

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°5172 “HIJOS DE LUYA” PUENTE PIEDRA, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN**

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. CARMEN ROSA HUALLPA OLIVARES

ASESOR:

Dr. LUÍS EDUARDO CÓRDOVA CARRANZA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis queridos hijos por darme el apoyo incondicional en el momento que más necesito y los consejos que me ayudan a iluminar el estudio.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por la oportunidad de seguir avanzando.

A los docentes de la E.P.G – UCV. Por su orientación permanente.

A mis compañeros por su apoyo incondicional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa N°5172 “hijos de Luya” Puente Piedra, 2013.

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 5172 “Hijos de Luya”.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases Teóricas	
2.1.1. Definiciones de estilos de aprendizaje	30
2.1.2 Clasificación de estilos de aprendizaje	31
2.1.3 Teorías del aprendizaje	32
2.2 Estilos de aprendizaje	34

2.2.1 Definiciones	35
2.2.2. Clasificación de los autores	38
2.2.3 Modelos de estilos de aprendizaje	41
2.2.4 Características de los estilos de aprendizaje	48
2.2.5 Cuestionario CHAEA	55
2.3 Rendimiento académico	56
2.3.1 Definición de rendimiento académico	56
2.3.2 Importancia del rendimiento académico	58
2.3.3 características del rendimiento académico	59
2.3.4 Factores y criterios del rendimiento académico	59
2.3.5 Rendimiento académico a nivel nacional	64
2.3.6 Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales	66
2.4 Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	67
2.5 Definición de términos	68
CAPITULO II	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	71
3.1.1 Hipótesis general	72
3.1.2 Hipótesis específica	72
3.2 variables	72
3.2.1 Definición conceptual	72
3.2.2 Definición operacional	73
3.3 Metodología	74
3.3.1 Tipo de estudio	74
3.3.2 Diseño	75
3.4 Población y muestra	76
RESULTADOS	
4.1. Descripción	82
4.2 Discusión	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	95

Sugerencias	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias bibliográficas	99
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2	
Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de Medición	
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	
Anexo 6: Cuestionario (CHAEA)	

LISTA DE TABLAS	Página
Tabla 1: Clasificación de las implicaciones para concebir la enseñanza	32
Tabla 2: Autores e instrumentos en el aprendizaje.	40
Tabla 3: Operacionalización de las variables	72
Tabla 4: Escala de calificación rendimiento académico	73
Tabla 5: muestra estratificada por grados y secciones	77
Tabla 6: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	82
Tabla 7: Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	84
Tabla 8: Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico	86
Tabla 9: Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	88
Tabla 10: Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	90

LISTA DE FIGURAS	Página
Figura 1: Modelo de Herrmann sistema de aprendizaje	44
Figura 2: Modelo de Kolb sistema de aprendizaje	47
Figura 3: Diagrama del diseño correlacional	75
Figura 4: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	83
Figura 5: Estilos de aprendizaje activo y rendimiento académico	85
Figura 6: Estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico	87
Figura 7: Estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico	89
Figura 8: Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	91

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en la institución educativa N° 5172 “hijos de luya” Puente Piedra, 2013? y el objetivo general fue: determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro. 4to. y 5to grado de nivel secundaria en el área de ciencias sociales en la institución educativa N° 5172 “Hijos de Luya” del distrito de Puente Piedra, 2013.

El tipo de investigación fue básica descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó como instrumento un cuestionario de 80 ítems elaborado para el presente estudio, procesándose los datos recogidos con el paquete estadístico SPSS.

Los resultados muestran que, los estilos de aprendizaje guardan relación muy débil y negativa con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria según la correlación de Spearman de -0.071. Y la asociación de las variables no es significativo según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $p=759 > 0,05$) resultando no significativo. Por ende se rechaza la relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 5172 “Hijos de Luya” Puente Piedra, 2013.

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático.

ABSTRACT

This current research had the general question: What is the relationship between the learning styles and academic performances among the students of high school of the educative institution N° 5172 "Hijos de Luya" Puente Piedra, 2013? The general goal was: to determine the relationship between the learning styles and academic performances among the students of 3rd 4th and 5th year in the high school level in the area of social sciences of the the educative institution N° 5172 "Hijos de Luya" Puente Piedra, 2013.

This type of investigation was of a basic descriptive nature- co relational, the design was non experimental with a transversal co relational side. The sample was composed by 120 students of high school level. The tool was a questionnaire of 80 items processed to fit this present study. Processing the collected data with the statistic package called SPSS.

The results show that, the styles of learning are very weak and negative relationship with academic performance in the area of social sciences in secondary school students according to the Spearman correlation -0.071. And the association of the variables is not significant according to the test of independence (Chi-cuadrado: $p = 759 > 0,05$) resulting non significant. Thus we reject the relationship between learning style and academic performance in the area of social sciences in secondary school students in the school N° 5172 "Hijos de Luya" Puente Piedra,2013.

Key Words: Learning styles, academic performance, active style, reflexive, theoric and pragmatic.