

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“La dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Particular Little Garden La Molina -
2014”.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación

AUTORA:

Andrea Vanessa Bustamante Ravenna de Gallo

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurodesarrollo - atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2014

DEDICATORIA

Al Dios eterno, autor y consumidor de todas las cosas; a mis amados padres por su apoyo incondicional y por dejarme la mejor herencia de todas: el trabajo, el esfuerzo y los valores éticos. A mi amado esposo, principal gestor y realizador de todos mis sueños y a mis hermosos hijos: Nathalie y Fabián.

AGRADECIMIENTO

A la Magister Luz Alicia Chuquillanqui Narvarte, otrora maestra y ahora colega. Al Doctor José Antonio Alcántara Casquier quien se involucró en esta investigación con toda dedicación. Gracias, por brindarme su apoyo incondicional y absolutamente desinteresado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada LA DISLALIA FUNCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LITTLE GARDEN LA MOLINA – 2014.

La tesis consta de cuatro capítulos: en el capítulo I se desarrolla la problemática de la investigación; en el capítulo II deslindamos todo lo referido al marco teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el capítulo III se brinda una explicación del marco metodológico; luego, en el capítulo IV se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, admitiendo sugerencias y aportes que sirvan como reforzadores para investigaciones futuras, las mismas que a su vez servirán como un aporte al conocimiento e investigación.

La Autora

ÍNDICE

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Determinación del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivos Generales	18
1.5.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1. La dislalia: Enfoque clínico y Enfoque Psicopedagógico	22
2.2.2. La dislalia funcional	25
2.2.2.1. Causas etiológicas	27
2.2.3. Dimensiones	28

2.2.3.1 Dimensión 1: Aspectos intervinientes en la articulación	
La respiración	29
Capacidad soplo	30
Habilidad buco - linguo – labial	30
Discriminación auditiva	31
2.2.3.2 Dimensión 2: Articulación de fonemas	32
Omisión	32
Adhesión	32
Sustitución	33
Clasificación de los fonemas consonánticos	34
Evaluación de la articulación	35
2.2.4. Referentes evolutivos de normalidad	35
2.3. Definición de términos	37

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable de investigación	40
3.1.1. Definición conceptual	40
3.1.2. Definición operacional	40
3.2. Metodología	41
3.2.1. Tipo de investigación	41
3.2.2. Diseño de investigación	41
3.3. Población y muestra de estudio	42
3.3.1. Población	42
3.3.2. Muestra	42
3.4. Método de investigación	42
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	43
3.5.1. Técnica	43
3.5.2. Instrumento	43
3.6. Método de análisis de datos	44
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.2. Descripción	47
4.3. Discusión	51
Conclusiones	54
Sugerencias	55
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	
Matriz metodológica	
Matriz de consistencia	
Matriz operacional	
Certificados de validación de expertos	
Instrumento	
Tabulación de resultados	
Constancia de corrección de estilo	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla N.º 1 Clasificación de las dislalias	22
Tabla N.º 2 Órganos de función respiratoria - fónica	29
Tabla N.º 3 Tiempo de la función respiratoria	29
Tabla N.º 4 Hab. Buco – linguo-labial	30
Tabla N.º 5 Clasificación de fonemas consonánticos	34
Tabla N.º 6 Referentes evolutivos de normalidad	36
Tabla N.º 7 Definición operacional	40
Tabla N.º 8 Promedio de validez	44
Tabla N.º 9 Casos de dislalia funcional	47
Tabla N.º 10 Factores intervinientes en la dislalia funcional	49
Tabla N.º 11 Errores articulatorios en fonemas afectados	49
Tabla N.º 12 Sonidos fonéticos defectuosos en los niños evaluados	50

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura N.º 1 Incidencia de casos de dislalia funcional	48
Figura N.º 2 Aspectos intervinientes en la dislalia funcional	49
Figura N.º 3 Errores articulatorios en fonemas afectados	50
Figura N.º 4 Sonidos fonéticos defectuosos en los niños evaluados	51

RESUMEN

La investigación presenta un estudio que identifica la incidencia de casos de dislalia funcional, así como los aspectos intervinientes de mayor incidencia y el tipo de errores de articulación más frecuentes en niños y niñas 5 años de edad de la Institución Educativa Particular Little Garden La Molina, durante el inicio del año académico 2014. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo sustantivo, haciendo uso del método de observación naturalista; sin manipular deliberadamente la variable de estudio. Se tomó una muestra no probabilística de 20 alumnos de 5 años de edad en la mencionada institución educativa.

Para el recojo de información se utilizó la Prueba de Articulación de Fonema (PAF), adaptada y sometida a validación y confiabilidad través de la aplicación de la escala de Kuder Richardson o fórmula KR-20. Los resultados se analizan en base a la variable de estudio “dislalia funcional” y el proceso demuestra la comprobación de objetivos hallando una alta incidencia, (90%) de casos de dislalia funcional en los alumnos evaluados; con una mayor incidencia de discriminación auditiva defectuosa (85%) y errores de articulación (59%) por “sustitución de fonemas”; concluyendo así que la dislalia funcional puede mantenerse hasta 5 años de edad pudiendo prolongarse pasada la primera infancia; por lo cual, se requiere de una detección temprana e intervención especializada oportuna.

Palabras claves: Dislalia funcional

ABSTRACT

This research presents a study that identifies the incidence of functional dyslalia as well as the aspects of its highest incidence and type of articulation errors more frequent in children 5 years of age from the IEP Little Garden La Molina, during the start of the 2014 academic year. The research was carried out under the quantitative approach and descriptive noun by using the naturalistic observation method without deliberately manipulating the variable of this study. A no-probability study was done using 20 students of 5 years of age from the educational institution mentioned above.

For the collection of information the test of articulation of phoneme (PAF) was used, adapted and subjected to validation and reliability through the application of the Kuder Richardson scale or KR-20 formula. The results were analyzed on the basis of the study of the "Functional dyslalia", variable. By checking objectives, the process demonstrates to find a high incidence of functional dyslalia (90%) of the evaluated students, with an increased incidence of defective auditory discrimination (85%) and articulation by "phoneme substitution" (59%) errors and concluding that functional dyslalia can sit up to 5 years of age and can be extended past early childhood. Therefore, It requires early detection and professional intervention.

Keywords: functional dyslalia