



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Gamificación en la competencia lectora en inglés de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Aguirre Idrogo, Yesica Mabel (orcid.org/0000-0001-6125-7481)

ASESORAS:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias a la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi vida en cada paso que doy, a mi familia por ser el soporte que me ayuda a crecer día a día con su amor y paciencia y a mis queridos estudiantes quienes son el motivo de mejora constante en mi labor profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Posgrado por la formación que me brindaron para lograr esta investigación.

A mi asesora de tesis, por su guía constante para alcanzar mis objetivos profesionales.

A la institución educativa, por las facilidades que me ofreció para ejecutar este estudio.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Gamificación en la competencia lectora en inglés de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo autor es AGUIRRE IDROGO YESICA MABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-01-2024 09:07:40

Código documento Trilce: TRI - 0714060



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DOCTORADO EN EDUCACION

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AGUIRRE IDROGO YESICA MABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Gamificación en la competencia lectora en inglés de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YESICA MABEL AGUIRRE IDROGO DNI: 41432099 ORCID: 0000-0001-6125-7481	Firmado electrónicamente por: YAGUIRREI el 01-01- 2024 22:06:26

Código documento Trilce: TRI - 0714062



INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variable y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y Confiability	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de los datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
VI. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTA	50
IX. REFERENCIAS	55
X. ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Niveles del pretest y post test de la variable competencia lectora en inglés del grupo experimental y grupo control.	27
Tabla 2	Niveles del pretest y post test de la dimensión localizar información del grupo experimental y grupo control.	29
Tabla 3	Niveles del pretest y post test de la dimensión comprender del grupo experimental y grupo control.	31
Tabla 4	Niveles del pretest y post test de la dimensión evaluar y reflexionar del grupo experimental y grupo control.	33
Tabla 5	Prueba de normalidad	83
Tabla 6	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la variable la competencia lectora en inglés	35
Tabla 7	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión de localizar información en inglés	36
Tabla 8	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión comprender en inglés	37
Tabla 9	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión de evaluar y reflexionar en inglés	38

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Comparaciones de puntajes respecto a la variable competencia lectora en inglés del grupo experimental y grupo control.	28
Figura 2	Comparaciones de puntajes de la dimensión localizar información del grupo control y experimental	29
Figura 3	Comparaciones de puntajes de la dimensión comprender del grupo control y experimental	31
Figura 4	Comparaciones de puntajes de la dimensión evaluar y reflexionar del grupo control y experimental	33

RESUMEN

El presente estudio titulado “Gamificación en la competencia lectora en inglés de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima, 2023” surge de la problemática existente en los estudiantes del nivel secundaria en cuanto al desarrollo de la competencia lectora en inglés. El objetivo fue determinar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, cuyo enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño cuasiexperimental. El instrumento fue una prueba adaptada. La validez se determinó por juicio de 4 expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes, se utilizó la fórmula de Kuder Richardson (KR-20) porque el instrumento presenta ítems dicotómicos, alcanzándose un resultado de muy alta confiabilidad con un 0.82. Por lo expuesto, se concluye que la gamificación influye significativamente en la competencia lectora en inglés de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima, 2023. Los resultados del post test muestran que el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de ,000; $z_c > z_{(1-\alpha/2)}$; $-7,228 > -1,96$) y el nivel de significancia $p = ,000$ menor que 0,05 ($p < \alpha$) por lo cual se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis del investigador.

Palabras clave: lectura, estrategias, estudiantes, aprendizaje.

ABSTRACT

The present study titled “Gamification in the reading competence in English of secondary level students of an educational institution in Lima, 2023” arises from the existing problems in secondary level students regarding the development of reading competence in English. The objective was to determine the influence of the independent variable on the dependent variable, whose approach was quantitative, applied, with a quasi-experimental design. The instrument was an adapted test. Validity was determined by the judgment of 4 experts and for reliability a pilot test was applied to 20 students, the Kuder Richardson formula (KR-20) was used because the instrument presents dichotomous items, achieving a result of very high reliability with a 0.82. From the above, it is concluded that gamification significantly influences the reading competence in English of students at the secondary level of an educational institution in Lima, 2023. The results of the post test show that the Mann-Whitney U statistic was $.000$. ; $z_c > z(1-\alpha/2)$; $-7.228 > -1.96$) and the significance level $p = .000$ less than 0.05 ($p < \alpha$) therefore the null hypothesis is rejected and therefore the researcher's hypothesis is accepted.

Keywords: reading, strategies, students, learning.

RESUMO

O presente estudo intitulado “Gamificação na competência de leitura em inglês de alunos do nível secundário de uma instituição de ensino de Lima, 2023” surge dos problemas existentes em alunos do nível secundário no que diz respeito ao desenvolvimento da competência de leitura em inglês. O objetivo foi determinar a influência da variável independente sobre a variável dependente, cuja abordagem foi quantitativa, aplicada, com desenho quase experimental. O instrumento foi um teste adaptado. A validade foi determinada pelo julgamento de 4 especialistas e para confiabilidade foi aplicado um teste piloto em 20 alunos, foi utilizada a fórmula de Kuder Richardson (KR-20) porque o instrumento apresenta itens dicotômicos, alcançando um resultado de confiabilidade muito alta com 0,82. Do exposto, conclui-se que a gamificação influencia significativamente a competência de leitura em inglês de alunos do nível secundário de uma instituição de ensino em Lima, 2023. Os resultados do pós-teste mostram que a estatística U de Mann-Whitney foi de 0,000.; $z_c > z(1-\alpha/2)$; $-7,228 > -1,96$ e o nível de significância $p = 0,000$ menor que $0,05$ ($p < \alpha$) portanto a hipótese nula é rejeitada e portanto a hipótese do pesquisador é aceita.

Palavras-chave: leitura, estratégias, alunos, aprendizagem.