



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA

Competencia lingüística y propuesta de taller de estrategias didácticas
en los estudiantes de una universidad de Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Masson Sanchez, Maxwell Nelson (orcid.org/0000-0002-7639-4339)

ASESORA:

Dra. Leon More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta obra a mi madre quien ya no está con nosotros en recuerdo de su apoyo a la cultura como a ella le gustaba.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco al padre Jehová por permitirme estudiar esta provechosa maestría.

Agradezco a mi esposa Paquita por su atención a mi persona para poder soportar el trajín de esta obra a mi hermana Marisol por su decidido apoyo y cuidado para culminar esta obra de cultura a mis profesores todos quienes me han enriquecido como persona para poder ser un mejor educador, a la Universidad Cesar Vallejo por darnos esta oportunidad y finalmente a mis hijos: Maxwell Jr. y Steven Francisco quienes han sido un motivo para poder superarme y darles un buen ejemplo para beneficio de nuestra sociedad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y PROPUESTA DE TALLER DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2022

", cuyo autor es MASSON SANCHEZ MAXWELL NELSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEON MORE ESPERANZA IDA DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 12-01- 2024 00:50:59

Código documento Trilce: TRI - 0390000



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MASSON SANCHEZ MAXWELL NELSON estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y PROPUESTA DE TALLER DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2022

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MASSON SANCHEZ MAXWELL NELSON PASAPORTE: 0907711436 ORCID: 0000-0002-7639-4339	Firmado electrónicamente por: MMASSON el 26-01- 2024 23:29:34

Código documento Trilce: INV - 1501914

Índice de contenidos

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Educandos inscritos en el curso de inglés.....	18
Tabla 2 Nivel de la competencia lingüística.....	23
Tabla 3 Conocimiento de los aspectos relacionados a la dimensión lexical.....	24
Tabla 4 Conocimiento de los aspectos relacionados a la dimensión gramatical	25
Tabla 5 Conocimiento de los aspectos relacionados a la dimensión semántica	26
Tabla 6 Conocimiento de los aspectos relacionados a la dimensión ortográfica	27
Figura 1 Nivel de competencia Lingüística	22

RESUMEN

El presente estudio denominado Competencia Lingüística y Propuesta de taller de Estrategias Didácticas en los Estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022, se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de la competencia gramatical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil. Para lo cual el estudio presentó un diseño no experimental de tipo básico y alcance descriptivo-propositivo; presentando una muestra de 74 educandos de la carrera antes mencionada; donde este test alcanzó un coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson de 0.816. en el estudio se pudo concluir que los estudiantes del curso de inglés de la FEFDR en su mayoría según 40,5%, presentaron un nivel bajo de competencias lingüísticas, mientras que un 25,7% presentaron un nivel medio en cuanto a esta competencia, por otro lado; que un 33,8% del total nomas alegó que más del 66% necesita estrategias educativas que permitan superar esta situación. Bajo esta precisa en entendió que la dimensión con mayor daño fue la lexical la cual contuvo el mayor de números de infantes con problemas de atención.

Palabras clave: competencia lingüística, competencia lexical, competencia gramatical, competencia semántica, competencia ortográfica.

ABSTRACT

The present study called Linguistic Competence and Proposal of Didactic Strategies Workshop in the Students of a University of Guayaquil, 2022, was developed with the objective of determining the level of linguistic competence in the students of a University of Guayaquil. Therefore, the study presented a non-experimental design of basic type and descriptive-propositive scope; presenting a sample of 74 students of the aforementioned career; where this test reached a reliability coefficient of Kuder Richardson of 0.816. In the study it was possible to conclude that the majority of the students of the English course at FEFDR, according to 40.5%, presented a low level of linguistic competences, while 25.7% presented an average level of this competence, on the other hand, 33.8% of the total only claimed that more than 66% need educational strategies that allow them to overcome this situation. Under this assumption is understood that the dimension with the greatest damage was the lexical one which contained the highest number of students with linguistic competence problems.

Keywords: Linguistic competence, lexical competence, grammatical competence, semantic competence, orthographic competence.

I. INTRODUCCIÓN

La competencia lingüística en general se desarrolla de forma natural en el educando en su lengua nativa, por lo cual procesa, recibe y envía información lingüística, por ende, se entiende que por medio de la educación el estudiante desarrolla operaciones gramaticales específicas, sin embargo, al aprender una segunda lengua es sumamente complicado debido a que el estudiante se ve forzado a dominar conceptos comunicativos de una lengua ajena. (Gil & Martín, 2021).

Tras la pandemia a nivel mundial, la educación universitaria migró a un escenario virtual, propiciando que el dominio del inglés fuera más requerido a nivel profesional, por lo que los estudiantes de este idioma, padecieron problemas al aprender esta lengua de forma remota, debido a la interacción entre estudiante-docente la cual se redujo al ser virtual (Vilela et al., 2021). Según la Unesco los estudiantes universitarios a causa de la pandemia perdieron capacidades lingüísticas en lo referente al aprendizaje de un nuevo idioma ya que a su parecer no se daba una eficaz interacción en las plataformas virtuales, según un estudio en España se encontró que un 23,3% de los educandos logró un desarrollo de su competencia lingüística, dado que en Latinoamérica y el Caribe un porcentaje del 44,3% de los estudiantes exhibió un nivel bajo en esta habilidad en comparación con el proceso de adquisición de una lengua extranjera.. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021).

Datos que se refuerzan con lo mostrado por el EF Index Proficiency Index, el cual realizó un estudio a 243 países en 2021, donde se mostró que las competencias lingüísticas referidas al dominio del inglés posicionó a países europeos como Países bajos, Portugal y España; mientras que países sudamericanos recién hicieron su aparición después del puesto 40; situación alarmante, la cual exhibió que el desarrollo de estas competencias no es el ideal en este lado del charco, siendo que Perú se ubicó en el puesto 56, Cuba en el 43 y Ecuador apareció por el 90 (Education First, 2021). Situación que dejó ver las dificultades que experimentan los educandos al aprender un nuevo idioma tras la aparición del Covid-19.

A nivel nacional el impacto de la pandemia en la educación fue catalogada como catástrofe generacional lo cual retraso la educación en todos sus niveles (Swissinfo, 2021). En Ecuador todas las universidades imparten los cursos de inglés esperando que al menos los educandos alcancen el nivel básico, situación que durante y pos-pandemia convergió en un déficit académico, donde brechas sociales, digitales y generacionales acrecentaron la dificultad para aprender dicho idioma y por ende las competencias lingüísticas que lo enmarcan (Navarrete et al., 2021). Los alumnos de instituciones educativas públicas dedican dos horas pedagógicas semanales al estudio del inglés, equivalente a una hora y media de orientación en este idioma extranjero durante tres días al mes. Además, la limitada cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza del idioma se ve afectada por el nivel insatisfactorio del docente a cargo de la asignatura y su escasa preparación para impartir clases de una lengua extranjera, lo cual repercute negativamente en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador [Mineduc], 2021).

En una universidad en Guayaquil, Ecuador, se observó que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte tienen una aversión hacia la escritura de párrafos y textos, así como hacia la lectura. Encuentran dificultades para adherirse a las reglas gramaticales y ortográficas, ya que perciben que la coherencia requerida les resulta tediosa. Esta problemática se intensifica en el ámbito de la enseñanza del idioma inglés en deportes, donde la competencia lingüística es frágil, presentando obstáculos para expresar pensamientos, emociones y experiencias. Uno de los principales factores que contribuye a este problema es la falta de conocimiento por parte de los educadores sobre la implementación de estrategias que despierten el interés del estudiante en aprender inglés. Si esta situación no mejora, podría resultar en estudiantes que no puedan graduarse, ya que el curso de inglés es un requisito indispensable para completar la universidad.

Las deficiencias identificadas condujeron a la formulación del problema general siguiente: ¿De qué manera se está desarrollando la competencia lingüística en los estudiantes de una universidad en Guayaquil en el año 2022?

En cuanto a la justificación, por su valía teórica gracias a la investigación documental que se dio para el desarrollo del estudio, lo cual permitió recrear nuevos conceptos de la competencia lingüística incrementado el acervo conceptual científico de este tema, teniendo en cuenta los acontecimientos actuales que han experimentado los educandos y afectó el desarrollo de esta competencia. Desde la perspectiva metodológica el estudio aporta un dispositivo de medición (cuestionario) acorde a la situación actual el cual permitirá obtener información más exacta referida a las competencias gramaticales en los estudiantes universitarios que lleven el curso de inglés.

La justificación práctica de este trabajo se basa en la mejora de las competencias lingüísticas de los estudiantes mediante la implementación de un dispositivo de medición y la propuesta de un taller de estrategias didácticas por parte de los docentes. El objetivo es lograr eficacia en el proceso de preparación y formación de la competencia lingüística, especialmente en el curso de inglés. Este estudio investigativo tiene relevancia social, ya que permitirá diseñar un taller de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia lingüística en los estudiantes, al mismo tiempo que contribuye a abordar un problema científico identificado en la comunidad educativa de una Universidad de Guayaquil. Además, puede servir como antecedente para investigaciones futuras en este campo de estudio.

En cuanto al objetivo general, se plantea: Evaluar el nivel de competencia lingüística en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil en el año 2022. Entre los objetivos específicos se detallan los siguientes: OE1: Caracterizar y evaluar el nivel de la dimensión Lexical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil en el año 2022. OE2: Caracterizar y evaluar el nivel de la dimensión Gramatical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil en el año 2022.

OE3: Caracterizar y evaluar el nivel de la dimensión Semántica en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil en el año 2022. OE4: Caracterizar y evaluar el nivel de la dimensión Ortográfica en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil en el año 2022. OE5: Diseñar un taller de estrategias didácticas con el fin de mejorar la competencia lingüística en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil en el año 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se mencionarán estudios anteriores que guardan conexión con el tema de estudio, los mismos que serán de procedencia internacional y nacional y de ser el caso local, para posterior hacer mención de teorías epistemológicas que igualmente tiene concordancia con el estudio y se concluirá con conceptos teóricos de la variable de estudio, en tal sentido, se iniciará haciendo mención del trabajo de: Delgado (2022) con su labor planteo el objetivo de establecer el efecto del esquema de injerencia cognitiva en la mejora de expresiones lingüísticas en alumnos de una IE de Guayaquil. Para hacer el estudio está presentó un enfoque cuantitativo, mientras ostentó un diseño empírico siendo a la vez de tipo aplicada. A la vez que erigió una muestra conformada por 66 educandos, mismos que respondieron un dispositivo de comprobación para la extracción de datos.

El autor pudo colegir que el programa de intervención cognitiva tuvo un efecto positivamente considerable en el GE quienes exhibieron un nivel alto según el 91,18% de los encuestados, mientras que del GC en su mayoría se posicionaron en un nivel medio según el 90,63% de los educandos, por ende, la diferencia entre ambos grupos se corroboró según evaluación U de Mann-Whitney obteniendo una valía de 40,000 y una Sig.= 0.000; coligiendo que la aplicación del programa fue sumamente beneficioso para el nivel de competencias lingüísticas en los educandos.

En su estudio realizado en 2021, Cerna estableció una correlación entre la competencia lingüística y la creación de contenidos en lengua extranjera en estudiantes de último año de secundaria. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo básico y alcance correlacional/transversal. La muestra consistió en 40 educadores, quienes respondieron a dos dispositivos de comprobación para la extracción de datos.

Los hallazgos del autor revelaron que hay una conexión significativa entre la competencia gramatical y los contenidos en inglés, con un coeficiente de correlación de $Rho=0,754^{**}$ y una significancia de $Sig.=0.000<0.05$, indicando una fuerte relación entre las variables analizadas. Además, se observó que el 30% de

los estudiantes exhibieron un alto nivel de competencia lingüística, mientras que el 70% mostró un nivel medio. Ningún estudiante se ubicó en un nivel bajo, lo que sugiere la necesidad de que los docentes implementen nuevas estrategias para mejorar la situación identificada.

Pinela (2021) con su estudio elaborado con el fin de comprender la categoría universal de las competencias lingüísticas en pedagogos para el empleo de actividades, de técnicas metodológicas para el nivel elemental y media en una unidad educativa ecuatoriana. En la realización del estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo básico y alcance descriptivo/propositivo. A la vez que erigió una muestra conformada por 36 educadores, mismos que respondieron dos dispositivos de comprobación para la extracción de datos. El autor pudo colegir que el 60% de los encuestados alego se observó que el desempeño en competencias lingüísticas de los estudiantes fue altamente positivo., mientras que el 32% lo consideró como bueno, un 4% como malo y 3% como muy malo; donde se pudo inferir que el nivel de competencias lingüísticas desde la perspectiva de los educadores fue muy buena, sugiriendo que los docentes deben capacitarse para poder mejorar estos índices y así debido a que un alto porcentaje de educandos a ojos de los educadores tiene dificultades a nivel de competencias lingüísticas.

Jara (2020) llevó a cabo un estudio acerca de un Taller de Estrategias de Convivencia con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las destrezas en el área de inglés. La investigación se clasifica como básica cualitativa, con un diseño hermenéutico interpretativo. La unidad de estudio comprendió fuentes escritas, y los participantes fueron diez docentes entrevistados.

Los resultados obtenidos revelaron una evidencia empírica y teórica que respalda la idea de que la implementación de talleres de estrategias vivenciales contribuye significativamente al desarrollo de las competencias en el área de inglés para los estudiantes. Asimismo, se sugiere que el conocimiento y la aplicación adecuada de estrategias de convivencia por parte de los docentes son fundamentales para respaldar el progreso de las competencias en los estudiantes de esta área.

En relación con los objetivos planteados en la investigación, se lograron, evidenciando las limitaciones que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de competencias en el área de inglés. Además, se puso de manifiesto la necesidad de que los docentes manejen tanto en teoría como en práctica diversas estrategias vivenciales para impulsar el progreso de las tres competencias involucradas en la adquisición de este idioma.

En estudios previos a nivel nacional, Criollo et al. (2020) abordaron en su artículo "Grammatical proficiency of English educators in connection with specialist accomplishment conventional in worldwide" la descripción de las competencias de los docentes de inglés en el nivel de básica superior y bachillerato en la Provincia de Loja, en relación con los estándares de desempeño profesional. Utilizaron un enfoque metodológico descriptivo-analítico-explicativo, que involucró a 201 instructores, 528 estudiantes universitarios y 24 directores de instituciones educativas de nivel superior y básico en la ciudad y provincia de Loja. Se evaluaron las competencias gramaticales de los instructores desde una perspectiva comunicativa, abordando aspectos lexicológicos, sociolingüísticos y pragmáticos. Los resultados indicaron un excelente uso gramatical del inglés por parte de los profesores, aunque se identificaron obstáculos específicos en fonología y pragmática.

Por otro lado, Sandoval et al. (2018), en su artículo "Linguistic competences and their incidence in the pronunciation of English in students", se propusieron abordar las limitadas competencias lingüísticas que afectan la pronunciación del inglés en alumnos de categorías principales en la Universidad Politécnica Salesiana de Quito. Su investigación, de tipo cuantitativo-cualitativo, se basó en encuestas realizadas a estudiantes e instructores, utilizando cuestionarios como instrumentos y enmarcándose en el desarrollo del Marco Conceptual. Los resultados sugirieron que, aunque las habilidades lingüísticas (Escuchar, Hablar, Leer y Escribir) de los estudiantes eran correctas, eran incompletas y limitadas, especialmente en cuanto a la pronunciación del inglés, que se identificó como baja. La estrategia propuesta para abordar este problema se consideró muy útil, ya que buscaba sistematizar el desarrollo de las Competencias Lingüísticas para mejorar significativamente el nivel

de articulación de los alumnos y, por ende, su capacidad de comunicación.

En lo referente a teorías epistemológicas se tomó en consideración la teoría de la producción del habla de Searle, la cual sugiere que hablar no es meramente el acto de informar, sino que también implica realizar algo; lo cual implica que no se puede medir el nivel elocutivo de los actos del habla, por ende, es imposible saber o medir los efectos de estos luego de su producción, lo cual para el caso del inglés implica que una mala escritura, pronunciación o vocalización trae consigo problemas al intercambiar, enviar o recibir información en una lengua extranjera. (Dottori, 2019).

Otra teoría de importancia fue la de la trascendencia de Sperber y Wilson, la cual tiene sus bases en un esquema semiformal donde se expresa que los hablantes deducen o infieren en base a lo que expresa en una conversación lingüística sin importar si esta es verbal o escrita a fin de poder crear un contexto lingüístico para poder interpretar acordemente los enunciados, lo cual traducido al educando implica que este debe estar atento a lo que dice y escucha a fin de generar una conversación intencional mientras domina una lengua que no es la materna. (Conde, 2019).

También se consideró la teoría de la cooperación de Grice, la cual tiene semejanzas con la teoría de juegos, donde se infiere que el educando debe participar en una interacción llamativa haciendo uso de principios tácticos que coadyuvan a que el educando interprete e infiera todo lo que se dice en una conversación ya sea en el idioma nativo del educando o un uno diferente. En esta teoría se plasman las reglas gramaticales que norman una conversación normal, donde se plantea el supuesto que aquellos que interviene en una conversación lo hacen por mutuo acuerdo y este acuerdo rige el comienzo y fin de la conversación. (Alcolea y Cattani, 2020).

Finalmente, se referenció la teoría de Anscombe y Ducrot, en la cual se lleva a cabo un análisis de los factores lingüísticos vinculados al razonamiento informal en una conversación verbal o escrita, donde se identifica todo argumento o conclusión que es introducido en una interacción comunicativa, caracterizando lo que vendría a ser un argumento comúnmente pragmático y pertinente, sin importar si tiene lógica o carece de esta. (Pons, 2013).

Para la fundamentación teórica de la variable competencias lingüísticas se ha considerado necesario abordar la teoría biolingüística de Noam Chomsky (2011) o del dispositivo de adquisición del lenguaje que aporta a la obtención, entendimiento y elaboración del lenguaje humano. La teoría predice que coexiste una organización intelectual inherente en el individuo, ya que posibilita la comprensión y producción de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, de esta manera es factible argumentar que el proceso de apropiación y dominio del lenguaje hablado requiere un desarrollo lingüístico mínimo para ser manejado de manera efectiva, permitiendo que este se desenvuelva de manera espontánea en la mayoría de los casos.

En lo que tiene que ver con las principales concepciones de la variable competencia lingüística, Fadda & Rezzónico (2021) consideran que el MCER (Marco común Europeo de Referencia) señala que los aprendices o emisores del idioma, para sus propósitos comunicativos utilizan sus capacidades frecuentes; para ejemplificar, la habilidad lingüística primordialmente está vinculada con el habla.

De acuerdo con la concepción de Cerna (2021) La competencia lingüística se define como el conjunto de conocimientos que facilita la comprensión y producción de expresiones verbales o escritas en una variedad de contextos., de expresiones gramaticalmente apropiadas, con una magnitud determinada de componentes.

Ante esto Abdulrahman & Ayyash (2019) consideran a las competencias lingüísticas como destrezas de considerable dificultad que desarrolla el educando mediante el proceso de instrucción de un idioma en particular en una zona geográfica particular, ostentando conocimientos de este lenguaje en base al lenguaje empleado, derivado del proceso cognitivo inmerso en la utilización del lenguaje.

Lorenzo (2016) ve las competencias lingüísticas como prácticas productivas empleadas por el educando y que se fortalecen por medio de las habilidades comunicativas básicas: escuchar, escribir, leer y hablar; siendo estas peculiaridades fortalecidas por medio de actividades interactivas que despierten el interés del educando las cuales tienen a ser de naturaleza oral o escrita.

Desde otra perspectiva, Frumkina et al. (2020) consideran a las competencias lingüísticas como herramientas que dinamizan el lenguaje oral-escrito, mismos que

se relacionan estrechamente con las habilidades emocionales y sociales, por medio de la utilización de actividades que le permitan al educando aprender y pensar por medio de la experiencia y la repetición.

Para Martínez (2021) las competencias lingüísticas pueden considerarse como un proceso sistémico en el cual convergen actividades enfocadas a la lectura, escritura, oralidad y escucha atenta que son el resultante de escenarios interactivos en donde se emplea de forma creativa recursos tecnológicos y didácticos.

Por ende, se considera como competencia lingüística a la agrupación de saberes que le facilita al educando entender y producir una cantidad casi limitada de elementos, adecuando los enunciados al contexto situacional en el que se genera. (Gamayo & Ruiz, 2021).

En tal sentido se puede decir que la competencia lingüística facilita el procesamiento de información derivada de un sistema de símbolos y fin de poder reconocer una validez fonológica, semántica y sintáctica en un hecho de significación de la lengua en cuestión. (Bobarin, 2021).

En el marco de este estudio, se utilizaron las siguientes dimensiones para evaluar la competencia lingüística: Competencia léxica, gramatical, semántica y ortográfica mismas que derivaron de la concepción de Cerna (2021) y se mencionan a continuación: La competencia lexical, de forma general puede considerarse como el entendimiento del léxico de un idioma en concreto y la destreza del educando para utilizar estos saberes, es decir, viene a ver la habilidad para reconocer-usar palabras de una lengua con dominio del tema. En tal sentido puede verse como el dominio del vocabulario activo y pasivo el cual se vincula con las habilidades productivas y receptoras del educando al comunicarse en dicha lengua. (Cerna, 2021).

Según Jaén y Flores (2020), la competencia léxica se refiere a la comprensión y utilización de la jerga de una lengua, abarcando componentes léxicos y sintácticos. Los artilugios léxicos incluyen unidades pluriverbales o frases hechas, que pueden componerse de varias expresiones utilizadas a nivel universal. Además, una expresión puede tener varias interpretaciones exclusivas, como la polisemia. Molina (2018) sostiene que estos léxicos pueden ser evidentes en lecciones abiertas, como

palabras de movimiento, modificadores y calificadores, pero también pueden pertenecer a grupos léxicos cerrados, como las estaciones del año, entre otros. Por lo tanto, es esencial priorizar y determinar qué complementos léxicos debe adquirir el alumno para comprender y utilizar su vocabulario de manera adecuada.

En cuanto a la competencia gramatical, se considera una habilidad cognitiva que facilita la interacción y comprensión, basándose en representaciones mentales que adquieren significado lingüístico y dinamizan la comunicación (Cerna, 2021). Según Criollo et al. (2018), la competencia gramatical no solo aborda aspectos como la caligrafía y la fonética, sino que también contribuye a una mejor comprensión de la construcción de palabras (morfología) y permite unir y consolidar palabras de manera precisa en la oración (estructura lingüística).

Por otro lado, Strey & Monawar (2017) consideran que la competencia gramatical se refiere a la habilidad desarrollada en el educando para escribir sin errores, ostentando dominio y conocimiento de elementos lingüísticos a fin de que este sea capaz de comprender y formular criterios acertados y coherentes respetando las normas gramaticales de su lengua madre.

La competencia semántica refiere a la destreza del educando para entender, hacer uso de antagonismos, así como habla popular de forma idónea en base al escenario escrito buscando crear ilación en la conversación en cuestión (Cerna, 2021). Eco (2018) menciona que la competencia semántica vuelve a referirse al potencial para comprender, Utilizar implicaciones y jergas de manera aplicable, como se indica en un escenario abierto y dentro del contexto del advenimiento, sigue una cadena temática. La aplicación de esta habilidad se manifiesta especialmente en tipos de textos excepcionales, por ejemplo, en discursos especializados, documentos técnicos o escritos académicos que requieren un dominio preciso del lenguaje específico y terminología relacionada con un campo particular. contenciosos, narrativos, ilustrativos, informativos, entre otros.

Finalmente, en lo referente a la competencia ortográfica, la cual implica contar con los saberes y experiencia con respecto a la creación y comprensión de textos derivados de imágenes que enmarcan los textos. Esto implica que el educando sea capaz de reconocer los tipos de comprensión de textos tales como signos de

puntuación, acentuación y los estándares de cómo utilizarlos como por ejemplo la variedad de letras o signos tipográficos o signos no componentes. (Cerna, 2021). Los fundamentos epistemológicos contribuyeron al desarrollo del proyecto de investigación porque se orientaron a la adquisición del conocimiento científico e investigan de postulados a estudiar, límites, métodos y validez de los mismos. La ciencia desde este punto de vista es considerada como un movimiento en continua búsqueda de la verdad y las características del conocimiento científico debe ser por lo general de autocorrección, permite a la epistemología asumir su status de vigilante en los niveles paradigmáticos, teórico o científico y metodológico. (Palumbo y Vaca, 2020).

En la literatura científica se ha podido constatar que se han realizado algunos estudios previos a nivel internacional, nacional y local asociados con las variables de la presente investigación. Para poder determinar los antecedentes investigativos que sustentan este proyecto se utilizaron diversas fuentes de información confiables entre las que se destacan: artículos científicos indexados, informes académicos, tesis de maestría y doctorado de los últimos cinco años.

En lo que respecta a acepciones relacionadas a la propuesta de un taller de mejora de competencias lingüísticas, Valdivia, Camargo y Acuña (2020), alegaron que el término taller se refiere al espacio en el que se realiza un determinado trabajo, y para llevarlo a cabo se necesita un personaje en activo que ofrezca su información a un grupo determinado de personas. Asimismo, para Ponce et al. (2020) un estudio involucra la complejidad de la elaboración de un trabajo adelantado por el alumno, sino también que esta actividad debe ser complementada con actividades teóricas, por lo que el principio se aplica en la práctica, adquiriendo como resultado un taller teórico-realista.

Izquierdo et al. (2021). (Llano, 2022) menciona a la realización de un taller como estrategia didáctica que se utiliza más en la capacitación del docente de las instituciones públicas y privadas, que como estrategia de enseñanza en las aulas de clase para fortalecer al crecimiento de la capacidad pedagógica de los educadores. Por consiguiente, se puede decir que, estos procesos se caracterizan por ser productores de instrucciones a partir de una situación particular, para ser trasladados a ese entorno, con la finalidad de cambiarla, donde los partícipes sean

activos colaboradores realizando convergencias teoría-práctica. Por esta razón, el uso de talleres didácticos como estrategia metodológica se establece en una alternativa para el aprendizaje de los procesos para enseñar y mejorar los contenidos de aprendizaje (Llano,2021).

En palabras de Sinche (2020) quien asevera que los talleres como estrategias didácticas se presentan como el sistema en el cual se integra la parte teórica con la parte práctica, este busca construir conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que los individuos contribuyan con cuantiosos datos significativos, así como recursos de análisis. Por lo que este escritor mencionado plantea que para evaluar la calidad de los talleres de estrategias didácticas se debe considerar las siguientes dimensiones: estrategias de memoria, cognitivas, y meta cognitiva compensatoria. González y Gambetta (2021) expresa en este proceso sistemático ha de contemplar la indagación de insumos, elección y verificación de la característica de estos, adaptación organizativa y metodológica, compleción de los aspectos no cubiertos en ellos, es decir, un gran trabajo para el docente.

En relación con el enfoque didáctico de los talleres de estrategias didácticas se refirió al enfoque que tiene el docente para impartir sus conocimientos (Gualdrón y Macías, 2021). Para alcanzar el éxito en este sentido, todo docente debe estar enfocado en desarrollar un aprendizaje significativo para fomentar una cultura de interés en los estudiantes, este se produce cuando los estudiantes son capaces de descubrir e incrementar sus competencias básicas para que puedan aprender a aprender (De la Sotta et al., 2018). Por lo tanto, el taller posee un caudal humano el cual es variado y con eso podemos llevar a cabo los desafíos planteados durante su travesía pedagógica. En este sentido la didáctica del taller debe ser flexible y ajustarse a las necesidades de los educandos con fines específicos de enseñanza y aprendizaje del objetivo planteado.

En el proceso de implementación de los talleres de estrategias didácticas se consideran los recursos de aprendizaje y medios pedagógicos se refieren al grupo de componentes provechosos o técnicas que el educador emplea, como apoyo, complemento o contribuye en su labor educativa. (Mamani et al., 2022). Es decir, el taller posee un caudal humano el cual es variado y con eso podemos llevar a cabo los desafíos planteados durante su travesía pedagógica. En este sentido la

didáctica del taller debe ser flexible y ajustarse a las necesidades de los educandos con fines específicos de enseñanza y aprendizaje del objetivo planteado. (De la Sotta et al., 2018).

Según Gonzales (1987) (como se cita en Aponte 2017) el taller didáctico representa una opción acertada para desarrollar destrezas y habilidades así mismo para fortalecer capacidades que encaminen a los estudiantes a la construcción del conocimiento científico a través de la observación y la experimentación, al trabajar de forma conjunta con sus compañeros y docente. Por consiguiente; el taller fomenta la integración entre los estudiantes al favorecer el trabajo grupal de forma dinámica también promueve la creatividad de sus integrantes. Con esto se puede decir que el taller como estrategia didáctica brinda una gama de posibilidades para poder ejercer de mejor manera la profesión pedagógica.

Por lo expuesto, se pudo apreciar que la propuesta de un taller de estrategias didácticas orientado a la potenciación de las competencias lingüísticas de los educandos, resultaría ser beneficioso según teorías antes expuestas, donde se expresó que estos talleres dinamizan el proceso de aprendizaje y de asimilación de conocimientos por lo que contribuiría considerablemente en la interacción de los estudiantes con su docente y entre los mismos mientras se familiarizan con la lengua extranjera como es el idioma inglés.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. tipo de investigación

En el actual proyecto de investigación, se optó por el tipo de investigación básica, ya que no se implementaron propuestas ni procesos experimentales como resultados científicos. En lugar de ello, se llevó a cabo la evaluación del nivel de competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes de una Universidad de Guayaquil a través de la fundamentación en las principales teorías, modelos, enfoques, definiciones conceptuales y categorización de las variables estudiadas, según lo establecido por Concytec en 2018. En concordancia, Baena (2017) define la investigación básica, también conocida como teórica o dogmática, como aquella que se origina y se mantiene dentro de un marco teórico. En este tipo de investigación, uno de los objetivos es ampliar los conocimientos verificables, sin preocuparse por un aspecto pragmático inmediato.

3.1.2. Diseño de investigación

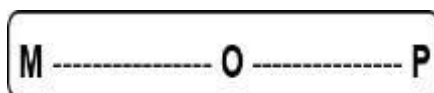
La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, ya que a través del uso de fórmulas numéricas y la aplicación de un sistema estadístico se obtuvieron conclusiones y se respondieron interrogantes relacionadas con la competencia lingüística en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, según Hernández et al. (2013). Laura (2016) respaldó este enfoque al afirmar que se basa en la recopilación de información con el propósito de validar las hipótesis del estudio, utilizando tratamiento numérico y procesamiento estadístico para establecer patrones de comportamiento y respaldar los enfoques teóricos.

El diseño de investigación adoptado fue de carácter no experimental, prescindiendo de la necesidad de no alterar/distorsionen premeditadamente la(s) variable(s) a estudiar (Silva, 2018). En otras palabras, no se manipulan deliberadamente las variables de estudio con el propósito de describir el comportamiento de una variable, que resulta de un fenómeno que la afecta o ejerce influencia sobre ella (Moscoso et al., 2022). Esta indagación establece Como clase de proyecto no

empírico, ya que se evidencia el entorno en el que se desenvuelve el fenómeno detallado, analizando sus causas y efectos para obtener información sobre el mismo, empleando el tipo de diseño transversal descriptivo propositivo:

Es de alcance descriptivo/propositivo, puesto que precisa el contexto sobre la circunstancia existente del nivel de competencia lingüística en los estudiantes, La solicitud implica una descripción exhaustiva y evaluación de las dimensiones y características del enfoque cuantitativo, así como la identificación de sus limitaciones y puntos críticos. Además, se espera una exposición y evaluación detallada de sus particularidades. La segunda parte implica un enfoque propositivo, ya que se basa en una necesidad o vacío específico dentro de una Universidad de Guayaquil. Luego de la recopilación de datos detallados, se realizará una propuesta de taller de estrategias didácticas destinado a contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en los educandos. (Arias, 2020a).

Ostentando la esquematización consiguiente:



Dónde:

M= Muestra de estudio de la U a estudiar

O= Observaciones de interés que son recogidas de la muestra

P= Propuesta de un taller de estrategias didácticas para el mejoramiento de la competencia lingüística

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Propuesta de taller de estrategias didácticas

Definición conceptual

Según Sinche (2020) es el sistema donde se integra lo teórico y lo práctico, indaga la estructuración de los saberes desde un criterio horizontal, dado que admite que los individuos den un monto cuantioso de datos con alta valoración, así como recursos para el análisis y la interpretación.

Definición operacional

En este contexto, se diseñó un programa que abarcó un total de 6 sesiones con el objetivo de fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes que cursan inglés. de la FEFDR de una Universidad de Guayaquil.

Variable 2. Competencia lingüística

Definición conceptual

De acuerdo con la concepción de Cerna (2021) La competencia lingüística es el conjunto de conocimientos que posibilita la comprensión y producción de forma oral o escrita una parte, potencialmente indefinida, de frases gramaticales adecuadas con un monto determinado de componentes.

Definición operacional

Al ser la habilidad del educando de entender una lengua en todas sus expresiones, se desarrolló un dispositivo en forma de cuestionario digitalizado que constaba de 20 ítems, elaborados en función de las dimensiones consideradas.

Dimensiones

Con el fin de llevar a cabo este estudio, se utilizaron las siguientes dimensiones: competencia léxica, gramatical, semántica y ortográfica mismas que derivaron de la concepción de Cerna (2021) y se mencionan a continuación:

La competencia lexical, de forma general puede considerarse como el conocimiento del vocabulario de una lengua en concreto y la destreza del educando para utilizar estos saberes, es decir, viene a ver la habilidad para reconocer-usar palabras de una lengua con dominio del tema. En tal sentido puede verse como el dominio del vocabulario activo y pasivo el cual se vincula con las habilidades productivas y receptoras del educando al comunicarse en dicha lengua (Cerna, 2021). La competencia gramatical viene a ser una capacidad cognitiva que facilita la interacción y comprensión, la cual se basa en representaciones mentales, mismas que ganan significado lingüístico que dinamizan la comunicación (Cerna, 2021).

La competencia semántica refiere a la destreza del educando para entender, hacer uso de antagonismos, así como habla popular de forma idónea en base al escenario escrito buscando crear ilación en la conversación en cuestión (Cerna, 2021). Finalmente, en lo referente a la competencia ortográfica, la cual implica contar con los saberes y experiencia con respecto a la creación y comprensión de textos derivados de imágenes que enmarcan los textos. Esto implica que el educando sea capaz de reconocer los tipos de comprensión de textos tales como signos de puntuación, acentuación y los estándares de cómo utilizarlos como por ejemplo la variedad de letras o signos tipográficos o signos no componentes. (Cerna, 2021)

Indicadores

- ◆ Dimensión lexical: Vocabulario, organización gramatical y entendimiento del mensaje.
- ◆ Dimensión: gramatical: Organización de sintaxis
- ◆ Dimensión: semántica: Contexto de la sintaxis, seguimiento de hilo temático
- ◆ Dimensión: ortográfica: Signos de puntuación.

Escala de medición

Ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

La población se describe como el compendio de Individuos, recursos o condiciones de los que se pretende investigar una o varias características. La población se define o se establece a partir del estado de la cuestión y de los objetivos de la investigación (Robles, 2019). El estudio investigativo admitirá como espacio demográfico a 75 estudiantes que cursan la asignatura de inglés en todos los ciclos de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de una Universidad de Guayaquil, Ecuador, procesados por el sexo.

Tabla 1

Educandos inscritos en el curso de inglés

Sexo	Estudiantes	%
Hombres	42	57.33
Mujeres	32	42.67
Total	74	100.00

Fuente: Padrón de alumnos inscritos en el curso de inglés de la FEFDR.

Criterios de inclusión y exclusión

Como singularidades de inclusión se consideró: A todo educando que se encuentre cursando el II ciclo en la FEFDR y que esté inscrito en el curso de inglés. Otro factor de interés fue que estos educandos sean todos mayores de edad y que confirmen su participación en el estudio.

Como caracteres de exclusión se consideró: Todo educando que pertenezca a otros ciclos o no este regularizando su inscripción en el curso de inglés. Asimismo, se excluyó a todo educando que haya confirmado su participación, pero que el día del envío del link no entren por motivos personales.

3.3.2. Muestra

La cual según autores puede entenderse como una facción de la población seleccionada, misma que se convierte en el representante poblacional, debido a que por factores externos no es posible analizar la totalidad de esta (Arias et al., 2016). Para el presente sondeo, se tomó en cuenta que la comunidad es determinada, dicho de otro modo, demasiado reducida, se examinó como muestra 74 alumnos de la carrera antes mencionada.

3.3.3. Muestreo

El estudio seleccionó un muestreo no probabilístico intencionado, también conocido como muestreo por conveniencia. En este enfoque, el tamaño de la muestra se determinó considerando la facilidad para obtener información de los participantes, así como la experiencia del investigador.

3.3.4. Unidad de Análisis

74 educandos que llevan el curso de inglés en todos los ciclos de la carrera de FEFDR.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

De acuerdo con Arias (2020b), la recolección de datos es una acción realizada por el investigador con el propósito de recopilar registros precisos para el estudio, lograda mediante la aplicación de varios dispositivos de evaluación o mediante declaraciones directas e indirectas. Durante el transcurso de la investigación actual, se implementaron las siguientes estrategias e instrumentos de evaluación: Se utilizó la prueba como técnica, dirigida a los estudiantes universitarios, para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas.

Instrumento

Como instrumento o dispositivo de medición se optó por el test el cual posibilita un reconocimiento exacto y objetivo del criterio de los saberes obtenidos en un tiempo dado a raíz de una práctica de formación (Arias, 2020c). El test como instrumento de recolección de datos es el componente efectivo de la encuesta, en la se detalla sobre lo determinado del problema a comprender, en función a magnitudes e indicadores de las competencias lingüísticas en los educandos del curso de inglés del II ciclo de la carrera de FEFDR.

Confiabilidad

La cual reflejó el grado de veracidad que tendrá la información recabada por medio del dispositivo de medición, en tal sentido, se hizo uso del coeficiente Kuder Richardson, donde este valor sugiere que todo resultado que sea uno, indicará que dicho instrumento es altamente fiable, en cambio si este valor se acerca al cero mostrara todo lo contrario lo cual implica una reformulación del dispositivo de medición. El dispositivo de competencia lingüística alcanzó un coeficiente de 0.816 por lo que se puede afirmar que el dispositivo de obtención de data es altamente fiable y por ende aplicable.

Validez

La cual según normativa de investigación se dio como un derivado del análisis de tres expertos cuya especialidad se orienta al tema de estudio, mismos que sometieron el dispositivo de medición a análisis de contenido a fin de escudriñar la coherencia y objetividad de los ítems planteados como derivados de los indicadores de las dimensiones de la variable en cuestión, por ende, tras obtener mencionada validación se procedió con la continuación del estudio.

3.5. Procedimientos

Antes de iniciar el proyecto de investigación, se realizó una solicitud a la autoridad competente de la Facultad de Educación Física y Recreación de la Universidad de Guayaquil para informar sobre los objetivos del estudio. La búsqueda actual se llevó a cabo dentro de una estructura que permitió el desarrollo de la investigación. Se inició con el análisis documental, la revisión y evaluación de diversos archivos,

incluyendo tesis y artículos de revistas médicas, así como libros de los últimos 7 años, abordando las variables pertinentes para este examen. Tras analizar la información más relevante y necesaria, se logró examinar el estado actual de las competencias gramaticales en lengua extranjera de los estudiantes universitarios.

Se diseñaron instrumentos de recolección de datos para evaluar el dominio del estudio de estrategias pedagógicas en las competencias lingüísticas del idioma inglés. Una vez obtenido el permiso de la institución, se llevaron a cabo encuestas a los estudiantes, y posteriormente se validaron los instrumentos mediante el criterio de especialistas, quienes confirmaron la pertinencia de los mismos, considerando la situación sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19.

Tras aplicar las técnicas e instrumentos de investigación, se pudo determinar el impacto del taller de tácticas pedagógicas en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil.

3.6. Método de análisis de datos

En una primera instancia, se adoptó el enfoque de evaluación descriptiva para interpretar los registros obtenidos en los estudios, desglosando las probabilidades, la continuidad, los totales y los valores aplicables en el procesamiento de la información. En cuanto al análisis de la investigación, se considerarán los siguientes métodos estadísticos: se emplearán procesos de estadística descriptiva, incluyendo medidas de tendencia central (media, moda y mediana) y de variabilidad (desviación estándar). A través del software SPSS, se llevará a cabo un análisis de correlaciones utilizando el coeficiente estadístico de correspondencia Rho de Spearman. Asimismo, se elaborarán informes de comportamiento que permitirán validar las hipótesis planteadas en la investigación, evaluando el porcentaje de relación causal entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

El procedimiento de investigación exigió un movimiento ético en la investigación combinada que reconoce las individualidades, los ideales, los juicios y prejuicios y todos los factores culturales que forman parte del proceso de estudio, tratándolos con respeto, confianza e integridad científica.

Esta investigación completó un recurso ético que buscaba adquirir y controlar los hechos de manera privada y segura. Teniendo lo ético como un pilar esencial de la mirada, se buscó que los becarios sean absolutamente concedores de los componentes a tratar dentro de la investigación y que su participación sea completamente voluntaria y consciente, se menciona el dictamen de conformidad de la mirada que garantiza que todos los datos informativos en el establecimiento académico, puedan tener una causa académica con un alto diploma de confidencialidad para los individuos y directores, así como también se afirma que el análisis teórico del tema tratado ha sido debidamente referenciado a cada creador, alejando el plagio.

III. RESULTADOS

4.1. Nivel de la competencia lingüística en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.

Tabla 2

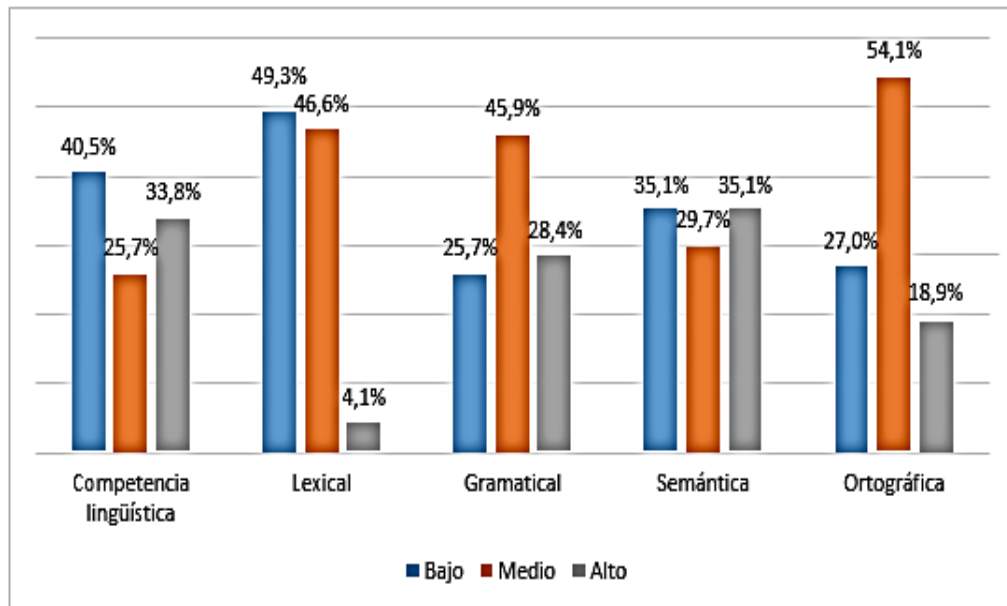
Nivel de la competencia lingüística

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	5	Nº	5	Nº	%
Competencia lingüística	30	40,5%	19	25,7%	25	33,8%	74	100,0%
Lexical	36	49,3%	34	46,6%	3	4,1%	74	100,0%
Gramatical	19	25,7%	34	45,9%	21	28,4%	74	100,0%
Semántica	26	35,1%	22	29,7%	26	35,1%	74	100,0%
Ortográfica	20	27,0%	40	54,1%	14	18,9%	74	100,0%

Nota: Test aplicado a los estudiantes

Figura 1

Nivel de la competencia lingüística



Los resultados de la encuesta indican que el dominio lingüístico de los estudiantes en la universidad investigada no es satisfactorio. Solo el 33.8% demostró tener un nivel alto, mientras que el 25.7% presentó un nivel medio y el 40.5% exhibió un nivel bajo. La falta de un nivel favorable se atribuye al limitado desarrollo que evidencian en estas competencias lingüísticas los estudiantes en la dimensión lexical, gramatical, semántica y ortográfica, en las cuáles solo el 4.1%, 28.4%, 35.1% y 18.9%, tienen un nivel alto. La competencia menos desarrollada por el grupo de estudiantes investigados es la lexical, en la cual casi la mitad de estudiantes tiene un bajo desarrollo.

4.2. Caracterización de la dimensión Lexical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.

Tabla 3

Conocimiento de los aspectos relacionados a la dimensión lexical

n=74	Conocen		Desconocen	
	Nº	%	Nº	%
Vocabulario				
P1	14	18,9%	60	81,1%
P2	40	54,1%	34	45,9%
P3	44	59,5%	30	40,5%
Estructuras gramaticales				
P4	25	33,8%	49	66,2%
Entendimiento del mensaje				
P5	57	77,0%	17	23,0%
Nivel de conocimiento de la dimensión lexical				
Bajo	37	49,3%		
Medio	34	46,6%		
Alto	3	4,1%		

Nota: Test aplicado a los estudiantes

Analizando cada uno de los aspectos de la dimensión lexical, el estudio revela que los estudiantes investigados conocen muy poco sobre vocabulario; en los tres ítems evaluados de dicho indicador, solo el 18.9% conoce el primero, mientras que las cifras que conoce el segundo y tercer ítem, suman 54.1% y 59.5%. El estudio revela también que solo el 33.8% tiene conocimiento de las estructuras gramaticales, mientras el mensaje si es entendido por la mayoría, 77%.

Este conocimiento conduce a un nivel de conocimientos predominantemente bajo y medio sobre la dimensión lexical; solo el 4.1% evidencia un nivel de conocimientos alto sobre dicho tema.

4.3. Caracterización del nivel de la dimensión Gramatical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.

Tabla 4

Conocimiento de los aspectos relacionados a la dimensión gramatical

n=74	Conocen		Desconocen	
	Nº	%	Nº	%
Organización de la sintaxis				
P6	62	83,8%	12	16,2%
P7	63	85,1%	11	14,9%
P8	51	68,9%	23	31,1%
P9	41	55,4%	33	44,6%
P10	43	58,1%	31	41,9%
Nivel de conocimientos en la dimensión gramatical				
Bajo	19	25,7%		
Medio	34	45,9%		
Alto	21	28,4%		

Nota: Test aplicado a los estudiantes

En relación a la gramática, los resultados son un poco más favorables, hay dos aspectos de la organización de la sintaxis que son conocidos por el 83.8% y 85.1%, sin embargo, hay un aspecto que es conocido solo por el 68.9% y otros dos por cifras mucho menores, 55.4% y 58.1%.

Analizando en forma conjunta estos aspectos, se evidencia que en general, el nivel de conocimientos en la dimensión gramatical es predominantemente bajo o medio; solo el 28.4%, alcanza un nivel alto.

4.4. Caracterización de la dimensión Semántica en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.

Tabla 5

Conocimiento de los aspectos relacionados a la dimensión semántica

n=74	Conocen		Desconocen	
	Nº	%	Nº	%
Contexto de la sintaxis				
P11	44	59,5%	30	40,5%
P12	46	62,2%	28	37,8%
P13	52	70,3%	22	29,7%
Seguimiento del hilo temático				
P14	49	66,2%	25	33,8%
P15	57	77,0%	17	23,0%
Nivel de conocimientos en la dimensión semántica				
Bajo	26	35,1%		
Medio	22	29,7%		
Alto	26	35,1%		

Nota: Test aplicado a los estudiantes

Los resultados del estudio indicaron que los aspectos relacionados a la semántica, si bien son conocidos por la mayoría de estudiantes, sin embargo, hay cifras importantes que evidencian bastante desconocimiento. En relación al contexto de la sintaxis, hay un aspecto que fue conocido por el 59.5%, mientras que los otros dos, son conocidos por el 62.2% y 70.3%, respectivamente. En relación al seguimiento del hilo temático, el 66.2% conoce uno de los dos aspectos evaluados, mientras que el 77% conoce el otro aspecto.

La evaluación conjunta de estos aspectos conduce a un nivel predominantemente bajo y medio en dicha dimensión; en este caso, la cifra que alcanza un nivel alto, solo suma 35.1%.

4.5. Caracterización del nivel de la dimensión ortográfica en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.

Tabla 6 Conocimiento de los aspectos relacionados a la dimensión ortográfica

n=74	Conocen		Desconocen	
	Nº	%	Nº	%
Signos de puntuación				
P16	38	51,4%	36	48,6%
P17	39	52,7%	35	47,3%
P18	47	63,5%	27	36,5%
P19	54	73,0%	20	27,0%
P20	65	87,8%	9	12,2%
Nivel de conocimientos de la dimensión ortográfica				
Bajo	20	27,0%		
Medio	40	54,1%		
Alto	14	18,9%		

Nota: Test aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados del estudio, de los cinco aspectos evaluados de los signos de puntuación, dos son conocidos solo por el 51.4% y 52.7%, mientras que otro de ellos es conocido por el 63.5% y los otros dos por una cifra mucho más alta, 73% y 87.8%.

En forma general, esta dimensión también es valorada de manera poco favorable, caracterizada por una valoración predominantemente baja y media. Sólo el 18.9%, alcanza un nivel de conocimientos alto en estos aspectos.

IV.DISCUSIÓN

En relación a las competencias lingüísticas de los estudiantes en una Universidad de Guayaquil, se observó que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte tienen aversión por la redacción de textos y la lectura. Esto se debe a su resistencia a seguir la coherencia necesaria y las reglas ortográficas en la producción textual, ya que lo perciben como aburrido o tedioso. Esta aversión se intensifica en las actividades relacionadas con la enseñanza del idioma inglés. Además, se evidenció una debilidad en la competencia lingüística, manifestando dificultades en la comunicación, intercambio de ideas, expresión de sentimientos y experiencias.

En este contexto, Fadda & Rezzónico (2021) señalan que el marco de referencia europeo destaca que los estudiantes o usuarios de la lengua utilizan sus habilidades generales y competencia lingüística específica para sus intenciones comunicativas. Por su parte, Abdulrahman & Ayyash (2019) consideran las competencias lingüísticas como habilidades de considerable dificultad que los estudiantes desarrollan durante el proceso de aprendizaje de una lengua específica en una región geográfica particular. Estas competencias se basan en el conocimiento del lenguaje derivado del proceso cognitivo involucrado en el uso del lenguaje. A continuación, se analizan los hallazgos más destacados del estudio.

Según los datos plasmados en la tabla 2 en su mayoría los educandos de la de la FEFDR (40,5%) presentaron un nivel bajo de competencias lingüísticas, mientras, mientras que un 25,7% alegaron que dominar esta competencia a un nivel medio, mientras que un 33,8" del total nomas alegó que más del 66% necesitaban estrategias educativas que permitan superar esta situación. Bajo esta premisa se entendió que la dimensión con mayor deficiencia fue la lexical la cual contuvo el mayor de números de estudiantes con menor número de aciertos. Estos datos se pueden contrastar con los presentados por Delgado (2022), quien llegó a la conclusión de que el programa de intervención cognitiva tuvo un efecto positivamente considerable en el GE quienes exhibieron un nivel alto según el 91,18% de los encuestados, mientras que del GC en su mayoría se posicionaron en un nivel medio según el 90,63% de los educandos, por ende, la diferencia entre ambos grupos se corroboró según prueba U de Mann-Whitney alcanzando un valor

de 40,000 y una Sig.= 0.000; coligiendo que la aplicación del programa fue sumamente beneficiosa para el nivel de competencias lingüísticas en los educandos.

De acuerdo con la conceptualización de Cerna (2021), la competencia lingüística abarca el conjunto de conocimientos que permite la comprensión y producción, ya sea oral o escrita, de una cantidad potencialmente infinita de oraciones gramaticalmente correctas, utilizando una cantidad finita de elementos. Por lo tanto, se podría percibir una mejora sustancial en el manejo de los recursos, siendo esta una variable multidimensional que incorpora varios elementos que componen el tamaño de la muestra.

Los datos presentados en la tabla 3 revelaron que el 49,3% de los estudiantes mostró un nivel bajo en la dimensión léxica, mientras que un 46,6% indicó que su dominio de estas competencias se encontraba en un nivel regular. Es relevante señalar que solo 3 estudiantes afirmaron no tener ningún dominio de estas competencias. Estos resultados pueden ser comparados con los obtenidos por Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Lexical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, quien concluyó que efectivamente existe una correlación entre la competencia lingüística y la producción de textos en inglés, con un coeficiente de correlación $Rho=0,754^{**}$ y una significancia de $0,000 < 0,05$, indicando una conexión fuerte entre las variables analizadas. Además, se observó que el 30% de los estudiantes exhibió un nivel alto de competencia lingüística, mientras que el 70% presentó un nivel medio, y ninguno se clasificó en un nivel bajo, lo que sugiere la necesidad de implementar nuevas estrategias por parte de los docentes para mejorar la situación encontrada.

En términos generales, la competencia lingüística puede considerarse como el conocimiento del vocabulario específico de una lengua y la habilidad del estudiante para utilizar estos conocimientos, es decir, viene a ver la habilidad para reconocer-usar palabras de una lengua con dominio del tema. En tal sentido puede verse como el dominio del vocabulario activo y pasivo el cual se vincula con las habilidades productivas y receptivas del educando al comunicarse en dicha lengua (Cerna,

2021) consideró que la competencia lexical a manera general puede considerarse. Se puede entender la competencia lingüística como la familiaridad y habilidad para manejar el vocabulario específico de una lengua particular. y la destreza del educando para utilizar estos saberes, es decir, viene a ver la habilidad para reconocer-usar palabras de una lengua con dominio del tema. En tal sentido puede verse como el dominio del vocabulario activo y pasivo el cual se vincula con las habilidades productivas y receptoras del educando al comunicarse en dicha lengua. Estos datos dan a entender que es consideración implementar un plan de mejoras para reducir los educandos que alegan no entender muy bien el contenido de las clases.

Los datos proporcionados en la tabla 4 revelaron que el nivel de ellos educandos con respecto a esta competencia fue medio en su mayoría según el 45,9% de los educandos, mientras que un 28,4% afirmó que su nivel de competencia en esta habilidad era elevado; mientras que un cercano 25,7% presentó un nivel bajo con respecto a esta dimensión. Analizando en forma conjunta estos aspectos, se evidencia que en general, el nivel de conocimientos en la dimensión gramatical es predominantemente bajo o medio; solo el 28.4%, alcanza un nivel alto. Estos datos pueden compararse con los presentados por Pinela (2021) quien encontró que el nivel de competencias lingüísticas desde la perspectiva de los educadores fue muy bueno, sugiriendo que los docentes deben capacitarse para poder mejorar estos índices y así debido a que un alto porcentaje de educandos a ojos de los educadores tiene dificultades a nivel de competencias lingüísticas. Asimismo, Cerna (2021) expresó que la competencia gramatical viene a ser una capacidad cognitiva que facilita la interacción y comprensión, la cual se basa en representaciones mentales, mismas que ganan significado lingüístico que dinamizan la comunicación.

Los resultados consignados en la tabla 5 indicaron que fundamentalmente el nivel logrado por los estudiantes no fue el deseado por lo que es de consideración implementar programas de mejora para superar dicha situación. Siendo que un alarmante 35,1% presentó un nivel bajo en cuanto a esta dimensión y otro porcentaje igual alegó que manejo de la dimensión semántica fue alto. Siendo que tan sólo un 29,79 se enmarcó en un nivel intermedio con referencia a este problema. Estos datos pueden ser comparados con los alcanzados por Sandoval et al. (2018)

quien en su artículo concluyó que el desarrollo de las competencias lingüísticas (Escuchar, Hablar, Leer y Escribir) de los estudiantes son adecuadas, pero se consideran incompletas y limitadas. Además, se observa que el nivel de pronunciación en inglés que poseen los estudiantes es bajo. Bajo lo mencionado, Cerna (2021) manifestó que la competencia semántica refiere a la destreza del educando para entender, hacer uso de antagonismos, así como habla popular de forma idónea en base al escenario escrito buscando crear ilación en la conversación en cuestión.

Los resultados presentados anteriormente resultaron ser muy útiles, ya que buscan guiar el desarrollo de las Competencias Lingüísticas con el objetivo específico de mejorar significativamente el nivel de pronunciación de los estudiantes. Esto, a su vez, les permitiría lograr una comunicación más efectiva.

Los descubrimientos presentados en la tabla 5 indicaron fundamentalmente que el nivel alcanzado por los educandos no fue el deseado por lo que es de consideración implementar programas de mejora para superar dicha situación. Siendo que un alarmante 35,1% presentó un nivel bajo en cuanto a esta dimensión y otro porcentaje igual alegó que manejo de la dimensión semántica fue alto. Siendo que tan sólo un 29,79 se enmarco en un nivel intermedio con referencia a este problema. Estos datos pueden ser comparados con los alcanzados por Sandoval et al. (2018) quien en su artículo concluyó que los resultados reflejados en la tabla 5 indicaron principalmente que el desarrollo de las Competencias Lingüísticas (Escuchar, Hablar, Leer y Escribir) es aceptable, aunque se percibe que no es integral y tiene limitaciones. Además, se observa que el nivel de pronunciación en inglés de los estudiantes es bajo. Bajo lo mencionado, Cerna (2021) manifestó que la competencia semántica refiere a la destreza del educando para entender, hacer uso de antagonismos, así como habla popular de forma idónea en base al escenario escrito buscando crear ilación en la conversación en cuestión.

Los resultados presentados anteriormente resultaron ser de gran utilidad, ya que buscan orientar el desarrollo de las Competencias Lingüísticas con el objetivo específico de mejorar significativamente el nivel de pronunciación de los estudiantes. Esto, a su vez, les permitiría alcanzar una comunicación más efectiva.

Los hallazgos en la tabla 6 mostraron que según las preguntas concernientes a esta competencia un considerable 54,1% de los estudiantes según el test que despejaron alegaron que su nivel de competencias ortográficas fue medio; seguido de un 27,5 que alegó que fue bajo y tan sólo un 18,9% Se registró que 14 estudiantes expresaron que su nivel de competencias ortográficas era alto. Estos resultados se pueden comparar con los presentados por Jara (2020), quien encontró que la aplicación de talleres de estrategias vivenciales en el desarrollo de las competencias del área de inglés es muy beneficiosa para los estudiantes. Además, se pudo verificar que el conocimiento y la aplicación adecuada de estrategias vivenciales por parte del docente respaldan el desarrollo de las competencias lingüísticas del área de inglés en los estudiantes. En cuanto a los objetivos propuestos en la investigación, estos fueron alcanzados, revelando las limitaciones que enfrentan los estudiantes durante el desarrollo de las competencias lingüísticas en el área de inglés. Asimismo, se evidenció la necesidad de que los docentes, tanto en teoría como en la práctica, manejen un amplio repertorio de estrategias didácticas para el desarrollo de las cuatro competencias requeridas en la adquisición de este idioma. Bajo esta premisa Cerna (2021) manifestó que la competencia ortográfica implica contar con los saberes y experiencia con respecto a la creación y comprensión de textos derivados de imágenes que enmarcan los textos. Esto implica que el educando sea capaz de reconocer los tipos de comprensión de textos tales como signos de puntuación, acentuación y los estándares de cómo utilizarlos como por ejemplo la variedad de letras o signos tipográficos o signos no componentes.

V. CONCLUSIONES

1. En términos generales, se constató que los estudiantes del curso de inglés de la FEFDR en su mayoría según 40,5%, presentaron un nivel bajo de competencias lingüísticas, mientras, mientras que un 25,7% alegaron que dominar esta competencia a aun nivel medio, mientras que un 33,8" del total nomas alegó que más del 66% necesitaban estrategias educativas que permitan superar esta situación. Bajo esta premisa se entendió que la dimensión con mayor daño fue la lexical la cual mayor de números de estudiantes con menor número de aciertos.
2. Por otro lado, con respecto a la dimensión lexical, se observó que el 49,3% de los educandos mostró un nivel bajo referente a la dimensión lexical; mientras que un 46,6% alego que su dominio de estas competencias Se observó que, en general, los estudiantes se ubicaron en un nivel regular en esta dimensión, siendo importante mencionar que únicamente 3 estudiantes afirmaron tener un nivel alto en la misma.
3. En relación a la dimensión gramatical, se evidenció que la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 45,9%, se situaron en un nivel medio en esta competencia. Por otro lado, un 28,4% afirmó tener un nivel alto en esta dimensión, mientras que un 25,7% presentó un nivel bajo en esta área.
4. Sobre la dimensión semántica, se evidenció que en esencia el nivel alcanzado por los educandos no fue el deseado por lo que es de consideración implementar programas de mejora para superas dicha situación. Siendo que un alarmante 35,1% presentó un nivel bajo en cuanto a esta dimensión y otro porcentaje igual alegó que el manejo de la dimensión semántica fue alto. Siendo que tan sólo un 29,79 se enmarco en un nivel intermedio con referencia al desarrollo de esta dimensión.
5. Finalmente, en referencia a la dimensión ortográfica se encontró que según las preguntas concernientes a esta competencia un considerable 54,1% de los estudiantes según el test que despejaron alegaron que su nivel de competencias ortográficas fue medio; seguido de un 27,5% que alegó que fue bajo y tan sólo un 18,9% expreso que su nivel de competencia ortográficas fue alto; dato que ascendió a 14 educandos

VI. RECOMENDACIONES

1. Al directo de una Universidad de Guayaquil, implementar talleres de intervención cognitiva a fin de optimizar las destrezas de los estudiantes que se ajusten al currículo del curso de idiomas y que se vinculan directamente con las competencias lingüísticas, acrecentando las habilidades lingüísticas de los educandos vinculadas a producción de textos, comprensión lectora, oral y escucha activa.
2. A los docentes del curso de idiomas se les recomienda llevar a cabo diagnósticos acerca del nivel de competencias lingüísticas de sus estudiantes enfocándose en analizar su capacidad en producción y comprensión de textos: mientras mejora su nivel de diálogo e interpretación de la información de competencias lingüísticas enfocadas el contexto actual del Ecuador.
3. A los docentes compartir con sus compañeros de trabajo diversas estrategias y dinámicas que se enfoquen en desarrollar las competencias comunicativas de los educandos como componentes transversales que dinamicen la reflexión e interacción sobre el aprendizaje de una segunda lengua.
4. Al resto se recomienda a los docentes de una Universidad, implementar sesiones TIC a fin de que los educandos se familiaricen con este tipo de estrategias mientras dominan una segunda lengua: pero reflexionando respecto a su pertinencia dado que los objetivos de estudio no siempre son los mismos en todos los estudiantes.
5. Se recomienda a los docentes asumir el rol de estudiante para el logro de la promoción de un desarrollo integral del estudiante. En esta perspectiva, el dominio de una lengua extranjera es de preponderancia debido a que en la vida profesional es una mérita y es un doctor también.
6. A los docentes dinamizar sus clases, debido a que esto generará que un mayor nivel de atención y concentración en los educados, donde a mayor dinamismo en las palabras, mejor será el desarrollo de la competencia comunicativa a nivel de todo primaria e inicial.

REFERENCIAS

- Abdulrahman, N., & Ayyash, E. (2019). Linguistic competence, Communicative Competence and Interactional Competence. *Journal of Advances in Linguistics*, 10(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24297/jal.v10i0.8530>
- Alcolea, J., & Cattani, A. (2020). *El Principio de Cooperación*. Ferran tu coach. Obtenido de <https://www.ferran-tucoach.com/el-principio-de-cooperacion/>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, vol. 63(no. 2), 204.
- Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. (2020c). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. info:eu-repo/semantics/book. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bobarin Conde, E. (2021). Development of oral communicative competence in English. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.232>

- Bobarin Conde, E. (2021). Development of oral communicative competence in English. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.232>
- Castillo Marrugo, I. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de inglés en entornos online*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41276/imcastillom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerna López, K. (2021). *Competencia lingüística y producción de textos en idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79233/Cerna_LKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chomsky, N. (2011). Language and Other Cognitive Systems. What Is Special About Language? *Language Learning and Development*, 7(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15475441.2011.584041>
- Cobos, Jaramillo, & Vinueza. (2020). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. . *Cátedra*, 2(1), 76-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560>
- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. CONCYTEC. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Conde Rubio, R. (2019). *¿En qué consiste la teoría de la relevancia?* Leon Hunter. Obtenido de <https://www.leonhunter.com/en-que-consiste-la-teoria-de-la-relevancia/>
- Cortón, E. (2015). Desarrollo tecnológico desde las ciencias, luces y sombras. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 132/146. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=924/92438580005>
- Cotrina. (2020). *Competencias digitales y planificación curricular endocentes de los CEBAS de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40261/Cotrina_MEF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Criollo Vargas, M., Torres Criollo, L., Lizaldes Espinosa, O., Ramírez Coronel, A., Sarmiento Pesántez, M., Cordero Zumba, N., . . . Cárdenas Cordero, A. (2021). Linguistic Competencies of English Teachers in relation to professional performance standards in a globalized world. *Revista Avft*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4545798>
- De la Sotta, P., Hamuy, P., & Perelli, B. (2018). Estrategia de enseñanza-aprendizaje-evaluación en el Taller de Diseño. *Comunicaciones académicas*, 25(4). Obtenido de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/2244/5484>
- Delgado Quijije, C. (2022). *Efectos del programa de intervención cognitiva para mejorar las competencias lingüísticas en estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil – Ecuador, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78906>
- Dottori, A. (2019). Speech Acts Theory and Its Sociological Relevance. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 64(235).

<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2019.235.63020>

Eco,

U. (2018). Five Senses of Semantics. *Acta Poética*, 39(2).
. <https://doi.org/10.19130/iifl.ap.2018.2.835>

Education First. (2021). *EF English Proficiency Index, 2020*. Education First.

Fadda, S., & Rezzónico, M. (2021). Linguistic competence, communicative competence, (inter)cultural competence: some reflections. *South Florida Journal of Development*, 2(2). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-167>

Frumkina, A., Diachenko, M., Polyezhayev, Y., Savina, N., & Hadi, F. (2020). Readiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language. *Práxis Educacional*, 16(38).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.6023>

Gamayo Serrano, J., & Ruiz Perdomo, J. (2021). Develop English language skills in medical students through the use of technologies. *EDUMECENTRO*, 13(1).

Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100133

Gil Galván, R., & Martín Espinosa, I. (2021). How do university education students assess their mastery of foreign language competences? *Revista Complutense de Educación*, 32(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.68326>

González Fernández, D., & Gambetta Tessini, K. (2021). Strategies to improve feedback in disciplinary workshops of Health Sciences careers. *Educación Médica*, 22(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.07.005>

GualdrónPérez,V.,&MacíasVelásquez, D. (2021). *Implementaciónde Estrategias*

Didácticas en la Enseñanza del Idioma Inglés Basado en Competencias Ciudadanas. Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19868/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, México : Infogon Web S.A. de C.V.

Huertas, G. y. (2020). *Propuesta de una secuencia didáctica fundamentada en la teoría de situaciones didácticas para la resolución de problemas con ecuaciones lineales (tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44470>

Izquierdo Morán, A., Álvarez Gómez, L., Baque Villanueva, L., & Viteri Intriago, D. (2021). Pedagogical strategies in the development of academic competences in university teachers. *Revista Conrado*, 17(81). Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1886>

Jaén, F., Flores, B., & Cognita, O. (2020). Scope and precision for the concept of competence in Linguistic communication. *Amelica*, 4(1). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972001/index.html>

Jara, A. (2020). *Talleres de estrategias vivenciales: aportes y beneficios en el desarrollo de las competencias del área de Inglés*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70627/Jara_RAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Laura Quispe, C. (2016). *Diccionario de metodología de investigación científica: aportaciones para la producción de conocimiento científico*. info:eu-repo/semantics/book. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2274>
- Llano Chancusig, J. (2022). *Estrategia didáctica para la enseñanza de inglés en entornos virtuales*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21751/1/UPS-GT003582.pdf>
- Loaiza. (2017). *Competencias Digitales, Innovación y Prospectiva*. Colombia. Obtenido de <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Competencias-Digitales-Innovaci%C3%B3n-y-prospectiva.pdf>
- Lorenzo, F. (2016). Competencia en comunicación lingüística: claves para el avance de la comprensión lectora en las pruebas PISA. *Revista de Educación*, 374. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRCED%2Farticle%2Fdownload%2F68326%2F4564456556682%2F>
- Mamani Cori, V., Padilla, T., Cervantes, S., Caballero, L., & Sucari, W. (2022). Strategies and didactic resources used in virtual teaching/learning in university students in the context of COVID-19. *Revista Innova Educación*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.006>
- Martínez Ezquerro, A. (2021). When written language resembles oral: linguistic competences in the academic discourse of Primary Education degree students. *Educação & Formação*, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3502>
- Martínez, & Garcés. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe preliminar. Rendición de cuenta 2021*. Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf
- Molina García, P. (2018). The enrichment of the English lexicon based on the free voluntary reading of authentic texts in university technical majorings. *Transformación*, 14(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100011&lng=es&tlng=e
- Morales, Reyes, Medina, & Villon. (2019). Competencias digitales en docentes: desafío de la educación superior. *RECIAMUC*, 3(3), 1006-1034. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.\(3\).julio.2019.1006-1034](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(3).julio.2019.1006-1034)
- Moscoso Paricoto, I., Cruz Chuyma, R., & Aceituno Huacani, C. (2022). *Rompiendo paradigmas en la investigación científica*. Gloria María Delgado Suaña. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3088>
- Navarrete Mendieta, G., Alvarado Andino, P., Poveda Burgos, G., García Suarez, A., & Bravo Santos, O. (2021). Academic Performance in the Times of Covid-19: Virtual Education at UG. *Polo del conocimiento*, 6(12). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3386>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-2013-hay-falta-avances-aprendizajes-fundamentales-america-latina-y-caribe>
- Palumbo, M., & Vacca, L. (2020). Critical epistemologies and methodologies in

Social Sciences:conceptual clarifications from a Latin American perspective. *Relmeecs*, 10(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18537863e076>

Pinela Cuzco, E. (2021). *Propuesta de taller de estrategias metodológicas de competencias lingüísticas paraniños con discapacidad visual en una escuela Ecuador, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62023>

Ponce Ruiz, D., Viteri Intriago, D., Gavilanes Garófalo, L., Rivera Segura, G., & Andrade Olmedo, M. (2020). Talleres metodológicos como estrategia para la formación docente profesional del claustro académico en la universidad. *Revista Conrado*, 16(75). Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1438>

Pons Rodríguez, L. (2013). *La aportación de la Teoría de la argumentación*. Universidad de Sevilla. Obtenido de https://resdiachronicae.files.wordpress.com/2013/12/volumen-2-62_pons_rodriguez.pdf

Sandoval Ortiz, F., Mier Urbina, M., AlmachiMontahuano, E., Figueroa Arellano, M., & Alvarado Miles, M. (2018). Linguistic competences and their incidence in the pronunciation of English in students. *Dominio de las ciencias*, 3(4). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.4.oct.485-508>

Silva, J. (2018). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos*. Caracas, Venezuela: Ediciones CO- BO.

Sinche, M. (2020). *Taller didáctico para mejorar la calidad de servicio en docentes de Unidad Educativa de Samborondón 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59943/>

Sinche _MMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Strey, C., & Monawar, M. (2017). Grammatical and Communicative Competences as one: a study on symbouletic modality. *Letras de Hoje*, 52(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.15448/1984-7726.2017.3.29361>

Swissinfo. (28 de agosto de 2021). *Swissinfo*.
Obtenido de https://www.swissinfo.ch/spa/ecuador-universidades_ecuador-busca-superar-la-crisis-para-construir-un-nuevo-modelo-de-universidad/46902588

UNESCO. (2016). *Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., Cali, Colombia.
Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Valdivia, S., Camargo, M., & Acuña Peralta, C. (2020). Taller virtual como estrategia para la formación de competencias profesionales. *En Blanco Y Negro*, 11(1). Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23189>

Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Challenges for higher education in Peru during the COVID-19 pandemic. *Desde el Sur*, 13(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.21142/DES-1302-2021-0016>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Propuesta de taller de estrategias didácticas	Según <u>Sinche (2020)</u> es el sistema donde se integra lo teórico y lo práctico, busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y el Análisis	En tal sentido se estructuró un programa que constó de 6 sesiones, para la potenciación de las competencias lingüísticas en los estudiantes del curso de <u>inglés de la FEFDR de una Universidad de Guayaquil</u> .	Desarrollar la comunicación oral en inglés	Sesión 1 – 2	Ordinal
			Desarrollar la comunicación escrita en inglés	Sesión 3 - 4	
			Mejorar la fluidez y producción oral y escrita del idioma inglés	Sesión 5 -6	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2 Competencia lingüística	De acuerdo con la concepción de Cerna (2021) es el conjunto de conocimientos que permite comprender y producir de forma oral o escrita una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad finita de elementos.	Al ser la habilidad del educando de entender una lengua en todas sus expresiones, se elaboró un cuestionario digitalizado el cual constó de 20 ítems en base a las dimensiones contempladas.	Lexical	- Vocabulario - Estructuras gramaticales. - Entendimiento del mensaje	* 1- 3 * 4 * 5	Ordinal 1(Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)
			Gramatical	- Organización de sintaxis	* 6-10	
			Semántica	- Contexto de la sintaxis - Seguimiento de hilo temático	* 11-13 * 14-15	
			Ortográfica	- Signos de puntuación	16-20	

Anexo 02. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODO	POBLACION
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cómo se desarrolla la competencia lingüística en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de la competencia lingüística en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>No aplica.</p>	<p>METODO:</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Básica</p> <p>No Experimental</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo-Propositivo</p>	<p>POBLACION</p> <p>Estuvo compuesta por 75 estudiantes que cursan la asignatura de inglés en el II ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de una Universidad de Guayaquil, Ecuador, procesados por el sexo.</p> <p>MUESTRA</p>
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿Cómo se caracteriza la dimensión Lexical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022?</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Lexical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>No aplica.</p> <p>H1:</p>	<p>Esquema:</p> <p>Su representación es la siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>M ————— O ————— P</p> </div>	<p>Estuvo conformada por 50 de estudiantes que cursan la asignatura de inglés en el II ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de una Universidad de Guayaquil. Se trata de una población censal.</p>
<p>PE2: ¿Cómo se caracteriza la dimensión Gramatical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022?</p>	<p>OE2: Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Gramatical en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.</p>	<p>H2:</p>	<p>Dónde:</p> <p>M= Muestra de estudio de la universidad objeto de</p>	

<p>PE3: ¿Cómo se desarrolla la dimensión Semántica en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022?</p>	<p>OE3: Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Semántica en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.</p>	<p>H₃:</p>	<p>Estudio</p>	
<p>PE4: ¿Cómo se caracteriza la dimensión Ortográfica en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022?</p>	<p>OE4: Caracterizar y establecer el nivel de la dimensión Ortográfica en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.</p>	<p>H₄:</p>	<p>O= Observaciones de interés que recogemos de la muestra</p>	
	<p>OE5: Diseñar un taller de estrategias didácticas para mejorar la competencia lingüística en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022.</p>	<p>H₅:</p>	<p>P= Propuesta de un taller de estrategias didácticas para mejorar la competencia lingüística en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil.</p>	

Anexo 03. Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Docencia Universitaria. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el nivel de la competencia lingüística en los estudiantes del curso de inglés de la FEFDR de una Universidad de Guayaquil.

El test presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa la alternativa correcta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Lexical						
1	Escoja la profesión correcta completar la oración Arturo wants to study and w o r k as a teacher in kindergarten. a) design . b) teaching . c) nursery					
2	Conteste según la lógica y el sentido semántico a lo siguiente: The Windows are big so the mansion has got lots of natural..... a) light b) view . c) landscape .					
3	Escoja la opción correcta. I am available to work only ten hours a week, so I am looking for a..... job. a) full time b) part time c) holiday					
4	Escoja la opción correcta. It refers to an act of compassion, pity, or benevolence for others. a) generosity . b) courtesy . c) mercy					

5	<p>Elija el sustantivo correcto para completar la oración. In Australia there are many and they can be eaten with people.</p> <p>a) polar bears b) koalas c) kangaroos</p>					
Dimensión: Gramatical						
6	<p>Seleccione el verbo según corresponda. _____ you speak English?</p> <p>a) Do b) Does c) Are</p>					
7	<p>Elija la respuesta correcta. Are you a student?</p> <p>a) Yes, I am not b) No, they are c) Yes, I am</p>					
8	<p>Seleccione la opción correcta. Which is the personal pronoun conjugated with the verb to be?</p> <p>a) You's b) You're c) You are</p>					
9	<p>Seleccione la opción correcta. Which are the demonstrative pronouns?</p> <p>a) This, that, these and those b) What, where, who, when and how c) Your, mine, his, their, our and them</p>					
10	<p>Seleccione la opción correcta. Which are the three forms of the verb to be in the present tense?</p> <p>a) was, were, are b) am, am, we, you they c) am, is, are</p>					
Dimensión: Semántica						
11	<p>Conteste según corresponda al diálogo del video. Why is Anna worried?</p> <p>a) because of job b) because of nature c) because of a beekeeping test</p>					
12	<p>Conteste según corresponda al diálogo del video. How did he call the girl?</p> <p>a) squid, cookie b) squid, squid</p>					

	<p>b) sharp cookie</p> <p>c) light cookie</p>					
13	<p>Conteste según corresponda al diálogo del video.</p> <p>What does Anna want to be?</p> <p>a) A professional beekeeper</p> <p>b) A housekeeper</p> <p>c) A beekeeper.</p>					
14	<p>Conteste según corresponda al diálogo del video.</p> <p>What is the meaning of sharp?</p> <p>a) lazy</p> <p>b) wise</p> <p>c) Smart</p>					
15	<p>Conteste según corresponda al diálogo del video.</p> <p>What does the girl mean when she says smart cookie?</p> <p>a) Common words in English</p> <p>b) Common expressions in English</p> <p>c) Common slangs in English</p>					
Dimensión: Ortografía						
	<p>Lea el texto y seleccione la respuesta correcta según esta lectura.</p> <p>Currently, all revolve around of celebrities in the majority of media to achieve more audience in their reports. Therefore, there is a lot of information about of these famous people in order to attract the attention of their followers. In addition, it is a good way to create attractive content and get a better economy. Since media are benefited with money from their spectators, so they can pay for personal information of successful people. Media have discovered a way to win more money in less time for that reason they create posts to promote musical and artistic values. Furthermore, many people like to watch or read this information in family. It is considered interesting because of aspects that contain in the text, for example: social, economic, political and talent that have popular people. Today, the adoption of social media for publicity by famous worldwide is on the rise. Many success people have official Facebook pages, Twitter accounts as well as corporate blogs. In fact, all these are signs that social media has become a vital part of the admirers of famous people. Besides, viewers can learn from the culture of these remarkable public figures.</p>					
16	<p>Who benefits from their viewers' money?</p> <p>a) The Television</p> <p>b) The Media</p> <p>c) The Audience</p>					

17	<p>why do the media create publications with musical and artistic values?</p> <p>a) To be more famous b) To win more money in less time c) To have more spectators</p>					
18	<p>What aspects are considered interesting in the text?</p> <p>a) Health, Leisure, Recreation, Vacation b) Love, Friendship, Culture, Migration c) Social, Economic, Political and Talent</p>					
19	<p>What can viewers learn in social media?</p> <p>a) sporting b) culture c) cooking</p>					
20	<p>What are the social networks that famous people have?</p> <p>a) Facebook, twitter and corporate blogs b) Skype, snapchat, tagged c) Telegram, Flickr, Pinterest</p>					

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

Anexo 04. Protocolo de consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN



Guayaquil, 24 de junio de 2022.

De: Msc. Fernando Alfonso Cedeño Alejandro

Director de carrera en Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

Universidad de Guayaquil

Para: Lcdo. Maxwell Nelson Masson Sánchez

Ciudad.-

De mis consideraciones:

A través de la presente me dirijo a usted para expresarle mis cordiales saludos y a su vez dar contestación a su oficio de fecha 06 de junio de 2022 donde solicita autorización para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Taller de estrategias didácticas y su influencia en la competencia lingüística en los estudiantes de una Universidad de Guayaquil, 2022", investigación que servirá para obtener el grado de Maestro en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo de Piura, Perú.

Analizada dicha petición le comunico que se AUTORIZA su solicitud para que aplique las actividades en mención en nuestra Institución de Educación Superior.

Particular que comunico para los fines pertinentes.



Firma digitalmente por:
FERNANDO ALFONSO
CEDEÑO ALEJANDRO

LIC. FERNANDO ALFONSO CEDEÑO ALEJANDRO, MBA
C.I. 0911586709

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Cdla. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy

www.ug.edu.ec

Anexo 05. Validación de experto

VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)

Tema: Propuesta de taller de estrategias didácticas y su influencia en la competencia lingüística en los estudiantes de una universidad de Guayaquil, 2022.

Instrumento sobre uso de competencias lingüísticas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	N°	ÍTEMS	Correcto	Incorrecto	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias lingüísticas	Lexical	Vocabulario	1	Escoja la profesión correcta completar la oración Arturo wants to studyand work as a teacher in a kindergarten. d) <u>Desing</u> e) Teaching f) Nursery			X		X		X		X		
			2	Conteste según la lógica y el sentido semántico a lo siguiente: The Windows are big so the mansion has got lots of natural <u>view</u> . d) Light e) View f) <u>Landscape</u>			X		X		X		X		
			3	Escoja la opción correcta.			X		X		X		X		

				I am available to work only ten hours a week, so I am looking for a ----- job. d) Full time e) Part time f) Holiday											
		Estructuras gramaticales	4	Escoja la opción correcta. It refers to an act of compassion, pity, or benevolence for others. d) Generosity e) Courtesy f) Mercy			X	X	X	X					
		Entendimiento del mensaje	5	Escoja el sustantivo correcto para completar la oración. In Australia there are many ----- and they can box even with people. d) Polar bears e) Penguins f) Kangaroos			X	X	X	X					
Gramatical	Organización de sintaxis		6	Seleccione el verbo según corresponda. ----- you speak English? d) Do e) Does f) Are			X	X	X	X					
			7	Escoja la respuesta correcta. Are you a student? d) Yes, I am not e) No, they are f) Yes, I am			X	X	X	X					

			8	<p>Seleccione la opción correcta. Which is the personal pronoun conjugated with the verb to be?</p> <p>d) You's e) You're f) You are</p>			X		X		X		X		
			9	<p>Seleccione la opción correcta. Which are the demonstrative pronouns?</p> <p>a) This, that, these and those b) What, where, who, when and how c) Your, mine, his, their, our and them</p>			X		X		X		X		
			10	<p>Seleccione la opción correcta. Which are the three forms of the verb to be in the present tense?</p> <p>d) was, were, are e) am, we, you they f) am, is, are</p>			X		X		X		X		
Semántica	Contexto de la sintaxis		11	<p>Conteste según corresponda al dialogo del video. Why is Anna Worried?</p> <p>d) Because of job e) Because of nature f) Because of beekeeping test</p>			X		X		X		X		
			12	<p>Conteste según corresponda al dialogo del video. How did he call the girl?</p> <p>d) Smart cookie e) Sharp Cookie f) Light Cookie</p>			X		X		X		X		

			13	Conteste según corresponda al diálogo del video. What does Anna want to be? d) A Professional Beekeeper e) A Housekeeper f) A <u>Bookkeeper</u>				X			X			X			X		
		Seguimiento de hilo temático	14	Conteste según corresponda al diálogo del video. What is the meaning of sharp? d) Lazy e) <u>Wise</u> f) Smart				X			X			X			X		
			15	Conteste según corresponda al diálogo del video. <u>What</u> does the girl mean when she says smart cookie? d) Common words in English e) Common expression in English f) Common slangs in English				X			X			X			X		
	Orto gr áfica		Signos de puntuación	16	Who benefit from their viewers' <u>money</u> ? d) The Television e) <u>The Media</u> f) The Audience				X			X			X			X	
				17	<u>Why</u> media creates publications with musical and artistic values? d) To be more famous e) To win more money in less time f) To be more spectators				X			X			X			X	

			18	<p>What aspects are considered interesting in the text?</p> <p>d) Health, Leisure, Recreation, Vacation</p> <p>e) Love, Friendship, Culture, Migration</p> <p>f) Social, Economic, Political and Talent</p>			X		X		X		X		
			19	<p>What can viewers learn in social media?</p> <p>d) Sporting</p> <p>e) Culture</p> <p>f) Cooking</p>			X		X		X		X		
			20	<p>What are the social networks that famous people have?</p> <p>d) Facebook, twitter and corporate blogs</p> <p>e) Skype, snapchat, tagged</p> <p>f) Telegram, Flickr, Pinterest</p>			X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia.



Nombre y Apellidos
Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Test sobre uso de competencias lingüísticas"

OBJETIVO: "Conocer el uso de competencias lingüísticas en estudiantes del curso de inglés".

DIRIGIDO A: Estudiantes del curso de inglés de la FEFDR de una Universidad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Calle Santistevan Brenda Cristina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Licenciada en Educación Básica 1024131189427

Magister en Educación 10241686076301

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



Nombre y Apellidos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

Tema: Propuesta de taller de estrategias didácticas y su influencia en la competencia lingüística en los estudiantes de una universidad de Guayaquil, 2022.

Instrumento sobre uso de competencias lingüísticas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	N°	ÍTEMS	Correcto	Incorrecto	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias lingüísticas.	Lexical	Vocabulario	1	Escoja la profesión correcta completar la oración Arturo wants to studyand work as a teacher in a kindergarten. g) Desing h) Teaching i) Nursery			X		X		X		X		
			2	Conteste según la lógica y el sentido semántico a lo siguiente: The Windows are big so the mansion has got lots ofnatural. g) Light h) View i) Landscape			X		X		X		X		
			3	Escoja la opción correcta. I am available to work only ten hours a week, so I am looking for a job. g) Full time			X		X		X		X		

			19	What can viewers learn in social media? g) Sporting h) Culture i) Cooking			X		X		X		X		
			20	What are the social networks that famous people have? g) Facebook, twitter and corporate blogs h) Skype, snapchat, tagged i) Telegram, Flickr, Pinterest			X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia.



MSc. William Masson

C.I. 0201451739

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Test sobre uso de competencias lingüísticas"

OBJETIVO: "Conocer el uso de competencias lingüísticas en estudiantes del curso de inglés".

DIRIGIDO A: Estudiantes del curso de inglés de la FEFDR de una Universidad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): William Arturo Masson Chávez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Magister en Educación 1050-2021-2321191

Experiencia Laboral: Profesor de Colegio Monseñor Leónidas

Proaño, Quince años de experiencia

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



MSc. William Masson
C.I. 0201451739

VALIDACIÓN DE EXPERTOS (3)

Tema: Propuesta de taller de estrategias didácticas y su influencia en la competencia lingüística en los estudiantes de una universidad de Guayaquil, 2022.

Instrumento sobre uso de competencias lingüísticas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	N°	ÍTEMS	Correcto	Incorrecto	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias lingüísticas.	Lexical	Vocabulario	1	Escoja la profesión correcta completar la oración Arturo wants to studyand work as a teacher in a kindergarten. j) Designs k) Teaching l) Nursery			X		X		X		X		
			2	Conteste según la lógica y el sentido semántico a lo siguiente: The Windows are big so the mansion has got lots of natural. j) Light k) View l) Landscape			X		X		X		X		
			3	Escoja la opción correcta. I am available to work only ten hours aweek , so I am looking for a Job. j) Fulltime			X		X		X		X		

		Seguimiento de hilo temático	14	Conteste según corresponda al diálogo del video. What is the meaning of sharp? j) Lazy k) Wise l) Smart			X		X		X		X		
			15	Conteste según corresponda al diálogo del video. What does the girl mean when she says smart cookie? j) Common words in English k) Common expression in English l) Common slangs in English			X		X		X		X		
Ortografía	Signos de puntuación		16	Who benefit from the money of their viewers? j) The Television k) The Media l) The Audience			X		X		X		X		
			17	Why do the media create publications with musical and artistic values? j) To be more famous k) To win more money in less time l) To be more spectators			X		X		X		X		
			18	What aspects are considered interesting in the text? j) Health, Leisure, Recreation, Vacation k) Love, Friendship, Culture, Migration l) Social, Economic, Political and Talent			X		X		X		X		

			19	What can viewers learn in social media? j) Sporting k) Culture l) Cooking			X		X		X		X		
			20	What are the social networks that famous people have? j) Facebook, twitter and corporate blogs k) Skype, snapchat, tagged l) Telegram, Flickr, Pinterest			X		X		X		X		

fuente: Elaboración propia.



MSc. Deysi Xiomara Quihuiri Pilatuña

C.I. 1600467525

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Test sobre uso de competencias lingüísticas"

OBJETIVO: "Conocer el uso de competencias lingüísticas en estudiantes del curso de inglés".

DIRIGIDO A: Estudiantes del curso de inglés de la FEFDR de una Universidad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Deysi Xiomara Quihui Pilatuña

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Magister en Innovación y Liderazgo Educativo Numero de Registro
SENESCYT 1045-2022-2469138

Experiencia Laboral: Colegio Benalcázar cuatro años

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



MSc. Deysi Xiomara Quihui Pilatuña
C.I. 1600467525

Anexo 07. Datos adicionales a los resultados

Baremo

Atención y concentración

	N.º Ereg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Competencia lingüística	20	0	20	0	10	11	14	15	20
Lexical	5	0	5	0	2	3	4	5	5
Gramatical	5	0	5	0	2	3	4	5	5
Semántica	5	0	5	0	2	3	4	5	5
Ortográfica	5	0	5	0	2	3	4	5	5

Nota: Test aplicado a los estudiantes

Anexo 08. Confiabilidad del instrumento

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

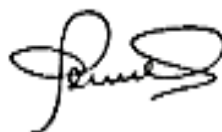
1.1. ESTUDIANTE	Maxwell N. Masson Sánchez
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Propuesta de taller de estrategias didácticas y su influencia en la competencia lingüística en los estudiantes de una universidad de Guayaquil, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Estrategias de Cobranza.
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson (X) Alfa de Cronbach ()
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	29-05-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	15

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.816
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 20 Ítem eliminados: 0 Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.992 cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la competencia lingüística.



Anexo 09. Propuesta

PROPUESTA DE TALLER

“REFORZANDO MIS CONOCIMIENTOS DEL IDIOMA INGLÉS”

I. DENOMINACIÓN:

Taller de estrategias didácticas “Reforzando mis conocimientos del idioma inglés”

II. DATOS GENERALES

Nombre del proyecto	: Reforzando mis conocimientos del idioma inglés
Total de sesiones	06
Número de horas	02
Número de días	: 30 días
Fecha de inicio	:02/09/22
Fecha de término	:02/10/22
Profesor responsable	: Lcdo. Maxwell Nelson <u>Masson</u> Sánchez
Duración	4 semanas
Nº de alumnos	74
Local Asignado	: Aula de idiomas

III. FUNDAMENTACIÓN

La comunicación oral y escrita en inglés, normalmente ha sido relegada en la mayoría de los cursos de enseñanza de este idioma, por muchos factores, ya sea por la falta de materiales disponibles, como grabaciones de audio, videos, etc. o por la inexperiencia del docente en el manejo de esta importante habilidad. Por eso es fundamental y relevante la aplicación del presente taller de estrategias como un intento de mejorar la comunicación oral y escrita de los estudiantes.

Si bien cierto que las distancias geográficas en el mundo se han acortado, gracias a los grandes inventos de los medios de transporte; no obstante, la barrera del idioma sigue siendo un factor importante a superar, además estudiar un idioma extranjero requiere la inversión de tiempo y esfuerzo y cuyos resultados no son a corto plazo para lograr una comunicación aceptable.

Aprender a usar el inglés representa un continuo flujo de input en este idioma y su constante reciclaje para mejorar nuestra producción en sus cuatro habilidades que son: leer, escuchar, hablar y escribir. Siendo las habilidades de escuchar, leer, escribir y hablar probablemente la que más se demora en desarrollar; así lo demuestran los resultados en los exámenes internacionales. A través de este taller de estrategias se pretende contribuir para mejorar la comunicación oral de los estudiantes, en este idioma.

IV. OBJETIVOS

General

- ◆ Mejorar el nivel de competencias lingüísticas en estudiantes de una universidad de Ecuador.

Específicos

- ◆ Desarrollar la comunicación oral en inglés.
- ◆ Desarrollar la comunicación escrita en inglés
- ◆ Mejorar la fluidez y producción oral y escrita del idioma inglés

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.º	Fecha	Hora	Sesiones
1	02/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 1
2	05/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 2
3	07/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 3
4	12/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 4
5	14/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 5
6	19/09/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 6

VI. SESIONES

El programa de Conociendo la tecnología se trabajará en 06 sesiones las cuales se detallarán posteriormente.

VII. PARTICIPANTES

Los participantes del taller serán 74 estudiantes del curso de inglés de una universidad de Ecuador.

VIII. METODOLOGÍA

El programa Reforzando mis conocimientos del idioma inglés es netamente de carácter formativo, los recursos y actividades serán desarrollados por los estudiantes participantes propiciando el desarrollo de sus competencias lingüísticas

con respecto al aprendizaje del idioma inglés mediante la mediación de un docente capacitador.

El desarrollo del taller tendrá una duración de 20 horas pedagógicas, las cuales deberán ser cumplidas en un periodo de 4 semanas. La estructura del taller Reforzando mis conocimientos del idioma inglés está diseñada en tres (derivadas de las capacidades esperadas) y la duración de las unidades dependerá del criterio del docente capacitador en cuanto tiempo invertir por capacidad.

Las sesiones oscilarán entre 2 a 3 por semana dependiendo del estado social ecuatoriano actual el cual es muy inestable. En ese lapso los docentes participantes podrán interactuar en las actividades y contenidos plasmados en cada unidad.

IX. RECURSOS MATERIALES

- ◆ Recurso humano: estudiantes del curso de inglés de una universidad de Ecuador.
- ◆ Infraestructura: Aula de idiomas
- ◆ Materiales: Recursos digitales, computadoras, laptop, USB, proyector.

XI. MARCO TEÓRICO

Modelo teórico didáctico para mejorar competencia lingüística del idioma inglés

En este acápite se presenta el Modelo Teórico Didáctico basado en estrategias que, como resultado de esta investigación se propone para superar las En este acápite se presenta el Modelo Teórico Didáctico basado en estrategias que, como resultado de esta investigación se propone para superar las deficiencias encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de idiomas extranjeros.

La necesidad de disponer de un modelo teórico didáctico sólido para mejorar la competencia lingüística del inglés, surge de lo investigado que manifiesta un estancamiento y monotonía básicamente influenciada por el enfoque tradicional.

Al considerar los avances en diversos ámbitos científicos que explican, justifican y exigen cambios de orientación en el trabajo pedagógico y didáctico, resulta evidente la aplicación de nuevas perspectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; es por ello que, en esta propuesta se plantea el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje basado en las teorías sociocultural y sociolingüística, donde tiene lugar un trabajo articulado e integrador, considerando los intereses del estudiante, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, ayudándolo en el proceso, así como potenciando sus capacidades en concordancia con el contexto que les rodea.

Se busca, por tanto, mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la competencia léxica - vocabulario, potenciando sus capacidades sociales y lingüísticas dentro de un espacio que ha sido individualistamente representado y sin resultados positivos. Por esta razón este modelo pretende aportar al docente estrategias que le permitan dinamizar los eventos del aula, para así poder introducir cambios que contribuyan a mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Es oportuno señalar en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, según Domínguez (2011), es avanzar en la calidad y renovar los métodos didácticos, actualizar permanentemente los contenidos de las enseñanzas, fomentar la formación integral y de valores, y desplazar la perspectiva de la formación desde el profesor al estudiante. Una enseñanza centrada en el estudiante, origina que éste construya su saber, convenciéndolo de que él mismo debe comprender y elaborar el proceso de aprendizaje para progresar. Para ello debe detenerse a tomar decisiones, manejar su propia autonomía, apertura y creatividad para manifestarse plenamente.

En el terreno educativo se utiliza el concepto de modelo didáctico para el análisis y la intervención en la realidad educativa. Este modelo didáctico, pretende contribuir a la mejora de la competencia lingüística del idioma inglés, basado principalmente en la adquisición de vocabulario, para lo cual sugiere estrategias prácticas que puedan ser aplicadas en las sesiones de aprendizaje.

Referentes conceptuales en torno a la propuesta de taller

Didáctica

Según Luis Alves de Matos (1973), define a la didáctica como la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la habilidad de impulsar y orientar eficientemente a los alumnos en su aprendizaje. La didáctica cumple con los requerimientos de una ciencia, y se le conoce como la ciencia de la instrucción y educación ya que tiene leyes, categorías y un método general instructivo, educativo y desarrollador.

Modelo teórico didáctico

Se le ha denominado modelo teórico porque está sustentado en teorías que le dan el respaldo científico requerido en este tipo de investigaciones.

Para Álvarez de Sayas & Sierra (p. 49. 2004), el modelo teórico es una grafía ideal, espiritual, teórica y subjetiva del objeto a investigar, donde el investigador desprende los elementos y relaciones que él considera fundamentales y lo sistematiza. Los modelos teóricos deben tomar funciones descriptivas, descriptivas, explicativas y predictivas-orientativas (Escudero, 1981).

Chacín (2008), muestra al modelo como un espacio conceptual que facilita la comprensión de la realidad compleja, ya que escoge el conjunto de elementos más característicos, descubriendo la dependencia entre ellos y profundizando en la extensión que la práctica aporta para investigar y aportar como resultado nuevos conocimientos.

García Pérez, F., conceptualiza al modelo didáctico como un poderoso instrumento intelectual para afrontar las dificultades educativas, ayudándonos a implantar el ineludible vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica.

El modelo teórico didáctico que aquí se propone se enfoca en contribuir en la mejora de las ausencias encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Contreras sostiene que el proceso enseñanza aprendizaje es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23).

El proceso de enseñanza aprendizaje se delimita como el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen la intención de brindar los instrumentos teórico-prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias. (Torres Barranco).

Esta conceptualización respalda la finalidad en este trabajo, el cual busca presentar estrategias que provoquen aprendizaje y que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Diferentes autores señalan como componentes del proceso de enseñanza aprendizaje a los siguientes: objetivo, contenido, forma, método, medios y evaluación. Estos componentes son también las categorías de la didáctica.

XII. EVALUACIÓN

El modelo didáctico propuesto y sus estrategias de instrumentación práctica, en función al desarrollo de la competencia lingüística de los alumnos del curso de idiomas de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, es aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los ciclos de los cursos de inglés. Con esto se desea mejorar el dominio de la competencia lingüística que se verá reflejado en el dominio del idioma inglés, requisito indispensable para los egresados de las diferentes carreras de una Universidad de Guayaquil.

Para lograr la validez de la propuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los ciclos, es fundamental el trabajo integrado y sistemático tanto de todos los docentes de la especialidad, así como la de los alumnos.

El investigador asume el compromiso de difundir el modelo propuesto con los docentes de la especialidad, a nivel individual y grupal con los que estén interesados en realizar su aplicación. En la implementación del modelo se

consideran tres fases: fase de concientización y propagación, fase de formación y fase de fijación y evaluación. Cada fase consistirá en:

◆ Fase de concientización y propagación:

Esta es la fase se debe concientizar al docente de la realidad encontrada en el desempeño de la competencia lingüística y la importancia de cambios que redunden en la mejora de la competencia comunicativa. Luego se pondrá en práctica la propuesta demostrando a los docentes que es posible hacer cambios si es que se tiene en consideración una enfoque teórico y metodológico, conocimientos y destrezas necesarios para comprender y poner en práctica el Modelo; vale decir, agenciarse de elementos que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente en términos del desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Se realizarán una serie de acciones como:

- Presentación del diagnóstico del nivel de rendimiento en la competencia lingüística de los estudiantes de la especialidad de idiomas extranjeros del cuarto ciclo, y su relación con la sumilla del sílabo de dicho ciclo.
- Presentación de la encuesta aplicada a alumnos y docentes sobre el uso de estrategias en lo que respecta al aprendizaje de vocabulario del idioma inglés.

Exposición del sustento teórico del modelo didáctico basado en estrategias.

- Impartición y modelaje de las estrategias creadas por la autora en respuesta al diagnóstico realizado.
 - Mostrar los materiales de ayuda que se utilizaran por cada estrategia.
 - Precisar los indicadores que serán evaluados y desarrollados por cada

estrategia.

- Realizar la valoración de los resultados obtenidos.
- El taller será aplicado en un mínimo de 10 horas pedagógicas.

◆ Fase de formación

Una vez concientizados los docentes se procede a la formación propiamente dicha de los estudiantes a través de la aplicación de las estrategias por parte de los docentes, hasta que se conviertan en estrategias normales manejadas y aplicadas por los docentes y estudiantes.

◆ Fase de fijación y evaluación

El docente y estudiante, como manifestación de su dominio en la aplicación de la estrategia, realiza diversas actividades aplicando lo aprendido y también se procede a evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. La evaluación se hará teniendo en consideración los indicadores de evaluación de la malla sobre vocabulario, además los objetivos trazados en cada unidad de clases de acuerdo al sílabo. Para facilitar la instrumentalización se aplicará una prueba escrita y oral al culminar cada unidad.

Para evaluar la validez del modelo didáctico, luego de su aplicación por lo menos un ciclo de estudios, se establecerán los indicadores e instrumentos que permitan adquirir la información, la cual debe de evidenciar el nivel de logro de los aprendizajes esperados, expresando la mejora de la competencia léxica y comunicativa de los estudiantes de idiomas.

**Sesiones de aprendizaje en el desarrollo de las competencias
lingüísticas del idioma inglés por medio de un taller de
reforzamiento**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.	:		Universidad de Guayaquil
1.2.	Nivel	:		Intermediate
1.3.	Tema	:		Air travel
1.4.	Población:			Docentes
1.5.	Duración	:		2 horas
1.6.	Fecha	:		02/09/2022
1.7.	Docente	:		Maxwell Masson

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua Extranjera	- Obtiene información de textos orales referentes a viajes en avión. - Infiere e interpreta información, así como adecúa y organiza ideas referentes a viajes en avión.	Participa en los ejercicios en clase comunicándose oralmente en el idioma inglés.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de Aprendizaje	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Obtiene información de textos orales referentes a viajes en avión. 	15 min.	American English File 4 Students book. Versiones en Físico y en Digital Google Meet Google Classroom PC
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentación del vocabulario referente a la unidad The T o u r n e A b o u t A i r T r a v e l. Se indica a los Ss que lean las palabras que contienen el vocabulario: (véase página 24 del libro seleccionado) ◆ Se solicita a los Ss que hagan el pareo de las palabras presentadas con las definiciones indicadas: véase página 26 del libro seleccionado) ◆ Los Ss escucharán el audio correspondiente a la unidad, mientras leen el contenido para certificar que las respuestas son correctas. El docente aclara las posibles dudas que puedan surgir respecto a los contenidos escuchados y leídos. Los Ss escucharán el audio referente al E x e r c i s e 2: O n B o a r d. y completarán los espacios en blanco con la opción que hayan escuchado: 	55 min.	
Cierre	<p>El docente aclara las dudas que se puedan presentar respecto al audio y las palabras en el nuevo vocabulario.</p>	20 min.	


Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.	:	Universidad de Guayaquil
1.2.	Nivel	:	<u>Intermediate</u>
1.3.	Tema	:	Viajes en avión
1.4.	<u>Población</u>	:	Docentes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	07/09/2022
1.7.	Docente	:	Maxwell <u>Masson</u>

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua Extranjera	- Obtiene información de textos orales referentes a viajes en avión	Participa en los ejercicios en clase comunicándose de forma oral y escrita en el idioma inglés.

III. SECUENCIA DIDACTICA:			
Fases de aprendizaje	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Se repasan los contenidos de la sesión anterior, indicando a los voluntarios que indiquen las palabras que recuerdan del vocabulario. 	15 min.	<p>American English File 4 Students book</p> <p>Versiones en Físico y en Digital</p> <p>Google Meet</p> <p>Google Classroom</p> <p>PC</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Se indica a los estudiantes que lean las preguntas referentes al ejercicio 5: Listening, y discutan las posibles respuestas a cada una de las preguntas de acuerdo a su parecer. Se escogerá a un estudiante para responder a cada una.  <p>1. How are people in boats in your country and in the world? Can you tell me in a small paragraph? Make your friends discuss questions in 4 with a partner and thought about the answer will be.</p> <p>2. When is better to travel in the boat? (American cities are in the USA?)</p> <p>3. How do you like to travel? (American cities are in the USA?)</p> <p>4. What is your favorite activity when traveling?</p> <p>5. Are there different boats in your country?</p> <p>6. What personal qualities do you need to travel?</p> <p>7. How do you like to travel? (American cities are in the USA?)</p> <p>8. Why is it important to be a good traveler and pilot or a good English teacher?</p> <p>9. Are there any other boats in your country?</p>	55 min.	
Cierre	<p>El docente reproducirá de nuevo el audio, esta vez con la correspondiente transcripción para que los estudiantes puedan leer el mismo, disipando así dudas respecto a las palabras y frases que no hayan comprendido y aclarando las dudas que se puedan presentar respecto al audio y las palabras en el nuevo vocabulario.</p>	20 min.	

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.	:	Universidad de Guayaquil
1.2.	Nivel	:	<u>Intermediate</u>
1.3.	Tema	:	Viajes en avión
1.4.	<u>Población</u>	:	Docentes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	12/09/2022
1.7.	Docente	:	Maxwell <u>Masson</u>

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se comunica oralmente en inglés como lengua Extranjera	- Obtiene información de textos escritos referentes a viajes en avión	Participa en los ejercicios en clase comunicándose de forma escrita en el idioma inglés.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y Materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se repasan los contenidos de la sesión anterior, indicando a los voluntarios que indiquen las palabras que recuerdan del vocabulario. 	15 min.	American English File 4 Students book. Versiones en Físico y en Digital Google Meet Google Classroom PC
Desarroll	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se indica a los Ss que realicen el ejercicio 7. Pronunciation, en el cual deben indicar la ubicación de las palabras de acuerdo al sonido que estas representan: ◆ Se reproduce el audio del correspondiente ejercicio, para que los Ss puedan revisar y corregir los posibles errores de forma escrita, aclarando al mismo tiempo las dudas que se puedan presentar respecto al mismo. Se procede entonces a indicarle a los estudiantes que lean el texto correspondiente al siguiente ejercicio, el cual corresponde a las diferencias en pronunciación respecto a las palabras importantes en un discurso. ◆ El docente reproduce el correspondiente audio para que revisen la pronunciación y presenten las correcciones de forma escrita. 	55 min.	
Cierre	El docente solicita a dos o tres Ss que lean lo que escribieron sobre el texto imitando la pronunciación correspondiente.	20 min.	

Motivación y evaluación permanente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.	:	Universidad de Guayaquil
1.2.	Nivel	:	Intermediate
1.3.	Tema	:	Adjetivos de forma, material, tamaño, edad, color y origen
1.4.	Población	:	Docentes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	05/09/2022
1.7.	Docente	:	Maxwell Masson

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Identificar adjetivos y su rol en una oración	<ul style="list-style-type: none">- explica de forma oral o escrita el contenido de su cartel- Describe un lugar a su alrededor mediante el uso de adjetivos- forma oraciones usando adjetivos descriptivos para lugar	<ul style="list-style-type: none">Escribirá palabras y adjetivos en inglés relacionados al tema.Explicará de forma clara el contenido de su cartelLeerá en voz alta el párrafo que escribió con su propia descripción

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se agrupan a los estudiantes y se les entrega un sobre con una imagen de un lugar turístico o conocido. ◆ Se explica que se empleara la estrategia de Linking language. 	15 min.	Sobre con imágenes Marcadores Goma Cinta Lapicero Motivación y evaluación permanente
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cada estudiante deberá de escribir uno o dos adjetivos o palabras en inglés relacionadas a la imagen que se ha armado previamente. ◆ Una vez terminado con su grupo todo el grupo se traslada a un grupo diferente y escribe una palabra o adjetivo relacionado a la imagen que observa. ◆ El alumno deberá conectar con una línea las palabras que mejor describan la imagen. ◆ El estudiante deberá explicar de forma oral o escrita el contenido del cartel en base a la imagen del grupo y conectando los adjetivos escritos en el cartel con la imagen. 	55 min.	
Cierre	El estudiante expone en voz alta lo trabajado en clase.	20 min.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	U.	:	Universidad de Guayaquil
1.2.	Nivel	:	Intermediate
1.3.	Tema	:	My life in pictures
1.4.	Población	:	Docentes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	19/09/2022
1.7.	Docente	:	Maxwell Masson

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Define aspectos culturales, similitudes o diferencias importantes de un nuevo país.	- Discute, compara y contrasta su propia cultura con la cultura de la lengua inglesa.	Explica el contenido de su Cartel

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se agrupan a los estudiantes y se les entrega se agrupan a los estudiantes haciendo uso de tarjetas con números distintos. 	15 min.	Vocabulary words
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cada estudiante escriba en la pizarra 10 palabras relacionadas al tema para que ellos escojan 4 o 8 (place of born, year, birthday, brother, sister, grandparents, etc.) ◆ Los estudiantes llevan a cabo una lluvia de ideas ◆ Se les explica a los estudiantes que se hará uso de la estrategia pictures and words ◆ Los estudiantes deberán escoger 4 palabras y realizar un dibujo relacionado a esas palabras, escribiendo oraciones que describan lo que se observa en los dibujos, teniendo en cuenta el tiempo en que escribe las oraciones ◆ Terminados los dibujos los estudiantes pasan a explicarlos a sus compañeros 	55 min.	Hojas bond Imágenes Plumones Cinta Goma
Cierre	El estudiante expone en voz alta lo trabajado en clase.	20 min.	Lapiceros

Motivación y evaluación permanente