



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de estrategias de trabajo en equipo para mejorar aprendizaje
en ciencias sociales, en estudiantes de básica superior Daule,
Ecuador.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Ube Ronquillo, Cecilia Lorena (orcid.org/0000-0003-1453-2596)

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (orcid.org/0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

En primera instancia, a Dios por haberme dado paciencia, tenacidad y sabiduría para culminar esta tesis.

A mis padres Napoleón y Enedina (in memoriam) porque ellos me enseñaron a luchar por lo que quiero, a mi esposo Luis Briones, mis hijos: Luis y Némesis, que han sido mi pilar fundamental. A mis estudiantes, y a quienes en mi ejercicio y producción profesional pueda servir para beneficio, aprendizaje y crecimiento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la UCV, al equipo de tutoría y docentes del Doctorado, al Dr. Edmundo Arévalo Luna por su claridad y retroalimentación precisa que me permitieron construir herramientas para dar cuentas de la construcción del aprendizaje. A Jacqueline Ronquillo, por las facilidades para realizar mi investigación realizada en la institución, cada una de las personas que estuvieron acompañando y apoyando este proceso: familia, colegas, amigos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MODELO DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DAULE, ECUADOR.", cuyo autor es UBE RONQUILLO CECILIA LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO DNI: 10472445 ORCID: 0000-0001-8948-7449	Firmado electrónicamente por: EAREVALO el 14-01- 2024 11:24:21

Código documento Trilce: TRI - 0732168



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, UBE RONQUILLO CECILIA LORENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MODELO DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DAULE, ECUADOR.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CECILIA LORENA UBE RONQUILLO PASAPORTE: 0909950107 ORCID: 0000-0003-1453-2596	Firmado electrónicamente por: CUBERO5 el 13-01- 2024 13:16:36

Código documento Trilce: TRI - 0732169

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de Análisis de Datos	23
3.7. Aspectos Éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Tamaño Poblacional de los sujetos, según el factor género y edades</i>	19
Tabla 2 <i>Muestra Poblacional de los sujetos, grupo control y experimento</i>	20
Tabla 3 <i>Dimensiones de aprendizaje en ciencias sociales, de los estudiantes del grupo control de Básica Superior de una escuela del cantón Daule, Ecuador</i>	24
Tabla 4 <i>Dimensiones de aprendizaje en ciencias sociales, de los estudiantes del grupo experimental de Básica Superior de una escuela del cantón Daule, Ecuador</i>	25
Tabla 5 <i>Niveles de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes antes de aplicar el modelo estrategias</i>	26
Tabla 6 <i>Niveles de aprendizaje en ciencias sociales de estudiantes después de aplicar el modelo estrategias</i>	27
Tabla 7 <i>Elaboración del modelo de estrategias de trabajo en equipo</i>	28
Tabla 8 <i>Tendencia central del aprendizaje de ciencias sociales en pre test y post test del grupo control</i>	29
Tabla 9 <i>Tendencia central del aprendizaje de estudiantes en pre test y post test del grupo experimental</i>	30
Tabla 10 <i>Estadísticos de prueba^a aprendizaje de las Ciencias Sociales del grupo control y experimental</i>	31
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad de aprendizaje de ciencias sociales</i>	43

RESUMEN

La investigación presentó como objetivo demostrar que el modelo de estrategias del trabajo en equipo mejora el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de Básica Superior de una escuela del cantón Daule, Ecuador. El estudio se sustentó en las teorías de teorías de Johnson y Johnson, y Ausubel.

La metodología aplicada, indica que se desarrolló como una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental. La muestra fueron 40 estudiantes, divididos en grupo control y grupo experimental. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario de 20 preguntas relacionado con el aprendizaje de ciencias sociales. La prueba de normalidad demostró que los datos no provienen de una distribución normal. Los resultados indican que los estudiantes del grupo control en el post test se mantienen en un nivel en "proceso" con el 45%, sin embargo, los estudiantes del grupo experimental después de someterse al programa alcanzan el nivel "logro destacado" con el 60%.

Se concluye que, el modelo de estrategias de trabajo en equipo mejora el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de Básica Superior de una escuela del Cantón Daule, Ecuador. Lo cual se comprueba con el valor $-3,930$ de Wilcoxon y la significancia $,000$ que es menor a p-valor de $0,05$.

Palabras clave: Trabajo en equipo, aprendizaje, ciencias sociales

ABSTRACT

The objective of the research was to demonstrate that the teamwork strategy model improves the learning of social sciences in Upper Basic students of a school in the Daule canton, Ecuador. The study was based on the theories of Johnson and Johnson, and Ausubel.

The applied methodology indicates that it was developed as an applied research with a quantitative approach, with a quasi-experimental design. The sample was 40 students, divided into a control group and an experimental group. To collect the data, a 20-question questionnaire related to social science learning was applied. The normality test showed that the data do not come from a normal distribution. The results indicate that the students in the control group in the post-test remain at a level in "process" with 45%, however, the students in the experimental group after undergoing the program reach the "outstanding achievement" level with 60%. %.

It is concluded that the model of teamwork strategies improves the learning of social sciences in Upper Basic students of a school in the Daule Canton, Ecuador. Which is verified with the Wilconxon value -3.930 and the significance .000, which is less than a p-value of 0.05.

Keywords: Teamwork, learning, social sciences