



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de
primaria de las instituciones educativas de Carabaylo, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Mary Trinny Flores Valencia

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA –PERÚ

2017

Página del jurado

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Presidente

Mgtr. Karina Velarde Camaqui

Secretario

Mgtr. Aída Carmen Torres Granados

Vocal

Dedicatoria

Quiero dedicarle este trabajo a mi esposo Eder, mi hija Dulce María y a familia en general ya que son el principal motor para seguir esforzándome con el único objetivo de alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la oportunidad de haber llegado hasta aquí, a mi casa de estudios y sus docentes por brindarnos conocimientos e impartirnos sus valores. En especial a mis padres que siempre me apoyaron y son mi fortaleza.

Declaración de autenticidad

Yo, Mary Trinny Flores Valencia, con DNI N° 45906614, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que presento en la tesis de mi autoría: *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de V ciclo en instituciones educativas de Carabayllo 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de julio de 2017

Mary Trinny Flores Valencia

45906614

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición el presente trabajo de investigación titulado: “Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de V ciclo de educación primaria, Carabayllo 2017” con la finalidad de identificar los niveles de la comprensión en estudiantes de V ciclo de primaria Carabayllo 2017 en cumplimiento del reglamentos de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el título de Licenciada en educación.

Lima, 18 de julio de 2017

Mary Trinny Flores Valencia

45906614

Índice

Descripción	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
Introducción	xii
Antecedentes	13
Marco teórico	14
Justificación	15
Realidad Problemática	16
Formulación del Problema	21
Objetivos	22
Método	22
Diseño de Investigación	23
Variable	24
Población y muestra	25
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
Métodos de análisis de datos	32
Aspectos éticos	32
Resultados	33

Discusión	37
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	42
Anexos 1:Instrumento	
Anexos 2:Validación de instrumento	
Anexos 3:Matriz de consistencia	
Anexos 4:Base de datos	
Anexos 5:Artículo de investigación	
Anexo 6: Autorización de las instituciones educativas	
Anexo 7: Consentimiento informado	
Anexo 8: Autorización de publicación de articulo firmada y en PDF	
Autorización de publicación de articulo firmada y en PDF	
Acta de originalidad en PDF	
Declaración de autenticidad firmada y en PDF	

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable de niveles de comprensión lectora</i>	27
Tabla 2	<i>Distribución de la población</i>	28
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra</i>	29
Tabla 4	<i>Instrumentos de recolección de datos</i>	31
Tabla 5	<i>Juicio de expertos</i>	31
Tabla 6	<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	32
Tabla 7	<i>Baremo de los niveles comprensión lectora</i>	33
Tabla 8	<i>Baremo de los niveles de las dimensiones de la comprensión lectora</i>	33
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión literal</i>	34
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión reorganizativa</i>	35
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencia de dimensión inferencial</i>	36
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencia de dimensión criterial</i>	37

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Porcentaje de la dimensión literal	33
<i>Figura 2</i>	Porcentaje de la dimensión reorganizativa	34
<i>Figura 3</i>	Porcentaje de la dimensión inferencial	35
<i>Figura 4</i>	Porcentaje de la dimensión criterial	36

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Carabaylo, 2017, enfoque cuantitativo, método descriptivo simple, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 160 estudiantes del V ciclo de educación primaria, se empleó la técnica de la entrevista y se utilizó como instrumento la prueba ACL de comprensión lectora de Catalá, et al. (2001). Se concluyó que los estudiantes de V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Carabaylo tienen un nivel bajo menor al 50 % en las cuatro niveles de la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, niveles.

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the level of reading comprehension of the students of V primary cycle of the educational institutions of Carabayllo, 2017, quantitative approach simple descriptive method, non experimental design, transversal section, with a sample of 160 students of the V Cycle of primary education, the interview technique was used and the reading comprehension ACL test of Catalá, et al (2001) was used as an instrument. It was concluded that the students of V primary school cycle of the educational institutions of Carabayllo have a low level lower than 50 % in the four levels of reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension, levels.