



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Aplicación de la herramienta TOMI interactivo para prevenir el  
ciberacoso en alumnos de una unidad educativa, La Concordia  
Ecuador 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR**

Cueva Tipán Edgar Andrés (orcid.org/ 0000-0003-3582-7270)

**ASESORAS**

PhD. Díaz Espinoza Maribel (orcid.org/ 0000-0001-5208-8380)

PhD. Cruz Montero Juana María (orcid.org/ 0000-0002-9088-5820)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a mi madre porque ella ha dado razón a mi vida, por sus consejos y su apoyo incondicional. De igual manera a mi pequeño hijo, que ha sido mi motor en todo mi proceso educativo y profesional. A mi amada esposa María Fernanda Nagua Suárez, por su amor incondicional, por su apoyo, por ser un complemento en mi vida dándome fortaleza para no desistir en todo el tiempo de este noble Doctorado.

## **AGRADECIMIENTO**

Mis más sinceros agradecimientos a Dios Todopoderoso por darme la fuerza y sabiduría para seguir adelante y no apartarse ni un segundo de mi lado. A mi querida madre y mi pequeño hijo, por estar siempre conmigo y apoyarme en todo momento, a ustedes agradezco este triunfo. A mis estimados compañeros de trabajo, por su apoyo incondicional en mi proceso de tesis y sobre todo por abrirme las puertas de la U.E. 10 de Agosto. A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, que fueron pilares fundamentales para alcanzar una meta más en mi vida.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DIAZ ESPINOZA MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA TOMI INTERACTIVO PARA PREVENIR EL CIBERACOSO EN ALUMNOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, LA CONCORDIA ECUADOR 2023", cuyo autor es CUEVA TIPAN EDGAR ANDRES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DIAZ ESPINOZA MARIBEL <b>DNI:</b> 03683602 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5208-8380	Firmado electrónicamente por: MARIBEL24 el 28-12- 2023 21:05:54

Código documento Trilce: TRI - 0711672





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CUEVA TIPAN EDGAR ANDRES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA TOMI INTERACTIVO PARA PREVENIR EL CIBERACOSO EN ALUMNOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, LA CONCORDIA ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDGAR ANDRES CUEVA TIPAN <b>CARNET EXT.:</b> 1722186861 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3582-7270	Firmado electrónicamente por: EACUEVAC el 28-12- 2023 21:08:30

Código documento Trilce: TRI - 0711674



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARATULA</b> .....	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</b> .....	<b>v</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>8</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>19</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y Operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	27
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>28</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>39</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>46</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>VIII. PROPUESTA</b> .....	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>56</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>59</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del 8vo año EGBS de la U.E. “10 de Agosto”.	22
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 8vo año EGBS de la U.E. “10 de Agosto”	23
Tabla 3. Validación de instrumento	25
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento	25
Tabla 5. Análisis general de las actitudes del ciberacoso antes de aplicar el programa.	28
Tabla 6. Análisis de las actitudes en las dimensiones del ciberacoso antes de aplicar el programa.	28
Tabla 7. Análisis de las actitudes del ciberacoso después de aplicar el programa.	29
Tabla 8. Análisis de las actitudes en las dimensiones del ciberacoso después de aplicar el programa.	30
Tabla 9. Análisis de las actitudes del ciberacoso antes y después de aplicar el programa.	31
Tabla 10. Análisis de las actitudes del ciberacoso en sus dimensiones antes y después de aplicar el programa.	32
Tabla 11. Prueba de normalidad en la variable Ciberacoso.	33
Tabla 12. Significación del antes y después de aplicar la herramienta TOMi interactivo	34
Tabla 13. Prueba de Levene aplicada en el pre test	35
Tabla 14. Prueba de normalidad en las dimensiones del pre test y post test	36
Tabla 15. Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney en las dimensiones de Ciberacoso del grupo control, experimental en el pre test y post test	37
Tabla 16. Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney en las dimensiones de Ciberacoso del grupo experimental en el pre test y post test	38

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Diagrama del diseño cuasiexperimental .....	20
---	----



## RESUMEN

Con el objetivo de establecer la influencia de la herramienta TOMi interactivo para evitar el ciberacoso de una Unidad Educativa, Ecuador 2023, el estudio siguió un enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental, con una muestra representativa de 60 estudiantes del 8vo año de educación general básica superior, distribuido en dos grupos uno de control y otro experimental. Para la recolección de datos se usó un cuestionario adaptado European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) sometido a la prueba piloto con una validez interna de 0.756 de confiabilidad a través del método estadístico alfa de Cronbach. En la comprobación de los resultados demostrando la probabilidad de la hipótesis general de la investigación lo cual indica la aceptación con una significancia estadística de  $\rho = 0.00 < 0.05$ , concluyendo que la herramienta TOMi interactivo influyo de manera significativa en la disminución de las conductas de ciberacoso en los estudiantes.

### **Palabras clave:**

Herramienta tecnológica, violencia, ciberacoso, educación

## **ABSTRACT**

With the aim of assessing the influence of the TOMi interactive tool in preventing cyberbullying in an Educational Unit in Ecuador in 2023, the study adopted a quantitative quasi-experimental design. The research involved a representative sample of 60 8th-grade students from higher basic education, divided into two groups: a control group and an experimental group. Data collection utilized a questionnaire adapted from the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ), which underwent a pilot test with an internal validity of 0.756 reliability through the statistical method of Cronbach's alpha. The results verification, demonstrating the likelihood of the general research hypothesis with statistical significance of  $p = 0.00 < 0.05$ , concludes that the TOMi interactive tool significantly influenced the reduction of cyberbullying behaviors in students.

### **Keywords:**

Technological tool, violence, cyberbullying, education.