



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el
área de comunicación en los estudiantes del primer
grado de secundaria de la IE 5180 “Abraham
Valdelomar”, Puente Piedra, 2013.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. María Del Rosario CASTAÑEDA VILCAPOMA

ASESOR:

Mgtr. Juan Hugo RAMOS GONZALES

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y al adolescente

PERÚ-2014

DEDICATORIA

A mi querida Madre por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente desde el cielo.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la
Universidad César Vallejo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 5180 “Abraham Valdelomar”, Puente Piedra, 2013”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados. Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
I.PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	18
II.MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definición de términos	46
III.MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional	52
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio	53
3.3.2. Diseño	54

3.4. Población y muestra	54
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7. Métodos de Análisis de datos	60
IV.RESULTADOS	
4.1. Descripción	63
4.2. Prueba de hipótesis	69
4.3.Discución	78
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	
Constancia de corrección de estilo	90
Validación de expertos	92
Matriz de consistencia de la investigación	98
Definición operacional de las variables	102
Instrumentos de evaluación	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra.	35
Tabla 2. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra.	45
Tabla 3. Definición operacional de Inteligencias múltiples	52
Tabla 4. Aprendizaje en el área de comunicación	53
Tabla 5. Validación de expertos	56
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad de inteligencias múltiples	58
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad del aprendizaje en el área de comunicación.	58
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad de las preguntas de dos variables	59
Tabla 9. Cronograma de tareas a ejecutar.	60
Tabla 10. Recursos estadísticos	61
Tabla 11. Inteligencias múltiples	63
Tabla 12. Inteligencias múltiples	64
Tabla 13. Aprendizaje en el área de comunicación	65
Tabla 14. Expresión y comprensión oral	66
Tabla 15. Comprensión de textos	67
Tabla 16. Producción de textos	68
Tabla 17. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro- Wilk , para las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de comunicación.	69
Tabla 18. Prueba general de hipótesis	70
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 1	72
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 2	74
Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 3	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencias múltiples	63
Figura 2. Inteligencias múltiples	64
Figura 3. Aprendizaje en el área de comunicación	65
Figura 4. Expresión y comprensión oral	66
Figura 5. Comprensión de textos	67
Figura 6. Producción de textos	68
Figura 7. Relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de comunicación	71
Figura 8. Relación entre las inteligencias múltiples y la expresión y comprensión oral.	73
Figura 9. Relación entre las inteligencias múltiples y la comprensión de textos.	75
Figura 10. Relación entre las inteligencias múltiples y la producción de textos.	77

RESUMEN

En la investigación Las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 5180 “Abraham Valdelomar”, Puente Piedra, 2013. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE n.º 5180 “Abraham Valdelomar” – Puente Piedra.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Se utilizó el método descriptivo y la muestra lo conformaron 30 estudiantes del primer grado de secundaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR-20, Richardson Kuder. Se utilizó la técnica de la encuesta y la observación y su instrumento el cuestionario y la ficha de observación.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE n.º 5180 “Abraham Valdelomar” – Puente Piedra. (Rho de Spearman, 0,742). Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras claves: inteligencias múltiples, aprendizaje.

ABSTRACT

Research In Multiple intelligences and learning in the area of communication in 1st grade high school students EI 5180 "Abraham Valdelomar ", Puente Piedra , 2013. The aim of this investigation was to determine the relationship between multiple intelligences and learning in the area of communication in 1st grade high school students EI 5180 "Abraham Valdelomar ", Puente Piedra.

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach. The descriptive method was used and the sample was made up 30 first graders from high school. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR -20, Kuder Richardson. Technical survey and observation instrument and the questionnaire and observation sheet were used.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a positive correlation between multiple intelligences and learning in the area of communication in 1st grade high school students EI 5180 "Abraham Valdelomar ", Stone Bridge (Spearman rho , 0.742) . Thus the hypothesis and the overall objective of the study was checked.

Keywords : multiple intelligences learning .