienen como fin conocer la manera en que el estudiante procesa y recobra la información, material que le servirá al docente para diseñar estrategias de aprendizaje que favorezcan el transcurso de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje aportan de manera decisiva en la construcción de programas y proyectos de enseñanza aprendizaje, González y de Lourdes (2020) mencionaron que dando las pautas que guíen la formación de los educandos, desde sus diferentes modalidades de aprendizaje se necesita la implementación de nuevas y correctas estrategias pedagógicas para lograr objetivos de aprendizaje concretos.

Asimismo se puede explicar que la enseñanza de la lectoescritura en la educación primaria ayuda a mejorar la capacidad de reflexión a partir de las dificultades de aprendizaje que se identifiquen, Puñales, Fundora, y Torres (2017) afirmaron que el proceso de enseñanza en el salón ya no solamente implica otorgar un conocimiento específico al estudiante, sino que el docente debe diseñar procesos y herramientas adecuados para que el estudiante pueda aplicar el conocimiento adquirido en su realidad actual.

De igual forma se considera que las estrategias de aprendizaje se tornan significativas cuando se potencia el razonamiento y las competencias en el transcurso de resolución de problemas, Camacho, Pérez y Sánchez (2018) plantearon para ello como estrategia el uso de las tecnologías de la información, tales como la instrucción programada, el uso de tutoriales y la simulación interactiva, lo cual debe ser

complementado con capacitaciones efectivas al personal docente en los temas referidos a recursos digitales.

Además se afirma que es importante darle un significado a las experiencias de aprendizaje, Salgado, García y Méndez (2020) mencionaron que se puede obtener a través del registro en un diario personal de los conceptos que aún no conoce, los aspectos que no ha entendido de forma clara, así como de aquellos recursos que le facilitaron su aprendizaje, esta es una estrategia de aprendizaje en la cual la reflexión se basa en el pensamiento crítico y la actitud que se asume durante el proceso de aprendizaje en la construcción de conocimiento. Por ello Hurtado, García, Rivera, y Forgiony (2018) indicaron que las estrategias de aprendizaje se desarrollan mediante la estimulación de la creatividad constante, siendo este medio un comienzo que favorece el procesamiento de información de datos y experiencias a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, frente a lo cual los docentes debemos tener presente el cómo los estudiantes utilizan dicho medio para adquirir nuevos conocimientos.

De la misma forma De La Rosa (2016) indicó que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario desarrollan una asociación positiva y propositiva, debido a lo cual podemos afirmar que el uso atinado de las estrategias de aprendizaje permitirá alcanzar con el paso del tiempo un rendimiento académico adecuado.

En conclusión, se planteó que el afecto pedagógico es importante en la construcción de estrategias didácticas desde una mirada fenomenológica. Zumaeta, Fuster y Ocaña (2018) determinaron que se presenta un emergente centrado en el afecto pedagógico de la enseñanza comprendida como un desarrollo por el cual personas realizan una interacción social. Se presenta a las estrategias de aprendizaje como un modelo que engloba experiencias afectivas, que direcciona a la comunidad educativa hacia correctas relaciones personales, brindando esperanza y coherencia a los aprendizajes significativos.

Desde una perspectiva educativa, la importancia de las estrategias de aprendizaje radica en las nociones de método, técnica y otros procedimientos curriculares que tienen que ver con el concepto de estrategia de aprendizaje. Según Monereo (2001) explicó que las estrategias de aprendizaje pueden instruirse para concluir un verdadero objetivo, el cual sería, brindar al estudiante la capacidad de aprender de manera relevante y autónoma los diferentes contenidos educativos. De acuerdo a lo cual Chávez (2016) mencionó que la acción de las estrategias de aprendizaje tiene una base que está

relacionada con el procesamiento de la información. Su finalidad consiste en estudiar cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje de los individuos y el cómo elabora técnicas de intervención para su propia mejora a nivel de educativo. Es por ello que la aplicación de las estrategias favorecerá la construcción de nuevos saberes teóricos y prácticos, que se verán reflejados en la toma de decisiones frente a objetivos propuestos.

Por otro lado se menciona que las estrategias de aprendizaje son importantes para el desarrollo integral del estudiante, Mejía (2017) se basó en el análisis de los contextos escolares y como estos contribuyen al desarrollo de los conocimientos a través de la dimensión conductual. Para ello se utilizan los datos del rendimiento académico en áreas específicas que han sido pocos observables, como las artes plásticas y ciencias naturales; además de matemática y lenguaje, que han sido constantemente observadas. Lo cual nos ayudara a mejorar estrategias metodológicas y pedagógicas.

Asimismo las estrategias de aprendizaje son herramientas de enseñanza utilizadas en la educación primaria, San-Eufrasio (2017) dijo que su importancia radica en aspectos como la escritura, la ortografía, la gramática, la comprensión, la expresión oral y escrita o la lectura en esta fase educativa, uno de los objetivos principales de las estrategias de aprendizaje se basa en la intervención, en promover en el estudiante las ganas de escribir y de leer, potenciando su lado creativo y mejorando en este caso su capacidad lingüística.

Igualmente se indica que el propósito de las estrategias de aprendizaje se basa en conocer las ventajas que estas presentan como herramientas de trabajo pedagógico. Pérez y del Carmen (2019) plantearon como estrategia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas de educación primaria siendo necesario que tanto el docente como el estudiante desarrollen competencias que les permitan utilizar esta dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son importantes porque nos permiten establecer cuáles son los niveles de atención de los estudiantes sobre las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje que se aplican. Roure, Kermarrec y Pasco (2019) demostraron que existe gran interés pero desde una visión situacional, siendo esta el punto de partida para la toma de decisiones.

Además se plantea que la importancia de trabajar estrategias de aprendizaje se basa en la estimulación de habilidades física y cognitivas y en creencias de estudio auto informado. Morehead, Rhodes y DeLozier (2016) comentaron que la misma

estimulación que en la mayoría de casos pasa a ser inconsistente con las estrategias de estudio debido al trabajo empírico que se realiza en algunos centros educativos, a nivel de enseñanzas y aprendizajes. Podemos concluir que los estudiantes tienen fuertes habilidades de aprendizaje autorregulado, que se caracteriza por la capacidad de planificar, administrar y controlar su propio proceso de aprendizaje. Lo cual permite a los estudiantes aprender con mayor velocidad y de esta forma superar las dificultades que se presenten a lo largo del proceso educativo Kizilcec, Pérez y Maldonado (2017).

En referencia a las características más resaltantes de las estrategias de aprendizaje se basa en la estimulación de los sentidos, pues predispone al alumno para sintetizar y asimilar nuevos conocimientos, (González, Cueva y Fernández 2018) afirmaron que estos suelen tener impacto con mayor intensidad en el rendimiento académico de los alumnos, ya que otorga un conjunto de tareas necesarias para lograr un determinado objetivo, se fortalezca el desarrollo integral de capacidades y competencias. Alvites (2017) expresó que algunos alumnos adoptan las estrategias como el ensayo, la elaboración, la capacidad meta cognitiva, la autorregulación, la autoevaluación y el apoyo afectivo, mientras que otros estudiantes optan simplemente por combinar dichas estrategias pedagógicas y metodológicas para adquirir un nivel académico adecuado de aprendizajes significativos.

Por otro lado las estrategias de aprendizaje sería la relación que existe entre el uso de las estrategias metodológicas y el logro de los aprendizajes. Por tal motivo Falcón (2018) expresó que los estudiantes en algunos casos demuestran un rechazo frente al estudio de las matemáticas, para esto el docente debe buscar estrategias que logren superar estas dificultades, como por ejemplo aplicar estrategias de motivación lúdicas y recreativas de tal manera su rendimiento académico vaya mejorando.

Las estrategias tienen un efecto estimulador del sistema nervioso, trabaja el concepto de Mentes ágiles en el aprendizaje de los alumnos de primaria, Castro (2017) mencionó que se basa en la correlación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, dando relevancia a una de las estrategias llamada recuperación de la información. Del mismo modo las estrategias son un recurso de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo dentro del curso de matemáticas apoyada en la narración, Villarraga (2019) afirmó que facilitan la comprensión de conceptos matemáticos y la reconstrucción de conocimientos, en la medida que representa una nueva forma de aprender por medio de

la creatividad y la imaginación, además de fomentar el afianzamiento de las habilidades escuchar, leer y escribir en los alumnos.

Además Chauhan (2017) afirmó que las estrategias de aprendizaje se caracterizan un trabajo de meta análisis basado en el impacto de las tecnologías sobre la efectividad del aprendizaje, en la educación del nivel primaria. Sugiere que si la tecnología se entrelaza integralmente en la pedagogía, puede actuar como un instrumento poderoso para la enseñanza aprendizaje. Por ello Whitton, Barker, Nosworthy, Humphries y Sinclair (2016) hablaron sobre la capacidad de aprender para enseñar y de enseñar para aprender, ideas que se orientan sobre temáticas como la práctica de roles o el juego de cambiar roles, la actividad de compartir responsabilidades pedagógicas, así como el trabajo basado en tareas esenciales que partan de los docentes y sean asimiladas por los estudiantes. Para ello se debe explorar sobre la planificación, preparación y enseñanza utilizando una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que refuercen los aprendizajes previos de los estudiantes. Igualmente Tabatabaei, Ahadi, Bahrami y Khamesan (2017), afirmaron que las estrategias de aprendizaje ayudan a identificar el efecto que tienen los procesos de motivación previos a la ejecución de una sesión de clase. Las estrategias se basan en la estimulación de habilidades cognitivas y meta cognitivas, que ayuden a ampliar la capacidad de asimilar información y por ende se mejore el rendimiento académico tanto de desde el plano teórico como practico.

Sobre las dimensiones de estrategias de aprendizajes hemos considerado la primera dimensión que es la de estrategia de ensayo, Carrasco (2004) indicó que es reconocida como una estrategia de recirculación, se basa en estudiar de manera repetitiva una información, de tal manera que esta quede registrada en nuestra memoria a largo plazo. Se usa para ello el proceso clásico de memoria, decir o mencionar palabras, conceptos de manera reiterada, aplicar la técnica del subrayado hasta imitar la práctica realizada por el docente. Este método basado en el memorizar datos e ayudar al almacenamiento de informaciones que posteriormente podrán ser evocadas.

Según Román y Gaitero (2017) señalaron que la estrategia de ensayo juega un rol importante en el proceso educativo, hace posible el observar como la sociedad solicita personas, con capacidad de trabajar en conjunto a la misma vez que sean aptos de guiar su propio trabajo sin la constante observación de nadie. Esta idea se sustenta en corrientes pedagógicas modernas que han demostrado que la estrategia de ensayo se contrapone a una pedagogía tradicional en la que el profesor era el eje central del

proceso educativo. Igualmente Peralta (2015) planteó que a nivel de estrategias de enseñanza y aprendizaje es importante y necesario, saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, es a partir de esta idea que la estrategia de ensayo juega un rol de equilibrio conceptual y procedimental en el desarrollo pedagógico de ambas estrategias. Por un lado aporta a que la estrategia de enseñanza se utilice como un medio y por otro lado que el aprendizaje sea internalizado como un proceso en el estudiante.

Una estrategia en el trabajo pedagógico se ubica en la aplicación de aulas invertidas, las cuales son un gran aporte para el incremento en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el nivel primario. Elian y Hamaidi (2018) sostuvieron en este caso que se utiliza a la estrategia de ensayo como medio para identificar las causas y el efecto que se obtiene al aplicar dicha estrategia. Los efectos de intervención para la mediación entre pares y la interacción entre madre e hijo son elementos sumamente importantes, dentro de la construcción de nuevos lenguajes educativos ya que a través de estos se refuerzan las estrategias de ensayo, basadas en la recopilación de escritos, dibujos y material audio visual, que aporte en el análisis cognitivo de los estudiantes (Tzuriel y Caspi, 2017).

También, otra de las dimensiones propuesta por Carrasco (2004) fue la estrategia de elaboración, que permite la fusión y correspondencia de saberes aprendidos, que darán pie a la construcción de nuevos aprendizajes significativos. Se centra en la búsqueda de significados y evita temas superficiales. Utiliza documentos como el resumen, la síntesis, la creación de analogías, así como notas de campo y notas escritas en un cuaderno de memoria. Esta actividad permite al estudiante llevar a cabo una conexión entre datos e informaciones antiguas y datos e informaciones nuevas, ayudando a que se incremente la capacidad de análisis de los estudiantes.

Además la estrategia de elaboración aporta en la implementación de estrategias de evaluación formativa en sesiones de aprendizaje del nivel primario, Portocarrero (2017) planteó que mejora la práctica educativa en sí y permite incrementar los resultados académicos del alumnado, los mismos que se ven expresados en el desempeño docente y escolar durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma Suárez (2017) habló sobre la importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje como parte de la estrategia de elaboración. Hace énfasis en la estimulación visual del estudiante y considera como muy importantes las diversas

informaciones que se obtienen en el ámbito de la pedagogía y la didáctica, para la elaboración de estructuras educativas.

Por otro lado la importancia de desarrollar los idiomas como parte de una estrategia de aprendizaje, que permita estimular la capacidad de elaborar ideas, conceptos y términos, que refuercen la formación académica de los estudiantes durante su etapa de formación escolar en el nivel primario. Stracke (2016) expresó que se trabajan las relaciones de autoeficacia y el uso de cuestionarios. Observando la evolución de los estudiantes a nivel de redacción y exposición de ideas desde una perspectiva, socio afectiva y meta cognitiva. Por otra parte Vukelich, Enz, Roskos y Kristie (2019) sostuvieron que el ayudar a los niños pequeños a aprender el lenguaje y la alfabetización permite que estos tengan mayor facilidad de adoptar hábitos frente a la lectura, las artes visuales y del lenguaje, proporciona a los maestros antes y durante el servicio, estrategias educativas sólidas para facilitar el desarrollo de la lecto escritura, el habla y la calidad de escucha asertiva.

La dimensión estrategia de organización, Carrasco (2004), indicó que se inicia a partir de estructurar información a través de esquemas, tiene como finalidad conseguir la construcción de ideas interrelacionadas que tengan consistencia y orden. Dentro de estas estructuras estratégicas podemos encontrar los mapas conceptuales, mentales, así como las redes semánticas, todas ellas aportan al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, y facilitan que la información almacenada pueda ser recordada de la mejor manera. Asimismo Salvador (2017), propuso la importancia de aplicar estrategias de enseñanza centradas en el arte para un aprendizaje significativo en educación primaria, siendo la estrategia de organización un punto de partida para ello. Se tiene como base de acción las experiencias vividas durante la realización de la práctica docente y las consultas bibliográficas, la reinención de la práctica docente, donde se pueda enseñar de manera práctica y dinámica a los estudiantes para crear un aprendizaje significativo.

Por ello se presenta un modelo de aprendizaje el cual propone que diversas estrategias son poderosas en ciertas etapas del ciclo de aprendizaje, Hattie y Donoghue (2016) mencionaron la necesidad de llevar a cabo una estrategia de organización basada en criterios de éxitos académico educativo, el uso de frases de aprendizaje sobre las ideas de superficie, profundidad y emoción, y una frase de adquisición y consolidación. Este trabajo permite que los estudiantes generen sus propios métodos de organización frente a la adquisición de nuevos conocimientos

Existe la necesidad de llevar a cabo comparaciones de estrategias de aprendizaje autorreguladas, frente al rendimiento académico del alumno en línea y combinado. Broadbent (2017) mencionó que estas estrategias son relevantes para el desempeño de los estudiantes en contextos virtuales, y permiten identificar como los estudiantes se organizan frente a esta herramienta metodológica para lograr procesos meta cognitivos, y descubrir los diversos desafíos a los cuales se enfrenta la educación en una nueva etapa de aprendizaje virtual. De igual forma Robaey, McKenzie, Schachar, Boivin y Bohbot (2016) presentaron un estudio sobre cómo se organizan los estudiantes con síntomas de TDHA de nivel primaria frente a los entornos virtuales, se observa como plantean sus estrategias de respuesta al navegar por el mundo virtual. Se trabaja la competencia espacial, fortaleciendo los múltiples sistemas de memoria, hablamos de un aprendizaje de respuesta dependiente del núcleo caudado espacial y dependiente del hipocampo. Lo cual se verá expresado en la capacidad de procesamiento de información.

Así mismo la dimensión estrategia de control de comprensión, Carrasco (2004) refirió que dicha estrategia permite la planificación y la evaluación constante y permanente de actividades educativas, las cuales son desarrolladas antes de llevar a cabo una tarea específica de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo Rigo (2017) planteó como estrategia de aprendizaje la capacidad de describir, explorar y explicar cómo el compromiso de los estudiantes se relaciona e interrelaciona con factores contextuales y la configuración de la clase, para ello utiliza como herramienta la estrategia de control de comprensión. La misma que nos permita comprender la intensidad y la emoción con las cuales los estudiantes se involucran en el contexto de enseñanza para iniciar y llevar a cabo actividades de aprendizaje.

Merchie y Van (2016) resaltaron el mapeo mental como una estrategia de meta aprendizaje que estimule las estrategias y el rendimiento de aprendizajes de texto en los preadolescentes, de esta manera se puede analizar la capacidad de comprensión como una estrategia clave para el incremento del rendimiento académico. Se trabaja examinando la efectividad conseguida por los estudiantes al trabajar en base a enfoques instructivos del mapeo mental. Asimismo Panadero, Jonsson y Botella (2017) afianzaron la idea de trabajar sobre estrategias de control de comprensión basadas en una revisión meta analítica que explora y mide los efectos de la autoevaluación en un aprendizaje autorregulado. La cual permite estudiar el nivel de auto eficiencia de los estudiantes. Se considera para esta estrategia un trabajo diferenciado por género, edad y condición socio educativa.

También una alimentación saludable de los niños en edad escolar primaria es importante para la buena salud y desarrollo, afianzando y mejorando la capacidad y el control de comprender de la mejor manera aquellas informaciones y datos que son aprendidos durante una sesión de clase. Dudley, Cotton y Peralta (2015) afirmaron que se utiliza el meta análisis para determinar el efecto que tienen estos tipos de intervenciones estrategias que tienen como punto de partida la alimentación de los estudiantes.

Finalmente, la dimensión Estrategia de apoyo afectiva, como lo sostuvo Carrasco (2004), expresó que esta estrategia se refiere al estado psicofísico de los estudiantes, como la ansiedad, el hambre, el cansancio, entre otros. Y al estado ambiental que debe tener un estudiante para realizar sus estudios. Hay una tendencia psicológica que influye tanto positiva como negativamente al momento de desarrollar un proceso de atención y concentración, que atraviesa por un plano psicoemocional. La finalidad de dicha estrategia se ubica en mejorar los aprendizajes de manera eficaz eficiente. Por otro lado Espinoza (2015), planteó que el propósito de las estrategias de aprendizaje basada en el apoyo efectivo debe darse a partir del uso de computadoras XO-01, Classmate PC y el uso de Internet, en las materias de Ciencias y Estudios Sociales, por estudiantes de sexto grado de primaria. La finalidad de aplicar esta estrategia consistió en observar como los estudiantes utilizaban las herramientas tecnológicas como medio de apoyo pedagógico, sociocultural, socio emocional y de igual forma observar cómo es su relación interpersonal, y su capacidad de atender y concentrarse bajo estados de tensión.

La influencia del contexto social, el grado y el género en el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas en escuelas de educación primaria, llegan a impactar en la frecuencia del uso de diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, por ello (Brdarević-Čeljo y Asotić, 2017), establecieron la necesidad de un acompañamiento psicoeducativo que refuerce los aprendizajes previos de los estudiantes y fijen los aprendizajes nuevos en áreas como la atención, concentración y construcción de nuevos saberes.

Por otro lado las estrategias de aprendizaje son autorreguladas y se orientan hacia objetivos de rendimiento académico de estudiantes en el nivel primario. Kitsantas, Steen y Huie (2017) mencionaron que se evalúan los logros de aprendizaje durante un periodo académico, los mismos que sirvan como indicadores para solucionar dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Abdelhalim (2015) el estudio de la literatura infantil fue una estrategia favorable para el desarrollo de las habilidades de vida y estrategias de aprendizaje en la comprensión de otros idiomas, que

permitan fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes del nivel primario, siendo el idioma el medio de nexo entre estos. Se trabaja para ello sobre habilidades cognitivas, personales, sociales y lingüísticas.

En referencia a la justificación del presente estudio, se tiene en primer lugar la perspectiva teórica que consiste en brindar información y bases sólidas sobre los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria. La investigación nos permitirá utilizar las estrategias de aprendizaje de manera adecuada y oportuna dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje obteniendo resultados favorables. Desde el punto de vista práctico este estudio se justifica mediante la identificación de estrategias de aprendizaje, sus causas, consecuencias, tratamientos y seguimientos que puedan servir como insumo para la elaboración de futuras investigaciones en torno a dinámicas y actividades metodológicas y pedagógicas, que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario. Finalmente, desde el punto de vista metodológico, los instrumentos, técnicas y procedimientos que se abordaran en el presente estudio nos permitirán determinar el nivel de estrategias de aprendizaje en el que se encuentran los alumnos de dichas instituciones. De tal manera que será una fuente de ayuda e información para posteriores investigaciones para seguir abordando el conocimiento y mejora de las estrategias de aprendizaje.

Para este estudio se ha formulado un problema general: ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay? Y cinco problemas específicos: a) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategias de ensayo en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay?, b) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de elaboración en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay? c) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de organización en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay? d) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de control de comprensión en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay? y e) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de apoyo afectiva en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay?

También en cuanto a las hipótesis de investigación de este estudio se formuló una hipótesis general: ¿Existen diferencias significativas en los niveles de las

Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay? y cinco hipótesis específicas: a) Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de ensayo en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay, b) Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de elaboración en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay, c) Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de organización en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay, d) Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de control de comprensión en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay y e) Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de apoyo efectiva en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay

Asimismo, se formuló un objetivo general: Determinar las diferencias de los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay y cinco objetivos específicos: a) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de ensayo en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay, b) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de elaboración en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay., c) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de organización en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay., d) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de control de comprensión en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay., e) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de apoyo afectiva en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Enfoque

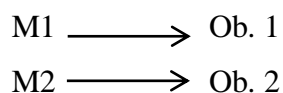
La investigación es cuantitativa, ya que brinda una gran posibilidad de repetición y un enfoque sobre puntos específicos de los fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. Es secuencial y probatorio, se realiza la medición de las variables. Cada parte de la investigación está relacionada de manera ascendente, debe restar el orden que se establece, utiliza métodos estadísticos y obtiene conclusiones de las hipótesis, (Hernández y Mendoza, 2018).

2.1.2 Tipo de estudio

Es básica, ya que uno de los objetivos es contribuir en la profundización del conocimiento de las variables, la misma que es una de las características de este tipo de estudios (Müggenburg y Pérez, 2007)

2.1.3 Diseño de investigación

Tiene un diseño Descriptivo, pues pretenden especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Se mide recolecta datos y reporta información sobre diferentes variables, dimensiones o problemas a investigar. El investigador selecciona una serie de cuestiones y luego recaba información de cada una de ellas, para representar lo que se investiga, (Hernández y Mendoza, 2018). Es comparativa, porque estudia la existencia de dos o más muestras para contrastar los resultados (Guillén y Valderrama, 2015). Es no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que se hace es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas (Hernández y Mendoza, 2018). Es de corte transversal, pues recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, así como su interrelación en un momento o periodo (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde

M1 y M2: Representan a los estudiantes de las dos instituciones educativas

Ob.1 y Ob.2: Representan a las puntuaciones de la variable Estrategias de aprendizaje

2.2 Variable y operacionalización

Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual: Se basa en los métodos exigidos por el procesamiento de la información de tres puntos clave, el adquirir, el codificar o almacenar y el recuperar o evocar, de igual forma se trabaja en base al proceso de información del rendimiento ubicado en el sistema cognitivo, (Carrasco 2004).

Definición operacional : Se sustenta en aquellas estrategias de aprendizaje que se aplican en estudiantes del cuarto grado de nivel primario de dos Instituciones Educativas estatales Daniel Alcides Carrión y Jorge Bravo de Rueda Querol de la ciudad de Chancay, las cuales serán medidas a través de un cuestionario con 20 ítems utilizando la escala de Likert en cuanto a cinco estrategias específicas: estrategia de ensayo, elaboración, organización control de la comprensión y apoyo afectiva. Las mismas que serán valoradas en Nunca (1), Poco efectivo, A veces (2) Efectivo y Siempre (3), muy efectivo.

2.2.2 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variable: estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Niveles y rangos
Estrategias de ensayo	Repetición	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Poco efectivo (4 – 6) Efectivo (7 - 9) Muy efectivo (10 – 12)
	Memorización		
	Toma de notas		
	Subrayado		
Estrategias de elaboración	Síntesis	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Poco efectivo (4 – 6) Efectivo (7 - 9) Muy efectivo (10 – 12)
	Resúmenes		
	Formulación de preguntas.		
	Información nueva		
Estrategias de organización	Mapas conceptuales	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Poco efectivo (4 – 6) Efectivo (7 - 9) Muy efectivo (10 – 12)
	Mapas mentales		
	Cuadro sinóptico		
	Redes semánticas		
Estrategias de comprensión	Anticipa objetivos y metas	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Poco efectivo (4 – 6) Efectivo (7 - 9) Muy efectivo (10 – 12)
	Manejo del tiempo		
	Manejo de estrategias		
	Verifica los resultados		
Estrategias de apoyo afectiva	Motivación y esfuerzo	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Poco efectivo (4 – 6) Efectivo (7 - 9) Muy efectivo (10 – 12)
	Lugar de estudio		
	Control emocional		
	Distribución de actividades		

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población es aquel conjunto de elementos que constituyen un universo, que presentan propiedades o características comunes. De esta manera (Hernández y Mendoza, 2018).indican que la población se conoce como un conjunto de casos que refieren ciertas características comunes. Es por ello que la población de esta investigación estuvo conformada por 157 estudiantes de cuarto grado de nivel primario, 79 de la Institución Daniel Alcides Carrión y 78 de la Institución Jorge Bravo de Rueda Querol.

2.3.2 Muestra

La muestra puede ser considerada como parte o un subconjunto de la población. Vale decir que esta juega un rol de subgrupo que tiene las mismas propiedades o características. De acuerdo a ello, (Hernández y Mendoza, 2018) plantean que la muestra es una parte de la población con iguales tipologías. La muestra en este estudio estuvo formada por 78 estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión y 79 estudiantes de la Institución Educativa Jorge Bravo de Rueda Querol de la ciudad de Chancay.

2.3.3 Muestreo

La investigación desarrolló un muestreo no probabilístico debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández y Mendoza, 2018)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para la aplicación de esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que consiste en que el investigador (a) recoja de manera masiva y en volúmenes considerables diversa información respectiva a las variables que se investigan. Con respecto a ello (Bernal, 2010) indico que la técnica de la encuesta, está asociada al cuestionario confirmado por preguntas preparadas cuyo propósito es el recoger datos de las personas que participan del estudio en forma voluntaria.

Instrumento

Así mismo se utilizó como instrumento un cuestionario para la variable estrategias de aprendizaje y se utilizó la escala tipo Likert.

El instrumento que se aplicó fue: Escala de estrategias de aprendizaje, de (Carrasco 2004). Se midieron cinco dimensiones: Estrategia de ensayo (4 ítems), Estrategia de elaboración (4 ítems), Estrategia de organización (4 ítems), Estrategia de control de comprensión (4 ítems), Estrategia de apoyo afectiva (4 ítems), siendo un total de (20 ítems).

Ficha Técnica: Instrumento para medir las estrategias de aprendizaje

Nombre : Escala de Estrategias de Aprendizaje

Autor : José Bernardo Carrasco

Año : 2004

Lugar : España

Contenido : 20 ítems

Dimensiones:

Estrategias de ensayo (D1)

Estrategias de elaboración (D2)

Estrategias de organización (D3)

Estrategias de control de la comprensión (D4)

Estrategias de apoyo afectivas (D5)

Escala: Nunca (1), A Veces (2), y Siempre (3)

Baremo:

D1: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

D2: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

D3: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

D4: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

D5: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

Validez:

En opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el nivel de validez de forma general se refiere al grado de veracidad con la cual se mide una variable, mediante un instrumento. En nuestra investigación se validó el instrumento a través del juicio de expertos.

Tabla 2

Validación del instrumento “Escala de estrategias de aprendizaje”

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Noel Alcas Zapata	Metodólogo	Aplicable
Mg. Adolfo Silva Narvaste	Teórico	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández y Mendoza, (2018), refirieron que la confiabilidad de un instrumento se entiende que es el grado en que la medición de la variable con el mismo instrumento, y en diferentes ocasiones puede generar los mismos resultados. Por lo tanto el instrumento de la presente investigación fue sometido para determinar la confiabilidad aplicando una prueba piloto a 20 estudiantes del cuarto grado del nivel primario. El resultado de la fórmula estadística de Alfa de Cronbach fue de 0,823. Por lo tanto, si los resultados son superiores a 0,8 determinan una alta confiabilidad del instrumento.

2.5 Procedimiento

La presente investigación se llevó a cabo a través de la descripción, observación y análisis del problema de investigación, de dos Instituciones Educativas; Daniel Alcides Carrión y Jorge Bravo de Rueda Querol de la ciudad de Chancay. Se realizó la investigación de trabajos previos, es decir, de los antecedentes a nivel internacional y nacional, sobre la problemática a investigar y sobre la variable de investigación. De igual forma se revisaron diversas fuentes de información teóricas que fortalecen los conceptos de las variables, lo cual nos permitió el incremento de los conocimientos. También, se formularon los respectivos problemas, hipótesis, objetivos y justificación de la presente investigación.

En cuanto al método, se procedió a investigar sobre información referida al enfoque, tipo y diseños de investigación, la población, muestra y muestreo, asimismo, se procedió a la descripción y aplicación de la técnica: encuesta y el instrumento de evaluación el cuestionario: Escala de estrategias de aprendizaje. De tipo Likert, fueron 20 preguntas, divididas en cinco dimensiones y tres niveles de evaluación; poco efectivo, efectivo y muy efectivo. Con sus respectivos resultados de validez y confiabilidad.

En los próximos capítulos se muestran los resultados de la investigación, con sus respectivas tablas y figuras, cada uno con su análisis correspondiente, así como sus respectivos resultados inferenciales y descriptivos en torno a las hipótesis presentadas.

Finalmente se trabajó, la discusión de los resultados obtenidos, las recomendaciones, las referencias y los anexos.

2.6 Método de análisis de datos

Una vez culminada la fase de trabajo de campo, se pasó al proceso de recolectar la información, la misma que fue procesada mediante el programa estadístico SPSS, se desarrolló la matriz de operacionalización de la variable. Los resultados fueron expresados en tablas, figuras y gráficos estadísticos para ser procesados en forma analítica e interpretativa según las bases teóricas, para ser utilizados durante la discusión de resultados y las conclusiones.

2.7 Aspectos éticos

El trabajo de investigación fue desarrollado en torno a los siguientes puntos: no se ha realizado plagio, debido a que están determinados en el desarrollo de la investigación las diferentes citas bibliográficas que corresponden al marco teórico y conceptual, las cuales se encuentran señaladas en las referencias bibliográficas. El total de la investigación fue escrito en base a las normas APA Sexta edición.

Se tuvo el consentimiento informado por parte de las docentes del cuarto grado de educación primaria de las dos Instituciones Educativas que corresponden a la muestra. De igual forma se solicitó las autorizaciones correspondientes a las Instituciones Educativas para llevar a cabo la aplicación del instrumento de evaluación. Además, mencionaremos que se proporcionó los resultados obtenidos de dichas pruebas a las respectivas direcciones de ambas Instituciones Educativas.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Descripción de la efectividad de las estrategias de aprendizaje

Tabla 3

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Niveles	I.E Daniel Alcides Carrión		I.E Jorge Bravo de Rueda Querol	
	F	%	F	%
Poco efectivo	17	22%	1	1%
Efectivo	53	68%	34	43%
Muy efectivo	8	10%	44	56%
Total	78	100%	79	100%

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

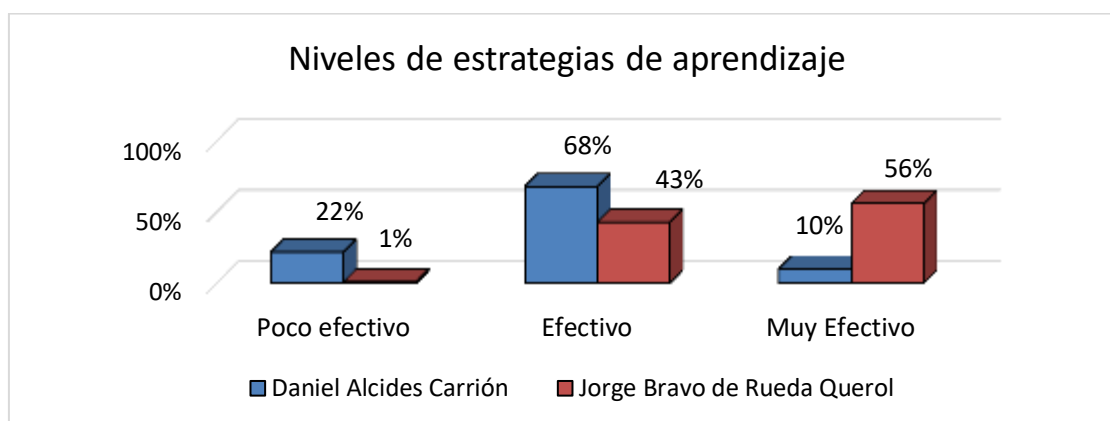


Figura 1. Nivel de efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Según los resultados mostrados en la tabla 6 y figura 1, las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, se ha evidenciado un nivel de efectividad de 68%, sin embargo, para un alto porcentaje de estudiantes las estrategias de aprendizaje fueron poco efectivas (22% del total), asimismo, para un número menor de estudiantes, las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas (10% del total). Por otro lado, en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, el panorama es distinto, en esta institución el nivel de efectividad fue mucho mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas para el 56% de estudiantes, efectivas para el 43% de estudiantes y poco efectivas para el 1% de estudiantes.

Descripción de la efectividad de la estrategia de ensayo.

Tabla 4

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de ensayo en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Niveles	I.E Daniel Alcides Carrión		I.E Jorge Bravo de Rueda Querol	
	F	%	F	%
Poco efectivo	20	26%	5	6%
Efectivo	30	38%	33	42%
Muy efectivo	28	36%	41	52%
Total	78	100%	79	100%

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

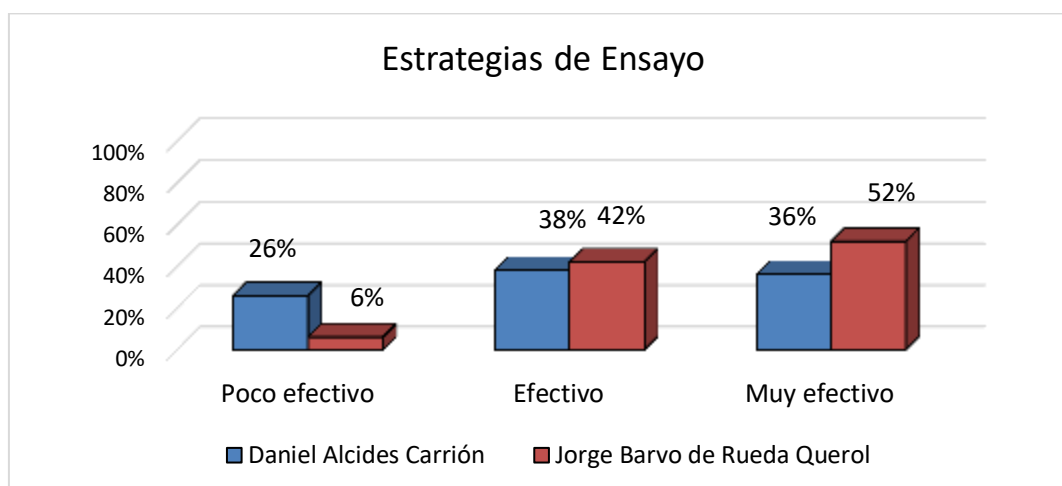


Figura 2. Nivel de efectividad de las estrategias de ensayo en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Según los resultados evidenciados en la tabla 7 y figura 2, respecto la estrategia de ensayo de los estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión se evidencia un nivel de efectividad de 38%, sin embargo, para un importante número de estudiantes las estrategias de aprendizaje fueron poco efectivas (26% del total), asimismo, para un porcentaje importante de, las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas (36% del total). Por otro lado, en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron ciertas diferencias; en esta institución el nivel de efectividad fue mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas para el 52% de estudiantes, efectivas para el 42% de estudiantes y poco efectivas para el 6% de estudiantes.

Descripción de la efectividad de la estrategia de elaboración.

Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de elaboración en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Niveles	I.E Daniel Alcides Carrión		I.E Jorge Bravo de Rueda Querol	
	F	%	F	%
Poco efectivo	28	36%	5	6%
Efectivo	42	54%	37	47%
Muy efectivo	8	10%	37	47%
Total	78	100%	79	100%

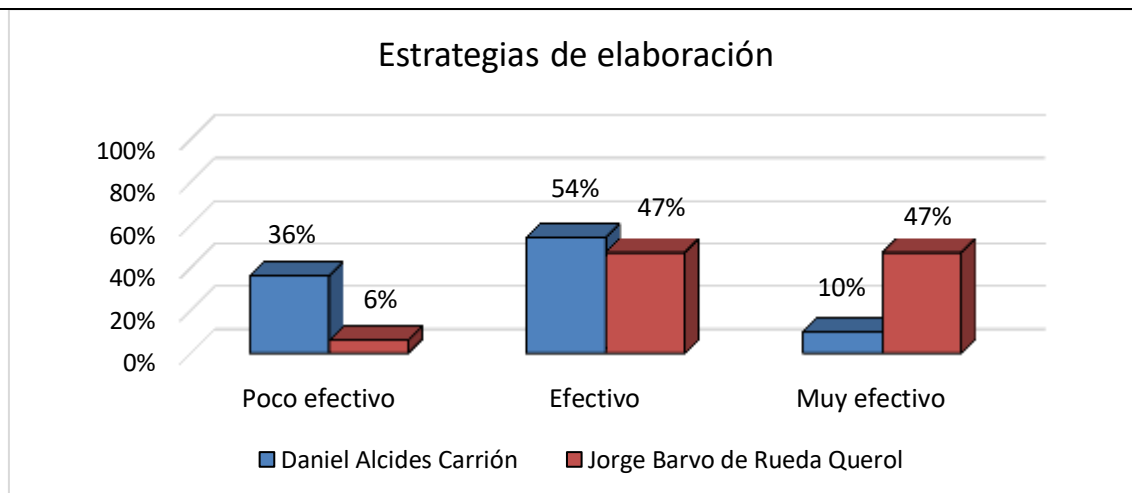


Figura 3. Nivel de efectividad de las estrategias de elaboración en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Según los resultados evidenciados en la tabla 8 y figura 3, respecto las estrategias de elaboración en estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, se evidencia un nivel de efectividad de 54%, sin embargo, para un importante número de estudiantes las estrategias de aprendizaje fueron poco efectivas (36% del total), asimismo, para un porcentaje menor de estudiantes estas estrategias fueron muy efectivas (10% del total). Por otro lado, en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron relativas diferencias; en esta institución el nivel de efectividad fue mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas para el 47% de estudiantes, efectivas para el 47% de estudiantes y poco efectivas para el 6% de estudiantes.

Descripción de la efectividad de las estrategias de organización.

Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de organización en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Niveles	I.E Daniel Alcides Carrión		I.E Jorge Bravo de Rueda Querol	
	F	%	F	%
Poco efectivo	38	49%	16	20%
Efectivo	34	44%	32	41%
Muy efectivo	6	8%	31	39%
Total	78	100%	79	100%

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

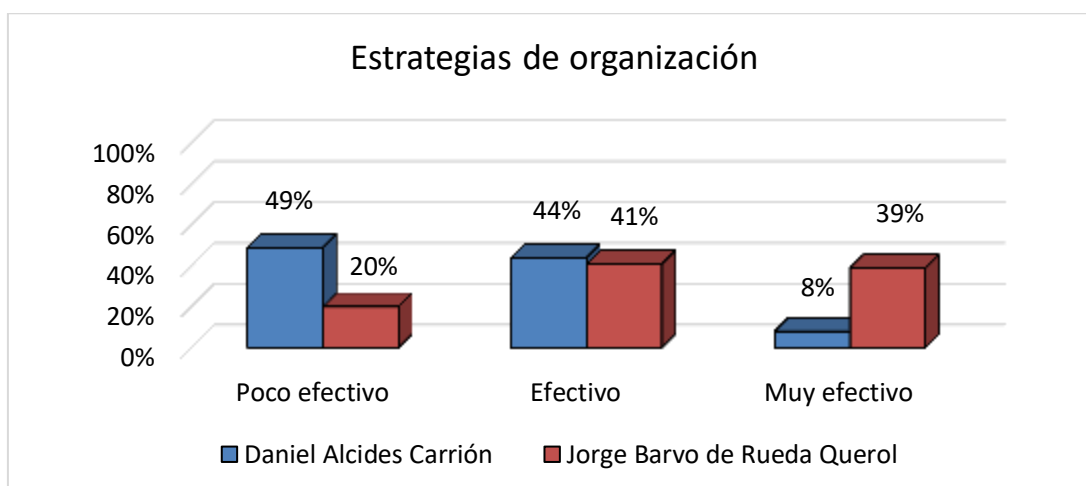


Figura 4. Nivel de efectividad de las estrategias de organización en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Según los resultados evidenciados en la tabla 9 y figura 4, en referencia a las estrategias de organización en estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, se evidenció un nivel de efectividad de 44%, sin embargo, para un importante número de estudiantes las estrategias de aprendizaje fueron poco efectivas (49% del total), asimismo, para un porcentaje menor de estudiantes estas estrategias fueron muy efectivas (8% del total). Por otro lado, en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron relativas diferencias; en esta institución el nivel de efectividad fue mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas para el 39% de estudiantes, efectivas para el 41% de estudiantes y poco efectivas para el 20% de estudiantes.

Descripción de la efectividad de las estrategias de comprensión.

Tabla 7

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de comprensión en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Niveles	I.E Daniel Alcides Carrión		I.E Jorge Bravo de Rueda Querol	
	F	%	F	%
Poco efectivo	10	13%	3	4%
Efectivo	46	59%	18	23%
Muy efectivo	22	28%	58	73%
Total	78	100%	79	100%

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

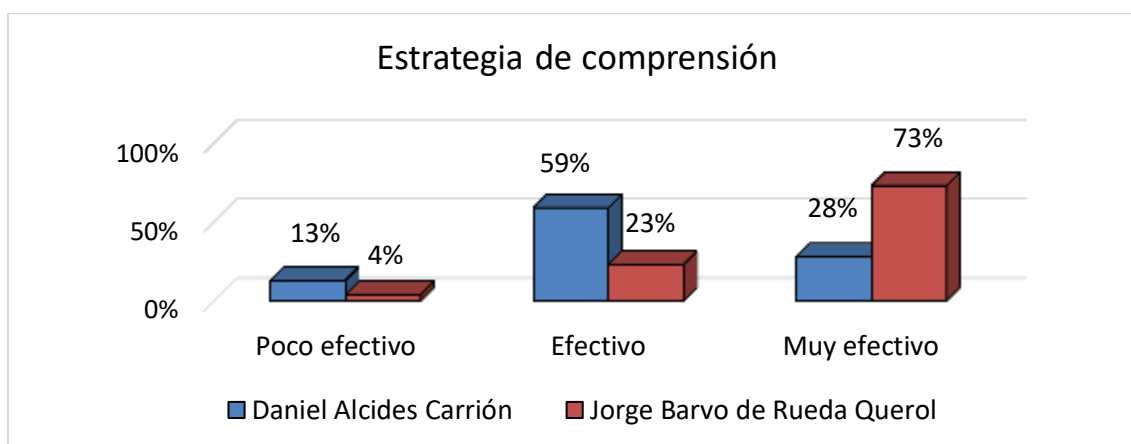


Figura 5. Nivel de efectividad de las estrategias de comprensión en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Según los resultados evidenciados en la tabla 10 y figura 5, en referencia a las estrategias de comprensión en estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, se evidenció un nivel de efectividad de 59%, sin embargo, para algunos estudiantes las estrategias de aprendizaje fueron poco efectivas (13% del total), asimismo, para un porcentaje de estudiantes estas estrategias fueron muy efectivas (28% del total). Por otro lado, en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron importantes diferencias; en esta institución el nivel de efectividad fue mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas para el 73% de estudiantes, efectivas para el 23% de estudiantes y poco efectivas para el 4% de estudiantes.

Descripción de la efectividad de las estrategias de apoyo afectiva.

Tabla 8

Distribución de frecuencias del nivel de efectividad de las estrategias de apoyo afectiva en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Niveles	I.E Daniel Alcides Carrión		I.E Jorge Bravo de Rueda Querol	
	F	%	F	%
Poco efectivo	16	21%	0	0%
Efectivo	28	36%	22	28%
Muy efectivo	34	44%	57	72%
Total	78	100%	79	100%

Fuente: Instrumento de la efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

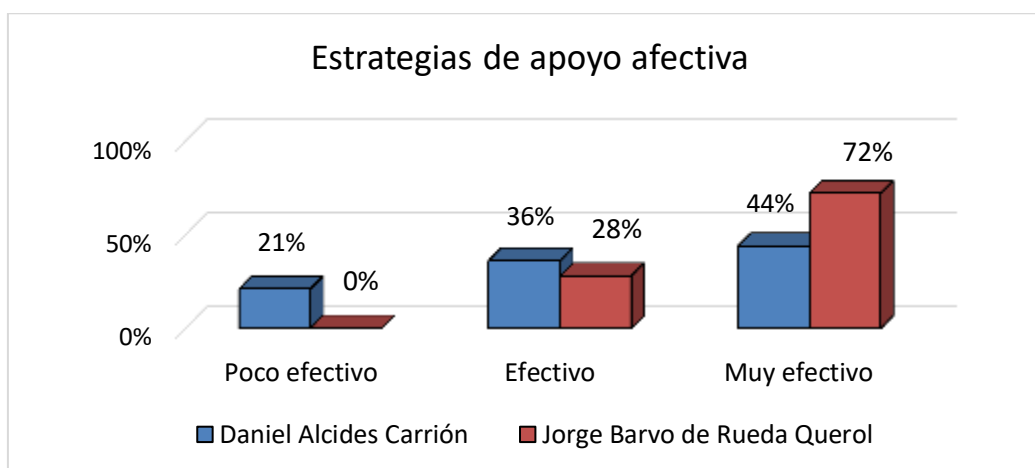


Figura 6. Nivel de efectividad de las estrategias de apoyo afectivas en estudiantes de cuarto grado de dos instituciones educativas de Chancay

Según los resultados evidenciados en la tabla 11 y figura 6, en referencia a las estrategias de apoyo afectiva en estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, se evidenció un nivel de efectividad de 36%, sin embargo, para algunos estudiantes las estrategias de aprendizaje fueron poco efectivas (21% del total), asimismo, para un importante porcentaje de estudiantes estas estrategias fueron muy efectivas (44% del total). Por otro lado, en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron algunas diferencias; en esta institución el nivel de efectividad fue mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron muy efectivas para el 72% de estudiantes, efectivas para el 28% de estudiantes y poco efectivas para el 0% de estudiantes.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Para la investigación se trabajó con una muestra de 157 estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Chancay, y para la recolección de datos se utilizaron instrumentos tipo encuesta o test evaluativos; para el análisis de los datos se utilizó la prueba U de Mann –Whitney, esperando un nivel de significancia por debajo de 0.05, lo que permitiría afirmar la existencia de diferencias entre los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria.

H0 No Existen diferencias significativas en los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay.

H1 Existen diferencias significativas en los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay

Tabla 9

Rangos

Colegios de Chancay	E	Rango promedio	Suma de rangos
Estrategias de Daniel Alcides Carrión	78	69,33	5407,50
aprendizaje Jorge Bravo de Rueda Querol	79	88,55	6995,50
Total	157		

Tabla 10

Estadísticos de prueba^a

	Estrategias
U de Mann-Whitney	2326,500
W de Wilcoxon	5407,500
Z	-3,297
Sig. asin. (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: Colegios

En la tabla 10 se observa que la muestra obtuvo en la prueba de U de Mann-Whitney un valor de significancia de $p=0,001$, el cual es menor a 0,05. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, la cual menciona que existen diferencias

en los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay.

Hipótesis específicas

Tabla 11

Dimensiones	I.E.		Rango promedio	Sig. asintótica (bilateral)
Estrategias de ensayo		78		
	I. E. Daniel Alcides Carrión	79	8,192	,001
	I. E. Jorge Bravo de Rueda Querol	157	9,215	
	Total			
	78			
Estrategias de elaboración		78		
	I. E. Daniel Alcides Carrión	79	11,032	,000
	I. E. Jorge Bravo de Rueda Querol	157	13,650	
	Total			
	78			
Estrategias de organización.		78		
	I. E. Daniel Alcides Carrión	79	12,501	,000
	I. E. Jorge Bravo de Rueda Querol	157	14,543	
	Total			
	78			
Estrategias de comprensión		78		
	I. E. Daniel Alcides Carrión	79	11,872	,000
	I. E. Jorge Bravo de Rueda Querol	157	14,479	
	Total			
	78			

En la tabla 11 se observa que la muestra obtuvo en la prueba de U de Mann-Whitney un valor de significancia de $p=0,001$ en la dimensión estrategia de ensayo; asimismo, en la dimensión estrategias de elaboración un valor de significancia de $p=0,000$; en la dimensión estrategias de organización el valor de significancia es de $p=0,000$ y en la dimensión estrategias de comprensión el valor de $p=0,000$. Por tanto, se descartan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternas ya que en cada dimensión de la variable el valor de significancia es menor a 0,05. En conclusión, se puede afirmar que existen diferencias significativas en los niveles de las estrategias de aprendizaje con dimensiones; estrategia de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización y estrategia de comprensión en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las diferencias de los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay.

Al respecto, acerca del objetivo general se obtuvieron resultados descriptivos los cuales evidencian que las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de Cuarto grado de nivel primario de la institución educativa Daniel Alcides Carrión tienen un nivel de muy efectivo 10% del total. Por otro lado en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, el panorama es diferente, los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje fueron, muy efectivo 56% de los estudiantes. En segundo lugar los resultados inferenciales evidencian que existen diferencias en los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Lo cual se demuestra con el valor de significancia (bilateral) $p=0,001$, el cual es menor a 0,05 obtenida en el estadístico de U de Mann-Whitney ($= 2326,500$ y $Z= -3,297$). Estos resultados son similares con los de (González y Guerrero, 2017) quienes concluyeron que podemos implementar estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo para evaluar y replantear métodos y didácticas de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria, también nos permitirá la construcción de conocimientos nuevos, que deberán ser evaluados a través del accionar diario de los estudiantes tanto dentro como fuera de aula de clase, de tal modo que aporten en la mejora de su calidad educativa y de la sociedad.

Asimismo, (Segura, 2017) indicó que podemos establecer las diferencias que existen a nivel de estrategias pedagógicas en las diversas áreas de formación escolar, y de esta forma podemos determinar y desarrollar la construcción de conceptos y resolver de problemas relacionados con las estrategias de aprendizaje. Así lo indica quien trabajo en base a la utilización de la lectoescritura como medio para analizar las estrategias de aprendizaje, se basó en sistematizar como se crean textos escritos y como se verbalizan, midiendo la capacidad de asimilación y evocación de datos.

También, Riaño, Torrado, Carrillo, Bautista, Díaz, Chacón y Rodríguez (2016), concluyeron que en base a las estrategias de aprendizaje existen métodos educativos tradicionales que se siguen utilizando por los docentes los cuales no ayudan a promover la construcción de estrategias de aprendizaje que fomenten una calidad educativa real.

En relación al primer objetivo específico, los resultados descriptivos evidencian que las Estrategias de ensayo en los estudiantes de Cuarto grado de nivel primario de la

institución educativa Daniel Alcides Carrión evidencian un nivel de muy efectivo 36% del total. Por otro lado en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron ciertas diferencias, las estrategias de aprendizaje fueron; muy efectivo 52%, de estudiantes. Queda demostrado que a pesar, de que ambas Instituciones tienen bajos porcentajes en los niveles de estrategias de aprendizaje, la institución Daniel Alcides Carrión refleja un mayor problema en la aplicación de dichas estrategias. En segundo lugar se concluye que los resultados inferenciales evidencian que existen diferencias en los niveles de las estrategias de ensayo en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Lo cual se demuestra con el valor de significancia (bilateral) $p=0,001$, el cual es menor a 0,05 obtenida en el estadístico de U de Mann-Whitney ($= 2246,000$ y $Z = -3,227$).

Otros resultados similares a este estudio se obtuvieron por Según Bedoya, Pérez y Duque (2016) quienes refirieron que en el caso específico de las estrategias de ensayo estas son utilizadas como una técnica para el estudio de conocimientos y saberes previos mediante la repetición constante de datos, indicaron que esta permite el registro y almacenamiento de nuevos aprendizajes en nuestra memoria, nos permite mejorar la capacidad de almacenar nuevos términos y ampliar el vocabulario.

Por otro lado Fajardo (2017) señaló que dichas estrategias de aprendizaje desarrollan un accionar propositivo dentro de la comunidad educativa, ya que permite que las personas desarrollen una capacidad comunicacional equilibrada y con una escucha asertiva, de tal forma que no se necesite de una supervisión para lograr conseguir buenos resultados. Estos resultados se ubican a un extremo contrario de la pedagogía decadente o dominante.

Asimismo Guerrero y Sangoy, (2018) determinaron que las estrategias de ensayo logran incidir en el rendimiento escolar de manera diferenciada, esto debido a como se utilizan en el nivel primario y según el grado de exigencia que se busque promover en los estudiantes. Como se observa en los resultados existe una marcada diferencia entre la forma en cómo se aplican las estrategias y además podemos incidir que existe una necesidad urgente de poner ejecución las estrategias de ensayo como medio de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

En referencia al segundo objetivo específico se obtuvieron resultados descriptivos los cuales evidencian que las que las Estrategias de elaboración en los estudiantes de Cuarto grado de nivel primario de la institución educativa Daniel Alcides Carrión tienen un nivel muy efectivo 10% del total. Por otro lado en la Institución

Educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron relativas diferencias, en esta institución el nivel de efectividad fue mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron, muy efectivo 47%, de estudiantes. Nuevamente queda demostrado que a pesar de que ambas instituciones tienen bajos porcentajes en los niveles de estrategias de aprendizaje, la institución Daniel Alcides Carrión refleja un mayor problema en la aplicación de éstas. En segundo lugar se concluye que los resultados inferenciales evidencian que existen diferencias en los niveles de las estrategias de elaboración en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Lo cual se demuestra con el valor de significancia (bilateral) de $p=0,000$, el cual es menor a 0,05, obtenida en el estadístico de U de Mann-Whitney ($=1814,000$ y $Z=-5,251$). Resultados que son coincidentes con los obtenidos por Gonzales (2017) quien concluyó que estas estrategias deben ser desarrolladas durante todo el ciclo escolar anual y en todas las materias escolares, pues aporta en el accionar educativo, ayuda en el incremento de resultados cognitivos y académicos, además fortalece el nivel de empatía de los maestros y estudiantes, ampliando su capacidad de aprendizaje.

Según Vera (2017) concluyó que las diferencias encontradas entre una y otra institución se basan en una incorrecta construcción y ejecución de las estrategias de elaboración, que provoca un vacío en los conocimientos previos. Sin embargo afirma que en la actualidad se debe generar modelos de estrategias que ayuden a generar nuevos saberes, menciona que es importante en contar con diversos materiales de sistematización y producción conceptual y procedimental tales como libros, notas de campo y bitácoras de campo, que permitan al alumno ampliar su nivel académico

Por último Cáceres (2017) determinó que existen estudiantes de cuarto grado de nivel primario que desarrollan diversos aprendizajes significativos que en vez que ayudan a que se incremente el rendimiento académico, por el contrario, no ayudan a afianzar los saberes aprendidos, debido a una falta en la construcción de estrategias de elaboración bien direccionadas, con objetivos y planes especializados. Indica que en estos casos es necesario una evaluación semestral de toda la estructura pedagógica y metodológica con la que se trabaje.

De la misma manera el tercer objetivo específico presenta los resultados descriptivos que evidencian que las Estrategias de organización en los estudiantes de Cuarto grado de nivel primario de la institución educativa Daniel Alcides Carrión muy efectivo 8% del total. Por otro lado en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron relativas diferencias; en esta institución el nivel de

efectividad fue mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron, muy efectivo 39%, de estudiantes. Otra vez queda demostrado que a pesar de que ambas Instituciones tienen bajos porcentajes en los niveles de estrategias de aprendizaje, la Institución Daniel Alcides Carrión refleja un mayor problema en la aplicación de éstas. En segundo lugar se concluye que los resultados inferenciales evidencian que existen diferencias en los niveles de las Estrategias de organización en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Lo cual se demuestra con el valor de significancia (bilateral) de $p=0,000$, el cual es menor a 0,05, obtenida en el estadístico de U de Mann-Whitney ($=1977,000$ y $Z = -4,388$). En este mismo orden de ideas Lujerio (2017) concluyó que las estrategias de aprendizaje basadas en la organización tienen diferencias muy marcadas que se fomentan a partir de la estructuración de esquemas, basados en la construcción de conceptos e ideas que se relacionen entre sí. Recomienda el fortalecimiento de prácticas a nivel socio educativo cultural que generen nuevos aprendizajes significativos y propone como plan de trabajo el uso de mapas semánticos y organizadores visuales

Asimismo Gonzales (2017) manifestó que las estrategias de enseñanza basadas en la organización pueden tener como equipo de trabajo interdisciplinario al área de arte, ya que este permite el desarrollo de la creatividad y la imaginación mediante la pintura, dibujo, canto, etc. elementos importantes dentro de la construcción de conocimiento. Además permitirán asimilar experiencias vividas y llevarlas al plano educativo como pilar fundamental para la elaboración de aprendizajes significativos.

Así mismo Bedoya, Pérez y Duque (2016) concluyeron que existe la necesidad de mejorar las relaciones entre las estrategias de organización y las estrategias didácticas, que estén dirigidas a mejorar el sistema de evaluación y asimilación de información. Esta idea busca fortalecer los niveles de muy efectivo en el caso de la institución Jorge Bravo de Rueda Querol, y en el caso de la institución Daniel Alcides Carrión potenciar dicho nivel.

Sobre el cuarto objetivo específico los resultados descriptivos evidencian que las Estrategias de comprensión en los estudiantes de Cuarto grado de nivel primario de la institución educativa Daniel Alcides Carrión tiene un nivel de muy efectivo 28% del total. Por otro lado en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron relativas diferencias; en esta institución el nivel de efectividad fue mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron, muy efectivo 73%, de estudiantes. Se demuestra una vez más, que a pesar de que ambas Instituciones tienen bajos porcentajes

en los niveles de estrategias de aprendizaje, la Institución Daniel Alcides Carrión refleja un mayor problema en la aplicación de éstas. En segundo lugar se concluye que los resultados inferenciales evidencian que existen diferencias en los niveles de las Estrategias de comprensión en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Lo cual se demuestra con el valor de significancia (bilateral) de $p=0,000$, el cual es menor a $0,05$, obtenida en el estadístico de U de Mann-Whitney ($=1695,000$ y $Z = -5,571$). Los resultados tienen similitud con los de González y Guerrero (2017) quienes demostraron que las estrategias de comprensión, son un punto de partida para modificar y mejorar los niveles de las estrategias de aprendizaje e ir ampliando el rendimiento académico. Indican que es importante poner énfasis en el proceso de ejecución de las estrategias de comprensión de tal manera que permitan a los estudiantes salir de un nivel poco efectivo a un nivel muy efectivo. Y en el caso de estar en el nivel de muy efectivo incrementar su respectivo porcentaje. Para ello plantean el uso de una evaluación constante formativa centrada en la comprensión propia de cada estudiante que obtenga una calificación tomando en cuenta el proceso y no solo el resultado

Del mismo modo Bedoya, Pérez y Duque (2016) señalaron que los resultados obtenidos pueden provocar una modificación en el rendimiento académico que les impida mejorar su capacidad de asimilar información debido a la mala ejecución de las estrategias de aprendizaje. Mencionan que para generar un cambio se debe iniciar a partir de los saberes previos de los estudiantes y evaluar el cómo éstos han retenido información y con qué facilidad la evocan, de tal manera que fortalezcan su nivel de muy efectivo. Por último Cáceres (2017) concluye los resultados nos permiten detectar en el bajo nivel de análisis que tienen los estudiantes frente a problemas y casos, debido a una falta de estimulación basada en la estrategia de comprensión. Por lo cual se recomienda que el área académica realice un análisis estructural de sus estrategias.

En cuanto al quinto objetivo específico, los resultados descriptivos evidencian que la Estrategias de apoyo afectiva en los estudiantes de Cuarto grado de nivel primario de la institución educativa Daniel Alcides Carrión tiene un nivel de muy efectivo 44% del total. Por otro lado en la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol, los resultados evidenciaron relativas diferencias; en esta institución el nivel de efectividad fue mayor. Las estrategias de aprendizaje fueron, muy efectivo para el 72% de estudiantes. Queda demostrado, que a pesar de que ambas Instituciones tienen bajos porcentajes en los niveles de estrategias de aprendizaje, la Institución Daniel Alcides

Carrión refleja un mayor problema en la aplicación de éstas. En segundo lugar se concluye que los resultados inferenciales evidencian que existen diferencias en los niveles de las Estrategias de apoyo afectiva en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Lo cual se demuestra con el valor de significancia (bilateral) de $p=0,000$, el cual es menor a $0,05$, obtenida en el estadístico de U de Mann-Whitney ($= 2058,000$ y $Z = -4,103$). Los resultados tienen relación con lo dicho por Vera (2017) quien afirmó que la estrategia de apoyo afectivo mal ejecutada no brinda una sostenibilidad emocional y conductual a los estudiantes de nivel primario. La misma que se ve estimulada por factores externos e internos propios de los estudiantes influenciados por la sociedad, la falta de valores, miedos y auto confianza para llevar a cabo diversas actividades socio educativos. Plantea que un buen desarrollo de dicha estrategia permitiría la mejora en el aprendizaje de manera eficaz y eficiente.

Por otra parte Gonzales (2017) concluye que un aprendizaje tiene sustento y se vuelve significativo a partir de las estrategias que se usen para lograr dicho accionar. Siendo un punto de partida el auto reconocimiento de la emociones, sentimientos y de la forma en la cual se van canalizando y asimilando. Indica que es necesario el fortaleciendo conductas y comportamientos en base a estrategias de apoyo afectiva mejorar el rendimiento académico y por ende de las estrategias de aprendizaje utilizadas por las Instituciones Educativas.

V. Conclusiones

Primera

En referencia al objetivo general se concluye que existen diferencias significativas entre los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Obtuvo ($= 2246,000$ y $Z = -3,227$) un valor de significancia (bilateral) $p=0,001$, el cual es menor a $0,05$.

Segunda

En referencia al primer objetivo específico se concluye que existen diferencias significativas entre los niveles de las Estrategias de ensayo en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Obtuvo ($= 2246,000$ y $Z = -3,227$) un valor de significancia (bilateral) $p=0,001$, el cual es menor a $0,05$.

Tercera

En relación al segundo objetivo específico se concluye que existen diferencias significativas entre los niveles de las Estrategias de elaboración en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Obtuvo ($=1814,000$ y $Z = -5,251$) un valor de significancia (bilateral) de $p=0,000$, el cual es menor a $0,05$.

Cuarta

Con respecto al tercer objetivo específico se concluye que existen diferencias significativas entre los niveles de las Estrategias de organización en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Obtuvo ($=1977,000$ y $Z = -4,388$) un valor de significancia (bilateral) de $p=0,000$, el cual es menor a $0,05$.

Quinta

En referencia al cuarto objetivo específico se concluye que existen diferencias significativas entre los niveles de las Estrategias de comprensión en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Obtuvo ($=1695,000$ y $Z = -5,571$) un valor de significancia (bilateral) de $p=0,000$, el cual es menor a $0,05$.

Sexta

Sobre el quinto objetivo específico se concluye que existen diferencias significativas entre los niveles de las Estrategias de apoyo afectiva en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay. Obtuvo ($= 2058,000$ y $Z = -4,103$) un valor de significancia (bilateral) de $p=0,000$, el cual es menor a $0,05$.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda desarrollar a las instituciones educativas otros tipos de encuestas y cuestionarios para medir el impacto en el uso de las estrategias de aprendizaje que permitan profundizar en estrategias como las del ensayo, elaboración, organización, de control de la comprensión y de apoyo afectivas.

Segunda

Es necesario que los directores identifiquen de forma oportuna en los estudiantes las dificultades en torno a las estrategias de aprendizaje propias de cada institución educativa, con la finalidad de aportar en la mejora de las estrategias de ensayo, elaboración, organización, de control de la comprensión y de apoyo afectivas en base a ello buscar alternativas para mejorar y corregir errores ejecución de estrategias.

Tercera

Desarrollar talleres de trabajo con las docentes de Cuarto grado de educación primaria de ambas instituciones educativas, en base a la construcción de estrategias de aprendizajes como por ejemplo, trabajar sobre la metacognición, el análisis de casos vivenciales y las relaciones interpersonales dentro y fuera del espacio de clases.

Cuarta

Se recomienda a los investigadores utilizar otros tipos de instrumentos de evaluación que complementen e incrementen los datos obtenidos en los resultados, adaptándolos al nivel educativo a estudiar.

Quinta:

A los futuros investigadores se les recomienda desarrollar diagnósticos en base estudios de campo, en el tema de estrategias de aprendizaje para poder complementar y ampliar las herramientas en uso de métodos de aprendizaje.

Referencias

- Abdelhalim, S. (2015) *Children Literature Based Program for Developing EFL Primary Pupils' Life Skills and Language Learning Strategies. English Language Teaching*, 8(2), 178-195. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1075216> ISSN-1916-4742
- Alvarado, E., Rosales, T., Alarcón, M., Alcas, N., Luy, C., y Núñez, L. (2020). *Teaching strategies for text comprehension of basic education students*. URL. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43955>
- Alvarez, B. (2018). Concepciones sobre aprender y enseñar a través de la escritura en clase de ciencias naturales: efectos de la enseñanza de estrategias de escritura para aprender sobre las concepciones de profesores y alumnos acerca de la enseñanza y el aprendizaje. <https://ddd.uab.cat/record/190439>
- Alvites, G. (2017) Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú. En: Hamut'ay, 4(1). Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1393>
- Antipov, G., Baccouche, M., Berrani, A., y Dugelay, J. (2016). *Apparent age estimation from face images combining general and children-specialized deep learning models. In Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition workshops* (pp.96-104) URL. https://www.cvfoundation.org/openaccess/content_cvpr_2016_workshops/w18/html/Antipov_Apparent_Age_Estimation_CVPR_2016_paper.html
- Bedoya, S., Pérez, G., y Duque, V. (2016). El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero. URL <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/906>
- Bernal G (2010). *Metodología de la investigación: confiabilidad del instrumento*. Bogotá: Pearson Educación
- Broadbent, J. (2017). *Comparing online and blended learner's self-regulated learning strategies and academic performance. The Internet and Higher Education*, 33, 24-32. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2017.01.004>
- Brdarević, A. y Asotić, M. (2017). *The influence of social context, grade level and gender on the use of language learning strategies in primary schools. Imperial Journal of Interdisciplinary Research (IJIR)*, 3(12), 7-14. <https://www.researchgate.net/publication/322042969> The Influence of Social Context Grade Level and Gender on the Use of Language Learning Strategies in Primary Schools

- Cáceres, C. (2017). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, Sayán-2017. Universidad César Vallejo Lima- Perú. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15959>
- Castro, C. (2017). Estrategias “Mentes ágiles” en el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de quinto grado. Universidad César Vallejo. Lima- Perú. URL <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8275>
- Camacho, C., Perez, S. y Sandro, R. (2018) *Uso de las estrategias de información y comunicación basadas en estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias matemáticas*. En: Matua, 2(5), pp. 108-140. URL: <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/MATUA/article/view/2138>
- Carrasco, B. (2004). Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor. Ediciones Rialp. ISBN 8469930974, ISBN: 84-321-3489-9
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica*. Madrid. Editorial: Diaz Santos S.A
- Chauhan, S. (2017). *A meta-analysis of the impact of technology on learning effectiveness of elementary students*. *Computers y Education*, 105, 14-30. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.11.005>
- De La Rosa, G. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. *Encuentros*, 14(1), 87-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
- Dudley, A., Cotton, G., y Peralta, R. (2015). *Teaching approaches and strategies that promote healthy eating in primary school children: a systematic review and meta-analysis*. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 12(1), 28. DOI <https://doi.org/10.1186/s12966-015-0182-8>
- Espinoza, C. (2015). Estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes de sexto grado de primaria a partir del uso de computadoras e Internet en un modelo 2: 1, como apoyo a los procesos de aprendizaje curricular en Ciencias y Estudios Sociales. *Revista Educación*, 39(2), 1-25. ISSN 2215-2644 *Print version* ISSN 0379-7082. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19895>
- Elian, A., y Hamaidi, A. (2018). *The effect of using flipped classroom strategy on the academic achievement of fourth grade students in Jordan* <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v13i02.7816>, <http://hdl.handle.net/10576/13868>

- Falcón, I. (2018). Estrategias metodológicas y logros de aprendizajes en Matemáticas en alumnos del 5° grado, Institución Educativa N° 60056 “Héroes de Gueppi”, distrito de Iquitos, 2017. Universidad César Vallejo. Lima- Perú. URL <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32983>
- Fajardo, D. (2017). Estilos de aprendizaje VAK y su incidencia en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “General Ollantay”. Carabayllo-2017. Universidad César Vallejo Lima- Perú <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14891>
- González, A., y Guerrero, S. (2017). El pensamiento crítico y su impacto en el rendimiento escolar (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). URL. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26431>
- González, T., y de Lourdes, M. (2020). Estrategias de aprendizaje. URL <http://ri.utn.edu.mx/handle/123456789/225>
- Gonzales, E. (2017). Relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017. Universidad César Vallejo Lima –Perú URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12782>
- Gonzalez, R., Cuevas, L. y Fernandez, A. (2018) *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. En: Revista de Psicodidáctica*, 6, pp. 53-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Guerrero, L., y Sangoy, A. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. URL <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>
- Guillén, O., y Valderrama, S. (2015). Guía para elaborar la tesis universitaria. *San Juan de lurigancho*.
- Chávez, P. (2016). *Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información. Investigación educativa*, 16(29), 57-68. URL. <http://www.acuedi.org/ddata/4013.pdf> ISBN N° 1728-5852

- Hattie, A., y Donoghue, M. (2016). *Learning strategies: A synthesis and conceptual model*. *npj Science of Learning*, 1(1), 1-13.
<https://www.nature.com/articles/npjscilearn201613>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Hurtado, A., Garcia, M., Rivera, A., y Forgiony, O. (2018). *Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información*. *Revista Espacios*, 39(17)
 URL <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Kizilcec, F., Pérez, M., y Maldonado, J. (2017). *Self-regulated learning strategies predict learner behavior and goal attainment in Massive Open Online Courses*. *Computers & education*, 104, 18-33.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.10.001>
- Kitsantas, A., Steen, S., y Huie, F. (2017). *The role of self-regulated strategies and goal orientation in predicting achievement of elementary school children*. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2(1), 65-81.
<file:///C:/Users/Asus/Downloads/258-1-519-1-10-20170825.pdf> ISSN:1307-9298
- Lujerio, V. (2017). Resultados de las pruebas ECE y aprendizaje en el área de comunicación del cuarto grado de primaria-Institución Educativa N 88106, 2016. Universidad César Vallejo. Lima- Perú. URL <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27916>
- Mejía, L. (2017). Funciones Ejecutivas en niños y niñas de primaria: la importancia de las inteligencias múltiples como metodología de enseñanza-aprendizaje.
<https://ddd.uab.cat/record/187203>
- Merchie, E., y Van, H. (2016). *Mind mapping as a meta-learning strategy: Stimulating pre-adolescents' text-learning strategies and performance?*. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 128-147.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.05.005>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Monereo, C., Pozo, I., y Castelló, M. (2001). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 235-258.
- Morehead, K., Rhodes, G., y DeLozier, S. (2016). *Instructor and student knowledge of study strategies*. *Memory*, 24(2), 257-271.

- <https://doi.org/10.1080/09658211.2014.1001992>
- Müggenburg, M. y Pérez, I. (2007) Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enferm Univ* 2007 Dic; 4 (1): 35-8.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09658211.2014.1001992>
- Panadero, E., Jonsson, A., y Botella, J. (2017). *Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. Educational Research Review*, 22, 74-98. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.08.004>
- Peralta, M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*.
- Pérez, T., y del Carmen, M. (2019). Importancia del uso de las TIC en educación primaria. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (febrero).
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html>
- Portocarrero, M. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2886>
- Puñales, L., Fundora, C. y Torres, C. (2017) La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. En: *Atenas*, 37(1). Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/02/La-ense%C3%B1anza-de-la-lectoescritura.pdf>
- Ministerio de educación MINEDU (2016) Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, propone 6 objetivos estratégicos, en “LA Educación que queremos para el Perú”, aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007 URL. [www.proyectoeducativo nacional al 2021](http://www.proyectoeducativo.nacional.al.2021)
- Rawlings, B., Flynn, E., y Kendal, R. (2017). *To copy or to innovate? The role of personality and social networks in children's learning strategies. Child Development Perspectives*, 11(1), 39-44. <https://doi.org/10.1111/cdep.12206>
- Riaño, E., Torrado, L., Carrillo, M., Bautista, J., Díaz, A., Chacón, M. y Rodríguez, C. (2016). *Fronteras educativas desde la perspectiva psicológica: escuela, familia y tecnología. Aliados en educación*.
URL <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/1123>

- Rigo, Y. (2017). *Docentes, tareas y alumnos en la definición del compromiso: investigando el aula de nivel primario de educación*. ISSN 0102-4698 Online version ISSN 1982-6621 <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698154275>
- Robaey, P., McKenzie, S., Schachar, R., Boivin, M., y Bohbot, D. (2016). *Stop and look! Evidence for a bias towards virtual navigation response strategies in children with ADHD symptoms*. *Behavioural Brain Research*, 298, 48-54. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2015.08.019>
- Román, C., y Gaitero, G. (2017). *El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje*. *Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164822> ISSN 1133-2654
- Roure, C., Kermarrec, G., y Pasco, D. (2019). *Effects of situational interest dimensions on students' learning strategies in physical education*. *European Physical Education Review*, 25(2), 327-340. <https://doi.org/10.1177/1356336X17732964>
- Salgado, A., García, L y Mendez, M. (2020) *La experiencia del estudiantado mediante el uso del diario. ¿Una estrategia para la metacognición?* En: *Revista Educación*, 1(44). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092040>
- Salvador, C. (2017). *Estrategias de Enseñanza centradas en el Arte para un Aprendizaje Significativo en Educación Primaria* (Bachelor's thesis). <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/7303>
- San-Eufrasio, C. (2017). *Estrategias y herramientas de enseñanza y aprendizaje para la Lengua Española en Educación Primaria*. <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/6175>
- Segura Rodríguez, I. (2017). *Estrategia recreativa para el empleo positivo del tiempo libre en adolescentes de 12-14 años del municipio Holguín* (Master's thesis, Facultad de Cultura Física). URL <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2503>
- Suárez, C. (2017). *Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado*. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 442-459. ISSN 1409-4258 Print version ISSN 1409-4258 <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.22>
- Shi, H. (2017). *Learning strategies and classification in education*. *Institute for LearningStylesJournal*, 1(1),24-36. <https://www.auburn.edu/academic/education/ilsrj/Journal%20Volumes/Fall%202017%20Vol%201%20PDFs/Learning%20Strategies%20Hong%20Shi.pdf>

- Stracke, E. (2016). *Language learning strategies of Indonesian primary school students: In relation to self-efficacy beliefs*. *System*, 60, 1-10.
<https://doi.org/10.1016/j.system.2016.05.001>
- Tabatabaei, S., Ahadi, H., Bahrami, H., y Khamesan, A. (2017). *The effects of motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ) on students' cognitive and meta-cognitive skills*. *NeuroQuantology*, 15(2). DOI:10.14704/nq.2017.15.2.1068
- Tzuriel, D., y Caspi, R. (2017). *Intervention for peer mediation and mother-child interaction: The effects on children's mediated learning strategies and cognitive modifiability*. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 302-323.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.005>
- Vera, N. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar la escritura en los estudiantes de primer grado de primaria, Institución educativa Saco Oliveros, Santa Beatriz–2016. Universidad César Vallejo. Lima - Perú
 URL <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10008>
- Villarraga, E. (2019) Narrativas discontinuas como estrategias de enseñanza aprendizaje de matemáticas. En: Revista Internacional Tecnologías en la Educación, 6(2). Recuperado de:
<http://web.a.ebscohost.com/upc/remotexs.xyz/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=cce640a0-1502-412a-8bf8-a50da174ee8c%40sdc-v-sessmgr02>
- Vukelich, C., Enz, B., Roskos, A., y Kristie, J. (2019). *Helping young children learn language and literacy: Birth through kindergarten*.
https://collected.jcu.edu/fac_bib_2019/4/
- Whitton, D., Barker, L., Nosworthy, M., Humphries, J., y Sinclair, C. (2016). *Learning for teaching: Teaching for learning*.
<https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:37699/>
 ISBN 9780170263368
- Zumaeta, S., Fuster, D. y Ocaña, Y. (2018) El afecto pedagógico en la didáctica de la matemática - Región Amazonas desde la mirada fenomenológica. En: Propósitos y representaciones, 1(6), pp. 409-462. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a09v6n1.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay							
Br: Deisy Ruth Gonzales Altuna							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay?</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategias de ensayo en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay?, b) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de elaboración en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay? c) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de organización en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay? d) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de control de comprensión en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay? y e) ¿Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de apoyo afectiva en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay?</p>	<p>Objetivo general: Determinar las diferencias de los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay</p> <p>Objetivos específicos: a) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de ensayo en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay, b) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de elaboración en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay., c) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de organización en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay., d) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de control de comprensión en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay y e) Cuáles son las diferencias en los niveles de la Estrategia de apoyo afectiva en estudiantes de Cuarto grado de</p>	<p>Hipótesis general: ¿Existen diferencias significativas en los niveles de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay?</p> <p>Hipótesis específicas: a)Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de ensayo en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay, b) Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de elaboración en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay, c) Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de organización en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay, d) Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de control de comprensión en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay y e) Existen diferencias significativas en los niveles de la Estrategia de apoyo efectiva en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay</p>	Variable: Estrategias de Aprendizaje			<p>Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)</p> <p>Poco efectivo (4-6) Efectivo (7-9) Muy efectivo (10-12)</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición
			Estrategia de ensayo	Repetición Memorización Toma de notas Subrayado	1,2,3,4		
			Estrategia de elaboración	Síntesis Resúmenes Formulación de preguntas Información nueva	5,6,7,8		
			Estrategia de organización	Mapas conceptuales Mapas mentales Cuadro sinóptico Redes semánticas	9,10,11,12		
Estrategia de control de comprensión	Anticipa objetivos y metas Manejo de tiempo Manejo de estrategias Verifica los resultados	13,14,15,16					

	primaria de dos instituciones educativas – Chancay.		Estrategia de apoyo efectiva	Motivación y esfuerzo Lugar de estudio Control emocional Distribución de actividades	17,18,19,20		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Tipo de estudio: Básica ya que uno de los objetivos es contribuir en la profundización del conocimiento de las variables, la misma que es una de las características de este tipo de estudios (Müggenburg y Pérez, 2007)</p> <p>Diseño: Descriptivo: pues pretenden especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández y Mendoza, 2018). Comparativo porque estudia la existencia de dos o más muestras para contrastar los resultados, (Guillén y Valderrama, 2015) , no experimental: Son estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (Hernández y Mendoza, 2018).</p> <p>Método: La investigación se basó en la aplicación del método hipotético deductivo, consistió en formular hipótesis sobre las posibles soluciones frente al problema planteado, para luego confrontar las conclusiones a partir de hechos o fenómenos, (Cegarra, 2004).</p>	<p>Población: 157 Estudiantes del Cuarto grado de educación primaria de dos instituciones educativas - Chancay</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 78 estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión 79 estudiantes de la institución educativa Jorge Bravo de Rueda Querol</p>	<p>Variable: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autora: Sara Giliana Angelones Chávez (2019). Adaptado por Deisy Ruth Gonzales Altuna (2020).</p>		<p>DESCRIPTIVA: para el análisis estadístico descriptivo de los datos, se utilizó el programa SPSS, con el cual se generaron tablas y figuras para la variable y cada dimensión.</p> <p>INFERENCIAL: La estadística fue inferencial porque se utilizó para determinar los niveles que arrojan en la Prueba de U de Mann-Whitney, para averiguar si existen diferencias en los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas – Chancay..</p>			

Anexo 2: Instrumento

Ficha Técnica: Instrumento para medir las estrategias de aprendizaje

Nombre : Escala de Estrategias de Aprendizaje

Autor : José Bernardo Carrasco

Año : 2004

Lugar : España

Contenido : 20 ítems

Dimensiones:

Estrategias de ensayo (D1)

Estrategias de elaboración (D2)

Estrategias de organización (D3)

Estrategias de control de la comprensión (D4)

Estrategias de apoyo afectivas (D5)

Escala: Nunca (1), A Veces (2), y Siempre (3)

Baremo:

D1: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

D2: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

D3: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

D4: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

D5: Poco efectivo (4-6), Efectivo (7-9) y Muy efectivo (10-12)

Cuestionario

INSTRUCCIONES

Este cuestionario nos ayudará a recolectar datos sobre estrategias de aprendizaje a través de sus 20 ítems. A continuación, encontrará un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados.

Nº	ITEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
1	Repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.			
2	Memorizas, lo relacionas con otros conocimientos o las agrupas utilizando algunas palabras claves.			
3	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para aprenderla con más facilidad.			
4	Utiliza el subrayado al leer para señalar ideas principales, palabras nuevas, información importante.			
5	Dices con tus propias palabras lo que el autor del texto propone o el profesor explicó en la clase.			
6	Elaboras en una hoja aparte resúmenes de las clases sobre el material que debes aprender.			
7	Formulas preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.			
8	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con los conocimientos ya aprendidos.			
9	Identificas palabras e ideas claves en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o mapa semántico.			
10	Acostumbras identificar las partes del material y las ordenas desde la más a la menos importante.			
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro sinóptico u otro.			
12	Organizas apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.			
13	Fijas de manera anticipada objetivos y metas, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.			
14	Organizas tus tiempos, reúnes materiales necesarios y seleccionas la manera que vas a estudiar.			
15	Sigues el horario que te has trazado y lo cumples en el tiempo previsto.			
16	Verificas al final la forma cómo has aprendido y los resultados que has alcanzado.			
17	Mantienes la mejor motivación, esfuerzo necesario para lograr buenos resultados en tu aprendizaje.			
18	Buscas un lugar sin distracciones, para estar atento y concentrado en lo que estudias.			
19	No te desesperas y mantienes la calma hasta que terminas de estudiar.			
20	Distribuyes bien tus tiempos de estudio y el de otras actividades (jugar, ver televisión, deporte, etc).			

Anexo 3: Resultados del análisis de fiabilidad

<i>Estadísticas de elemento</i>			
	Media	Desv. Desviación	N
P1	2,3571	,48795	28
P2	2,2500	,64550	28
P3	2,5000	,69389	28
P4	2,1429	,70523	28
P5	2,2500	,64550	28
P6	2,1786	,72283	28
P7	2,0714	,60422	28
P8	2,6071	,49735	28
P9	2,1071	,73733	28
P10	2,2500	,64550	28
P11	1,8571	,65060	28
P12	1,8571	,80343	28
P13	2,4643	,57620	28
P14	2,5000	,57735	28
P15	2,3214	,54796	28
P16	2,5000	,57735	28
P17	2,7857	,41786	28
P18	2,6786	,54796	28
P19	2,3214	,54796	28
P20	2,5714	,57275	28

Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto

Marca temporal	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
7/9/2020																				
14:28:20	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1
7/9/2020																				
14:39:27	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
7/9/2020																				
15:00:24	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
7/9/2020																				
15:49:02	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
7/9/2020																				
15:51:48	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
7/9/2020																				
15:53:23	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2
7/9/2020																				
16:56:03	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2
7/9/2020																				
17:08:25	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020																				
18:09:29	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
7/9/2020																				
18:20:42	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3
7/9/2020																				
18:54:47	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2
7/9/2020																				
18:56:34	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
7/9/2020																				
19:20:37	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	3
7/9/2020																				
19:48:30	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2
7/9/2020																				
22:07:26	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
7/10/2020																				
14:54:46	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3
7/10/2020																				
15:02:47	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7/10/2020																				
15:12:27	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2
7/10/2020																				
15:15:18	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7/10/2020																				
15:19:40	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
7/10/2020																				
15:31:11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
7/10/2020																				
15:33:29	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
7/10/2020																				
16:02:10	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
7/10/2020																				
17:08:02	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2
7/10/2020																				
18:14:41	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
7/10/2020																				
23:32:51	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3
7/13/2020																				
18:48:04	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3
7/14/2020																				
21:16:31	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2

Anexo 5: Base de datos de la muestra

Marca temporal	I.E	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
7/9/2020 13:00:04	I.E-2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2
7/9/2020 18:54:03	I.E-1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
7/9/2020 18:55:10	I.E-1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020 18:55:15	I.E-1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3
7/9/2020 18:58:21	I.E-1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020 19:10:12	I.E-1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2
7/9/2020 19:10:16	I.E-1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020 19:14:52	I.E-1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020 19:15:13	I.E-1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
7/9/2020 19:17:15	I.E-1	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3
7/9/2020 19:19:47	I.E-1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
7/9/2020 19:23:26	I.E-1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
7/9/2020 19:23:35	I.E-1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
7/9/2020 19:25:40	I.E-1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
7/9/2020 19:26:30	I.E-1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020 19:26:32	I.E-1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3

7/9/2020	I.E-																				
19:28:27	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7/9/2020	I.E-																				
19:29:11	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:29:20	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7/9/2020	I.E-																				
19:29:23	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:29:57	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
7/9/2020	I.E-																				
19:30:11	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:30:14	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:31:30	1	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:31:40	1	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:33:25	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:34:20	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:35:00	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:35:19	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:35:32	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
7/9/2020	I.E-																				
19:35:41	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:36:38	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:38:52	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
7/9/2020	I.E-																				
19:42:17	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2

7/9/2020	I.E-																				
19:44:31	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
7/9/2020	I.E-																				
19:49:31	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
7/9/2020	I.E-																				
19:51:30	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
7/9/2020	I.E-																				
19:53:17	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
7/9/2020	I.E-																				
19:58:18	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2
7/9/2020	I.E-																				
19:58:42	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2
7/9/2020	I.E-																				
19:59:44	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3
7/9/2020	I.E-																				
20:02:53	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
20:14:43	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
7/9/2020	I.E-																				
20:15:00	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
20:17:22	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
7/9/2020	I.E-																				
20:17:28	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
7/9/2020	I.E-																				
20:18:34	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
7/9/2020	I.E-																				
20:22:40	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2
7/9/2020	I.E-																				
20:28:25	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
7/9/2020	I.E-																				
20:30:25	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
20:35:13	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
20:38:04	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2

7/9/2020	I.E-																				
20:42:38	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
7/9/2020	I.E-																				
21:04:20	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
7/9/2020	I.E-																				
21:05:59	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
7/9/2020	I.E-																				
21:12:16	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2
7/9/2020	I.E-																				
21:15:28	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
7/9/2020	I.E-																				
21:34:41	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2
7/9/2020	I.E-																				
21:40:24	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
21:40:59	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
7/9/2020	I.E-																				
21:41:24	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7/9/2020	I.E-																				
21:52:11	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2
7/9/2020	I.E-																				
23:08:51	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
7/9/2020	I.E-																				
23:20:35	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
7/9/2020	I.E-																				
23:26:22	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
7/10/2020	I.E-																				
6:35:01	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
7/10/2020	I.E-																				
6:41:25	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
7/10/2020	I.E-																				
6:47:14	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7/10/2020	I.E-																				
8:21:45	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
7/10/2020	I.E-																				
9:19:51	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2

7/10/2020	I.E-	9:27:16	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
7/10/2020	I.E-	9:44:03	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	
7/10/2020	I.E-	10:18:34	1	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
7/10/2020	I.E-	10:20:23	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
7/10/2020	I.E-	11:11:04	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
7/10/2020	I.E-	11:17:13	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
7/10/2020	I.E-	11:27:09	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
7/10/2020	I.E-	11:27:31	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
7/10/2020	I.E-	11:48:48	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
7/10/2020	I.E-	12:03:06	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1
7/10/2020	I.E-	12:10:42	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
7/10/2020	I.E-	12:32:44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
7/10/2020	I.E-	13:17:21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
7/10/2020	I.E-	14:04:08	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
7/10/2020	I.E-	14:20:31	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2
7/10/2020	I.E-	14:45:30	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2
7/10/2020	I.E-	14:54:01	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3
7/10/2020	I.E-	15:00:39	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1

7/10/2020	I.E-																				
15:01:13	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2
7/10/2020	I.E-																				
15:06:38	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3
7/10/2020	I.E-																				
15:09:10	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
7/10/2020	I.E-																				
15:12:45	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
7/10/2020	I.E-																				
15:17:28	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3
7/10/2020	I.E-																				
15:30:57	2	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2
7/10/2020	I.E-																				
15:35:51	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
7/10/2020	I.E-																				
15:46:08	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3
7/10/2020	I.E-																				
15:49:53	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2
7/10/2020	I.E-																				
16:04:11	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1
7/10/2020	I.E-																				
16:04:17	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1
7/10/2020	I.E-																				
16:17:26	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
7/10/2020	I.E-																				
16:32:41	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
7/10/2020	I.E-																				
16:45:32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3
7/10/2020	I.E-																				
16:53:52	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3
7/10/2020	I.E-																				
17:13:06	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
7/10/2020	I.E-																				
17:42:28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
7/10/2020	I.E-																				
18:34:02	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2

7/10/2020	I.E-																				
19:23:15	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
7/10/2020	I.E-																				
19:28:05	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
7/10/2020	I.E-																				
19:30:35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
7/10/2020	I.E-																				
19:33:15	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
7/10/2020	I.E-																				
19:36:07	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
7/10/2020	I.E-																				
20:52:05	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
7/10/2020	I.E-																				
20:57:26	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2
7/10/2020	I.E-																				
20:57:50	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2
7/10/2020	I.E-																				
21:06:07	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3
7/10/2020	I.E-																				
21:06:40	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3
7/10/2020	I.E-																				
21:22:13	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
7/10/2020	I.E-																				
21:33:12	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
7/10/2020	I.E-																				
21:33:20	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3
7/10/2020	I.E-																				
21:40:15	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
7/10/2020	I.E-																				
22:23:17	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
7/11/2020	I.E-																				
10:35:35	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
7/11/2020	I.E-																				
10:44:32	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
7/11/2020	I.E-																				
12:05:53	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3

7/11/2020	I.E-	18:57:11	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
7/11/2020	I.E-	19:35:40	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
7/12/2020	I.E-	17:08:38	2	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
7/12/2020	I.E-	18:11:58	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	
7/13/2020	I.E-	15:37:28	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3
7/13/2020	I.E-	15:37:39	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3
7/13/2020	I.E-	15:40:16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2
7/13/2020	I.E-	15:42:37	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
7/13/2020	I.E-	17:30:22	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
7/13/2020	I.E-	17:30:40	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
7/13/2020	I.E-	17:39:46	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7/13/2020	I.E-	19:06:37	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
7/13/2020	I.E-	20:07:01	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7/13/2020	I.E-	20:31:04	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	3
7/13/2020	I.E-	20:36:48	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
7/13/2020	I.E-	20:38:39	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
7/13/2020	I.E-	21:25:22	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
7/13/2020	I.E-	21:50:13	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3

7/13/2020	I.E-	22:18:27	1	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	
7/13/2020	I.E-	22:27:52	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
7/13/2020	I.E-	22:32:01	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	
7/13/2020	I.E-	22:34:27	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	
7/13/2020	I.E-	22:45:27	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
7/13/2020	I.E-	23:23:53	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	
7/13/2020	I.E-	23:33:26	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
7/13/2020	I.E-	23:36:34	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	
7/14/2020	I.E-	6:55:48	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	
7/14/2020	I.E-	9:11:22	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
7/14/2020	I.E-	9:41:11	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	
7/14/2020	I.E-	18:32:04	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
7/14/2020	I.E-	19:10:37	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	
7/14/2020	I.E-	19:42:53	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1
7/15/2020	I.E-	11:06:05	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2

Anexo 6: Certificado de validez de contenido

DAD VIRTUAL
LLEJO

 Ir

Comentario

Comentarios de retroalimentación

Estimada estudiante

Puede aplicar su cuestionario

Atentamente,

Dr. Noel Alcas Zapata

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable Estrategias de aprendizaje								
Dimensión 1: Estrategia de ensayo								
1	Repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	X		X		X		
2	Memorizas, lo relacionas con otros conocimientos o las agrupas utilizando algunas palabras claves.	X		X		X		
3	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para aprenderla con más facilidad.	X		X		X		
4	Utiliza el subrayado al leer para señalar ideas principales, palabras nuevas, información importante.	X		X		X		
Dimensión 2: Estrategia de elaboración								
5	Dices con tus propias palabras lo que el autor del texto propone o el profesor explicó en la clase.	X		X		X		
6	Elaboras en una hoja aparte resúmenes de las clases sobre el material que debes aprender.	X		X		X		
7	Formulas preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	X		X		X		
8	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con los conocimientos ya aprendidos.	X		X		X		
Dimensión 3: Estrategia de organización								
9	Identificas palabras e ideas claves en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o mapa semántico.	X		X		X		
10	Acostumbras identificar las partes del material y las ordenas desde la más a la menos importante.	X		X		X		
11	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro sinóptico u otro.	X		X		X		
12	Organizas apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	X		X		X		
Dimensión 4: Estrategia de control de comprensión								
		Si	No	Si	No	Si	No	

13	Fijas de manera anticipada objetivos y metas, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	X		X		X		
14	Organizas tus tiempos, reúnes materiales necesarios y seleccionas la manera que vas a estudiar.	X		X		X		
15	Sigues el horario que te has trazado y lo cumples en el tiempo previsto.	X		X		X		
16	Verificas al final la forma cómo has aprendido y los resultados que has alcanzado.	X		X		X		
	Dimensión 5: Estrategia de apoyo efectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mantienes la mejor motivación, esfuerzo necesario para lograr buenos resultados en tu aprendizaje.	X		X		X		
18	Buscas un lugar sin distracciones, para estar atento y concentrado en lo que estudias.	X		X		X		
19	No te desesperas y mantienes la calma hasta que terminas de estudiar.	X		X		X		
20	Distribuyes bien tus tiempos de estudio y el de otras actividades (jugar, ver televisión, deporte, etc).	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Adolfo Silva ~~Naryaste~~ DNI: 10041560

Especialidad del validador:

02 de agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 7 Autorización



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 13 de julio de 2020
Carta P. 392-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Lic
César Ramirez Carranza
Director
IEP Daniel Alcides Carrión

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GONZALES ALTUNA, DEISY RUTH; identificada con DNI N° 42537060 y con código de matrícula N° 7002285562; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas
- Chancay**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GONZALES ALTUNA, DEISY RUTH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 16 de julio de 2020
Carta P. 429-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Lic.
Zaida Jesús Gonzales Carrillo
Directora
Jorge Bravo de Rueda Querol

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GONZALES ALTUNA, DEISY RUTH; identificada con DNI N° 42537060 y con código de matrícula N° 7002285562; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GONZALES ALTUNA, DEISY RUTH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay" de la estudiante **Deisy Ruth Gonzales Altuna**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de agosto del 2020



.....
Dr. Noel Alcas Zapata
DNI: 06167282

feedback studio : Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Cha...

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chacabamba

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Educación

AUTORA:
 Dr. Dany Ruth Domínguez Alvarado (RUC: 208919002-5477-4301)

ASESOR:
 Dr. Noel Alvarado Espinoza (RUC: 0000-0001-3398-4138)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y Aprendizaje

Resumen de coincidencias
23 %
 Se están viendo fuentes estándar
 Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad... Fuente de estudiante	5 %
2	repositorio.uca.edu.pe Fuente de internet	3 %
3	Entregado a Universidad... Fuente de estudiante	3 %
4	worldwidesciences.org Fuente de internet	2 %
5	Entregado a Plataforma... Fuente de estudiante	1 %
6	uaf.academia.edu Fuente de internet	1 %

Página: 1 de 39 Número de palabras: 13002 Text-only Report High Resolution Activado



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Gonzales Altuna Deisy Ruth

D.N.I. : 42537060

Domicilio : Av la. Marina MZ o Lt 6 de urb. Aldea Campesina Chancay

Teléfono : Fijo : Móvil : 965780933

E-mail : anydei26@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[x] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Gonzales Altuna Deisy Ruth

Título de la tesis:

Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos
instituciones educativas - Chancay

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha: 07 de octubre 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Deisy Ruth Gonzales Altuna

INFORME TITULADO:

Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación

SUSTENTADO EN FECHA:

13 de agosto 2020

NOTA O MENCIÓN:

Aprobado por unanimidad



[Handwritten Signature]

DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
FILIAL LIMA NORTE

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 2608-2020-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 10 de agosto de 2020

VISTO:

El expediente presentado por **GONZALES ALTUNA, DEISY RUTH** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - CHANCAY**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Bachiller **GONZALES ALTUNA, DEISY RUTH**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - CHANCAY** presentado por **GONZALES ALTUNA, DEISY RUTH**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dra. Isabel Menacho Vargas
Secretario	: Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fernandez
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dr. Noel Alcas Zapara

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 13 de agosto de 2020
Hora	: 10:15 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **GONZALES ALTUNA, DEISY RUTH**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Educación**, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - CHANCAY

Fecha: 13 de agosto de 2020

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dra. Isabel Menacho Vargas



SECRETARIO:

Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fernandez



VOCAL:

Dr. Noel Alcas Zapara



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Mejorar el APA.
-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, GONZALES ALTUNA DEISY RUTH identificado con N° de Documento N° 42537060 (respectivamente), estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
GONZALES ALTUNA DEISY RUTH DNI: 42537060 ORCID: 0000-0002-5637-6301	Firmado electrónicamente por: DGONZALESAL24 el 11-01-2024 15:58:19

Código documento Trilce: INV - 1427919

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay” de la estudiante **Deisy Ruth Gonzales Altuna**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de agosto del 2020



.....
Dr. Noel Alcas Zapata
DNI: 06167282



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GONZALES ALTUNA DEISY RUTH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas - Chancay", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GONZALES ALTUNA DEISY RUTH DNI: 42537060 ORCID: 0000-0002-5637-6301	Firmado electrónicamente por: DGONZALESAL24 el 11-01-2024 15:58:19

Código documento Trilce: INV - 1427921