



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de  
Enfermería Técnica de un instituto superior privado, Lima Provincias,  
2023

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Navarro Vera de Ayala, Lourdes Roxana ([orcid.org/0000-0001-9776-7942](https://orcid.org/0000-0001-9776-7942))

**ASESORES:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto ([orcid.org/0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith ([orcid.org/0000-0001-5094-3347](https://orcid.org/0000-0001-5094-3347))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## DEDICATORIA

A mi amado esposo Victor Marcelo, por su apoyo incondicional y por acompañarme en mi crecimiento profesional.

A mis adorados hijos Marcela, Dahana y Jaime, por ser comprensivos cuando me perdí los domingos familiares para poder concentrarme en mis estudios y alcanzar mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por preservarme con vida y permitirme alcanzar una meta personal y profesional más.

Asimismo, agradezco a mis docentes por compartir sus sapiencias y guiarme de forma idónea a lo largo de mi formación como maestría.

Igualmente, expreso mi gratitud a mis asesores por guiarme de manera acertada durante la elaboración y culminación de la presente tesis.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.", cuyo autor es NAVARRO VERA DE AYALA LOURDES ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 16-01- 2024 14:47:18

Código documento Trilce: TRI - 0729403



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, NAVARRO VERA DE AYALA LOURDES ROXANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOURDES ROXANA NAVARRO VERA DE AYALA DNI: 15687058 ORCID: 0000-0001-9776-7942	Firmado electrónicamente por: LDEAYA el 09-01-2024 16:03:54

Código documento Trilce: TRI - 0729404



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.1.1. Tipo de investigación .....	17
3.1.2. Diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.2.1. Variable 1: Hábitos de estudio .....	18
3.2.2. Variable 2: Rendimiento académico .....	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.3.1. Población .....	19
3.3.2. Muestra.....	20
3.3.3. Muestreo.....	21
3.3.4. Unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos .....	24

3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
4.1. Resultados descriptivos .....	26
4.2. Resultados inferenciales .....	29
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	19
Tabla 2. Ficha técnica de la variable “HE” .....	22
Tabla 3. Ficha técnica de la variable “RA” .....	23
Tabla 4. Validación por Juicio de Expertos .....	23
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento .....	24
Tabla 6. Tabulación cruzada entre los HE y el RA .....	26
Tabla 7. Tabulación cruzada entre la dimensión forma de estudio y el RA.....	26
Tabla 8. Tabulación cruzada entre la dimensión resolución de tareas y el RA .....	27
Tabla 9. Tabulación cruzada entre la dimensión preparación para los exámenes y el RA .....	27
Tabla 10. Tabulación cruzada entre la dimensión forma de escuchar las clases y el RA .....	28
Tabla 11. Tabulación cruzada entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el RA .....	28
Tabla 12. Correlación entre los HE y el RA.....	29
Tabla 13. Correlación entre la dimensión forma de estudio y el RA.....	30
Tabla 14. Correlación entre la dimensión resolución de tareas y el RA .....	30
Tabla 15. Correlación entre la dimensión preparación para los exámenes y el RA .....	31
Tabla 16. Correlación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el RA.....	32
Tabla 17. Correlación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el RA.....	32

## RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio (HE) y el rendimiento académico (RA) en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023. En lo que concierne a la metodología utilizada en esta tesis, presenta un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. Además, la población está conformada por 197 estudiantes del primer, segundo y tercer ciclo de la carrera de enfermería técnica; cuya muestra la conforman 131 estudiantes. En cuanto a los instrumentos se utilizó un cuestionario para medir los HE, con un coeficiente de confiabilidad (KR – 20) de 0.88; y el registro de evaluación y notas para medir el RA. Por otro lado, los resultados revelaron que existe una correlación positiva moderada entre los HE y el RA, dado que el valor del coeficiente de correlación de Spearman obtenido es igual a 0.421, con una significación asintótica (bilateral) de  $<0.001$ , siendo inferior a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis alterna. En otras palabras, se establece un vínculo entre ambas variables, esto sugiere que la práctica de HE positivos se asocia a un RA superior.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, rendimiento académico, Instituto Superior Privado.

## ABSTRACT

The general objective of this thesis is to determine the relationship between study habits (SH) and academic performance (AP) in technical nursing students of a Private Higher Institute, Lima Provinces, 2023. Regarding the methodology used in this thesis, it presents a quantitative approach, basic type, non-experimental design, cross-sectional and correlational level. In addition, the population is made up of 197 students of the first, second and third cycle of the technical nursing career; whose sample is made up of 131 students. As for the instruments, a questionnaire was used to measure the HE, with a reliability coefficient (KR - 20) of 0.88; and the evaluation record and notes to measure the RA. On the other hand, the results revealed that there is a moderate positive correlation between HE and AR, given that the value of Spearman's correlation coefficient obtained is equal to 0.421, with an asymptotic significance (bilateral) of  $<0.001$ , being less than 0.05, so the alternate hypothesis was accepted. In other words, a link is established between both variables, suggesting that the practice of positive HE is associated with a higher RA.

**Keywords:** Study habits, Academic performance, Private Higher Institute.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016) revela que alrededor de 13 millones de estudiantes de 15 años en 64 naciones, no obtuvieron un buen RA. Este suceso se torna más visible en Latinoamérica, cuyo RA estuvo por debajo del promedio mundial, especialmente en Perú, Colombia y Brasil.

Actualmente, el bajo RA entre los estudiantes de ciencias de la salud se ha convertido en un gran desafío que se requiere resolver (Ortega et al., 2019). La ausencia de buenos HE es uno de los motivos más comunes para evidenciar el bajo RA de los estudiantes. Esta situación se evidencia en la Facultad de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, de Cuba donde se determinó que los malos HE eran las principales causas que incidían en el bajo RA (Carmona et al., 2021).

Es importante indicar que con el transcurrir del tiempo, las poblaciones y las naciones se verán afectadas por el bajo RA de los estudiantes. Teniendo en cuenta que los jóvenes con bajo RA tienen más probabilidades de renunciar por completo a sus estudios. Así pues, el crecimiento económico de un país está en riesgo, cuando una proporción significativa de la población no tiene la posibilidad de obtener educación (OCDE, 2016).

A nivel nacional, conforme a lo manifestado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) respecto al RA, el Perú sigue ocupando los últimos lugares a nivel de América Latina. Cabe señalar que a pesar de que se evidenció una ligera mejora en el RA, durante el año 2015 al 2018, no obstante, el Perú sigue ocupando los últimos lugares.

Por otro lado, en un Instituto Superior Público de Ucayali, se evidenció una clara vinculación entre los HE y el RA en estudiantes de enfermería técnica, revelando una correlación positiva significativa (López, 2022). Donde se infiere que, el RA del estudiante experimentará una mejora considerable al perfeccionar sus HE.

En el Perú, según el MINEDU (2022) indica que es relevante la proporción de estudiantes con bajo RA y que se encuentran en peligro de abandonar sus estudios. Por ende, pueden verse obstaculizadas sus posibilidades y oportunidades

de crecimiento profesional y personal. Cabe señalar que de acuerdo la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) refiere que durante el 2019 al 2020, hubo un aumento de la deserción académica en la educación superior, del 16% en el ámbito universitario y del 11% en el ámbito no universitario.

Por otra parte, en un Instituto Superior Privado de Lima Provincias; los estudiantes que cursan el primer, segundo y tercer ciclo (2023 – II) de la carrera de enfermería técnica, presentaron ciertas debilidades en su RA, probablemente como resultado de los malos HE que emplean.

Es significativo destacar que, las posibles causas del bajo RA de los estudiantes, son los malos HE, que incluyen la desorganización mientras se estudia; la incapacidad de utilizar estrategias para resolver tareas; la preparación insuficiente para los exámenes; la distracción al escuchar la clase y la presencia de distractores mientras se estudia. Cuyos efectos respectivos abarcan la imposibilidad de completar las tareas académicas; la falta de motivación y el incumplimiento de las metas académicas; la ansiedad y la frustración de los estudiantes; la incapacidad de interiorizar las instrucciones del docente y la imposibilidad de retener lo aprendido.

Si el bajo RA persiste en el tiempo y el estudiante no ha adoptado las medidas pertinentes para cambiar sus HE y mejorar su RA; podría enfrentar el fracaso académico, lo que conducirá a que el estudiante abandone el Instituto Superior Privado. Por ende, al desertar el estudiante dejará inconclusa su carrera técnica profesional de enfermería. En efecto, no podrá insertarse satisfactoriamente al mercado laboral, porque los empleadores prefieren contratar a personas que hayan completado sus estudios. Como resultado, tendrá menos probabilidad de encontrar un buen empleo que posibilite mejorar su calidad de vida o se convertirá en un desempleado más.

Por consiguiente, el problema general de la presente investigación es: ¿Cómo se relacionan los HE y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023? Asimismo, los problemas específicos son: ¿Cómo se relacionan las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase,

acompañamiento en el estudio y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023? (Ver anexo 1).

La justificación teórica, se basa en el teórico Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, cuyo aporte a la comunidad científica es muy significativo, ya que fue capaz de definir y categorizar los HE de manera idónea y a su vez vincularlo al RA. En cuanto a la justificación práctica, aportará beneficios a la institución donde se realizó la investigación, porque contribuirá objetivamente al desarrollo y la planificación de las mejoras continuas en el proceso formativo de enseñanza – aprendizaje. Por ende, los estudiantes y docentes se beneficiarán. Asimismo, la sociedad en su conjunto se favorecerá indirectamente, porque se formará profesionales calificados. Respecto a la justificación metodológica, se adaptó el “Inventario de HE CASM – 85” desarrollado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri; y se tuvo en cuenta el aspecto tecnológico (internet, celulares, etc.), llenando así el vacío tecnológico que dejó el cuestionario primigenio. Por ende, este instrumento actualizado, ayudará a recolectar información confiable.

Cabe señalar que el objetivo general de la presente investigación es: Determinar la relación entre los HE y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023. Además, los objetivos específicos son: Determinar la relación entre las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento en el estudio y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023 (Ver anexo 1).

Finalmente, la hipótesis general de la presente investigación es: Existe relación entre los HE y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023. Asimismo, las hipótesis específicas son: Existe relación entre las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento en el estudio y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023 (Ver anexo 1).

## II. MARCO TEÓRICO

En relación con las investigaciones previas revisadas a nivel internacional sobre la vinculación de las variables HE y RA; se tienen a Kyauta y Dachia (2018), quienes realizaron una investigación en Nigeria y concluyeron que los HE de los estudiantes universitarios se hallan altamente correlacionados con su RA; debido a que se obtuvo una significancia menor a 0.05. Por lo tanto, los estudiantes con HE positivos tienen un óptimo RA.

También, Pineda y Alcántara (2018) desarrollaron una investigación en Honduras y concluyeron que la correlación entre los HE y el RA de los estudiantes universitarios es significativa, ya que presenta una significancia inferior a 0.05. Esto sugiere que los HE de un grupo de estudiantes con aceptables o buenos HE y de un conjunto de estudiantes con inadecuados HE están relacionados con el RA.

De igual manera, Jafari et al. (2019) efectuaron una investigación en Irán y concluyeron que entre los HE y el RA de los estudiantes universitarios se constató una correlación positiva y significativa; dado que el coeficiente ( $r$ ) es 0.235, con una significancia menor a 0.05. Se evidenció que el RA y HE de la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel moderado, lo cual resulta insatisfactorio debido a la relevancia de la carrera en salud.

Asimismo, Oliva (2021) elaboró una investigación en Filipinas y concluyó que no existe una correlación significativa entre los HE y el RA de los estudiantes universitarios; por ende, se puede afirmar que los HE no causaron un impacto considerable en el RA de los estudiantes. Cabe señalar que los HE fueron de nivel moderado, mientras que el RA se encontró en un nivel muy bueno.

Además, Mondragón et al. (2017) realizaron una investigación en México y concluyeron que no existe evidencia estadística que relacione los HE de los estudiantes universitarios con su RA. Por ende, son otros factores que repercuten directamente en el RA de los estudiantes. Cabe indicar que los distintos aspectos de los HE necesitan ser mejorados en cuanto a su grado de aplicación.

De la misma forma, Singh y Binjha (2022) desarrollaron una investigación en India y concluyeron que los HE se hallan significativamente correlacionados con el RA de los estudiantes universitarios; y ambos se situaron en un nivel moderado.

Por lo tanto, es importante que los estudiantes perfeccionen sus HE, mediante una práctica comprometida, podrán elevar su RA.

Asimismo, Sunday y Akporehwe (2022) efectuaron una investigación en Nigeria y concluyeron que entre los HE y el RA de los estudiantes universitarios se obtuvo una correlación positiva y significativa; puesto a que el coeficiente  $\rho$  (rho) es igual a 0.8364. Además, se deduce que el hábito de estudio tiene el potencial de predecir el RA de los estudiantes. Cabe agregar que los hallazgos evidenciaron que los estudiantes poseían HE deficientes.

Igualmente, Castro et al. (2021) elaboraron una investigación en México y concluyeron que se constató una correlación positiva y significativa entre los HE de los estudiantes del instituto y su RA; puesto que el coeficiente  $\rho$  (rho) es 0.299, con una significancia menor a 0.05. Además, se evidenció que los estudiantes tenían HE por debajo del promedio, afectando por tanto sus calificaciones académicas.

También, Silverrajo y Hassan (2018) realizaron una investigación en Malasia y concluyeron que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los HE de los estudiantes universitarios y su RA. No obstante, solo una de las dimensiones de los HE de los estudiantes (método de estudio) se correlaciona con su RA. Aunque esta correlación no se traduce en un aumento del RA.

Del mismo modo, Menchak y Ndamnsah (2020) elaboraron una investigación en Nigeria y concluyeron que los HE no presentan una correlación significativa con el RA de los estudiantes universitarios. Debido a que la relación positiva entre el hábito de estudio y el RA de los estudiantes carece de relevancia. Además, se reveló un nivel de rendimiento bajo.

A propósito de las investigaciones previas revisadas a nivel nacional sobre la vinculación de las variables HE y RA; se tiene a Jurado (2018) quien sostuvo que los HE y el RA de los estudiantes universitarios presentan una correlación significativa; dado que su significancia menor a 0.05. Adicionalmente a ello la mayoría de los estudiantes mostró un nivel de "tendencia positiva" en los HE, mientras que su RA se situó en un nivel "regular".

Igualmente, Díaz (2018) refirió que se halla evidencia estadística que confirma una correlación significativa y positiva entre los HE y el RA de los estudiantes universitarios; debido a que se obtuvo un coeficiente ( $r$ ) igual a 0.798,

con una significancia inferior a 0.05. De igual manera, quedó evidenciado que los estudiantes poseían HE deficientes; predominantemente en aspectos como la resolución de tareas y la preparación para los exámenes.

Asimismo, Campos (2022) refirió que existe evidencia estadística que sugiere que los HE están correlacionados positivamente y significativamente con el RA de los estudiantes universitarios. Esto se explica a partir de los resultados, donde el coeficiente  $\rho$  (rho) es de 0.807 y la significancia es inferior a 0.05. Cabe señalar que las cinco dimensiones de los HE muestran una correlación significativa y positiva con el RA, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.501, 0.655, 0.633, 0.541 y 0.545 respectivamente.

También, Cuba (2022) mencionó que se valida una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los HE y el RA de los estudiantes del instituto; porque se obtuvo un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.42, con una significancia menor a 0.05. Sin duda alguna, los hallazgos en la investigación ratifican la presencia de una correlación positiva y significativa entre todas las dimensiones de los HE y el RA de los estudiantes, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.24, 0.28, 0.27, 0.41 y 0.24 correspondientemente.

Del mismo modo, Huaman y Huaman (2020) afirmaron que se corrobora una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los HE de los estudiantes universitarios y su RA. Esta afirmación se respalda con el coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.690, cuya significancia inferior a 0.05. Es oportuno mencionar que las cinco dimensiones de los HE se correlacionan significativamente y positivamente con el RA, donde los coeficientes  $\rho$  (rho) son 0.574, 0.609, 0.619, 0.595 y 0.634 respectivamente

Además, Vásquez (2021) manifestó que a partir de los resultados de su investigación se demostró que los HE y el RA de los estudiantes del instituto, tienen una correlación positiva y significativa. Ya que existe un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.504. Por consiguiente, se puede inferir que un aumento de HE adecuados se relaciona con un mayor RA. Cabe indicar que todas las dimensiones de los HE poseen una correlación significativa y positiva con el RA, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.392, 0.331, 0.392, 0.398 y 0.418 para cada uno.

De igual manera Gonzales (2018) afirmó que se evidencia una correlación estadísticamente significativa y positiva entre los HE y el RA de los estudiantes universitarios; siendo comprobado mediante el coeficiente ( $r$ ), que es igual a 0.553, con una significancia inferior a 0.05; lo que confirma la relación entre ambas variables. Es relevante destacar que la primera, segunda y quinta dimensión guardan correlación positiva y significativa con el RA; no obstante, la tercera y cuarta dimensión no muestran una correlación significativa con el RA.

Igualmente, Ludeña y Yaringaño (2021) sostuvieron que existe evidencia que muestra una correlación positiva y significativa entre los HE y el RA en los estudiantes universitarios. Dado que las variables fueron evaluadas a través del coeficiente  $\rho$  (rho), el cual arrojó un valor de 0.927, con una significancia inferior a 0.05. Por ende, se deduce que mejorar los HE conllevará una mejora en el RA. Además, las cinco dimensiones de los HE se correlacionan de manera significativa y positiva con el RA, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.779, 0.784, 0.794, 0.651 y 0.731 para cada uno.

De la misma forma, Matencio (2019), mencionó que los HE se correlacionan positivamente y de forma significativa con el RA de los estudiantes del instituto; ya que se obtuvo un coeficiente ( $r$ ) igual a 0.548, con una significancia menor a 0.05. Asimismo, el RA se halla en un nivel superior al básico y los HE se ubican en un nivel moderado. Cabe señalar que todas las dimensiones evidencian una correlación estadísticamente significativa y positiva con el RA.

También, Olivares (2021) sostuvo que hay una correlación estadísticamente significativa y positiva entre los HE y el RA de los estudiantes universitarios; porque se obtuvo un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.211, cuya significancia es menor a 0.05. También, se evidenció en los estudiantes HE apropiados y niveles adecuados de RA. Por otro lado, sólo las cuatro primeras dimensiones de los HE tienen una correlación significativa y positiva con el RA, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.243, 0.144, 0.207 y 0.154 respectivamente.

Con respecto a las investigaciones sobre las teorías de los HE; se tiene a Vicuña (2014), quien afirmó que un hábito se define como una pauta de conducta aprendida que se manifiesta de manera automática, comúnmente de manera sistemática, en determinadas situaciones. Si se lleva a cabo en el entorno

educativo, los estudiantes expresan diversas conductas que no son aleatorias, sino que surgen como resultado de la interacción con el docente.

Igualmente, Najarro (2020) refirió que los HE se determinan como la práctica habitual, actitud y compromiso del estudiante hacia sus responsabilidades académicas. Cualquier resultado negativo que logren los estudiantes será perjudicial para ellos mismos y para la sociedad en su conjunto; ya que los profesionales egresados que no hayan ajustado sus habilidades a este mundo volátil no contribuirán debidamente a la solución de los problemas que acontecen.

Además, Walck et al. (2021) manifestaron que los HE abarcan una diversidad de conductas, que van desde la cantidad de tiempo dedicado al estudio hasta las estrategias utilizadas durante el mismo, así como el entorno en el que se lleva a cabo. Por lo que las conductas de estudio constituyen una parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes en diversas asignaturas.

De la misma forma, Lone (2021) indicó que Los HE consisten en los métodos de estudio cuidadosamente planificados, la secuencia de enfoques en el proceso de memorización, organización, regulación y retención de datos e ideas innovadoras vinculadas con los materiales de aprendizaje. Estos hábitos se desarrollan a través de esfuerzos continuos realizado por los estudiantes.

También, Ebele y Olofu (2017) mencionaron que los HE se refieren a la manera en que un estudiante aborda su proceso de aprendizaje. Estos hábitos, adquiridos durante la formación escolar, son cruciales para el éxito académico. La práctica y desarrollo temprano de buenos HE aumentan las posibilidades de mantenerlos a lo largo del tiempo.

Asimismo, Baothman et al. (2018) afirmaron que los HE comienzan a formarse en las primeras etapas de la educación, antes de que los estudiantes lleguen a la universidad. Estos hábitos siguen la misma pauta que adoptaron al adquirir conocimientos durante su proceso de formación escolar. Aunque se trata de un proceso dinámico, con el tiempo, puede mejorar significativamente con la orientación y el respaldo proporcionado por los docentes.

De la misma forma, Zhou y Wang (2022) sostuvieron que los HE pueden describirse como las elecciones que los estudiantes hacen acerca de qué aprender y cómo abordar sus procesos de aprendizaje diarios. Es oportuno mencionar que

los HE abarcan tres aspectos del comportamiento de aprendizaje: la elección de material de aprendizaje, la implementación de estrategias de aprendizaje específicas y los ajustes en las estrategias utilizadas.

Además, Prada et al. (2020) manifestaron que los HE se delimitan como la agrupación de actividades que lleva a cabo el estudiante de manera constante, con el propósito de cumplir con sus responsabilidades académicas. A ello se añade que los HE reflejan la personalidad, el compromiso y el carácter que el estudiante adopta en su proceso de aprendizaje.

En lo concerniente a las dimensiones relacionadas con los HE, se empleó como base la investigación desarrollada por Vicuña (2014) quien lo clasificó como: forma de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento en el estudio. Respecto a la dimensión forma de estudio, Vicuña (2014) sostuvo que la prioridad de un estudiante consiste en estudiar; esto se desarrolla mediante la lectura, donde la información se almacena en su memoria, evocando lo leído. Por lo tanto, estudiar de esta manera refuerza el aprendizaje; para hacerlo posible se requiere emplear técnicas de lectura. Después de dominar el tema estudiado, es muy importante aplicar técnicas de repaso para no olvidar la información aprendida.

Además, López et al. (2018) afirmaron que el proceso de estudio va más allá de la memorización, por lo que se deben desarrollar prácticas efectivas para utilizar la información de manera oportuna. El estudiante debe emplear técnicas de estudio para perfeccionar sus habilidades de lectura y comprensión de textos, analizar y sintetizar la información. Cabe indicar que estas destrezas se practican y refuerzan para que el estudiante pueda lograr un nivel de estudio satisfactorio.

De la misma forma, Najarro (2020) refirió que existen varios métodos para estudiar, y algunos de los más comunes incluyen la lectura rápida y el subrayado de las ideas principales al leer libros, entre otros enfoques. La clave para mejorar el RA reside en realizar un estudio eficaz, donde la eficiencia implica adquirir la mayor cantidad de conocimientos con el menor esfuerzo necesario.

Asimismo, Looyeh et al. (2017) manifestaron que las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes impactan en su proceso de aprendizaje y RA, desempeñando un rol fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas y

prácticas, en definitiva, influenciarán en su formación profesional. Es importante destacar que aquellos estudiantes que empleen más habilidades experimentarán mayores logros académicos.

Con referencia a la dimensión resolución de tareas, Vicuña (2014) afirmó que los estudiantes nunca deben olvidar que están estudiando al momento de resolver una tarea, por lo que es necesario seguir varias técnicas de estudio. Es oportuno mencionar que, al realizar una tarea, el estudiante está en desventaja, si simplemente se dedica a copiar la información, en lugar de resumirla o elaborar organizadores gráficos. Lo mismo pasa cuando el estudiante no organiza su tiempo idóneamente perdiendo la oportunidad de convertirlo en una herramienta valiosa.

Asimismo, Najarro (2020) sostuvo que, en ocasiones los estudiantes pueden enfrentar dificultades al gestionar su tiempo entre las múltiples responsabilidades que tienen. Es fundamental que el tiempo no domine al estudiante; en cambio, debe ser el estudiante quien organice y ocupe su tiempo de manera efectiva. Por lo tanto, se sugiere la creación de un horario donde el estudiante destine un tiempo ideal a cada asignatura. Sin embargo, es imperativo respetar los horarios establecidos.

Del mismo modo, Ebele y Olofu (2017) mencionaron que superar la procrastinación implica adoptar HE efectivos, y la mejora de estos hábitos es esencial para un estudio más eficiente. La organización y la implementación de rutinas de estudio son aspectos fundamentales que contribuyen al desarrollo de HE positivos a lo largo de la vida.

Además, Suleiman (2023) manifestó que el estudiante tiene que ser veraz consigo mismo y llevar a cabo de manera íntegra sus tareas, sin hacer trampas. Debido a que muchos estudiantes recurren a prácticas deshonestas, como hacer trampa no sólo en los exámenes, sino también en las tareas; esto se evidencia cuando plagia el trabajo de otra persona o en lugar de realizar sus tareas de manera independiente, solicita a sus compañeros que lo hagan por él.

En relación con la dimensión preparación para los exámenes, Vicuña (2014) mencionó que, el estudiante debe planificar sus estudios con anticipación, antes de rendir un examen, creando un horario de estudio óptimo y flexible. Por otro lado, si un estudiante se prepara para un examen y adopta una actitud negativa, aprobar el examen se convierte en un desafío difícil de resolver. Esta situación erradica el

criterio productivo del examen y origina el miedo al fracaso. Asimismo, si un estudiante está nervioso durante la ejecución de un examen; resulta muy útil alinear la percepción referente al examen con los criterios productivos.

También, Najarro (2020) afirmó que el estudiante debe percibir los exámenes como evaluaciones destinadas a determinar su nivel de comprensión en el aprendizaje. Por lo que, si el estudiante comete el error de abordar el estudio solo en las horas previas al examen, deja el estudio para el último momento, recurre a la trampa, olvida lo que aprende y no elabora resúmenes, su desempeño académico se verá afectado negativamente.

De la misma forma, Numan y Hasan (2017) refirieron que los estudiantes que poseen HE ineficaces pueden enfrentar la situación del examen con ansiedad, ya que no se sienten adecuadamente preparados. Como resultado, experimentan reacciones emocionales como palpitaciones, mareos, sudoración y malestar, etc.

Igualmente, Walck et al. (2021) indicaron que la práctica de un hábito de estudio efectivo, implica evitar acumular el tiempo de estudio justo antes de rendir un examen. Por lo que se sugiere dividir el tiempo de estudio en diversas sesiones para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo a largo plazo, en lugar de abarrotar del estudio en una única sesión.

Referente a la dimensión forma de escuchar la clase, Vicuña (2014) sostuvo que los estudiantes obtienen la información mediante estímulos verbales, cuando se encuentran escuchando la clase o participando activamente. Por lo tanto, si ellos quieren sacar el máximo provecho de sus clases, deben prestar mucha atención, además de emplear otros mecanismos como tomar notas, para capturar contenidos importantes. Por otra parte, la presencia de los estímulos distractores, hará que la concentración del estudiante durante la clase sea muy limitada.

Del mismo modo, Najarro (2020) afirmó que se trata de una práctica reflexiva que impulsa el desarrollo intelectual y espiritual. Refleja el comportamiento del estudiante durante la clase, como tomar apuntes, subrayar lecturas, reflexionar mientras divaga en pensamientos, dialogar con compañeros, prestar mayor atención a las bromas de los amigos, contemplar las actividades después de las clases y consultar al docente ciertas dudas como la explicación de términos desconocidos, así como organizar los apuntes al finalizar la clase.

También, Suleiman (2023) mencionó que es crucial que el estudiante preste mucha atención a las explicaciones proporcionadas por el docente, si anhela tener éxito en sus estudios académicos. No obstante, en la actualidad uno de los errores que algunos estudiantes suelen realizar con mayor frecuencia, es usar las redes sociales durante las clases, lo cual tiene muchos efectos negativos. Cabe añadir que un estudiante ejemplar es aquel que presta atención al docente, toma apuntes y revisa regularmente sus lecciones.

Además, Schmidt (2020) manifestó que una conducta habitual entre los estudiantes durante las clases, ya sean presenciales o en línea, es prestar atención a distractores tecnológicos. Así que prohibirlos no es una solución efectiva; se necesita comprender las razones a fondo, para implementar soluciones efectivas. En lugar de imponer prohibiciones, los docentes deben buscar formas significativas y creativas de integrar la tecnología en el proceso educativo dentro del aula..

En lo que concierne a la dimensión acompañamiento en el estudio, Vicuña (2014) sostuvo que es fundamental la elección del lugar de estudio; ya que se necesita encontrar un lugar adecuado donde los sonidos molestos no alcancen y aumenten las posibilidades de distracción en el estudiante; teniendo un mayor control de los factores externos. Además de priorizar sus actividades y eliminar las barreras de estudio, mediante la programación de las horas de visita, la duración de las llamadas telefónicas, horarios de ver TV, entre otros.

Igualmente, Najarro (2020) refirió que la concentración juega un papel importante y todo estudiante no debe perder la concentración mientras estudia. Así pues, la concentración es la capacidad de concentrarse y es un proceso voluntario que se puede mejorar mucho con la práctica. Por lo que se necesita un ambiente tranquilo tanto en la clase como en el hogar, entre otras medidas; todas estas acciones contribuirán a mejorar el rendimiento del estudiante.

Además, Prada et al. (2020) manifestaron que se consideran diversos factores vinculados a las condiciones físicas del entorno donde el estudiante realiza sus deberes académicos para determinar si éstas favorecen la concentración. Así pues, la concentración se ve interrumpida cuando el estudiante realiza sus deberes académicos en un entorno familiar donde la interacción constante de todos genera un ambiente ruidoso y cuando la iluminación no es la ideal, lo que resulta incómodo.

Asimismo, Ebele y Olofu (2017) mencionaron que existen diversos HE fundamentales para el éxito académico. Cómo puede resultar beneficioso estudiar en un entorno propicio, con música de fondo adecuada, además de elegir un lugar apropiado para estudiar, ya sea si el estudiante elige estudiar durante el día o la noche, la clave es mantener la consistencia y respetar un horario establecido.

Con relación a las investigaciones sobre la importancia de los HE, se menciona la investigación realizada por Vicuña (2014), quien sostuvo que un hábito puede considerarse positivo si contribuye eficazmente al aprendizaje y conduce a un buen RA. De lo contrario, el hábito se considera negativo y suele requerir intervención.

También, Lone (2021) refirió que los HE desempeñan un rol esencial en el desarrollo general de la personalidad de un individuo y, más específicamente, en su RA. Además, los HE son fundamentales en la vida de un estudiante; ya que el éxito o fracaso de cada estudiante se encuentra influenciado por sus HE. Por lo que los HE funcionan como bases esenciales para el aprendizaje y el triunfo académico de los estudiantes.

Además, Yap (2019) afirmó que adoptar HE positivos es la clave para alcanzar el éxito académico y conduce a un RA satisfactorio. Desarrollar un hábito de estudio efectivo en cualquier asignatura requiere disciplina y una fuerte determinación para mejorar el RA. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes desarrollen sólidas habilidades de estudio para que su aprendizaje mejore.

De la misma forma, Looyeh et al. (2017) sostuvieron que dada la importancia de los HE en el RA y al tener en cuenta que dicho rendimiento influye de manera significativa en la formación profesional de los estudiantes, resulta crucial una adecuada planificación y atención para mejorar los HE. Debido a que es factible enseñar y aprender HE adecuados.

Igualmente, Magulod (2019) mencionó que los HE ejercen una función trascendental en el RA de los estudiantes. Cuando los estudiantes identifican sus propias actitudes hacia el aprendizaje, tienen la capacidad de involucrarse de manera consciente en su proceso de aprendizaje. Fomentar la adopción de buenos HE entre los estudiantes contribuirá a su mejora, resulta esencial proporcionar intervenciones adicionales de instrucción para potenciar su RA.

Además, López et al. (2018) manifestaron que el logro o fracaso académico se determina en gran medida por los HE adoptados. Lamentablemente, en la población estudiantil universitaria, proliferan HE que no son aconsejables, por lo que se debe mejorar mediante la implementación de prácticas más efectivas. Cabe agregar que la experiencia y el juicio de los docentes contribuyen de manera significativa a fomentar mejores HE.

Con respecto a las investigaciones sobre las teorías del RA; se tiene a Gutiérrez y López (2020), quienes sostuvieron que es uno de los componentes más relevantes a considerar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dado a que evidencia si se han cumplido los objetivos académicos y cómo los estudiantes lo han logrado. Cabe señalar que las calificaciones son uno de los indicadores más significativos que brindan información acerca del RA.

Asimismo, Bravo et al. (2018) manifestaron que el RA es la progresión del aprendizaje de un estudiante, valorado mediante su promedio general. Cuando los resultados no cumplen con los criterios de aprobación establecidos en un rango específico de evaluación académica, se define como RA deficiente. Por lo tanto, el RA es bajo cuando el promedio general es inferior al umbral necesario para el éxito académico y alto cuando supera dicho umbral.

También, Sánchez et al. (2020) mencionaron que el RA es el resultado final de un período académico y se evalúa mediante una calificación cuantitativa. La calificación que recibe un estudiante luego de finalizar una asignatura o todo el período académico expresa un conjunto de normas, conocimientos y valores que han sido establecidos por la institución educativa.

Además, Suleiman (2023) manifestó que el RA se define como los resultados de desempeño que muestran en qué medida un estudiante ha avanzado en metas específicas dentro de contextos educativos. Y se obtiene mediante las calificaciones otorgadas a los estudiantes al concluir un período académico específico; donde los puntajes más altos reflejan un mejor RA.

Del mismo modo, Mataka y Dwakat (2022) sostuvieron que el RA se caracteriza como la aptitud de un estudiante para involucrarse en actividades académicas y se evalúa mediante estándares objetivos, tales como las calificaciones de las asignaturas y el promedio general.

Asimismo, Magulod (2019) indicó que el RA se evalúa mediante las calificaciones alcanzados por los estudiantes en sus diversas asignaturas, así como la manifestación de los resultados de aprendizaje, que puede evaluarse por medio del desempeño en clase, tareas, pruebas y exámenes. Cabe agregar que, en cualquier contexto educativo, el RA de los estudiantes refleja la calidad de su experiencia de aprendizaje.

Igualmente, Martín et al. (2017) refirieron que el RA se ha vinculado sistemáticamente a los resultados sumativos de las pruebas de evaluación, que evalúan la capacidad intelectual del estudiante, obviando muchas veces otros atributos inherentes del estudiante. Cabe recalcar que, el RA no está determinado únicamente por la capacidad intelectual. Esto se debe a que abarca varias dimensiones con valores predictivos específicos.

De la misma forma, Ariza et al. (2020) afirmaron que el RA se refiere a la verificación de resultados específicos frente a los objetivos de aprendizaje establecidos en un programa educativo específico. Esto dependerá de las expectativas del estudiante y del nivel requerido para una asignatura o programa de estudio en particular.

En lo que respecta a las dimensiones relacionadas al RA, es esencial que, para los fines de la investigación, se categorice según los establecido por Jiménez (2010, como se citó en Gutiérrez y López, 2020) quien lo catalogó como: rendimiento suficiente si los estudiantes presentan un desempeño adecuado y como rendimiento insuficiente cuando los estudiantes no alcanzan un nivel conveniente; en base a ello se determina si se cumplen o no con los objetivos de cada asignatura. Asimismo, Álvaro et al. (1990) refirieron que, al evaluar el rendimiento en base a un nivel objetivo predefinido, se puede categorizar como suficiente o insuficiente, dependiendo de si el estudiante ha conseguido o no dicho nivel deseado, fijado previamente por instancias externas al propio estudiante.

Con relación a las investigaciones sobre la importancia del RA, se menciona la investigación realizada por Al y Ahmad (2022) quienes sostuvieron que el RA es esencial para evaluar la posición de un estudiante en una universidad; facilita a los docentes y responsables académicos evaluar de manera precisa a los estudiantes que participan en diversas asignaturas durante un período académico.

Posteriormente, basándose en los resultados, elaborar estrategias que impulsen a los estudiantes a mejorar su desempeño, con la finalidad de que culminen sus estudios y se gradúen.

Además, Dasanayake y Jayasinghe (2021) señalaron que enfocarse en el RA de los estudiantes es esencial, para elevar el nivel de excelencia en la producción académica universitaria. Ya que desde el momento en que los estudiantes obtienen su título, se transforman en la principal fuente de recursos laborales para la economía. Por lo que el RA de los estudiantes de educación superior desempeña un papel crucial en su trayectoria profesional y su éxito a largo plazo.

Igualmente, Thayamathy y Elango (2020) afirmaron que en la actualidad, académicos y docentes centran su atención de manera prioritaria en el RA de los estudiantes de educación superior. Generalmente, el RA suele ser el criterio primordial para la selección de candidatos por parte de los empleadores. En efecto, los estudiantes deben obtener un rendimiento destacado para cumplir con las expectativas del empleador.

Asimismo, Yusof et al. (2023) refirieron que el RA de los estudiantes es un factor relevante para evaluar a los estudiantes de educación superior en el mercado laboral. No obstante, los estudiantes deben participar en actividades tanto académicas como extracurriculares para cumplir con las expectativas deseadas por su futuro empleador.

También, Martínez et al. (2020), mencionaron que el RA es un fenómeno complejo que involucra una extensa variedad de factores, incluidos factores motivacionales relacionados con los HE, la calidad de la formación previa, aspectos pedagógicos, etc. Para comprender la variedad de comportamientos que pueden influir en el RA, es esencial una comprensión detallada de estos factores y su impacto en este proceso.

Del mismo modo, Suleiman (2023) manifestó que existen múltiples factores esenciales que inciden en el RA; siendo el compromiso de los estudiantes el factor predominante. Por eso los estudiantes desempeñan un papel crucial en su RA. Cabe señalar que, el estudiante que persigue el éxito académico es aquel que da prioridad a su educación y gestiona su tiempo de manera eficiente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, se conceptualiza como una acción encaminada a la indagación de conocimientos inéditos y áreas de investigación; no tiene ningún propósito pragmático en particular. Cuyo objetivo principal es la creación de conocimiento (Delgado et al., 2010).

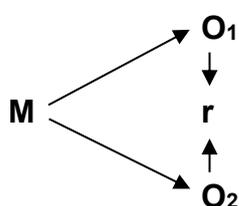
##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, pues se lleva a cabo sin intervenir de manera intencionada en las variables. Es decir, sin crear ningún suceso; debido a que únicamente se visualizan sucesos preexistentes, sin que hayan sido causados intencionalmente por el investigador (Hernández et al., 2014).

Con relación al corte de la investigación, este es transversal, ya que los datos se obtienen en un momento concreto; cuyo objetivo es detallar y explicar las variables, además de examinar su impacto y conexión en un instante dado. Se asemeja a capturar una fotografía de un suceso. Asimismo, permite incluir diversos grupos o subgrupos de individuos (Hernández et al., 2014).

Referente al nivel de la investigación es correlacional, puesto a que exploran las vinculaciones entre las variables en un instante específico, bien sea desde una perspectiva correlacional o desde la dinámica causa – efecto (Hernández et al., 2014).

Cabe indicar que el esquema correlacional es de la siguiente manera:



Donde:

M= Muestra

O<sub>1</sub>= Observación de la variable 1 (HE)

O<sub>2</sub>= Observación de la variable 2 (RA)

r= Correlación entre dichas variables

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable 1: Hábitos de estudio**

- **Definición conceptual**

Un hábito es una pauta de conducta aprendida, que se manifiesta de manera automática, en determinadas situaciones. Si se lleva a cabo en el entorno educativo, los estudiantes expresan diversas conductas que no son aleatorias, sino que surgen como resultado de la interacción con el docente (Vicuña, 2014).

- **Definición operacional**

La medición se realizó mediante la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario, que para los fines de la investigación fue adaptado del "Inventario de HE CASM – 85", desarrollado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

- **Dimensiones e indicadores**

Las dimensiones e indicadores son: la forma de estudio (las técnicas de lectura y las técnicas de repaso), la resolución de tareas (las técnicas de estudio y la organización del tiempo de estudio), la preparación para los exámenes (la planificación previa al examen y la ejecución del examen), la forma de escuchar las clases (la participación en clase y los estímulos distractores) y el acompañamiento en el estudio (los factores externos y las barreras de estudio).

- **Escala de medición**

Nominal, dicotómica.

### **3.2.2. Variable 2: Rendimiento académico**

- **Definición conceptual**

El RA es uno de los componentes más relevantes a considerar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que evidencia si se han cumplido los objetivos académicos propuestos y cómo los estudiantes lo han logrado. Siendo las calificaciones uno de los indicadores más significativos que brindan información acerca del RA (Gutiérrez & López, 2020).

- **Definición operacional**

La medición se realizó a través de la técnica de observación documental, cuyo instrumento se denomina “Registro de evaluación y notas del primer, segundo y tercer ciclo” (2023 – II) de la carrera enfermería técnica de un Instituto Superior Privado de Lima Provincias.

- **Dimensiones e indicadores**

Las dimensiones e indicadores son: rendimiento insuficiente (insatisfactorio y en proceso) y rendimiento suficiente (satisfactorio y destacado).

- **Escala de medición**

Ordinal.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

Hace referencia a la agrupación de individuos que son objeto de análisis en una investigación (Ñaupas et al., 2014). Dicha agrupación comparte particularidades, formada al medir y contar ciertos atributos específicos de dicho conjunto (Delgado et al., 2010). Es importante señalar que la población de esta investigación, se compone por 197 estudiantes del I, II y III ciclo (2023 – II) de la carrera de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias.

**Tabla 1**

*Población*

Ciclo	Turno	Grupo	N° de estudiantes
I Ciclo	Tarde	Grupo A	33
		Grupo B	35
II Ciclo	Mañana	Grupo A	33
		Grupo B	33
III Ciclo	Tarde	Grupo A	33
		Grupo B	30
Total			197

- **Criterios de inclusión**

Hubo cooperación de los estudiantes matriculados del primer, segundo y tercer ciclo de la carrera de enfermería técnica.

- **Criterios de exclusión**

Los estudiantes de la carrera de enfermería técnica del cuarto, quinto y sexto ciclo no fueron considerados en la investigación.

### 3.3.2. Muestra

Constituye una fracción de la población, elegida mediante distintos métodos, con la consideración de que sea representativa, reflejando así los atributos específicos de los individuos que conforman la población (Ñaupas et al., 2014). Cabe señalar que, para obtener el tamaño de la muestra, se cuenta con los siguientes datos:

Z	=	Nivel de confianza	=	Para un 95%	=	1.96
e	=	Error de estimación	=	5%	=	0.05
P	=	Proporción estimada	=	50%	=	0.5
N	=	Tamaño de la población	=	197		
n	=	Tamaño de la muestra	=	?		

Y se emplea la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot (1-P) \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot (1-P)}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5) \times 197}{0.05^2 \times (197 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}$$

$$n = 131$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra la constituyen 131 estudiantes del primer, segundo y tercer ciclo de la carrera de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias.

### **3.3.3. Muestreo**

Se empleó en esta investigación el muestreo probabilístico estratificado, garantizando que cada integrante de la población tuviera la misma probabilidad de ser elegido para constituir la muestra. Al optar por una muestra probabilística estratificada, se eligen estratos o grupos específicos de la población. Para este caso, se segmenta la población en subconjuntos y se escoge una muestra de cada uno de estos subconjuntos (Hernández & Mendoza, 2018). De esta manera, se seleccionó una muestra por cada ciclo (I, II y III) con sus correspondientes grupos (A y B).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Determina quiénes serán objeto de medición, es decir, los sujetos a los que se les aplicará el instrumento de medición (Hernández & Mendoza, 2018). Por lo tanto, la unidad de análisis estuvo constituida por estudiantes que se encuentran cursando los primeros tres ciclos de la carrera de enfermería técnica.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- **Técnicas**

Para medir la variable “HE” se empleó la técnica predilecta para recolectar información, denominada encuesta, es una técnica diseñada con el propósito de recopilar información relevante de diversos individuos, donde sus puntos de vista resultan valiosos para el investigador. Para ello, las preguntas se formulan a través de un cuestionario que se reparte entre los participantes, cuyas respuestas se escribirán de manera anónima (Palella & Martins, 2012).

Para medir la variable “RA” se utilizó la técnica de observación documental, ya que se realiza la lectura y análisis de los documentos oficiales otorgados por el Instituto Superior Privado de Lima Provincias. Cabe señalar que la observación documental carecería de relevancia si no se vincula con el análisis de documentos (Ñaupas et al., 2018).

- **Instrumentos**

Para medir la variable “HE” se utilizó como instrumento el cuestionario, llamado “Inventario de HE CASM – 85”, llevado a cabo por el Dr. Luis Alberto Vicuña

Peri; siendo adaptado para los fines de la investigación, considerando únicamente 30 ítems dicotómicos relacionados con las cinco dimensiones.

Así pues, el cuestionario en relación a sus dimensiones se organiza de la siguiente manera: la primera dimensión abarca 7 ítems, la segunda dimensión incluye 6 ítems, la tercera dimensión contiene 5 ítems, la cuarta dimensión engloba 6 ítems, por último, la quinta dimensión presenta 6 ítems (Ver anexo 4).

## Tabla 2

### *Ficha técnica de la variable “HE”*

---

Instrumento:	Cuestionario sobre HE
--------------	-----------------------

---

Autor:	Adaptado del “Inventario HE CASM – 85” del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.
Objetivo:	Medir e identificar los HE adecuados e inadecuados que contribuyen al éxito o fracaso académico de los estudiantes evaluados.
Administración:	Colectiva e individual. Aplicación directa en el aula, de manera presencial.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Instituto Superior Privado - Región Lima Provincias.
Nº de ítems:	30
Estructura:	Son ítems dicotómicos (preguntas cerradas). Cuyas opciones son dos: <ul style="list-style-type: none"><li>• No</li><li>• Si</li></ul>

---

Para medir la variable “RA” se empleó el instrumento denominado “Registro de evaluación y notas del primer, segundo y tercer ciclo”, es un registro oficial proporcionado por el Instituto Superior Privado de Lima Provincias, donde se evidencia el promedio final de cada estudiante (Ver anexo 5).

### Tabla 3

#### *Ficha técnica de la variable “RA”*

Instrumento:	Registro de evaluación y notas
Autor:	Instituto Superior Privado - Región Lima Provincias.
Objetivo:	Revisar y analizar los promedios finales de cada estudiante.
N° de registros:	3 registros (primer, segundo y tercer ciclo).
Estructura:	Los promedios finales se representan utilizando el sistema de calificación en escala vigesimal: <ul style="list-style-type: none"><li>• 0 a 10 (Previo al inicio)</li><li>• 11 a 12 (Inicio)</li><li>• 13 a 14 (En proceso)</li><li>• 15 a 17 (Logrado)</li><li>• 18 a 20 (Destacado)</li></ul>

#### • Validez

La validez hace alusión a la relevancia de un instrumento de medición para evaluar lo que se intenta medir; implica la precisión con la que el instrumento evalúa la variable en cuestión (Ugarriza, 2000, como se citó en Ñaupas et al., 2014). Por lo que el instrumento de la variable 1 “HE”, se validó mediante un juicio de expertos (Ver anexo 7).

### Tabla 4

#### *Validación por Juicio de Expertos*

Grado académico	Nombres y apellidos del juez	Veredicto
Doctora	Zoila Ayvar Bazán	Aplicable
Doctor	Alejandro Sabino Menacho Rivera	Aplicable
Doctor	Alejandro Ramírez Ríos	Aplicable

#### • Confiabilidad

La confiabilidad hace alusión a la coherencia de los resultados cuando un instrumento se implementa en circunstancias idénticas o parecidas (Mejía, s.f., como se citó en Ñaupas et al., 2014). Por otro lado, la confiabilidad se cuantifica y evalúa gracias al uso del coeficiente de confiabilidad (Ñaupas et al., 2014). En

consecuencia, para evaluar la confiabilidad del cuestionario que contiene ítems dicotómicos, se ejecutó una prueba piloto a 15 estudiantes, utilizando el coeficiente de Kuder Richardson (KR – 20). Obteniendo una excelente confiabilidad de 0.88 (Ver anexo 8).

**Tabla 5**

*Confiabilidad del instrumento*

Variable	Prueba	Nº de ítems	Resultado
Hábitos de estudio	KR – 20	30	0.88

*Nota.* Los resultados se obtienen al aplicar la prueba piloto a un grupo de 15 estudiantes.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se solicitó la autorización al Instituto Superior Privado de Lima Provincias, para poder realizar la investigación y obtener la información requerida. Una vez adquirido el permiso, se coordinó una fecha para proporcionar el consentimiento informado a cada participante y simultáneamente llevar a cabo la aplicación del instrumento denominado “Cuestionario sobre HE”, cuyo propósito fue medir la variable 1 “HE”. Inicialmente, se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes, antes de aplicarlo a toda la muestra. Dicha prueba se aplicó para saber el grado de confiabilidad del instrumento, empleando el coeficiente Kuder Richardson (KR-20). Es importante mencionar que antes de aplicar el instrumento se procedió a validarlo por un juicio de expertos.

Por otro lado, se solicitó de manera formal a la institución en mención, el “Registro de evaluación y notas del primer, segundo y tercer ciclo”; para analizarlos y procesarlos, midiendo así la variable 2 “RA”. Por último, todos los datos recopilados se procesaron mediante los programas Excel y SPSS; para obtener los resultados correspondientes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para medir cada variable se le asignó una técnica e instrumento distinto. La variable 1 “HE” tuvo como técnica la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, denominado “Cuestionario sobre HE”, el cual considera 30 ítems. Dicho instrumento se aplicó de forma presencial a los 131 estudiantes del primer al tercer ciclo de

enfermería técnica. En lo que respecta, a la variable 2 “RA” se empleó la técnica de la observación documental, cuyo instrumento fue el “Registro de evaluación y notas del primer, segundo y tercer ciclo”; siendo analizado exhaustivamente.

Cabe agregar que el análisis de datos se lleva a cabo utilizando una matriz de datos creada en un software como SPSS, Excel, entre otros. De modo que, toda la información recopilada se organizó en formato Excel y posteriormente se procesó con SPSS, un software que puede analizar información cuantitativamente. El análisis se lleva a cabo teniendo en cuenta los niveles de medición de las variables y utilizando en su mayoría la estadística inferencial (Hernández & Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación se ajustó y alineó a lo establecido en el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo RCU N° 0470-2022/UCV. Cabe señalar que se empleó las Normas APA, séptima edición para citar y referenciar de manera apropiada, otorgando el respectivo crédito a los diversos autores. Asimismo, esta investigación se sustenta en los siguientes principios éticos:

**Beneficencia:** Se compartirá los resultados a la dirección de la Institución Superior Privada, Lima Provincias, para que se propongan los planes de mejoras continuas, en el proceso formativo. A su vez se les comunicó a los participantes que no recibirían ningún beneficio económico a cambio de su participación.

**No maleficencia:** Se explicó a los participantes que la investigación tenía un fin académico, por lo que no existían riesgos en participar. Cabe indicar que el registro de evaluación y notas de los tres primeros ciclos, proporcionado por la institución en mención, no se empleará para fines ajenos a la investigación.

**Autonomía:** Se comunicó a todos los participantes sobre el propósito de la investigación, mediante el consentimiento informado. Cabe señalar que se respetó la decisión de participar voluntariamente y la libertad de opinión. También se brindó la opción al participante de retirarse en el momento que estimaba conveniente.

**Justicia:** Se mantuvo la confidencialidad de los datos obtenidos, respetando la privacidad y anonimato de los participantes. Por otro lado, se aplicó el mismo trato a todos los estudiantes durante la ejecución del cuestionario, prevaleció el respeto, la consideración y el buen trato. Por lo tanto, ninguno de ellos fue excluido.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 6**

*Tabulación cruzada entre los HE y el RA*

		RA				Total
		INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	
HE	ALTO	0.0%	13.0%	29.8%	2.3%	45.0%
	MEDIO	0.8%	33.6%	16.0%	1.5%	51.9%
	BAJO	0.0%	2.3%	0.8%	0.0%	3.1%
Total		0.8%	48.9%	46.6%	3.8%	100.0%

En base a la tabla 6 se demuestra que la variable HE presenta un nivel "medio" que constituye el 51.9% del total, mientras que el nivel "bajo" representa solo el 3.1% del total. En relación a la variable RA, el nivel "en proceso" abarca el 48.9% del total, mientras que el nivel "inicio" se representa con un 0.8% del total. En cuanto a los datos cruzados, el mayor valor se halla en el nivel "medio" de la variable HE, con el nivel "en proceso" de la RA, siendo este valor el 33.6%.

**Tabla 7**

*Tabulación cruzada entre la dimensión forma de estudio y el RA*

		RA				Total
		INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	
Forma de estudio	ALTO	0.0%	4.6%	6.9%	0.0%	11.5%
	MEDIO	0.0%	32.1%	31.3%	3.1%	66.4%
	BAJO	0.8%	12.2%	8.4%	0.8%	22.1%
Total		0.8%	48.9%	46.6%	3.8%	100.0%

Según la tabla 7 se observa que la dimensión "forma de estudio" muestra un nivel "medio" que conforma el 66.4% del total, mientras que el nivel "alto" constituye el 11.5% del total. Referente a la variable RA, el nivel "en proceso" comprende el 48.9% del total, mientras que el nivel "inicio" lo compone el 0.8% del total. Con respecto a los datos cruzados, se identifica uno de los valores más significativos en

el nivel "medio" de la dimensión forma de estudio, con el nivel "en proceso" de la variable RA, cuyo valor es el 32.1%.

**Tabla 8**

*Tabulación cruzada entre la dimensión resolución de tareas y el RA*

		RA				Total
		INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	
Resolución de tareas	ALTO	0.0%	24.4%	35.9%	1.5%	61.8%
	MEDIO	0.8%	21.4%	10.7%	2.3%	35.1%
	BAJO	0.0%	3.1%	0.0%	0.0%	3.1%
Total		0.8%	48.9%	46.6%	3.8%	100.0%

De acuerdo a la tabla 8 se constata que la dimensión "resolución de tareas" evidencia un nivel "alto" que constituye el 61.8% del total, mientras el nivel "bajo" equivale al 3.1% del total. En lo que respecta a la variable RA, el nivel "en proceso" conforma el 48.9% del total, mientras que el nivel "inicio" está representado por el 0.8% del total. Con relación a los datos cruzados, el máximo valor se encuentra en el nivel "alto" de la dimensión resolución de tareas, con el nivel "logrado" de la variable RA, siendo este valor el 35.9%.

**Tabla 9**

*Tabulación cruzada entre la dimensión preparación para los exámenes y el RA*

		RA				Total
		INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	
Preparación para los exámenes	ALTO	0.0%	8.4%	17.6%	1.5%	27.5%
	MEDIO	0.8%	26.7%	25.2%	2.3%	55.0%
	BAJO	0.0%	13.7%	3.8%	0.0%	17.6%
Total		0.8%	48.9%	46.6%	3.8%	100.0%

Conforme a la tabla 9 se verifica que la dimensión "preparación para los exámenes" presenta un nivel "medio" que constituye el 55.0% del total, mientras el nivel "bajo" lo compone el 17.6% del total. En cuanto a la variable RA, el nivel "en proceso" comprende el 48.9% del total, mientras que el nivel "inicio" abarca el 0.8% del total. Referente a los datos cruzados, el valor más alto se halla en el nivel

“medio” de la dimensión preparación para los exámenes, con el nivel “logrado” de la variable RA, cuyo valor es el 26.7%.

**Tabla 10**

*Tabulación cruzada entre la dimensión forma de escuchar las clases y el RA*

		RA				Total
		INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	
Forma de escuchar las clases	ALTO	0.0%	29.8%	37.4%	3.1%	70.2%
	MEDIO	0.0%	16.0%	7.6%	0.8%	24.4%
	BAJO	0.8%	3.1%	1.5%	0.0%	5.3%
Total		0.8%	48.9%	46.6%	3.8%	100.0%

A partir de la tabla 10 se evidencia que la dimensión “forma de escuchar las clases” muestra un nivel “alto” abarcando el 70.2% del total, mientras el nivel “bajo” constituye el 5.3% del total. En relación a la variable RA, el nivel “en proceso” conforma el 48.9% del total, mientras que el nivel “inicio” representa solo el 0.8% del total. Con respecto a los datos cruzados, el mayor valor se sitúa en el nivel “alto” de la dimensión forma de escuchar las clases, con el nivel “logrado” de la variable RA, siendo este valor el 37.4%.

**Tabla 11**

*Tabulación cruzada entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el RA*

		RA				Total
		INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	
Acompañamiento en el estudio	ALTO	0.0%	14.5%	20.6%	2.3%	37.4%
	MEDIO	0.0%	22.1%	17.6%	1.5%	41.2%
	BAJO	0.8%	12.2%	8.4%	0.0%	21.4%
Total		0.8%	48.9%	46.6%	3.8%	100.0%

En base a la tabla 11 se visualiza que la dimensión “acompañamiento en el estudio” presenta un nivel “alto” que conforma el 37.4% del total, mientras el nivel “bajo” lo compone el 21.4% del total. Referente a la variable RA el nivel “en proceso” comprende el 48.9% del total, mientras que el nivel “inicio” está conformado por el

0.8% del total. En cuanto a los datos cruzados, el valor más alto se halla en el nivel "medio" de la dimensión acompañamiento en el estudio, con el nivel "en proceso" de la variable RA, cuyo valor es el 22.1%.

## 4.2. Resultados inferenciales

### Prueba de la hipótesis general

Hi: Existe relación entre los HE y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

Ho: No existe relación entre los HE y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

### Regla de decisión

Donde: "p-valor" = Valor de probabilidad

" $\alpha$ " = Nivel de significancia = 0.05

1. Si  $p\text{-valor} \geq \alpha$ ; entonces la hipótesis nula ( $H_0$ ) es aceptada.
2. Si  $p\text{-valor} < \alpha$ ; entonces la hipótesis nula ( $H_0$ ) es rechazada.

**Tabla 12**

*Correlación entre los HE y el RA*

		V2. RA	
		Coeficiente de correlación	0.421
Rho de Spearman	V1. HE	Sig. (bilateral)	<0.001
		N	131

De acuerdo a la tabla 12 se evidencia que el coeficiente  $\rho$  (rho) es 0.421, indicando una correlación positiva moderada. Adicionalmente, el valor de significación asintótica (bilateral) o p-valor es <0.001, este valor es inferior a 0.05 (Sig.=<0.001<0.05). En conclusión, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada.

### Prueba de la hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la dimensión forma de estudio y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión forma de estudio y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

**Tabla 13**

*Correlación entre la dimensión forma de estudio y el RA*

			V2. RA
			Coeficiente de correlación
			0.235
Rho de Spearman	D1. Forma de estudio	Sig. (bilateral)	0.007
			N
			131

Conforme a la tabla 13 se muestra que el coeficiente  $\rho$  (rho) es 0.235, revelando una correlación positiva baja. Además, el valor de significación asintótica (bilateral) o p-valor es 0.007, este valor es menor a 0.05 (Sig.=0.007<0.05). En suma, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada.

**Prueba de la hipótesis específica 2**

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

**Tabla 14**

*Correlación entre la dimensión resolución de tareas y el RA*

			V2. RA
			Coeficiente de correlación
			0.391
Rho de Spearman	D2. Resolución de tareas	Sig. (bilateral)	<0.001
			N
			131

A partir de la tabla 14 se visualiza que el coeficiente  $\rho$  (rho) es 0.391, significando una correlación positiva baja. Asimismo, el valor de significación asintótica (bilateral) o p-valor es <0.001, este valor es inferior a 0.05

(Sig.=<0.001<0.05). En resumen, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada.

### Prueba de la hipótesis específica 3

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

**Tabla 15**

*Correlación entre la dimensión preparación para los exámenes y el RA*

			V2. RA
		Coefficiente de correlación	0.338
Rho de Spearman	D3. Preparación para los exámenes	Sig. (bilateral)	<0.001
		N	131

En base a la tabla 15 se evidencia que el coeficiente  $\rho$  (rho) es 0.338, demostrando una correlación positiva baja. También, el valor de significación asintótica (bilateral) o p-valor es <0.001, este valor es menor a 0.05 (Sig.=<0.001<0.05). En definitiva, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada.

### Prueba de la hipótesis específica 4

H<sub>i</sub>: Existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

**Tabla 16***Correlación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el RA*

			V2. RA
		Coefficiente de correlación	0.335
Rho de Spearman	D4. Forma de escuchar la clase	Sig. (bilateral)	<0.001
		N	131

Según la tabla 16 se observa que el coeficiente  $\rho$  (rho) es 0.335, indicando una correlación positiva baja. De igual modo, el valor de significación asintótica (bilateral) o p-valor es  $< 0.001$ , este valor es inferior a 0.05 ( $\text{Sig.} = < 0.001 < 0.05$ ). En conclusión, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada.

**Prueba de la hipótesis específica 5**

$H_i$ : Existe relación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

$H_o$ : No existe relación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

**Tabla 17***Correlación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el RA*

			V2. RA
		Coefficiente de correlación	0.190
Rho de Spearman	D5. Acompañamiento en el estudio	Sig. (bilateral)	0.030
		N	131

De acuerdo a la tabla 17 se muestra que el coeficiente  $\rho$  (rho) es 0.190, revelando una correlación positiva muy baja. Asimismo, el valor correspondiente a la significación asintótica (bilateral) o p-valor es 0.030, este valor es menor a 0.05 ( $\text{Sig.} = 0.030 < 0.05$ ). En suma, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada.

## V. DISCUSIÓN

En base a los resultados expuestos, se aceptó la hipótesis alterna general, ratificando que existe relación entre los HE y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023. Porque, mediante el coeficiente  $\rho$  (rho), se reveló una “correlación positiva moderada” entre los HE y el RA de 0.421, con una significancia inferior a 0.05.

Estos resultados están alineados con las afirmaciones de Jurado (2018), Kyauta y Dachia (2018), Pineda y Alcántara (2018), Singh y Binjha (2022), Jafari et al. (2019), Matencio (2019) Gonzales (2018) y Díaz (2018), quienes señalan que los HE se hallan directamente y significativamente correlacionados con el RA de los estudiantes de educación superior. De igual forma otras investigaciones concuerdan con lo argumentado, sólo que poseen niveles de correlación diferentes; así como, Olivares (2021) y Castro et al. (2021) obtuvieron una “correlación positiva baja” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.211 y 0.299 respectivamente. Adicionalmente, Cuba (2022), Vásquez (2021) y Huaman y Huaman (2020) hallaron una “correlación positiva moderada” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.42, 0.504 y 0.690 respectivamente. Asimismo, Campos (2022) y Sunday y Akporehwe (2022) evidenciaron una “correlación positiva alta” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.807 y 0.8364 respectivamente. Para finalizar, Ludeña y Yaringaño (2021) demostraron una “correlación positiva muy alta” y significativa, con un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.927. En resumen, en base a lo antes mencionado se deduce que a medida que los HE sean mejores, el RA también será mayor. Por ende, concuerda con lo que se halló en esta investigación.

No obstante, Menchak y Ndamnsah (2020), Mondragón et al. (2017), Oliva (2021) y Silverrajoo y Hassan (2018) evidenciaron que los HE no presentan una correlación significativa con el RA de los estudiantes universitarios. Esto significa que son otros factores que se vinculan con el RA. Por lo tanto, este resultado no concuerda con lo hallado en la presente investigación.

Cabe indicar que en esta investigación se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes de enfermería técnica presentaron HE considerados aceptables, dado que se situaron en niveles medio y alto. Según Vicuña (2014), Najarro (2020) y Prada et al. (2020) afirmaron que los HE son prácticas y conductas que los

estudiantes adoptan de manera constante durante un período de estudio, comúnmente en un entorno educativo. Además, tal como Walck et al. (2021), Zhou y Wang (2022) y Ebele y Olofu (2017) destacaron que estas conductas se manifiestan en las decisiones que toma el estudiante para llevar a cabo su proceso de aprendizaje, siendo fundamental. Asimismo, de acuerdo con Ebele y Olofu (2017) y Baothman et al. (2018) mencionaron que los HE, adquiridos desde temprana edad, tienen la capacidad de persistir a lo largo del tiempo, aunque cabe la posibilidad de que puedan ser moldeados para mejorar.

Asimismo, Vicuña (2014), Lone (2021), Yap (2019) y López et al. (2019) están de acuerdo en que la adopción de buenos HE contribuirá al éxito académico del estudiante. Además, Looyeh et al. (2017) y Maulod (2019) coinciden en que resulta primordial fomentar y enseñar HE positivos, involucrando tanto a los estudiantes como a los docentes en este proceso.

Es pertinente referir que esta investigación reveló que la mayoría de los estudiantes aprobaron; no obstante, alrededor de la mitad de ellos obtuvieron calificaciones mínimas aprobatorias, situándose en el nivel en proceso. Conforme a Gutiérrez y López (2020), Bravo et al. (2018), Sánchez et al. (2020), Suleiman (2023), Matala y Dwakat (2022) y Magulod (2019), expresaron que el RA es el resultado sumativo del desempeño académico del estudiante durante un período académico, expresado a través de una calificación, esta representa el promedio ponderado del estudiante y sirve como indicador para comprobar si se han alcanzado los objetivos académicos establecidos. Cabe agregar que de acuerdo con Jiménez (2010, como se citó en Gutiérrez y López, 2020) y Álvaro et al. (1990) indican que, si se cumplen dichos objetivos, se logrará un rendimiento suficiente y si no se cumplen se logrará un rendimiento insuficiente.

A pesar de ello, Martín et al. (2017) y Ariza et al. (2020) expresaron que, aunque la calificación es un indicador convencional del RA, no es la única forma de medirlo, ya que es esencial tener en cuenta otros atributos intrínsecos del estudiante para lograr los objetivos de aprendizaje. Por otro lado, Al y Ahmad (2022) refieren que el RA es un indicador crucial para evaluar el nivel del desempeño académico del estudiante. Asimismo, Martínez et al. (2020) y Suleiman (2023) afirman que factores como la motivación y el compromiso intervienen en su

desempeño. Cabe mencionar que, Dasanayake y Jayasinghe (2021), Thayamathy y Elango (2020) y Yusof et al. (2023) coinciden en que el RA del estudiante es un factor determinante para integrarse satisfactoriamente en el mercado laboral.

Por otro lado, en esta investigación se aceptó la hipótesis alterna específica 1, constatando que existe relación entre la dimensión forma de estudio y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023. Dado que, por medio del coeficiente  $\rho$  (rho) se reveló una “correlación positiva baja” de 0.235 entre la forma de estudio y el RA, con una significancia menor a 0.05.

Por lo tanto, este resultado está en concordancia con las afirmaciones de Matencio (2019) y Gonzales (2018), quienes señalaron que existe una correlación positiva y significativa entre la forma de estudio y el RA. Es importante mencionar que otras investigaciones coinciden con lo mismo, aunque con niveles de correlación distintos; de esta manera Cuba (2022), Olivares (2021) y Vásquez (2021) evidenciaron una “correlación positiva baja” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.24, 0.243 y 0.392 respectivamente. Además, Campos (2022) y Huaman y Huaman (2020) hallaron una “correlación positiva moderada” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.501 y 0.574 respectivamente. Por último, Ludeña y Yaringaño (2021), obtuvieron una “correlación positiva alta” y significativa, con un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.779. En síntesis, según lo manifestado anteriormente se puede inferir que, si la forma de estudio es buena, el RA también será bueno. En definitiva, todo ello es acorde con lo que en esta investigación se halló.

Con respecto a la dimensión forma de estudio, Vicuña (2014), López et al. (2018), Najarro (2020) y Looyeh et al. (2017) están de acuerdo en que existen una diversidad de métodos y técnicas de estudio que se pueden emplear para mejorar la adquisición de nuevos conocimientos, haciendo especial hincapié en las técnicas de lectura y repaso. Asimismo, subrayan la importancia de practicar regularmente estas técnicas para evitar olvidar la información adquirida.

Por otra parte, en esta investigación se aprobó la hipótesis alterna específica 2, confirmando que existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima

Provincias, 2023. Porque el coeficiente  $\rho$  (rho) reveló una “correlación positiva baja” de 0.391 entre la resolución de tareas y el RA, con una significancia inferior a 0.05.

Por ende, este resultado guarda relación con los argumentos de Gonzales (2018) y Matencio (2019), quienes revelaron que existe una correlación positiva y significativa entre la resolución de tareas y el RA. Es necesario manifestar que otras investigaciones respaldan esta afirmación, pero con diversos niveles de correlación; por ejemplo, Olivares (2021) obtuvo una “correlación positiva muy baja” y significativa, con un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.144. También, Cuba (2022) y Vásquez (2021), evidenciaron una “correlación positiva baja” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.28 y 0.331 respectivamente. Asimismo, Huaman y Huaman (2020) y Campos (2022), hallaron una “correlación positiva moderada” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.609 y 0.655 respectivamente. Finalmente, Ludeña y Yaringaño (2021), demostraron una “correlación positiva alta” y significativa, con un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.784. Así pues, conforme a lo ya mencionado, se deduce que, si la resolución de tareas es eficaz, el RA también lo será. Por tanto, ello coincide con lo hallado en esta investigación.

En cuanto a la dimensión resolución de tareas, cabe indicar que Vicuña (2014), Najarro (2020), Ebele y Olofu (2017) y Suleiman (2023) coinciden en que establecer el tiempo propicio para realizar las tareas académicas es un factor clave que conduce a la formación de HE apropiados. Además, destacan la importancia de llevar a cabo las tareas de manera íntegra, utilizando técnicas de estudio adecuadas a cada actividad académica.

Por otro lado, en esta investigación se aceptó la hipótesis alterna específica 3, corroborando que existe relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023. Debido a que a través del coeficiente  $\rho$  (rho) se reveló una “correlación positiva baja” de 0.338 entre la preparación para los exámenes y el RA, con una significancia menor a 0.05.

De igual modo, este resultado coincide con lo que sostiene Matencio (2019), quien aseveró que existe una correlación positiva y significativa entre la preparación para los exámenes y el RA. Es pertinente mencionar, que otras investigaciones apoyan este argumento, no obstante, con diferentes niveles de correlación; como

lo ratifican Olivares (2021), Cuba (2022) y Vásquez (2021), quienes obtuvieron una “correlación positiva baja” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.207, 0.27 y 0.392 respectivamente. Además, Huaman y Huaman (2020) y Campos (2022), hallaron una “correlación positiva moderada” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.619 y 0.633 respectivamente. Adicionalmente, Ludeña y Yaringaño (2021), demostraron una “correlación positiva alta” y significativa, con un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.794. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se infiere que, si la preparación para los exámenes es mayor, el RA también será mejor. Por ende, ello coincide con lo presentado en esta investigación.

Sin embargo, Gonzales (2018) reveló que la preparación para los exámenes no evidencia una correlación estadísticamente significativa con el RA de los estudiantes universitarios. Por ende, este resultado no concuerda con lo hallado en la presente investigación.

En lo que concierne a la dimensión preparación para los exámenes Vicuña (2014), Najarro (2020), Numan y Hasan (2017), Walck et al. (2021) concuerdan que la falta de organización previa ante un examen puede llevar al estudiante a realizar acciones deshonestas, como hacer trampas durante el examen y experimentar ansiedad o temor. Por lo tanto, argumentan que una adecuada distribución y control del tiempo de estudio, contribuirá a que el estudiante adquiera mayor confianza y, por ende, obtenga un mejor RA.

Por otra parte, en esta investigación se aprobó la hipótesis alterna específica 4, ratificando que existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023. Pues el coeficiente  $\rho$  (rho) reveló una “correlación positiva baja” de 0.335 entre la forma de escuchar la clase y el RA, con una significancia inferior a 0.05.

En tal sentido, este resultado concuerda con lo que indica Matencio (2019), quien confirmó la existencia de una correlación positiva y significativa entre la forma de escuchar la clase y el RA. Es relevante mencionar que este argumento es sostenido en otras investigaciones, aunque con diferentes niveles de correlación; como lo confirma Olivares (2021), quien halló una “correlación positiva muy baja” y significativa, con un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.154. Adicionalmente, Vásquez (2021),

Cuba (2022), Campos (2022), Huaman y Huaman (2020) y Ludeña y Yaringaño (2021), evidenciaron una “correlación positiva moderada” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.398, 0.41, 0.541, 0.595 y 0.651 respectivamente. En base a lo mencionado se deduce que, si la forma de escuchar la clase es eficiente, el RA también lo será. Por lo tanto, esto es acorde con lo que en esta investigación se halló.

No obstante, Gonzales (2018) sostuvo que la forma de escuchar la clase no evidencia una correlación estadísticamente significativa con el RA de los estudiantes universitarios. Por consiguiente, este resultado no guarda relación con lo evidenciado en la presente investigación.

A propósito de la dimensión forma de escuchar la clase Vicuña (2014), Najarro (2020), Suleiman (2023) y Schmidt (2020) coinciden en que durante las clases el estudiante debe prestar mucha atención a lo que el docente explica, por lo que participar activamente y tomar notas de lo que considera relevante, resulta beneficioso. Asimismo, concuerdan que el estudiante con facilidad se distrae frente a la presencia de elementos distractores como los celulares, compañeros, etc. por lo que resulta crucial que el estudiante se mantenga concentrado en clase.

Por otro lado, en esta investigación se aceptó la hipótesis alterna específica 5, afirmando que existe relación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el RA en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023. Puesto que, por medio del coeficiente  $\rho$  (rho) se evidenció una “correlación positiva muy baja” de 0.190 entre el acompañamiento en el estudio y el RA, con una significancia menor a 0.05.

Del mismo modo, este resultado concuerda con los resultados de Gonzales (2018) y Matencio (2019), quienes mencionaron que existe una correlación positiva y significativa entre el acompañamiento en el estudio y el RA. Cabe mencionar que esta afirmación encuentra respaldo en otras investigaciones, no obstante, con distintos niveles de correlación; como lo expresa Cuba (2022), quien evidenció una “correlación positiva baja” y significativa, con un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.24. Asimismo, Vásquez (2021), Campos (2022) y Huaman y Huaman (2020) obtuvieron una “correlación positiva moderada” y significativa, con coeficientes  $\rho$  (rho) de 0.418, 0.545 y 0.634 respectivamente. Por último, Ludeña y Yaringaño (2021)

hallaron una “correlación positiva alta” y significativa, con un coeficiente  $\rho$  (rho) de 0.731. Según lo referido se puede deducir que, si el acompañamiento en el estudio es adecuado, el RA también será adecuado. Por tal razón, ello es consistente con lo que se evidenció en esta investigación.

Sin embargo, Olivares (2021) corroboró que, entre el acompañamiento en el estudio y el RA de los estudiantes universitarios, no existe una correlación estadísticamente significativa. De manera que, este resultado no guarda concordancia con lo hallado en la presente investigación.

Con relación a la dimensión acompañamiento en el estudio Vicuña (2014), Najarro (2020), Prada et al. (2020) y Ebele y Olofu (2017) concuerdan que existen varios elementos del entorno que pueden afectar negativamente la concentración durante el estudio. Por lo tanto, sugieren tener un mayor control sobre los factores externos, como elegir un lugar de estudio apropiado y tranquilo. Además, aconsejan eliminar o controlar las barreras de estudio, como las interrupciones de familiares.

Por último, esta investigación es relevante ya que es crucial conocer al estudiante mediante la identificación de sus HE; con el fin de fortalecer los positivos y abordar los negativos, mediante estrategias correctivas. Todo esto se orienta hacia la mejora de su RA. Por otra parte, esta investigación cobra importancia al ser pionera, ya que no existen investigaciones previas desarrolladas en la Región Lima Provincias, en torno al tema abordado. Asimismo, son pocas las investigaciones que tienen como unidad de análisis al estudiante de enfermería técnica. En resumen, se ha desarrollado un análisis exhaustivo con datos fidedignos, por ende, las aportaciones académicas de esta investigación son sólidas y objetivas, el cual servirá como referente para futuras investigaciones.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Según los resultados obtenidos se evidencia una relación directa y significativa entre las variables HE y RA, con un coeficiente  $\rho$  (rho) igual a 0.421 y una significancia menor a 0.05 (Sig. $\leq$ 0.001<0.05). Por lo tanto, se puede inferir que la práctica de HE efectivos se asocia con un RA superior.

Segunda: En cuanto a la dimensión forma de estudio y la variable RA, se afirma que existe una relación directa y significativa; con un coeficiente  $\rho$  (rho) igual a 0.235 y una significancia menor a 0.05 (Sig.=0.007<0.05). En efecto, se deduce que, a media que se adopten formas de estudio más efectivas, simultáneamente el RA también mejorará.

Tercera: En lo que concierne a la dimensión resolución de tareas y la variable RA, se corrobora que existe una relación directa y significativa; con un coeficiente  $\rho$  (rho) igual a 0.391 y una significancia menor a 0.05 (Sig. $\leq$ 0.001<0.05). En consecuencia, se infiere que, si se desarrollan eficientemente las tareas, paralelamente el RA también será eficiente.

Cuarta: Con relación a la dimensión preparación para los exámenes y la variable RA, se ratifica que existe una relación directa y significativa; con un coeficiente  $\rho$  (rho) igual a 0.338 y una significancia menor a 0.05 (Sig. $\leq$ 0.001<0.05). Por ende, puede inferirse que, si la preparación para los exámenes es adecuada, simultáneamente el RA también lo será.

Quinta: En cuanto a la dimensión forma de escuchar la clase y la variable RA, se afirma que existe una relación directa y significativa; con un coeficiente  $\rho$  (rho) igual a 0.335 y una significancia menor a 0.05 (Sig. $\leq$ 0.001<0.05). Por consiguiente, se infiere que, si la forma para escuchar las clases es correcta, paralelamente el RA también será eficaz.

Sexta: Referente a la dimensión acompañamiento en el estudio y la variable RA, se afirma que existe una relación directa y significativa; con un coeficiente  $\rho$  (rho) igual a 0.190 y una significancia menor a 0.05 (Sig.= 0.030<0.05). Por ende, se deduce que, si el acompañamiento durante los estudios es apropiado, simultáneamente el RA también lo será.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se propone a la Dirección y Coordinación Académica del Instituto Superior Privado, Lima Provincias; que diseñen e implementen a corto plazo estrategias concretas, tales como programas destinados a ayudar a los estudiantes a desarrollar HE efectivos, con el propósito de modelar positivamente sus actitudes y lograr un destacado RA, y así los estudiantes que están “en proceso” mejoren.

Segunda: Se sugiere a los docentes identificar tempranamente las formas de estudios que adoptan sus estudiantes, con la finalidad de brindar apoyo y promover la adopción de buenos HE durante el proceso de enseñanza; a través del incentivo a desarrollar técnicas de lectura idóneas, para comprender a fondo lo estudiado y aplicar técnicas de repaso para no olvidar la información aprendida.

Tercera: Se aconseja a los estudiantes asumir un mayor nivel de disposición y compromiso al momento de organizar su tiempo para el desarrollo de sus tareas académicas, además se sugiere que cuando desarrollen esas tareas procesen la información investigada, en lugar de transcribirla; involucrándose en este proceso los docentes. Y así mejorar dichos HE, para obtener un destacado RA.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes en lo referente a la preparación para los exámenes, prepararse con anticipación y no esperar a que se confirme la fecha del examen para empezar a estudiar. Esta sugerencia resulta beneficioso y significativo, ya que recordar todo lo estudiado durante la ejecución del examen puede evitar el estrés y la ansiedad asociados con una preparación inadecuada.

Quinta: Se sugiere a los docentes fomentar la participación activa de todos los estudiantes durante las clases, especialmente aquellos que menos intervienen. Dado que muchos estudiantes pueden sentir temor o vergüenza al participar; cabe mencionar que si se equivocan están ahí para aprender. Además, se debe evitar la presencia de distracciones que puedan limitar la concentración de los estudiantes.

Sexta: Se aconseja a los estudiantes con respecto al entorno de estudio, tener un espacio tranquilo, exento de ruidos y con iluminación adecuada. Asimismo, mantener un mayor control sobre dispositivos como la televisión, radio y celulares durante el tiempo de estudio. A su vez se recomienda a los familiares que colaboren proporcionando un ambiente propicio para que los estudiantes puedan estudiar cómodamente y rendir de manera efectiva en el instituto.

## REFERENCIAS

- Al, Y. N. S., & Ahmad, N. S. (2022). Factors Affecting Students' Academic Performance: A review [Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes: una revisión]. *Res Militaris*, 12(6), 284-294. <https://resmilitaris.net/menu-script/index.php/resmilitaris/article/view/2215>
- Alvaro, M., Bueno, M. J., Calleja, J. A., Cerdán, J., Echeverría, M. J., García, C., Gaviria, J. L., Gómez, C., Jiménez, S. C., López, B., Martín, L., Mínguez, A. L., Sánchez, A., & Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico* (1ª ed.). Editorial Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia
- Ariza, C. P., Rueda, L. A., & Sardoth, J. (2020). El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/520>
- Baothman, A., AlJefri, H., & Agha, S. (2018). Study Habits of Health Science Students at King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences, Jeddah, Saudi Arabia [Hábitos de estudio de los estudiantes de ciencias de la salud en la Universidad de Ciencias de la Salud Rey Saud bin Abdulaziz, Jeddah, Arabia Saudita]. *SAGE Open*, 8(2), 1-6. <https://doi.org/10.1177/21582440187780>
- Bravo, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., Rojas, E., Lobos, J. P., Abello, D., Gutiérrez, E., Villanueva, A., Rocha, R., (2018). *Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico*. CADEP Acacia. <https://acacia.red/udfjc/>
- Campos, R. R. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96985>
- Carmona, C. R., Plain, C., Agramonte, B., & Paz, J. L. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, 13(1), 290-294. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1423>

- Castro, A., Cosgaya, B. R., & Díaz, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio. *Revista de Educación*, (24), 547-569. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/5498](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5498)
- Cuba, D. Z. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de química textil de una Institución Educativa Superior de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11823>
- Dasanayake, T. N., & Jayasinghe, J. A. G. P. (2021). Factors affecting academic performance of undergraduates: Case study in a state University of Sri Lanka [Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes: Estudio de caso en una Universidad Estatal de Sri Lanka]. *Journal of SACFIRE*, 1(1), 67-78. <https://fbsf.wyb.ac.lk/journal-of-sacfire/>
- Delgado, R., Gallegos, F., & Loayza, L. (2010). *Constructos básicos para la investigación científica* (1ª ed.). Fondo editorial UAP.
- Díaz, C. Z. (2018). *Hábitos de estudios y rendimientos académicos de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional del Callao* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Callao. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3983?show=full>
- Ebele, U. F., & Olofu, A. P. (2017). Study habit and its impact on secondary school students academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja [El hábito de estudio y su impacto en el rendimiento académico en biología de los estudiantes de secundaria en el Territorio de la Capital Federal, Abuja]. *Educational Research and Reviews*, 12(10), 583-588. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.3117>
- Gonzales, E. H. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8281>

- Gutiérrez, B., & López, E. (2020). *Contextualización y evaluación del fracaso escolar* (1ª ed.). Editorial Sanz y Torres, S.L.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huaman, O. R., & Huaman, F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro Perú* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7837>
- Jafari, H., Aghaei, A., & Khatony, A. (2019). Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in Kermanshah-Iran [Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas en Kermanshah-Irán]. *Advances in Medical Education and Practice*, 10(), 637–643. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S208874>
- Jurado, N. N. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional de la Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6403>
- Kyauta, A. M. A., & Dachia, A. D. (2018). Study Habits and Academic Performance among Students of Umar Suleiman College of Education, Gashua, Yobe State, Nigeria [Hábitos de estudio y rendimiento académico entre estudiantes de la Facultad de Educación Umar Suleiman, Gashua, estado de Yobe, Nigeria]. *KIU Journal of Humanities*, 3(1), 187-195. <https://www.ijhumas.com/ojs/index.php/kiuhums/article/view/285>
- Lone, R. A. (2021). Study Habits and Academic Performance among Students: A Systematic Review [Hábitos de estudio y rendimiento académico entre los estudiantes: una revisión sistemática]. *Research Review International Journal of Multidisciplinary*, 6(5), 132-135. <https://doi.org/10.31305/rrijm.2021.v06.i05.019>

- Looyeh, H. R., Fazelpour, S. F. S., Masoule, S. R., Chehrzad, M. M., & Leili, E. K. N. (2017). The relationship between the study habits and the academic performance of medical sciences students [Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas en Kermanshah-Irán]. *Journal of Holistic Nursing and Midwifery*, 27(2), 65-73. <https://doi.org/10.18869/acadpub.hnmj.27.2.65>
- López, E. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pablo Butz" Campo Verde 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5429?show=full>
- López, J. C., Lalama, J. M., Rubio, O. N., Álvarez, C. L., López, P. G., Vahos, A. M. (2018). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Editorial Mawil. <https://mawil.us/aprendizaje-y-rendimiento-academico/>
- Ludeña, L. M., & Yaringaño, J. V. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/480>
- Magulod, G. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of Filipino University students in applied science courses: Implications for instruction [Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios filipinos en cursos de ciencias aplicadas: Implicaciones para la instrucción]. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184-198. <https://doi.org/10.3926/jotse.504>
- Martín, S. N., Rodrigo, I. G., Izquierdo, C., Ajenjo, P. (2017). Exploring Academic Performance: Looking beyond Numerical Grades [Explorando el rendimiento académico: mirando más allá de las calificaciones numéricas]. *Universal Journal of Educational Research*, 5(7), 1105-1112. <http://doi.org/10.13189/ujer.2017.050703>
- Martínez, J. R., Ferrás, Y., Bermúdez, L. L., Ortiz, Y., & Pérez, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus

- resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1553>
- Mataka, M. A., & Dwakat, M. A. (2022). The academic performance challenges of students in terms of obtaining the cumulative average required from donors to continuing study [Los retos del rendimiento académico de los estudiantes en cuanto a la obtención del promedio acumulado exigido a los donantes para continuar estudios]. *Journal of Positive School Psychology*, 6(8), 8494-8502. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/11335>
- Matencio, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del Primer Semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7764>
- Menchak, C. Y., & Ndamnsah, B. R. (2020). Relationship Between Study Habit And Academic Performance In Communication In English of 100 Level Students Of Taraba State University Jalingo [Relación entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en comunicación en inglés de estudiantes del Nivel 100 de la Universidad Estatal de Taraba Jalingo]. *International Journal of Innovative Psychology & Social Development*, 8(3), 128-132. <https://seahipaj.org/journals/education-social-sciences-and-arts/ijipsd/vol-8-issue-3/>
- Ministerio de Educación. (2022, enero). *El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7725>
- Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6187406>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607>

- Numan, A., & Hasan, S. S. (2017). Effect of Study Habits on Test Anxiety and Academic Achievement of Undergraduate Students [Efecto de los hábitos de estudio sobre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios]. *Journal of Research and Reflections in Education*, 11(1), 1-14. <http://jrre.ue.edu.pk/index.php/JRRE/issue/view/24>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis* (4ª ed.). Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Oliva, A. B. (2021). Study habits and their effects with the academic performance of Bachelor of Science in Radiologic Technology Students [Hábitos de estudio y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias en Tecnología Radiológica]. *International Journal of Scientific Research and Management*, 9(7), 1774-1790. <https://ijsrm.net/index.php/ijsrm/article/view/3191/2324>
- Olivares, M. M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/868>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). *Low-performing students: Why they fall behind and how to help them succeed* [Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito]. <https://doi.org/10.1787/9789264250246-en>
- Ortega, Y., Michel, Y. M., & Benítez, M. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa. *EDUMECENTRO*, 11(1), 244-249. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1152>

- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – FEDUPEL.
- Pineda, O. B., & Alcántara, N. J. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 6(2), 19-34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Prada, R., Gamboa, A. A., & Avendaño, W. R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160-169. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/20413513.html>
- Sánchez, C. S., Maldonado, A. M., Salas-Cernades, H., & Aguirre, E. (2022). Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. *PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 4-20. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/98>
- Schmidt, S. J. (2020). Distracted learning: Big problem and golden opportunity [Aprendizaje distraído: gran problema y oportunidad de oro]. *Institute of Food Technologists*, 19(4), 278-291. <https://doi.org/10.1111/1541-4329.12206>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2023, 31 de marzo). *Día Mundial de la Educación: más del 90% de jóvenes de 15 a 29 años accede a la educación secundaria y menos del 40% transita a la educación superior*. <https://juventud.gob.pe/2023/03/dia-mundial-de-la-educacion-mas-del-90-de-jovenes-de-15-a-29-anos-accede-a-la-educacion-secundaria-y-menos-del-40-transita-a-la-educacion-superior/#:~:text=Interrupci%C3%B3n%20de%20estudios&text=En%20el%20caso%20de%20la,%25%2C%20en%20el%20mismo%20periodo.>
- Silverrajoo, P., & Hassan, A. (2018). Relationship between Study Habits and Academic Achievement among Health Science Students [Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud]. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(7), 763-780. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBS/v8-i7/4418>

- Singh, P., & Binjha, P. B. (2022). Relationship between Study Habits and Academic Achievement of Undergraduate Students [Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de pregrado]. *IJARESM – International Journal of All Research Education and Scientific Methods*, 10(2), 2204-2208. <http://www.ijaresm.com/relationship-between-study-habits-and-academic-achievement-of-undergraduate-students>
- Suleiman, A. H. (2023). Factors that affect students' academic achievement in the Faculty of Social Science at the University of Bosaso, Garowe, Somalia. *Open Journal of Social Sciences* [Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Bosaso, Garowe, Somalia]. *Open Journal of Social Sciences*, 11(), 446-461. <https://doi.org/10.4236/jss.2023.112029>
- Sunday, E. I., & Akporehwe, N. J. (2022). Study Habits and Academic Performance of Science Education Undergraduates in Rivers State University, Nigeria [Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de educación científica en la Universidad Estatal de Rivers, Nigeria]. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 35(1), 1-10. <https://journaljesbs.com/index.php/JESBS/article/view/1112>
- Thayamathy, P. J. N., & Elango, P. (2020). Identification of the Factors Affecting the Academic Performance of the Science Undergraduates of the Eastern University, Sri Lanka: A Case Study [Identificación de los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de ciencias de la Universidad del Este, Sri Lanka: un estudio de caso]. *Journal of Education and Practice*, 11(15), 141-147. <https://doi.org/10.7176/JEP/11-15-17>
- Vásquez, E. R. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57904>
- Vicuña, L. A. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85- R- 2014* (4ª ed.). Editorial LAVP.

- Walck, E. M., Rowell, S. F., & Frey, R. F. (2021). To What Extent Do Study Habits Relate to Performance? [¿En qué medida se relacionan los hábitos de estudio con el rendimiento?]. *CBE – Life Sciences Education*, 20(1), 1-14. <https://doi.org/10.1187/cbe.20-05-0091>
- Yap, F. D. (2019). Factors affecting the student's study habit [Factores que afectan el hábito de estudio del estudiante]. *The Journal of Social Sciences Research*, 5(1), 9-15. <https://doi.org/10.32861/jssr.51.9.15>
- Yusof, Z. M., Misirán, M., Radzi, N. S. M., Sharifuddin, A. N., Anuar, N. H. S., Ahmad, M. F., & Adnan, A. A. (2023). Evaluating factors affecting university students' academic performance by using structural equation model [Evaluación de factores que afectan el rendimiento académico de estudiantes universitarios mediante el uso de modelos de ecuaciones estructurales]. *AIP Conference Proceedings*, 2500(1), 1-12. <https://doi.org/10.1063/5.0110765>
- Zhou, J., & Wang, X. (2022). The Influence of Chinese College Students' Meta-Cognitive Strategy and Motivational Beliefs on their Study Habits [La influencia de la estrategia metacognitiva y las creencias motivacionales de los estudiantes universitarios chinos en sus hábitos de estudio]. *Springer Link*. <https://doi.org/10.1007/s40299-020-00541-x>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forma de estudio</li> <li>○ Resolución de tareas</li> <li>○ Preparación para los exámenes.</li> <li>○ Forma de escuchar las clases.</li> <li>○ Acompañamiento en el estudio</li> </ul>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Básica.</li> </ul> <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No experimental.</li> </ul> <p>Corte de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Transversal.</li> </ul> <p>Nivel de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Correlacional.</li> </ul> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Encuesta.</li> <li>○ Observación documental.</li> </ul> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuestionario.</li> <li>○ Registro de evaluación y notas.</li> </ul>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relacionan la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023?</p> <p>¿Cómo se relacionan la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p>		

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se relacionan la dimensión preparación para los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023?</p> <p>¿Cómo se relacionan la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023?</p> <p>¿Cómo se relacionan la dimensión acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rendimiento insuficiente.</li> <li>○ Rendimiento suficiente.</li> </ul>	<p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 197 estudiantes de enfermería técnica del I, II y III ciclo.</li> </ul> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 131 estudiantes de enfermería técnica del I, II y III ciclo.</li> </ul>

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de la variable 1 “Hábitos de estudio”

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos de estudio	Un hábito se define como una pauta de conducta aprendida, que se manifiesta de manera automática, en determinadas situaciones. Si se lleva a cabo en el entorno educativo, los estudiantes expresan diversas conductas que no son aleatorias, sino que surgen como resultado de la interacción con el docente (Vicuña, 2014).	La medición se realizó mediante la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario, que para los fines de la investigación fue adaptado del "Inventario de HE CASM – 85", desarrollado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. Por otra parte, se operará en base a cinco dimensiones	Forma de estudio	Técnicas de lectura	Escala de medición: Nominal.  Con respecto a la escala valorativa (niveles o rangos), no se le asignará valores o rangos, porque son preguntas cerradas (dicotómicas).  Cuyas opciones son dos: No Si
				Técnicas de repaso	
			Resolución de tareas	Técnicas de estudio	
			Preparación para los exámenes	Organización del tiempo de estudio	
				Planificación previa al examen	
			Forma de escuchar la clase	Ejecución del examen	
				Participación en clase	
			Acompañamiento en el estudio	Estímulos distractores	
				Factores externos	
			Barreras de estudio		

### Anexo 3. Tabla de operacionalización de la variable 2 “Rendimiento académico”

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento académico	El rendimiento académico es uno de los componentes más relevantes a considerar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que evidencia si se han cumplido los objetivos académicos propuestos y cómo los estudiantes lo han logrado. Siendo las calificaciones uno de los indicadores más significativos que brindan información acerca del rendimiento académico (Gutiérrez & López, 2020).	La medición se realizó a través de la técnica de observación documental, cuyo instrumento se denomina “Registro de evaluación y notas del primer, segundo y tercer ciclo” (2023 – II) de la carrera enfermería técnica de un Instituto Superior Privado de Lima Provincias.	Rendimiento insuficiente	Previo al inicio	Escala de medición: Ordinal
				Inicio	Con respecto a la escala valorativa de escala del 0 al 20. Se estableció los siguientes valores o rangos:  Previo al inicio (0 a 10)
				En proceso	Inicio (11 a 12)  En proceso (13 a 14)
				Logrado	Logrado (15 a 17)  Destacado (18 a 20)
		Rendimiento suficiente	Destacado		

## Anexo 4. Instrumento de recolección de datos para medir la Variable 1 “Hábitos de estudio” – Cuestionario sobre hábitos de estudio

### INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

**Nombres y Apellidos:** .....

**Edad:** ..... **Sexo:** ..... **Ciclo:** ..... **Fecha:** .....

**Instructivo:** Este cuestionario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera se busca identificar y separar aquellas conductas que podrían estar afectando su rendimiento académico. Por favor, lea detenidamente y marque con una **(X)**, la respuesta que considere oportuna, asegurándose de dar **una sola respuesta** a cada pregunta. **SE LE AGRADECERÁ QUE CONTESTE CON ABSOLUTA HONESTIDAD.**

D 1: FORMA DE ESTUDIO	SI	NO
1. Al leer emplea la técnica del subrayado, destacando las palabras claves.		
2. Al leer subraya las palabras cuyo significado desconoce.		
3. Despeja sus dudas buscando las palabras cuyo significado desconoce en un diccionario impreso o en línea.		
4. Después de leer una y otra vez toda la información, consigue memorizarla.		
5. Repasa lo que ha estudiado cada 4 a 8 horas.		
6. Sólo se centra en dar un repaso general a todo lo que debe estudiar.		
7. Únicamente estudia si será evaluado mediante las prácticas calificadas o los exámenes.		
D 2: RESOLUCIÓN DE TAREAS	SI	NO
8. Prepara las respuestas de sus tareas resumiendo la información que ha investigado en libros impresos o buscadores de Internet (Google, Bing, etc.).		
9. Responde sus tareas procesando la información, mediante el empleo de organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc.).		
10. Desarrolla las tareas grupales a través de discusiones u opiniones entre sus compañeros, surgiendo así la lluvia de ideas.		
11. No tiene tiempo para terminar su tarea en casa, pero la termina en el instituto.		
12. Tiende a dejar sus tareas para el último momento, lo que significa que no las termina a tiempo.		
13. Si no puede realizar su tarea, se enoja mucho y se frustra tanto que deja de realizarla.		

<b>D 3: PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
14. Espera que se confirme la fecha del examen para poder empezar a estudiar.		
15. Se pone a estudiar el mismo día del examen.		
16. Si tiene varios exámenes en un sólo día, estudia primero los temas más difíciles y luego los más fáciles.		
17. Rinde su examen sin estar completamente preparado, porque no ha terminado de estudiar todos los temas.		
18. Se pone nervioso y se bloquea durante el examen, confundiendo los temas y olvidando lo estudiado.		
<b>D 4: FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19. Toma notas o apuntes de las cosas más importantes que dice el profesor.		
20. Si tiene alguna duda sobre lo que explica el profesor, levanta la mano y pide que le aclare la duda.		
21. Cuando el profesor explica la clase, presta más atención a las bromas o juegos que hacen sus compañeros.		
22. Mientras el profesor explica la clase, se concentra más en su celular.		
23. Cuando el tema no es de su interés o no lo entiende, tiende a distraerse o a soñar despierto durante la clase.		
24. Durante las clases le gustaría dormir o tal vez irse del aula.		
<b>D 5: ACOMPAÑAMIENTO EN EL ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
25. Al estudiar requiere de música, ya sea de la radio, celular, internet, etc.		
26. Al estudiar requiere de la compañía, ya sea de un programa de televisión o de un video en internet (YouTube).		
27. Al estudiar requiere de tranquilidad y silencio.		
28. Cuando estudia, sus familiares le interrumpen hablando en voz alta, escuchando música o mirando televisión, ya que el ruido le distrae.		
29. Sus estudios se ven interrumpidos por la llegada de amigos o familiares, ya que le quitan el tiempo, dificultando su estudio.		
30. Sus estudios se ven interrumpidos por actividades sociales como fiestas, paseos, citas, etc.		

***¡Gracias por su gentil colaboración!***

### LIBRO DE CÓDIGOS

Para llevar a cabo la calificación del "Cuestionario sobre Hábitos de estudio" se emplea la clave que se presenta a continuación:

ITEM	ESCALA DICOTÓMICA		ITEM	ESCALA DICOTÓMICA	
	SI	NO		SI	NO
1	1	0	16	1	0
2	1	0	17	0	1
3	1	0	18	0	1
4	0	1	19	1	0
5	1	0	20	1	0
6	0	1	21	0	1
7	0	1	22	0	1
8	1	0	23	0	1
9	1	0	24	0	1
10	1	0	25	0	1
11	0	1	26	0	1
12	0	1	27	1	0
13	0	1	28	0	1
14	0	1	29	0	1
15	0	1	30	0	1

## Anexo 5. Instrumento de recolección de datos para medir la Variable 2 “Rendimiento académico” – Registro de Evaluación y Notas del I, II y III Ciclo

### Registro de Evaluación y Notas del I Ciclo - A

Establecimiento Educativo: Institución Superior Privado, Lima Provincias  
 Programa de Estudios: Enfermería técnica  
 Mención: Nivel formativo  
 Período Académico: 20213 – II  
 Ciclo y Sección: I – A  
 Turno: Tarde

ID	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	PROMEDIO
	3	4	3	3	3	4	
E1	15	15	15	15	16	15	15
E2	15	15	16	16	15	17	16
E3	16	16	17	17	18	16	17
E4	13	14	15	14	13	13	14
E5	17	16	16	15	17	17	16
E6	14	13	14	14	14	15	14
E7	13	13	15	15	14	14	14
E8	13	13	14	13	13	14	13
E9	14	14	15	15	14	14	14
E10	13	13	15	15	13	13	14
E11	14	13	17	16	14	15	15
E12	14	14	17	16	13	14	15
E13	14	14	14	14	14	14	14
E14	14	13	13	13	13	13	13
E15	14	14	16	16	16	16	15
E16	13	14	13	13	13	14	13
E17	14	14	15	14	14	13	14
E18	14	14	13	13	13	14	14
E19	13	14	16	15	14	14	14
E20	13	17	17	17	18	17	17
E21	14	16	16	15	15	15	15
E22	14	16	14	15	14	14	15

\* UD = Unidad didáctica

*Nota:* Datos obtenidos de los registros oficiales proporcionados por la Institución Superior Privado, Lima Provincias

### Registro de Evaluación y Notas del I Ciclo - B

Establecimiento Educativo: Institución Superior Privado, Lima Provincias  
Programa de Estudios: Enfermería técnica  
Mención: Nivel formativo  
Período Académico: 20213 – II  
Ciclo y Sección: I – B  
Turno: Tarde

ID	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	PROMEDIO
	3	4	3	3	3	4	
E23	14	13	15	18	17	16	15
E24	15	17	16	16	16	16	16
E25	13	14	15	17	16	14	15
E26	14	15	15	17	18	16	16
E27	14	16	15	16	18	15	16
E28	14	15	15	17	17	14	15
E29	13	14	15	17	13	14	14
E30	13	13	15	17	15	14	14
E31	13	14	15	18	15	15	15
E32	14	14	15	17	15	13	15
E33	14	15	16	18	15	14	15
E34	15	15	17	16	15	15	15
E35	14	15	15	17	15	15	15
E36	13	14	15	15	15	13	14
E37	14	15	17	17	16	16	16
E38	13	13	15	16	13	13	14
E39	13	13	15	17	15	16	15
E40	14	14	15	17	15	15	15
E41	13	15	16	17	16	14	15
E42	14	16	15	18	16	15	16
E43	14	14	15	17	16	15	15
E44	14	14	16	17	15	15	15

\* UD = Unidad didáctica

*Nota:* Datos obtenidos de los registros oficiales proporcionados por la Institución Superior Privado, Lima Provincias

### Registro de Evaluación y Notas del II Ciclo - A

Establecimiento Educativo: Institución Superior Privado, Lima Provincias  
 Programa de Estudios: Enfermería técnica  
 Mención: Nivel formativo  
 Período Académico: 20213 – II  
 Ciclo y Sección: II – A  
 Turno: Mañana

ID	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	PROMEDIO
	2	3	5	3	3	
E45	14	14	13	15	13	14
E46	14	14	16	15	15	15
E47	14	15	17	15	14	15
E48	16	14	15	15	14	15
E49	15	14	16	16	15	15
E50	15	14	14	16	0	12
E51	14	13	13	15	9	13
E52	15	13	16	14	14	15
E53	18	16	20	17	17	18
E54	14	13	15	16	13	14
E55	13	14	13	14	13	13
E56	16	14	16	15	17	16
E57	14	13	15	15	14	14
E58	15	13	16	15	14	15
E59	14	13	15	15	14	14
E60	16	14	16	14	14	15
E61	16	14	15	15	14	15
E62	16	13	16	15	14	15
E63	14	14	15	15	9	14
E64	14	13	15	14	9	13
E65	13	13	14	15	9	13
E66	15	13	15	15	14	14

\* UD = Unidad didáctica

*Nota:* Datos obtenidos de los registros oficiales proporcionados por la Institución Superior Privado, Lima Provincias

### Registro de Evaluación y Notas del II Ciclo - B

Establecimiento Educativo: Institución Superior Privado, Lima Provincias  
Programa de Estudios: Enfermería técnica  
Mención: Nivel formativo  
Período Académico: 20213 – II  
Ciclo y Sección: II – B  
Turno: Mañana

ID	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	PROMEDIO
	2	3	5	3	3	
E67	13	14	14	15	13	14
E68	13	13	16	14	14	14
E69	14	14	13	15	9	13
E70	14	16	14	15	14	15
E71	13	13	13	14	9	12
E72	13	13	15	14	14	14
E73	15	14	16	16	14	15
E74	14	14	16	15	14	15
E75	13	14	15	14	14	14
E76	13	13	15	15	13	14
E77	14	14	17	15	14	15
E78	15	14	16	16	15	15
E79	15	14	16	16	14	15
E80	14	14	16	16	14	15
E81	16	14	16	15	14	15
E82	13	13	15	15	9	13
E83	15	13	16	14	14	15
E84	14	13	15	15	13	14
E85	15	13	17	14	15	15
E86	14	13	15	15	9	13
E87	16	14	16	16	14	15
E88	13	13	14	15	13	14

\* UD = Unidad didáctica

*Nota:* Datos obtenidos de los registros oficiales proporcionados por la Institución Superior Privado, Lima Provincias

### Registro de Evaluación y Notas del III Ciclo - A

Establecimiento Educativo: Institución Superior Privado, Lima Provincias  
Programa de Estudios: Enfermería técnica  
Mención: Nivel formativo  
Período Académico: 20213 – II  
Ciclo y Sección: III – A  
Turno: Tarde

ID	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	PROMEDIO
	2	2	3	5	3	4	
E89	17	15	15	15	15	16	15
E90	16	16	17	15	16	17	16
E91	15	13	14	13	9	14	13
E92	16	14	13	14	14	15	14
E93	16	14	14	15	15	16	15
E94	17	15	16	15	16	17	16
E95	16	15	14	14	14	15	15
E96	16	14	15	14	9	16	14
E97	16	15	15	16	16	17	16
E98	16	14	15	14	13	14	14
E99	16	15	16	15	15	17	16
E100	17	15	14	14	14	14	14
E101	16	15	14	14	14	16	15
E102	16	15	15	15	15	16	15
E103	15	14	13	14	14	15	14
E104	16	15	15	15	15	16	15
E105	16	14	13	14	13	14	14
E106	16	14	14	15	15	15	15
E107	16	16	14	14	15	17	15
E108	16	15	15	15	15	16	15
E109	16	15	15	14	15	17	15
E110	16	16	16	16	17	17	16

\* UD = Unidad didáctica

*Nota:* Datos obtenidos de los registros oficiales proporcionados por la Institución Superior Privado, Lima Provincias

### Registro de Evaluación y Notas del III Ciclo - B

Establecimiento Educativo: Institución Superior Privado, Lima Provincias  
 Programa de Estudios: Enfermería técnica  
 Mención: Nivel formativo  
 Período Académico: 20213 – II  
 Ciclo y Sección: III – B  
 Turno: Tarde

ID	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	PROMEDIO
	2	2	3	5	3	4	
E111	16	17	14	16	16	18	16
E112	16	16	13	14	15	16	15
E113	16	13	14	14	15	15	14
E114	16	16	16	16	16	17	16
E115	17	17	15	17	15	17	16
E116	16	16	16	16	15	17	16
E117	16	17	14	16	15	15	15
E118	17	17	17	16	16	17	17
E119	16	16	16	17	16	17	16
E120	16	16	16	16	14	17	16
E121	17	17	16	16	16	15	16
E122	16	17	15	17	16	17	16
E123	17	15	14	15	15	16	15
E124	16	17	14	17	15	17	16
E125	16	16	14	15	16	16	15
E126	16	13	13	13	13	16	14
E127	16	16	14	14	13	15	14
E128	16	16	13	15	14	17	15
E129	16	17	15	17	16	17	16
E130	15	16	13	14	14	15	14
E131	17	16	16	16	16	17	16

\* UD = Unidad didáctica

*Nota:* Datos obtenidos de los registros oficiales proporcionados por la Institución Superior Privado, Lima Provincias

## Anexo 6. Modelo de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023.

**INVESTIGADORA:** Lic. Lourdes Roxana Navarro Vera de Ayala

#### PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN:

Le invito a participar en la investigación titulada “**Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023**”, cuyo objetivo general es: *Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023*. Esta investigación es desarrollada por la **Lic. Lourdes Roxana Navarro Vera de Ayala**, estudiante de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo del Campus Los Olivos - Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Instituto de Educación Superior Privado [REDACTED]

#### PROCEDIMIENTO:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se le proporcionará un cuestionario donde se recogerán datos personales y preguntas sobre la investigación titulada: “**Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023**”.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de **20 minutos** y se realizará en el aula de clase del Instituto de Educación Superior Privado [REDACTED]

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA (Principio de autonomía):

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### RIESGO (Principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad; usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### BENEFICIOS (Principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le proporcionará a la institución al término de la investigación. Por otra parte, usted no recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

#### CONFIDENCIALIDAD (Principio de justicia):

Se garantiza que la información que usted brinde es totalmente **CONFIDENCIAL** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### PROBLEMAS O PREGUNTAS:

Si usted tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Lic. Lourdes Roxana Navarro Vera de Ayala, email: [ldayaya@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ldayaya@ucvvirtual.edu.pe)

#### CONSENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

**Nombre y apellidos:** .....

**Fecha:** ..... **Hora:** .....

.....  
**FIRMA DE LA INVESTIGADORA**  
Lic. Lourdes Roxana Navarro Vera de Ayala

.....  
**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

## Anexo 7. Validación por juicio de experto del instrumento “Cuestionario sobre hábitos de estudio”

### CARTA DE PRESENTACIÓN

**DRA. ZOILA AYVAR BAZÁN**

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales. Asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Norte, III Ciclo 2023 – II. Me encuentro desarrollando mi trabajo de investigación titulado **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO, LIMA PROVINCIAS, 2023”**, con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria.

Mis variables son: Hábitos de estudio y Rendimiento académico. Para medir la primera variable emplearé el **“Cuestionario sobre hábitos de estudio”** y para medir la segunda variable emplearé el “Registro de evaluación y notas”. Por lo que requiero validar únicamente el primer instrumento mencionado, con el propósito de recolectar la información pertinente, para poder llevar a cabo mi investigación. Siendo indispensable contar con la aprobación de expertos en la materia, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Evaluación por Juicio de expertos.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Lourdes Roxana Navarro Vera  
LIC. ENFERMERÍA  
C.E.P. 30662

.....  
**Lic. Lourdes Roxana Navarro Vera de Ayala**  
DNI 15687058

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE 1 "HÁBITOS DE ESTUDIO"**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>D 1: FORMA DE ESTUDIO</b>								
1	Al leer emplea la técnica del subrayado, destacando las palabras claves.	X		X		X		
2	Al leer subraya las palabras cuyo significado desconoce.	X		X		X		
3	Despeja sus dudas buscando las palabras cuyo significado desconoce en un diccionario impreso o en línea.	X		X		X		
4	Después de leer una y otra vez toda la información, consigue memorizarla.	X		X		X		
5	Repasa lo que ha estudiado cada 4 a 8 horas.	X		X		X		
6	Sólo se centra en dar un repaso general a todo lo que debe estudiar.	X		X		X		
7	Únicamente estudia si será evaluado mediante las prácticas calificadas o los exámenes.	X		X		X		
<b>D 2: RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>								
8	Prepara las respuestas de sus tareas resumiendo la información que ha investigado en libros impresos o buscadores de Internet (Google, Bing, etc.).	X		X		X		
9	Responde sus tareas procesando la información, mediante el empleo de organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc.).	X		X		X		
10	Desarrolla las tareas grupales a través de discusiones u opiniones entre sus compañeros, surgiendo así la lluvia de ideas.	X		X		X		
11	No tiene tiempo para terminar su tarea en casa, pero la termina en el instituto.	X		X		X		
12	Tiende a dejar sus tareas para el último momento, lo que significa que no las termina a tiempo.	X		X		X		
13	Si no puede realizar su tarea, se enoja mucho y se frustra tanto que deja de realizarla.	X		X		X		
<b>D 3: PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES</b>								
14	Espera que se confirme la fecha del examen para poder empezar a estudiar.	X		X		X		
15	Se pone a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
16	Si tiene varios exámenes en un sólo día, estudia primero los temas más difíciles y luego los más fáciles.	X		X		X		
17	Rinde su examen sin estar completamente preparado, porque no ha terminado de estudiar todos los temas.	X		X		X		
18	Se pone nervioso y se bloquea durante el examen, confundiendo los temas y olvidando lo estudiado.	X		X		X		
<b>D 4: FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE</b>								
19	Toma notas o apuntes de las cosas más importantes que dice el profesor.	X		X		X		
20	Si tiene alguna duda sobre lo que explica el profesor, levanta la mano y pide que le aclare la duda.	X		X		X		
21	Cuando el profesor explica la clase, presta más atención a las bromas o juegos que hacen sus compañeros.	X		X		X		
22	Mientras el profesor explica la clase, se concentra más en su celular.	X		X		X		
23	Cuando el tema no es de su interés o no lo entiende, tiende a distraerse o a soñar despierto durante la clase.	X		X		X		
24	Durante las clases le gustaría dormir o tal vez irse del aula.	X		X		X		
<b>D 5: ACOMPAÑAMIENTO EN EL ESTUDIO</b>								
25	Al estudiar requiere de música, ya sea de la radio, celular, internet, etc.	X		X		X		
26	Al estudiar requiere de la compañía, ya sea de un programa de televisión o de un video en internet (YouTube).	X		X		X		
27	Al estudiar requiere de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
28	Cuando estudia, sus familiares le interrumpen hablando en voz alta, escuchando música o mirando televisión, ya que el ruido le distrae.	X		X		X		
29	Sus estudios se ven interrumpidos por la llegada de amigos o familiares, ya que le quitan el tiempo, dificultando su estudio.	X		X		X		
30	Sus estudios se ven interrumpidos por actividades sociales como fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):** TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** DRA. ZOILA AYVAR BAZÁN      **DNI:** 07193893

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION      **Orcid:** 0000-0003-3844-585X

28 de noviembre del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**FIRMA DE LA EXPERTA INFORMANTE**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**DR. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA**

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales. Asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Norte, III Ciclo 2023 – II. Me encuentro desarrollando mi trabajo de investigación titulado **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO, LIMA PROVINCIAS, 2023”**, con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria.

Mis variables son: Hábitos de estudio y Rendimiento académico. Para medir la primera variable emplearé el **“Cuestionario sobre hábitos de estudio”** y para medir la segunda variable emplearé el “Registro de evaluación y notas”. Por lo que requiero validar únicamente el primer instrumento mencionado, con el propósito de recolectar la información pertinente, para poder llevar a cabo mi investigación. Siendo indispensable contar con la aprobación de expertos en la materia, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Evaluación por Juicio de expertos.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Lourdes Roxana Navarro Vera  
LIC. ENFERMERIA  
C.E.P. 39062

.....  
Lic. Lourdes Roxana Navarro Vera de Ayala

DNI 15687058

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE 1 "HÁBITOS DE ESTUDIO"**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>D 1: FORMA DE ESTUDIO</b>								
1	Al leer emplea la técnica del subrayado, destacando las palabras claves.	X		X		X		
2	Al leer subraya las palabras cuyo significado desconoce.	X		X		X		
3	Despeja sus dudas buscando las palabras cuyo significado desconoce en un diccionario impreso o en línea.	X		X		X		
4	Después de leer una y otra vez toda la información, consigue memorizarla.	X		X		X		
5	Repasa lo que ha estudiado cada 4 a 8 horas.	X		X		X		
6	Sólo se centra en dar un repaso general a todo lo que debe estudiar.	X		X		X		
7	Únicamente estudia si será evaluado mediante las prácticas calificadas o los exámenes.	X		X		X		
<b>D 2: RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>								
8	Prepara las respuestas de sus tareas resumiendo la información que ha investigado en libros impresos o buscadores de Internet (Google, Bing, etc.).	X		X		X		
9	Responde sus tareas procesando la información, mediante el empleo de organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc.).	X		X		X		
10	Desarrolla las tareas grupales a través de discusiones u opiniones entre sus compañeros, surgiendo así la lluvia de ideas.	X		X		X		
11	No tiene tiempo para terminar su tarea en casa, pero la termina en el instituto.	X		X		X		
12	Tiende a dejar sus tareas para el último momento, lo que significa que no las termina a tiempo.	X		X		X		
13	Si no puede realizar su tarea, se enoja mucho y se frustra tanto que deja de realizarla.	X		X		X		
<b>D 3: PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES</b>								
14	Espera que se confirme la fecha del examen para poder empezar a estudiar.	X		X		X		
15	Se pone a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
16	Si tiene varios exámenes en un sólo día, estudia primero los temas más difíciles y luego los más fáciles.	X		X		X		
17	Rinde su examen sin estar completamente preparado, porque no ha terminado de estudiar todos los temas.	X		X		X		
18	Se pone nervioso y se bloquea durante el examen, confundiendo los temas y olvidando lo estudiado.	X		X		X		
<b>D 4: FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE</b>								
19	Toma notas o apuntes de las cosas más importantes que dice el profesor.	X		X		X		
20	Si tiene alguna duda sobre lo que explica el profesor, levanta la mano y pide que le aclare la duda.	X		X		X		
21	Cuando el profesor explica la clase, presta más atención a las bromas o juegos que hacen sus compañeros.	X		X		X		
22	Mientras el profesor explica la clase, se concentra más en su celular.	X		X		X		
23	Cuando el tema no es de su interés o no lo entiende, tiende a distraerse o a soñar despierto durante la clase.	X		X		X		
24	Durante las clases le gustaría dormir o tal vez irse del aula.	X		X		X		
<b>D 5: ACOMPAÑAMIENTO EN EL ESTUDIO</b>								
25	Al estudiar requiere de música, ya sea de la radio, celular, internet, etc.	X		X		X		
26	Al estudiar requiere de la compañía, ya sea de un programa de televisión o de un video en internet (YouTube).	X		X		X		
27	Al estudiar requiere de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
28	Cuando estudia, sus familiares le interrumpen hablando en voz alta, escuchando música o mirando televisión, ya que el ruido le distrae.	X		X		X		
29	Sus estudios se ven interrumpidos por la llegada de amigos o familiares, ya que le quitan el tiempo, dificultando su estudio.	X		X		X		
30	Sus estudios se ven interrumpidos por actividades sociales como fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):** TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** DR. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA

**DNI:** 32403439

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN EDUCACIÓN - METODÓLOGO

**Orcid:** [orcid.org/0000-0003-2365-8932](https://orcid.org/0000-0003-2365-8932)

22 de noviembre del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**DR. ALEJANDRO RAMÍREZ RÍOS**

Presente:

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos cordiales. Asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Norte, III Ciclo 2023 – II. Me encuentro desarrollando mi trabajo de investigación titulado **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO, LIMA PROVINCIAS, 2023”**, con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria.

Mis variables son: Hábitos de estudio y Rendimiento académico. Para medir la primera variable emplearé el **“Cuestionario sobre hábitos de estudio”** y para medir la segunda variable emplearé el “Registro de evaluación y notas”. Por lo que requiero validar únicamente el primer instrumento mencionado, con el propósito de recolectar la información pertinente, para poder llevar a cabo mi investigación. Siendo indispensable contar con la aprobación de expertos en la materia, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Evaluación por Juicio de expertos.
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Lourdes Roxana Navarro Vera  
LIC. ENFERMERIA  
C.E.P. 39062

.....  
Lic. Lourdes Roxana Navarro Vera de Ayala

DNI 15687058

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE 1 "HÁBITOS DE ESTUDIO"**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>D 1: FORMA DE ESTUDIO</b>								
1	Al leer emplea la técnica del subrayado, destacando las palabras claves.	X		X		X		
2	Al leer subraya las palabras cuyo significado desconoce.	X		X		X		
3	Despeja sus dudas buscando las palabras cuyo significado desconoce en un diccionario impreso o en línea.	X		X		X		
4	Después de leer una y otra vez toda la información, consigue memorizarla.	X		X		X		
5	Repasa lo que ha estudiado cada 4 a 8 horas.	X		X		X		
6	Sólo se centra en dar un repaso general a todo lo que debe estudiar.	X		X		X		
7	Únicamente estudia si será evaluado mediante las prácticas calificadas o los exámenes.	X		X		X		
<b>D 2: RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>								
8	Prepara las respuestas de sus tareas resumiendo la información que ha investigado en libros impresos o buscadores de Internet (Google, Bing, etc.).	X		X		X		
9	Responde sus tareas procesando la información, mediante el empleo de organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc.).	X		X		X		
10	Desarrolla las tareas grupales a través de discusiones u opiniones entre sus compañeros, surgiendo así la lluvia de ideas.	X		X		X		
11	No tiene tiempo para terminar su tarea en casa, pero la termina en el instituto.	X		X		X		
12	Tiende a dejar sus tareas para el último momento, lo que significa que no las termina a tiempo.	X		X		X		
13	Si no puede realizar su tarea, se enoja mucho y se frustra tanto que deja de realizarla.	X		X		X		
<b>D 3: PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES</b>								
14	Espera que se confirme la fecha del examen para poder empezar a estudiar.	X		X		X		
15	Se pone a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
16	Si tiene varios exámenes en un sólo día, estudia primero los temas más difíciles y luego los más fáciles.	X		X		X		
17	Rinde su examen sin estar completamente preparado, porque no ha terminado de estudiar todos los temas.	X		X		X		
18	Se pone nervioso y se bloquea durante el examen, confundiendo los temas y olvidando lo estudiado.	X		X		X		
<b>D 4: FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE</b>								
19	Toma notas o apuntes de las cosas más importantes que dice el profesor.	X		X		X		
20	Si tiene alguna duda sobre lo que explica el profesor, levanta la mano y pide que le aclare la duda.	X		X		X		
21	Cuando el profesor explica la clase, presta más atención a las bromas o juegos que hacen sus compañeros.	X		X		X		
22	Mientras el profesor explica la clase, se concentra más en su celular.	X		X		X		
23	Cuando el tema no es de su interés o no lo entiende, tiende a distraerse o a soñar despierto durante la clase.	X		X		X		
24	Durante las clases le gustaría dormir o tal vez irse del aula.	X		X		X		
<b>D 5: ACOMPAÑAMIENTO EN EL ESTUDIO</b>								
25	Al estudiar requiere de música, ya sea de la radio, celular, internet, etc.	X		X		X		
26	Al estudiar requiere de la compañía, ya sea de un programa de televisión o de un video en internet (YouTube).	X		X		X		
27	Al estudiar requiere de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
28	Cuando estudia, sus familiares le interrumpen hablando en voz alta, escuchando música o mirando televisión, ya que el ruido le distrae.	X		X		X		
29	Sus estudios se ven interrumpidos por la llegada de amigos o familiares, ya que le quitan el tiempo, dificultando su estudio.	X		X		X		
30	Sus estudios se ven interrumpidos por actividades sociales como fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem):** TIENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** DR. ALEJANDRO RAMÍREZ RÍOS

**DNI:** 07191553

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Orcid:** orcid.org/ 0000-0003-0976-4974

27 de noviembre del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**

## Anexo 8. Confiabilidad del instrumento “Cuestionario sobre hábitos de estudio”

N°	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3						DIMENSIÓN 4						DIMENSIÓN 5						SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	
2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12	
3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	24	
4	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	18	
5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	
6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	
7	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
9	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
11	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	12	
12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16	
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	24	
14	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
P	0.67	0.47	0.73	0.13	0.13	0.40	0.33	0.93	0.60	0.93	0.67	0.87	0.87	0.47	0.67	0.80	0.33	0.33	0.80	0.67	0.73	0.87	0.67	1.00	0.47	0.67	0.60	0.53	0.73	0.73		
q=(1-P)	0.33	0.53	0.27	0.87	0.87	0.60	0.67	0.07	0.40	0.07	0.33	0.13	0.13	0.53	0.33	0.20	0.67	0.67	0.20	0.33	0.27	0.13	0.33	0.00	0.53	0.33	0.40	0.47	0.27	0.27		
P.q	0.22	0.25	0.20	0.12	0.12	0.24	0.22	0.06	0.24	0.06	0.22	0.12	0.12	0.25	0.22	0.16	0.22	0.22	0.16	0.22	0.20	0.12	0.22	0.00	0.25	0.22	0.24	0.25	0.20	0.20		
ΣP.q	5.52																															
Vt	35.89																															

$$KR-20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- k = Número total ítems en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)
- q = 1 - p

**Coeficiente de confiabilidad del cuestionario** → **0.88**  
 Número de ítems del instrumento → 30  
 Sumatoria de las varianzas de los ítems (ΣP.q) → 5.52  
 Varianza total del instrumento (Vt) → 35.9

**Prueba piloto a 15 estudiantes**

**El instrumento es de excelente confiabilidad**

RANGOS	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Nula confiabilidad
0.54 a 0.59	Baja confiabilidad
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Perfecta confiabilidad

## Anexo 10. Organización y procesamiento de la información recolecta en Microsoft Excel

CÓDIGO	VARIABLE 1: HE																														VARIABLE 2: RA							
	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3					DIMENSIÓN 4					DIMENSIÓN 5					SUMATORIA					PROMEDIO PONDERADO				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D1	D2	D3		D4	D5	TOTAL	
E1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	6	4	5	3	24	15
E2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	6	3	4	6	23	16	
E3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	4	5	2	6	2	19	17	
E4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	5	3	4	3	20	14	
E5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	3	3	1	5	4	16	16		
E6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	4	3	6	5	21	14	
E7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	6	2	5	6	25	14		
E8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	6	24	13		
E9	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	1	3	3	3	11	14	
E10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	4	2	5	2	18	14	
E11	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	6	0	6	5	20	15	
E12	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5	2	2	3	4	16	15	
E13	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	4	4	4	6	3	21	14	
E14	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	5	3	2	5	4	19	13		
E15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	5	5	6	5	27	15		
E16	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	4	5	2	4	2	17	13		
E17	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	6	6	25	14		
E18	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	5	2	6	5	20	14		
E19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	5	5	1	6	2	19	14		
E20	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	6	6	24	17			
E21	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	6	3	16	15			
E22	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	3	6	2	4	4	19	15		
E23	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	4	3	6	3	18	15		
E24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	4	6	6	27	16			
E25	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	4	2	3	4	15	15		
E26	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	5	1	6	4	18	16			
E27	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	4	6	4	6	3	23	16		
E28	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	5	3	5	2	19	15		
E29	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5	4	1	4	1	15	14			
E30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7	4	3	6	5	25	14			
E31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	5	5	6	5	27	15			
E32	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	4	5	3	5	1	18	15		
E33	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	5	3	5	4	18	15			
E34	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	5	3	4	5	19	15			
E35	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	3	2	2	13	15		
E36	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	3	5	1	4	1	14	14			
E37	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	4	5	3	6	2	20	16			
E38	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	3	5	3	5	2	18	14			
E39	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	0	6	5	20	15			
E40	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	5	6	6	28	15			
E41	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	4	5	2	4	4	19	15			
E42	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	3	6	3	21	16			
E43	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	3	4	4	19	15			

CÓDIGO	VARIABLE 1: HE																														VARIABLE 2: RA							
	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3					DIMENSIÓN 4						DIMENSIÓN 5						SUMATORIA					PROMEDIO PONDERADO		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D1	D2	D3	D4	D5		TOTAL	
E44	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	4	3	6	2	17	15
E45	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	4	5	2	5	2	18	14
E46	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	4	4	2	3	4	17	15
E47	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	5	4	4	5	4	22	15
E48	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	5	4	3	6	3	21	15
E49	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	4	3	5	2	18	15	
E50	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	3	3	2	2	11	12
E51	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5	5	4	3	4	21	13	
E52	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	6	6	24	15	
E53	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	6	5	5	4	26	18	
E54	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	4	5	20	14	
E55	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	5	6	23	13	
E56	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	6	4	5	5	23	16		
E57	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	3	2	2	1	10	14		
E58	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	6	3	18	15		
E59	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	5	3	5	4	20	14	
E60	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	6	1	3	1	14	15		
E61	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	3	3	6	3	20	15	
E62	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	4	5	4	6	3	22	15		
E63	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	3	5	3	16	14		
E64	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	3	5	1	3	3	15	13		
E65	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	4	2	6	5	20	13		
E66	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	5	3	14	14	
E67	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	1	1	8	14			
E68	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	4	1	2	2	13	14			
E69	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	5	6	20	13		
E70	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	5	5	3	5	4	22	15		
E71	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	3	6	5	23	12	
E72	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	6	20	14		
E73	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	4	3	5	2	16	15	
E74	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	4	5	1	5	3	18	15
E75	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	3	4	3	3	16	14	
E76	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	4	3	13	14		
E77	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	4	6	2	5	4	21	15		
E78	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	5	3	6	4	22	15		
E79	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	5	1	6	2	16	15		
E80	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	1	6	6	22	15			
E81	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	2	2	1	10	15		
E82	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	4	1	4	3	16	13			
E83	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	6	1	5	4	18	15		
E84	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	1	4	4	4	16	14		
E85	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	6	2	5	4	20	15		
E86	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	2	6	5	23	13		
E87	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	5	5	5	19	15		

CÓDIGO	VARIABLE 1: HE																														VARIABLE 2: RA						
	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3					DIMENSIÓN 4						DIMENSIÓN 5						SUMATORIA					PROMEDIO PONDERADO	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D1	D2	D3	D4	D5		TOTAL
E88	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	5	3	5	4	19	14
E89	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	5	6	4	6	3	24	15
E90	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	6	6	24	16	
E91	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	3	5	4	6	4	22	13
E92	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	6	17	14	
E93	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	6	2	4	6	22	15	
E94	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	6	5	24	16	
E95	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	5	1	3	6	19	15	
E96	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	5	4	3	2	16	14
E97	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	3	6	5	24	16	
E98	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	3	0	5	2	11	14
E99	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	6	6	25	16	
E100	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	2	1	2	3	10	14	
E101	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	6	5	6	4	27	15		
E102	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	6	2	6	5	24	15	
E103	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	4	4	3	3	5	19	14	
E104	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	6	3	5	4	21	15	
E105	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5	3	1	3	3	15	14	
E106	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	5	2	5	2	20	15		
E107	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	6	6	25	15	
E108	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	6	2	4	6	23	15		
E109	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	5	4	5	5	24	15	
E110	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	5	3	3	5	20	16	
E111	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	6	2	5	6	24	16		
E112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	6	4	5	4	26	15	
E113	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	3	2	5	2	14	14	
E114	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	6	5	6	3	26	16
E115	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	5	5	3	6	4	23	16	
E116	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	5	5	4	5	4	23	16	
E117	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	6	6	26	15		
E118	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	4	6	6	27	17		
E119	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	5	4	4	5	4	22	16	
E120	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	5	6	5	27	16		
E121	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	4	6	6	28	16		
E122	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6	4	4	5	2	21	16	
E123	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6	5	3	5	3	22	15	
E124	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	6	5	21	16		
E125	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	3	5	5	25	15		
E126	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	4	4	2	5	4	19	14		
E127	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	4	2	5	5	21	14		
E128	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	3	5	2	4	2	16	15		
E129	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	6	4	4	5	24	16			
E130	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	3	5	2	3	4	17	14		
E131	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	5	6	21	16			

# Anexo 11. Organización y procesamiento de la información recolecta en IBM SPSS Statistics

INFORMACIÓN\_PROCESADA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 Id	Númérico	8	0	Identificación	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
2 G1	Númérico	8	0	Edad	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Escala	Entrada
3 G2	Númérico	8	0	Género	{1, Masculin...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
4 G3	Númérico	8	0	Ciclo	{1, 1 Ciclo}...	Ninguna	8	Centro	Ordinal	Entrada
5 P1	Númérico	8	0	Al leer emplea la técnica del subrayado, destacando las palabras claves	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
6 P2	Númérico	8	0	Al leer subraya las palabras cuyo significado desconoce	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
7 P3	Númérico	8	0	Despeja sus dudas buscando las palabras cuyo significado desconoce en un diccionario impreso o en línea	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
8 P4	Númérico	8	0	Después de leer una y otra vez toda la información, consigue memorizarla	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
9 P5	Númérico	8	0	Repasa lo que ha estudiado cada 4 a 8 horas	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
10 P6	Númérico	8	0	Sólo se centra en dar un repaso general a todo lo que debe estudiar	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
11 P7	Númérico	8	0	Únicamente estudia si será evaluado mediante las prácticas calificadas o los exámenes	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
12 P8	Númérico	8	0	Prepara las respuestas de sus tareas resumiendo la información que ha investigado en libros impresos o buscadores de Internet (Google, Bing, etc.)	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
13 P9	Númérico	8	0	Responde sus tareas procesando la información, mediante el empleo de organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc.)	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
14 P10	Númérico	8	0	Desarrolla las tareas grupales a través de discusiones u opiniones entre sus compañeros, surgiendo así la lluvia de ideas	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
15 P11	Númérico	8	0	No tiene tiempo para terminar su tarea en casa, pero la termina en el instituto	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
16 P12	Númérico	8	0	Tiende a dejar sus tareas para el último momento, lo que significa que no las termina a tiempo	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
17 P13	Númérico	8	0	Si no puede realizar su tarea, se enoja mucho y se frustra tanto que deja de realizarla	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
18 P14	Númérico	8	0	Espera que se confirme la fecha del examen para poder empezar a estudiar	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
19 P15	Númérico	8	0	Se pone a estudiar el mismo día del examen	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
20 P16	Númérico	8	0	Si tiene varios exámenes en un sólo día, estudia primero los temas más difíciles y luego los más fáciles	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
21 P17	Númérico	8	0	Rinde su examen sin estar completamente preparado, porque no ha terminado de estudiar todos los temas	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
22 P18	Númérico	8	0	Se pone nervioso y se bloquea durante el examen, confundiendo los temas y olvidando lo estudiado	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
23 P19	Númérico	8	0	Toma notas o apuntes de las cosas más importantes que dice el profesor	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
24 P20	Númérico	8	0	Si tiene alguna duda sobre lo que explica el profesor, levanta la mano y pide que le aclare la duda	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
25 P21	Númérico	8	0	Cuando el profesor explica la clase, presta más atención a las bromas o juegos que hacen sus compañeros	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
26 P22	Númérico	8	0	Mientras el profesor explica la clase, se concentra más en su celular	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
27 P23	Númérico	8	0	Cuando el tema no es de su interés o no lo entiende, tiende a distraerse o a soñar despierto durante la clase	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
28 P24	Númérico	8	0	Durante las clases le gustaría dormir o tal vez irse del aula	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
29 P25	Númérico	8	0	Al estudiar requiere de música, ya sea de la radio, celular, internet, etc	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
30 P26	Númérico	8	0	Al estudiar requiere de la compañía, ya sea de un programa de televisión o de un video en internet (YouTube)	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
31 P27	Númérico	8	0	Al estudiar requiere de tranquilidad y silencio	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
32 P28	Númérico	8	0	Cuando estudia, sus familiares le interrumpen hablando en voz alta, escuchando música o mirando televisión, ya que el ruido le distrae	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
33 P29	Númérico	8	0	Sus estudios se ven interrumpidos por la llegada de amigos o familiares, ya que le quitan el tiempo, dificultando su estudio	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
34 P30	Númérico	8	0	Sus estudios se ven interrumpidos por actividades sociales como fiestas, paseos, citas, etc	{0, No}...	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
35 DIMENSIÓ...	Númérico	8	0	Forma de estudio	Ninguna	Ninguna	14	Centro	Escala	Entrada
36 DIMENSIÓ...	Númérico	8	0	Resolución de tareas	Ninguna	Ninguna	14	Centro	Escala	Entrada
37 DIMENSIÓ...	Númérico	8	0	Preparación para los exámenes	Ninguna	Ninguna	14	Centro	Escala	Entrada
38 DIMENSIÓ...	Númérico	8	0	Forma de escuchar la clase	Ninguna	Ninguna	14	Centro	Escala	Entrada
39 DIMENSIÓ...	Númérico	8	0	Acompañamiento en el estudio	Ninguna	Ninguna	14	Centro	Escala	Entrada
40 VARIABLE_1	Númérico	8	0	Hábitos de estudio	Ninguna	Ninguna	12	Centro	Escala	Entrada
41 VARIABLE_2	Númérico	8	0	Rendimiento académico	Ninguna	Ninguna	12	Centro	Escala	Entrada
42										

Vista general Vista de datos **Vista de variables**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

151 : P15

Visible: 41 de 41 variables

	Id	G1	G2	G3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	1	18	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		
2	2	22	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
3	3	20	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1		
4	4	23	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	
5	5	21	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
6	6	19	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
7	7	18	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
8	8	32	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	9	20	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	
10	10	20	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
11	11	26	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
12	12	24	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
13	13	19	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
14	14	18	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
15	15	21	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
16	16	20	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
17	17	29	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	18	21	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
19	19	19	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
20	20	34	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	21	21	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
22	22	19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
23	23	20	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
24	24	36	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	25	18	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
26	26	20	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
27	27	26	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
28	28	24	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
29	29	20	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	
30	30	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
31	31	19	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
32	32	27	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	
33	33	25	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
34	34	21	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
35	35	18	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
36	36	30	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
37	37	22	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
38	38	19	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
39	39	20	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
40	40	40	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	41	34	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

164 : P14 Visible: 41 de 41 variables

	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	DIMENSIÓN_1	DIMENSIÓN_2	DIMENSIÓN_3	DIMENSIÓN_4	DIMENSIÓN_5	VARIABLE_1	VARIABLE_2	var								
1	0	1	1	0	0	1	6	6	4	5	3	24	15										
2	1	1	1	1	1	1	4	6	3	4	6	23	16										
3	0	0	0	0	1	1	4	5	2	6	2	19	17										
4	0	1	0	0	1	1	5	5	3	4	3	20	14										
5	0	1	1	0	1	1	3	3	1	5	4	16	16										
6	1	1	1	0	1	1	3	4	3	6	5	21	14										
7	1	1	1	1	1	1	6	6	2	5	6	25	14										
8	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	6	24	13										
9	0	0	1	1	1	0	1	3	1	3	3	11	14										
10	0	0	0	0	1	1	5	4	2	5	2	18	14										
11	1	1	1	1	1	0	1	3	6	0	6	5	20	15									
12	1	0	1	1	0	1	5	2	2	3	4	16	15										
13	0	1	1	0	0	1	4	4	4	6	3	21	14										
14	0	1	1	0	1	1	5	3	2	5	4	19	13										
15	0	1	1	1	1	1	6	5	5	6	5	27	15										
16	1	0	1	0	0	0	4	5	2	4	2	17	13										
17	1	1	1	1	1	1	4	5	4	6	6	25	14										
18	1	1	1	0	1	1	2	5	2	6	5	20	14										
19	0	0	1	0	0	1	5	5	1	6	2	19	14										
20	1	1	1	1	1	1	3	5	4	6	6	24	17										
21	1	1	1	0	0	0	1	5	1	6	3	16	15										
22	0	0	1	1	1	1	3	6	2	4	4	19	15										
23	0	1	1	0	0	1	2	4	3	6	3	18	15										
24	1	1	1	1	1	1	5	6	4	6	6	27	16										
25	1	1	1	0	0	1	2	4	2	3	4	15	15										
26	1	0	0	1	1	1	2	5	1	6	4	18	16										
27	0	0	0	1	1	1	4	6	4	6	3	23	16										
28	0	1	0	0	0	1	4	5	3	5	2	19	15										
29	0	0	0	0	0	1	5	4	1	4	1	15	14										
30	0	1	1	1	1	1	7	4	3	6	5	25	14										
31	0	1	1	1	1	1	6	5	5	6	5	27	15										
32	0	0	1	0	0	0	4	5	3	5	1	18	15										
33	1	0	1	0	1	1	1	5	3	5	4	18	15										
34	1	1	0	1	1	1	2	5	3	4	5	19	15										
35	0	0	0	1	1	0	3	3	3	2	2	13	15										
36	0	0	0	0	0	1	3	5	1	4	1	14	14										
37	0	0	0	1	0	1	4	5	3	6	2	20	16										
38	0	0	0	0	1	1	3	5	3	5	2	18	14										
39	0	1	1	1	1	1	5	4	0	6	5	20	15										
40	1	1	1	1	1	1	5	6	5	6	6	28	15										
41	0	1	1	1	0	1	4	5	2	4	4	19	15										

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

151 : P15

Visible: 41 de 41 variables

Id	G1	G2	G3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
40	40	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41	41	34	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
42	42	37	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
43	43	22	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
44	44	18	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
45	45	18	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
46	46	18	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	
47	47	19	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
48	48	18	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
49	49	19	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
50	50	23	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
51	51	19	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
52	52	20	2	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	53	25	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
54	54	19	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
55	55	21	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	56	20	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
57	57	18	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
58	58	18	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
59	59	23	2	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
60	60	21	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
61	61	18	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
62	62	18	2	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
63	63	21	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
64	64	34	2	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
65	65	28	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
66	66	21	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
67	67	22	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
68	68	26	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
69	69	19	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	70	18	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
71	71	19	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
72	72	22	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	73	20	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
74	74	18	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
75	75	19	2	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
76	76	20	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
77	77	31	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
78	78	20	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
79	79	31	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
80	80	37	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

164 : P14 Visible: 41 de 41 variables

	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	DIMENSIÓN_1	DIMENSIÓN_2	DIMENSIÓN_3	DIMENSIÓN_4	DIMENSIÓN_5	VARIABLE_1	VARIABLE_2	var									
40	1	1	1	1	1	1	1	5	6	5	6	6	28	15										
41	0	1	1	1	1	0	1	4	5	2	4	4	19	15										
42	1	1	1	1	0	0	0	3	6	3	6	3	21	16										
43	1	1	1	1	0	0	1	4	4	3	4	4	19	15										
44	0	1	0	0	0	0	1	2	4	3	6	2	17	15										
45	0	0	0	0	0	1	1	4	5	2	5	2	18	14										
46	0	1	0	1	1	1	1	4	4	2	3	4	17	15										
47	0	0	1	1	1	1	1	5	4	4	5	4	22	15										
48	1	0	0	0	0	1	1	5	4	3	6	3	21	15										
49	0	1	1	1	0	0	0	4	4	3	5	2	18	15										
50	0	0	0	0	1	1	0	1	3	3	2	2	11	12										
51	0	1	1	1	0	1	1	5	5	4	3	4	21	13										
52	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	6	6	24	15										
53	0	0	1	1	1	1	1	6	6	5	5	4	26	18										
54	1	1	1	1	0	1	1	5	4	2	4	5	20	14										
55	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	5	6	23	13										
56	0	1	1	1	1	1	1	3	6	4	5	5	23	16										
57	0	0	1	0	0	0	0	2	3	2	2	1	10	14										
58	1	1	1	1	0	0	0	3	4	2	6	3	18	15										
59	0	1	1	1	1	1	0	3	5	3	5	4	20	14										
60	0	0	0	0	0	0	1	3	6	1	3	1	14	15										
61	0	1	1	1	0	0	1	5	3	3	6	3	20	15										
62	0	1	0	0	0	1	1	4	5	4	6	3	22	15										
63	1	1	0	1	0	0	0	1	4	3	5	3	16	14										
64	1	0	1	0	0	0	1	3	5	1	3	3	15	13										
65	0	1	1	1	1	1	1	3	4	2	6	5	20	13										
66	0	1	1	1	0	0	1	2	2	2	5	3	14	14										
67	0	0	0	0	1	0	0	1	3	2	1	1	8	14										
68	0	0	1	0	0	0	1	4	4	1	2	2	13	14										
69	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	5	6	20	13										
70	0	1	1	1	0	1	1	5	5	3	5	4	22	15										
71	0	1	1	1	1	1	1	5	4	3	6	5	23	12										
72	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	6	20	14										
73	0	0	1	0	0	0	1	2	4	3	5	2	16	15										
74	0	1	1	1	0	0	1	4	5	1	5	3	18	15										
75	0	1	1	1	0	0	1	3	3	4	3	3	16	14										
76	0	0	1	1	0	0	1	2	2	2	4	3	13	14										
77	0	1	1	1	0	1	1	4	6	2	5	4	21	15										
78	0	1	1	1	0	1	1	4	5	3	6	4	22	15										
79	0	0	0	0	0	1	1	2	5	1	6	2	16	15										
80	1	1	1	1	1	1	1	3	6	1	6	6	22	15										

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO [Clásico](#)

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

151 : P15 Visible: 41 de 41 variables

Id	G1	G2	G3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
80	80	37	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
81	81	18	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
82	82	19	2	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
83	83	24	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
84	84	18	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
85	85	19	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
86	86	18	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	87	25	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
88	88	23	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
89	89	28	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
90	90	38	2	3	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
91	91	25	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
92	92	21	2	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
93	93	22	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	94	32	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
95	95	23	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
96	96	18	2	3	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
97	97	22	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	98	24	1	3	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
99	99	36	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
100	100	26	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
101	101	18	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
102	102	20	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
103	103	19	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
104	104	32	2	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
105	105	18	1	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
106	106	20	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
107	107	21	2	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	108	21	1	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
109	109	20	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
110	110	18	2	3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
111	111	35	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
112	112	47	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
113	113	21	2	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
114	114	19	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
115	115	23	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
116	116	20	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
117	117	21	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	118	32	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	119	21	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
120	120	18	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

164 : P14 Visible: 41 de 41 variables

	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	DIMENSIÓN_1	DIMENSIÓN_2	DIMENSIÓN_3	DIMENSIÓN_4	DIMENSIÓN_5	VARIABLE_1	VARIABLE_2	var								
80	1	1	1	1	1	1	1	3	6	1	6	6	22	15									
81	0	0	0	0	0	0	1	1	4	2	2	1	10	15									
82	0	1	1	0	0	1	1	4	4	1	4	3	16	13									
83	0	1	1	1	1	0	0	2	6	1	5	4	18	15									
84	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	4	4	16	14									
85	0	0	1	1	1	1	1	3	6	2	5	4	20	15									
86	0	1	1	1	1	1	1	5	5	2	6	5	23	13									
87	1	1	1	1	0	1	1	1	6	2	5	5	19	15									
88	0	1	0	1	1	1	1	2	5	3	5	4	19	14									
89	0	1	1	0	0	1	1	5	6	4	6	3	24	15									
90	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	6	6	24	16									
91	1	1	1	0	0	1	1	3	5	4	6	4	22	13									
92	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	6	17	14									
93	1	1	1	1	1	1	1	4	6	2	4	6	22	15									
94	1	1	1	0	1	1	1	5	5	3	6	5	24	16									
95	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	3	6	19	15									
96	0	0	1	0	0	1	1	2	5	4	3	2	16	14									
97	1	0	1	1	1	1	1	5	5	3	6	5	24	16									
98	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	5	2	11	14									
99	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	6	6	25	16									
100	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	2	3	10	14									
101	1	1	1	0	1	0	0	6	6	5	6	4	27	15									
102	1	1	1	0	1	1	1	5	6	2	6	5	24	15									
103	1	1	1	0	1	1	1	4	4	3	3	5	19	14									
104	0	1	0	1	1	1	1	3	6	3	5	4	21	15									
105	0	0	1	1	1	0	1	5	3	1	3	3	15	14									
106	0	0	1	0	0	1	1	6	5	2	5	2	20	15									
107	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	6	6	25	15									
108	1	1	1	1	1	1	1	5	6	2	4	6	23	15									
109	1	1	1	0	1	1	1	5	5	4	5	5	24	15									
110	0	1	1	1	1	1	1	4	5	3	3	5	20	16									
111	1	1	1	1	1	1	1	5	6	2	5	6	24	16									
112	1	1	0	0	1	1	1	7	6	4	5	4	26	15									
113	1	0	1	0	0	0	0	2	3	2	5	2	14	14									
114	0	0	0	1	1	1	1	6	6	5	6	3	26	16									
115	0	1	1	0	1	1	1	5	5	3	6	4	23	16									
116	0	1	1	1	1	0	0	5	5	4	5	4	23	16									
117	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	6	6	26	15									
118	1	1	1	1	1	1	1	6	5	4	6	6	27	17									
119	0	1	1	1	0	1	1	5	4	4	5	4	22	16									
120	1	1	1	1	0	1	1	5	6	5	6	5	27	16									

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO [Clásico](#)

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

164 : P14 Visible: 41 de 41 variables

	Id	G1	G2	G3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
120	120	18	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
121	121	42	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
122	122	21	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1			
123	123	18	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0			
124	124	22	2	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
125	125	20	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
126	126	20	2	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1			
127	127	20	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
128	128	24	2	3	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0			
129	129	23	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1			
130	130	22	2	3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0		
131	131	20	1	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
132																																				
133																																				
134																																				
135																																				
136																																				
137																																				
138																																				
139																																				
140																																				
141																																				
142																																				
143																																				
144																																				
145																																				
146																																				
147																																				
148																																				
149																																				
150																																				
151																																				
152																																				
153																																				
154																																				
155																																				
156																																				
157																																				
158																																				
159																																				
160																																				

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Vista general **Vista de datos** Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

164 : P14 Visible: 41 de 41 variables

	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	DIMENSIÓN_1	DIMENSIÓN_2	DIMENSIÓN_3	DIMENSIÓN_4	DIMENSIÓN_5	VARIABLE_1	VARIABLE_2	var								
120	1	1	1	0	1	1	1	5	6	5	6	5	27	16									
121	1	1	1	1	1	1	1	6	6	4	6	6	28	16									
122	0	1	0	0	0	1	1	6	4	4	5	2	21	16									
123	1	1	1	0	0	0	0	6	5	3	5	3	22	15									
124	1	1	1	0	1	1	1	3	3	4	6	5	21	16									
125	1	1	1	0	1	1	1	6	6	3	5	5	25	15									
126	1	0	0	1	1	1	1	4	4	2	5	4	19	14									
127	0	1	1	1	1	1	1	5	4	2	5	5	21	14									
128	0	1	1	0	0	0	0	3	5	2	4	2	16	15									
129	1	1	1	0	1	1	1	5	6	4	4	5	24	16									
130	1	1	1	0	1	0	0	3	5	2	3	4	17	14									
131	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	5	6	21	16									
132																							
133																							
134																							
135																							
136																							
137																							
138																							
139																							
140																							
141																							
142																							
143																							
144																							
145																							
146																							
147																							
148																							
149																							
150																							
151																							
152																							
153																							
154																							
155																							
156																							
157																							
158																							
159																							
160																							

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Vista general **Vista de datos** Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

CORRELACIÓN.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Resultado

- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1.000	.421**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	131	131
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.421**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	131	131

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

			Forma de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Forma de estudio	Coefficiente de correlación	1.000	.235**
		Sig. (bilateral)	.	.007
		N	131	131
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.235**	1.000
		Sig. (bilateral)	.007	.
		N	131	131

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

			Resolución de tareas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	1.000	.391**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	131	131
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.391**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	131	131

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones no paramétricas**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

CORRELACIÓN.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Resultado

- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

Rho de Spearman	Preparación para los exámenes		Preparación para los exámenes	Rendimiento académico
	Coefficiente de correlación		1.000	.338*
	Sig. (bilateral)		.	<.001
	N		131	131
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.338**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	131	131

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

Rho de Spearman	Forma de escuchar la clase		Forma de escuchar la clase	Rendimiento académico
	Coefficiente de correlación		1.000	.335**
	Sig. (bilateral)		.	<.001
	N		131	131
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.335**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	131	131

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

Rho de Spearman	Acompañamiento en el estudio		Acompañamiento en el estudio	Rendimiento académico
	Coefficiente de correlación		1.000	.190*
	Sig. (bilateral)		.	.030
	N		131	131
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.190*	1.000
		Sig. (bilateral)	.030	.
		N	131	131

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

## Anexo 12. Interpretación del nivel de correlación de Spearman

RANGO	SIGNIFICANCIA
-1.00	Correlación negativa grande y perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0.00	Correlación nula
+0.01 a +0.19	Correlación positiva muy baja
+0.20 a +0.39	Correlación positiva baja
+0.40 a +0.69	Correlación positiva moderada
+0.70 a +0.89	Correlación positiva alta
+0.90 a +0.99	Correlación positiva muy alta
+1.00	Correlación positiva grande y perfecta

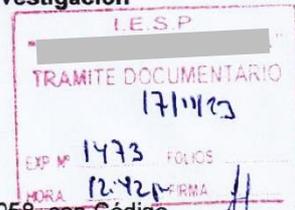
Fuente: Martínez y Campos, 2015.

**Anexo 13. Solicitud para realizar el Trabajo de Investigación en la Institución Superior Privado, Lima Provincias**

**SOLICITO:**

**Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

[REDACTED]  
DIRECTOR DEL I.E.S.P. [REDACTED]



Yo, Lourdes Roxana Navarro Vera de Ayala, con DNI N° 15687058, con Código de Matrícula 7002534772, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo.

**Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:**

Que al encontrarme desarrollando un trabajo de investigación titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO, LIMA PROVINCIAS, 2023", con el fin de obtener el grado académico de maestra en docencia universitaria. Solicito a su digna persona, brindar el permiso pertinente para realizar el trabajo de investigación en la Institución que usted dirige. A su vez me permita recopilar información absolutamente necesaria para los fines de la investigación y ejecutar un cuestionario dirigido a los alumnos del I, II y III Ciclo de Enfermería Técnica.

**Por lo expuesto:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud. Agradezco de antemano su gentil atención y comprensión.

Atentamente:

Lourdes Roxana Navarro Vera de Ayala

DNI N° 15687058

[REDACTED] 17 de noviembre del 2023

## Anexo 14. Carta de presentación redactada por la Universidad César Vallejo dirigida a la Institución Superior Privado, Lima Provincias



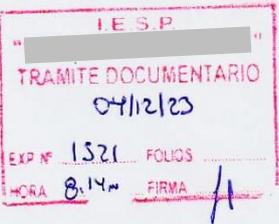
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 2 de diciembre de 2023  
Carta P. 1048-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

[Redacted]  
[Redacted]  
DIRECTOR  
Instituto de Educación Superior Privado [Redacted]



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Navarro Vera de Ayala, Lourdes Roxana; identificada con DNI N° 15687058 y con código de matrícula N° 7002534772; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería técnica de un Instituto Superior Privado, Lima Provincias, 2023**

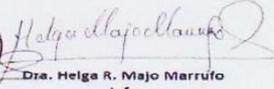
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Navarro Vera de Ayala, Lourdes Roxana asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: [mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe](mailto:mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe)

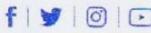
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## Anexo 15. Fotos de la aplicación del instrumento

### I Ciclo – Grupo A



### I Ciclo – Grupo B



## II Ciclo – Grupo A



## II Ciclo – Grupo B



### III Ciclo – Grupo A



### III Ciclo – Grupo B

