



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria de una unidad educativa de Ecuador, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Espinoza Lopez, Vicky Andrea (orcid.org/0000-0003-0869-1400)

ASESORES:

Dr. Tamariz Nunjar, Hidelgado Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

Dra. Bazán Guzmán, María Luisa (orcid.org/0000-0003-0901-7725)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos los Niveles.

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi Padre celestial por la fortaleza y sabiduría ante las dificultades presentadas en este arduo camino.

A mi madre Alegría y a mi padre Andrés que aunque él no está físicamente es mi motor para formarme constantemente en el campo de la educación.

A mi hermana Sandra que sin sus cuidados este camino sería complejo y por ser mi inspiración y guía.

A Mery Ann por apoyarme, escucharme y motivarme en cada proceso de formación para subir peldaños.

Vicky Andrea

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad de formarme en mis estudios de doctorado y adquirir una base de conocimientos sólidos.

A mis docentes de UCV que en esta trayectoria han fortalecido mis experiencias con sus asesorías para ponerlas en práctica en el accionar diario.

A la comunidad educativa donde laboro por su apoyo incondicional para obtener este grado académico.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2023", cuyo autor es ESPINOZA LOPEZ VICKY ANDREA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID: 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN el 05- 01-2024 09:11:11

Código documento Trilce: TRI - 0711176



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPINOZA LOPEZ VICKY ANDREA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VICKY ANDREA ESPINOZA LOPEZ PASAPORTE: 0912501715 ORCID: 0000-0003-0869-1400	Firmado electrónicamente por: VESPINOZALO el 28- 12-2023 20:43:50

Código documento Trilce: TRI - 0711177



Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y Operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.4 Procedimientos.....	18
3.5 Métodos de análisis de datos	18
3.6 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	62

Índice de tablas

Tabla 1	Descripción de la muestra.	16
Tabla 2	Percepción de los resultados de la aplicación del cuestionario.	20
Tabla 3	Nivel del aprendizaje significativo y dimensiones del G.C. pre test.	23
Tabla 4	Nivel del aprendizaje significativo y dimensiones del G.E. pre test.	24
Tabla 5	Nivel de percepción aprendizaje significativo y dimensiones después de aplicar el programa grupo control.	25
Tabla 6	Nivel de percepción aprendizaje significativo y dimensiones después de aplicar el programa grupo experimental.	25
Tabla 7	Contrastación de hipótesis grupo control y experimental pre test.	26
Tabla 8	U de Mann Withney para muestras relacionadas.	27
Tabla 9	Prueba de normalidad.	28
Tabla 10	Contrastación de hipótesis grupo experimental y control Pos test.	29
Tabla 11	Prueba de rangos con signos Wilcoxon grupo control.	29
Tabla 12	Prueba de rangos con signos Wilcoxon grupo experimental.	30
Tabla 13	Comparación de medias de grupos control pre y pos test.	31
Tabla 14	Comparación de medias de grupos experimental pre y post.	31
Tabla 15	Comparación de medias de los resultados del Pre y Pos test por variable y dimensiones grupo control.	32
Tabla 16	Comparación de medias de los resultados del Pre y Pos test por variable y dimensiones grupo experimental.	32
Tabla 17	Se especifica los a aportes no monetarios.	46
Tabla 18	Se especifica los a aportes monetarios.	47
Tabla 19	Detalles de los a aportes monetarios.	47
Tabla 20	Financiamiento de la propuesta.	48
Tabla 21	Cronograma de la Propuesta.	48
Tabla 22	Estructura de la propuesta.	49

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1	Estadísticos descriptivos Pre test y Pos test Grupo Control y Grupo Experimental.	31
Gráfico 2	Comparación de medias de los resultados del Pre y Pos test Grupo Experimental.	33
Figura 1	Diseño de la propuesta.	46

RESUMEN

En la actualidad la educación propone formas eficaces para alcanzar logros que faciliten el aprendizaje en los estudiantes, la presente tesis denominada Prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa de Ecuador, 2023. Tuvo como objetivo demostrar que el aprendizaje significativo de los estudiantes mejora con la aplicación de metodologías didácticas y estrategias aplicadas por los docentes para contribuir con el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales a través actividades aplicadas en contextos reales fundamentadas en la toma de decisiones para resolver problemáticas específicas.

Esta investigación fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental con una muestra es de 24 estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa de Ecuador a los que se aplicó un cuestionario de 25 preguntas a dos grupos, uno denominado control y otro experimental, fue de tipo probabilístico con características similares. Los resultados permitieron comprobar la hipótesis de la investigación, la confiabilidad del Alfa de Cronbach fue de 0,88 y la prueba U de Mann Whitney constató la viabilidad y aceptabilidad de la Propuesta de Prácticas Pedagógicas Inclusivas iniciando con un resultado en el Pre test de 39,50 % y en el Pos test el 62,92%.

Los docentes logran fortalecer la autoestima de los estudiantes con la aplicación de estrategias innovadoras e inclusivas al recibir talleres sobre prácticas pedagógicas inclusivas que aportan al trabajo colaborativo para potenciar la capacidad cognitiva en los estudiantes y a través de la metacognición fortalecer el pensamiento crítico y creativo, promueve en los estudiantes la transferencia de los conocimientos al aplicarlo en su vida y evidencia aprendizajes duraderos.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, inclusión educativa, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Currently, education proposes effective ways to achieve achievements that facilitate learning in students, the present thesis called Inclusive pedagogical practices in the significant learning of high school students of an Educational Unit of Ecuador, 2023. Aimed to demonstrate that the significant learning of students improves with the application of didactic methodologies and strategies applied by teachers to contribute to the development of cognitive and socioemotional skills through activities applied in real contexts based on decision making to solve specific problems.

This research was applied with a quantitative approach and a quasi-experimental design with a sample of 24 high school students from an Educational Unit in Ecuador to whom a 25-question questionnaire was applied to two groups, one called control and the other experimental group was probabilistic with similar characteristics. The results allowed to prove the hypothesis of the research, the reliability of Cronbach's Alpha was 0.88 and the Mann Whitney U test confirmed the viability and acceptability of the Proposal of Inclusive Pedagogical Practices starting with a result in the Pre test of 39.50% and in the Post test 62,92%.

Teachers are able to strengthen the self-esteem of students with the application of innovative and inclusive strategies by receiving workshops on inclusive pedagogical practices that contribute to collaborative work to enhance the cognitive capacity of students and through metacognition strengthen critical and creative thinking, promoting in students the transfer of knowledge to apply it in their lives and evidence of lasting learning.

Keywords: Pedagogical practices, educational inclusion, meaningful learning.