

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa INEI N° 23 San Jerónimo de Tunán - Huancayo - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Jorge Walter Capcha Llacta

**ASESOR:**

Dr. Ricardo Guevara Fernández

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2014**

Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

.....

**Presidente**

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

.....

**Secretario**

Dr. Ricardo Guevara Fernández

.....

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A nuestro divino creador, por su infinito amor.

A mi esposa linda que es mi actitud, a mis padres y hermanos por su invaluable apoyo y comprensión.

## **Agradecimientos**

A mi Profesor por nutrirme y pulirme en mis conocimientos en la realización de este proyecto.

A mi esposa amada, por su apoyo moral y científico en esta dura brega por la educación.

A La Universidad César Vallejo, por acogerme y considerarme como un miembro más de su gran institución.

## **Declaración Jurada**

Yo, Jorge Walter Capcha Llacta estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09595107 con la tesis titulada Actitud hacia las Matemáticas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la IE INEI N° 23 San Jerónimo de Tunán- Huancayo - 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima agosto de 2014

Nombres y apellidos Jorge Walter Capcha LLacta

DNI N° 09595107

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado**

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar la licenciatura en educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Actitud hacia las Matemáticas del estudiante del tercer grado de educación secundaria de la IE INEI N° 23 San Jerónimo Tunan de Huancayo - 2014”.

El informe se realizó en razón a los procesos seguidos para establecer la actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria encuestados sobre la forma como perciben la actitud del profesor que realiza sus actividades en la Institución Educativa seleccionada, así como el agrado por las matemáticas y la utilidad de las matemáticas para el futuro, presento este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar la actitud hacia las matemáticas en los estudiantes del tercer grado secundaria de la IE INEI N° 23 San Jerónimo Tunan de Huancayo.

El estudio comprende 7 capítulos, Introducción, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Asimismo; se presenta las conclusiones y Recomendaciones, Referencias bibliográficas así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

## Índice

	Pág.
<b>Caratula</b>	i
<b>Páginas preliminares</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstrac</b>	xii
<b>1 Introducción</b>	14
1.2 Antecedentes y fundamentación científica	15
1.4 Justificación	37
1.5 Problema	38
1.6 Objetivos	39
<b>I. Marco Metodológico</b>	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	
2.5. Diseño	
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	47
<b>II. Resultados</b>	48
<b>III. Discusión</b>	55
<b>IV. Conclusiones</b>	58
<b>VI. Recomendaciones</b>	60

## **VII. Referencias Bibliográficas**

### **Anexos**

Anexo 1 Matriz de consistencia	68
Anexo 2 Instrumentos	70
Anexo 3 Carta de presentación	71
Anexo 4 Certificado de validez	73
Anexo 5 Validez del instrument	76
Anexo 6 Base de actitud hacia las matemáticas	77



## Indices de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable actitud hacia las matemáticas	42
Tabla 2	Población y muestra	44
Tabla 3	Baremo para medición actitud hacia las matemáticas	46
Tabla 4	Coeficiente de alfa de Cronbach	46
Tabla 5	Distribución de datos de la actitud hacia las matemáticas	49
Tabla 6	Distribución de frecuencia y porcentajes actitud del profesor Percibida por el estudiante	51
Tabla 7	Distribución de frecuencia y porcentajes agrado de las matemáticas	52
Tabla 8	Distribución de frecuencia y porcentajes utilidad de las matemáticas en el futuro.	54

## Indices de Figuras

Figura 1	Esquema del diseño de investigación	43
Figura 2	Distribución de estudiantes de actitud hacia la matemática	50
Figura 3	Distribución de frecuencia y porcentajes actitud del profesor Percibida por el estudiante	51
Figura 4	Distribución de frecuencia y porcentajes de agrado de las Matemáticas	53
Figura 5	Distribución de frecuencia y porcentajes de utilidad de las matemáticas en el futuro	54

## Resumen

La presente investigación, “Actitud hacia las Matemáticas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE INEI N° 23 San Jerónimo Tunán de Huancayo- 2014.”, plantea el problema ¿Cuál es la actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE INEI N° 23 SJT - Huancayo?, cuyo objetivo fue Identificar la actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE INEI N° 23 SJT- Huancayo, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta la variable de estudio.

La metodología de la investigación obedece al tipo teórico, es un estudio, descriptivo, diseño no experimental, donde se han utilizado un cuestionario con escala tipo Likert validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos 9y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión los resultados reportan un 31.6% considera una actitud favorable de los estudiantes hacia las matemáticas; por otro lado el 40.8% considera medianamente favorable la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas; el 27.6% manifiesta una actitud desfavorable del estudiante hacia las matemáticas, en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa INEI N°23 San Jerónimo de Tunán - Huancayo y se concluye que la actitud del profesor percibida por el estudiante, el agrado de las matemáticas y la utilidad de las matemáticas en el futuro permite identificar las actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas.

**Palabras Clave:** Actitud hacia las matemáticas.

## **Abstrac**

The present investigation , "Attitude towards mathematics in secondary students of the third grade of IE INEI No. 23 Jeronimo- de Tunan- Huancayo- 2014", poses the problem ¿What is the attitude of the student's third year of secondary education IE INEI No. 23 SJT - Huancayo, ?, towards mathematics, which aimed to identify the attitude of the student's third year of secondary education INEI IE No. 23 SJT- Huancayo, towards mathematics, as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that the variable under study is encouraged.

The research methodology follows the theoretical, it is a descriptive study, no experimental design, descriptive sectional, used a Likert questionnaire validated expert judgment and tested for reliability as a tool for data collection perception of the students surveyed.

Also, after developing research, applied instruments, and statistical processing, it came to the following conclusion results found 31.6% reported a favorable attitude of students towards mathematics; On the other hand 40.8% considered a favorable average level of student attitudes towards mathematics; 27.6% are in an unfavorable of the student's attitude towards mathematics at third grade students of the educational institution INEI No. 23 San Jeronimo de tunan - Huancayo and concludes that the attitude of teacher perceived by the student, pleased to mathematics and usefulness of mathematics in the future can identify the students attitudes towards mathematics

**Keywords:** Attitude towards mathematics