



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

AUTOCONTROL Y CLIMA ESCOLAR DE ALUMNOS DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA “SAN LUIS” DISTRITO DE BARRANCO LIMA – 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Bch. EVA LUZ GUERRA TURÍN

ASESOR:

Mg. VÍCTOR JULIO SUSANIBAR TORNIQUE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestro Dios Supremo, el que me permitió superar todos los obstáculos para poder culminar esta investigación con dicha y amor a mi carrera.

A mis Padres Teófilo y Eva que me han dado la vida y son la razón de mis metas.

A César, mi esposo. A Tania y Renzo, mis hijos, por su comprensión y apoyo en la realización de este proyecto que representa la oportunidad de seguir adelante.

A todos los amo

Que Dios siga bendiciendo nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me brindaron su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la presente Investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento al Reglamento de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo “Autocontrol y clima escolar de alumnos del sexto grado de educación primaria de la “Institución Educativa Privada San Luis” distrito de Barranco – Lima -2012

El presente trabajo busca conocer a través de la investigación correlacional los niveles de relación entre los factores del autocontrol y el clima escolar en los alumnos.

Se explora temas como: Autocontrol, desarrollo evolutivo, dimensiones, clima escolar, ambas variables en su relación con la pedagogía. Estos datos nos van a permitir realizar actividades para fomentar la convivencia en paz y una educación en valores en las instituciones educativas.

Señores Miembros del Jurado, pongo a su consideración la presente investigación para su correspondiente evaluación, esperando sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre el autocontrol y el clima escolar de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Privada “San Luis” del distrito de Barranco.

La población fue de 70 alumnos entre niños y niñas de edades comprendidas entre los 11 a 12 años, la muestra fue no probabilística e intencional y comprendió el 100% de la población; la investigación fue de tipo cuantitativo, se utilizó para su propósito, el diseño descriptivo correlacional transaccional, y el método de investigación fue hipotético deductivo. Buscamos analizar la relación existente entre el autocontrol y el clima escolar utilizando como instrumentos el cuestionario de autocontrol infantil CACIA (Capafóns. y Silva) y la escala del clima social en el centro escolar CES. (R.H. Moos y E. Tricket).

Encontramos que no existe correlación entre la variable autocontrol y el clima escolar, por lo que podemos concluir que ambas variables son independientes. No obstante se ha podido encontrar que los alumnos obtienen un alto nivel en la dimensión de autocontrol procesual, lo que nos indicaría que tienen inquietud por identificar lo que debe o no debe realizar y tratar de seguir las normas.

Palabras claves:

- *Autocontrol*
- *Clima escolar*

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	PÁGINA
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CÁPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problema Específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	23
1.5. Antecedentes de la investigación	23
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo General	27
1.6.2 Objetivos Específicos	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Autocontrol	
2.1.1	Delimitación Conceptual	30
2.1.2	Concepto	31
2.1.3	Características del autocontrol	32
2.1.4	Desarrollo evolutivo del autocontrol	33
2.1.5	Etapas del desarrollo evolutivo del autocontrol.	34
2.1.6	Procesos del autocontrol	35
2.1.7	Dimensiones del autocontrol	37
2.1.8	Influencia del autocontrol en el desarrollo social	38
2.1.9	De la heterorregulación hacia el autocontrol	40
2.1.10	Relación del autocontrol y la pedagogía	40
2.2	Clima Escolar	
2.2.1	Delimitación conceptual	44
2.2.2	Concepto	48
2.2.3	Concepto del Clima escolar según Moos.	52
2.2.4	Dimensiones del Clima Escolar	53
2.2.5	Dimensiones del clima escolar según Moos.	56
2.2.6	Requisitos para un clima escolar de calidad	58
2.2.7	Factores positivos que intervienen en el clima escolar.	61
2.2.8	Factores negativos que afectan el clima escolar.	63
2.2.9	Clima escolar y violencia escolar.	65
2.3	Términos Básicos	67

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis General	69
3.1.2	Hipótesis Secundaria	69
3.2	Variables	70
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	73
3.3.2	Diseño de estudio	73
3.4	Población y muestra	74
3.5	Método de investigación	75
3.6	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	76
3.7	Método de análisis de datos	82

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	85
4.2	Discusión	94

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1	Conclusiones	96
5.2	Sugerencias	97

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1	: Matriz de consistencia	105
Anexo 2:	Resultado global de la variable Autocontrol	107
Anexo 3:	Cuestionario de Autocontrol CACIA	109
Anexo 4:	Resultados Global de la variable Clima escolar	111
Anexo 5:	Cuestionario del clima social escolar CES	113
Anexo 6:	Hoja de respuesta de Escala del clima escolar	116

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1	Operacionalización de la variable Autocontrol	71
TABLA Nº 2	Operacionalización de la variable Clima escolar	72
TABLA Nº 3	Población y Muestra	74
TABLA Nº 4	Coeficiente alfa de las escalas de autocontrol	77
TABLA Nº 5	Análisis de los ítems del cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente CACIA (2009).	78
TABLA Nº 6	Coeficiente de confiabilidad del CES – España 1982	80
TABLA Nº 7	Coeficiente de confiabilidad del test Clima Social Escolar (CES) en una muestra de alumnos de Argentina-1990	81
TABLA Nº 8	Coeficiente de confiabilidad del test Clima Social Escolar (CES) en una muestra de alumnos de Trujillo –Perú 2002.	81
TABLA Nº 9	Índices de validez entre el CES, y el área social, del inventario de ajuste de la personalidad de Hug Bell	82
TABLA Nº 10	Autocontrol y Clima escolar.	87
TABLA Nº 11	Retroalimentación Personal y Clima escolar	89
TABLA Nº 12	Retraso de la recompensa y Clima escolar	91
TABLA Nº 13	Autocontrol Procesual y Clima escolar	93

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Autocontrol y Clima escolar	86
FIGURA 2	Retroalimentación y Clima escolar	88
FIGURA 3	Retraso de la recompensa y Clima escolar	90
FIGURA 4	Autocontrol Procesual y Clima escolar	92

ABSTRACT

This research was developed with the objective of determining the relationship between the self-control and the school environment of sixth grade primary level student's from the Private Education Institution "San Luis" from Barranco district.

The population of children was 70 students between boys and girls. The age average was between 11 and 12 years old. The sample was not intentional neither probabilistic and it included 100% of the population; the research was of quantitative type and it was used for its purpose, the transactional descriptive correlational design. The searching method was hypothetical deductive. We look for analyzing the relationship between de self-control and the school environment, using as instruments the infant questionnaire of self-control CACIA (Capafóns & Silva) and the scale of the social environment on the school CES (R.H. Moos & Tricked)

Finding that there is no correlation between the variable self-control and the school climate, so that we can conclude that both variables are independent. However, it has been found that students obtain a high level in the dimension of self-control process, what would indicate that they are concerned about identifying what should or should not be done and follow the school rules.

Kew Words:

- Self-Control
- Scholar Environment