



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Resolución de problemas aritméticos en estudiantes del III ciclo de
Educación Básica Regular, Callao, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Sheila Del Carpio Goñas

ASESOR

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2017

Página de jurado

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Presidente

Mgtr. Karina Velarde Camaqui

Secretaria

Mgtr. Aida Carmen Torres Granados

Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis padres Roberto y Natividad,
a mis hermanos Roger y Marcela, por su
apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por brindarme la enseñanza y aprendizaje en mi desarrollo profesional, a los docentes, asesores por su orientación, apoyo y gratitud.

Al Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez, por su asesoramiento, por su apoyo y comprensión para la realización de esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Sheila Eleonora Del Carpio Goñas con DNI N° 45124025, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que presentó en la tesis de mi autoría: *Resolución de problemas aritméticos en el III ciclo de Educación Básica Regular, Callao, 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de julio de 2017

Sheila Eleonora Del Carpio Goñas
DNI N° 45124025

Presentación

Señores miembros de jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Resolución de problemas aritméticos en el III ciclo de Educación Básica Regular, Callao, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciatura en Educación Primaria.

Sheila Eleonora Del Carpio Goñas

DNI N° 45124025

Índice

Descripción	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
ABSTRACT	xiii
Introducción	13
Realidad problemática	25
Formulación del problema	26
Objetivos	26
Método	27
Diseño de la investigación	27
Metodología	27
Variable, operacionalización	29
Población y muestra	31
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
Método de análisis de datos	34
Aspectos éticos	34
Resultados	35
Discusión	38
Conclusiones	40
Recomendación	41

Referencias

42

Anexos

Anexo 1. Instrumento

Anexo 2. Validación del instrumento

Anexo 3. Matriz de consistencia

Anexo 4. Base de datos de Spss

Anexo 5. Artículo de investigación

Anexo 6. Autorización de las instituciones educativas

Anexo 7. Consentimiento informado

Anexo 8. Autorización de publicación

Declaración de autenticidad

Constancia de originalidad

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización</i>	29
Tabla 2	<i>Distribución de la población</i>	31
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra</i>	32
Tabla 4	<i>Juicio de validación</i>	33
Tabla 5	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	34
Tabla 6	<i>Estadística de fiabilidad</i>	34
Tabla 7	<i>Distribución de los niveles de la variable resolución de problemas aritméticos</i>	35
Tabla 8	<i>Distribución de los niveles de la variable de resolución de problemas aritméticos en adición</i>	36
Tabla 9	<i>Distribución de la dimensión de resolución de problemas en sustracción</i>	37

Lista de figuras

N.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Problema de cambio	20
<i>Figura 2</i>	Problema de combinación	21
<i>Figura 3</i>	Problema de comparación	21
<i>Figura 4</i>	Problemas igualación	22
<i>Figura 5</i>	Porcentaje de los niveles de resolución de problemas aritméticos	35
<i>Figura 6</i>	Porcentaje de la dimensión de resolución de problemas aritméticos en adición	36
<i>Figura 7</i>	Porcentaje de la dimensión de resolución de problemas aritméticos en sustracción	37

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de resolución de problemas aritméticos de adición y sustracción en estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la I.E 5084 Carlos Phillips y el C.E.P San Juan el Bautista, Callao, 2017; se empleó un enfoque cuantitativo, método descriptivo simple, diseño no experimental, con una población de 273 y una muestra de 160 estudiantes; se utilizó como instrumento una adaptación de la Evaluación Censal de Estudiantes en Resolución de Problemas matemáticos de segundo grado de primaria, compuesta por 20 preguntas de problemas en adición y sustracción de tipo combinación, cambio y comparación, para el procesamiento de datos se empleó el programa SPSS versión 22 y se encontró que el 54,4 % se ubicó en el nivel medio, el 35,6 % en el nivel bajo y el 10 % en el nivel alto.

Palabras Clave: Resolución de problemas, adición, sustracción.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the level of resolution of arithmetic problems of addition and subtraction in students of the III cycle of Basic Basic Education of the I.E 5084 Carlos Phillips and C.E.P San Juan el Bautista, Callao, 2017; We used a quantitative approach, simple descriptive method, non-experimental design, with a population of 273 and a sample of 160 students; We used as an instrument an adaptation of the Census Evaluation of Students in Mathematical Problems Resolution of second grade of primary, composed of 20 questions of problems in addition and subtraction of type combination, change and comparison, for the data processing was used the program SPSS version 22 and found that 54.4% was in the middle level, 35.6% in the low level and 10% in the high level

Keywords: resolution of arithmetic, addition, subtraction.