



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación
inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología educativa**

AUTORA:

Lancho Leon, Kimberly Roxette (0009-0006-1763-460X)

ASESORAS:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (0000-0003-1865-0338)

Mg. Alza Salvatierra, María Soledad (0000-0001-7639-1886)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres, pues sin ellos no lo habría logrado, a mi hijo Noah Kendrick, por permitirme llevar adelante este trabajo de investigación, motivándome a culminar y seguir con cada reto.

AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme en este arduo trabajo de investigación.

A la Dra. Noemi Mendoza Retamozo, por su apoyo incondicional, asesoramiento y aliento cada día para poder concluir con nuestro trabajo.

Al Mg. Luis Miguel Laura Nureña por sus enseñanzas y consejos para la elaboración de mi trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023", cuyo autor es LANCHO LEON KIMBERLY ROXETTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOEMI MENDOZA RETAMOZO DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 10- 01-2024 21:15:51

Código documento Trilce: TRI - 0717720

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LANCHO LEON KIMBERLY ROXETTE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LANCHO LEON KIMBERLY ROXETTE : 47383398 ORCID: 0009-0006-1763-460X	Firmado electrónicamente por: KLANCHO el 20-02- 2024 11:56:05

Código documento Trilce: INV - 1502598

INDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA	v
AUTORA ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE FIGURA	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población y muestra	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV.RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	44

VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra censal	23
Tabla 2: Validación de juicio de expertos	24
Tabla 3: Tabla de frecuencias para variable Disfuncionalidad familiar	27
Tabla 4: Tabla de frecuencias para dimensiones de Disfuncionalidad familiar	28
Tabla 5: Tabla de frecuencias para variable Conductas agresivas	29
Tabla 6: Tabla de frecuencias para dimensiones de Conductas agresivas	30
Tabla 7: Prueba de normalidad	31
Tabla 8: Relación entre las variables Disfuncionalidad familiar y Conductas agresivas	32
Tabla 9: Relación entre Disfuncionalidad familiar y Agresión física	33
Tabla 10: Relación entre Disfuncionalidad familiar y Agresión verbal	34
Tabla 11: Relación entre Disfuncionalidad familiar y Agresión socia	35

INDICE DE FIGURA

Figura 1: Esquema del diseño de investigación

22

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en niños que asisten a la educación inicial en una institución educativa pública en el Callao en el año 2023. Esta investigación siguió un enfoque de estudio cuantitativo, tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas entre 4 y 5 años matriculados para el año lectivo 2023. Del grupo seleccionado se recogió información mediante dos instrumentos debidamente validados y analizados mediante la técnica del Alfa de Cronbach que determinó que son de excelente confiabilidad (mayores a 0,90). En base a los resultados obtenidos, se pudo concluir que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en niños de educación inicial en Callao, 2023. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,702 y una significancia de 0,000, se evidencia una correlación positiva alta entre ambas variables.

Palabras claves: Vínculos familiares, Conducta disruptiva, Desarrollo emocional, Aprendizaje, Convivencia escolar.

ABSTRAC

The main objective of the research was to determine the relationship between family dysfunction and aggressive behavior in children attending early education in a public educational institution in Callao in the year 2023. This research followed a quantitative study approach, basic type, with non-experimental design, cross-sectional and descriptive correlational level. The sample consisted of 60 children between 4 and 5 years of age enrolled for the 2023 school year. Information was collected from the selected group by means of two instruments duly validated and analyzed by means of Cronbach's alpha technique, which determined that they have excellent reliability (greater than 0.90). Based on the results obtained, it was possible to conclude that there is a significant relationship between family dysfunctionality and aggressive behaviors in early childhood education children in Callao, 2023. With a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.702 and a significance of 0.000, a high positive correlation between both variables is evident.

Keywords: Family bonds, Disruptive behavior, Emotional development, Learning, School coexistence.

INTRODUCCIÓN

Es crucial la presencia de la familia para el desarrollo de la sociedad, fomentando valores, amor y un ambiente familiar saludable que contribuya al crecimiento individual de sus miembros. Sin embargo, cuando la familia no se involucra adecuadamente, puede dar lugar a un hogar disfuncional, caracterizado por conflictos constantes, conductas agresivas y abusos, lo cual afecta el desarrollo emocional, psicológico y la capacidad de relacionarse adecuadamente con su entorno, especialmente en los niños (Azuara et. al., 2020).

En la sociedad actual, existe una creciente preocupación sobre la disfunción familiar debido a la falta de un ambiente familiar saludable. Se han identificado varios factores de riesgo en las familias con niños en edad escolar, como la participación laboral de las madres, lo que conlleva a que muchos niños pasen largos periodos de tiempo sin la supervisión de un adulto. Otros factores incluyen la separación de los padres y los horarios laborales de ambos progenitores, quienes se ven obligados a trabajar para mantener el sustento económico, lo que resulta en una reducción del tiempo dedicado al aspecto psicosocial de la familia. Por lo tanto, es crucial investigar esta problemática que afecta a los niños desde una edad temprana.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) ha resaltado que cuando los padres agreden física y emocionalmente a sus hijos, se crea un entorno que representa un factor de riesgo para un desarrollo apropiado. Esta situación puede llevar a que los niños experimenten depresión o adopten comportamientos manipuladores en sus relaciones con otras personas, dado que los padres son modelos a seguir para sus hijos y, al vivir estas situaciones lamentables, los menores internalizan estos patrones de comportamiento y los reproducen en su vida cotidiana. Según el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), la vinculación entre entornos familiares violentos y la emergencia de conductas agresivas en niños se refleja con agudeza en diversas naciones de Latinoamérica y el Caribe, exponiendo la imperiosa necesidad de abordar esta problemática desde un enfoque multidisciplinario e integrador. En Jamaica, un estremecedor 71,4% de niños se ven afectados directa o indirectamente por la violencia intrafamiliar, un porcentaje que no solo alerta sobre la inmediata afectación a los infantes, sino que también

presagia la perpetuación de ciclos violentos en la sociedad si no se implementan estrategias eficaces de intervención y prevención. México, por su parte, refleja una realidad igualmente preocupante, con un 45,3% de niños inmersos en contextos familiares donde la violencia es un ingrediente desgraciadamente habitual, lo que desencadena una serie de repercusiones que se manifiestan en sus comportamientos y interacciones. En Argentina, la disfunción y violencia familiar toca a un 48,6% de los niños, una cifra que interpela directamente a los sistemas educativos y de protección infantil a reevaluar y fortalecer sus estrategias y recursos. En el caso de Paraguay, el 43,6% de niños afectados por la violencia familiar es indicativo de la urgente necesidad de revisar y potenciar las políticas y programas destinados a proteger y brindar soporte a la infancia. Mientras tanto, en Uruguay, con un 34%, la problemática, aunque en menor medida porcentual comparada con los países previamente mencionados, aún revela un escenario que demanda atención, en el que las manifestaciones de violencia. Esta panorámica regional, expuesta con porcentajes que deberían sonar alarmas en todos los sectores de la sociedad, llama a una profunda reflexión y a la acción concertada para desactivar los mecanismos que perpetúan la violencia y para erigir, en su lugar, estructuras robustas que aseguren un desarrollo integral y seguro para cada niño y niña en la región.

En el Perú, la violencia en el entorno escolar se ha manifestado como un fenómeno alarmante y en franco ascenso, proyectando sombras sobre la seguridad y bienestar de los estudiantes en el contexto educativo. Según datos extraídos del portal SíSeVe del Ministerio de Educación (2023), en el periodo de marzo a agosto del 2023, se reportaron 6,982 casos de violencia en las escuelas de educación básica regular. Este macabro desglose incluye 3,583 incidentes de violencia física y 2,559 de violencia psicológica. Sorprendentemente, 210 de estos casos involucran violencia entre escolares en el nivel de educación inicial, un dato que resalta la imperiosa necesidad de atender y prevenir estas conductas desde las primeras etapas de la educación formal. Infobae (2023) resalta que, la semilla de estas agresiones, muchas veces, encuentra su terreno fértil en los hogares de los propios estudiantes.

La problemática inherente a la disfunción familiar y sus posibles correlaciones con conductas agresivas en niños de educación inicial no solo repercute en el núcleo

familiar, sino que se irradia, inevitablemente, a la sociedad en su conjunto, configurando un escenario de profundas y diversas consecuencias. Loor y Lescay (2021) manifiestan que, los niños y niñas, inmersos en ambientes familiares caóticos y violentos, es probable que arrastren consigo las secuelas de estas experiencias tempranas a lo largo de su desarrollo, manifestando conductas disruptivas y agresivas que pueden obstaculizar su rendimiento académico, sus habilidades sociales y su bienestar emocional. A su vez, estas manifestaciones comportamentales y emocionales perturbadoras en la niñez pueden evolucionar hacia problemáticas más graves en la adolescencia y la edad adulta, tales como la delincuencia, el abuso de sustancias, y la perpetuación de ciclos de violencia en sus propias futuras familias. A nivel social, esta dinámica perpetúa una cadena de violencia y disfunción que se infiltra en las instituciones educativas, laborales y comunitarias, socavando la cohesión social, la seguridad y el desarrollo saludable de la sociedad (Ruiz y Ramírez, 2021).

En la institución educativa objeto de esta investigación, se observó un notable incremento en los comportamientos agresivos manifestados por los estudiantes de nivel inicial hacia los docentes y sus pares, situación que se evidenció incluso tras el reinicio de las clases presenciales. Los psicólogos de los centros de salud atendieron algunos casos drásticos, identificados por los docentes, aunque no se implementó una estrategia conjunta para la prevención de los mismos. Según los informes del área de psicología, los niños que exhiben este tipo de comportamiento provienen, en su mayoría, de familias con alguna forma de disfuncionalidad. No obstante, la institución educativa no poseía las estrategias ni los psicólogos necesarios para atender o prevenir estos casos de manera efectiva. Por otro lado, los docentes carecían de la experiencia necesaria para identificar las etapas iniciales de la agresividad en los niños, a menudo interpretando dichas actitudes como juegos típicos de su edad. Por ende, emergió una imperiosa necesidad de abordar esta problemática para salvaguardar el bienestar de los niños en la institución educativa.

Por lo tanto, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y las conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023? Para abordar este problema, se formularon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación

entre la disfunción familiar y las conductas de agresión verbal en niños de educación inicial en una institución pública, Callao – 2023? Asimismo, se plantea el problema: ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y las conductas de agresión física en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023? Finalmente, se investiga la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y las conductas de agresión social en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023?

La justificación práctica de este estudio radicó en su capacidad para elucidar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en niños de educación inicial. Al destacar esta conexión a través de un análisis detallado, la investigación aporta valiosa información para educadores permitiéndoles entender mejor estas interacciones. Este estudio incita a la comunidad investigadora a profundizar en estos temas con diversas metodologías, ampliando el conocimiento en el área de la psicología educativa y el bienestar infantil.

Desde el punto de vista de la justificación teórica, la tesis se erige como un aporte significativo al acervo académico y científico existente en torno a la temática de la disfunción familiar y la agresividad en la etapa inicial de la educación. Al explorar las correlaciones existentes entre estas dos variables, el estudio pretende llenar posibles lagunas teóricas y proporcionar un fresco enfoque que pueda ser utilizado como un trampolín para futuras investigaciones. Además, al vincular teorías existentes sobre la dinámica familiar y la conducta infantil, esta investigación busca aportar nuevas perspectivas y matices que enriquezcan el diálogo académico y científico existente, generando, así, caminos para nuevas indagaciones y desarrollos teóricos.

Metodológicamente, este trabajo se justifica al emplear un enfoque cuantitativo correlacional básico no experimental, proporcionando así un análisis sistemático y estadísticamente válido de las relaciones entre la disfunción familiar y las conductas agresivas en niños de educación inicial. La utilización de un diseño no experimental permite explorar y describir las correlaciones sin manipular las variables de estudio, ofreciendo una imagen fiel y ética de la realidad observada. Este enfoque cuantitativo posibilita una interpretación objetiva y generalizable de los datos, cuyos resultados podrán ser aplicados para comprender fenómenos similares en contextos

equivalentes, aportando así al establecimiento de patrones y regularidades que puedan ser de utilidad para el planteamiento de futuras hipótesis y la toma de decisiones basada en evidencia cuantitativa robusta.

La tesis aborda un tema crucial en la educación y el bienestar infantil. Su justificación social radica en la necesidad de entender cómo el entorno familiar afecta el comportamiento de los niños pequeños, especialmente en contextos de agresión. El estudio proporcionará valiosos para implementar estrategias educativas y de apoyo familiar más efectivas en las instituciones educativas públicas. Además, ayudará a identificar y prevenir posibles factores de riesgo en las primeras etapas del desarrollo infantil, mejorando así la calidad de vida y el aprendizaje en esta comunidad.

Por lo expuesto, se describe que el propósito general de este estudio es determinar la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en niños que asisten a la educación inicial en una institución educativa pública en el Callao en el año 2023. Como objetivos específicos, se plantean los siguientes: Determinar la relación entre la disfunción familiar y las conductas de agresión verbal en niños de educación inicial en una institución educativa pública del Callao en el año 2023, determinar la relación entre la disfunción familiar y las conductas de agresión física en niños de educación inicial en una institución educativa pública del Callao en el año 2023, y, por último, determinar la relación entre la disfunción familiar y las conductas de agresión social en niños de educación inicial en una institución educativa pública del Callao en el año 2023.

Asimismo, la hipótesis general formulada en este estudio sostiene que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en niños de educación inicial que asisten a una institución educativa pública en el Callao en el año 2023. En consecuencia, se han planteado las siguientes hipótesis específicas: existe una relación significativa entre la disfunción familiar y las conductas de agresión verbal en niños de educación inicial que asisten a una institución educativa pública en el Callao en el año 2023, existe una relación entre la disfunción familiar y las conductas de agresión física en niños de educación inicial que asisten a una institución educativa pública en el Callao en el año 2023, y, finalmente, existe una relación entre la disfunción familiar y las conductas de agresión social en niños.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se muestra una lista de investigaciones previas examinadas en el entorno internacional:

En un estudio realizado por Alejandro (2022) en Ecuador, se exploró la relación entre la disfuncionalidad familiar y las dificultades de comportamiento en niños de nivel inicial II. Adoptando una metodología cuantitativa, descriptiva, transversal y correlacional, se trabajó con 42 estudiantes de dos paralelos y se entrevistó a 40 padres, utilizando una escala de Likert para calibrar el nivel de disfuncionalidad familiar. Los hallazgos mostraron que un 40% de los niños manifestaba hiperactividad de manera frecuente, un 53% reflejaba frustración, y un 33% enfrentaba desafíos en disciplina y adaptación. A pesar de detectar una disfuncionalidad familiar moderada, el análisis estadístico, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.15 y un nivel de significancia de $p=0.85$, indicó que las conductas disruptivas no necesariamente derivan exclusivamente de la disfuncionalidad familiar, sugiriendo la intervención de otros factores externos.

Laz (2020) en Ecuador investigó los factores familiares que se relacionan con las conductas agresivas de niños de Educación Inicial. A través de una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, se identificó que el 39.02% de los padres reconocen que sus acciones pueden ser replicadas por sus hijos y un 87.80% indicaron poseer una disciplina flexible. Respecto a los correctivos, el 63.41% reacciona de manera constante ante comportamientos repetidos de sus hijos. En cuanto a las normas familiares, existen discrepancias en su implementación: un 46.34% de los padres actúa diferente ante opiniones contrarias y un 43.90% educa a su modo. El análisis estadístico arrojó una correlación moderada, con un ρ de Spearman de 0.52 ($p=0.03$), entre la ideas de una mala organización familiar y las conductas agresivas de los niños en estudio. Se concluye subrayando la importancia de la orientación para padres y educadores en pro del bienestar emocional infantil.

Cortez (2020), en Ecuador, exploró la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en estudiantes de Educación Inicial. Utilizando una investigación cuantitativa, básica y un diseño no experimental transversal descriptivo (correlacional) basado en las teorías de Hernández y otros, se analizó a 50 estudiantes

menores de 6 años. Los instrumentos FF-Sil y Coprag se aplicaron para evaluar la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas, respectivamente. A pesar de que el 86% (43 estudiantes) mostró conductas agresivas directas con una dinámica familiar funcional y el 6% presentó agresividad moderada con una familia igualmente funcional, los resultados indicaron que no existe una compensación significativa entre estas variables ($p= 0.634 > 0,05$). Por lo tanto, la hipótesis principal fue rechazada, lo que significa que, en este estudio, la disfuncionalidad familiar no es un predictor directo o causante de las conductas agresivas en los estudiantes evaluados.

Además, Arreaga (2022) investigó cómo la dinámica familiar afecta la conducta agresiva en niños de primaria, bajo un paradigma positivista y un método hipotético deductivo. Este estudio, de tipo básico y descriptivo correlacional, adoptó un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo mediante un diseño no experimental transversal. Se trabajó con cien estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable en estudio. Los resultados mostraron un coeficiente Rho de 0,505 y una significancia de 0,000, llevando a aceptar la hipótesis alternativa que postula una relación directa entre la disfunción familiar y la conducta agresiva en los niños.

Siguiendo la temática de la disfunción familiar y su impacto en la educación, Falconi (2020) realizó un estudio enfocado en cómo esta disfunción incide en la agresividad de niños y niñas en una etapa preparatoria educativa. El propósito principal de la investigación fue prevenir la agresividad infantil y sensibilizar a las familias sobre la importancia de un ambiente afectivo en el hogar. El estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, y se aplicó una encuesta con un cuestionario estructurado como técnica principal de recolección de datos. Los resultados destacaron la falta de comunicación y afectividad como causas primordiales de la disfunción familiar. Estos hallazgos condujeron al diseño de un taller para padres, enfocado en la relación entre la dinámica familiar y el buen comportamiento de los niños. El estudio no solo aporta a la mejora del contexto educativo para los niños afectados, sino que también orienta a los padres sobre cómo involucrarse en la educación en valores a través de actividades lúdicas. Los

beneficiarios directos de esta investigación fueron los niños y padres de la institución estudiada.

A continuación, se exponen los antecedentes nacionales en este campo de estudio:

Ipanaque (2016) llevó a cabo un estudio en el que se investigó la relación entre la disfunción familiar y la conducta agresiva en niños de 4 años. El análisis se basó en un enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal y utilizó un diseño descriptivo correlacional. Los resultados destacan una relación significativa entre las familias disfuncionales y la conducta agresiva en los niños, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0,652$, $p < 0,05$). En el cuestionario de funcionalidad de la familia, el 54,5% de los padres se ubicaron en un nivel de disfunción leve. Además, se identificó una relación sustancial entre la dimensión de adaptación de las familias disfuncionales y la conducta agresiva en los niños, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0,676$, $p < 0,05$). En el cuestionario de funcionalidad de la familia, un 36,4% de los padres presentaron disfunción leve en la dimensión de adaptación.

Del mismo modo, la investigación de Montenegro (2018), propuso determinar la relación entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 3 a 5 años de un programa no escolarizado. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo básico con un diseño no experimental de tipo transversal-correlacional. La población censal estuvo compuesta por 59 padres de familia. Los cuestionarios utilizados para evaluar el entorno familiar y la conducta agresiva demostraron validez y confiabilidad. Los resultados evidenciaron una relación inversa y significativa ($Rho = -0,560$, $p < 0,05$) entre el entorno familiar y la conducta agresiva, según la percepción de los padres. La hipótesis de una relación moderada, negativa e inversa entre estas variables se confirmó. Además, se observaron relaciones significativas en otras dimensiones del entorno familiar: las relaciones familiares ($Rho = -0,581$, $p < 0,05$), el desarrollo familiar ($Rho = -0,525$, $p = 0,000$) y la estabilidad familiar ($Rho = -0,517$, $p = 0,000$), todas relacionadas directa y significativamente con la conducta agresiva en los niños de este contexto.

La investigación realizada por Merma (2019) se propuso como objetivo principal determinar la relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en niños de 5 años. Esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 75 niños. Se utilizaron un cuestionario de dinámica familiar y una lista de cotejo para la visualización de las conductas agresivas en los niños. El diseño del estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Las principales conclusiones del estudio indican lo siguiente: existe una relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años en esta institución educativa. Además, se encontraron relaciones significativas en dimensiones específicas: la relación entre dinámica familiar y agresión verbal (correlación de Pearson = 0.57, positiva media), agresión física (correlación de Pearson = 0.262, positiva débil), agresión indirecta (correlación de Pearson = 0.356, positiva débil) e irritabilidad (correlación de Pearson = 0.236, positiva débil). Los datos muestran que un 48% de los padres de familia considera ocasionalmente la dinámica familiar en términos de cohesión y adaptabilidad, lo que indica un nivel intermedio de dinámica familiar en sus hogares.

En la investigación realizada por Javier (2022), se analizó cómo el entorno familiar influye en la conducta agresiva de niños de cinco años. Utilizando un diseño no experimental y correlacional de corte transversal, se recopiló información de 108 padres de niños de cinco años, centrándose en una muestra de 60 participantes. Mediante el uso de dos cuestionarios validados para evaluar el ambiente familiar y la agresividad, se encontró una correlación moderada entre estas variables (Rho de Spearman = 0,480), con un valor de significancia $p < 0,05$. Se determinó que existe una relación positiva entre el clima familiar y la conducta agresiva en los niños de la muestra estudiada.

En un estudio realizado por Aldama y Barreto (2021), se investigó el impacto de la disfunción familiar en la conducta agresiva de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. El objetivo principal fue determinar cómo esta disfunción afecta la conducta de los niños. El enfoque del estudio fue descriptivo y correlacional, utilizando un diseño no experimental y cuantitativo. Se empleó una encuesta virtual para recolectar datos de una muestra representativa de 53 estudiantes. Para la recolección de datos se usó el cuestionario de funcionamiento familiar FF – SIL de Pérez,

compuesto por 10 ítems, y un cuestionario propio para medir la conducta agresiva, que contenía 26 preguntas y fue validado y probado en confiabilidad. Los resultados mostraron una correlación moderada significativa entre la disfunción familiar y la conducta agresiva, con un nivel de correlación de Rho Spearman de 50,6% y una significancia de $p > 0,01$.

La disfunción familiar, en su esencia, se refiere a patrones recurrentes de interacción en la familia que obstaculizan el bienestar integral de sus miembros. Enriquez et al. (2021) plantean que la disfunción familiar surge de la incapacidad del núcleo familiar para establecer un entorno enriquecedor emocional y psicológico. Complementando esta idea, Ríos (2019) ve esta disfunción como una alteración en la armonía y equilibrio de las interacciones familiares, lo que conlleva a un ambiente menos propicio para el desarrollo saludable de cada individuo. En un intento por detallar aún más las características de esta disfunción, Gómez et al. (2020) argumentan que se origina de una notable falta de cohesión y adaptabilidad, sumergiendo a la familia en estados de tensión y estrés constantes. Por otro lado, Valladares et al. (2023) ponen énfasis en la constante presencia de conflictos, desentendimientos y tensiones que debilitan el lazo y la armonía familiar. Enfatizando la esencia del concepto, Guzmán et al. (2019) sugiere que esta disfunción se manifiesta cuando una estructura familiar falla en sus roles fundamentales, tales como apoyo mutuo, comunicación efectiva y procesos adecuados de socialización.

Comprendiendo las intrincadas dimensiones de la disfunción familiar nos lleva a considerar en detalle las perspectivas teóricas de comunicación familiar, cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

Comunicación Familiar: Esta dimensión es una piedra angular en la dinámica de cualquier núcleo familiar. Garcés et al. (2020), la comunicación familiar se refiere a cómo los miembros de una familia intercambian y procesan información, sentimientos y emociones entre sí, siendo este proceso un indicador de la salud y el bienestar de la familia. Por otro lado, Marín et. al. (2019) describen la comunicación en el ámbito familiar como un mecanismo que va más allá del simple intercambio verbal; involucra gestos, tonos y hasta silencios que transmiten un mensaje. En la misma línea, Quijano y Quiroz (2021) sostienen que es el vehículo principal por el cual se construyen las

relaciones familiares, y una comunicación deficiente puede conducir a malentendidos y tensiones.

Cohesión Familiar: Esta dimensión aborda la calidad y la fortaleza de los vínculos entre los miembros de una familia. Gómez et al. (2020) la conceptualizan como el grado de conexión emocional y apoyo mutuo que experimentan los miembros de la familia entre sí. Por su parte, Marín et. al. (2019) plantean que la cohesión familiar no sólo se trata de la cercanía física, sino también de la solidaridad, compromiso y empatía que se demuestra en la familia. En concordancia, Enriquez et al. (2021) sostiene que es un factor determinante en la resiliencia familiar, ya que las familias con alta cohesión tienden a superar las adversidades con mayor éxito.

Adaptabilidad Familiar: Respecto a la capacidad de adaptación de las familias, es esencial entender cómo reaccionan y se modifican frente a los desafíos. Según Valladares et al. (2023), la adaptabilidad familiar hace referencia a la capacidad de una familia para cambiar su estructura, roles y reglas de interacción en respuesta a situaciones estresantes o cambiantes. Por su parte, Marín et. al. (2019) la describe como la flexibilidad que una familia posee para reconfigurar y afrontar nuevas circunstancias, ya sean internas o externas. Reforzando este concepto, Villavicencio y López (2019) argumenta que es la habilidad de la familia para equilibrar estabilidad y cambio, permitiendo que el sistema familiar evolucione manteniendo su esencia.

La disfunción familiar, un concepto que ha captado la atención de expertos y profesionales en el ámbito de la salud mental y social, se ha estudiado a lo largo del tiempo para comprender sus raíces, manifestaciones y consecuencias en la vida de las personas. El análisis profundo de este concepto nos permite trazar una ruta a través de sus antecedentes históricos, modelos teóricos asociados y estudios que han dejado huella en su comprensión.

La percepción de la familia y su función ha evolucionado a lo largo de la historia. Inicialmente, la familia se concebía principalmente como una unidad económica y de reproducción. Fue con el surgimiento de la psicología y la sociología modernas, alrededor del siglo XX, cuando comenzó a ver a la familia como una entidad emocional y social. Según Valladares et al. (2023), el concepto de disfunción familiar comenzó a

ganar prominencia en la década de 1970, cuando los terapeutas observaron patrones de comportamiento que se repetían en las familias con problemas. Estos patrones estaban vinculados a la comunicación deficiente, la falta de estructura y la incapacidad para manejar el estrés.

Diversos modelos teóricos han abordado la disfunción familiar desde diferentes ángulos. Díaz et. al. (2020) destacan el modelo sistémico, que percibe a la familia como un sistema interconectado en el que los problemas de un miembro afectan a toda la unidad. Este modelo sostiene que, para comprender a un individuo, es esencial analizar su entorno familiar y las interacciones que ocurren dentro de él. Otro enfoque relevante es el propuesto por Gómez (2020), quien aborda la disfunción familiar desde la teoría del apego, sugiriendo que las primeras experiencias de vinculación de un individuo con sus cuidadores pueden influir en su capacidad para formar relaciones saludables en el futuro.

La investigación en el campo de la disfunción familiar ha proporcionado una gran cantidad de información útil sobre sus causas, manifestaciones y posibles tratamientos. Uno de los estudios más influyentes es el realizado por Valladares et al. (2023), quien encontró una magnitud significativa entre la disfunción familiar y la aparición de trastornos de la salud mental en adolescentes. En un enfoque más preventivo, Aguirre y Zambrano (2021) examina programas de intervención destinados a mejorar la comunicación y la cohesión en familias con alto riesgo de disfunción, encontrando resultados prometedores en la reducción de comportamientos problemáticos en jóvenes. Estos estudios, entre otros, subrayan la importancia de abordar la disfunción familiar para garantizar el bienestar emocional y psicológico de sus miembros.

Las conductas agresivas, por su parte, engloba un conjunto de comportamientos dirigidos a causar daño o perjuicio a otros. Según Pérez et al (2019), estas conductas son aquellas acciones premeditadas o impulsivas que tienen como fin infligir un daño, ya sea físico, verbal o emocional, a otra persona. Delimitando la naturaleza de la agresividad, estas son manifestaciones evidentes de hostilidad o violencia, que pueden surgir de manera directa o sutil. Aparicio et. al. (2020), en su análisis, sugiere que las conductas agresivas suelen manifestarse cuando un individuo

percibe una amenaza o siente una frustración abrumadora, llevándolo a reaccionar con acciones violentas o palabras hirientes. Feroso et. al. (2019) aportan una perspectiva adicional, argumentando que, si bien la agresividad puede ser una respuesta instintiva, las conductas agresivas son el producto de aprendizajes y reflejan patrones de comportamiento que se han consolidado en respuesta a situaciones adversas o conflictivas. Finalizando se puede sostener que estas expresiones agresivas no solo son el resultado de una acumulación de tensiones o conflictos, sino que también indican una falta en la capacidad de regular emociones y de emplear estrategias de afrontamiento constructivo.

Asimismo, profundizar en las múltiples facetas de las conductas agresivas nos permite discernir sobre las particularidades de las dimensiones de agresión verbal, agresión física y agresión social, cada una con su singularidad en la interacción humana.

Agresión Verbal: Esta forma de agresión es a menudo menos evidente pero igualmente destructiva. Según Cajusol y Fernández (2021), la agresión verbal se manifiesta a través de palabras y tonos que buscan denigrar, humillar o menoscabar la autoestima de otra persona. Es una expresión de hostilidad que no utiliza la fuerza física, pero puede causar un daño emocional profundo. Por otro lado, Toro et. al. (2023) explican que esta forma de agresión puede ser tanto directa como indirecta, incluyendo insultos, sarcasmo y difamación. En sintonía con esto, Martín (2020) destaca que la agresión verbal es un indicador común en ambientes tóxicos y puede tener repercusiones a largo plazo en el bienestar emocional de las víctimas.

Agresión Física: Es quizás la forma más evidente de agresión, donde se utiliza la fuerza para causar daño. Según Cajusol y Fernández (2021), la agresión física involucra actos que causan daño corporal o amenazan con hacerlo, a separar desde empujones leves hasta asaltos violentos. Por su parte, Segura et al. (2022) argumentan que, aunque esta agresión puede surgir de impulsos momentáneos, también puede ser un comportamiento aprendido a lo largo del tiempo. En concordancia, Martín (2020) sostiene que la agresión física es un reflejo de tensiones internas y, en muchos casos, es una manifestación de traumas pasados o entornos violentos.

Agresión Social: Esta forma de agresión es más sutil y se centra en dañar la reputación o el estatus social de una persona. De acuerdo con Cajusol y Fernández (2021), la agresión social incluye tácticas como excluir a alguien, difundir rumores o sabotear relaciones. Es una forma encubierta de hostilidad que busca aislar a la víctima dentro de su entorno social. Al respecto, Pérez y Cernuda (2020) señalan que este tipo de agresión es común en ambientes escolares y laborales, ya menudo es difícil de identificar. Reforzando esta perspectiva, Martín (2020) menciona que la agresión social puede tener un impacto duradero en la autoestima y la salud mental de las víctimas, ya que erosiona su sentido de pertenencia y seguridad en su comunidad.

A lo largo de la historia, las conductas agresivas han sido objeto de estudio y preocupación. Si bien, en el pasado, la agresión pudo haber sido vista como un mecanismo de defensa o supervivencia, en la era moderna, la agresión, especialmente cuando es desmedida o injustificada, es una causa de preocupación social y clínica. Padilla y Shuguli (2022) ofrecen una visión introspectiva al considerar cómo la agresión, que fue útil en sociedades más primitivas para la defensa y la obtención de recursos, ahora puede ser un obstáculo en sociedades complejas y estructuradas.

La profundidad y complejidad del comportamiento agresivo ha conducido al desarrollo de múltiples teorías y modelos. Aparicio et. al. (2020), desde una perspectiva biológica, sugiere que la agresión podría tener raíces genéticas. Sus investigaciones indican que ciertos genes podrían predisponer a los individuos a la agresividad, y factores como desequilibrios hormonales podrían amplificarla. Esta teoría, aunque esclarecedora, ha sido objeto de críticas por aquellos que consideran que reduce demasiado la agresión a un mero producto químico.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social presentada por Irrazabal et. al. (2022) propone que las conductas agresivas se aprenden observando e imitando a otros, especialmente durante la infancia. Este enfoque pone énfasis en el ambiente y las interacciones sociales como factores determinantes, y se ha respaldado en estudios que muestran cómo los niños expuestos a la violencia tienden a reproducirla.

Más recientemente, Herrera y Musi (2020) han intentado amalgamar estas perspectivas, argumentando que la agresión es el producto de una interacción entre factores biológicos y ambientales. Ella propone que, aunque algunos individuos puedan tener predisposiciones genéticas hacia la agresión, el ambiente en el que se desarrolla juega un papel crucial en determinar si estas predisposiciones se manifiestan.

Los avances en el estudio de la agresión también nos han llevado a conocer trabajos como el de Jiménez et. al. (2019). Su investigación se centró en la relación entre la exposición temprana a la violencia en el hogar y las conductas agresivas en la adolescencia, concluyendo que dicha exposición es un predictor significativo. Este tipo de investigaciones enfatiza la importancia de las intervenciones tempranas y el papel crucial que juega la familia en la formación del carácter.

Así también, es esencial mencionar a Herrera y Musi (2020), cuyo trabajo con terapias como la cognitivo-conductual ha demostrado ser prometedor en la modificación de comportamientos agresivos. Sus investigaciones aportan esperanza a la posibilidad de que, independientemente de las causas de la agresión, haya métodos y técnicas efectivas para abordarla y tratarla.

La disfunción familiar, a menudo caracterizada por la falta de cohesión, comunicación defectuosa y adaptabilidad limitada, ha sido identificada como un potente factor de riesgo para el desarrollo de conductas agresivas en individuos jóvenes. Las familias, que idealmente deberían ser fuentes de apoyo y refugio, pueden, en escenarios de disfunción, volverse entornos tóxicos que incuban comportamientos negativos. Al revisar las teorías contemporáneas, Jiménez et. al. (2019) concluyó que los niños que crecen en hogares disfuncionales son más propensos a interpretar las interacciones sociales de manera hostil, lo que a su vez los predispone a reacciones agresivas.

Esta interpretación hostil del mundo se nutre de la falta de habilidades de comunicación adecuadas, a menudo presentes en hogares disfuncionales. Segura et al. (2022) llevó a cabo un estudio longitudinal donde se observó que la exposición prolongada a una comunicación familiar deficiente puede inculcar en los niños la

creencia de que la agresión es una forma legítima de expresarse. De manera similar, en entornos familiares donde la cohesión es escasa, los individuos pueden sentirse aislados y no valorados, exacerbando sentimientos de ira y resentimiento.

La adaptabilidad familiar, o la falta de ella, también juega un papel crítico en este panorama. Si una familia es rígida y no puede adaptarse a las situaciones cambiantes, los niños pueden sentirse atrapados en patrones de comportamiento negativo. Irrazabal et. al. (2022) resaltó en su investigación cómo la incapacidad de una familia para adaptarse a situaciones estresantes, como la pérdida de un trabajo o el divorcio, puede intensificar la disfunción y, como resultado, elevar el riesgo de conductas agresivas entre sus miembros.

La disfunción familiar, si no se aborda adecuadamente, puede tener efectos ramificados más allá del núcleo familiar y afectar la sociedad en general. Según Rodríguez y Guzmán (2019), los niños que provienen de hogares disfuncionales tienen una probabilidad significativamente mayor de tener problemas académicos, lo que puede llevar a una disminución en la educación general y, finalmente, a dificultades económicas en la edad adulta. Además, estos individuos tienen más probabilidades de entrar en el sistema judicial, imponiendo una carga adicional a la sociedad.

La salud mental también es una preocupación. Pérez et. al. (2021) identificó que la disfunción familiar puede ser un precursor de problemas de salud mental en la adolescencia y la adultez, como la depresión, la ansiedad y el trastorno de estrés postraumático. Estas condiciones no solo afectan a los individuos, sino que también pueden tener un costo social, ya que pueden reducir la capacidad del individuo para contribuir de manera efectiva a la sociedad.

Combatir la disfunción familiar no es una tarea sencilla, pero es crucial para garantizar el bienestar de todos los miembros de la familia y de la sociedad en general. Una estrategia promovida por Sanchez et al. (2022) es la terapia familiar, que busca abordar los problemas subyacentes en un entorno seguro y estructurado. Las sesiones de terapia pueden ayudar a las familias a desarrollar habilidades de comunicación, fomentar la cohesión y enseñar adaptabilidad.

Otra técnica, como señalan Hernández et. al. (2021), es la educación parental. Equipar a los padres con las herramientas y recursos adecuados puede hacer una gran diferencia en la prevención de la disfunción. Los programas de educación parental pueden abordar todo, desde técnicas de disciplina hasta la gestión del estrés.

Por último, es crucial reconocer la importancia de las intervenciones tempranas. Detectar signos de disfunción familiar en una etapa temprana y actuar en consecuencia puede prevenir problemas más graves en el futuro.

Al abordar la complejidad de la disfunción familiar y su relación con las conductas agresivas, es esencial tener en cuenta algunos términos fundamentales que facilitarán la comprensión de la dinámica familiar y su impacto en el comportamiento. Estos conceptos, aunque no son variables directas ni dimensiones en nuestra investigación, desempeñan un papel crucial en la construcción del marco teórico y la contextualización de nuestro estudio.

Autoridad parental: Se refiere al ejercicio de poder y control dentro de la familia, guiando y dirigiendo el comportamiento de los hijos (Jiménez et. al., 2019).

Ciclo vital familiar: Etapas por las que pasa una familia desde su formación hasta su disolución, cada una con desafíos y dinámicas particulares (Padilla y Shuguli, 2022).

Desarrollo socioemocional: Evolución de las habilidades emocionales y sociales de un individuo a lo largo de su vida, influenciada en gran medida por el entorno familiar (Irrazabal et. al., 2022).

Dinámica familiar: Refleja las interacciones, patrones y estructuras de relación entre los miembros de una familia (Gallego et al, 2019).

Límites familiares: Reglas y normas que definen quién participa y cómo se interactúa dentro del sistema familiar, estableciendo grados de cercanía y distanciamiento entre sus miembros (Jiménez et. al., 2019).

Modelado conductual: Método de aprendizaje donde un individuo adopta comportamientos observando e imitando a otros, especialmente a figuras de autoridad dentro de la familia (Segura et al., 2022).

Resiliencia: Hace referencia a la capacidad de un individuo o sistema familiar para superar adversidades o situaciones traumáticas y adaptarse positivamente a ellas (Padilla y Shuguli, 2022).

Roles familiares: Patrones de comportamiento y responsabilidades asignadas a los miembros de la familia según su posición y relación dentro del sistema familiar (Gallego et al, 2019).

Socialización primaria: Proceso a través del cual un niño aprende normas, valores y comportamientos esenciales en su familia, que sientan las bases para interacciones futuras (Irrazabal et. al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

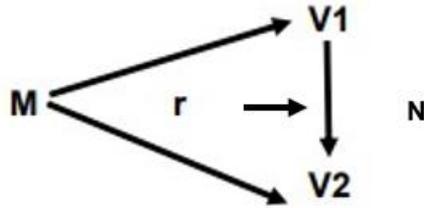
Este estudio siguió un enfoque cuantitativo, puesto que se analizó la relación entre las variables apoyándose de la estadística. Cabe precisar que, el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recopilación de datos numéricos y su posterior análisis estadístico para identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables estudiadas (Villalobos, 2019). Este enfoque cuantitativo permitió abordar la investigación de manera objetiva y sistemática, proporcionando una base sólida para el análisis de la relación entre la disfunción familiar y la conducta agresiva en el grupo de edad estudiado, con el objetivo de obtener resultados significativos y generalizables.

En este estudio se llevó a cabo una investigación de tipo básica. La investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, tiene como objetivo principal la generación de conocimiento teórico y la comprensión de conceptos y fenómenos subyacentes. Se caracteriza por la búsqueda de principios fundamentales y la exploración de relaciones causales y correlaciones en un contexto controlado (Arias y Covinos, 2021). Este tipo de investigación básica proporcionó una sólida base para profundizar en la comprensión de las dinámicas subyacentes y las relaciones entre las variables disfunción familiar y conductas agresivas

Así también, la investigación fue desarrollada bajo un nivel correlacional bajo los sustentos de Arroyo (2020) quien sostuvo que dicho nivel es un tipo de estudio científico que se enfoca en analizar la relación entre dos o más variables. Su principal objetivo es determinar si existe una asociación estadística entre estas variables y en qué medida están relacionadas. Este tipo de investigación fue valioso para explorar conexiones entre variables estudiadas, sin necesidad de manipular deliberadamente las variables en estudio. Se denotó la siguiente estructura para la presente investigación:

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Donde:

M: Muestra por 98 niños de educación inicial

V1: Variable Disfunción familiar

V2: Variable Conductas agresivas

r: Relación entre las variables V1-V2

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño que se empleó en la presente investigación fue no experimental ya que se define, según Álvarez (2020), como aquel en el cual el investigador no manipula las variables de estudio, sino que simplemente observa y registra las variables tal como se presentaban en su contexto natural. En este diseño, el investigador no interviene ni altera las condiciones originales lo que brinda la capacidad de describir y analizar las variables disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en situaciones y fenómenos tal como ocurren en la realidad.

Además, el corte de investigación fue considerado como transversal ya que, según (Mendoza y Ramírez, 2020), los datos se recopilan en un solo momento en el tiempo, ofreciendo una fotografía instantánea de las características o relaciones de interés.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Disfunción familiar

Definición Conceptual: La disfunción familiar se manifiesta a través de patrones de interacción que resultan en consecuencias negativas para algunos miembros o la familia en su totalidad. Estas dinámicas suelen ser conflictivas y están marcadas por una comunicación familiar deficiente, una falta de cohesión familiar y una reducida capacidad de adaptabilidad familiar. Tales factores contribuyen a la negligencia y, en ocasiones, a comportamientos abusivos, impactando negativamente en la salud mental, física y emocional de los miembros de la familia (Yucra et al., 2022).

Definición Operacional: Para medir la disfunción familiar en este estudio, se empleó un cuestionario que evalúa diferentes aspectos de la dinámica familiar. Este instrumento incluyó ítems que exploraron la comunicación, la cohesión y adaptabilidad de la familia. Las respuestas se recopilaron en una escala ordinal, y los puntajes se sumaron para obtener un índice de disfunción. Un puntaje más alto indicará una mayor disfunción, mientras que un puntaje más bajo señalará una dinámica familiar más funcional y saludable.

Variable 2: Conductas agresivas

Definición Conceptual: Las conductas agresivas hacen referencia a comportamientos que tienen la intención de causar daño o incomodidad a otros, ya sea de forma directa o indirecta. Estas acciones pueden manifestarse a través de medios físicos, verbales o sociales, y suelen ser el resultado de emociones no controladas, como el enojo o la frustración. Dichas conductas pueden tener consecuencias negativas no solo para la persona que las recibe, sino también para el individuo que las emite, afectando sus relaciones y su adaptación social (Ramírez et. al, 2020).

Definición Operacional: Para evaluar las conductas agresivas en este estudio, se utilizará un cuestionario estructurado en tres dimensiones: agresión física, agresión verbal y agresión social. Cada dimensión contará con ítems específicos que describan comportamientos concretos relacionados con ese tipo de agresión. Los participantes

indicarán la frecuencia con la que han exhibido o experimentado dichos comportamientos en una escala ordinal. Los puntajes de cada dimensión se sumarán para obtener una puntuación global sobre la presencia y severidad de las conductas agresivas.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

Robles (2019) define a la población como el conjunto total de elementos, individuos o eventos que poseen características comunes y que se desean investigar. Esta totalidad representa la fuente primaria desde la cual se extraen observaciones y se hacen generalizaciones. De este modo, la población considerada para el presente estudio estuvo conformada por 60 estudiantes de educación inicial de una Institución Educativa del Callao cuyas edades fluctúan entre los 4 y 5 años.

Criterios de inclusión: Alumnos inscritos durante el año lectivo 2023, niños y niñas cuyos apoderados otorgaron permiso para su inclusión en la investigación, niños o niñas que no presentan afecciones ni ausencias recurrentes y quienes cursan el nivel de educación inicial en las edades de 4 o 5 años.

Criterios de exclusión: Se excluyen de la investigación los alumnos inscritos durante el año lectivo 2023 que no cuenten con el permiso otorgado por sus apoderados para su participación en el estudio, así como aquellos niños o niñas que presenten afecciones o ausencias recurrentes. También se excluyen los estudiantes que no se encuentren en las edades de 4 o 5 años del nivel de educación inicial.

3.3.2 Muestra

De la misma manera, Condori (2020) se refiere a la muestra como un subgrupo extraído de la población, seleccionado con el propósito de estudiar y describir sus propiedades. En la presente investigación, se ha optado por utilizar una muestra censal. Este enfoque metodológico implica que, en lugar de seleccionar sólo un subconjunto representativo de la población objetivo, se incluye a todos sus miembros en el estudio. Es decir, cada individuo de la población en cuestión es examinado o encuestado (Hernández y Escobar, 2019).

Los valores específicos de la muestra correspondientes a las edades de 4 y 5 años pueden consultarse en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la muestra censal

Edad	Muestra Censal
4 años	24
5 años	36
Total	60

3.3.3 Muestreo

Se ha decidido emplear un muestreo censal. Esta elección se basa en el objetivo de incluir a todos y cada uno de los miembros de la población de interés, garantizando una representación del 100% (Ñaupas et. al, 2014). Al optar por un muestreo censal, se elimina la necesidad de aplicar fórmulas de muestreo aleatorio, ya que se estudiará a la totalidad de la población definida. Esta decisión se justifica dado que el tamaño de nuestra población es manejable y permite este enfoque integral, garantizando precisión y evitando posibles errores de generalización que puedan surgir al seleccionar sólo una submuestra.

3.3.4 Unidad de análisis

Para el presente trabajo investigativo fue un estudiante de 4 o 5 años del nivel de educación inicial de una Institución Educativa del Callao.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proceso investigativo, se optó por la técnica de la encuesta como medio principal para la recolección de datos. La encuesta, entendida en este contexto, es una herramienta de investigación que permite obtener información directa de los participantes a través de un conjunto estructurado de preguntas. Esta técnica brinda

la oportunidad de explorar y comprender las percepciones, opiniones y experiencias de los individuos en relación con el tema de estudio (Torres et. al., 2019). Al aplicar la encuesta, se buscó obtener datos específicos y homogéneos que faciliten el análisis cuantitativo sobre las variables Familias disfuncionales y Conductas agresivas.

Asimismo, para la presente investigación se empleó como instrumento al cuestionario ya que, según Useche et. al. (2019), es una herramienta de recolección de datos consistente en un conjunto predeterminado y estructurado de preguntas diseñadas para obtener respuestas específicas de los participantes.

Para abordar la variable disfunción familiar, se adaptó el cuestionario previamente validado por Cortez (2020). Dicho instrumento constó de 21 ítems que se distribuyen en tres dimensiones relacionadas con la variable, y las respuestas se estructuran en una escala ordinal de cinco niveles: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

Con el objetivo de analizar la variable conductas agresivas, se recurrió a una adaptación del cuestionario que había sido validado anteriormente por Cortez (2020). Este instrumento incluyó 18 ítems, que se organizan en tres dimensiones vinculadas a dicha variable. Las posibles respuestas se presentaron en una escala ordinal de cinco niveles, que abarcan desde "siempre" hasta "nunca", pasando por "casi siempre", "a veces" y "casi nunca".

De acuerdo a Sánchez et. al. (2020), la validez de un instrumento hace referencia a la precisión y autenticidad con la que este mide lo que realmente pretende medir. Además, una forma de garantizar la validez de un instrumento es a través de la validación por juicio de expertos. En este procedimiento, personas con experiencia y conocimientos específicos en el área evaluada analizan y evalúan el instrumento para asegurar que este es pertinente, coherente y adecuado para el propósito investigativo (Sánchez et. al., 2020). En el contexto de esta investigación, se adoptó el método de validación por juicio de expertos para asegurar la idoneidad y precisión del cuestionario empleado.

Se detalla en la Tabla 2 las valoraciones:

Tabla 2*Validación de juicio de expertos*

N°	Experto	Aplicabilidad
1	Mg. Marcos Gómez Katherin Isabel	Aplicable
2	Mg. Paredes Pareja Norka Margot	Aplicable
3	Mg. Laura Nureña Luis Miguel	Aplicable

Nota. Los certificados de validación figuran en el anexo 6.

La confiabilidad de un instrumento, según Hernández et al. (2018), se refiere a su consistencia y capacidad para producir resultados estables y coherentes en diferentes momentos y bajo las mismas condiciones. Una técnica comúnmente utilizada para evaluar la confiabilidad es el alfa de Cronbach. En la investigación presente, se evaluó la confiabilidad de los cuestionarios empleados a través del alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que, para el instrumento relacionado con la variable "disfuncionalidad familiar", se obtuvo un coeficiente de 0.903, mientras que para la variable "conductas agresivas", el coeficiente fue de 0.912. Estos valores reflejan la solidez y la coherencia interna de ambos instrumentos en relación con las variables que buscan medir.

3.5. Procedimientos

El proceso de investigación siguió una serie de etapas meticulosamente planificadas y orientadas a obtener las autorizaciones requeridas y asegurar los recursos para su desarrollo. Se estableció comunicación con la directora del centro educativo y, posteriormente, se organizó un encuentro de 50 minutos con los apoderados de los estudiantes. Durante esta junta, se solicitó su consentimiento por escrito para incluir a sus hijos en el estudio. Una vez obtenido el permiso, se fijó un momento específico dentro del periodo lectivo, también de 60 minutos, para llevar a

cabo la aplicación de los instrumentos de investigación. Este proceso culminó con la recolección de datos relevantes para el proyecto.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos adoptado en este estudio se centró en técnicas cuantitativas para interpretar y comprender los datos recopilados (Rivadeneira et. al, 2020). En la presente investigación, utilizando software especializado SPSS v25, se efectuaron análisis descriptivos que proporcionaron una comprensión inicial de las variables. Posteriormente, se aplicaron pruebas estadísticas correlaciones para determinar las relaciones y diferencias significativas entre las variables de interés. A lo largo de este proceso, se garantizó la precisión y validez de los resultados, asegurando que las conclusiones derivadas fueran tanto fiables como fundamentadas.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se estructuró y presentó siguiendo rigurosamente las directrices propuestas por las Normas APA 7ma Edición, conforme a la descripción de Arrocha (2021). Adicionalmente, se respetaron criterios fundamentales de ética investigativa, basados en el compromiso, integridad y transparencia en cada fase del proceso, desde la recopilación hasta la divulgación de datos, alineándose con lo especificado en el RCU N° 0340-2021-UCV Código de ética. Además, se adhirió fielmente a los preceptos del Reglamento Interno de Estudiantes de la Institución y a las normativas legales relacionadas con la privacidad y protección de los menores involucrados.

En el desarrollo de esta investigación, se prestó especial atención a la aplicación rigurosa de los principios éticos fundamentales, garantizando así la calidad ética del estudio. Se aseguró la beneficencia, buscando activamente el bienestar de los participantes y evitando cualquier daño potencial, en línea con el principio de no maleficencia. Además, se respetó la autonomía de los individuos involucrados, asegurándonos de que su participación fuera completamente voluntaria y basada en un consentimiento informado y comprensible. La justicia también fue un pilar clave, asegurando que todos los participantes recibieran un trato equitativo y que no hubiera discriminación en el proceso de selección ni en el tratamiento durante la investigación.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo, se despliegan los resultados descriptivos relacionados con el estudio. A continuación, los hallazgos para la variable disfuncionalidad familiar:

Tabla 3

Tabla de frecuencias para variable Disfuncionalidad familiar

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Baja	43	72%
Media	17	28%
Alta	0	0%
Totales	60	100%

La Tabla 3 indica que el 72% de los niños en la muestra provienen de entornos familiares con baja disfuncionalidad, sugiriendo estabilidad y cohesión familiar. Un 28% pertenece a la categoría media, lo que implica una menor presencia de disfuncionalidad familiar y la posibilidad de mejoras con intervenciones de apoyo. Es notable la ausencia total de alta disfuncionalidad familiar en la muestra. Estos datos sugieren una relación entre bajos niveles de disfunción familiar y la reducción de conductas agresivas, resaltando la importancia de un ambiente familiar armónico para el desarrollo emocional y conductual de los niños en etapas tempranas de educación.

A continuación, se expone el análisis estadístico descriptivo correspondiente a las dimensiones que componen la variable Disfuncionalidad familiar.

Tabla 4

Tabla de frecuencias para dimensiones de Disfuncionalidad familiar

Dimensiones y categorías	Comunicación familiar		Cohesión familiar		Adaptabilidad familiar	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Baja ausencia	35	58%	46	77%	38	63%
Media ausencia	25	42%	14	23%	22	37%
Alta ausencia	0	0%	0	0%	0	0%
Totales	60	100%	60	100%	60	100%

La Tabla 4 muestra que la mayoría de las familias tienen bajos niveles de disfuncionalidad en sus tres dimensiones: comunicación, cohesión y adaptabilidad. Un 58% muestra una comunicación familiar adecuada, mientras que un 42% está en una categoría media, indicando posibilidades de mejora. La ausencia total de alta disfunción en la comunicación sugiere una relación con menores niveles de agresión verbal entre los niños. En cuanto a la cohesión, un 77% de las familias muestra fuertes lazos, con solo un 23% en un nivel medio y ninguno en alto, lo que podría incidir en una menor agresión social en los niños. Finalmente, en adaptabilidad, un 63% de las familias muestra baja disfunción y un 37% está en el nivel medio, sin casos en el alto. Esto indica que la capacidad de adaptación familiar podría influir en el manejo de la agresión física, proporcionando a los niños modelos de comportamiento resiliente.

Estos datos, obtenidos de la Tabla 4, permiten apreciar cómo la funcionalidad en las diferentes áreas de la vida familiar podría estar interconectada con las conductas agresivas en los niños, donde un ambiente familiar más funcional parece

coadyuvar al desarrollo de conductas más armoniosas en los niños de educación inicial.

Ahora se muestra los hallazgos generados al procesar la información sobre la variable Conductas agresivas:

Tabla 5

Tabla de frecuencias para variable Conductas agresivas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Baja	46	77%
Moderada	14	23%
Intensa	0	0%
Totales	60	100%

La Tabla 5 muestra que, un 77% tiene una baja incidencia de conductas agresivas, indicando que la mayoría se comporta pacíficamente y no muestra signos de agresividad preocupante. Un 23% se sitúa en un nivel moderado de agresividad, señalando la presencia de conductas que pueden necesitar atención. La falta de casos con agresividad intensa (0%) es un indicador positivo y podría estar relacionado con un ambiente familiar funcional. Este patrón sugiere que un entorno familiar estable y comunicativo puede ayudar a prevenir el desarrollo de conductas agresivas en esta etapa de la educación.

Se presenta a continuación el análisis descriptivo de las dimensiones de la variable conductas agresivas:

Tabla 6*Tabla de frecuencias para dimensiones de Conductas agresivas*

Dimensiones y categorías	Agresión física		Agresión verbal		Agresión social	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Baja	33	55%	50	83%	49	82%
Moderada	26	43%	10	17%	11	18%
Intensa	1	2%	0	0%	0	0%
Totales	60	100%	60	100%	60	100%

La Tabla 6 analiza la incidencia de agresión en niños de educación inicial, categorizada en física, verbal y social. En agresión física, el 55% de los niños muestra niveles bajos, un 43% moderados, y un 2% altos, lo que puede estar relacionado con la calidad de comunicación familiar. En agresión verbal, un 83% tiene niveles bajos y un 17% moderados, sin casos intensos, reflejando posiblemente un entorno familiar con cohesión y comunicación saludable. En agresión social, un 82% presenta niveles bajos y un 18% moderados, sin casos intensos, indicando que los niños podrían estar beneficiándose de una adaptabilidad familiar que promueve el desarrollo de habilidades sociales efectivas.

Estos datos, extraídos de la Tabla 6, ilustran cómo la interacción entre las prácticas familiares y el comportamiento de los niños en la escuela puede manifestarse en diferentes formas de agresión, con una mayor funcionalidad familiar potencialmente asociada a menores niveles de conductas agresivas.

Prueba de normalidad

Para seleccionar el estadístico apropiado en el análisis de correlación, se realizó un test de normalidad. La muestra, al contar con más de 50 participantes, justificó el uso de la prueba de Kolmogórov-Smirnov. La decisión sobre el estadístico se basó en la siguiente norma:

Si el valor $p > 0.5$, se interpreta que los datos tienen una distribución normal, permitiendo el uso de técnicas paramétricas y la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson.

Si el valor $p \leq 0.5$, se infiere una distribución no normal, optando entonces por métodos no paramétricos y el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl.	p
Disfuncionalidad Familiar	0.450	60	0.000
Conductas Agresivas	0.474	60	0.000

Los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov en la Tabla 7 para las variables disfuncionalidad familiar y conductas agresivas muestran valores $p = 0.000$, lo cual indica distribuciones no normales. Por lo tanto, para el análisis de correlación entre estas dos variables se aplicará el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Hipótesis General

Se formulan las siguientes hipótesis nula y alternativa para la prueba de hipótesis general:

H₀ : No existe una correlación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en educandos del nivel inicial en una institución educativa pública del Callao, 2023.

H₁ : Existe una correlación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en educandos del nivel inicial en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla 8

Relación entre las variables Disfuncionalidad familiar y Conductas agresivas

		Conductas agresivas	
		Coeficiente de correlación	0,702
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Sig. (Bilateral)	0,000
		N	60

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 8 ofrece un claro indicativo de la relación entre disfuncionalidad familiar y conductas agresivas, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,702. Este valor, junto con una significancia bilateral de 0,000, sobrepasa ampliamente el umbral de significación estadística establecido en 0,01. Por lo tanto, estos resultados llevan al rechazo de la hipótesis nula y respaldan la hipótesis alternativa, afirmando que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y la manifestación de conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa del Callao en 2023. Este hallazgo subraya la influencia potencial del entorno familiar en el comportamiento agresivo de los niños.

Hipótesis Específica 1

A continuación, se examina la primera hipótesis específica, que se enfoca en discernir la conexión entre la disfuncionalidad familiar y la dimensión agresión física de la variable conductas agresivas.

H_0 : No existe una correlación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y agresión física en educandos del nivel inicial en una institución educativa pública del Callao, 2023.

H_1 Existe una correlación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y agresión física en educandos del nivel inicial en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla 9

Relación entre Disfuncionalidad familiar y Agresión física

		Agresión física	
		Coeficiente de correlación	de 0,307
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Sig. (Bilateral)	0,017
		N	60

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 9 muestra los resultados de la correlación entre la disfuncionalidad familiar y la agresión física en niños de educación inicial, con un coeficiente de correlación de 0,307. Dicho valor, junto con un nivel de significancia bilateral de 0,017, cruza el umbral de significancia establecido en 0,05, lo que indica que hay una asociación estadísticamente significativa, aunque baja, entre las dos variables. Con estos resultados, se procede a rechazar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis

alternativa de que existe una correlación entre la disfuncionalidad familiar y la incidencia de agresión física en este contexto educativo específico.

Hipótesis Específica 2

A continuación, se examina la segunda hipótesis específica, que se enfoca en discernir la conexión entre la disfuncionalidad familiar y la dimensión agresión verbal de la variable conductas agresivas.

H_0 : No existe una correlación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y agresión verbal en educandos del nivel inicial en una institución educativa pública del Callao, 2023.

H_1 Existe una correlación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y agresión verbal en educandos del nivel inicial en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla 10

Relación entre Disfuncionalidad familiar y Agresión verbal

		Agresión verbal	
		Coeficiente de correlación	de 0,612
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Sig. (Bilateral)	0,000
		N	60

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 10 desvela que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la disfuncionalidad familiar y la agresión verbal es de 0,612, lo que indica una relación

significativa entre ambas variables. El valor de significancia bilateral se reporta en 0,000, lo que está muy por debajo del límite convencional de 0,01, evidenciando una fuerte asociación estadística. Estos resultados nos llevan a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa que propone una correlación estadísticamente moderada y significativa entre la disfuncionalidad familiar y la agresión verbal en niños de nivel inicial. Este vínculo apunta hacia la relevancia del entorno familiar en la modelación de las interacciones verbales de los niños.

Hipótesis Específica 3

Finalmente, se examina la tercera hipótesis específica, que se enfoca en discernir la conexión entre la disfuncionalidad familiar y la dimensión agresión social de la variable conductas agresivas.

H₀ No existe una correlación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y agresión social en educandos del nivel inicial en una institución educativa pública del Callao, 2023.

H₁ : Existe una correlación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y agresión social en educandos del nivel inicial en una institución educativa pública del Callao, 2023.

Tabla 11

Relación entre Disfuncionalidad familiar y Agresión social

		Agresión social	
		Coefficiente de correlación	0,513
Rho de Spearman	Disfuncionalidad familiar	Sig. (Bilateral)	0,000
		N	60

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 11, el análisis establece un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,513 entre la disfuncionalidad familiar y la agresión social en niños de educación inicial. Con un valor de significancia bilateral que registra 0,000, este resultado no excede el umbral de significancia de 0,01, lo que indica una asociación positiva, moderada y significativa entre las dos variables analizadas. En virtud de estos resultados, la hipótesis nula es rechazada, confirmando la hipótesis alternativa de que la disfuncionalidad familiar y la agresión social están significativamente correlacionadas en la muestra estudiada. Este hallazgo resalta la influencia que puede tener el clima familiar en las interacciones sociales de los niños dentro de un entorno educativo.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se estableció como objetivo general determinar la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en niños que asisten a la educación inicial en una institución educativa pública en el Callao durante el año 2023. Asimismo, se centró en tres objetivos específicos: evaluar la relación entre la disfunción familiar y las conductas de agresión verbal, física y social en niños de educación inicial en el Callao, proporcionando una visión integral de las influencias familiares en distintas formas de agresividad infantil.

Las Tablas 5 y 6 presentan datos reveladores sobre la disfuncionalidad familiar. De acuerdo con los resultados, un 72% de las familias se clasifican con disfunción familiar baja y un 28% con disfunción media, mientras que no se reportan casos de alta disfunción. Estos datos sugieren que la mayoría de las familias proporcionan un entorno relativamente estable para los niños. Sin embargo, la existencia de un porcentaje significativo con disfunción media indica áreas de mejora potencial. Comparando estos hallazgos con las teorías presentadas en el marco teórico, los datos parecen alinearse con la perspectiva de Enríquez et al. (2021) y Ríos (2019), quienes enfatizan la importancia de un ambiente familiar enriquecedor y armonioso para el bienestar de sus miembros.

Al desglosar la disfunción en sus dimensiones de comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar, se observa que la mayoría de las familias muestran una baja ausencia de estos elementos. Específicamente, un 58% de las familias presentan una baja ausencia de comunicación, un 77% una baja ausencia de cohesión y un 63% una baja ausencia de adaptabilidad, lo que refuerza la idea de que, en general, las familias en la muestra tienden a proporcionar un ambiente de apoyo. No obstante, también se identifica que un 42% de las familias tienen una ausencia media de comunicación familiar, un 23% en cohesión y un 37% en adaptabilidad, sugiriendo que hay espacio para mejorar en estas áreas para fomentar un desarrollo más saludable de los niños.

El vínculo entre los resultados y las teorías del marco teórico se hace patente al considerar la importancia de la comunicación familiar, tal como la definen Garcés et

al. (2020) y Marín et al. (2019), quienes resaltan que la comunicación efectiva es crucial para el bienestar familiar. Este estudio respalda dicha teoría, sugiriendo que la comunicación familiar necesita atención en aquellos hogares con disfunción media, y posiblemente sea un factor contribuyente a la agresividad observada en niños.

Por otro lado, la cohesión familiar, concebida por Gómez et al. (2020) como el núcleo emocional que sostiene la unidad familiar, se ve reflejada en los resultados obtenidos. Las familias con cohesión baja podrían beneficiarse de intervenciones que fortalezcan los lazos afectivos y el apoyo mutuo, alineándose con la teoría de Enríquez et al. (2021), quienes argumentan que la cohesión es vital para superar adversidades.

Adicionalmente, los hallazgos subrayan la relevancia de la adaptabilidad familiar, alineándose con la perspectiva de Valladares et al. (2023) y Villavicencio y López (2019), quienes ven la flexibilidad y la capacidad de adaptarse a cambios como esenciales para la salud del núcleo familiar. Este estudio evidencia que las familias con adaptabilidad media podrían ser más vulnerables a la disfunción, lo que a su vez podría afectar la conducta de los niños. Por lo tanto, las estrategias de intervención deberían incluir programas que promuevan la adaptabilidad y la resiliencia familiar, potencialmente reduciendo la incidencia de comportamientos agresivos en los niños.

En este contexto, también es relevante considerar la teoría del apego de Gómez (2020), la cual sugiere que las experiencias tempranas de vinculación son fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables en el futuro. Los datos reflejan que una mejora en la cohesión y la comunicación familiar podrían influir positivamente en la seguridad emocional de los niños, y a su vez, mitigar la emergencia de conductas agresivas. Así, las intervenciones que apuntan a mejorar la dinámica familiar en estos ámbitos son coherentes con la teoría del apego, y podrían ser clave en la prevención de la agresividad infantil.

Así también, en la Tabla 7, se observó que el 77% de los niños presentaron conductas agresivas bajas y el 23% moderadas, sin casos de agresividad intensa, lo que indica un predominio de comportamientos menos severos dentro de la muestra estudiada. De manera complementaria, la Tabla 8 reveló que la agresión física es la

:

dimensión con la mayor incidencia de casos moderados (43%), seguida por la agresión social (18%) y la agresión verbal (17%). Estos resultados se alinean con las teorías de Pérez et al. (2019) y Aparicio et al. (2020), quienes sostienen que las conductas agresivas son a menudo una respuesta a la percepción de amenaza o frustración. Además, reflejan la noción de Fermoso et al. (2019) sobre la agresividad como un aprendizaje en respuesta a conflictos, ya que una proporción considerable de niños mostró conductas agresivas moderadas a pesar de no encontrarse en un ambiente de alta disfunción familiar.

Las manifestaciones de agresión verbal, aunque menos frecuentes, resaltan la preocupación de Cajusol y Fernández (2021) y Toro et al. (2023) sobre cómo estas pueden denigrar y dañar la autoestima, siendo factores de ambientes tóxicos según Martín (2020). La baja incidencia de agresión verbal intensa podría sugerir que los niños aún no han normalizado totalmente este tipo de comportamiento, o que la comunicación dentro de sus entornos familiares no ha llegado a niveles extremadamente disfuncionales.

Por otro lado, la presencia de agresión física moderada en casi la mitad de los casos podría indicar, de acuerdo con Cajusol y Fernández (2021) y Segura et al. (2022), una posible normalización de este comportamiento como mecanismo de respuesta, posiblemente reflejando tensiones internas o la influencia de un entorno que tolera ciertos niveles de violencia. La agresión social moderada, aunque menos prevalente, corrobora la perspectiva de Pérez y Cernuda (2020) sobre la sutileza de esta forma de agresión en contextos escolares, y resalta la relevancia de la afirmación de Martín (2020) sobre sus efectos a largo plazo en la autoestima y la salud mental de las víctimas.

El vínculo entre las dimensiones de conductas agresivas y la disfunción familiar subraya la importancia de las intervenciones tempranas, tal como lo sugiere Jiménez et al. (2019), y apoya la eficacia de terapias como la cognitivo-conductual mencionada por Herrera y Musí (2020) para modificar comportamientos agresivos. Estas intervenciones podrían centrarse en la enseñanza de estrategias de afrontamiento

:

constructivo y regulación emocional, contrarrestando así las tendencias hacia la agresividad.

Sobre la discusión generada con investigaciones internacionales, en el presente trabajo, se encontró una fuerte correlación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.702 y una significancia bilateral de 0.000, lo que señala una relación significativa a un nivel de confianza del 99% (Tabla 9). Este resultado contrasta con el estudio de Alejandro (2022) en Ecuador, que mostró un coeficiente de Spearman mucho más bajo de 0.15 y una significancia de $p=0.85$, sugiriendo que las conductas disruptivas no derivan directamente de la disfuncionalidad familiar. La disparidad de estos hallazgos podría implicar diferencias en las poblaciones de estudio o en las variables de comportamiento analizadas.

En cuanto a la agresión física, la presente investigación arrojó una correlación moderada con un rho de Spearman de 0.307 y una significancia bilateral de 0.017 (Tabla 11), lo que indica una asociación estadísticamente significativa, aunque menos pronunciada en comparación con las conductas agresivas en general. Este dato es interesante al compararse con el estudio de Laz (2020), donde se encontró una correlación moderada de 0.52 ($p=0.03$) entre la organización familiar y las conductas agresivas. Ambos estudios enfatizan la influencia que pueden tener los factores familiares en las manifestaciones de agresividad, aunque con diferentes grados de asociación.

Respecto a la agresión verbal, la correlación fue notablemente alta con un rho de 0.612 y una significancia de 0.000 (Tabla 12), reflejando una fuerte conexión con la disfuncionalidad familiar. Este hallazgo está en consonancia con la investigación de Cortez (2020), quien, a pesar de no encontrar una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en general, sí sugiere una dinámica compleja y multifactorial en las relaciones familiares y el comportamiento de los niños.

Por último, la agresión social mostró una correlación significativa con un rho de 0.513 y una significancia de 0.000 (Tabla 13), apuntando a una relación considerable

:

entre la disfunción familiar y las dinámicas de interacción social en los niños. Aunque los estudios previos no exploraron directamente la agresión social, los resultados actuales podrían extender la comprensión de cómo la disfunción familiar impacta en los distintos aspectos de la agresividad infantil.

Estas diferencias y similitudes subrayan la complejidad del fenómeno estudiado y la necesidad de considerar múltiples factores contextuales y metodológicos al interpretar los resultados y al diseñar intervenciones. La consistencia entre los hallazgos de la presente investigación y algunos de los antecedentes internacionales refuerza la relevancia de abordar las dinámicas familiares como un componente clave en la prevención y el tratamiento de las conductas agresivas en niños.

Al comparar los hallazgos de la presente investigación con los antecedentes nacionales, se evidencia una concordancia en la tendencia de los resultados. En el estudio actual, se estableció una correlación robusta entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.702 y una significancia de 0.000, lo que indica una relación positiva y significativa. Estos resultados reflejan similitudes con el trabajo de Ipanaque (2016), quien encontró una correlación significativa de 0,652, sugiriendo una asociación fuerte entre la disfunción familiar y la conducta agresiva en los niños.

Además, la presente investigación muestra coherencia con los descubrimientos de Montenegro (2018), que reportó una correlación inversa de -0,560, y Merma (2019), con una correlación de Pearson de 0.57 en agresión verbal. Aunque los métodos y medidas específicas varían entre los estudios, la consistencia de la relación entre el ambiente familiar y las conductas agresivas subraya la relevancia de este vínculo. La investigación actual amplía la comprensión de este fenómeno, proporcionando evidencia adicional de que la calidad de la dinámica familiar tiene un impacto significativo en las conductas agresivas de los niños, un aspecto crítico que puede orientar futuras estrategias de intervención y políticas públicas para el bienestar infantil.

:

Adicionalmente, el análisis comparativo entre los estudios nacionales revela que, aunque las magnitudes de las correlaciones varían, la dirección del vínculo entre la disfunción familiar y la agresividad se mantiene consistente. Mientras Ipanaque (2016) y Merma (2019) enfatizan la conexión directa de la dinámica familiar con la conducta agresiva, Montenegro (2018) aporta una visión complementaria al reportar una relación inversa, lo cual podría sugerir que, en ciertos contextos, aspectos positivos del entorno familiar actúan como factores protectores. La presente investigación se suma a este cuerpo de conocimiento, ampliando la comprensión de cómo la disfunción en el ámbito familiar puede ser un precursor importante de comportamientos agresivos. Esto resalta la urgencia de abordajes preventivos y educativos que no solo se centren en la mitigación de la agresividad sino también en el fortalecimiento de las estructuras familiares, sugiriendo un enfoque más holístico en las intervenciones psicoeducativas.

La relación estadísticamente significativa identificada en el presente estudio entre la disfunción familiar y las conductas agresivas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.702, halla sustento en el marco teórico previamente delineado. Según Enríquez et al. (2021), la disfunción familiar emerge de una incapacidad para establecer un ambiente enriquecedor, lo que puede facilitar el desarrollo de comportamientos agresivos. Este vínculo es congruente con la teoría de que un entorno familiar disfuncional, caracterizado por la falta de apoyo emocional y cohesión (Gómez et al., 2020), crea un terreno fértil para la aparición de la agresividad en los niños.

Además, la correlación encontrada entre la disfunción familiar y las dimensiones específicas de la agresión, como la agresión verbal (ρ de 0.612) y la agresión social (ρ de 0.513), respalda las afirmaciones de Cajusol y Fernández (2021) sobre cómo estas formas de agresión pueden emanar de interacciones familiares pobres. Las palabras hirientes y la exclusión social, manifestaciones de estas dimensiones, son frecuentemente reflejo de una comunicación inadecuada y falta de empatía en el hogar, elementos esenciales discutidos por Marín et al. (2019) y Quijano y Quiroz (2021).

:

El vínculo moderado entre la disfunción familiar y la agresión física (ρ de 0.307), aunque menos pronunciado, también encuentra eco en las teorías de Martín (2020), que asocian la violencia física con entornos familiares tensionados y conflictivos. Este hallazgo sugiere que, si bien la agresión física puede ser multifacética y resultante de múltiples influencias, la calidad del ambiente familiar sigue siendo un factor relevante.

En síntesis, la evidencia empírica de la presente investigación corrobora y se alinea con las perspectivas teóricas revisadas, subrayando la disfunción familiar como un elemento significativo en la comprensión de las conductas agresivas en niños. Este entendimiento es crucial para la formulación de intervenciones psicosociales que aborden tanto la prevención como la corrección de la agresividad en la población infantil, promoviendo prácticas de crianza saludables y ambientes familiares estables (Enríquez et al., 2021; Gómez et al., 2020).

Con la culminación de este capítulo de discusión, se cierra una etapa significativa del presente estudio, que ha aportado valiosas perspectivas al entendimiento de la interacción entre la disfunción familiar y las conductas agresivas en niños de educación inicial. Los hallazgos corroboran la premisa teórica de que la calidad de las interacciones familiares desempeña un papel crítico en el comportamiento de los niños, con implicaciones prácticas que resuenan más allá de los límites académicos. Este estudio no solo refuerza la literatura existente, sino que también ofrece una base empírica para futuras investigaciones y programas de intervención. La relevancia de este trabajo radica en su potencial para informar y guiar a profesionales de la educación y la salud, así como a responsables de políticas públicas, en el desarrollo de estrategias efectivas que promuevan un clima familiar saludable y, por ende, una sociedad más armónica.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se determinó una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en niños de educación inicial en Callao, 2023. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,702 y una significancia de 0,000, se evidencia una correlación positiva alta entre ambas variables.

SEGUNDA

Se estableció una correlación notable entre la disfuncionalidad familiar y la dimensión agresión física en niños de educación inicial en Callao, 2023. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,307 y un valor de significancia de 0,017, los resultados indican una relación positiva baja entre estas la variable y la dimensión analizada.

TERCERA

Se identificó una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la agresión verbal en niños de educación inicial en Callao, 2023. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,612 y un valor de significancia de 0,000, los hallazgos sugieren una conexión positiva moderada a alta entre la variable estudiada y esta dimensión estudiada.

CUARTA

Se descubrió una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la agresión social en niños de educación inicial en Callao, 2023. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,513 y un valor de significancia de 0,000, los resultados indican una relación positiva de moderada entre la variable investigada y el tipo de agresión observado.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

A los directivos de Instituciones Educativas, se recomienda la implementación de programas de formación continua para los educadores, centrados en estrategias para identificar y abordar conductas agresivas en niños. Esta capacitación debe incluir técnicas para el manejo de la agresividad y para la promoción de un ambiente escolar positivo y seguro.

SEGUNDA

A futuros investigadores, se sugiere la realización de estudios longitudinales que examinen cómo las intervenciones tempranas en el ámbito escolar y familiar pueden mitigar la incidencia de comportamientos agresivos en niños. Sería beneficioso explorar el impacto a largo plazo de diferentes enfoques pedagógicos y de apoyo familiar en la reducción de la agresividad, y cómo estos enfoques pueden ser adaptados a diversas realidades socioeconómicas y culturales.

TERCERA

A las estudiantes de Educación Inicial, se propone la integración de actividades curriculares que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva. Estas actividades deben ser diseñadas para ser acordes a la edad de los niños y deben fomentar la participación activa y el trabajo en equipo.

CUARTA

A las familias, se aconseja establecer canales efectivos de comunicación entre el hogar y la escuela, para compartir observaciones y preocupaciones sobre las conductas de los niños. Además, es recomendable que las familias participen en talleres o sesiones de orientación que brinden herramientas para manejar la agresividad en el hogar y fomenten prácticas de crianza positivas. Estas estrategias deben apuntar a crear un entorno familiar cohesivo y comprensivo que apoye el desarrollo emocional y conductual saludable de los niños.

REFERENCIAS

- Aguirre López, M. E., & Zambrano Acosta, J. M. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 731–745. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2122>
- Alejandro, M. (2022). *Hogares Disfuncionales y su incidencia en las Conductas Disruptivas en Niños y Niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huesped, año lectivo 2022-2023*. [Tesis de maestría, UNEMI Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6494>
- Aparicio-Flores, M. D. P., López Gallardo, C., Gonzálvez, C., Pérez García, M. A., Granados, L., & García-Fernández, J. M. (2020). Agresividad y comportamiento de rechazo a la escuela en niños. *Revista Espacios* 41(23): 23. <http://hdl.handle.net/10045/108952>
- Arias Gonzáles, J., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arrocha, Y. (2021). *Normas APA Séptima Edición, 2020*. Universidad Especializada de las Américas.
- Arroyo Morales, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Azuara, Y. , Herrera, R., Espinoza, E., Villalobos, N., & Mata, D. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Cajusol Santisteban, C., & Fernández-Otoya , F. A. (2021). Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(2), 53-63. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i2.583>

- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cordero Ríos, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206.
- Cortez, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020*. [Tesis para maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52169>
- Díaz, J., Ledesma, M., Tito, J., & Díaz, L. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).
- Enriquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., & Chumpitaz Caycho, H. E. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277-282. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300277&script=sci_arttext&tlng=pt
- Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. Revisión sistemática*. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.
- Garcés Prettel, M., Santoya Montes, Y., & Jiménez Osorio, J. (2020). Influencia de

la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/197542>

Gómez, J. (2020). Diagnóstico sobre la familia. *España: Biblioteca Palabra, Query date*, 22, 56.

Gómez–Campuzano, M. L., Gaviria-Arrieta, N., Pérez–Gómez, M. M., & Alvis–Barranco, L. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3).

Guzman, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios. Revista de investigación*, 9(2), 61-72.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352005>

Hernández, C. y Escobar, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
<https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>

Hernández, F. J. R., Miravalles, M. P. T., & Fernández, C. J. (2021). Características de los estudios de evaluación de programas grupales de educación parental. Una revisión de alcance. *Estudios sobre educación*, 41, 71-105.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Herrera, J. & Musi, B. (2020). Evaluación de un programa piloto para desarrollar la conducta prosocial en niños de edad escolar. *Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social*, 6(2), 355-371.
<http://10.0.87.130/j.rdiipycs.unam.6.2.2020.270.355-371>

Infobae. (2023). *El número de casos de violencia en colegios va en aumento en el Perú: ¿es la expulsión una solución efectiva?*
<https://www.infobae.com/peru/2023/09/10/el-numero-de-casos-de-violencia->

y-bullying-en-colegios-va-en-aumento-en-el-peru-es-la-expulsion-una-solucion-efectiva/

- Ipanaque Paz, S. K. (2016). *Las familias disfuncionales y la conducta agresiva en niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Particular Micaela Bastidas del Distrito de Bellavista–Callao, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/429>
- Irrazabal Bohórquez, A. T., Córdova Tamayo, T. K., & Estevés Franco, Z. (2022). Las Neuronas reflejo y su beneficio en la modificación de conducta en infantes. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.645>
- Jiménez Flores, J., Flores Herrera, L. M., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/%20liberabit.2019.v25n2.05>
- Laz, Z. (2021). *Análisis correlacional sobre los Factores Familiares que propician Conductas Agresivas en los estudiantes de Educación Inicial*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2514>
- Loor, L. & Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(2), 179-196. <https://observatorioturisticobahia.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459/2117>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164–183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>

Mendoza Vincés, Á. & Ramírez Franco, J. (2020). *Aprendiendo metodología de investigación*. Editorial Grupo Compás.

Merma, Y. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1533>

Ministerio de Educación. (2023). *Plataforma SíseVe contra la Violencia Escolar*. <http://www.siseve.pe/web/>

Montenegro, A. (2018). *Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizada*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21507>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Maltrato infantil. Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/childmaltreatment>

Padilla, G. & Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 105-122. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>

Pérez Moreno, M. R. ., Alonso González, I. M., Gómez-Vallejo, S., & Moreno Pardillo, D. M. (2021). Trastornos somatomorfos y síntomas somáticos funcionales en niños y adolescentes. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(2), 41–58. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n2a4>

Pérez Peláez, M. E., & Cernuda Lago, A. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista*

Portuguesa De Educação, 33(2), 226–239. <https://doi.org/10.21814/rpe.17739>

Pérez, K. L., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 40(31), 8-17.

Quijano-Murgueytio, J. A., & Quiroz-Rivadeneira, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR. ISSN: 2737-6273.*, 4(8 Ed. esp.), 265-274. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>

Ramírez, A., Suárez, P. , Mejía, J., Andrade, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>

Ríos Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 2(1), 5–14. <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>

Rivadeneira, J., Barrera, M. & De La Hoz, A. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(4), 17-25. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/19>

Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/viewFile/1269/1099>

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Ruiz Santander, C. P., & Ramírez Soria, A. L. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 21(76), 173-187. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173

- Sánchez Moreira, I. A., Torres Tamayo, A. M., & Sanz Martínez, O. (2022). La orientación educativa a familias disfuncionales para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico. *Revista Cognosis*, 7(EE1), 271–284. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I-.3715>
- Sánchez-Sánchez, A., Valés-Ambrosio, O., García-Lirios, C., & Amemiya-Ramirez, M. (2020). Confiabilidad y validez de un instrumento que mide la gestión del conocimiento. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(1), 1-10.
- Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Universidad de Guadalajara.
- Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira.
- Valladares, M., Hernández, P., Bulnes, S., Huaman, M., Ccosco, L., Ramos, P. & Inga, F. (2023). *Prevalencia y factores asociados a disfunción familiar en pacientes atendidos en el primer nivel de atención*. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9315>
- Villalobos, L. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior*, 18(27), 96-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023094>
- Villavicencio-Aguilar, C., & López-Larrosa, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 140-153.
- Yucra, T., Choquehuayta, O., & Bernerdo, L. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. *IGOBERNANZA*, 5(19), 28–48. <https://doi.org/10.47865/IGOB.VOL5.N19.2022.204>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema General ¿Cómo se relaciona la disfunción familiar y las conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo se relaciona la disfunción familiar con la agresividad física en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023? ¿Cómo se relaciona la disfunción familiar con la agresividad verbal en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023? ¿Cómo se relaciona la disfunción familiar con la agresividad social en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la disfunción familiar y las conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la disfunción familiar con la agresividad física en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023. Determinar la relación entre la disfunción familiar con la agresividad verbal en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023. Determinar la relación entre la disfunción familiar con la agresividad social en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023.</p>	<p>Hipótesis General La disfunción familiar se relaciona directa y significativamente con la conducta agresiva en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas La disfunción familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad física en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023. La disfunción familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad verbal en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023. La disfunción familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad social en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023.</p>	Variable 1: Disfunción familiar (Yucra, 2022)		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Comunicación familiar	Abertura en la expresión de sentimientos. Resolución dialogada de conflictos	1 - 2 - 3 4 - 5 - 6 - 7
			Cohesión familiar	Vinculación y apoyo entre miembros. Participación conjunta en decisiones.	8 - 9 - 10 11 - 12 - 13 - 14
			Adaptabilidad familiar	Respuesta a situaciones inesperadas. Flexibilidad en normas y roles	15 - 16 - 17 18 - 19 - 20 - 21
			Variable 2: Conductas agresivas (Ramírez, 2020)		
			Agresividad física	Golpes y empujones Destructividad	1 - 2 - 3 4 - 5 - 6
			Agresividad verbal	Insultos y palabras dañinas Gritos e interrupciones	7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
			Agresión social	Exclusión intencionada Señalamiento y burlas	13 - 14 - 15 16 - 17 - 18

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: DISFUNCIÓN FAMILIAR	La disfunción puede manifestarse en distintos niveles y afectar la salud mental, física y La disfunción familiar se manifiesta a través de patrones de interacción que resultan en consecuencias negativas para algunos miembros o la familia en su totalidad. Estas dinámicas suelen ser conflictivas y están marcadas por una comunicación familiar deficiente, una falta de cohesión familiar y una reducida capacidad de adaptabilidad familiar. (Yucra et al., 2022).	Para medir la disfunción familiar en este estudio, se empleó un cuestionario que evalúa diferentes aspectos de la dinámica familiar. Este instrumento incluyó ítems que exploraron la comunicación, la cohesión y adaptabilidad de la familia.	COMUNICACIÓN FAMILIAR	Abertura en la expresión de sentimientos. Resolución dialogada de conflictos	Ordinal Politómica Escala de Likert:
			COHESIÓN FAMILIAR	Vinculación y apoyo entre miembros. Participación conjunta en decisiones.	
			ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Respuesta a situaciones inesperadas. Flexibilidad en normas y roles	
VARIABLE 2: CONDUCTAS AGRESIVAS	Las conductas agresivas hacen referencia a comportamientos que tienen la intención de causar daño o incomodidad a otros, ya sea de forma directa o indirecta. Estas acciones pueden manifestarse a través de medios físicos, verbales o sociales, y suelen ser el resultado de emociones no controladas, como el enojo o la frustración. Dichas conductas pueden tener consecuencias negativas no solo para la persona que las recibe, sino también para el individuo que las emite, afectando sus relaciones y su adaptación social (Ramirez et. al, 2020).	Para evaluar las conductas agresivas en este estudio, se utilizará un cuestionario estructurado en tres dimensiones: agresión física, agresión verbal y agresión social. Cada dimensión contará con ítems específicos que describan comportamientos concretos relacionados con ese tipo de agresión. Los participantes indicarán la frecuencia con la que han exhibido o experimentado dichos comportamientos en una escala ordinal. Los puntajes de cada dimensión se sumarán para obtener una puntuación global sobre la presencia y severidad de las conductas agresivas.	AGRESIVIDAD FÍSICA	Golpes y empujones Destructividad	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
			AGRESIVIDAD VERBAL	Insultos y palabras dañinas Gritos e interrupciones	
			AGRESIÓN SOCIAL	Exclusión intencionada Señalamiento y burlas	

ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

31
años

Lima, 02 de octubre del 2023

Señor (a):
Lic. Cerquin Elguera, Rita Verónica.
Directora:
I.E.I N° 67 INMACULADA CONCEPCIÓN

Nº de Carta : 019 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 02 de octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: LANCHO LEON, KIMBERLY ROXETTE
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "DISFUNCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CALLAO – 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate




Lic. Rita V. Cerquin Elguera
DIRECTORA
20/10/2023.

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate
Correo posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 326 023 www.ucv.edu.pe





IEI. N° 67 "INMACULADA CONCEPCION"
ACAPULCO – CALLAO
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

COGIGO MODULAR 0209049

Callao, 23 de octubre del 2023

OFICIO N° 072 -2023-IEI 67-IC-DREC

Lic. Kimberly Roxette Lancho León
Docente del área de Educación Inicial
Estudiante de Maestría en Psicología Educativa - UCV
Presente.-

ASUNTO: RESPUESTA A LA SOLICITUD

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mis cordiales saludos y al mismo tiempo comunicarle, que ha sido aceptada su solicitud por nuestra IEI N° 67 "INMACULADA CONCEPCION" para realizar su investigación Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Petra V. Cerquin Elguera
DIRECTORA

ANEXO 4. FICHA TECNICA

Instrumento 1: Disfuncionalidad familiar

Ficha técnica del instrumento

Cuestionario para medir la disfuncionalidad familiar de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del Callao

Datos generales

Título:	Cuestionario 1 – Situación familiar
Autores:	Lancho León, Kimberly Roxette (2023)
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Objetivo:	Determinar los niveles de disfuncionalidad familiar que poseen los estudiantes participantes en la investigación
Administración:	Individual (cuestionario)
Duración:	20 minutos

Instrumento 2: Conductas Agresivas

Ficha técnica del instrumento

Cuestionario para medir los niveles de conductas agresivas que poseen los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del Callao

Datos generales

Título:	Cuestionario 2 - Percepción de Conductas Agresivas en Niños (Completado por Maestros)
Autora:	Lancho León, Kimberly Roxette (2023)
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Objetivo:	Determinar los niveles de conductas agresivas que poseen los estudiantes participantes en la investigación
Administración:	Individual (cuestionario)
Duración:	20 minutos

ANEXO 5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario 1 Situación familiar

Indicaciones: A continuación, se presentan afirmaciones relacionadas con la dinámica familiar. Por favor, responda con sinceridad marcando con una X la opción que mejor describa la situación de su familia.

N°	COMUNICACIÓN FAMILIAR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	¿Se siente cómodo(a) expresando sus sentimientos en su familia?					
02	¿Los miembros de su familia suelen compartir abiertamente sus emociones?					
03	¿Se respeta y valora cuando alguien en la familia comparte sus sentimientos?					
04	¿Se siente escuchado(a) cuando expresa sus sentimientos en el núcleo familiar?					
05	¿Las discusiones en su familia se resuelven principalmente a través del diálogo?					
06	¿Se siente escuchado(a) cuando hay un desacuerdo en la familia?					
07	¿Los conflictos familiares terminan con una solución en la que todos se sienten bien?					
N°	COHESIÓN FAMILIAR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
08	¿Considera que existe un fuerte vínculo entre los miembros de su familia?					
09	¿Siente que puede confiar y apoyarse en su familia durante momentos difíciles?					
10	¿Los miembros de la familia suelen hacer sacrificios por el bienestar del otro?					
11	¿En general, hay un sentimiento de unidad y solidaridad en su hogar?					
12	¿Se consulta a todos los miembros de la familia antes de tomar decisiones importantes?					
13	¿Siente que su opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares?					

14	¿Existe un esfuerzo consciente por incluir a todos en las discusiones importantes?					
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	¿Cómo calificaría la capacidad de su familia para adaptarse a situaciones imprevistas?					
16	¿La familia suele mantener la calma y la cohesión incluso cuando ocurren eventos inesperados?					
17	¿Existen mecanismos o prácticas familiares para enfrentar situaciones inesperadas?					
18	¿Siente que su familia puede superar obstáculos y desafíos juntos?					
19	¿Existen reglas flexibles en su hogar que se pueden adaptar según las circunstancias?					
20	¿Se permite que cada miembro de la familia pueda asumir diferentes responsabilidades según sea necesario?					
21	¿Existe en su hogar una apertura para revisar y modificar las normas establecidas?					

Gracias por su participación.

Hasta pronto.

Cuestionario 2

Cuestionario de Percepción de Conductas Agresivas en Niños (Completado por Maestros)

Por favor, marque en la escala del 1 al 5 la frecuencia con la que ha observado las siguientes conductas en el niño/a Nro

N°	AGRESIÓN FÍSICA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a empujar a otros compañeros sin razón aparente?					
02	¿Cuán a menudo ha notado al niño/a golpeando a otros cuando se siente frustrado o enojado?					
03	¿Con qué regularidad ha visto al niño/a involucrado en peleas físicas con sus pares?					
04	¿Cuántas veces ha observado al niño/a romper o dañar intencionadamente objetos o juguetes?					
05	¿Con qué frecuencia ha notado al niño/a tirar objetos con la intención de causar daño?					
06	¿Qué tan a menudo ha visto al niño/a dañar material escolar de otros niños?					
07	AGRESIÓN VERBAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
08	¿Con qué regularidad ha escuchado al niño/a usar palabras ofensivas o dañinas hacia otros?					
09	¿Cuántas veces ha notado al niño/a insultar o llamar con apodos a sus compañeros?					
10	¿Qué tan a menudo ha observado al niño/a hacer comentarios negativos o crueles sobre otros?					
11	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a gritar o alzar la voz de forma agresiva hacia otros?					
12	¿Cuán a menudo ha notado al niño/a interrumpir o hablar por encima de otros de manera disruptiva?					
13	¿Qué tan a menudo ha escuchado al niño/a usar un tono de voz hostil o agresivo?					
	AGRESIÓN SOCIAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

14	¿Con qué regularidad ha observado al niño/a excluir deliberadamente a otros niños de juegos o actividades?					
15	¿Cuántas veces ha notado al niño/a ignorar o evitar a un compañero específico de manera intencional?					
16	¿Qué tan a menudo ha visto al niño/a incitar a otros niños a excluir a un compañero?					
17	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a burlarse o reírse de otros por sus características o habilidades?					
18	¿Cuántas veces ha notado al niño/a señalar o resaltar los errores o fallos de otros de manera humillante?					
19	¿Qué tan a menudo ha escuchado al niño/a hacer comentarios sarcásticos o burlones sobre sus pares?					

Gracias por su colaboración.

Hasta pronto

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Situación familiar en Niños”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Norka Margot Paredes Pareja
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Areas de experiencia profesional:	Practica e Investigación
Institución donde labora:	Instituto Superior Pedagógico Privado "SAN MARCELO"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Comunicación familiar
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren Comunicación familiar de sus estudiantes.

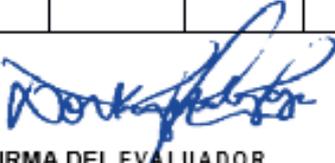
Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abertura en la expresión de sentimientos	¿Se siente cómodo(a) expresando sus sentimientos en su familia?	4	4	4	-
Abertura en la expresión de sentimientos	¿Los miembros de su familia suelen compartir abiertamente sus emociones?	4	4	4	-
Abertura en la expresión de sentimientos	¿Se siente escuchado(a) cuando hay un desacuerdo en la familia?	4	4	4	-
Resolución dialogada de conflictos	¿Se siente escuchado(a) cuando expresa sus sentimientos en el núcleo familiar?	4	4	4	-
Resolución dialogada de conflictos	¿Las discusiones en su familia se resuelven principalmente a través del diálogo?	4	4	4	-
Resolución dialogada de conflictos	¿Se siente escuchado(a) cuando hay un desacuerdo en la familia?	4	4	4	-

- **Segunda dimensión:** Cohesión familiar
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren Cohesión familiar de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vínculo y apoyo entre miembros	¿Considera que existe un fuerte vínculo entre los miembros de su familia?	4	4	4	-
Vínculo y apoyo entre miembros	¿Siente que puede confiar y apoyarse en su familia durante momentos difíciles?	4	4	4	-
Vínculo y apoyo entre miembros	¿Los miembros de la familia suelen hacer sacrificios por el bienestar del otro?	4	4	4	-
Participación conjunta en decisiones	¿En general, hay un sentimiento de unidad y solidaridad en su hogar?	4	4	4	-
Participación conjunta en decisiones	¿Se consulta a todos los miembros de la familia antes de tomar decisiones importantes?	4	4	4	-
Participación conjunta en decisiones	¿Siente que su opinión es tenida en cuenta en las decisiones familiares?	4	4	4	-

- **Tercera dimensión:** Adaptabilidad familiar
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren Adaptabilidad familiar de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exclusión intencionada	¿Cómo calificaría la capacidad de su familia para adaptarse a situaciones imprevistas?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿La familia suele mantener la calma y la cohesión incluso cuando ocurren eventos inesperados?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿Existen mecanismos o prácticas familiares para enfrentar situaciones inesperadas?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Siente que su familia puede superar obstáculos y desafíos juntos?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Existen reglas flexibles en su hogar que se pueden adaptar según las circunstancias?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Se permite que cada miembro de la familia pueda asumir diferentes responsabilidades según sea necesario?	4	4	4	-


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 10621029

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Percepción de Conductas Agresivas en Niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Norka Margot Paredes Pareja
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Areas de experiencia profesional:	Practica e Investigación
Institución donde labora:	Instituto Superior Pedagógico Privado "SAN MARCELO"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Agresividad física.
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren agresividad física de sus estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes y empujones	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a empujar a otros compañeros sin razón aparente?	4	4	4	-
Golpes y empujones	¿Cuán a menudo ha notado al niño/a golpeando a otros cuando se siente frustrado o enojado?	4	4	4	-
Golpes y empujones	¿Con qué regularidad ha visto al niño/a involucrado en peleas físicas con sus pares?	4	4	4	-
Destructividad	¿Cuántas veces ha observado al niño/a romper o dañar intencionadamente objetos o juguetes?	4	4	4	-
Destructividad	¿Con qué frecuencia ha notado al niño/a tirar objetos con la intención de causar daño?	4	4	4	-
Destructividad	¿Qué tan a menudo ha visto al niño/a dañar material escolar de otros niños?	4	4	4	-

- **Segunda dimensión:** Agresividad verbal
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren agresividad verbal de sus estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos y palabras dañinas	¿Con qué regularidad ha escuchado al niño/a usar palabras ofensivas o dañinas hacia otros?	4	4	4	-
Insultos y palabras dañinas	¿Cuántas veces ha notado al niño/a insultar o llamar con apodos a sus compañeros?	4	4	4	-
Insultos y palabras dañinas	¿Qué tan a menudo ha observado al niño/a hacer comentarios negativos o crueles sobre otros?	4	4	4	-
Gritos e interrupciones	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a gritar o alzar la voz de forma agresiva hacia otros?	4	4	4	-
Gritos e interrupciones	¿Cuán a menudo ha notado al niño/a interrumpir o hablar por encima de otros de manera disruptiva?	4	4	4	-
Gritos e interrupciones	¿Qué tan a menudo ha escuchado al niño/a usar un tono de voz hostil o agresivo?	4	4	4	-

- **Tercera dimensión:** Agresividad social
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren agresividad social de sus estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exclusión intencionada	¿Con qué regularidad ha observado al niño/a excluir deliberadamente a otros niños de juegos o actividades?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿Cuántas veces ha notado al niño/a ignorar o evitar a un compañero específico de manera intencional?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿Qué tan a menudo ha visto al niño/a incitar a otros niños a excluir a un compañero?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a burlarse o reírse de otros por sus características o habilidades?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Cuántas veces ha notado al niño/a señalar o resaltar los errores o fallos de otros de manera humillante?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Qué tan a menudo ha escuchado al niño/a hacer comentarios sarcásticos o burlones sobre sus pares?	4	4	4	-



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 10621029

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Situación familiar en Niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Luis Miguel Laura Nureña
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en Práctica e Investigación
Institución donde labora:	Instituto Superior Pedagógico Privado "SAN MARCELO" Colegios Peruanos SA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Comunicación familiar
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren Comunicación familiar de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abertura en la expresión de sentimientos	¿Se siente cómodo(a) expresando sus sentimientos en su familia?	4	4	4	-
Abertura en la expresión de sentimientos	¿Los miembros de su familia suelen compartir abiertamente sus emociones?	4	4	4	-
Abertura en la expresión de sentimientos	¿Se siente escuchado(a) cuando hay un desacuerdo en la familia?	4	4	4	-
Resolución dialogada de conflictos	¿Se siente escuchado(a) cuando expresa sus sentimientos en el núcleo familiar?	4	4	4	-
Resolución dialogada de conflictos	¿Las discusiones en su familia se resuelven principalmente a través del diálogo?	4	4	4	-
Resolución dialogada de conflictos	¿Se siente escuchado(a) cuando hay un desacuerdo en la familia?	4	4	4	-

- **Segunda dimensión:** Cohesión familiar
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren Cohesión familiar de sus estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vínculo y apoyo entre miembros	¿Considera que existe un fuerte vínculo entre los miembros de su familia?	4	4	4	-
Vínculo y apoyo entre miembros	¿Siente que puede confiar y apoyarse en su familia durante momentos difíciles?	4	4	4	-
Vínculo y apoyo entre miembros	¿Los miembros de la familia suelen hacer sacrificios por el bienestar del otro?	4	4	4	-
Participación conjunta en decisiones	¿En general, hay un sentimiento de unidad y solidaridad en su hogar?	4	4	4	-
Participación conjunta en decisiones	¿Se consulta a todos los miembros de la familia antes de tomar decisiones importantes?	4	4	4	-
Participación conjunta en decisiones	¿Siente que su opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares?	4	4	4	-

- **Tercera dimensión:** Adaptabilidad familiar
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren Adaptabilidad familiar de sus estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exclusión intencionada	¿Cómo calificaría la capacidad de su familia para adaptarse a situaciones imprevistas?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿La familia suele mantener la calma y la cohesión incluso cuando ocurren eventos inesperados?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿Existen mecanismos o prácticas familiares para enfrentar situaciones inesperadas?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Siente que su familia puede superar obstáculos y desafíos juntos?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Existen reglas flexibles en su hogar que se pueden adaptar según las circunstancias?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Se permite que cada miembro de la familia pueda asumir diferentes responsabilidades según sea necesario?	4	4	4	-



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 46135756

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Percepción de Conductas Agresivas en Niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Luis Miguel Laura Nureña		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en Práctica e Investigación		
Institución donde labora:	Instituto Superior Pedagógico Privado "SAN MARCELO" Colegios Peruanos SA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado		

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Agresividad física.
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren agresividad física de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes y empujones	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a empujar a otros compañeros sin razón aparente?	4	4	4	-
Golpes y empujones	¿Cuán a menudo ha notado al niño/a golpeando a otros cuando se siente frustrado o enojado?	4	4	4	-
Golpes y empujones	¿Con qué regularidad ha visto al niño/a involucrado en peleas físicas con sus pares?	4	4	4	-
Destructividad	¿Cuántas veces ha observado al niño/a romper o dañar intencionalmente objetos o juguetes?	4	4	4	-
Destructividad	¿Con qué frecuencia ha notado al niño/a tirar objetos con la intención de causar daño?	4	4	4	-
Destructividad	¿Qué tan a menudo ha visto al niño/a dañar material escolar de otros niños?	4	4	4	-

• **Segunda dimensión:** Agresividad verbal

- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren agresividad verbal de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos y palabras dañinas	¿Con qué regularidad ha escuchado al niño/a usar palabras ofensivas o dañinas hacia otros?	4	4	4	-
Insultos y palabras dañinas	¿Cuántas veces ha notado al niño/a insultar o llamar con apodos a sus compañeros?	4	4	4	-
Insultos y palabras dañinas	¿Qué tan a menudo ha observado al niño/a hacer comentarios negativos o crueles sobre otros?	4	4	4	-
Gritos e interrupciones	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a gritar o alzar la voz de forma agresiva hacia otros?	4	4	4	-
Gritos e interrupciones	¿Cuán a menudo ha notado al niño/a interrumpir o hablar por encima de otros de manera disruptiva?	4	4	4	-
Gritos e interrupciones	¿Qué tan a menudo ha escuchado al niño/a usar un tono de voz hostil o agresivo?	4	4	4	-

• **Tercera dimensión:** Agresividad social

- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren agresividad social de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exclusión intencionada	¿Con qué regularidad ha observado al niño/a excluir deliberadamente a otros niños de juegos o actividades?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿Cuántas veces ha notado al niño/a ignorar o evitar a un compañero específico de manera intencional?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿Qué tan a menudo ha visto al niño/a incitar a otros niños a excluir a un compañero?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a burlarse o reírse de otros por sus características o habilidades?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Cuántas veces ha notado al niño/a señalar o resaltar los errores o fallos de otros de manera humillante?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Qué tan a menudo ha escuchado al niño/a hacer comentarios sarcásticos o burlones sobre sus pares?	4	4	4	-



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 46135756

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Situación familiar en Niños”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Katherin Isabel, Marcos Gómez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Areas de experiencia profesional:	Psicóloga
Institución donde labora:	Diris Lima Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Comunicación familiar
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren Comunicación familiar de sus estudiantes.

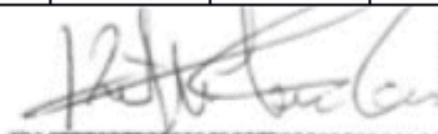
Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abertura en la expresión de sentimientos	¿Se siente cómodo(a) expresando sus sentimientos en su familia?	4	4	4	-
Abertura en la expresión de sentimientos	¿Los miembros de su familia suelen compartir abiertamente sus emociones?	4	4	4	-
Abertura en la expresión de sentimientos	¿Se siente escuchado(a) cuando hay un desacuerdo en la familia?	4	4	4	-
Resolución dialogada de conflictos	¿Se siente escuchado(a) cuando expresa sus sentimientos en el núcleo familiar?	4	4	4	-
Resolución dialogada de conflictos	¿Las discusiones en su familia se resuelven principalmente a través del diálogo?	4	4	4	-
Resolución dialogada de conflictos	¿Se siente escuchado(a) cuando hay un desacuerdo en la familia?	4	4	4	-

- **Segunda dimensión:** Cohesión familiar
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren Cohesión familiar de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vínculo y apoyo entre miembros	¿Considera que existe un fuerte vínculo entre los miembros de su familia?	4	4	4	-
Vínculo y apoyo entre miembros	¿Siente que puede confiar y apoyarse en su familia durante momentos difíciles?	4	4	4	-
Vínculo y apoyo entre miembros	¿Los miembros de la familia suelen hacer sacrificios por el bienestar del otro?	4	4	4	-
Participación conjunta en decisiones	¿En general, hay un sentimiento de unidad y solidaridad en su hogar?	4	4	4	-
Participación conjunta en decisiones	¿Se consulta a todos los miembros de la familia antes de tomar decisiones importantes?	4	4	4	-
Participación conjunta en decisiones	¿Siente que su opinión es tenida en cuenta en las decisiones familiares?	4	4	4	-

- **Tercera dimensión:** Adaptabilidad familiar
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren Adaptabilidad familiar de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exclusión intencionada	¿Cómo calificaría la capacidad de su familia para adaptarse a situaciones imprevistas?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿La familia suele mantener la calma y la cohesión incluso cuando ocurren eventos inesperados?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿Existen mecanismos o prácticas familiares para enfrentar situaciones inesperadas?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Siente que su familia puede superar obstáculos y desafíos juntos?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Existen reglas flexibles en su hogar que se pueden adaptar según las circunstancias?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Se permite que cada miembro de la familia pueda asumir diferentes responsabilidades según sea necesario?	4	4	4	-


 Lic. Kathryn I. Marcos Gomez
 FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 420017352

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Percepción de Conductas Agresivas en Niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Katherin Isabel, Marcos Gómez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa () Organizacional ()
Areas de experiencia profesional:	Psicóloga
Institución donde labora:	Diris Lima Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Agresividad física.
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren agresividad física de sus estudiantes.

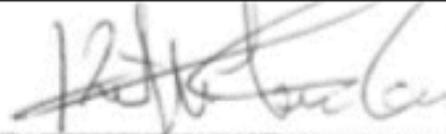
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes y empujones	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a empujar a otros compañeros sin razón aparente?	4	4	4	-
Golpes y empujones	¿Cuán a menudo ha notado al niño/a golpeando a otros cuando se siente frustrado o enojado?	4	4	4	-
Golpes y empujones	¿Con qué regularidad ha visto al niño/a involucrado en peleas físicas con sus pares?	4	4	4	-
Destructividad	¿Cuántas veces ha observado al niño/a romper o dañar intencionadamente objetos o juguetes?	4	4	4	-
Destructividad	¿Con qué frecuencia ha notado al niño/a tirar objetos con la intención de causar daño?	4	4	4	-
Destructividad	¿Qué tan a menudo ha visto al niño/a dañar material escolar de otros niños?	4	4	4	-

- **Segunda dimensión:** Agresividad verbal
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren agresividad verbal de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos y palabras dañinas	¿Con qué regularidad ha escuchado al niño/a usar palabras ofensivas o dañinas hacia otros?	4	4	4	-
Insultos y palabras dañinas	¿Cuántas veces ha notado al niño/a insultar o llamar con apodos a sus compañeros?	4	4	4	-
Insultos y palabras dañinas	¿Qué tan a menudo ha observado al niño/a hacer comentarios negativos o crueles sobre otros?	4	4	4	-
Gritos e interrupciones	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a gritar o alzar la voz de forma agresiva hacia otros?	4	4	4	-
Gritos e interrupciones	¿Cuán a menudo ha notado al niño/a interrumpir o hablar por encima de otros de manera disruptiva?	4	4	4	-
Gritos e interrupciones	¿Qué tan a menudo ha escuchado al niño/a usar un tono de voz hostil o agresivo?	4	4	4	-

- **Tercera dimensión:** Agresividad social
- **Objetivo de la Dimensión:** Conocer la percepción que tienen los maestros o maestras sobre conductas que involucren agresividad social de sus estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exclusión intencionada	¿Con qué regularidad ha observado al niño/a excluir deliberadamente a otros niños de juegos o actividades?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿Cuántas veces ha notado al niño/a ignorar o evitar a un compañero específico de manera intencional?	4	4	4	-
Exclusión intencionada	¿Qué tan a menudo ha visto al niño/a incitar a otros niños a excluir a un compañero?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Con qué frecuencia ha observado al niño/a burlarse o reírse de otros por sus características o habilidades?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Cuántas veces ha notado al niño/a señalar o resaltar los errores o fallos de otros de manera humillante?	4	4	4	-
Señalamiento y burlas	¿Qué tan a menudo ha escuchado al niño/a hacer comentarios sarcásticos o burlescos sobre sus pares?	4	4	4	-


 Lic. Kathryn L. Marcos Gomez
 FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 420017352

ANEXO 7. PANTALLAZO DEL ALPHA DE CR.

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTOS

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO - DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR																					
ENCUESTADOS	AUSENCIA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR							AUSENCIA DE COHESIÓN FAMILIAR							AUSENCIA DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1
4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
6	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3
7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
8	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
9	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
11	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3
12	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3
13	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
15	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1
16	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO - CONDUCTAS AGRESIVAS																		
ENCUESTADOS	AGRESIVIDAD FISICA						AGRESIVIDAD VERBAL						AGRESIÓN SOCIAL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1
2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1
3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1
4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1
5	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1
6	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2
7	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2
8	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
9	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
11	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1
12	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2
13	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2
14	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1
16	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: Conductas Agresivas

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	16	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	18

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: Disfuncionalidad Familiar

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	16	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	21

ANEXO 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023.**

Investigador (a) Lancho León, Kimberly Roxette

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: "Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en niños que asisten a la educación inicial en una institución educativa pública en el Callao en el año 2023. Aunque la investigación se centra en identificar esta relación, sus resultados son fundamentales y podrían marcar el inicio de futuras investigaciones que desarrollen estrategias efectivas para abordar estas problemáticas. La participación es voluntaria y la información recabada se manejará con la mayor confidencialidad, respetando siempre la privacidad de los participantes y sus familias.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera profesional **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública inicial N° 67 Inmaculada Concepción, Acapulco- Callao.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación titulada "Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023", se aborda un tema de relevante impacto social y educativo. La disfunción en el entorno familiar puede ser un factor clave en el desarrollo de comportamientos agresivos en niños de temprana edad, afectando no solo su bienestar emocional y psicológico, sino también su capacidad de aprendizaje y socialización. Este problema, a menudo subestimado, tiene implicancias profundas en la dinámica educativa y familiar, pudiendo perpetuar ciclos de violencia y malentendidos en la comunidad. Por lo tanto, comprender y documentar esta relación en el contexto específico de la institución educativa inicial N° 67 Inmaculada Concepción, Acapulco- Callao es vital para implementar políticas y estrategias educativas más efectivas, así como para brindar el apoyo necesario a las familias y educadores en esta región.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista a los padres de familia donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación mediante el cuestionario titulado: **Situación familiar.**



2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas respectivas de la institución educativa inicial N° 67 Inmaculada Concepción, Acapulco- Callao. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, **serán anónimas.**

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Ustedes, como padres, pueden hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si permiten la participación de su hijo en el estudio. Su decisión será totalmente respetada. Además, después de haber dado su consentimiento para que su hijo participe, pueden optar por retirarlo del estudio en cualquier momento, sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación **deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante.** Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente **Confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y **pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.**

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con:

Investigador (a): **Lancho León, Kimberly Roxette** email: kimberly15-9@hotmail.com

Docente asesor: **Mendoza Retamozo, Noemi** email: noemimr957@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lope Acosta, Ivanna Krystel

Fecha y hora: 24 de octubre del 2023



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023.**

Investigador (a) **Lancho León, Kimberly Roxette**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: **"Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023"**, cuyo objetivo es determinar la relación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo en niños que asisten a la educación inicial en una institución educativa pública en el Callao en el año 2023. Aunque la investigación se centra en identificar esta relación, sus resultados son fundamentales y podrían marcar el inicio de futuras investigaciones que desarrollen estrategias efectivas para abordar estas problemáticas. La participación es voluntaria y la información recabada se manejará con la mayor confidencialidad, respetando siempre la privacidad de los participantes y sus familias.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera profesional **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública inicial N° 67 Inmaculada Concepción, Acapulco- Callao.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la investigación titulada "Disfunción familiar y conductas agresivas en niños de educación inicial en una institución educativa pública, Callao – 2023", se aborda un tema de relevante impacto social y educativo. La disfunción en el entorno familiar puede ser un factor clave en el desarrollo de comportamientos agresivos en niños de temprana edad, afectando no solo su bienestar emocional y psicológico, sino también su capacidad de aprendizaje y socialización. Este problema, a menudo subestimado, tiene implicancias profundas en la dinámica educativa y familiar, pudiendo perpetuar ciclos de violencia y malentendidos en la comunidad. Por lo tanto, comprender y documentar esta relación en el contexto específico de la institución educativa inicial N° 67 Inmaculada Concepción, Acapulco- Callao es vital para implementar políticas y estrategias educativas más efectivas, así como para brindar el apoyo necesario a las familias y educadores en esta región.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista a los padres de familia donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación mediante el cuestionario titulado: **Situación familiar.**

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas respectivas de la institución educativa inicial N° 67 Inmaculada Concepción, Acapulco- Callao. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, **serán anónimas.**

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Ustedes, como padres, pueden hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si permiten la participación de su hijo en el estudio. Su decisión será totalmente respetada. Además, después de haber dado su consentimiento para que su hijo participe, pueden optar por retirarlo del estudio en cualquier momento, sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación **deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante.** Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente **Confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y **pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.**

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con:

Investigador (a): **Lancho León, Kimberly Roxette** email: kimberly15-9@hotmail.com

Docente asesor: **Mendoza Retamozo, Noemi** email: noemimr957@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: **Mendoza|Vargas, Keren Canela**

Fecha y hora: **24 de octubre del 2023**

ANEXO 9. BASE DE DATOS

ENCUESTADOS	DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR																					SUMATORIAS				CATEGORIZACIÓN			
	AUSENCIA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR							AUSENCIA DE COHESIÓN FAMILIAR							AUSENCIA DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR							D1	D2	D3	TOTALES	D1	D2	D3	DF
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21								
1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	20	13	18	51	2	1	2	2
2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	16	16	17	49	2	2	2	2
3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	16	17	16	49	2	2	2	2
4	4	3	4	2	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	22	20	21	63	2	2	2	2
5	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	17	18	18	53	2	2	2	2
6	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	10	10	11	31	1	1	1	1
7	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	16	16	17	49	2	2	2	2
8	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	14	8	11	33	1	1	1	1
9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	19	17	17	53	2	2	2	2
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	8	9	9	26	1	1	1	1
11	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	12	8	15	35	1	1	1	1
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	8	10	10	28	1	1	1	1
13	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	1	1	11	12	9	32	1	1	1	1
14	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	16	16	19	51	2	2	2	2
15	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	14	14	16	44	1	1	2	1
16	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	11	7	25	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	7	7	11	25	1	1	1	1
18	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	15	8	10	33	1	1	1	1
19	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	10	8	26	1	1	1	1
20	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	11	9	11	31	1	1	1	1
21	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	15	13	15	43	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	1	2	1	5	8	8	17	33	1	1	2	1
23	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	8	9	9	26	1	1	1	1
24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	19	17	17	53	2	2	2	2
25	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	16	12	15	43	2	1	1	1
26	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	10	8	26	1	1	1	1
27	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	14	8	11	33	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	8	9	9	26	1	1	1	1
29	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	16	12	15	43	2	1	1	1
30	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	19	17	17	53	2	2	2	2
31	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	20	13	18	51	2	1	2	2
32	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	11	11	11	33	1	1	1	1
33	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	8	9	12	29	1	1	1	1
34	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	16	12	15	43	2	1	1	1
35	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	17	12	18	47	2	1	2	1
36	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	10	10	11	31	1	1	1	1
37	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	8	10	9	27	1	1	1	1
38	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	14	8	11	33	1	1	1	1
39	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	19	17	17	53	2	2	2	2
40	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	8	9	9	26	1	1	1	1	
41	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	12	8	15	35	1	1	1	1
42	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	8	10	10	28	1	1	1	1
43	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	1	1	11	12	9	32	1	1	1	1
44	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	16	16	19	51	2	2	2	2
45	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	14	14	16	44	1	1	2	1
46	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	11	7	25	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	7	7	11	25	1	1	1	1
48	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	15	8	10	33	1	1	1	1
49	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	8	10	8	26	1	1	1	1
50	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	11	9	11	31	1	1	1	1
51	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	16	12	15	43	2	1	1	1
52	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	16	17	16	49	2	2	2	2
53	4	3	4	2	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	22	20	21	63	2	2	2	2
54	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	17	18	18	53	2	2	2	2
55	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	16	12	15	43	2	1	1	1
56	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	20	13	18	51	2	1	2	2
57	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	11	11	11	33	1	1	1	1
58	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	8	9	12	29	1	1	1	1
59	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	16	12	15	43	2	1	1	1
60	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	17	12	18	47	2	1	2	1

CONDUCTAS AGRESIVAS																										
ENCUESTADOS	AGRESIVIDAD FISICA						AGRESIVIDAD VERBAL						AGRESIÓN SOCIAL						SUMATORIAS				CATEGORIZACIÓN			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D1	D2	D3	TOTALES	D1	D2	D3	CA
1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	15	14	13	42	2	2	1	2	
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	15	16	15	46	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	17	14	15	46	2	2	2	2	
4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	17	12	13	42	2	1	1	2	
5	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	15	11	17	43	2	1	2	2	
6	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
7	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	19	14	11	44	2	2	1	2	
8	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	15	10	15	40	2	1	2	1	
9	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	12	9	9	30	1	1	1	1	
10	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	24	10	7	41	3	1	1	1	
11	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
12	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
13	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
14	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
18	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
19	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	11	9	11	31	1	1	1	1	
20	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
21	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
22	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	12	9	9	30	1	1	1	1	
23	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
24	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	12	9	9	30	1	1	1	1	
25	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
26	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	11	9	11	31	1	1	1	1	
27	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
28	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	11	9	11	31	1	1	1	1	
29	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
30	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	15	15	15	45	2	2	2	2	
31	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	14	15	15	44	2	2	2	2	
32	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
33	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	11	9	11	31	1	1	1	1	
34	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
35	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
36	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	12	9	9	30	1	1	1	1	
37	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
38	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	12	9	9	30	1	1	1	1	
39	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
40	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	11	9	11	31	1	1	1	1	
41	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
42	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	11	9	11	31	1	1	1	1	
43	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
44	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	12	9	9	30	1	1	1	1	
45	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
46	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
47	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	8	7	11	26	1	1	1	1	
48	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	11	9	11	31	1	1	1	1	
49	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
50	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
51	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	12	9	9	30	1	1	1	1	
52	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	15	14	13	42	2	2	1	2	
53	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	15	16	15	46	2	2	2	2	
54	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	17	14	15	46	2	2	2	2	
55	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	17	12	13	42	2	1	1	2	
56	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	15	11	17	43	2	1	2	2	
57	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	16	11	12	39	2	1	1	1	
58	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	19	14	11	44	2	2	1	2	
59	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	15	10	15	40	2	1	2	1	
60	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	12	9	15	36	1	1	2	1	

ANEXO 10. PRUEBA DE NORMALIDAD EN SPSS

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DISFAM	,450	60	,000	,564	60	,000
CONDAGR	,474	60	,000	,524	60	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

ANEXO 11. FOTOS Y EVIDENCIAS



ANEXO 12. TURNITIN

