



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales
en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.
“Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Reyna Jesús Robles Montalván

ASESOR:

Mgr. Félix Fernando, Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2018

Página del Jurado

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Dra. Rosa Lévano Sarmiento
Secretario

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz
Vocal

Dedicatoria

Agradezco a Dios por su inmenso amor, bondad, y fortaleza, gracias a él he alcanzado esta meta. A mi esposo y a mis hijos quienes siempre estuvieron a mi lado dándome su cariño y comprensión. A dos personas muy especiales, mis padres Hermelinda y Zenón, quienes me apoyaron incondicionalmente. A los Estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Leopoldo Pérez Salmón, a los docentes de aula y directora, quienes no dudaron en apoyarme para que se realice esta investigación en sus aulas. A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por su apoyo incondicional para la realización de esta investigación.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, al doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad César Vallejo me permite perfeccionarme, a los docentes en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar nuestro objetivo académico y obtener el grado de Magíster en Educación.

A mi docente asesor Mg. Félix Fernando Goñi Cruz, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A nuestra Alma Mater universidad “Cesar Vallejo” por darme la oportunidad de crecer en el ámbito personal y profesional.

A mi familia que me motivaron a seguir adelante para cumplir mi sueño.

La Autora.

Declaración jurada

Yo, Reyna Jesús Robles Montalván, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 25795463, con la tesis titulada “Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón” - Callao, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Abril de 2015.

Reyna Jesús Robles Montalván

DNI: 25795463

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Con lo cual cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster en problemas del aprendizaje.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de los problemas de aprendizaje, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las habilidades sociales y el uso del internet en los estudiantes de primaria.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar relación entre Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, con la finalidad de conocer la relación significativa que existe entre habilidades sociales y el uso del internet en los estudiantes, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del uso del internet y el desarrollo social en sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014. La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Índice

	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes a Nivel Nacional	17
1.1.2. Antecedentes Internacionales	19
1.2. Marco teórico	22
1.2.1. Bases Teóricas del Uso del Internet	22
1.2.2. Bases Teóricas de las Habilidades sociales	28
1.3. Justificación	32
1.3.1. Justificación Teórica	33
1.3.2. Justificación Práctica	33
1.3.3. Justificación Metodológica	33
1.4. Problema	34
1.4.1. Problema General	35

1.4.2. Específico	35
1.5. Hipótesis	36
1.5.1. Hipótesis general	36
1.5.2. Hipótesis específicas	36
1.6. Objetivos	37
1.6.1. Objetivos generales	37
1.6.2. Objetivos Específicos	37
II. Metodología	39
2.1. Variables	40
2.1.1. Variable Uso del internet	40
2.1.2. Variable Habilidades sociales	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.2.1. Operacionalización del Uso del Internet	41
2.2.1. Operacionalización de Habilidades Sociales	42
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	43
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.6.1. La población	44
2.6.2. Muestra	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	47
III. Resultados	49
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	69

VII. Referencias	71
Anexos	74
Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso del internet	80
Anexo 3. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las habilidades sociales	84
Anexo 4. Acta de aprobación	125
Anexo 5. Pantallazo del turnitin	126
Anexo 6. Formulación de autorización para la publicación electrónica de la tesis	127
Anexo 7. Formato de solicitud con el V° B° de la tesis	128

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable uso del internet	412
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Habilidades Sociales	423
Tabla 3. Distribución de la población	456
Tabla 4. Validez del instrumento por juicio de expertos	468
Tabla 5. Validez del instrumento por juicio de expertos	49
Tabla 6. Niveles de la variable uso de la internet; Error! Marcador no definido.	0
Tabla 7. Niveles de la variable planteamiento estratégico por dimensiones; Error! Marcador no	
Tabla 8. Niveles de la variable habilidades sociales; Error! Marcador no definido.	2
Tabla 9. Niveles de habilidades sociales por dimensiones; Error! Marcador no definido.	3
Tabla 10. Información de ajuste de la hipótesis general; Error! Marcador no definido.	
Tabla 11. Bondad de ajuste de la hipótesis general; Error! Marcador no definido.	5
Tabla 12. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general; Error! Marcador no definido.	6
Tabla 13. Información de ajuste de la hipótesis específica 1; Error! Marcador no definido.	6
Tabla 14. Bondad de ajuste de la hipótesis específica 1; Error! Marcador no definido.	7
Tabla 15. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	57
Tabla 16. Información de ajuste de la hipótesis específica 2	58
Tabla 17. Bondad de ajuste de la hipótesis específica 2	58
Tabla 18. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	59
Tabla 19. Información de ajuste de la hipótesis específica 3; Error! Marcador no definido.	0
Tabla 20. Bondad de ajuste de la hipótesis específica 2; Error! Marcador no definido.	1
Tabla 21. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	61

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño correlacional	444
Figura 2. Niveles de la variable uso de internet ¡Error! Marcador no definido. 0	
Figura 3. Niveles de la variable planeamiento estratégico por dimensiones ¡Error! Marcador no	
Figura 4. Niveles de la variable habilidades sociales ¡Error! Marcador no definido. 2	
Figura 5. Niveles de las habilidades sociales por dimensiones ¡Error! Marcador no definido. 4	

Resumen

La presente investigación tiene por finalidad evaluar la influencia del uso del internet en las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa Leopoldo Pérez Salmón- Callao 2014.

La investigación es de enfoque cuantitativa, su diseño es no experimental correlacional causal y su tipo de estudio es descriptivo. La población de estudio fue de 85 estudiantes, para la recolección de datos en la variable habilidades sociales se aplicó la técnica de la interrogativa y de instrumento una escala de valoración de las habilidades sociales y su confiabilidad de alfa de Cronbach 0,758 que indica una moderada confiabilidad, y para la variable uso de internet se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento se aplicó un cuestionario con una escala policotómica y su confiabilidad de dicho cuestionario fue de 0,784 , lo que indica una alta confiabilidad, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir el uso del internet y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa entre el uso del internet y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria Lo cual se demuestra con la prueba de Rho de Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: el uso del internet y las habilidades sociales

Abstract

This research general objective is to determine the use of the internet and social skills in the sixth grade of elementary school students Leopoldo Pérez Salmon - Callao 2014.

Research is quantitative approach, its design is not experimental and the type of study is descriptive correlational cross. The study population was 85 students, for the collection of data in the variable social skills applied the technique of the interrogative and instrument a scale of assessment of social skills and reliability of 0,758 Cronbach that indicates a moderate reliability, and the survey and instrument technique was applied to the variable using the internet's applied a questionnaire with a polytomous scale and reliability of the questionnaire It was 0,784, which indicates a high reliability, validity of the instruments provided two themed it and a methodologist who agree to determine that it is applicable to instruments, to measure the use of the internet and social skills in sixth grade primary school students. For the processing of the data the statistical Spearman Rho correlation was applied.

The results obtained after processing and analysis of the data indicates that: there is significant relationship between the use of the internet and social skills in sixth grade primary school students which is shown with Spearman Rho test ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Key words: the use of the internet and social skills

I. Introducción

El mundo de la comunicación ha revolucionado vertiginosamente en los últimos años a través de las novedosas tecnologías que les permiten a las personas conectarse en tiempo real aunque se encuentren separadas físicamente a kilómetros de distancias. El internet ha marcado la pauta en esa revolución.

En la actualidad el uso del internet ha crecido vertiginosamente por la enorme cantidad de personas que hacen uso de él como medio de distracción, de estudio, trabajo, de investigación, para mantenerse informadas sobre acontecimientos o cualquier tema de interés, de igual manera, brinda opciones de entretenimiento como el chat, los juegos y diversas redes sociales virtuales. Estas últimas, pueden ser objetos de distracción para cualquier persona, incluso para los niños. Es decir, que el internet es una herramienta de gran utilidad en nuestro tiempo, en virtud de que puede servir para cualquier tarea que consista en intercambiar información.

El uso del Internet rompe las barreras de la comunicación que existían producto de las distancias, pues brinda a los usuarios la posibilidad de interactuar con personas de todo el mundo sin importar donde se encuentren, siempre y cuando tengan acceso a esta red de información, además de esto brinda la posibilidad de conformar diversos grupos de acuerdo a intereses en común, cultura, religión, de estudio, profesionales, recreativos, entre otros.

Se tiene entonces, que las redes sociales virtuales son espacios que sirven para interactuar y compartir información entre personas, grupos y hasta instituciones. Hoy en día existen diversas redes sociales, tales como Facebook, MySpace, Sónico, Twitter, entre otras, que son utilizadas por millones de personas en todo el mundo, parte de los usuarios de dichas redes sociales son los niños, quienes se encuentran en una etapa fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano. Efectivamente, en la etapa de la niñez, los niños comienzan a observar su mundo social y poco a poco van comprendiendo los principios y reglas que lo rigen. Los niños sienten la necesidad de estar relacionados con su entorno, esto los impulsa a formar grupos de compañeros que adquieren una importancia particular en la fase de la niñez tardía (entre 7 y 12 años) y en los que pueden llegar a formarse lazos de amistad estrechos.

En referencia a ello. Hartup, citado por Grace (2001) expone que: "...las amistades ayudan al niño a aprender conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir autoestima, refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competitividad individual y colectiva". (pág. 333).

Es decir, las amistades pueden tener una repercusión favorable en la vida de los niños en tanto que los ayuda a reforzar sus niveles de autoestima así como la consolidación de valores esenciales para el desenvolvimiento en sociedad, de allí la importancia que tienen los amigos como parte de la red social, junto con la familia. Hasta la aparición del internet, las relaciones con los amigos las realizaban los niños cara a cara, a través de contactos físicos directos; sobre todo en el entorno escolar; pero en la actualidad existen otros mecanismos para establecer una relación social, que aun sin la presencia física del otro, les permiten estar en contacto en tiempo real con todos sus compañeros y a la vez acceder a juegos, imágenes, videos, entre otros, que les posibilitan compartir intereses comunes.

Es aquí donde las redes sociales virtuales entran a cumplir un papel importante en la vida social de los niños, y donde se ponen de manifiesto las controversias en cuanto al uso del internet en la niñez; etapa en que las relaciones con las personas que integran su red social, juegan un importante papel en su desarrollo, tal como se han indicado. Bajo esta perspectiva se presenta la siguiente investigación dirigida a conocer cuál es la influencia entre el uso del internet y la habilidad social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

1.1. Antecedentes

He podido dar lectura a diversas investigaciones nacionales e internacionales, relacionada a las dos variables; habiendo encontrado conceptos, datos y conclusiones que me motivan a continuar en esta investigación. Así tenemos lo siguiente:

1.1.1. Antecedentes a Nivel Nacional

Bustamante (2010), en su tesis titulada *Del Diario Íntimo al Diario Online: Construcción De Identidad De Los Adolescentes Limeños a través del Espacio Autobiográfico En Internet: Blog y Redes Sociales*, tesis presentada para obtener el grado de Magister en Comunicación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. La metodología que utilizó fue cuantitativa, el diseño aplicado fue descriptivo correlacional, se aplicó dos encuestas, una a adolescentes de entre 13 a 15 años y otra a 5 Magister de diferentes menciones. La prueba inicial se aplicó a 25 adolescentes. El autor arribó a la conclusión siguiente:

Primera: El escribir se ha convertido para muchos en una actividad casi compulsiva, de auto-ayuda, una manera de desfogar nuestro mundo interior, dejar un testimonio de éste desde tiempos inmemoriales.

Segunda: El lenguaje utilizado en Internet es conocido como el ciberlenguaje. Creado por los jóvenes, es vapuleado por muchos, ensalzado por otros, esta manera de escribir constituye una suerte de código entre adolescentes y una clara posibilidad de hacerlos únicos en un nuevo mundo, de establecer un sello único e insustituible en el ciberespacio. Es un nuevo código de lenguaje, casi secreto, lleno de complicidad, no apto para adultos.

Comentario: El empleo de las nuevas tecnologías ha producido una sustitución de los órdenes tradicionales, llevándonos a nuevas formas de la realidad hacia un plano netamente virtual.

Chillón, Díaz, Vargas, Álvarez y Santillán (2008) en su tesis titulada *Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario*, Universidad César Vallejo, Trujillo –Perú, para optar el Grado de Magister en

Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. La muestra que utilizó para la investigación es no probabilística estratificada, ya que la selección de la muestra no es al azar y se basa en el criterio del investigador. Selecciono once Instituciones Educativas, 20 alumnos y 5 profesores de cada de ellas. La población con la que se realizó la investigación fueron alumnos de educación secundaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Cajamarca, además se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales fueron: adolescentes de educación secundaria de ambos sexos, tomando como referencia las instituciones más relevantes del distrito de Cajamarca. Las Instituciones Educativas en total son 65 de estos se seleccionó la muestra que la conforman estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria y profesores de las I.E. siguientes: La Merced, Dos de Mayo, Guillermo Urrelo, Inmaculada de Concepción, Juan XXIII, Cristo Rey, San Marcelino Champagnat, Rafael, Rafael Loayza, Santa Teresita, San Ramón, Miguel Carducci. Para dicha investigación, se tomó el total de la población de las Instituciones Educativas.

Conclusión: Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a medida" que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que están en proceso de formación.

Comentario: Las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en las sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar desde las etapas más tempranas de la vida escolar.

Joo (2004), en su tesis titulada “Análisis y Propuesta de Gestión Pedagógica y Administrativa de las TICS para construir espacios que Generen Conocimiento en el Colegio Champagnat, Lima – Perú” para optar el grado de magister en Educación con Mención en Gestión. La población fue tomada del colegio Chapagnat que cuenta con una plataforma informática que permite realizar un análisis global de la TICs, la muestra para las encuestas fueron 12 alumnos, 22 profesores y 6 directivos, las entrevistas fueron grupales tipo focus group y los grupos que participaron fueron 20 administrativos, dos secretarías y 10 coordinadores. El diseño de la investigación fue descriptivo y se empleó tanto el método cuantitativo como cualitativo. Los instrumentos utilizados fueron encuesta, focus group y análisis de documentos.

La autora llegó a la siguiente conclusión: Sea cual sea el sistema el uso y cantidad de laboratorios que tenga la institución educativa, es necesario que todos los maestros conozcan y manejen los recursos de esta área.

Comentario: Queda demostrado que el manejo de las nuevas tecnologías es imprescindible para el buen desempeño en las aulas y como ayuda en la preparación de las clases de los docentes.

1.1.2. Antecedentes Internacionales

Pazmiño (2010), en su tesis titulada *Cómo aprovechar las redes sociales en la educación superior (Institutos Tecnológicos Fiscales*, tesis presentada para obtener el grado de Magister en Sistemas Informáticos Educativos en la Universidad Tecnológica Israel de Quito. La metodología que utilizó en su trabajo de investigación fue descriptiva y explicativa, siendo las técnicas de investigación la encuesta y cuestionario. La encuesta se aplicó a 81 Estudiantes de Institutos Superiores Fiscales de Quito, mientras que a los profesores de planta de 3 Institutos, se les realizó una entrevista. El autor llegó a la conclusión siguiente:

Primera: Las redes sociales son un elemento revolucionario en la educación; ya que permiten subir información, creando así un centro de difusión sobre temas vistos en clase (por ejemplo); comunicarse con profesores, compañeros de clase u otro estudiante que tenga mayores conocimientos sobre

algún tema en particular o a su vez brindar información, generando de esta manera un foro de discusión.

Segunda: El uso de la tecnología no reemplaza las funciones ni la individualidad de los docentes o estudiantes; su función, básicamente, es proporcionar las herramientas para que estas se realicen de mejor forma.

Comentario. El internet tiene una indudable utilidad para la educación, ya que existe una evidente retroalimentación que favorece el proceso educativo.

Pazmiño (2010), en su tesis titulada *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito*, tesis presentada para obtener el grado de Magister en Comunicación en la Universidad Técnica Salesiana de Quito. En el trabajo de investigación la metodología que utilizó es un enfoque cualitativo, con un diseño aplicado fue descriptivo correlacional, se aplicó una encuesta, aplicada a 30 estudiantes. El autor llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Las Redes Sociales se han convertido en una parte natural de las vidas de la juventud de hoy en día, porque son perfectas para conocer gente, para compartir, y porque son un lugar idóneo para obtener información. El Internet es una fuente de comunicación moderna, que puede causar adicción social, porque cuando un joven escribe, su único contacto es con la pantalla de un computador, sin ver ni escuchar a esa persona con la que supuestamente está comunicado, y pierde la noción del tiempo y de la gente a su alrededor, también los signos lingüísticos no se respetan en algunos sitios web o redes sociales.

Segunda: El efecto más negativo que puede tener una red social es la pérdida de tiempo, para los chicos no puede tener importancia, pero en la realidad las salas de Chat y de más redes sociales son una fuente de distracción, es por eso que en los trabajos se está prohibiendo que las personas ingresen a estas páginas en horarios de oficina, porque la producción se hace más lenta. Lo positivo que podemos rescatar de estas redes sociales, es que son herramientas

con las cuales podemos aprender de temas de actualidad, científicos, y desarrollar talentos: como cocinar, hacer experimento, cantar, danzar en fin, estas redes abren un mundo de posibilidades. Las redes sociales son una herramienta de comunicación, sirve para unirnos y conocer la opinión de personas en diferentes partes de América y el mundo, se acortan las distancias, debemos ser cautelosos y no permitir que estas redes nos atrapen y nos absorban por completo. Las redes sociales se expanden por todo el mundo y son un negocio fructífero, que ha contribuido para el progreso en la vida del ser humano.

Salinas (2004), en su tesis titulada *Uso del internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo*, tesis presentada para obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad de Chile. La población estaba dada por los alumnos matriculados en la carrera de Enfermería en primer año el 2004, que tienen que cursar obligatoriamente la asignatura de "Bases Conceptuales de Enfermería"., la muestra fue 38 alumnos de primer año de la carrera de Enfermería, matriculados el año 2004, que deben cursar la asignatura de "Bases Conceptuales de Enfermería". Esto se efectuó en la Facultad de Medicina donde se utilizaron la sala de computación, y salones tanto de clases como de seminarios. Para el presente trabajo de investigación la metodología que se ha utilizado es pre-experimental, siendo las técnicas de investigación la encuesta y cuestionario.

El autor llega a la conclusión de que los alumnos mejoran significativamente el rendimiento y la adquisición del mismo varía considerablemente de un individuo a otro, el factor motivacional puede influir , al momento de enfrentarlos con la vida profesional..

Comentario: incorporar diferentes tipos de tecnología en situaciones de enseñanza aprendizaje provoca diversas reacciones, desde los que creen que el sólo hecho de incluirlas puede facilitar el aprendizaje elaborativo y ser más profundo.

1.2. Marco teórico

1.2.1. Bases Teóricas del Uso del Internet

Definición

El Uso del Internet es la actividad que el ser humano muestra frente a la Red de Comunicaciones y es donde establece una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.(Valdivia, 2013, p. 58)

Dimensiones del Uso del internet

Valdivia (2013). El uso del internet lo dimensiona en tiempo de uso, empleo del internet y motivación por el uso del internet.

Dimensión Tiempo de uso: “La cantidad de tiempo de uso en horas durante el día y la frecuencia del uso de la red.” (Valdivia, 2013,p. 72)

Dimensión empleo del internet. “Empleo de la red con intenciones de uso a temas que nos interesa, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.” (Valdivia, 2013, p. 72)

Dimensión Motivación por el uso de internet. “Forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige y con el tipo de reacción subjetiva que está presente cuando se realiza una actividad”. (Valdivia, 2013,p. 72)

El Internet es definido como un medio global que a través de las conexión de miles de redes informáticas en todo el mundo, permite una comunicación teniendo la capacidad de obtener y publicar información de la manera más sencilla y económica disponible a millones de usuarios individuales y corporativos, Correo Electrónico, Grupos de Conversación, La video conferencia.

World Wide Web (WEB)

Es un medio de comunicación de texto y otros objetos multimedia a través de Internet, es decir, es un sistema de hipertexto que utiliza el Internet como su mecanismo de transporte. La web es un subconjunto de Internet que consiste en

páginas a las que se puede acceder usando un navegador. La web presenta tres formas de beneficiarse de ella:

Uso síncrono (navegación online). La navegación es en tiempo real, lo que aporta motivación extra al alumnado. No existen limitaciones de acceso, por lo que se gana flexibilidad. El acceso a determinadas páginas y su utilización sólo es posible en esta modalidad de acceso, interactividad en ciertos usos de la red.

Uso asíncrono de la web Internet se puede utilizar de forma asíncrona con la descarga previa en el disco duro de información relevante mediante el uso de determinados programas específicos para descarga completa de la web. Hay navegadores estándar (Netscape Communicator e Internet Explorer) permiten guardar en el disco duro la página que está en la ventana, normalmente no quedan incluidas las imágenes, por lo que las páginas pierden vistosidad al navegar por ellas (off-line). Existen programas destinados a la descarga de páginas web completas que son fáciles de conseguir como Teleport Pro, Webhacker etc. Este procedimiento permite a su vez diversas modalidades de uso: por medio de un intranet o red interna; recopilando en CDs la información que se quiera usar; cargándola en los discos duros de los ordenadores que se vayan a utilizar en el aula; o simplemente aprovechando para el aula tradicional los materiales que ofrece Internet por medio de fotocopias o transparencias.

En las instituciones en las que se cuenta con una red interna de ordenadores, se pueden crear directorios compartidos en la red en los que los profesores almacenen materiales de interés, utilizables con los alumnos off-line.

Con esta forma se optimizan esfuerzos: se aprovechan las ventajas del trabajo en equipo aumentando la efectividad de la tarea de recopilación de los profesores, ya que pueden añadir dinámicamente páginas web que enriquecen la base de datos de materiales. Se elimina el gasto de papel y reprografía y el costo de acceso online durante la utilización de los materiales por parte de los alumnos.

Hay la posibilidad de editar los materiales, adaptándolos al nivel o necesidades de los alumnos. Mayor control sobre los materiales a los que acceden los alumnos y mayor concentración sobre las tareas prefijadas. Mayor

estabilidad y rapidez que Internet, ya que se evitan los cortes de conexión y la saturación de la red en horario de clases.

El uso de las tics es el conjunto de medios, instrumentos y materiales que facilitan el aprendizaje. Constituyen el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software) soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. Las TIC constituyen recursos didácticos que facilitan aprendizajes significativos en los alumnos y el desarrollo profesional de los docentes. Las TIC bien utilizadas en todo su potencial cognitivo de manipulación, circulación y almacenamiento de la información pueden brindar grandes servicios a los estudiantes cuando se va a pasar a la etapa de conceptualización. Al lado de las habilidades comunicativas, cognitivas e informáticas que puede desarrollar el uso de las TIC, este medio refuerza el ejercicio de la autonomía.

Beneficios y ventajas de las TICs

El beneficio de las TICs dependerá, en gran medida, de cómo las use una determinada comunidad y cuánta importancia les otorgue en su desarrollo. En el campo del aprendizaje de la lengua extranjera, el uso de las TIC aumenta considerablemente las oportunidades de comunicación de los estudiantes lo cual es importante si se tiene en cuenta que la lengua es un instrumento de comunicación y colaboración. Cuando se aprende una lengua sin contacto con otros locutores el aprendizaje se dificulta, se vanaliza.

Según, Beaudoin (1998), para los estudiantes que navegan en Internet las posibilidades educativas son inmensas, ya sea por las visitas frecuentes a la web, por el uso del Chat, por las redes de noticias, por el correo electrónico, la videoconferencia, etc..

Por otro lado, numerosos estudios coinciden en el aporte extra de motivación de las TICs, claro que la motivación sólo se puede garantizar ofreciendo tareas interesantes, que aporten a los alumnos satisfacción y retos a su medida. Además, Las TIC proporcionan apoyo a la diversidad de alumnado,

permitiendo atender simultáneamente a diferentes estilos de aprendizaje, capacidades y velocidades, y potenciando su trabajo en equipo.

Las TICs constituyen un potentísimo igualador social y cultural. Posibilidad de entorno propicio para un aprendizaje cooperativo: entre estudiantes, entre profesores y entre estudiantes y profesores. Posibilita un entorno propicio para el trabajo cooperativo en la realización de proyectos y en la resolución de problemas, además del desarrollo de las habilidades básicas de lectura, escritura y expresión.

Posibilita la reflexión conjunta del profesorado en temas educativos. Es de acceso fácil y económico a un inmenso caudal de información multimedia de todo tipo. Facilita Conocimiento de otras lenguas y culturas

Permite a la difusión universal de las creaciones, Brinda la oportunidad de practicar con otros idiomas, especialmente el inglés, Incentiva la construcción compartida del conocimiento. Posibilita el contactar con las personas que han elaborado la información que se está consultando para pedir nuevos datos. Proporciona una doble interactividad: con los materiales del medio y con las personas.

Tipos de TICs

Las TICs pueden ser tanto tradicionales como modernas dentro de las primeras se pueden señalar a la radio, la televisión y los medios impresos, y dentro de las segundas se tiene un conjunto de medios y herramientas como los satélites, la computadora, el Internet, los celulares, los robots entre otros.

El tiempo transcurrido entre la emisión y la recepción del mensaje es prácticamente instantáneo.

Participación

Los interlocutores se encuentran con pocos límites para la participación por el status o problemas personales.

Espacio y tiempo

El correo electrónico no requiere un espacio y tiempo concreto, por lo que las comunicaciones se hacen frecuentemente en medio de otras actividades. Cantidad La comunicación puede producirse entre individuos o entre grupos.

Grupos de conversación IRC (Internet Relay Chat)

Permiten la comunicación simultánea y en tiempo real entre las personas que se conectan a la conversación en un momento dado. Cada usuario ve en su pantalla la lista de las personas que están conectadas y los mensajes que van escribiendo. En algunos casos la comunicación también se hace mediante la transmisión de voz. Para acceder al Chat se utilizan programas como mIRC, Net Meeting, IPhone, Netscape-4 Conference... y también hay que indicar un servidor de Internet que da el servicio. Por ejemplo: es.undernet.org o bien irc.lander.es o es charla. Educación

Las Video comunicaciones

En su forma más sencilla son como los chats, pero permiten el visionado de las personas participantes en la conversación. Obviamente los participantes deben disponer de una cámara de videoconferencia conectada al ordenador. Se utilizan programas específicos como CuSeeMe o Net Meeting

La videoconferencia puede ser punto a punto, es decir, cuando se realiza entre dos lugares distantes, o multipunto, cuando personas que se encuentran en tres o más lugares distintos pueden conversar realizando una auténtica reunión virtual. La mayoría de los equipos de videoconferencia también pueden compartir aplicaciones del ordenador, tales como hojas, procesadores de texto, etc. Esto quiere decir, que a la vez que se comparte audio y video, se puede estar trabajando con un mismo documento, hacer anotaciones sobre él, modificar campos tomar notas, etc.

El File Transfer Protocol (FTP)

Permite enviar ficheros de datos por internet. Ya no se requiere de guardar la información en disquetes para usarla en otro ordena. La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Ribes, 2011, p.17).

Las redes ofrecen una serie de ventajas que van más allá de la explotación directa en el aula: Permite la coordinación con otros profesores, respecto a temas comunes que deban desarrollar. Puesta en común de materiales con otros colegas, bien sea de materiales de aula propios, sin derechos de autor, que se quieran poner. En aspectos más generales relacionados con la investigación, las redes nos ofrecen la posibilidad de comunicarnos y transferir datos, vía correo electrónico; acceder a noticias de todo tipo conferencias, avances en campos específicos y finalmente buscar referencias electrónicamente. Generación de actividades de formación telemática para docentes de EFL, grupos de trabajo etc. Las principales ventajas de la formación telemática son la rapidez de acceso a los materiales formativos, así como a las revisiones y las actualizaciones, la posibilidad de poder utilizar cualquier ordenador, el acceso a esquemas, manuales de referencia, bases de datos y técnicos expertos Online y por supuesto la reducción de costos.

Tipo de materiales

Contiene materiales o recursos utilizables directamente en el aula multimedia, sin necesidad de edición o preparación previa.

Los materiales contenidos se pueden utilizar con algún tipo de apoyo por parte del profesor. Ejemplo: la preparación de un glosario.

Solo utilizables por el profesor como fuente de materiales, ya que el contenido necesita ser editado y adaptado al nivel de los alumnos.

Material meta pedagógico para docentes de EFL

Contiene fuentes de información extracurriculares, utilizables por parte de los profesores y de los alumnos en el marco de proyectos.

El Correo Electrónico

El Correo Electrónico (e-mail) constituye el sistema básico de comunicación en Internet. Cuando se contrata un servicio de acceso a Internet o se obtiene éste del MEC, el profesor recibe un código (dirección y password) y un buzón de correo electrónico (un espacio en el disco duro de un servidor de Internet donde se almacenarán los mensajes que nos envíen). El correo-electrónico tiene indudables virtudes educativas, entre las que destacan las siguientes:

Correspondencia electrónica

Los estudiantes se comunican mediante correo electrónico con estudiantes de otros países. En clase preparan los textos (sonidos, imágenes...) que piensan enviar y, tras su revisión por el profesor, se transmiten por correo electrónico. De esta manera conocen otras realidades y practican otro idioma.

Proyectos cooperativos

Los alumnos de diversos centros de estudios realizan proyectos conjuntos coordinando su trabajo a través de correos electrónicos.

1.2.2. Bases Teóricas de las Habilidades sociales

Según Caballo (1996), define a la conducta social habilidosa como: El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p.63).

Seguidamente Monjas (1993, p.33) menciona las siguientes características de las habilidades sociales:

Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.

Acrecientan el reforzamiento social.

Son recíprocos por naturaleza.

La práctica de las habilidades sociales están influenciadas por las características del medio. Son respuestas específicas ante situaciones específicas. Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan con relación a otras personas. Contienen componentes motores y manifiestos emocionales, afectivos y cognitivos. Se adquieren principalmente a través del aprendizaje; éste último juega un papel importante ya que ningún niño nace socialmente hábil

Posteriormente las habilidades sociales se adquieren según Beltrán y Bueno (1995) paralelamente al proceso de socialización, el niño, en el contacto con los iguales va adquiriendo una serie de habilidades sociales que no adquiere en otros ámbitos de la vida.

A su vez Barrio, (2003), afirma que la adquisición de las habilidades sociales se produce a lo largo del desarrollo de una persona a través de las pautas del aprendizaje social y están en relación con aquellas actividades comprometidas con la acción social.

La adquisición de las habilidades sociales proporciona a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas (Beltrán y Bueno 1995, p.23).

Las habilidades sociales se clasifican por áreas según Goldstein (1980) las cuales son:

Primeras habilidades sociales: Escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a

otras personas, hacer un cumplido. Después de lo leído se podría que los estudiantes que desarrollan las primeras habilidades demuestran atención a aquellas personas que les brindan información o indicaciones, a la misma vez demuestran ser autónomos al presentarse ellos mismos y a sus amigos a aquellas personas que no conocen y al mismo tiempo emiten halagos, por ende se concluye que al desarrollar las primeras habilidades sociales de manera óptima se lograra disfrutar de una vida saludable. Los seres humanos aprenden de manera progresiva competencias en las interacciones sociales cotidianas.

Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. Después de lo mencionado se puede agregar que una persona con habilidades sociales avanzadas es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables para él y su entorno, solicitando ayuda si lo requiere en una situación problemática, mostrándose participativo a través de sus opiniones, dando instrucciones y convenciendo al grupo que pueda estar liderando.

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos: Conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, comprende los sentimientos, comprende los sentimientos de los demás, comprende los sentimientos de los demás, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse. Reforzando lo mencionado se puede asegurar que las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos permite que el individuo se conozca así mismo y pueda reconocer y comprender los sentimientos de otros demostrando así empatía, con todo esto se puede concluir que estas habilidades buscan el bienestar emocional que debe lograr el individuo y por ende su entorno y su comunidad de esta manera se adquiere las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

Habilidades alternativas a la agresión: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás, no entrar en peleas. Reforzando lo leído las habilidades sociales alternativas a la agresión permite a las personas actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin

ansiedad e ira, expresar cómodamente sentimientos honestos y ejercer sus derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Habilidades para hacer frente al estrés: Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglársela cuando le dejan de lado, defiende a su amigo, responde a una persuasión, responde al fracaso, enfrentarse con mensajes contradictorios, responder una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo. De acuerdo a lo leído las habilidades para hacer frente al estrés permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecer la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones promoviendo conductas deseables en su socialización, toma efectiva de decisiones y solución de conflictos.

Habilidades de planificación: Tomar iniciativas, determinar la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar sus habilidades, reunir información, resolver los problemas, tomar una iniciativa, concentrarse en una tarea. De acuerdo con lo mencionado se puede decir que estas habilidades demuestran que el individuo es ya autónomo, capaz de tomar decisión de lo que desea emprender relacionado a las metas que desea alcanzar, es capaz de buscar su propia información para la realización de sus responsabilidades o metas y no espera que otros se la brinden.

A continuación las consecuencias por la carencia de las habilidades sociales, Rojas (2004) enfatizan que con frecuencia las personas que carecen de habilidades sociales suelen tener dificultades en sus relaciones interpersonales. Evitan actuar por miedo, abordan situaciones de forma directa o con rodeos, en ocasiones interrumpen al hablar, no saben pedir favores, les cuesta hacer solos una actividad sencilla, no pueden comunicar lo que sienten, no saben como resolver situaciones con los amigos y familia. Seguidamente Rojas (2004, p.29) menciona los estilos inadecuados por no tener habilidades sociales de niño:

Presentan problemas en su ajuste emocional. Son ignorados por sus pares en actividades de juego. Muestran pasividad y temor ante el contacto social, Se caracterizan por ser poco activos, cooperativos, desobedientes y agresivos. Son

lentos, con sentimientos autodrespreciativos y de inadecuación social. Manifiestan frecuentemente trastornos de aprendizaje y problemas de rendimiento. Muestran conductas desviadas de lo aceptado socialmente

Por lo expuesto se puede decir que los problemas de rendimiento académico, pasividad, temor y poca relación social de los niños de sexto grado de la Institución Educativa Leopoldo Pérez Salmón con sus pares es debida a la carencia de habilidades sociales en los niños ya que estas probablemente debieron ser adquiridas en el hogar para luego ser desarrolladas en la escuela

De acuerdo con los autores podemos decir que el proceso de socialización se lleva en primer lugar por la familia, quien inicia el proceso para la formación de habilidades sociales. Posteriormente este proceso continua en la escuela ,Beltrán y Bueno (1995) sostienen que la escuela nos presenta una micro sociedad, donde el niño conoce el contacto con los iguales y este contacto a nivel escolar se prolonga durante toda la infancia y adolescencia y otros niveles se va a prolongar durante toda la vida. Es en esta interacción con individuos semejante es donde aprenderá a controlar sus impulsos ,imitar conductas, respetar a otros que poseen los mismos deberes y derechos, controlar las emociones y apetencias, regirse por un sistema de reglas que han de ser objetivas. Asimismo se sustenta que desde muy temprana edad nuestra sociedad introduce a los niños, con carácter obligatorio, en el sistema escolar y este se convierte en un potente agente socializador común frente al agente socializador particular familiar. La escuela enfatiza y obliga a desarrollar habilidades más complejas, lo cual le va proporcionando ciertas exigencias, donde ocupa un lugar importante las relaciones que se establecen con el grupo de amigos.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación pretende brindar información sobre los beneficios que se lograrían en los estudiantes de primaria al establecer el Problema de Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014. Establecer la relación para corregir el Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto

grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014.

1.3.1. Justificación Teórica

En el aspecto pedagógico, el presente trabajo busca ser un estudio que brinde a los docentes una alternativa de solución ante Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales encontradas en sus estudiantes, donde se podrá facilitar diferentes actividades tecnológicas al mejorar las habilidades sociales, ya sea por sustitución, omisión o distorsión. Así mismo los docentes pueden establecer una relación con lo social pues permite crear las bases del desarrollo inter e intra personal.

1.3.2. Justificación Práctica

Es práctico, porque se propone la relación entre el Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014, lo cual permitirá corregir en el aula los problemas articulatorios en los estudiantes de sexto de primaria, las actividades del programa serán elaboradas teniendo en cuenta las necesidades encontradas en cada uno de los estudiantes que conformaran la muestra de estudio.

1.3.3. Justificación Metodológica

En el aspecto técnico, lo que buscamos es que los docentes tomen especial interés en la importancia de aplicar Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto, lo cual contribuirá en el desarrollo profesional, permitiendo lograr objetivos de calidad en la educación.

En definitiva estamos convencidos que el proyecto de investigación tiene como fin motivar el estudio de otros aspectos dentro de los problemas de lenguaje presentados en los estudiantes. Se asumirá el reto de promover un proyecto nuevo, sostenible a fin de contribuir con la comunidad educativa de la I.E. Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón - Callao, 2014.

1.4. Problema

En el distrito de Carmen de la Legua, se encuentra ubicada en la I.E. Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014 el cual atiende a estudiantes del nivel de primaria, esta institución es de material concreto, está ubicada en una zona urbanizada. En su mayoría los estudiantes de esta institución son hijos de padres de clase media ya que en su mayoría cuentan con recursos económicos pero muy a pesar de pertenecer a una clase media, se observa que en la última década se ha incrementado el número de estudiantes con una personalidad agresiva y en otros casos estudiantes demasiados tímidos, callados, temerosos y en su minoría estudiantes socialmente hábiles, afectando su comportamiento a toda la comunidad educativa, ya que estas conductas agresivas se dan tanto dentro como fuera de la Institución Educativa, sobre todo a la hora de recreo y en las horas de salida. La descripción de las habilidades sociales en los estudiantes del 6° grado de primaria nos permite presentar evidencias de la cual podrían aportar en cuanto a estadísticas para futuras investigaciones.

A nivel nacional se puede reconocer que los docentes ponen poco énfasis a la importancia de las habilidades sociales, a pesar de que reconocen que el aula es el lugar de interacción socio emocional y comunicativo cognitivo. Según MINEDU (2013) en el Perú los estudiantes manifiestan problemas de agresividad, pasividad, baja autoestima, falta de liderazgo, inseguridad, problemas de rendimiento y deserción escolar. Por todo ello, MINEDU menciona que se realizara en segunda etapa una evaluación innovadora que destacará las habilidades sociales y el potencial de liderazgo de los estudiantes, en esta etapa los estudiantes interactuaran unos con otros mediante diversas actividades, será una evaluación presencial en conjunto, donde pueden evidenciarse las destrezas sociales, actitudes y expectativas de vida a partir de dinámicas de convivencia y encuentro interpersonal.

A nivel mundial se observa que la globalización ha afectado a la sociedad y es por ello que hoy en día la sociedad exige que los hombres y mujeres sean, capaces de tomar decisiones ,capaces de saber comunicar sus ideas y necesidades, como también trabajar en equipo, controlar sus emociones,

adecuarse a los cambios y resolver conflictos .De acuerdo a las exigencias de la sociedad actual y de acuerdo a los resultados de la UNICEF (2011), donde indica que un 20% de los adolescentes presentan alteraciones de la conducta en el mundo manifestando problemas en el logro de su identidad personal, sentimientos depresivos e impulsividad ante el rechazo social y deserción escolar, es por ello que UNICEF insta a las diferentes instituciones tanto a nivel internacional como nacional, a que pongan en marcha las estrategias necesarias para la ejecución de programas integrales como el desarrollo de las habilidades sociales para la prevención de estos problemas desde la escuela, la familia y la sociedad en general.

Por todo lo expuesto, la presente investigación sobre Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014 quiere dar a conocer a los docentes los resultados obtenidos de sus estudiantes y así mismo reforzar el conocimiento y la importancia del desarrollo de estas habilidades.

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet en la habilidad social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014?

1.4.2. Específico

¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014?

¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014?

¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014?

¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las habilidades alternativas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014?

¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014?

¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las habilidades de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

El uso del internet influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014

1.5.2. Hipótesis específicas

H1 El uso del internet influye significativamente en las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014

H2 El uso del internet influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014.

H3 El uso del internet influye significativamente en las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de sexto grado de

primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

- H4 El uso del internet influye significativamente en las habilidades alternativas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014
- H5 El uso del internet influye significativamente en las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014
- H6 El uso del internet influye significativamente en las habilidades de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivos generales

Determinar la influencia del uso del Internet en las Habilidades Sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón” -Callao, 2014.

1.6.2 Objetivos Específicos

Determinar la influencia del uso del Internet en las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014.

Determinar la influencia del uso del Internet en las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014.

Determinar la influencia del uso del Internet en las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014.

Determinar la influencia del uso del Internet en las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014.

Determinar la influencia del uso del Internet en las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014.

Determinar la influencia del uso del Internet en las habilidades de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón, 2014.

II. Metodología

2.1. Variables

2.1.1 Variable Uso del internet

“Es la actividad que el ser humano muestra frente a la Red de Comunicaciones y establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.” (Valdivia, 2013, p. 58)

2.1.2. Variable Habilidades sociales

Según Caballo (1996), define a la conducta social habilidosa como: El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.(p.63).

Monjas (1992), define las habilidades de interacción social o habilidades sociales como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Operacionalización del Uso del Internet

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable uso del internet

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Tiempo de uso	Pierde la noción del tiempo cuando está conectado a internet.	11	
	Utiliza pocas horas del día para estar conectado a Internet.	12	
	Dedica demasiado tiempo en navegar en internet perjudicando su actividad escolar.	13	
	Siente cansancio y aburrimiento al estar mucho tiempo en internet.	14	
	Abre a la vez varias ventanas de conversación y/o búsqueda.	15	
	Permanece en internet toda la noche por más de una vez por semana.	16	
	Busca conectarse en horas de la madrugada.	17	
Empleo del Internet	Usa necesariamente el internet para sus trabajos escolares.	18	
	Siente que es imprescindible el uso del internet.	19	
	Entra a páginas de juego de vez en cuando para relajarse.	10	Nunca=1
	Encuentra divertido contactarse con personas del sexo opuesto.	11	Casi nunca=2
	Considera que su manera de usar internet es inadecuada.	12	
Motivación por el uso del internet	Tiene llamadas de atención por el tiempo que permanece en internet.	13	A veces=3
	Prefiere cambiar la búsqueda en internet por la búsqueda en una biblioteca.	14	Casi siempre=4
	Descuida sus ocupaciones personales, cuando navega.	15	
	Encuentra motivos para permanecer más tiempo en internet.	16	Siempre=5
	Siente desesperación por conectarse a internet.	17	
	Cuando está sin internet se siente ansioso, deprimido o aburrido	18	
	Se aficiona al internet	19	
	Se evade sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet	20	

2.2.1. Operacionalización de Habilidades Sociales

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable Habilidades Sociales

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Primeras habilidades sociales	Escuchar	1	
	Iniciar una conversación	2	
	Mantener una conversación	3	
	Formular una pregunta	4	
	Dar las gracias	5	
	Presentarse	6	
	Presentar a otras personas	7	
Habilidades sociales avanzadas	Hacer un cumplido	8	
	Pedir ayuda	9	
	Participar	10	
	Dar instrucciones	11	
	Seguir instrucciones	12	
	Disculparse	13	
	Convencer a los demás	14	
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer sus sentimientos	15	
	Expresar sus sentimiento	16	
	Comprende los sentimientos de los demás	17	
	Comprende los sentimientos de los demás	18	
	Expresar afecto	19	
Habilidades alternativas a la agresión	Resolver el miedo	20	Nunca=N
	Autorrecompensarse	21	Rara vez=RV
	Pedir permiso	22	A veces=AV
	Compartir algo	23	A menudo=AM
	Ayudar a los demás	24	Siempre=S
	Negociar	25	
	Emplear autocontrol	26	
	Defender sus derechos	27	
	Respetar a las bromas	28	
	Evitar problemas con los demás	29	
	No entra en peleas	30	
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Formula una queja	31	
	Responder a una queja	32	
	Demostrar deportividad después de un juego	33	
	Resolver la vergüenza	34	
	Arreglársela cuando le dejan de lado	35	
	Defiende a su amigo	36	
	Responde a una persuasión	37	
	Responde al fracaso	38	
	Enfrentarse con mensajes contradictorios	39	
	Responde a una persuasión	40	
	Prepararse para una conversación difícil	41	
Habilidades de planificación	Hacer frente a las presiones de grupo	42	Nunca=N
	Tomar iniciativas	43	Rara vez=RV
	Determinar la causa de un problema	44	A veces=AV
	Establecer un objetivo	45	A menudo=AM
	Determinar sus habilidades	46	Siempre=S
	Reunir información	47	
	Resolver los problemas según su importancia	48	
	Tomar una decisión	49	
	Concentrarse en una tarea	50	

2.3. Metodología

En la presente investigación se ha optado por el Enfoque Cuantitativo, porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2010, p. 4). De modo que el método empleado en nuestro estudio será hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo.

“El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56).

2.4. Tipos de estudio

Descriptiva- correlacional

Carrasco (2005), La investigación descriptiva responde a las preguntas ¿cómo son?, ¿dónde están?, ¿cuántos son?, ¿quiénes son?, etc; nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado (p.41).

Hernández (2010), correlacional porque asocia las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (p.151)

Carrasco (2005), La investigación será de tipo básica. porque no tiene propósito aplicativo inmediato, sino busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad (p. 43).

Ateniéndonos estrictamente al problema principal del estudio el tipo de investigación correspondiente es correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), puesto que se busca determinar en qué medida están relacionadas las variables habilidades sociales y el uso de internet.

2.5. Diseño

Correlacional causal, No experimental-transeccional o transversal correlacional, estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (Carrasco, 2013,)

Asume el diseño correlacional causal se manifiesta con el siguiente diagrama:



$$M = O_x \quad r \quad O_y$$

Figura 1. Esquema del diseño correlacional

Dónde:

M es la muestra de la investigación.

O_x es la observación de la variable X Independiente

O_y es la observación de la variable Y Dependiente

r es el grado de relación entre ambas

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. La población

Según Bisquerra (2004), sostiene que “la población es el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación. La población estará constituida por 85 estudiantes de sexto grado de primaria de

la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”-Callao, 2014 (p. 143).

Esta población estará conformada por niños de ambos sexos, con edades oscilan entre 10 y 11 años, de procedencia de nivel socioeconómico medio y medio bajo.

Tabla 3.

Distribución de la población

IE	Grado	Sección	Total
Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”	Sexto grado	A	29
	Sexto grado	B	21
	Sexto grado	C	35
Total			85

2.6.2. Muestra

Carrasco (2005) Muestras no probabilísticas, en este tipo de muestras no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos.

La muestra es no probabilística de tipo accidental o por conveniencia y comprende el 100% de la población, 85 estudiantes, constituida por los estudiantes de las tres aulas de sexto grado de primaria de la I.E. Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón- Callao, 2014 (p.243).

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar es la encuesta se trata del resultado de un conjunto de actividades internas o externas que la persona o personas han realizado en situaciones tanto naturales como artificiales.

Uso del internet

El instrumento a utilizar es un cuestionario el cual tiene 20 preguntas Está encuesta es ANÓNIMA se pide sea sincero en sus respuestas. Es de carácter

estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación

En el proceso de recolección de los datos se aplicará una técnica adecuada y se considerarán las normas para su utilización, pero para cerciorarse de que sea útil y se confirme la veracidad de la investigación se cumplen dos requisitos: la validez y confiabilidad.

La validez es el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejen realmente los aspectos que interesan estudiar.

La confiabilidad es el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio.

La validez del instrumento se realizó a opinión de tres juicios de expertos, quienes son profesionales idóneos sobre el tema, de los cuales uno fue metodólogo y dos temáticos, quienes expresaron que el instrumento tiene validez al 100%.

Tabla 4.
Validez del instrumento por juicio de expertos

Experto	Especialidad	Porcentaje de validez del instrumento
Mg. Jimmy Díaz Manrique	Temático	100%
Mg. Elizabeth Sánchez Haro	Metodólogo	100%
Mg. Iván Encalada	Temático	100%
Porcentaje total		100%

Fuente; Elaboración propia

La confiabilidad a través del alfa de Cronbach es de 0.758 es decir una alta confiabilidad

La técnica de habilidades sociales

Técnica: Técnica Interrogativa. La técnica interrogativa consiste en un intercambio de preguntas y respuestas y en la presente investigación se aplicó esta técnica mediante preguntas cerradas haciendo uso de la escala de Likert.

Instrumento: Escala de valoración de las habilidades sociales

El instrumento utilizado fue una escala de valoración, adaptado de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1980), en el año 2013. Su objetivo fue determinar las habilidades sociales que manifiestan los estudiantes de sexto grado, consta de 50 ítems, distribuidos en 6 dimensiones: Primeras habilidades sociales (8 ítems), habilidades avanzadas (6 ítems), habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (7 ítems), habilidades alternativas a la agresión (9 ítems), habilidades sociales para hacer frente al estrés (12 ítems), habilidades sociales de planificación (8 ítems), así mismo se tomó el criterio de evaluación la escala de Likert, cuyos índices son: S (siempre usa esta habilidad), AM(A menudo usa esta habilidad), AV(A veces usa esta habilidad), RV(rara vez usa esta habilidad), N (nunca usa esta habilidad). La aplicación fue individual con un tiempo aproximado de 15 minutos.

La validez del instrumento se realizó a opinión de tres juicios de expertos, quienes son profesionales idóneos sobre el tema, de los cuales uno fue metodólogo y dos temáticos, quienes expresaron que el instrumento tiene validez al 100%.

Tabla 5.

Validez del instrumento por juicio de expertos

Experto	Especialidad	Porcentaje de validez del instrumento
Mg. Jimmy Díaz Manrique	Temático	100%
Mg. Elizabeth Sánchez Haro	Metodólogo	100%
Mg Iván Encalada	Temático	100%
Porcentaje total		100%

Fuente; Elaboración propia

La confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach es 0,784 es decir una alta confiabilidad

2.8. Métodos de análisis de datos

En el presente trabajo se consideró los siguientes procedimientos de recolección de datos: 1) La selección del tipo de instrumento, 2) Aplicación de los instrumentos, 3) Codificación, 4) Análisis y, 5) Ordenamiento o tabulación de los

datos. Una vez que se estableció la tabulación de los datos se procedió a su respectivo análisis, mediante dos métodos estadísticos: 1) El descriptivo, mediante las distribuciones de frecuencia absolutas y porcentuales presentadas en gráficas de barras; 2) La Inferencia estadística, el análisis se realizó con un nivel de significancia estadística de $p < .05$, asimismo con la finalidad de establecer la relación o asociación entre las variables, se hizo uso de la Correlación Rho de Spearman por tratarse el nivel de categorías de tipo ordinal, que permite determinar el grado de correlación, razón por el cual se empleó el programa informático SPSS, versión 22.0 para Windows.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Resultados descriptivos de la variable uso de internet

En la tabla 6 y figura 2 se muestran los resultados de la variable uso de internet, de acuerdo con los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014: El 56.6% presenta un nivel bueno, el 49.4% presenta un nivel regular y el 0.0% presenta un nivel deficiente.

Podemos concluir que el uso de internet, de acuerdo con los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, presenta una tendencia de nivel bueno.

Tabla 6

Niveles de la variable uso de internet

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	43	56.6
	Regular	42	49.4
	Deficiente	0	0.0
	Total	85	100,0

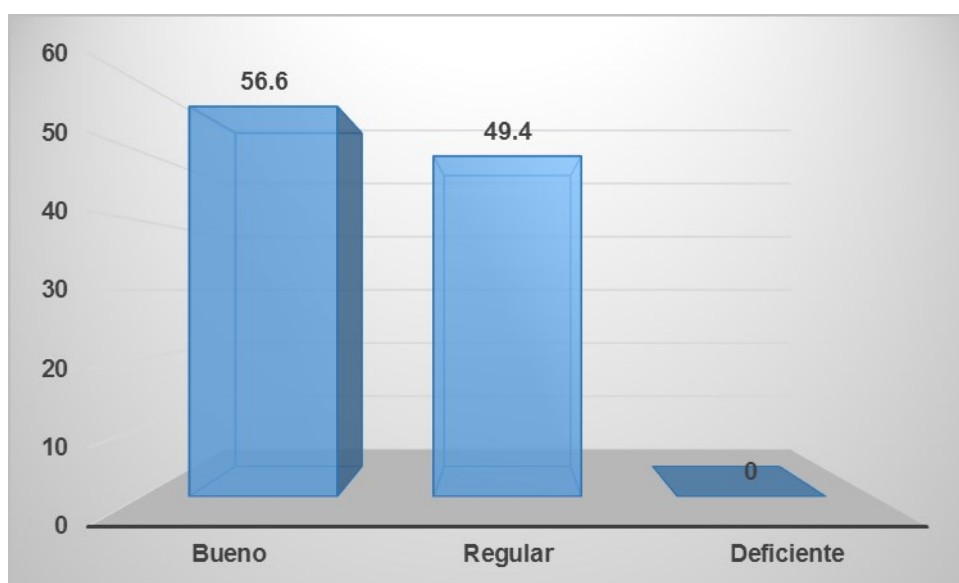


Figura 2. Niveles de la variable uso de internet

En la tabla 7 y figura 3 se muestran los resultados de las dimensiones de la variable uso de internet, de acuerdo con los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014: En la dimensión tiempo de uso el 42,4% presenta un nivel bueno, el 56,5% presenta un nivel regular y el 1,2% presenta un nivel deficiente. En la dimensión empleo del internet el 62,4% presenta un nivel bueno, el 36,5% presenta un nivel regular y el 1,2% presenta un nivel deficiente. En la dimensión motivación por el uso del internet el 75,3% presenta un nivel bueno, el 27,4% presenta un nivel regular y el 0,0% presenta un nivel deficiente

Tabla 7

Niveles de la variable planeamiento estratégico por dimensiones

Niveles	tiempo de uso		empleo del internet		motivación por el uso del internet	
	f	%	f	%	f	%
Bueno	36	42.4	53	62.4	64	75.3
Deficiente	1	1.2	1	1.2	0	0.0
Regular	48	56.5	31	36.5	21	24.7
Total	85	100.0	85	100.0	85.0	100.0

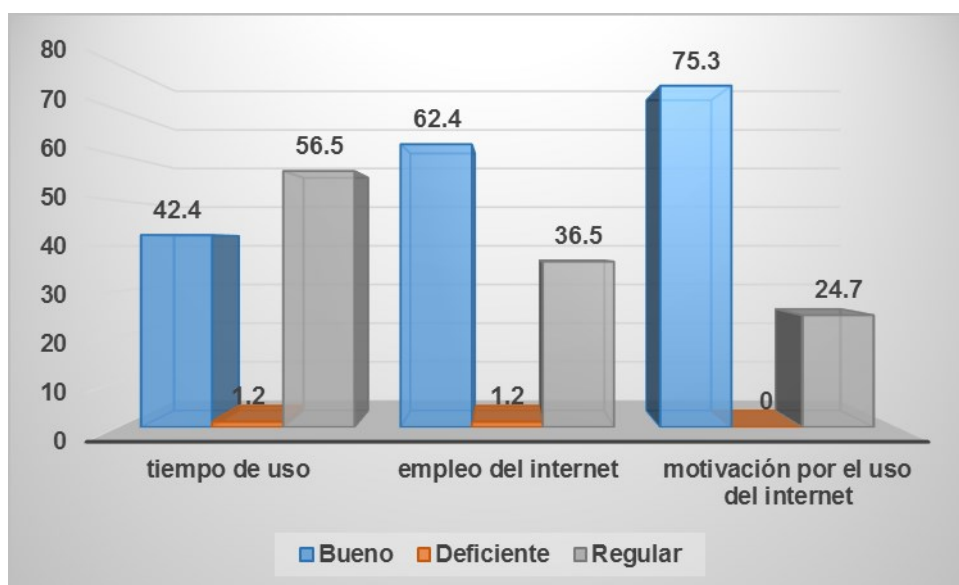


Figura 3. Niveles de la variable planeamiento estratégico por dimensiones

3.1.2 Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales

En la tabla 8 y figura 4 se muestran los resultados de la variable habilidades sociales, de acuerdo con los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014: El 56.5% presenta un nivel bueno, el 43.5% presenta un nivel regular y el 0.0% presenta un nivel deficiente.

Podemos concluir que las habilidades sociales, de acuerdo con los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, presenta una tendencia de nivel bueno.

Tabla 8

Niveles de la variable habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	48	56.5
	Deficiente	0	0.0
	Regular	37	43.5
	Total	172	100.0

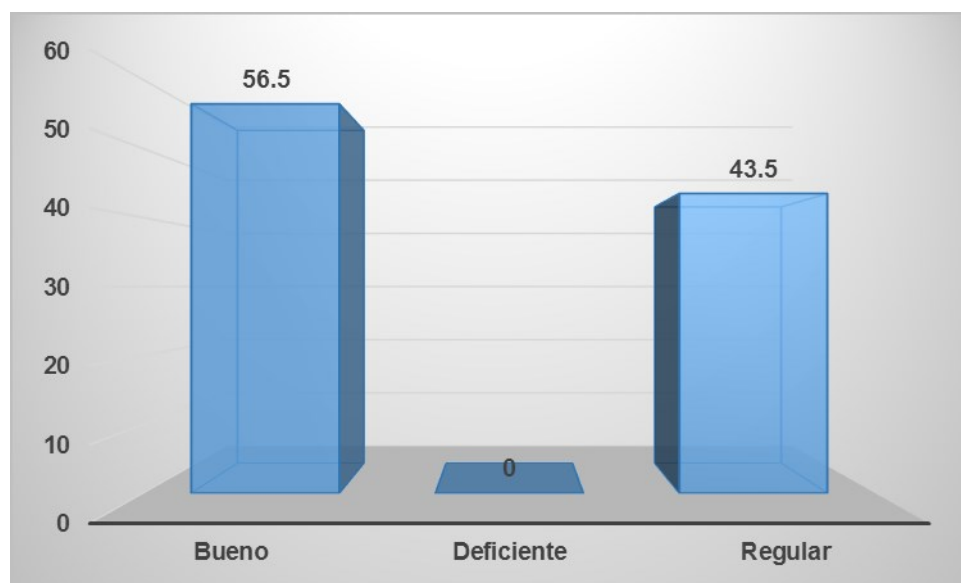


Figura 4. Niveles de la variable habilidades sociales

En la tabla 9 y figura 5 se muestran los resultados de la variable habilidades sociales, de acuerdo con los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014: En la dimensión primeras habilidades sociales el 48.2% presenta un nivel bueno, el 49.4% presenta un nivel regular y el 2.4% presenta un nivel deficiente. En la dimensión habilidades sociales avanzadas el 54.1% presenta un nivel bueno, el 44.7% presenta un nivel regular y el 1.2% presenta un nivel deficiente. En la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos el 56.5% presenta un nivel bueno, el 42.4% presenta un nivel regular y el 1.2% presenta un nivel deficiente. En la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión el 57.6% presenta un nivel bueno, el 41.2% presenta un nivel regular y el 1.2% presenta un nivel deficiente. En la dimensión habilidades sociales frente al estrés el 64.7% presenta un nivel bueno, el 34.1% presenta un nivel regular y el 1.2% presenta un nivel deficiente. En la dimensión habilidades sociales de planificación el 75.3% presenta un nivel bueno, el 22.4% presenta un nivel regular y el 2.4% presenta un nivel deficiente

Tabla 9

Niveles de habilidades sociales por dimensiones

Niveles	Primeras habilidades sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades sociales alternativas a la agresión		Habilidades sociales frente al estrés		Habilidades de planificación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	41	48.2	46	54.1	48	56.5	49	57.6	55	64.7	64	75.3
Deficiente	2	2.4	1	1.2	1	1.2	1	1.2	1	1.2	2	2.4
Regular	42	49.4	38	44.7	36	42.4	35	41.2	29	34.1	19	22.4
Total	85	100.0	85	100.0	85.0	100.0	85.0	100.0	85.0	100.0	85.0	100.0

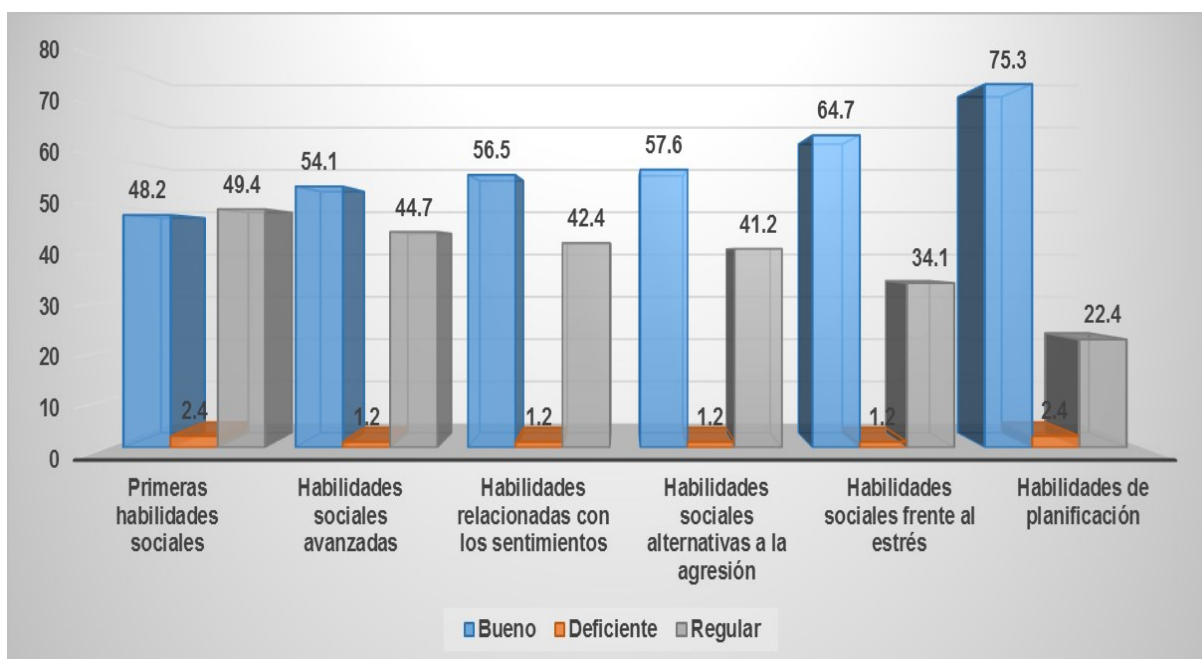


Figura 5. Niveles de habilidades sociales por dimensiones

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: El uso del internet no incide en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014.

Ha: El uso del internet incide en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014.

En la tabla 10 nos indica que el valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 469,119 con 1 grados de libertad y su significancia es plena ($p=0.000$). por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo. a excepción de la constante. con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 10

Información de ajuste de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	499,207			
Final	469,119	30,088	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11. la bondad de ajuste nos indica que la significancia del modelo es mayor a 0.05. ($p=0.633$) lo que implica que el modelo es adecuado para el ajuste de los datos.

Tabla 11

Bondad de ajuste de la hipótesis general

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1252,272	4	,633
Desviación	388,297	4	1,000

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 12. el pseudo r cuadrado nos indica que en el modelo las variables están asociadas asociada con una significatividad de $p = 0.010$ y que la fuerza de las covariables estudiadas (uso del internet) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades sociales). Así. Cox y Snell indica que el índice es de 0.298. Nagelkerke indica que el índice es de 0.298 y McFadden nos indica un índice de 0.049.

El R^2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 29,8%. lo cual indica a su vez que el 70.2% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 12

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Método	Valor
Cox y Snell	,298
Nagelkerke	,298
McFadden	,049

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El tiempo de uso no incide en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Ha: El tiempo de uso incide en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

En la tabla 13 nos indica que el valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 390,540 con 1 grados de libertad y su significancia es plena ($p=0.000$). por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo. a excepción de la constante. con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 13

Información de ajuste de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	409,749			
Final	390,540	19,209	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14. la bondad de ajuste nos indica que la significancia del modelo es mayor a 0.05. ($p=0.856$) lo que implica que el modelo es adecuado para el ajuste de los datos.

Tabla 14

Bondad de ajuste de la hipótesis específica 1

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	616,626	655	,856
Desviación	279,955	655	1,000

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 15. el pseudo r cuadrado nos indica que en el modelo las variables están asociadas asociada con una significatividad de $p = 0.010$ y que las la fuerza de la covariables estudiadas (tiempo de uso) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades sociales). Así. Cox y Snell indica que el índice es de 0.202. Nagelkerke indica que el índice es de 0.202 y McFadden nos indica un índice de 0.031.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 20,2%. lo cual indica a su vez que el 79.8% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Método	Valor
Cox y Snell	,202
Nagelkerke	,202
McFadden	,031

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: Empleo del internet no incide en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014.

Ha: Empleo del internet incide en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014.

En la tabla 16 nos indica que el valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 397,834 con 1 grados de libertad y su significancia es plena ($p=0.000$). por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo. a excepción de la constante. con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 16

Información de ajuste de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	410,698			
Final	397,834	12,864	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17. la bondad de ajuste nos indica que la significancia del modelo es mayor a 0.05. ($p=0.834$) lo que implica que el modelo es adecuado para el ajuste de los datos.

Tabla 17

Bondad de ajuste de la hipótesis específica 2

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	580,033	614	,834
Desviación	288,512	614	1,000

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 18. el pseudo r cuadrado nos indica que en el modelo las variables están asociadas asociada con una significatividad de $p =$

0.010 y que las la fuerza de la covariables estudiadas (empleo del internet) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades sociales). Así. Cox y Snell indica que el índice es de 0.140. Nagelkerke indica que el índice es de 0.141 y McFadden nos indica un índice de 0.021.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 14.1%. lo cual indica a su vez que el 85.9% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 18

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Método	Valor
Cox y Snell	,140
Nagelkerke	,141
McFadden	,021

Función de enlace: Logit.

Prueba de hipótesis específica 3

- Ho: Motivación por el uso del internet no incide en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.
- Ha: Motivación por el uso del internet incide en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

En la tabla 19 nos indica que el valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 406,667 con 1 grados de libertad y su significancia es plena ($p=0.002$). por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo. a excepción de la constante. con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 19

Información de ajuste de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	416,551			
Final	406,667	9,884	1	,002

Función de enlace: Logit.

En la tabla 20. la bondad de ajuste nos indica que la significancia del modelo es mayor a 0.05. ($p=0.355$) lo que implica que el modelo es adecuado para el ajuste de los datos.

Tabla 20

Bondad de ajuste de la hipótesis específica 2

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	667,833	655	,355
Desviación	299,500	655	1,000

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 21. el pseudo r cuadrado nos indica que en el modelo las variables están asociadas asociada con una significatividad de $p = 0.010$ y que las la fuerza de la covariables estudiadas (Motivación por el uso del internet) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades sociales). Así. Cox y Snell indica que el índice es de 0.110. Nagelkerke indica que el índice es de 0.110 y McFadden nos indica un índice de 0.016.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 11.0%. lo cual indica a su vez que el 89.0% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 21

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Método	Valor
Cox y Snell	,110
Nagelkerke	,110
McFadden	,016

Función de enlace: Logit.

IV. Discusión

Se ha demostrado que existe influencia significativa entre el uso de internet y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de sexto grado. Además, se observa influencia significativa entre el uso de internet y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de sexto grado. Las cuales son observadas en la tesis de Bustamante, ya que afirma que los adolescentes reducen su estrés mediante la escritura, la cual es una gran herramienta de autoayuda, que nos sirve para desfogar nuestro mundo interior. Según la prueba de Rho de Spearman, se aprecia el nivel de significancia $p=0,002$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que expresa: El uso del internet tiene influencia significativa en las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

La tesis de Chillón, Díaz, Vargas, Álvarez y Santillán afirma que las nuevas tecnologías pueden suministrar medios como el uso de internet que nos sirve para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general. Lo cual, se aprecia en la prueba de Rho de Spearman, siendo el nivel de significancia $p=0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que expresa: Existe influencia significativa entre el uso del internet en las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014

En la tesis de Joo, se explica que el tema de la gestión pedagógica y administrativa, está íntimamente relacionada con las tics. Es decir, que las habilidades sociales avanzadas aprendidas en la plataforma de Windows 98, están altamente relacionadas con el uso de internet. Lo cual, se ve reforzado con la prueba de Rho de Spearman, se aprecia el nivel de significancia $p=0,000$ mayor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se acepta la H_1 que expresa: El uso del internet tiene influencia significativa en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

En la tesis de Pazmiño, se encuentra que el Internet es una fuente de comunicación moderna, que puede causar adicción social, porque cuando un joven escribe, su único contacto es con la pantalla de un computador, sin ver ni escuchar a esa persona con la que supuestamente está comunicado, y pierde la noción del tiempo y de la gente a su alrededor, también los signos lingüísticos no se respetan en algunos sitios web o redes sociales. Por lo tanto, sus habilidades sociales relacionadas con sentimientos aumentan, ya que tiene relación. Según la prueba de Rho de Spearman, se aprecia el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que expresa: El uso del internet tiene influencia significativa en las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

V. Conclusiones

- Primera:** Se ha demostrado que existe influencia significativa entre el uso del internet con las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, según la prueba de Rho de Spearman, se aprecia el nivel de significancia $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que expresa: Existe influencia significativa entre el uso del internet en las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014
- Segunda:** Se ha demostrado que no existe influencia significativa entre el uso del internet con las primeras habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, según la prueba de Rho de Spearman, se aprecia el nivel de significancia $p = 0,107$ mayor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 que expresa: El uso del internet No tiene influencia significativa con las primeras habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.
- Tercera:** Se ha demostrado que el uso del internet tiene influencia significativa con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, según la prueba de Rho de Spearman, se aprecia el nivel de significancia $p = 0,000$ mayor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se acepta la H_1 que expresa: El uso del internet tiene influencia significativa con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de sexto grado de

primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Cuarta: Se ha demostrado que el uso del internet tiene influencia significativa con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, según la prueba de Rho de Spearman, se aprecia el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que expresa: El uso del internet tiene influencia significativa con las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Quinta: Se ha demostrado que el uso del internet tiene influencia significativa con las habilidades alternativas de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, según la prueba de Rho de Spearman, se aprecia el nivel de significancia $p= 0,009$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que expresa: El uso del internet tiene relación significativa con las habilidades alternativas de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Sexta: Se ha demostrado que el uso del internet tiene influencia significativa con las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, según la prueba de Rho de Spearman, se

aprecia el nivel de significancia $p= 0,002$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que expresa: El uso del internet tiene influencia significativa con las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Sétima:

Se ha demostrado que el uso del internet no tiene influencia significativa con las habilidades de planificación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014, según la prueba de Rho de Spearman, se aprecia el nivel de significancia $p= 0,267$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Por lo tanto, se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 que expresa: El uso del internet no tiene influencia significativa con las habilidades de planificación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

VI. Recomendaciones

Se recomienda promover el uso de internet para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Se recomienda promover el uso de internet para mejorar las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Se recomienda promover el uso de internet para mejorar las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Se recomienda promover el uso de internet para mejorar las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

Se recomienda promover el uso de internet para mejorar las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”- Callao, 2014.

VII. Referencias

- Barrio, D. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid.
- Beaudoin (1998). *Virtual Faith: The Irreverent Spiritual Quest of Generation X* . San Francisco.
- Bueno, B. (1995). *Psicología en educación*. Barcelona: Marcombo .
- Bustamante. (2010). *Del diario íntimo al diario online: Construcción de identidad de los adolescentes limeños a través del espacio autobiográfico en internet: Blog y redes sociales*. Lima.
- Carrasco. (2013). *Metodología de investigación científica*.
- Chillón, D. (2008). *Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario*. Trujillo.
- Constante, P. (2010). *Cómo aprovechar las redes sociales en la educación superior (Institutos Tecnológicos Fiscales)*. Quito.
- Coronado. (2008). *Competencias sociales y convivencia*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Goldstein. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de La Investigación*.
- Joo (2004). *Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICS para construir espacios que generen conocimiento*. Lima.
- Kelly (1982). *Psicología de la educación*.
- Minedu (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima.
- Monjas (1992). *Cuestionario de habilidades de Interacción Social*.
- Monjas (1993). *Las habilidades sociales en el currículo*. Ciudad de Mexico.

Pazmiño (2010). *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social*. Quito.

Ribes (2011). *Educación infantil. Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Sevilla: Editorial MAD.

Rojas (2004). *Intervenciones psicológicas basadas en la evidencia para la prevención de la delincuencia juvenil*. Un programa de habilidades sociales en ambientes educativos. Chile.

UNICEF (2011). *The state of the world's children*. New York.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014.						
AUTOR: Br. ROBLES MONTALVÁN Reyna Jesús						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Uso del Internet			
¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet en la habilidad social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014?	Determinar la influencia del uso del Internet en las Habilidades Sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón" - Callao, 2014.	El uso del internet influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014	Dimensiones Tiempo de uso.	Indicadores Pierde la noción del tiempo cuando está conectado a internet. Utiliza pocas horas del día para estar conectado a Internet. Dedica demasiado tiempo en navegar en internet perjudicando su actividad escolar. Siente cansancio y aburrimiento al estar mucho tiempo en internet. Abre a la vez varias ventanas de conversación y/o búsqueda. Permanece en internet toda la noche por más de una vez por semana. Busca conectarse en horas de la madrugada.	Ítems 1-7	Escala
Problemas secundarios:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:				
¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014?	Determinar la influencia del uso del Internet en las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014.	H1 El uso del internet influye significativamente en las primeras habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014				
¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014?	Determinar la influencia del uso del Internet en las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014.	H2 El uso del internet influye significativamente en las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014.				
¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y	Determinar la influencia del uso del Internet en las					

<p>las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014?</p> <p>¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las habilidades alternativas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014?</p> <p>¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014?</p> <p>¿Cuál es la influencia que tiene el uso del internet y las habilidades de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014?</p>	<p>habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014.</p> <p>Determinar la influencia del uso del Internet en las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014.</p> <p>Determinar la influencia del uso del Internet en las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014.</p> <p>Determinar la influencia del uso del Internet en las habilidades de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014</p>	<p>H3 El uso del internet influye significativamente en las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014.</p> <p>H4 El uso del internet influye significativamente en las habilidades alternativas en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014</p> <p>H5 El uso del internet influye significativamente en las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014.</p> <p>H6 El uso del internet influye significativamente en las habilidades de planificación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la</p>	<p>Empleo del Internet.</p> <p>Motivación por el Uso de Internet.</p> <p>Variable 2: Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<p>Usa necesariamente el internet para sus trabajos escolares.</p> <p>Siente que es imprescindible el uso del internet.</p> <p>Entra a páginas de juego de vez en cuando para relajarse.</p> <p>Encuentra divertido contactarse con personas del sexo opuesto.</p> <p>Considera que su manera de usar internet es inadecuada.</p> <p>Tiene llamadas de atención por el tiempo que permanece en internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prefiere cambiar la búsqueda en internet por la búsqueda en una biblioteca. • Descuida sus ocupaciones personales, cuando navega. • Encuentra motivos para permanecer más tiempo en internet. • Siente desesperación por conectarse a internet. • Cuando está sin internet se siente ansioso, deprimido o aburrido • Se aficiona al internet • Se evade sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet 	<p>8-13</p> <p>14-20</p> <p>Ítems</p> <p>1-8</p> <p>9-14</p> <p>Nunca=N</p> <p>Rara vez=RV</p>	<p>Escala</p>
--	---	---	---	---	--	---------------

Institución Educativa "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<p>Conocer sus sentimientos</p> <p>Expresar sus sentimientos</p> <p>Comprende los sentimientos de los demás</p> <p>Comprende los sentimientos de los demás</p> <p>Expresar afecto</p> <p>Resolver el miedo</p> <p>Autorrecompensarse</p>	15-21	<p>A veces=AV</p> <p>A menudo=AM</p> <p>Siempre=S</p>
	Habilidades alternativas	<p>Pedir permiso</p> <p>Compartir algo</p> <p>Ayudar a los demás</p> <p>Negociar</p> <p>Emplear autocontrol</p> <p>Defender sus derechos</p> <p>Respetar a las bromas</p> <p>Evitar problemas con los demás</p> <p>No entra en peleas</p>	22-30	
	Habilidades para hacer frente al estrés	<p>Formula una queja</p> <p>Responder a una queja</p> <p>Mostrar deportividad después de un juego</p> <p>Resolver la vergüenza</p> <p>Arreglársela cuando le dejan de lado</p> <p>Defiende a su amigo</p> <p>Responde a una persuasión</p> <p>Responde al fracaso</p> <p>Enfrentarse con mensajes contradictorios</p> <p>Responde a una persuasión</p> <p>Prepararse para una conversación difícil</p> <p>Hacer frente a las presiones de grupo</p>	31-42	
	Habilidades de planificación	<p>Tomar iniciativas</p> <p>Determinar la causa de un problema</p> <p>Establecer un objetivo</p> <p>Determinar sus habilidades</p> <p>Reunir información</p> <p>Resolver los problemas según su importancia</p> <p>Tomar una decisión</p> <p>Concentrarse en una tarea</p>	43-50	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>TIPO: (Carrasco 2005 p.41) La investigación descriptiva responde a las preguntas ¿cómo son?, ¿dónde están?, ¿cuántos son?, ¿quiénes son?, etc; nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado. (Hernández 2010 p.151) correlacional porque asocia las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Carrasco 2005,43).</p> <p>La investigación será de tipo básica. porque no tiene propósito aplicativo inmediato, sino busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad).</p> <p>Ateniéndonos estrictamente al problema principal del estudio el tipo de investigación correspondiente es correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), puesto que se busca determinar en qué medida están relacionadas las variables habilidades sociales y el uso de internet.</p> <p>DISEÑO: Correlacional causal, No experimental-transeccional o transversal correlacional, estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (Carrasco, 2013,) Asume el diseño correlacional causal se manifiesta</p>	<p>POBLACIÓN: Según Bisquerra (2004, p. 143), sostiene que “la población es el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación. La población estará constituida por 85 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”-Callao, 2014. Esta población estará conformada por niños de ambos sexos, con edades oscilan entre 10 y 11 años, de procedencia de nivel socioeconómico medio y medio bajo.</p> <p>MUESTRA: (Carrasco 2005 p.243) Muestras no probabilísticas, en este tipo de muestras no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos. La muestra es no probabilística de tipo accidental o por conveniencia y comprende el 100% de la población, 85 estudiantes, constituida por los estudiantes de</p>	<p>Variable 1: Uso del Internet</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Adaptado (Valdivia 2013) Año: 2014 Monitoreo: Asesor Ámbito de aplicación: Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón”</p> <hr/> <p>Variable 2: Habilidades Sociales. (Goldstein et. AL 1980)</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: (Goldstein et. AL 1980) Año: 2014 Monitoreo: Asesor Ámbito de aplicación Institución Educativa “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón” Forma de administración: Encuesta</p>	<p>Descriptivo e inferencial: Tabla de frecuencia y gráfico de barras</p> <p>Prueba de hipótesis</p> <p>Para la prueba de hipótesis se aplicará el coeficiente de correlación Rho de Spearman.</p>

con el siguiente diagrama:



$M = O_x \quad r \quad O_y$

Figura 1. Esquema del diseño correlacional

Dónde:

M es la muestra de la investigación.

O_x es la observación de la variable X Independiente

O_y es la observación de la variable Y Dependiente

r es el grado de relación entre ambas

las tres aulas de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"-Callao, 2014.

Anexo 2. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso del internet

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Cuándo está conectado a internet pierde la noción del tiempo?							
2	¿Utiliza pocas horas del día para estar conectado a Internet?							
3	¿Su actividad escolar se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo en navegar en internet?							
4	¿Siente cansancio y aburrimiento al estar mucho tiempo en internet?							
5	¿Abre a la vez varias ventanas de conversación y/o búsqueda?							
6	¿Permanece en internet toda la noche más de un día a la semana?							
7	¿Ha buscado conectarse a internet en horas de la madrugada?							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Para sus trabajos escolares necesariamente usa el internet?							
9	¿Cree que es imprescindible el uso del Internet?							
10	¿Se relaja de vez en cuando entrando a páginas de juego?							
11	¿Encuentra divertido contactarse con personas del sexo opuesto?							
12	¿Ha considerado que su manera de usar internet es inadecuada?							
13	¿Ha tenido llamadas de atención por el tiempo que permanece en internet?							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Prefieres cambiar la búsqueda en internet por la búsqueda en una Biblioteca?							

15	¿Descuida sus ocupaciones personales, cuando navega?							
16	¿Encuentra motivos para permanecer más tiempo en internet?							
17	¿Ha sentido algún día desesperación por conectarse a internet?							
18	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando está sin Internet?							
19	¿Es muy aficionado al internet?							
20	¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?							

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** []
No aplicable []

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador:..... **DNI:**.....**Especialidad del****evaluador:**.....¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso del internet

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Cuándo está conectado a internet pierde la noción del tiempo?							
2	¿Utiliza pocas horas del día para estar conectado a Internet?							
3	¿Su actividad escolar se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo en navegar en internet?							
4	¿Siente cansancio y aburrimiento al estar mucho tiempo en internet?							
5	¿Abre a la vez varias ventanas de conversación y/o búsqueda?							
6	¿Permanece en internet toda la noche más de un día a la semana?							
7	¿Ha buscado conectarse a internet en horas de la madrugada?							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Para sus trabajos escolares necesariamente usa el internet?							
9	¿Cree que es imprescindible el uso del Internet?							
10	¿Se relaja de vez en cuando entrando a páginas de juego?							
11	¿Encuentra divertido contactarse con personas del sexo opuesto?							
12	¿Ha considerado que su manera de usar internet es inadecuada?							
13	¿Ha tenido llamadas de atención por el tiempo que permanece en internet?							

	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Prefieres cambiar la búsqueda en internet por la búsqueda en una Biblioteca?							
15	¿Descuida sus ocupaciones personales, cuando navega?							
16	¿Encuentra motivos para permanecer más tiempo en internet?							
17	¿Ha sentido algún día desesperación por conectarse a internet?							
18	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando está sin Internet?							
19	¿Es muy aficionado al internet?							
20	¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DNI:**.....

Especialidad del evaluador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las habilidades sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Presta atención cuando las personas le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?							
2	¿Empieza y mantiene las conversaciones con sus compañeros?							
3	¿Habla con compañeros sobre cosas de interés mutuo?							
4	¿Pregunta a la persona adecuada cuando tiene una duda?							
5	¿Se muestra agradecido y lo expresa en público?							
6	¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?							
7	¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?							
8	¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pide ayuda cuando lo necesita?							
10	¿Escoge el grupo con quien desea trabajar y luego se integra a el?							
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan entenderlas fácilmente?							

12	¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?							
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?							
14	¿Intenta convencer a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las demás?							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Sabe controlarse cuando experimenta situaciones de desagrado?							
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?							
17	¿Comprende lo que los demás sienten?							
18	¿Comprende lo que sienten los demás?							
19	¿Demuestra afecto por los demás?							
20	¿Cuándo siente miedo, intenta hacer algo para disminuirlo?							
21	¿Se alienta asimismo después que hace algo bien?							
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Pide permiso en el momento indicado y a la persona indicada?							
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?							
24	¿Ayuda a quien lo necesita?							

25	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un trato?							
26	¿Controla su comportamiento de tal forma que tiene todo bajo control?							
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás sus argumentos?							
28	¿Mantiene la calma cuando los demás le hacen bromas?							
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?							
30	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?							
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando sus compañeros han hecho algo que no le gusta?							
32	¿Sabe defenderse cuando sus compañeros se quejan de Ud.?							
33	¿Felicita y saluda al rival después de un encuentro deportivo así se halla ganado o perdido?							
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos tímido?							
35	¿Hace algo para sentirse mejor cuando le dejan de lado en una actividad?							
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado							

	justamente?							
37	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?							
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?							
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican distintas posturas?							
40	¿Comprende de qué y porqué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?							
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?							
42	¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?							
	DIMENSIÓN 6	Si	No	Si	No	Si	No	
43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?							
44	¿Si surge un problema, intenta comprobar que lo causo?							
45	¿Piensa lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?							
46	¿Piensa que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?							

47	¿Sabe lo que necesita conocer y como conseguir esa información?						
48	¿Reconoce cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?						
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?						
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DNI:**.....

Especialidad del evaluador:.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	¿Presta atención cuando las personas le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?							
2	¿Empieza y mantiene las conversaciones con sus compañeros?							
3	¿Habla con compañeros sobre cosas de interés mutuo?							
4	¿Pregunta a la persona adecuada cuando tiene una duda?							
5	¿Se muestra agradecido y lo expresa en público?							
6	¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?							
7	¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?							
8	¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?							
	DIMENSIÓN 2							
9	¿Pide ayuda cuando lo necesita?							
10	¿Escoge el grupo con quien desea trabajar y luego se integra a el?							
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan entenderlas fácilmente?							

12	¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?							
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?							
14	¿Intenta convencer a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las demás?							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Sabe controlarse cuando experimenta situaciones de desagrado?							
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?							
17	¿Comprende lo que los demás sienten?							
18	¿Comprende lo que sienten los demás?							
19	¿Demuestra afecto por los demás?							
20	¿Cuándo siente miedo, intenta hacer algo para disminuirlo?							
21	¿Se alienta asimismo después que hace algo bien?							
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Pide permiso en el momento indicado y a la persona indicada?							
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?							
24	¿Ayuda a quien lo necesita?							

25	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un trato?							
26	¿Controla su comportamiento de tal forma que tiene todo bajo control?							
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás sus argumentos?							
28	¿Mantiene la calma cuando los demás le hacen bromas?							
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?							
30	¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?							
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando sus compañeros han hecho algo que no le gusta?							
32	¿Sabe defenderse cuando sus compañeros se quejan de Ud.?							
33	¿Felicita y saluda al rival después de un encuentro deportivo así se halla ganado o perdido?							
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos tímido?							
35	¿Hace algo para sentirse mejor cuando le dejan de lado en una actividad?							
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?							
37	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de							

	esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?							
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?							
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican distintas posturas?							
40	¿Comprende de qué y porqué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?							
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?							
42	¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?							
	DIMENSIÓN 6	Si	No	Si	No	Si	No	
43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?							
44	¿Si surge un problema, intenta comprobar que lo causo?							
45	¿Piensa lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?							
46	¿Piensa que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?							
47	¿Sabe lo que necesita conocer y como conseguir esa información?							
48	¿Reconoce cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?							

49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?							
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DNI:**.....

Especialidad del evaluador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validación del instrumento adaptado: escala de valoración de las habilidades sociales para determinar que habilidades sociales se manifiestan en los estudiantes del 6° grado de educación primaria.

Prueba binomial

		Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
ITEM1	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM5	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM6	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM7	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM8	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM9	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM10	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM11	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM12	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM13	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM14	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM15	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM16	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		

ITEM17	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
	Grupo 1	NO	1	,33	,50	1,000
ITEM18	Grupo 2	SI	2	,67		
	Total		3	1,00		
ITEM19	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM20	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM21	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM22	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM23	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM24	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM25	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM26	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM27	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM28	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM29	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM30	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM31	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM32	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM33	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM34	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM35	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		

ITEM36	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM37	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM38	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM39	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM40	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM41	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM42	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM43	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM44	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM45	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM46	Grupo 1	NO	1	,33	,50	1,000
	Grupo 2	SI	2	,67		
	Total		3	1,00		
ITEM47	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM48	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM49	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM50	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		

Confiabilidad del instrumento adaptado: escala de valoración de las habilidades sociales para determinar que habilidades sociales se manifiestan en los estudiantes del 6° grado de educación primaria

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	50

	¿Presta atención cuando las personas le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	¿Empieza y mantiene las conversaciones con sus compañeros?	¿Habla con compañeros sobre cosas de interés mutuo?	¿Pregunta a la persona adecuada cuando tiene una duda?	¿Se muestra agradecido y lo expresa en público?	¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?	¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?	¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?
alumno 1	4	4	2	3	2	2	4	3
alumno 2	3	1	2	1	3	1	2	3
alumno 3	3	1	3	5	4	3	3	5
alumno 4	1	4	2	2	2	4	2	2
alumno 5	2	2	1	2	3	1	4	2
alumno 6	2	5	5	2	4	3	5	1
alumno 7	3	2	5	4	3	3	1	2
alumno 8	1	3	3	1	2	1	4	2
alumno 9	2	2	5	1	3	3	4	1
alumno 10	2	5	4	5	1	4	5	1
alumno 11	2	2	2	4	3	3	2	1
alumno 12	3	2	5	2	1	3	2	3
alumno 13	5	3	1	2	4	1	3	2
alumno 14	5	1	1	4	3	2	1	2
alumno 15	2	3	4	1	4	5	5	3
alumno 16	4	3	3	2	1	2	2	4
alumno 17	3	2	2	2	3	5	2	1
alumno 18	3	2	3	4	1	2	3	3
alumno 19	3	3	3	2	2	1	5	3
alumno 20	2	2	3	4	2	5	1	5
alumno 21	1	1	2	1	3	4	4	3
alumno 22	5	2	4	4	2	3	4	2
alumno 23	4	1	4	1	3	2	2	5
alumno 24	2	4	1	4	2	3	5	5
alumno 25	2	2	1	5	4	5	2	5
alumno 26	1	2	5	2	4	1	3	5
alumno 27	5	2	3	1	1	2	4	1
alumno 28	1	5	1	2	5	3	1	2
alumno 29	2	1	3	5	2	3	5	3
alumno 30	4	4	1	3	5	3	2	2

	¿Pide ayuda cuando lo necesita?	¿Escoge el grupo con quien desea trabajar y luego se integra a el?	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan entenderlas fácilmente?	¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	¿Intenta convencer a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las demás?
alumno 1	4	3	3	1	2	3
alumno 2	5	1	2	1	3	2
alumno 3	1	1	4	4	3	1
alumno 4	4	4	3	2	4	3
alumno 5	3	3	4	4	4	5
alumno 6	2	2	1	1	4	1
alumno 7	2	1	2	1	4	4
alumno 8	5	4	5	4	1	2
alumno 9	3	4	5	3	3	5
alumno 10	4	1	1	2	4	5
alumno 11	5	4	3	1	3	4
alumno 12	3	2	4	2	5	1
alumno 13	1	2	1	1	4	5
alumno 14	2	1	5	1	4	4
alumno 15	2	4	5	1	1	2
alumno 16	3	1	3	2	2	2
alumno 17	3	4	1	3	2	1
alumno 18	3	4	5	5	1	3
alumno 19	2	5	5	1	4	2
alumno 20	1	2	5	1	5	2
alumno 21	3	1	4	2	2	3
alumno 22	3	5	5	3	4	1
alumno 23	4	4	1	5	4	4
alumno 24	1	1	4	4	3	5
alumno 25	4	3	3	2	2	4
alumno 26	5	1	1	2	4	1
alumno 27	3	3	1	3	1	5
alumno 28	5	1	5	2	5	3
alumno 29	1	2	5	3	3	5
alumno 30	2	3	5	4	5	1

	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos							Habilidades alternativas a la agresión								
	Sabe controlarse cuando experimenta situaciones de desagrado?	Permite que los demás conozcan lo que siente?	Comprende lo que los demás sienten?	Comprende lo que sienten los demás?	Demuestra afecto por los demás?	Cuándo siente miedo, intenta hacer algo para disminuirlo?	Se alienta a sí mismo después que hace algo bien?	Pide permiso en el momento indicado y a la persona indicada?	Ofrece compartir sus cosas con los demás?	Ayuda a quien lo necesita?	Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un trato?	Controla su comportamiento de tal forma que tiene todo bajo control?	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás sus argumentos?	Mantiene la calma cuando los demás le hacen bromas?	Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?	Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?
alumno 1	3	5	5	1	3	3	4	3	3	5	2	4	2	3	2	3
alumno 2	1	1	2	3	2	5	2	5	1	2	3	5	5	2	4	5
alumno 3	1	3	1	3	3	5	1	1	1	5	5	5	2	5	3	3
alumno 4	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	1	3	2	4	2	5
alumno 5	4	3	2	5	3	2	4	1	4	2	1	2	1	5	4	4
alumno 6	5	2	2	2	2	2	5	2	1	2	3	2	3	1	3	1
alumno 7	1	3	5	4	1	4	1	2	2	3	4	5	5	1	5	4
alumno 8	5	2	4	4	2	5	5	1	2	2	1	3	4	4	5	5
alumno 9	3	2	1	5	2	2	4	1	4	2	5	3	5	4	1	2
alumno 10	4	2	3	5	4	4	5	3	5	2	1	3	1	4	1	5
alumno 11	2	4	5	3	2	2	2	4	5	1	2	3	2	5	1	4
alumno 12	4	3	5	3	1	2	5	3	1	2	2	5	2	2	2	1
alumno 13	1	3	4	2	3	2	4	1	3	5	1	1	5	3	5	3
alumno 14	4	3	1	3	4	5	1	2	4	5	4	2	1	5	1	3
alumno 15	1	2	1	3	3	5	2	2	3	4	2	4	5	3	5	5
alumno 16	3	1	2	2	2	4	5	5	3	3	3	3	3	1	5	4
alumno 17	4	3	4	1	3	2	1	1	1	5	2	3	3	3	1	3
alumno 18	2	1	4	4	2	2	4	1	3	5	5	1	2	3	2	4
alumno 19	5	3	5	1	3	4	2	4	5	5	2	3	5	4	1	4
alumno 20	2	1	5	2	5	3	4	5	1	1	3	3	5	4	3	4
alumno 21	4	1	4	1	2	4	4	4	2	1	5	5	4	5	2	3
alumno 22	5	5	3	1	4	1	2	3	1	5	3	5	1	4	4	4
alumno 23	3	1	4	1	4	3	4	4	3	5	3	3	1	1	3	3
alumno 24	4	3	5	4	3	1	3	1	4	5	2	2	2	4	2	5
alumno 25	3	5	2	2	5	5	5	1	1	4	2	1	2	1	1	5
alumno 26	1	1	5	3	5	5	3	1	1	5	1	1	1	2	4	4
alumno 27	5	1	4	4	2	1	3	1	1	3	2	2	4	4	4	2

alumno 28	2	3	4	4	1	2	4	1	5	1	5	5	2	4	2	5
alumno 29	1	4	5	3	4	5	4	5	4	5	2	2	4	5	3	1
alumno 30	1	2	1	2	2	1	4	2	5	5	5	2	2	5	5	2

	Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando sus compañeros han hecho algo que no le gusta?	Sabe defenderse cuando sus compañeros se quejan de Ud.?	Felicita y saluda al rival después de un encuentro deportivo así se halla ganado o perdido?	Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos tímido?	Hace algo para sentirse mejor cuando le dejan de lado en una actividad?	Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?	Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?	Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican distintas posturas?	Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?	Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?
alumno 1	5	1	4	5	2	1	3	4	5	4	2	1
alumno 2	2	5	1	5	1	1	4	2	5	1	2	2
alumno 3	1	5	2	4	4	3	5	5	1	2	2	2
alumno 4	2	2	4	2	3	3	5	4	1	4	5	4
alumno 5	3	4	1	4	2	2	3	5	2	2	5	1
alumno 6	2	4	4	5	4	4	3	4	1	5	5	1
alumno 7	4	1	5	5	1	1	4	1	3	2	5	5
alumno 8	2	4	4	3	5	3	5	5	1	5	4	5
alumno 9	2	5	3	2	2	2	4	4	1	2	2	3
alumno 10	1	5	4	3	4	3	1	4	5	1	2	2
alumno 11	2	3	3	5	1	1	4	2	2	1	5	1
alumno 12	2	5	4	2	3	5	4	1	4	1	4	1
alumno 13	1	5	3	4	5	4	3	3	4	2	2	5
alumno 14	4	1	2	1	5	1	2	3	4	1	3	5
alumno 15	4	5	5	5	5	1	3	4	1	3	3	1
alumno 16	2	4	1	4	2	3	4	4	4	5	2	1
alumno 17	4	4	4	1	1	4	1	5	3	2	5	3
alumno 18	1	5	3	1	5	2	3	1	1	2	4	3
alumno 19	1	2	1	2	3	2	1	3	5	3	3	3
alumno 20	1	1	4	4	1	5	5	3	5	4	2	4
alumno 21	3	4	1	2	4	2	3	2	5	5	1	1
alumno 22	3	1	5	4	2	3	1	1	5	5	5	4
alumno 23	2	3	1	3	3	4	5	2	1	3	3	2
alumno 24	4	1	3	2	4	3	2	3	2	5	4	2

alumno 25	1	4	2	3	4	2	3	3	5	1	5	5
alumno 26	2	4	5	3	3	1	4	3	5	3	3	4
alumno 27	3	1	1	4	1	4	2	4	4	3	4	3
alumno 28	4	1	2	3	5	3	3	1	1	5	4	3
alumno 29	5	5	5	5	1	1	1	4	3	5	4	1
alumno 30	4	4	1	1	1	3	4	5	1	3	1	3

Habilidades de planificación

	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	¿Si surge un problema, intenta comprobar que lo causo?	¿Piensa lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	¿Piensa que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	¿Sabe lo que necesita conocer y como conseguir esa información?	¿Reconoce cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?
alumno 1	5	4	5	3	4	1	4	3
alumno 2	5	3	1	5	3	5	3	5
alumno 3	5	4	5	5	5	2	4	5
alumno 4	5	1	4	2	4	2	1	1
alumno 5	2	4	4	1	3	5	3	3
alumno 6	5	3	5	4	3	5	1	2
alumno 7	3	4	5	2	2	4	2	2
alumno 8	2	5	4	1	2	1	2	4
alumno 9	1	5	2	3	1	2	3	3
alumno 10	2	1	5	5	4	2	3	5
alumno 11	3	2	4	2	3	3	3	2
alumno 12	1	5	4	1	3	4	4	2
alumno 13	3	1	1	1	2	2	5	2
alumno 14	4	5	3	4	1	4	5	5
alumno 15	3	1	1	4	3	4	3	1
alumno 16	1	4	4	3	2	4	2	5
alumno 17	4	3	5	2	3	3	5	5
alumno 18	1	3	5	4	4	2	3	4
alumno 19	2	1	1	4	1	4	4	1
alumno 20	3	3	3	1	2	1	2	5
alumno 21	1	1	3	4	2	5	3	4
alumno 22	4	1	2	2	1	1	3	2
alumno 23	3	2	2	2	3	2	2	2
alumno 24	3	1	1	1	3	5	4	4
alumno 25	1	2	3	5	5	5	1	4

alumno 26	5	2	2	2	3	3	2	1
alumno 27	5	2	5	2	1	4	1	5
alumno 28	3	5	4	4	1	5	3	3
alumno 29	3	4	1	4	2	1	2	2
alumno 30	5	5	1	1	3	2	1	2

Primeras habilidades	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	BAJO	ALTO
ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO	ALTO
BAJO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO
BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
ALTO	BAJO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO
MEDIO	BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO
BAJO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	BAJO
MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO
ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO
MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO
BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO
ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
MEDIO	BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO
MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO
MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	BAJO
ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO
BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO
ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO

MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO
ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
ALTO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO
BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO
MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO
ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO
ALTO	ALTO	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO

Baremo

PRIMERAS HABILIDADES	19,667	ALTO
	23,334	MEDIO
	SUPERIOR	BAJO

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	15,000	BAJO
	19,000	MEDIO
	SUPERIOR	ALTO

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	19,000	BAJO
	25,000	MEDIO
	SUPERIOR	ALTO

Habilidades alternativas a la agresión	23,000	BAJO
	28,000	MEDIO
	SUPERIOR	ALTO

Habilidades sociales para hacer frente al estrés	34,667	BAJO
	40,334	MEDIO
	SUPERIOR	ALTO

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Primeras habilidades sociales (agrupado)	Habilidades sociales avanzadas (agrupado)	Habilidades relacionadas con los sentimientos (agrupado)	Habilidades alternativas (agrupado)	Habilidades para hacer frente a estrés (agrupado)	Habilidades de planificación (agrupado)	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)	USO DEL INTERNET (agrupado)
N		85	85	85	85	85	85	85	85
Parámetro	Media	3,64	3,36	3,74	3,32	3,49	3,33	3,59	3,53
S normales ^a .	Desviación típica	1,143	1,233	1,255	1,157	1,151	1,257	,519	,547
Diferencias más extremas	Absoluta	,178	,179	,219	,185	,199	,174	,363	,334
	Positiva	,158	,172	,158	,185	,150	,137	,295	,304
	Negativa	-,178	-,179	-,219	-,146	-,199	-,174	-,363	-,334
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,642	1,652	2,015	1,702	1,837	1,601	3,346	3,083
Sig. asintót. (bilateral)		,009	,009	,001	,006	,002	,012	,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario: USO DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "TENIENTE CORONEL LEOPOLDO PÉREZ SALMÓN"- CALLAO, 2014.

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Sexo: M () F ()

Edad:

1=Nunca. 2=Casi nunca. 3=A veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.

Variable 1: Uso del Internet

Marque con "X" el casillero que represente con mayor precisión		1	2	3	4	5
I. Tiempo de Uso						
1	¿Cuándo está conectado a internet pierde la noción del tiempo?					
2	¿Utiliza pocas horas del día para estar conectado a Internet?					
3	¿Su actividad escolar se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo en navegar en internet?					
4	¿Siente cansancio y aburrimiento al estar mucho tiempo en internet?					
5	¿Abre a la vez varias ventanas de conversación y/o búsqueda?					
6	¿Permanece en internet toda la noche más de un día a la semana?					

7	¿Ha buscado conectarse en horas de la madrugada?					
II. Empleo del Internet						
8	¿Para sus trabajos escolares necesariamente usa el internet?					
9	¿Cree que es imprescindible el uso del Internet?					
10	¿Se relaja de vez en cuando entrando a páginas de juego?					
11	¿Encuentra divertido contactarse con personas del sexo opuesto?					
12	¿Ha considerado que su manera de usar internet es inadecuada?					
13	¿Ha tenido llamadas de atención por el tiempo que permanece en internet?					
III. Motivación por el uso del Internet						
14	¿Prefieres cambiar la búsqueda en internet por la búsqueda en una Biblioteca?					
15	¿Descuida sus ocupaciones personales, cuando navega?					
16	¿Encuentra motivos para permanecer más tiempo en internet?					
17	¿Ha sentido algún día desesperación por conectarse a internet?					
18	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando está sin Internet?					
19	¿Es muy aficionado al internet?					
20	¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?					

Variable 2: Habilidades Sociales

Cuestionario de Habilidades Sociales - Adaptado de Goldstein et. Al. 1980

N=Nunca. RV=Rara vez. AV=A veces. AM= A menudo S=Siempre

	PREGUNTAS	N	RV	AV	AM	S
1	¿Presta atención cuando las personas le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	¿Empieza y mantiene las conversaciones con sus compañeros?					
3	¿Habla con compañeros sobre cosas de interés mutuo?					
4	¿Pregunta a la persona adecuada cuando tiene una duda?					
5	¿Se muestra agradecido y lo expresa en público?					
6	¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8	¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	¿Pide ayuda cuando lo necesita?					
10	¿Escoge el grupo con quien desea trabajar y luego se integra a el?					
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan entenderlas fácilmente?					
12	¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					

14	¿Intenta convencer a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las demás?					
15	¿Sabe controlarse cuando experimenta situaciones de desagrado?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Comprende lo que los demás sienten?					
18	¿Comprende lo que sienten los demás?					
19	¿Demuestra afecto por los demás?					
20	¿Cuándo siente miedo, intenta hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Se alienta asimismo después que hace algo bien?					
22	¿Pide permiso en el momento indicado y a la persona indicada?					
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un trato?					
26	¿Controla su comportamiento de tal forma que tiene todo bajo control?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás sus argumentos?					
28	¿Mantiene la calma cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?					
	¿Encuentra otras formas de resolver					

30	situaciones difíciles sin tener que pelear?					
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando sus compañeros han hecho algo que no le gusta?					
32	¿Sabe defenderse cuando sus compañeros se quejan de Ud.?					
33	¿Felicitas y saludas al rival después de un encuentro deportivo así se halla ganado o perdido?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos tímido?					
35	¿Hace algo para sentirse mejor cuando le dejan de lado en una actividad?					
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican distintas posturas?					
40	¿Comprende de qué y porqué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					

43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intenta comprobar que lo causo?					
45	¿Piensa lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	¿Piensa que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47	¿Sabe lo que necesita conocer y como conseguir esa información?					
48	¿Reconoce cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Índice de Confiabilidad del Instrumento

PRIMERA VARIABLE: Uso del Internet

TIEMPO DE USO							EMPLEO DE USO						MOTIVACION						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	2	2	3	1	1	3	2	5	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2
3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	5	4	3	1	1	3	1	3	3	1
1	5	1	1	3	1	1	5	1	3	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1
4	5	5	5	5	1	1	5	4	3	3	4	1	3	5	1	1	1	1	3
4	4	1	3	3	2	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	2	2	2	4
3	3	3	5	5	3	5	5	2	5	1	1	5	3	3	3	3	5	3	3
2	2	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
3	1	4	3	1	1	1	3	4	2	1	3	1	4	1	1	1	4	5	3
3	5	4	3	1	3	1	5	3	3	1	3	1	5	2	1	3	5	3	3
2	2	1	2	1	1	1	5	5	3	4	2	1	1	2	3	1	1	1	4
5	4	3	2	1	3	3	3	1	5	1	3	1	1	1	4	1	5	5	4
5	1	4	1	3	3	5	3	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5
5	3	3	3	5	1	1	3	3	5	5	3	3	3	1	3	1	1	3	3
5	3	3	1	3	3	3	5	3	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1
3	3	3	5	4	3	1	4	3	4	1	2	1	3	1	5	3	1	1	3
3	5	3	1	2	4	1	5	5	5	5	5	3	1	1	3	3	1	3	1
2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3
4	4	1	3	2	1	1	3	3	3	4	1	4	1	1	3	3	3	1	1
3	5	3	1	1	3	1	1	5	5	1	1	3	1	1	3	3	5	3	1
5	3	3	4	1	5	5	4	5	5	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5
3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3
4	5	3	5	1	1	1	3	4	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3
3	3	4	3	4	2	3	4	4	5	4	1	5	5	3	2	3	1	1	2
3	3	2	3	4	4	1	5	5	4	1	3	3	4	2	5	1	3	4	3
3	3	2	2	1	1	2	5	3	5	1	2	3	1	3	1	1	5	2	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Cuándo está conectado a internet pierde la noción del tiempo?	52,4000	140,500	,493	,769
¿Utiliza pocas horas del día para estar conectado a Internet?	52,4000	148,250	,154	,786
¿Su actividad escolar se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo en navegar en internet?	53,1200	136,277	,557	,763
¿Siente cansancio y aburrimiento al estar mucho tiempo en internet?	53,0400	138,873	,397	,772
¿Abre a la vez varias ventanas de conversación y/o búsqueda?	53,1600	141,807	,292	,779
¿Permanece en internet toda la noche más de un día a la semana?	53,6000	132,500	,651	,756
¿Ha buscado conectarse en horas de la madrugada?	53,9200	132,327	,567	,760
¿Para sus trabajos escolares necesariamente usa el internet?	51,9200	146,660	,244	,781
¿Cree que es imprescindible el uso del Internet?	52,5200	143,927	,249	,782
¿Se relaja de vez en cuando entrando a páginas de juego?	51,8000	142,333	,389	,774
¿Encuentra divertido contactarse con personas del sexo opuesto?	53,6400	144,157	,186	,788
¿Ha considerado que su manera de usar internet es inadecuada?	53,1200	147,527	,129	,790

¿Ha tenido llamadas de atención por el tiempo que permanece en internet?	53,5600	141,173	,336	,776
¿Prefieres cambiar la búsqueda en internet por la búsqueda en una Biblioteca?	53,4800	146,427	,147	,789
¿Descuida sus ocupaciones personales, cuando navega?	53,8000	138,333	,434	,770
¿Encuentra motivos para permanecer más tiempo en internet?	53,1600	140,723	,324	,777
¿Ha sentido algún día desesperación por conectarse a internet?	53,8800	136,527	,553	,764
¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando está sin Internet?	52,9600	142,457	,221	,786
¿Es muy aficionado al internet?	53,0800	136,910	,413	,771
¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?	53,1600	140,140	,392	,773

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 34$$

$$K - 1 = 33$$

$$\sum S_i^2 = 29,21$$

$$S_T^2 = 274,71484$$

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	30

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach Nuestro instrumento tiene Muy alta confiabilidad al tener $\alpha = 0,758$

Índice de Confiabilidad del Instrumento

SEGUNDA VARIABLE: Habilidades Sociales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	5	3	5	3	1	5	5	2	1	2	1	1	1	1
¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	5	3	5	3	1	5	5	2	1	2	1	1	1	1
¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	5	3	5	3	1	5	5	2	1	2	1	1	1	1
¿Presentas a nuevas personas con otras?	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	5	3	5	3	1	5	5	2	1	2	1	1	1	1
¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
¿Pides ayuda cuando la necesitas?	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	5	3	5	3	1	5	5	2	1	2	1	1	1	1
¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que está mal?	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	5	3	5	3	1	5	5	2	1	2	1	1	1	1
¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
¿Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
¿Compartes tus cosas con los demás?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

alumno 1
 alumno 2
 alumno 3
 alumno 4
 alumno 5
 alumno 6
 alumno 7
 alumno 8
 alumno 9
 alumno 10
 alumno 11
 alumno 12
 alumno 13
 alumno 14
 alumno 15
 alumno 16
 alumno 17
 alumno 18
 alumno 19
 alumno 20
 alumno 21
 alumno 22
 alumno 23
 alumno 24
 alumno 25

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	89,2800	231,710	,393	,743
¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	89,9200	241,327	,251	,752
¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	89,6800	228,977	,571	,735
¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	89,6000	239,167	,318	,748
¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	89,4400	236,090	,366	,746
¿Pides ayuda cuando la necesitas?	89,8000	242,750	,204	,755
¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	89,2800	242,377	,243	,753
¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	89,8000	236,250	,349	,746
¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que está mal?	89,6400	241,990	,244	,753
¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	89,4400	232,423	,390	,744
¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	88,9600	238,457	,429	,744

¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	89,4800	232,843	,407	,743
¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	89,4000	232,667	,452	,741
¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	89,1200	247,193	,161	,757
¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	88,8000	243,000	,235	,753
¿Compartes tus cosas con los demás?	89,4400	236,090	,441	,743
¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	89,5200	240,093	,250	,753
¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	88,9600	246,540	,196	,755
¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	89,6000	240,583	,302	,749
¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	89,6400	240,240	,274	,751
¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	89,6000	239,417	,384	,746
¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	89,2000	263,417	-,198	,772
¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	89,0800	237,910	,387	,745
¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	88,6000	243,083	,322	,749

¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	89,2000	247,500	,192	,755
¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	89,2800	247,710	,155	,757
¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	89,3200	250,310	,087	,761
¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	89,0400	250,540	,107	,759
¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	89,4400	251,173	,096	,759
¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	89,2000	256,083	-,032	,767

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 34$$

$$K - 1 = 33$$

$$\sum S_i^2 = 29,21$$

$$S_T^2 = 274,71484$$

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,758	30

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach Nuestro instrumento tiene Muy alta confiabilidad al tener $\alpha = 0,758$

Anexo 4. Acta de aprobación



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón"- Callao, 2014**, presentado por **Robles Montalván, Reyna Jesús** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de abril del 2018



Pedro Félix Novoa Castillo

DNI:40184672

Anexo 5. Pantallazo del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | <https://www.turnitin.com/app/carta/es/?u=1072492502&o=945791202&lang=es&co=10386-3>
 /123 < 19 de 26 >
 Resumen de similitudes **23%**

1	repositorio.unsa.edu.pe	2%
2	Seminario a Universitaria	2%
3	www.scribd.com	1%
4	tesis.unp.edu.pe	1%
5	diccionario.com.pe	1%
6	www.tesis.unp.edu.pe	1%
7	www.mamajali.com	1%
8	www.psicohere.net	1%
9	Enfocado a Universitaria	1%
10	www.repositorio.unsa.edu.pe	1%

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmón" - Callao, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en problemas de aprendizaje

AUTOR:
 Br. Robles Montalván, Reyna Jesús


ASESOR:
 Mgtr. Cobi Cruz, Félix Fernando

SECCIÓN:

ESCUOLA DE POSGRADO
 UCV
 INVESTIGACIÓN
 CAMPUS LIMA NORTE

Página: 1 de 33 | Número de páginas: 10187
 ESP 2016 | ES Turnitin

Anexo 6. Formulación de autorización para la publicación electrónica de la tesis


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
 "César Acuña Peralta"

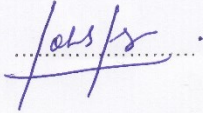
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES
 Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
 Robles Montalvan Reyna Jesús
 D.N.I. : 25.795.463
 Domicilio : Av. 1° de Mayo 448
 Teléfono : Fijo : Móvil 95.17.31.123
 E-mail : lic.reyna_robles@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS
 Modalidad:
 Tesis de Pregrado
 Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :
 Tesis de Posgrado
 Maestría Doctorado
 Grado : Maestra
 Mención : Problema de Aprendizaje

3. DATOS DE LA TESIS
 Autor (es) Apellidos y Nombres:
 Robles Montalvan Reyna Jesús
 Título de la tesis:
 Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la I.E. "Tute. Crnel. Leopoldo Pérez Salmeán"
 Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:
 A través del presente documento,
 Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
 No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :  Fecha : 08/06/18

Anexo 7. Formato de solicitud con el V° B° de la tesis



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Buena
para empaste

ESCUELA DE POSGRADO

Regina Jesús Rogler Mondalván con DNI N° 25795763
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Av. 1° de Mayo 448
(Calle / Lote / No. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2013-I del programa: Maestría
(Promoción) (Nombre del programa)

en Problemas de Aprendizaje identificado con el código de matrícula N° 213102272
(Código de alumno)

En la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto buena para empastado



Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Hora: Lima 8 de Junio de 2018

Regina
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- Solicitud y copia
- Tesis firmada y corregida
- Copia de Resolución de Sust.
- Copia de Dictamen de Sust.
- Copia de Acta de Aprob. de originalidad de tesis y pantallazo de turnitin

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 9511123

Email: