



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias socioemocionales para la violencia familiar en estudiantes  
de secundaria de una institución educativa de Chota

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Bances Ordoñez, Isabel Liliana (orcid.org/0009-0001-3065-3518)

**ASESORES:**

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:**

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida, y fortaleza, por guiar mis pasos siempre por el camino correcto del bien y la verdad. A mis hermanos por estar siempre en las buenas y en las malas, alentándome para no rendirme ante mis adversidades. A mi madre por ser mi ejemplo, motivación y por haberme inculcado los mejores valores y principios. Dándome fuerzas día a día para superar y lidiar con las adversidades y problemas.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la institución educativa donde se realizó la investigación por su colaboración y brindarme las facilidades para realizar el estudio.

A las colegas Psicólogas por brindarme su apoyo y realizar la validación de mi instrumento contribuyendo a la realización de mi investigación.

A mis amigos quienes siempre estuvieron dispuestos a apoyarme y a guiarme en mi investigación.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5 Procedimientos .....	17
3.6 Método de análisis de datos: .....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel de violencia familiar en estudiantes .....	18
<b>tabla 2</b> Niveles de violencia familiar según la dimensión de violencia física .....	19
<b>Tabla 3</b> Niveles de violencia familiar según la dimensión de V Psicolog. ....	20
<b>Tabla 4</b> V Aiken propuesta .....	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Diseño descriptivo - propositivo.....	14
-------------------------------------------------------	----

## RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general diseñar estrategias socioemocionales para reducir la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chota. La metodología que se usó fue básica con un diseño no experimental de tipo descriptiva y propositiva. Para la investigación se trabajó con 30 estudiantes siendo elegidos en base al muestreo no probabilístico de tipo intencional utilizando como instrumento el cuestionario para medir la violencia familiar (VIFA). Como resultados se tuvo que el nivel de violencia familiar es alto mucho más en el tipo de violencia física demostrando el poco uso de habilidades socioemocionales dentro de las familias, evidenciándose el estilo autoritario de crianza corrigiendo de manera tradicional utilizando el castigo físico como medida de sanción. Dentro de la violencia psicológica la muestra se encuentra en nivel medio indicando que la comunicación es agresiva plasmada en gritos, censura y distanciamiento afectivo por parte de las figuras materna y paterna. Es por eso que se realiza la propuesta en base a estrategias socioemocionales y reducir la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, estas estrategias se basaron en sesiones de 45 minutos sobre el autoconocimiento, autorregulación, autonomía y resolución de conflictos.

**Palabras Clave:** Violencia, familias, estrategias socioemocionales.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to design socio-emotional strategies to reduce family violence in high school students of an educational institution in Chota. The methodology used was basic with a non-experimental design of a propositional descriptive type. For the research, we worked with 30 students, being chosen based on intentional non-probabilistic sampling using the questionnaire to measure family violence (VIFA) as an instrument. As results, the level of family violence is high, much more so in the type of physical violence, demonstrating the little use of socio-emotional skills within families, evidencing the authoritarian style of parenting, correcting in a traditional way using physical punishment as a sanction measure. Within psychological violence, the sample is at a medium level, indicating that the communication is aggressive, reflected in shouting, censorship, and emotional distancing on the part of maternal and paternal figures. That is why the proposal is made based on socio-emotional strategies and reducing family violence in high school students of an educational institution. These strategies were based on 45-minute sessions on self-knowledge, Self-Regulation, Autonomy and Conflict Resolution.

**Keywords:** Violence, families, socioemotional, strategies.

## I. INTRODUCCIÓN

Las familias cumplen un rol fundamental para el desarrollo de los estudiantes, por ser el primer entorno social en el que estos adquieren habilidades, valores y actitudes que influyen en su éxito académico y en su desarrollo personal (Roksa y Kinsley, 2019). En muchas instituciones educativas se observa cómo la forma de relacionarse y el respeto que hay dentro de ellas influye en el desarrollo personal de los estudiantes, tal como detalla Brandao et al. (2021), en el seno de las unidades familiares, especialmente mediante la influencia de las figuras paternas, se adquieren los patrones de comportamiento relacionados con el autocuidado, la autoprotección y las interacciones con otros grupos humanos. Vinculado a esto, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) afirma que las familias son un entorno de amor y afecto para sus integrantes, donde se promueve el sentido de identidad y pertenencia.

La violencia en adolescentes limita sus relaciones interpersonales, con efectos perjudiciales y consecuencias negativas en el desarrollo de su autonomía y funcionalidad. Por ello, se realizó una investigación respecto a la exposición de la violencia en varios ámbitos de la vida del adolescente. Se utilizó la Escala de Exposición a la Violencia (EVS) en la que participaron 306 estudiantes; además, se empleó un análisis factorial confirmatorio para probar la validez estructural (Pedras et al., 2021). De acuerdo a ello, se evidenció que el adolescente expuesto a la violencia en el hogar, escuela y comunidad tiene efectos negativos en su bienestar.

De igual forma, en Colombia se llevó a cabo una indagación exploratoria cuantitativa. Se trabajó con 16 558 estudiantes de 9 a 19 años. Se empleó una encuesta en la recolección de datos de campo sobre percepciones, actitudes y prácticas de la violencia en su hogar y en el ámbito educativo. Los resultados arrojaron altos índices de violencia a nivel familiar y las conductas violentas en las escuelas, sobre todo en los varones (Rivera et al., 2020).

En nuestro país, las estadísticas sobre agresiones y violencia contra las mujeres reflejan un problema social importante, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI - ENDES, 2020) señaló que un 27,1% de las damas encuestadas afirman haber sufrido violencia física; otro 50,1% sufrió violencia psicológica y un 6,0% padeció violencia sexual por parte de sus

cónyuges. A nivel local, durante el COVID -19 hasta el 2020, el departamento de Cajamarca presentó un índice elevado de violencia familiar, con un porcentaje elevado de casos de agresión hacia las mujeres. En ese lapso de tiempo se reportaron 186 casos de maltrato; la mayoría de ellos se presentaron en las provincias de San Ignacio, Jaén y Chota (Gobierno Regional de Cajamarca, 2020).

La realidad problemática presente en una institución educativa (I.E.) en Cajamarca es un reflejo de la violencia sufrida a nivel del hogar de los alumnos. Esto repercute en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, quienes muestran inconvenientes para relacionarse con sus compañeros y tienen poco o nulo uso de sus habilidades socioemocionales; todo esto es un reflejo del estilo autoritario de crianza impuesto en cada uno de sus hogares. Una investigación realizada por Sandoval (2022) arrojó una relación de tipo inversa (-,255\*\*, sig. 0.000) e indica que cuando se mejora el tipo de crianza los niveles de violencia disminuyen.

Los estudiantes también presentaron indicadores de baja autoestima que se observaron en la inseguridad para participar en clase, una postura corporal encorvada al caminar y un tono de voz bajo al emitir una idea, resultado del estilo agresivo de comunicación en su crianza. Al respecto, una investigación realizada por Acevedo (2022) evidenció una significancia de 0,031 que señala una vinculación directa de las variables de baja autoestima y violencia. También se ha establecido que las estrategias socioemocionales permiten el desarrollo de las habilidades para poder afianzar la generación de una adecuada autoestima en los menores y así poder generar una identidad positiva (Toapanta et al., 2023).

Del mismo modo, los estudiantes se relacionan de forma agresiva con sus compañeros, con gritos, insultos, sobrenombres y minimizaciones en la familia. En ese sentido, Severino (2021) determinó la presencia de una correlación directa significativa de la agresividad y violencia en el hogar ( $Rho=.455$ ), mostrando que los adolescentes que provienen de una dinámica familiar violenta se tornan más agresivos en sus relaciones interpersonales.

Por estos motivos, se requirió desarrollar una indagación de nivel propositivo, la cual busca desarrollar estrategias socioemocionales con el fin de reducir la violencia familiar en alumno del nivel secundario pertenecientes a una

I.E. de Chota. La escasa orientación socioemocional proporcionada al interior de las familias para hacer frente a la violencia, la misma que durante varias generaciones estuvo normalizada, se refleja en las interacciones del adolescente y en la influencia en el desarrollo de su personalidad. Así, la interrogante de investigación que guio el estudio fue: ¿De qué manera una propuesta basada en estrategias socioemocionales ayudará a reducir la violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de Chota?

En el ámbito teórico, se sustenta en lo planteado por Albert Bandura, propuso que las personas pueden aprender nuevas conductas a través de la observación de los demás y el procesamiento cognitivo de la información. Esto significa que si un niño o un miembro de la familia es testigo de la violencia en el hogar es más probable que reproduzca esos comportamientos en el futuro. En cuanto al nivel metodológico, esta teoría aportó métodos válidos y confiables para recolectar datos sobre las características de la violencia familiar. Finalmente, a nivel práctico, la teoría ayudará a proporcionar información relevante para diseñar programas de prevención, ayudando a identificar factores de riesgo y protección, así como entender las dinámicas y características particulares de esta problemática que se presenta actualmente en las familias peruanas.

En ese sentido, se planteó como objetivo general diseñar estrategias socioemocionales para reducir la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Asimismo, entre los objetivos específicos fueron: identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chota; determinar la presencia de violencia física en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chota; identificar la presencia de violencia psicológica en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chota. Por último, se buscó validar la propuesta de estrategias socioemocionales para la violencia familiar. La hipótesis planteada se centra en que las estrategias socioemocionales influyen en la prevención de la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chota.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se realizaron múltiples investigaciones relacionadas a la temática de la violencia en el ámbito de la familia. Un ejemplo es el trabajo de Porras (2023) que se centró en la percepción de la violencia y la agresividad en un grupo familiar en la ciudad de Lima. El fin del análisis fue identificar la conexión entre estos factores; por tal motivo, se utilizó un estudio básico, descriptivo, correlacional y cuantitativo, con diseño no experimental, empleando un muestreo de 70 participantes pertenecientes a un módulo familiar. La información se recopiló mediante encuestas, por cuestionarios adecuadamente validados a través de la evaluación de expertos, confirmando su fiabilidad. Concluyendo que existe una significancia entre violencia familiar y agresividad mostrado en el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$  prueba Spearman y alta correlación positiva 0,789. El estudio contribuyó a nuestra comprensión de cómo las conexiones interpersonales de los jóvenes se ven afectadas por la agresividad en el hogar.

Una investigación realizada por Blas (2022) tuvo como objetivo determinar si existió o no una conexión entre la violencia en el hogar y el acoso en la escuela entre alumnos del nivel secundario en un colegio en el Callao, región Lima. Para los estudios de nivel introductorio se emplearon diseños de investigación correlacional descriptivos no experimentales; además, se emplearon métodos cuantitativos con un muestreo de 93 estudiantes que fue seleccionada de manera no probabilística y, de manera específica, por conveniencia e intencionalidad. También se utilizó una encuesta de escala de Likert para medir ambas variables; los hallazgos revelaron un vínculo significativo entre ellas. La conclusión a la que se llegó es que existe una moderada correlación ( $,534^{**}$ ) según el Rho de Spearman. Puntualmente, el estudio aportó evidencia de que cuando la violencia es una presencia constante en el entorno familiar de los adolescentes es más probable que la perciban como algo normal y no intervengan en su entorno escolar.

Chiquillan (2022) realizó un estudio básico y de carácter no experimental en la localidad de Andahuaylas, con una muestra de 104 estudiantes y cuyo objetivo era descubrir qué impacto tenía la violencia familiar en las calificaciones de los niños. Se usó un cuestionario sobre violencia familiar y se registraron las

notas para evaluar el desempeño académico. Los resultados revelaron una conexión bastante débil y desfavorable entre la violencia familiar y el éxito académico (Spearman  $\rho = -0,025$ ), llegando a la conclusión de que una disminución en el rendimiento escolar es algo común cuando existe un aumento de la violencia doméstica. Este hallazgo reflejó una característica de la población bajo investigación y se sumó al estudio realizado.

En el estudio realizado por Amasifuen (2022) se planteó como finalidad identificar el vínculo del grado de inteligencia emocional de los alumnos y el número de casos de violencia familiar que viven. El estudio se realizó en Lima y fue una investigación preliminar que utilizó un diseño transversal sin componentes experimentales con una muestra de 210 alumnos. Se emplearon como instrumentos la escala de violencia familiar (VIFA) producida por Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jes, así como la Escala Trait Meta-Mood (TMMS-24) establecida por Peter Salovey y John D. Mayer. Los datos recogidos arrojaron la presencia de una vinculación negativa de la inteligencia emocional y la presencia de violencia familiar, demostrando que cuando los niños viven situaciones de violencia doméstica, su inteligencia emocional tiende a ser menor. Como una de las herramientas empleadas en esa investigación también se empleó en la indagación planteada, este hallazgo fue de suma importancia para la investigación; además, los hallazgos se corresponden con los problemas reales que experimentó el público objetivo.

Quispe (2022) realizó un estudio en Ica cuyo objetivo fue identificar qué factores contribuyeron a la deserción escolar primaria entre los adolescentes que experimentaron violencia familiar. Utilizó un estudio descriptivo correlacional y el diseño de investigación no es experimental, mediante una muestra nocturna que incluyó a 65 alumnos de sexto grado. Además, se efectuó el método de encuesta y para la validación del instrumento se utilizó el criterio de especialistas. El Alfa de Cronbach demostró ser confiable, con un valor de 0,77, el cual se encuentra dentro de rangos aceptables para medidas de violencia familiar. Un parámetro correlativo de Spearman de 0,760 señala una fuerte relación entre los factores antes mencionados. Esto se suma al conjunto de conocimientos obtenidos al

resaltar la importancia de abordar la violencia doméstica como un factor de riesgo vinculado al abandono escolar.

Moquillaza (2021) recomendó examinar la vinculación de la violencia hogareña y el rendimiento estudiantil peruano. Mediante un estudio de carácter fundamental, y utilizando una metodología correlacional, se incluyeron en el análisis a un total de 204 estudiantes universitarios. Para la investigación se utilizaron como herramientas una encuesta sobre violencia familiar y las actas de las reuniones del año anterior a la investigación. Asimismo, el análisis de la data se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial. Los hallazgos de la investigación demostraron que los niños de tercer año de primaria en una I.E. pública tuvieron un vínculo de la violencia familiar y el rendimiento académico ( $r = 0,826$ ), manifestando que, a mayor prevalencia de violencia en la familia, se muestra un rendimiento educativo deficiente, lo cual se atribuye a la disfuncionalidad existente en el seno familiar.

González (2021) buscó determinar el impacto de los talleres de prevención al abordar la violencia entre los estudiantes en la localidad de Lima. En base a un diseño cuantitativo, pre experimental y longitudinal, recolectó datos producidos en un contexto de aislamiento social debido a la contingencia sanitaria por la Covid-19. El tamaño de la muestra se fijó en 66 educadores elegidos mediante un procedimiento de selección no probabilístico, fundamentado en criterios de inclusión y exclusión. Mediante un cuestionario sobre incidentes de violencia doméstica entre estudiantes, debidamente fundamentado y razonado en base a la opinión de expertos, se cumplió con la fiabilidad y utilizando QR 20 (0,687) se obtuvo asintóticamente 0.000. El resultado reflejó el impacto significativo de los talleres de prevención en los incidentes de violencia doméstica entre los estudiantes de la ciudad de Lima, significando un gran aporte para la concientización sobre la violencia y, de esta forma, lograr minimizar los casos actuales.

Sánchez (2019) investigó la administración del programa “Familias Fuertes, Amor y Límites” como herramienta de prevención en la zona del Callao, en el lapso de enero a diciembre de 2014. La indagación fue de naturaleza

cualitativa y utilizó el estudio de caso para observar y examinar en profundidad una situación en un momento específico durante una intervención. Los hallazgos del programa indicaron que se logró satisfacer las necesidades de salud pública, pero se requiere una mayor atención en los aspectos de género, siendo este último punto de gran importancia para mejorar las sesiones dentro del programa y lograr el empoderamiento de la figura femenina. La investigación aportó que las estrategias de prevención en los hogares familiares tienen un impacto lento, pero significativo a largo plazo.

Espinoza (2019) en su estudio, tuvo como principal propósito determinar si el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual ha tenido un impacto significativo en la reducción de la violencia en contra de la mujer en Lima. El enfoque metodológico utilizado fue el cualitativo, con un diseño de investigación basado en la teoría fundamentada y de carácter no experimental. Empleó la técnica de la entrevista para recopilar los datos esenciales para la validez y confiabilidad del estudio. Se descubrió que la campaña nacional contra el abuso familiar y sexual había mejorado la capacidad de respuesta de los Centros de Emergencia para Mujeres (CEM) a la hora de brindar tratamiento; sin embargo, pese a estos esfuerzos, y debido al persistente alto índice de violencia, el programa no ha logrado detener la ola de agresiones hacia las mujeres por completo. Sus aportes apuntaron en la necesidad de mejorar el programa, enfocándose especialmente en las sesiones de concientización sobre la violencia y, además, proveer de información a la población para que sepan cómo denunciar estos alarmantes casos.

Mauriola (2019) realizó una investigación en una escuela de Piura para ver cómo la violencia familiar relacionada con la escuela afectaba el rendimiento estudiantil. El estudio tuvo como objetivo determinar si estos factores están conectados. Se incluyó en la muestra un total de 98 alumnos. El método de investigación se basó en algunos razonamientos lógicos simples y situaciones hipotéticas; además, se utilizó como instrumento al cuestionario, y como medios de recojo de datos el registro de notas. Los resultados indicaron una correlación baja pero significativa (0,299) entre la violencia parental y el rendimiento de los alumnos en la escuela, con un nivel de significancia de 0,013. Como resultado,

se pudo inferir que los niños que experimentan violencia en el hogar tienden a tener peores calificaciones. Sirvió de aporte a la investigación pues, la población que se estudió tiene las mismas características en cuanto a los resultados obtenidos de Mauriola.

Aldana (2018) realizó su investigación en Amazonas con el fin de reducir casos de violencia y proponer soluciones a través de estrategias de empoderamiento. Se empleó una indagación descriptiva-propositiva y se empleó un enfoque cuantitativo de diseño simple en base a una muestra consistente en 20 mujeres a los que se administró las técnicas de la encuesta y la entrevista. Los hallazgos revelaron cifras y estadísticas alarmantes sobre la incidencia de violencia en las mujeres de la región de Amazonas. Se concluyó que la propuesta de implementar estrategias de empoderamiento en las mujeres contribuye significativamente a la prevención de los casos de violencia. El aporte fundamental, en el contexto de esta investigación, es que se persigue la identificación y propuesta de medidas para reducir situaciones de violencia.

Lozano (2018) tuvo como objetivo observar cómo la violencia doméstica afecta la habilidad estudiantil para lograr el éxito educativo en la ciudad de Iquitos. La metodología que utilizó es de naturaleza no experimental y correlacional. Teniendo como base una muestra de 148 alumnos, usó, la encuesta como principal herramienta, y el posterior procesamiento de la data se efectuó mediante el software SPSS. Los hallazgos mostraron una correlación entre la violencia familiar y el éxito académico entre los alumnos de primer grado de secundaria. Esto se determinó mediante la prueba inferencial no paramétrica Chi cuadrada ( $X^2$ ), con un valor de  $X^2 c = 4.80$  y el valor crítico ( $X^2 t$ ) aceptado fue de 3.841; concluyendo en la relación significativa entre las variables. El estudio significó un aporte en cuánto al impacto, comprensión, y en la construcción del aprendizaje de los alumnos, destacando la necesidad de implementar medidas que ayuden a contrarrestar los resultados negativos y promuevan un entorno educativo más propicio.

A nivel internacional, existen diversas investigaciones relacionadas al tema, cómo la de Morillo et al. (2021) cuyo análisis presentó por finalidad estudiar

críticamente la incidencia de la violencia doméstica y su impacto en el rendimiento estudiantil de los adolescentes de un centro escolar en Ecuador. El análisis empleado fue descriptivo y usó un cuestionario desarrollado en base a 30 ítems relacionados con circunstancias que ocurren en el ambiente del estudiante, apoyado en temas claves relacionados con la violencia doméstica para los estudiantes. Los hallazgos mostraron que la violencia afectó significativamente a los estudiantes de octavo y décimo grado, quienes experimentaron la mayor violencia y tienen un bajo nivel educativo. Como parte de sus aportes en el ámbito educativo señaló la necesidad de abordar sesiones socioemocionales en los estudiantes.

Dávalos et. Al (2021) tuvieron interés en desarrollar una investigación en México para detectar la presencia de violencia. La metodología que usaron fue transversal y descriptiva, con un muestreo no probabilístico, y empleando una herramienta de detección de violencia en jóvenes de 11 a 18 años. Encontraron que el 33% de los jóvenes mencionó haber sufrido violencia, mientras que 35.4% percibe a su familia como disfuncional; aportando a la visibilidad de un gran número de casos de violencia en los adolescentes mexicanos.

Ramírez et al. (2020) desarrollaron un análisis a nivel latinoamericano para investigar la violencia de género en América Latina desde una perspectiva teórica, incluyendo las estrategias utilizadas para reducir y excluir este fenómeno, con el fin de crear un marco basado en publicaciones. El método fue la revisión bibliográfica, crítica y documental. Se utilizaron métodos descriptivos y argumentativos. Como instrumentos de recolección de datos se usó: Latindex, Redalyc, Scielo, Scopus y Dialnet. En su estudio encontraron que la violencia de género lleva mucho tiempo asociada a las mujeres y les afecta en diversos ámbitos, desde lo económico, hasta lo político, social y cultural. Concluyeron que pese a los esfuerzos realizados se reportan cifras impresionantes que indican fallas en la implementación de los procedimientos para la aplicación de estas medidas. Aportaron teóricamente en las investigaciones sobre la variable violencia a nivel mundial.

Gallegos (2020) desarrolló una investigación con el propósito de proponer estrategias para reducir la violencia familiar en un centro de apoyo a madres en Ecuador. Este estudio adoptó un enfoque descriptivo, cuantitativo, transversal y no experimental. Su población y muestra consistieron en 45 usuarios del centro. Asimismo, empleó dos cuestionarios con el fin de recopilar los datos. Los resultados indicaron que, en el centro de apoyo, el 35.56% de los usuarios informaron haber experimentado niveles elevados de violencia doméstica. Además, el 46.67% de los usuarios no implementaron estrategias de prevención de la violencia. Sus conclusiones indican una alta prevalencia de violencia doméstica en este contexto, mientras que el uso de estrategias preventivas entre los usuarios del centro de apoyo a madres es insuficiente. Este es un aporte a las estrategias para reducir la violencia, las cuales pueden tener un impacto positivo al ayudar a identificar y reducir los casos de violencia en este entorno específico.

Walton y Pérez (2019) realizaron un estudio en Cuba para desarrollar propuestas de intervenciones psicoeducativas con el fin de cambiar conductas relacionadas a la violencia familiar. El estudio cualitativo incluyó una muestra de 40 familias disfuncionales en las que ocurría violencia familiar; de las cuales se determinó una muestra de 14 hogares. Para recopilar datos de las entrevistas familiares se emplearon los métodos de entrevistas con informantes clave. Los resultados aportaron respecto a mejorar las estrategias psicoeducativas basadas en la prevalencia de la violencia psicológica en la familia, la existencia de estilos de aprendizaje y comunicación desadaptativa, así como la ocurrencia más frecuente de violencia en niños, jóvenes y adultos mayores para cambiar conductas relacionadas con la violencia familiar; concluyendo en la aplicación de un programa psicoeducativo con acciones pertinentes. Esta investigación resulta en un aporte valioso para la investigación pues se busca proponer estrategias para la prevención de la violencia.

Zuñe (2019) efectuó un estudio en Cajamarca cuyo objetivo era evaluar la eficacia de las iniciativas contra la violencia en la ciudad de Jaén, con especial atención a la violencia doméstica y sexual. Se utilizó un análisis descriptivo, no

experimental y transversal. Se utilizó como población de análisis a los 200 casos atendidos en el año de la realización del estudio y se utilizó la técnica de la entrevista. Los resultados indicaron que el programa para combatir la violencia familiar y la violencia sexual redujo efectivamente la ocurrencia de violencia en la provincia de Jaén, debido al plan de acción con campañas o actividades de los centros de emergencia. Es un aporte para la aprobación de futuros programas para la prevención de la violencia.

Entre las teorías relevantes para esta investigación está el abordaje teórico del aprendizaje social señalado por Albert Bandura en 1977, que en su segundo postulado considera al aprendizaje social como una respuesta directa a estímulos externos e indica que se aplica a través de la observación y la reproducción del comportamiento de otras personas (Guerrero y Mateo, 2021). Según el punto de vista de Rumjaun y Fawzia (2020), las personas aprenden observando el comportamiento de los demás, imitando esas conductas y observando las consecuencias de esas acciones, este enfoque ha tenido un impacto significativo en áreas como la psicología, la educación y la psicoterapia, ya que destaca la importancia de los modelos y la observación en el proceso de adquisición de nuevas conductas. Esta teoría propone además que la violencia en las relaciones familiares se perpetúa a través de un ciclo de coerción y aprendizaje social. La coerción se refiere a un intercambio de conductas negativas entre los miembros de la familia que se refuerzan mutuamente, mientras que el aprendizaje social se refiere a la observación e imitación de comportamientos violentos por parte de los integrantes menores de la familia (Brendan, 2017).

En relación a las estrategias socioemocionales, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que las habilidades socioemocionales son fundamentales para las relaciones sanas y favorables entre las personas. Además, estas hacen referencia a los enfoques y técnicas diseñadas para fomentar y desarrollar habilidades sociales y emocionales en individuos, las cuales se centran en promover la inteligencia emocional, la empatía, las habilidades sociales, la autorregulación emocional y otras competencias relacionadas (Gandía et al., 2022). Dentro de las principales habilidades socioemocionales que se tomarán como indicadores se encuentra el

autoconocimiento, para Bosacki et al. (2020) es la capacidad de una persona para reflexionar y tener una comprensión profunda de sí misma. Implica la conciencia y el reconocimiento de los propios pensamientos, emociones, motivaciones, fortalezas, debilidades, valores y creencias. Se ha establecido que esta dimensión se concentra en la generación del propio conocimiento con el propósito de reflexionar sobre los aspectos que se tiene a nivel individual para poder interactuar en otros ámbitos de la vida (Darriba y Veiga, 2022).

Asimismo, para Fomina et al. (2020) la autorregulación es la habilidad de los individuos para controlar y regular sus propias emociones, pensamientos y comportamientos, que implica la habilidad de manejar las reacciones emocionales de manera consciente y adaptativa, en lugar de ser impulsivo o reaccionar de manera automática. Se indica que la autorregulación está concentrada en promover que los estudiantes logren una adecuada asimilación y comprensión de los conocimientos brindados (Pinto y Palacios, 2022).

En lo que respecta a la autonomía esta se evidencia como la habilidad aprendida para tomar decisiones y actuar independientemente, sin depender excesivamente de influencia externa, que implica tener la libertad y la responsabilidad de dirigir y controlar las propias acciones, decisiones y vida en general (Guay, 2021). Esta dimensión se desarrolla netamente en el proceso educativo por cuanto se le otorga al estudiante la facultad de dirigir así como la posibilidad controlar, regular y evaluar los distintos modos de aprendizaje (Maldonado-Sánchez et al., 2019).

Con respecto a la variable dependiente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) indica que la violencia como la aplicación deliberada de fuerza física o de poder, ya sea en forma amenazante o en acto consumado, hacia sí mismo, otra persona, un grupo o una comunidad; lo cual puede resultar, o tiene más posibilidad, en desencadenar lesiones, fallecimiento, perjuicio psicológico, trastornos en el desarrollo o privaciones, así mismo este es un fenómeno complejo y multifacético, y a menudo se requiere una combinación de enfoques para comprender sus diversas manifestaciones en diferentes contextos

tales como la teoría del estrés social, del control social, de la frustración-agresión, entre otras (Dugré y Potvin, 2023) .

Del mismo modo, se considera violencia familiar a cualquier forma de abuso o comportamiento violento manifestado en el entorno familiar, entre los miembros del hogar, siendo que se puede manifestar está en diversos modos, afectando a individuos de todos los grupos etarios, géneros y niveles socioeconómicos (Usher et al., 2020). Esto a efecto de distintos aspectos como el modelo familiar aprendido, los problemas de salud mental, consumo de sustancias, problemas de comunicación familiar, desigualdad de poder, estrés financiero, ciclos de violencia y normas culturales, así como sociales (Shields et al., 2020). La investigación considera 2 tipos de violencia: la física, la cual para Livings et al. (2022) es un comportamiento agresivo que involucra el empleo de la fuerza física para originar daño, dolor o lesiones a otros individuos, que puede manifestarse de diversas maneras y en diferentes contextos, y puede ser perpetrada por individuos, grupos o incluso instituciones y además puede tener consecuencias de largo plazo en la salud física y psicológica de la persona afectada. También se evaluará la violencia psicológica, violencia emocional o maltrato psicológico, la cual considera el uso de tácticas verbales o no verbales con el fin de causar daño emocional, controlar o intimidar a otra persona, esta no deja evidencia física visible, pero puede tener efectos profundos en el bienestar emocional de los individuos (Lascorz et al., 2020). Así mismo la violencia psicológica en el ámbito familiar. En Perú, se promulgó la Ley 30364 con el propósito de reducir, erradicar y penalizar la violencia dirigida hacia mujeres o familias. Esta legislación otorga a los organismos judiciales y a la Policía Nacional la responsabilidad de abordar estas circunstancias, en el marco de la Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual, Ley N° 30364 (2014).

### III. METODOLOGÍA

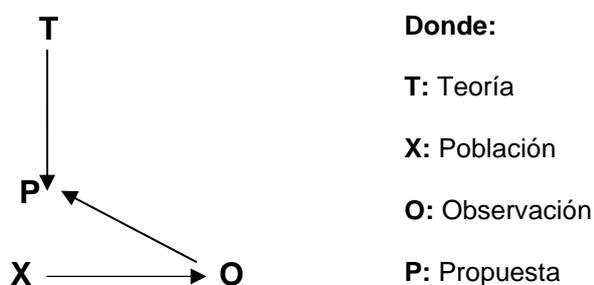
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** Según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2020) una indagación se considera básica cuando los hechos son observables y su propósito es incrementar sus conocimientos teóricos, sin intención de realizar algún cambio de manera inmediata. En consecuencia, la investigación planteada fue básica, tomando en cuenta que se identificará el nivel de violencia familiar, se propondrán estrategias socioemocionales, no obstante, no se logrará aplicar.

**3.1.2 Diseño de investigación:** El estudio tuvo un diseño no experimental ya que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se observan a los sujetos en su entorno cotidiano y natural para seguidamente realizar su análisis sin modificar deliberadamente las variables independientes observando los resultados sobre las variables dependientes. Asimismo, fue de nivel descriptivo, propositivo debido a que se especifica las propiedades, cualidades de los sujetos u otros fenómenos sometidos a análisis y realizar una posible solución; además tuvo un enfoque cualitativo pues se analiza el entorno de las unidades a evaluar, su contexto, relaciones y vínculos.

**Figura 1**

*Diseño descriptivo – propositivo*



### 3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente son las estrategias socioemocionales

- **Definición Conceptual:** Son consideradas como elementos fundamentales mediante los cuales se logra regular el desarrollo de los conocimientos con la implementación de las capacidades a nivel individual para generar efectos positivos de la vinculación entre las emociones con el proceso académico de los estudiantes (Cabrera y Palomino, 2023).
- **Definición Operacional:** Elaboración de estrategias socioemocionales a base del uso de habilidades socioemocionales presentadas en sesiones de 45 minutos trabajados en aula.
- **Indicadores:** Autoconocimiento, Autorregulación y Autonomía

Variable dependiente es la violencia familiar

- **Definición conceptual:** La violencia familiar es considerada como un fenómeno multidimensional; por ello, ha catalogado como un problema trascendental y afecta a los menores produciendo daño físico, psicológico causándole secuelas psicológicas y/o lesiones físicas y este tipo de acciones se producen entre los integrantes del grupo familiar (Morillo et al., 2021).
- **Definición operacional:** Proceso de adaptación del cuestionario de violencia (VIFA) familiar para la medición de las variables en presencia y ausencia de las dimensiones de violencia familiar.
- **Indicadores:** Agresión con manos, consecuencias del maltrato, agresión con objetos, agravio, heridas, quemaduras, censurar, distanciamiento afectivo gritos.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población:

Es el conjunto de casos que presentan similitudes con determinadas especificaciones (Arias y Covinos, 2021). Para este estudio la población fue establecida en 50 alumnos del nivel secundario en una I.E. pública de la ciudad de Chota, en la región Cajamarca.

- **Criterios de selección**  
Estudiantes de 4° y 5° grado de Secundaria.
- **Criterios de exclusión**  
Estudiantes menores de 12 años.

**3.3.2 Muestra:** Una muestra consiste en una porción más pequeña de la población o grupo total que es de interés. Se recopilaron los datos relevantes de este subgrupo, representativo de la población en su conjunto (Arias y Covinos, 2021). En este estudio se incluyó a 30 estudiantes como parte de la muestra.

**3.3.3 Muestreo:** La Indagación empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que las unidades a estudiar serán elegidas de acuerdo al criterio del investigador (Hernández -Sampieri y Mendoza, 2018).

**3.3.4 Unidad de análisis:** Se encuentro establecida por cada uno de los alumnos de una institución educativa pública de Chota.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Se utilizó la encuesta ya que es una técnica que ayuda a recoger los puntos de vista de los miembros de la institución. Como instrumento se empleó el cuestionario para medir la violencia familiar (VIFA) elaborado por Altamirano (2018) que estaba conformado por 46 ítems, a través de una escala de Likert, para lo cual se ha modificado adaptándola a la realidad de la presente investigación quedando en 24 ítems. Se contrastó la confiabilidad a través el método de dos mitades, adquiriendo una puntuación de 0.976 a nivel general; así mismo, se obtuvo la confiabilidad de cada dimensión, donde la dimensión física alcanzó una fiabilidad de 0.871 y la dimensión psicológica logró un coeficiente interno de 0.985. En tercer lugar, se construyeron los baremos correspondientes para cada dimensión y a nivel general.

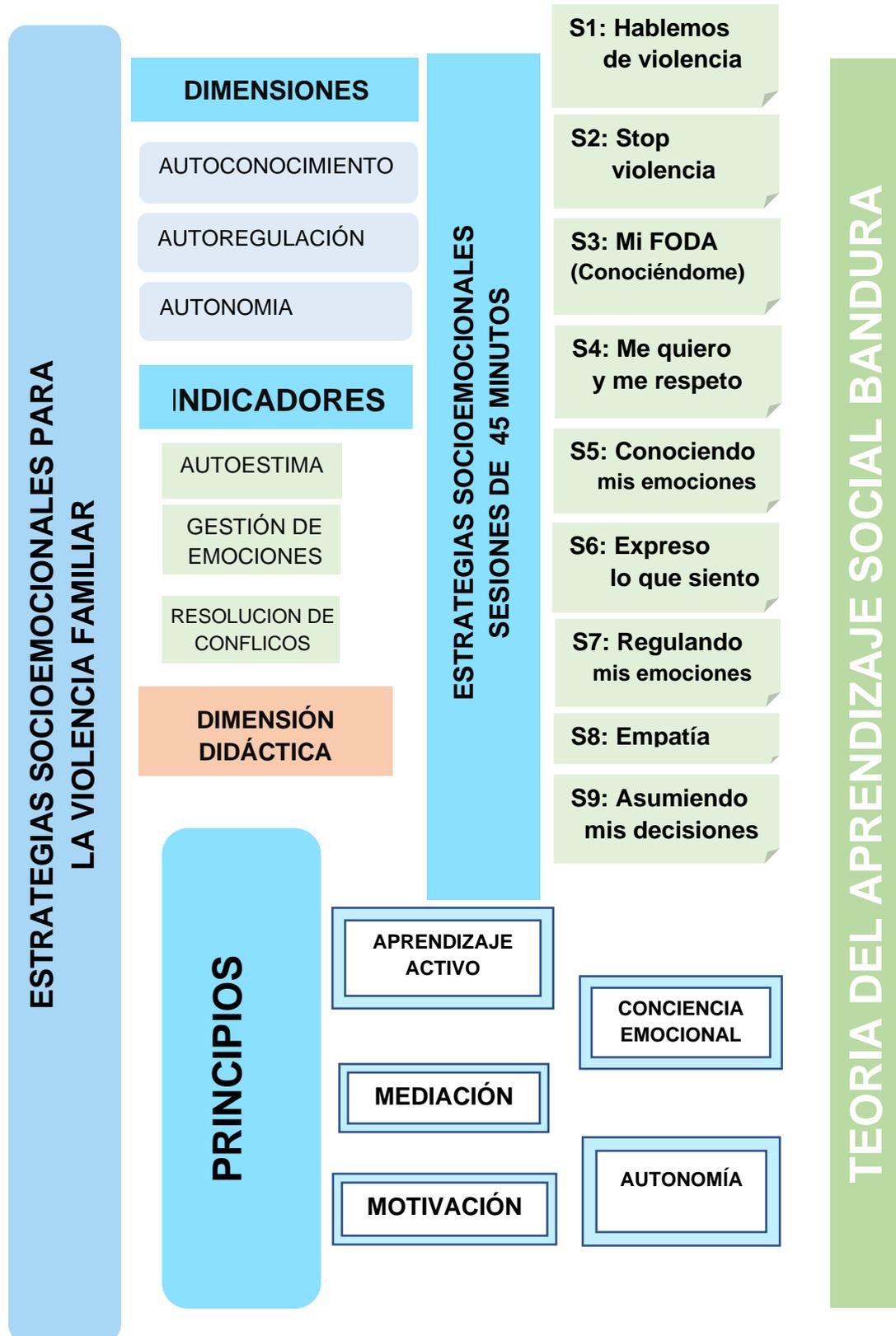
**3.5 Procedimientos:** Se inició con la identificación del problema; se realizaron coordinaciones con el director de la I.E. con el propósito de solicitar su autorización y llevar a cabo el estudio. Como parte de la planificación previa a la utilización de los instrumentos, se convocó a los padres de los menores que formarán parte de la investigación para informarles acerca de que sus hijos participarán en el estudio. A tal efecto, se les proporcionó el consentimiento informado propuesto por la universidad según la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV.

**3.6 Método de análisis de datos:** Se procesó mediante el software Microsoft Excel, donde se desarrolló la estadística descriptiva mediante tablas y gráficos que sirvieron para analizar los resultados respecto a la propuesta de prevención que se pretende obtener.

**3.7 Aspectos éticos:** Para la realización de esta indagación se tuvo en cuenta las consideraciones éticas que se señalan a continuación, como el de la no maleficencia, debido a que los datos obtenidos serán usados con propósitos investigativos. Esto garantiza que la información recopilada no se utilice con fines no autorizados y sirva para brindar estrategias socioemocionales para reducir situaciones de violencia familiar. La autonomía se evidencia en la participación voluntaria de cada estudiante en la aplicación del cuestionario. Como justicia se garantizó que los participantes sean vistos de manera justa y equitativa, sin discriminación por causa de origen étnico, género, edad u otras características. Se tomaron medidas para evitar el sesgo y la discriminación durante la recopilación y análisis de datos. Asimismo, también se respetó las normas APA - Séptima Edición durante el citado y referencias. Adicionalmente se empleó el consentimiento informado según la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV.

#### IV. RESULTADOS

*Diseño de la propuesta Estrategias socioemocionales para reducir la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una IE de la provincia de Chota.*



Hallazgos extraídos mediante el procesamiento estadístico de los datos recopilados en alumnos de una I.E. de la provincia de Chota, elaborados en base a los objetivos específicos planteados de la presente investigación.

### **Nivel general de violencia familiar**

**Tabla 1**

*Nivel de Violencia familiar en estudiantes de una IE de la provincia de Chota.*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	21	70%
Medio	9	30%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota. Nivel y porcentaje sobre la violencia familiar a nivel general de estudiantes de una IE de la Provincia de Chota.

En la tabla 1, son observables los datos generales acerca del nivel de violencia familiar en alumnos de nivel secundario. Se observa que del 100% el 70% evidencia niveles altos de violencia familiar, indicando el poco uso de habilidades socioemocionales dentro de la dinámica familiar, pudiendo evidenciar el estilo autoritario de crianza. Ubicando al 30% de estudiantes en el nivel medio de violencia familiar, es decir 9 adolescentes evidencian características de violencia familiar, entendiéndose que en el nivel bajo hay un 0%.

## Nivel de violencia familiar según dimensiones variable dependiente

**Tabla 2**

*Niveles de violencia familiar según la dimensión violencia física en estudiantes de una IE de la provincia de Chota.*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	30	100%
Medio	0	0%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota. Nivel de violencia de tipo físico en una muestra de 30 estudiantes de una IE Secundaria de la Provincia de Chota.

En la tabla 2, se presentan los grados de violencia en el hogar según la dimensión física. Se identifica que el 100% de estudiantes se encuentra en el nivel alto de violencia física, indicando que los de padres de familia hacen uso del castigo físico para la corrección de comportamientos en sus hijos, evidenciándose en los resultados; mientras que en los niveles medio y bajo se encuentran con un 0%.

**Tabla 3**

*Niveles de violencia familiar según la dimensión violencia psicológica en estudiantes de una IE de la provincia de Chota.*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	0	0%
Medio	30	100%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota. Nivel de violencia de tipo psicológico en una muestra de 30 estudiantes de una IE de la Provincia de Chota.

En la tabla 3, se presentan los niveles de violencia familiar según la dimensión psicológica. Se muestra que el resultado que contiene la más alta proporción es el nivel medio con el total de 30 estudiantes que representan el 100% de la muestra; evidenciándose el estilo agresivo de comunicación en las familias; plasmado en gritos, censura y distanciamiento afectivo por parte de las figuras materna y paterna. Los niveles alto y bajo se encuentran con 0% de porcentaje. Reflejando que, si bien los padres saben que no es correcto comunicarse de forma violenta con sus hijos, continúan haciéndolo pudiendo deberse a probables costumbres y hábitos de tipo machista donde se piensa que la cabeza de familia o sea el padre es el que cuenta con todo tipo de poder, ya sea económico, social, educativo y siendo la figura femenina vista como alguien destinado a obedecer sin poder emitir sus propias opiniones o valerle por si misma en la sociedad.

**Tabla 4***V de Aiken*

*Validación por juicio de expertos de la Propuesta Estrategias socioemocionales para la violencia familiar en estudiantes de una IE de la provincia de Chota.*

ITEM	CRITERIO	Experto			Suma (Si)	V de Aiken
		1	2	3		
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	3	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	3	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	3	1.0
<b>Pertinencia con la aplicación</b>						
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	3	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	3	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	3	1.0
11	Es viable en su aplicación	1	1	1	3	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	3	1.0
<b>V de Aiken de la propuesta</b>					<b>1.00</b>	

Nota. Calificación por ítem de cada experto a quién se presentó la propuesta para estudiantes de una IE de la provincia de Chota.

En la tabla 4, nos muestra el resultado de la validación de la propuesta sobre estrategias socioemocionales; habiendo sido presentada ante 3 profesionales en la educación y psicología obteniendo la V Aiken con 1,0, indicando que la propuesta evidencia la claridad, coherencia y relevancia de los ítems. Siendo confiable para su aplicación en los adolescentes.

## V. DISCUSIÓN

En esta parte, se presentan los hallazgos generales y se discuten empleando la teoría y estudios previos relacionados al tema. El fin del estudio desarrollado es diseñar las estrategias socioemocionales para reducir la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. situada en Chota, departamento de Cajamarca; para que dicha entidad pueda desarrollar y nutrir a sus estudiantes, brindándoles información de la importancia de mantener un estado emocional y social para reducir todo tipo de violencia familiar. Además, y sin perder de vista el rol de familia, está también se encuentra asociada al tema investigado y tiene un papel primordial, para que los estudiantes se informen adecuadamente.

En la investigación se destaca el desarrollo de los resultados, en base a los hallazgos de la aplicación del instrumento que ha permitido llegar al objetivo general, que fue diseñar estrategias socioemocionales para reducir la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E., Chota; las estrategias relevantes que se plantearon fueron acciones allegadas al autoconocimiento, autoestima, autorregulación, gestión de emociones, autonomía y resolución de conflictos. Este estudio se asemeja con el realizado por Walton y Pérez (2019), quienes aportaron que, para implementar estrategias psicoeducativas basadas en la prevención de la violencia psicológica y física en la familia, se deben considerar los diferentes estilos de aprendizaje, la comunicación, la autoestima y la autorrealización tanto padres, familiares como en estudiantes. De la misma manera, entre las teorías relevantes para que respaldan esta investigación, se tiene a Bandura (1977), afirmando que el aprendizaje no solo ocurre a través de la respuesta directa a estímulos externos, sino también mediante la observación y la reproducción del comportamiento de otras personas, esta teoría propone que la violencia en las relaciones familiares se perpetúa a través de un ciclo de coerción y aprendizaje personal, familiar y social.

La coerción se refiere a un intercambio de conductas negativas entre los miembros dentro de un entorno que se relacionan mutuamente, mientras que el aprendizaje social se refiere a la observación e imitación de comportamientos violentos por parte de los integrantes menores del hogar; desde una perspectiva

por parte de la investigadora, los niveles de violencia doméstica son significativamente altos, mientras que el uso de estrategias preventivas, es insuficiente. Estos son indicadores se deben tomar en cuenta para tomar mayor consciencia de nuestra realidad, y no solo implementar estrategias para reducir la violencia, es muy importante lograr tener un impacto positivo; es preocupante los altos índices no solo de violencia, si no de la poca gestión por parte de las instituciones y del estado para implementar acciones que ayuden a los estudiantes a reducir la prevalencia de violencia en la familia.

Con respecto a los hallazgos de los niveles generales de la violencia familiar, para lograr el objetivo específico 1: Identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chota; la tabla 1 demostró que la mayoría de estudiantes, que se encontraba representado por el 70% del total, tenían un alto grado de violencia en la familia, un grado regular se mantuvo solo en el 30% de estudiantes, es decir sólo 9 estudiantes, y en ninguno de estos escolares se encontró un nivel bajo en relación a la variable dependiente. Esto se corresponde parcialmente con el análisis de Lozano (2018) quien revelo altos índices de violencia en los estudiantes. Así mismo y para llegar a reflejar la problemática actual de las variables, un estudio internacional en Ecuador, gallegos (2020) indicó que el 36% de los usuarios informaron haber experimentado niveles elevados de violencia dentro de sus familias; además, el 47% de los usuarios no implementaron estrategias de prevención de la violencia en ninguna de sus modalidades.

De este modo, la OMS (2022) describe conceptualmente a un alto nivel de violencia como la aplicación deliberada de fuerza física o de poder, ya sea en forma amenazante o en acto consumado, dirigiendo la violencia a sí mismo, a otras personas, a un grupo o una comunidad; conllevando a diferentes consecuencias, como lesiones físicas, fallecimiento o perjuicio psicológico permanente. Es por eso que las estrategias socioemocionales se tratan básicamente de reducir o reducir al máximo todo tipo de violencia familiar, considerando que el tiempo es un factor crucial, puesto que, si un estudiante sufre violencia dentro de su familia y ello se mantiene por un largo tiempo, el estado personal de esta persona se encontrará sometida a un permanente sufrimiento, sin lograr una realización personal, familiar y social. En consecuencia, el resultado obtenido respecto a la violencia en las familias, nos

indica que los alumnos de la institución educativa en investigación, están en una situación bastante preocupante, porque se encuentra en niveles regulares y altos de violencia, es decir los familiares, viven en un contexto no adecuado para la tranquilidad del escolar, sin importar las consecuencias ni tampoco tratan de mejorarlas.

El hallazgo demuestra el reducido nivel de compromiso de las familias con sus menores integrantes, y la importancia de la institución en crear estrategias socioemocionales permanentes que ayuden a contrarrestar esta situación, de modo que se promuevan la consecución de metas educativas. De este modo, si dentro de la familia de los estudiantes, no se refleja acciones de apoyo, se requiere promover el liderazgo y trabajo grupal por parte de la institución, siempre se debe recordar que las diferentes alternativas, son importantes caminos para alcanzar el éxito. Si bien es cierto la parte más influyente lo tiene la familia, no obstante, empleando apropiadamente mecanismos para planificar, integrar y refuerzo de los maestros y estudiantes, permitirá aportar al logro de las metas tanto a nivel social como individual, para beneficio de los mismos y de la sociedad.

Con respecto al objetivo específico 2: Determinar la presencia de violencia física en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chota, en la tabla 2, se observó que 30 escolares, es decir el 100% de estudiantes presentaron un nivel alto de violencia física, respondiendo que la mayoría de padres de familia, hacen uso del castigo físico cuando los hijos tiene comportamientos inadecuados sin considerar el contexto y, por ende, en los niveles medio y bajo resultaron con 0%. Asimismo, Chiquillan (2022) revelaron bajos grados de rendimiento académico, siendo una de sus causas la violencia física que sufren los estudiantes en sus hogares, este hallazgo se reflejó en el 80% de sus estudiantes. Y de acuerdo con Quispe (2022), autor que indicó una fuerte relación entre los factores antes mencionados, todo ello se suma al conjunto de conocimientos obtenidos al resaltar el rol crucial de enfatizar la violencia física, como un factor de riesgo y de abandono de la escuela. Del mismo modo, la violencia física en nuestra población es identificable en la convivencia cotidiana de las familias, y que es infligida en su mayoría por un miembro masculino, esto puede abarcar desde empujones y bofetadas hasta agresiones graves con armas (INEI, 2022).

La violencia física dentro de la familia, tiene diferentes precedentes en los miembros del hogar y uno de los factores más resaltantes, es que los agresores son personas que antes también han sufrido algún tipo de violencia física, causando baja motivación, falta de autoestima y una casi nula autorrealización. Por consiguiente, luego de haber evaluados los resultados del estudio, se evidencian similitudes con respecto a las debilidades del desarrollo escolar y familiar, muchas veces a causa de los propios familiares, no es novedoso la intención de querer proponer un plan de gestión con el propósito de reducir los niveles de violencia no solo física, si no todo tipo de violencia doméstica o escolar; sin embargo, la realidad es que no se ha logrado buenos ni significativos resultados, sobre todo en zonas rurales, donde la educación es escasa y la importancia por eliminar la violencia, es casi nula; es por ello lo relevante de elaborar una propuesta sobre sesiones basadas en estrategias socioemocionales de capacitación en el desarrollo dirigido a los estudiantes, quienes se encuentran con niveles bajos de uso de habilidades socioemocionales. La institución en estudio debe implementar un Plan Estratégico Institucional (PEI), que no solo quede en propuesta, sino que se implemente y demuestre altos niveles de resultados positivos.

Continuando con la discusión, y considerando los resultados del objetivo específico 3: Identificar la presencia de violencia psicológica en los alumnos del nivel secundaria en una I.E. de Chota; la tabla 3 presentó el estado de la violencia psicológica en la familia, demostrando que el resultado que contiene mayor proporción es el nivel medio con el 100% de estudiantes, en otras palabras los 30 estudiantes participantes del estudio, revelaron sufrir violencia psicológica, destacando el estilo agresivo en la comunicación, plasmado en gritos, censura y distanciamiento afectivo por parte de los padres, por ende, los niveles alto y bajo se encuentran con 0%, lo cual indica que ningún estudiante mantiene un estado emocional correcto. Estos hallazgos se parecen a los encontrados por Dávalos et. al. (2021) los cuales llevaron a cabo una indagación a nivel de México y detectaron que el 33% de los jóvenes mencionó haber sido víctima de violencia psicológica y el 35.4% percibe a su familia como disfuncional; por lo cual se traduce que existe un gran número de casos de violencia en los adolescentes de ese estado. Amasifuen (2022) ejecutó una investigación que contribuyó al

campo de investigaciones posteriores, puesto que los resultados comprobaron que la violencia familiar influye en el desarrollo de la inteligencia emocional, teniendo un impacto adverso en las relaciones familiares. De acuerdo a la literatura y al evaluar la violencia psicológica del entorno familiar, se involucra el uso de manipulación, humillación, intimidación, amenazas o cualquier otro comportamiento que dañe la salud emocional o la autoestima de una persona. En el Perú, se promulgó la Ley 30364 con el propósito de reducir, erradicar y penalizar todo tipo de violencia en el entorno familiar; esta legislación otorga a los organismos y autoridades correspondientes, a dar una respuesta rápida y efectiva ante estas circunstancias, sin importar si el ámbito es público o privado, solo con el propósito de promover la conciencia en la población y de esta forma, reducir la violencia en nuestro país.

Si bien es cierto, los padres conocen que no es correcto comunicarse de forma violenta con sus hijos y tienen pleno conocimientos sobre el daño que causan, continúan ejerciendo la violencia familiar, esto se debe a probables costumbres generacionales y hábitos de tipo machista en la familia donde la cabeza del hogar, es la que cuenta con el poder de supuestamente corregir, dejando a la figura femenina como alguien destinado a obedecer, acatando órdenes sin poder emitir sus propias opiniones. Esta situación es bastante común en zonas rurales o urbanas, y aunque es difícil aceptar que las condiciones económicas, educativas y sociales son factores que influyen en el estado emocional de un estudiante, esto es real, las brechas sociales en estos factores, es una realidad que no se puede evitar, los índices demuestran que los estudiantes con mayor violencia psicológica, son aquellos que tienen padres sin instrucción, con poco tiempo dedicado a la enseñanza y educación de sus hijos.

Finalmente, la presente investigación se centra en cumplir su objetivo específico 4: Validar la propuesta de estrategias socioemocionales para la violencia familiar, formulando como hipótesis, en que las estrategias socioemocionales influyen en la prevención de la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. de Chota. Esta propuesta se basa en sesiones de 45 minutos sobre habilidades socioemocionales, que aportarán al proceso de autoconocimiento y el uso de habilidades socioemocionales que permitirán influir en la violencia familiar, teniendo en cuenta factores como el autoconocimiento,

autoestima, regulación y gestión de emociones, así como la alta capacidad resolutoria de conflictos. En efecto, estas habilidades tomadas en cuenta en la propuesta coinciden con Zuñe (2019), autor que comprobó con sus resultados, que un programa para combatir la violencia familiar reduce de forma efectiva la ocurrencia de violencia familiar en la provincia de Jaén, centrándose en campañas o actividades de los centros educativos.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que las habilidades socioemocionales son fundamentales para las relaciones sanas y favorables entre las personas, dentro de las principales habilidades socioemocionales que se tomarán como indicadores se encuentra el autoconocimiento, que es el reconocimiento de las propias fortalezas, actitudes y debilidades que se nutren del entorno social en el que se vive. Asimismo, la autorregulación se basa en el proceso de reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones en los diferentes ámbitos de la vida. A su vez, la autonomía permite tomar decisiones adecuadas, considerando los aspectos negativos y positivos, y asumiendo las consecuencias de cada paso que se da en la existencia de cada ser humano. En este sentido, se demuestra la importancia de no solo implementar un programa en base a los resultados estadísticos, si no también teniendo fundamentos a la teoría, la mayoría de personas puede tomar como irrelevante, las propuestas de mejora en las escuelas, pero lo cierto es que debemos iniciar desde nuestra participación, ya seamos un familiar, padres, amigos o simples conocidos hacia el estudiante, cualquier apoyo puede traducirse o generar un cambio en la persona, y en consecuencia en la familia y en la sociedad.

## VI. CONCLUSIONES

1. El alto grado de violencia familiar en los alumnos del nivel secundario de una I.E. de Chota; estaba representado por el 70% del total, siendo la principal problemática de la población evidenciado en sus entornos familiares en sus formas de comunicación hostil, uso de corrección con agresividad física y normalización de violencia.
2. Del nivel de violencia física en los alumnos del nivel secundario de una I.E. de Chota, se observó que el 100% sufre de un elevado grado de violencia física, entendiéndose que los padres de familia utilizan métodos tradicionales de corrección como el golpe físico, correazos, y uso de objetos para castigar a sus hijos ante cualquier falta de respeto o rebeldía.
3. La presencia de violencia psicológica en los alumnos del nivel secundario de una I.E. de Chota; fue que el 100% presentó un nivel medio de violencia psicológica; destacándose el estilo agresivo en la comunicación, minimizaciones a la figura femenina, insultos o agresiones verbales cuando cometen algún error.
4. La propuesta de estrategias socioemocionales para la violencia familiar, se basó en sesiones de 45 minutos sobre habilidades socioemocionales, que aportarán al proceso de autoconocimiento y el uso de habilidades socioemocionales que permitirán influir positivamente en la violencia familiar, validada por expertos y obteniendo la V de Aiken de 1.0. siendo apta para su aplicación.
5. Se diseñaron estrategias socioemocionales para reducir la violencia en el entorno familiar de los alumnos del nivel secundario de una I.E. de Chota; estas estrategias se basaron en acciones allegadas al autoconocimiento, autoestima, autorregulación, autonomía y resolución de conflictos.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la I.E. tomar en cuenta los resultados encontrados sobre la violencia familiar para ser trabajados dentro de sus documentos de gestión (PEI, PAT, RI y Normas de convivencia) estableciendo actividades y metas para la minimización de la problemática; iniciando con la sensibilización y concientización con la comunidad educativa sobre los hallazgos, proponiendo la implementación de las estrategias socioemocionales planteadas dentro de la propuesta.
2. Para reducir la violencia física, se recomienda incluir dentro del plan de trabajo de la IE escuela de familias con temas orientados a tipos de crianza, consecuencias del uso del castigo físico, trato humillante y el impacto dentro del desarrollo emocional y social de los adolescentes. Así como, el uso de la autoregulación emocional como una alternativa ante la disciplina tradicional.
3. Para contrarrestar la violencia psicológica, se sugiere al director junto con el comité de gestión de bienestar incorporar las sesiones que se presentan en la propuesta dentro de las horas de tutoría, pues se encuentran dirigidas a trabajar el área socioemocional de los estudiantes; fomentando en ellos la autoestima sin permitir agresiones o humillaciones de su entorno.
4. Finalmente, se recomienda, a la IE aceptar la propuesta socioemocional de la investigadora que será favorable para los estudiantes, pues cuenta con actividades psicológicas sobre desarrollo personal pertinentes al diagnóstico de la población estudiada. De igual forma, fomentar la capacitación en docentes sobre normativas dirigidas a la eliminación de la violencia, enfoque de derechos, portales web destinados a denunciar la violencia e instituciones aliadas que protegen a las personas vulnerables o en factor de riesgo de violencia.

## **VIII. PROPUESTA**

### **01. TÍTULO PROPUESTA**

**Gestiono mis emociones para controlar mi comportamiento**

### **02. PRESENTACIÓN**

La siguiente propuesta, nace a partir del diagnóstico realizado en la institución educativa, donde se encontraron niveles altos de violencia familiar y la falta de uso de habilidades socioemocionales dentro de sus hogares. Encontrando que del 100% el 70% evidencia niveles altos de violencia familiar. Del mismo modo, es identificable que el 100% de alumnos se encuentra en el grado alto de violencia física reflejando el uso de castigos físicos para la corrección de comportamientos en sus hijos. También, dentro del diagnóstico se halló un nivel medio de violencia psicológica representado en el 100% de estudiantes, revelando el uso del estilo agresivo de comunicación en las familias, plasmado en gritos, censura y distanciamiento afectivo por parte de las figuras materna y paterna. Por consiguiente, se propone realizar 9 sesiones de 45 minutos, con estrategias socioemocionales con actividades referentes a autoconocimiento, auto regulación y autonomía.

### **03. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta tendrá como pilares el desarrollo de estrategias socioemocionales, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que las habilidades socioemocionales son fundamentales para las relaciones sanas y favorables entre las personas. Dentro de las principales habilidades socioemocionales que se tomarán como indicadores se encuentra el autoconocimiento, que es el reconocimiento de las propias fortalezas, actitudes y debilidades que se nutren del entorno social en el que se vive. Asimismo, la autorregulación se basa en el proceso de reconocer, comprender y regular sus emociones en los diferentes ámbitos de la vida. A su vez, la autonomía permite tomar decisiones adecuadas, considerando los aspectos negativos y positivos, y asumiendo las consecuencias de cada paso que se da en la existencia de cada ser humano.

## **04. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Fomentar el uso de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chota.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Desarrollar el autoconocimiento en los estudiantes de una institución educativa de Chota.

Brindar herramientas socioemocionales que permitan la auto regulación emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chota.

Contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa de Chota.

## **05. JUSTIFICACIÓN.**

La propuesta surge como respuesta a un diagnóstico que reveló porcentajes significativos en violencia familiar visto en conductas de corrección de comportamientos de padres a hijos haciendo uso de castigo físico, humillaciones y maltrato psicológico. La presente propuesta será de utilidad para los adolescentes ya que como parte de las estrategias socioemocionales se desarrollarán sesiones donde se trabajará desde la autoestima hasta la autonomía de los estudiantes permitiéndoles saber su valor en el mundo, tomar decisiones adecuadas y poner un alto a la violencia cuando sea necesario. A nivel social, se visualizará en las relaciones positivas y sanas que tendrán los adolescentes en sus vidas, plasmado en los diferentes ámbitos. La propuesta aporta a la solución del gran problema sobre la violencia en todo el país, siendo de utilidad para ayudar a enfrentar la violencia que como primer paso es poner un alto eliminando la normalización de la misma. La metodología de la propuesta se basa en 7 sesiones con actividades acorde con los indicadores desde el autoconocimiento hasta la autonomía. Además, los datos y resultados de la propuesta servirán como antecedente para las futuras investigaciones.

## **06. FUNDAMENTOS**

### **6.1. Psicológico:**

Se sustenta sobre las estrategias socioemocionales, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que las habilidades socioemocionales son fundamentales para las relaciones sanas y favorables entre las personas. Pues es necesario ser trabajadas con los estudiantes, tal como describe Tasca et al. (2022) las estrategias socioemocionales tienen un sólido fundamento psicológico basado en la comprensión de la relevancia de las habilidades sociales y emocionales en el bienestar general de los individuos, fundamentándose en teorías y conceptos psicológicos que reconocen la interconexión entre las emociones, el comportamiento social y el desarrollo humano.

### **6.2 Pedagógico:**

El modelo pedagógico socioemocional se centra en el progreso de las habilidades socioemocionales durante el proceso de aprendizaje, ya que promueve la creación de contenido durante las actividades pedagógicas, los cuales son obligación de alumnos y docentes en la entidad educativa, de modo que se promueva el desarrollo de prácticas educativas, iniciando en su formulación, estructuración y realización, de modo que se alcancen las metas señaladas, propiciando situaciones en las cuales se afronte los diversos retos del adolescente en la construcción de su personalidad (Justis et al., 2017). La implementación de un modelo pedagógico socioemocional busca no solo el éxito académico, sino también el bienestar global de los estudiantes. Al proporcionar un enfoque equilibrado que atiende las necesidades emocionales y sociales, se busca capacitar a cada alumno para afrontar los retos presentes en su vida, contribuyendo positivamente a la sociedad (Cordeiro y Marques, 2021).

### **6.3 Sociológico:**

El fundamento sociológico es sobre el aprendizaje social de Bandura, basado en la concepción de que los individuos no solo aprenden mediante su propia experiencia directa. Bandura es considerada como una propuesta de gran potencial por la eficacia que se puede tener para la generación de conocimiento y así alcanzar los adecuados niveles de aprendizaje a través

de la interacción social (Villagómez-Cabezas et al., 2023). El aprendizaje social también implica el proceso de auto reforzamiento, donde los individuos se evalúan a sí mismos en función de sus propias acciones y consecuencias. Este enfoque destaca la importancia de la observación, la imitación, el refuerzo, los procesos cognitivos y la autoeficacia en el proceso de adquirir nuevas habilidades y comportamientos. Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la psicología y ha influido en el entendimiento del aprendizaje de los individuos, y se desarrollan en entornos sociales (Rui, 2021).

## **07. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.**

### **Principio 1: Aprendizaje activo**

Dentro de la propuesta se aplica el aprendizaje activo, lo cual significa promover que el alumno participe activamente en el propio proceso de aprendizaje, contribuyendo beneficios como mayor participación, compromiso, mejor rendimiento académico pensamiento crítico y alta resolución de problemas (Dogani, 2023). Este principio se concentra en la estimulación de la comunicación para promover el intercambio de conceptos, ideas y reflexiones de los estudiantes (Castillo y Cabral, 2022).

### **Principio 2: Mediación**

Para la aplicación de las sesiones el docente o aplicador de las sesiones actuará como mediador del conocimiento y el alumno. Su rol principal es facilitar y guiar el proceso de aprendizaje para brindar apoyo en la interacción del estudiante con el ambiente en la formulación de los conocimientos individuales (Camacho et al., 2021) evitando la violencia doméstica que pueda limitar los logros personales o profesionales (Malti, 2020).

### **Principio 3: Motivación**

La propuesta tiene sustento en este principio para promover un impulso interno durante el proceso de aprendizaje para alcanzar el éxito académico, así como objetivos y proyecciones académicas (Espinosa y Pérez, 2023). De acuerdo con Allen et al. (2022) con los enfoques motivacionales se basan en la teoría cognitivo – conductual y su vital importancia es la comunicación de padres e hijos, creando un vínculo alentador para desarrollar competencias dentro del rol de crianza.

#### **Principio 4: Conciencia Emocional**

Este principio se concentra en lograr la vinculación de las emociones con el bienestar subjetivo durante la capacidad de reconocer, realizar la comprensión y el manejo de las emociones propias, y comprender las emociones de los demás (Mujica y Orellana, 2019). Según Porche (2019) una persona emocionalmente inteligente tiene la capacidad o habilidad para reconocer sus propios sentimientos y emociones, reconociendo los sentimientos y emociones de otras personas, ya que les permite construir relaciones saludables, tomar decisiones informadas y regular su propio bienestar emocional.

#### **Principio 5: Autonomía**

Esta estrategia tiene gran importancia por cuanto se centra en la promoción de la resolución de los problemas a través del desarrollo de las actividades lúdicas y así favorecer la habilidad individual de que se tomen decisiones, y tomar responsabilidad de sus acciones (Moreira-Mero et al., 2021). Durante la adolescencia, los jóvenes comienzan a desarrollar su identidad y a separarse gradualmente de sus padres, lo que implica la necesidad de tener autonomía para enfrentar y tomar decisiones por sí mismos, como detalla Assor et al. (2020) en la adolescencia es de suma importancia en la formación íntegra de los jóvenes, ya que brinda la oportunidad de crecer, aprender de sus experiencias y prepararse para asumir roles cada vez más complejos y responsabilidades en la vida adulta.

### **08. CARACTERÍSTICAS.**

La propuesta tiene funcionalidad psicológica y social debido a que da solución a un problema real que es la violencia familiar dentro de nuestro país y específicamente dentro de la población a quién se sugiere llevar las sesiones. Además, la propuesta se halla centrada en que los alumnos se formen de manera íntegra, ya que las sesiones se orientan en habilidades que son útiles para el resto de las etapas de su vida. Las sesiones también cuentan con una metodología pedagógica didáctica, porque las sesiones cuentan con un inicio, proceso y salida. Asimismo, la propuesta tiene base en el aprendizaje social de Bandura viendo como la interacción social influye fuertemente en los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Acevedo, M.R. (2022). *Autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa de lima – 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4798>
- Aldana, R. (2018). *Estrategias de empoderamiento para reducir la violencia contra la mujer, distrito Jumbilla – Amazonas* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27849?locale-attribute=es>
- Allen, K. Ford, T. Bonell, C. Finning, K. Fredlund, M., Gainsbury, A. y Berry, V. (2022). Family focused interventions that address parental domestic violence and abuse, mental ill-health, and substance misuse in combination. *NLM or the National Institutes of Health*, 17(7). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9337671/>
- Amasifuen Vela, J. (2022). *Inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86323>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting url. <https://es.slideshare.net/GroverManuelRiveraCa/ariascovinosdiseoymetodologiadelainvestigacion-1pdf>
- Assor, A. Soenens, B. Yitshaki, N. Ezra, O. Geifman, Y. y Olshtein, G. (04 de 2020). Towards a wider conception of autonomy support in adolescence: The contribution of reflective inner-compass facilitation to the formation of an authentic inner compass and well-being. *Springer Link*, 44(1), 159-174. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09809-2>

- Bisacki, S. Pissoto. Andrews, K. y Talwar, V. (01 de 01 de 2020). Theory of Mind, Self-Knowledge, and Perceptions of Loneliness in Emerging Adolescents. *Taylor y Francis Online*, 181(1), 14-31. <https://doi.org/10.1080/00221325.2019.1687418>
- Blas, V. M. (2022). *Violencia familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98206>
- Brandao, T. Monteiro, L. y Verissimo, M. (10 de 03 de 2021). Father Involvement During Early Childhood: A Systematic Review of the Literature. *Wiley Online Library*, 13(1), 77-99. <https://doi.org/10.1111/fare.12858>
- Cabrera, T., y Palomino, L. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 127-142. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502>
- Camacho, M., Rodríguez, R., Carranza, P., y Ulate, S. (2021). Estrategias de mediación según los principios pedagógicos de un proyecto implementado desde la Universidad Nacional con personas menores de edad ubicadas en albergues institucionales del Patronato Nacional de la Infancia. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1), 231-254. <https://doi.org/10.15359/rep.16-1.11>
- Castillo, A., y Cabral, L. (2022). Modelo dinámico del aprendizaje activo. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 13, 1-15. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1552](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1552)
- Chiquillan Minaya, Y. Q. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99524>
- Cordeiro, E. y Marques, M. C. (2021). Socio-emotional education; paths to inspire studies, research and practices. *Dialnet*, 14(33). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8640988>

- Dávalos Martínez, Alfonso, Barrera Rodríguez, Elia, Emigdio-Vargas, Abel, Blanco García, Nubia Oliday, & Vélez Núñez, Beatriz. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. 8(spe4), 00067. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000600067](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600067)
- Darriba, N., y Veiga, R. (2022). Cuidado en los AUTO: la importancia del autoconocimiento y autoestima en el trabajo con la infancia dentro de las aulas. *RES, Revista de Educación Social*(34), 116-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8560193>
- Dogani, B. (2023). Active learning and effective teaching strategies. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches*, 7(4). <https://as-proceeding.com/index.php/ijanser/article/view/578>
- Dugré, J. y Potvin, S. (15 de 03 de 2023). Neural bases of frustration-aggression theory: A multi-domain meta-analysis of functional neuroimaging studies. *Elsevier*, 331(15), 64-76. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.03.005>
- Espinoza, V. A. (2021). *Análisis del programa nacional contra la violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos – 2019*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60702>
- Espinosa, J., y Pérez, P. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186)
- Fomina, T. Burmistrova, A. y Morosanova, V. (10 de 03 de 2020). Self-Regulation and Psychological Well-Being in Early Adolescence: A Two-Wave Longitudinal Study. *MDPI*, 10(3), 67. <https://doi.org/10.3390/bs10030067>
- Gandia, N. Losilla, J. y Viguer, P. (13 de 01 de 2022). Strategies to assess and promote the socio-emotional competencies of university students in the socio-educational and health fields: A scoping review protocol. *Elsevier*, 112(1). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101922>

- Gallegos Murillo, J. Z. (2020). *Estrategias para reducir la violencia intrafamiliar en el CNH Misión Ternura, del sector Marianita 3, Ecuador, 2020*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49122>
- Gobierno Regional de Cajamarca – Noticias (2020, 15 de Julio). Atienden a mujeres víctimas de violencia en la región. [Nota de Prensa] <https://www.regioncajamarca.gob.pe/portal/noticias/det/1261>
- Gonzales Quispe, R. (2021). *Taller docente: Prevención de violencia para mejorar atención de casos de violencia familiar en escolares, del distrito Santa Anita 2020*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55063>
- Guay, F. (27 de 10 de 2021). Applying Self-Determination Theory to Education: Regulations Types, Psychological Needs, and Autonomy Supporting Behaviors. *Sage Journals*, 37(1), 75-92. <https://doi.org/10.1177/08295735211055355>
- Guerrero, F., y Mateo, R. (2021). Metodologías de aprendizaje para ejecutivos. Análisis comparativo del aprendizaje social y del método del caso. *Editorial Neogranadina*, 14(2). <https://doi.org/10.18359/ravi.5388>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández-Torres S., González-González C., Medina-Dávalos R., Madrigal-De León E. Á., y Calderón-Rivera D.(2019). Violencia percibida y psicopatología en una muestra de sujetos expuestos a violencia social. *Sal Jal*. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92378#>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). Indicadores de violencia familiar y sexual 2012- 2019. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)

- Justis, O., Almestro, S., y Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Revista Ibero-americana de Educação*, 75(2), 109-126. <https://doi.org/10.35362/rie7522636>
- Lascorz, A. Yubero, S. y Larrañaga, E. (2020). Subtle Psychological Violence and Couple Satisfaction among University Students. *Revista Abierta de Ciencias Sociales*, 8(3), 364-382. <https://doi.org/10.4236/jss.2020.83033>
- Ley N° 30364, Ley para reducir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los Integrantes del grupo familiar. (23/11/2015) Normas legales, N° 567008. Diario Oficial El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1314999-1>
- Livingston, M. Hsiao, V. y Withers, M. (10 de 05 de 2022). Breaking the Cycle of Family Violence: A Critique of Family Violence Interventions. *Sage Journals*, 24(4), 2544-2559. <https://doi.org/10.1177/15248380221098049>
- Lozano, K. (2018). *Violencia familiar y Rendimiento escolar en alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "RADM", Iquitos –2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29534>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos Y Representaciones*, 7(2), 415–439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mauriola, C.C. (2020). *Relación de la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 14469 Sicce - Huancabamba – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72284>

- Malti, T. (2020). Children and Violence: Nurturing Social-Emotional Development to Promote Mental Health. *Society for Research in Child Development*, 33(2), 1-27. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/sop2.8>
- Ministerio de Educación (2021) Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación educativa <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8955>
- Moquillaza, H. J. (2022). *Violencia Familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de Primaria, Institución Educativa - Ica, 2021*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86576>
- Moreira-Arteaga, L., y Mendoza-Palma. (2022). Fundamentos Psicológicos para Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la. *Dom. Ciencia*, 7(2), 824-840. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2678>
- Moreira-Mero, K., Marin-Llaver, L., y Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., & Narváz Jaramillo, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>
- Mujica, F., y Orellana, N. (2019). Conciencia emocional en la práctica formativa del profesorado de educación física. *Educación*, 28(55). <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.007>
- ONU Mujeres: El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020.
- Organización mundial de la salud (2022). Prevención de la violencia. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Pedras, S., Moreira, P. A. S., Ramalho, S., Inman, R. A., Faria, S., & Araújo, M. (2021). The Exposure to Violence Questionnaire in adolescents:

- Psychometrics and associations with well-being. *Journal of Child and Family Studies*, 30(3), 633–649.  
<https://doi.org/10.1007/s10826-021-01903-9>
- Pinto, E., y Palacios, J. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Universidad y sociedad*, 14(3), 60-69.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2842>
- Porche, D. (2019). Emotional Intelligence: A Violence Strategy. *American Journal of Men's Health*, 10(4), 261.  
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1557988316647332>
- Porras, E. Y. (2023). *Percepción de violencia familiar y agresividad en un módulo de familia, Sector Justicia, Lima -2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106798>
- Quispe Carrion, S. R. (2022). *Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. *Repositorio Institucional*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96850>
- Ramírez Velásquez, J. C., Alarcón Vélez, R. A., & Ortega Peñafiel, S. A. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de ciencias sociales*, 26(4), 260-275.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065077021>
- Rivera-Montero, D., Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Forero-Martínez, L.J., Rivillas-García, J.C., Murad-Rivera, R., Calderón-Jaramillo, M., Sánchez-Molano, S.M., y Arteaga-Aldana, J.S. (2020). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud pública*. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia1

- Roksa, J. y Kinsley, P. (15 de 06 de 2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Springer Link*, 60(1), 415-436. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
- Rui, W. (30 de 08 de 2021). Application of Bandura's Social Learning Theory in the Moral Education of Secondary Vocational College Students. *Journal of Contemporary Educational Research*, 5(8). <https://ojs.bbwpublisher.com/index.php/JCER/article/view/2455>
- Rumjaun, A. y Fawzia, N. (09 de 09 de 2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. *Science Education in Theory and Practice*, 85-99. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_7)
- Sánchez, F. P. (2019). *Estudio de caso: programa "Familias fuertes: amor y límites" experiencia de gestión como estrategia de prevención de la violencia familiar en tres instituciones educativas de la región Callao* [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16038>
- Sandoval, M.P. (2022). *Estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Sullana-Piura 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113648>
- Severino, E.R. (2021) *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021*[Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61744>
- Shields, M. Tonmyr, L. Hovdestad, W. Gonzales, A. y MacMillan. (09 de 11 de 2020). Exposure to family violence from childhood to adulthood. *Springer Link*, 20(1673). <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09709-y>
- Tasca, I. Guidi, M. y Tarantino, V. (01 de 10 de 2022). Behavioral and Socio-Emotional Disorders in Intellectual Giftedness. *Child Psychiatry Hum Dev*, 1(1). <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01420-w>

- Toapanta, T., Lluglla, E., y Bravo, J. (2023). Estrategias Socioemocionales para el desarrollo de la Autoestima en niños de 4 a 5 años. *Revista dilemas contemporáneos*(3), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3606>
- Usher, K. Bhullar, N. Durkin, J. Gyamfu, N. y Jackson, D. (07 de 05 de 2020). Family violence and COVID-19: Increased vulnerability and reduced options for support. *National Library Of Medicine Education*, 29(4), 549-552. <https://doi.org/10.1111%2Finm.12735>
- Vásquez Guevara, K. V. (2020). *Articulación interinstitucional y prevención de la violencia familiar en el CEM comisaría, distrito de Yurimaguas, 2019*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56789>
- Villagómez-Cabezas, A., Bonilla-Andrango, L., Bonilla-Gonzalez, G., y Torres-García, T. (2023). Elaprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del conocimiento*, 8(5), 1286-1307. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Walton, S. M., & Pérez, C. A. S. (2019). Propuesta de intervención sicoeducativa para modificar comportamientos de violencia intrafamiliar. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(3), 79-93. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000300079&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000300079&lng=es&tlng=es)
- Zuñe, M. A. (2019). *Programa de lucha contra la violencia familiar y sexual como mecanismo para la reducción de casos de violencia en Jaén* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38714>

## ANEXOS

### ANEXO 01

#### 01. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES	Consiste en un conjunto de estrategias socioemocionales que aportarán al proceso de autoconocimiento y el uso de habilidades socioemocionales que permitirán influir en la violencia familiar.	Elaboración de estrategias socioemocionales a base del uso de habilidades socioemocionales presentados en sesiones de 45 minutos trabajados en aula.	Autoconocimiento Auto regulación Autonomía	Autoconcepto, autoestima Gestión de emociones Resolución de conflictos Momentos (Inicio, proceso y salida) Recursos Evaluación	Nominal
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> VIOLENCIA FAMILIAR	La violencia familiar es toda acción cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que ocasione daño físico, psicológico causándole secuelas psicológicas y/o lesiones físicas.	Proceso de adaptación del cuestionario De violencia (VIFA) familiar para la medición de las variables en presencia y ausencia de las dimensiones de violencia familiar. Ficha técnica /Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Autores: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús Año: 2018 Forma de aplicación: directa Lugar: Perú	<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>          <b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión con manos</li> <li>• Agresión con objetos</li> <li>• Consecuencias del Maltrato</li> <li>• Heridas</li> <li>• Quemaduras</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agravio</li> <li>• Censura</li> <li>• Distanciamiento afectivo</li> <li>• Gritos</li> </ul>	Ordinal con una escala de Likert. Donde: 0 es nunca, 1 casi nunca, 2 de vez en cuando 3 siempre. 4 casi siempre Para la puntuación de la presencia de la dimensión a evaluar será mayor a 6.

## ANEXO 02

### INSTRUMENTO:

### ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA

**Objetivo:** Determinar la presencia de violencia física y psicológica en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chota.

### Instrucciones:

Apreciado estudiante: A continuación, encontrarás varias afirmaciones respecto a la violencia que podrías estar viviendo dentro de tu familia. Te pedimos contestar con toda la honestidad posible. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas. Marca con una X. Gracias por tu aporte.

**Sexo:**

**Edad:**

ÍTEMS	0 es nunca	1 casi nunca	2 de vez en cuando	3 Siempre	4 Casi siempre
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>					
1	Cuando te comportas mal tus padres te golpean.				
2	Si incumples una orden de tus padres te castigan físicamente.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con algún objeto.				
4	Cuando incumples tus tareas algún familiar te golpean con patadas y manazos.				
5	Por el exceso de golpes ocasionados por tus padres has tenido moretones en tu cuerpo				
6	Los golpes te han ocasionado heridas en el cuerpo.				
7	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas dadas por tus padres, el castigo tuvo como consecuencias heridas en tu cuerpo.				

8	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas dadas por tus padres, el castigo ocasionó quemaduras en tu cuerpo					
<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>						
9	Tus padres utilizan palabras soeces o groserías para dirigirse a ti					
10	Tus padres te han ridiculizado o se ha burlado delante de tus amigos o familiares					
11	Tus padres te han humillado en público					
12	Tus padres te han dicho que “no sirves para nada”					
13	En casa tus padres, o familiares ante una duda dicen ¿eres tonto o qué?					
14	En casa, tus padres o familiares critican tus hábitos y actividades diarias					
15	Cuando quieres conversar con tus padres, ellos te piden que te retires					
16	Cuando no puedes hacer algo y le pides ayuda a tus padres, recibes rechazo y enojo por parte de alguno de ellos					
17	Tus padres te amenazan con que vas a dejar de estudiar si no cumples con tus tareas escolares.					
18	Tus hermanos o tú, no pueden opinar					
19	En tu familia no existe confianza para hablar con tus padres o familiares					
20	No vas a fiestas porque tus padres se enojan y empieza a gritarte					
21	Es común que tu madre pida las cosas o dé ordenes gritando					

2 2	En casa, consideras que todos los quehaceres son tu responsabilidad					
2 3	Sientes que no eres un buen hijo/a, así como dicen tus padres					
2 4	Has dejado de ver a tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten o digan que "pierdes el tiempo en tonterías"					

### BAREMOS

PT	PERCENTIL	
71	101	<b>ALTO</b>
68	102	
66	93	
65	88	
64	81	
61	67	<b>MEDIO</b>
59	65	
58 - 56	63	
55	56	
54	52	
53	49	
52	44	
51	33	<b>BAJO</b>
49	32	
48	27	
46	25	
45	23	
44	21	
41	20	
38	15	
30	13	
25	11	
24	9	
22	7	
16	5	
6	3	

**Confiabilidad General de Instrumento:**

<b>Roe</b>	<b>0.954</b>
------------	--------------

<b>Rxx</b>	<b>0.976</b>
------------	--------------

## ANEXO 03. VALIDADORES INSTRUMENTO

### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N <sup>o</sup>	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>													
01	Cuando te comportas mal tus padres te golpean.				X				X					X
02	Si incumples una orden de tus padres te castigan físicamente.				X				X					X
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con algún objeto.				X				X					X
04	Cuando incumples tus tareas algún familiar te golpean con patadas y manazos.				X				X					X
05	Por el exceso de golpes ocasionados por tus padres has tenido moretones en tu cuerpo				X				X					X
06	Los golpes te han ocasionado heridas en el cuerpo.				X				X					X
07	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas dadas por tus padres, el castigo tuvo como consecuencias heridas en tu cuerpo.				X				X					X
08	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas dadas por tus padres, el castigo ocasionó quemaduras en tu cuerpo				X				X					X
	<b>DIMENSIONES / ítems</b>													
	<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>													
09	Tus padres utilizan palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				X				X					X
10	Tus padres te han ridiculizado o se ha burlado delante de tus amigos o familiares				X				X					X
11	Tus padres te han humillado en público				X				X					X
12	Tus padres te han dicho que "no sirves para nada"				X				X					X

13	En casa tus padres, o familiares ante una duda dicen ¿eres tonto o qué?								X										X		
14	En casa, tus padres o familiares critican tus hábitos y actividades diarias								X										X		
15	Cuando quieres conversar con tus padres, ellos te piden que te retires								X										X		
16	Cuando no puedes hacer algo y le pides ayuda a tus padres, recibes rechazo y enojo por parte de alguno de ellos								X										X		
17	Tus padres te amenazan con que vas a dejar de estudiar si no cumples con tus tareas escolares.								X										X		
18	Tus hermanos o tú, no pueden opinar								X										X		
19	En tu familia no existe confianza para hablar con tus padres o familiares								X										X		
20	No vas a fiestas porque tus padres se enojan y empieza a gritarte								X										X		
21	Es común que tu madre pida las cosas o dé ordenes gritando								X										X		
22	En casa, consideras que todos los quehaceres son tu responsabilidad								X										X		
23	Sientes que no eres un buen hijo/a, así como dicen tus padres								X										X		
24	Has dejado de ver a tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten o digan que "pierdes el tiempo en tonterías"								X										X		

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. VÁSQUEZ COLLANTES MARLENE DNI: 41076246

Especialidad del validador (a):.....Psicóloga Educativa .....

26 de Octubre de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Ps. Martene Vásquez Collantes  
C. Psi. 13218  
-----  
Especialista en Convivencia  
UGEL - CHOTA  
Firma del experto informante  
DNI 41076246

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**


N <sup>o</sup>	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>														
01	Cuando te comportas mal tus padres te golpean.				X				X					X	
02	Si incumples una orden de tus padres te castigan físicamente.				X				X					X	
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con algún objeto.				X				X					X	
04	Cuando incumples tus tareas algún familiar te golpean con patadas y manazos.				X				X					X	
05	Por el exceso de golpes ocasionados por tus padres has tenido moretones en tu cuerpo				X				X					X	
06	Los golpes te han ocasionado heridas en el cuerpo.				X				X					X	
07	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas dadas por tus padres, el castigo tuvo como consecuencias heridas en tu cuerpo.				X				X					X	
08	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas dadas por tus padres, el castigo ocasionó quemaduras en tu cuerpo				X				X					X	
	<b>DIMENSIONES / ítems</b>														
	<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>														
09	Tus padres utilizan palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				X				X					X	
10	Tus padres te han ridiculizado o se ha burlado delante de tus amigos o familiares				X				X					X	
11	Tus padres te han humillado en público				X				X					X	
12	Tus padres te han dicho que "no sirves para nada"				X				X					X	

13	En casa tus padres, o familiares ante una duda dicen ¿eres tonto o qué?								X										X	
14	En casa, tus padres o familiares critican tus hábitos y actividades diarias								X										X	
15	Cuando quieres conversar con tus padres, ellos te piden que te retires								X										X	
16	Cuando no puedes hacer algo y le pides ayuda a tus padres, recibes rechazo y enojo por parte de alguno de ellos								X										X	
17	Tus padres te amenazan con que vas a dejar de estudiar si no cumples con tus tareas escolares.								X										X	
18	Tus hermanos o tú, no pueden opinar								X										X	
19	En tu familia no existe confianza para hablar con tus padres o familiares								X										X	
20	No vas a fiestas porque tus padres se enojan y empieza a gritarte								X										X	
21	Es común que tu madre pida las cosas o dé ordenes gritando								X										X	
22	En casa, consideras que todos los quehaceres son tu responsabilidad								X										X	
23	Sientes que no eres un buen hijo/a, así como dicen tus padres								X										X	
24	Has dejado de ver a tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten o digan que "pierdes el tiempo en tonterías"								X										X	

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sugiero modificar algunos términos para que no sea muy impactante los ítems al momento en el que leerá el usuario

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ X ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. ROJAS CASTRO YASARI YARUMI DNI: 74747723

Especialidad del validador (a): Psicóloga Educativa

30 de octubre de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Yasari Yarumi Rojas Castro  
PSICOLOGA  
C.P.s. P. 29259

Firma del experto informante  
MG. YASARI YARUMI ROJAS CASTRO  
DNI 74747723

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	VIOLENCIA FISICA														
01	Cuando te comportas mal tus padres te golpean.				X				X					X	
02	Si incumples una orden de tus padres te castigan físicamente.				X				X					X	
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con algún objeto.				X				X					X	
04	Cuando incumples tus tareas algún familiar te golpean con patadas y manazos.				X				X					X	
05	Por el exceso de golpes ocasionados por tus padres has tenido moretones en tu cuerpo				X				X					X	
06	Los golpes te han ocasionado heridas en el cuerpo.				X				X					X	
07	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas dadas por tus padres, el castigo tuvo como consecuencias heridas en tu cuerpo.				X				X					X	
08	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas dadas por tus padres, el castigo ocasionó quemaduras en tu cuerpo				X				X					X	
Nº	DIMENSIONES / ítems														
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA														
09	Tus padres utilizan palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				X				X					X	
10	Tus padres te han ridiculizado o se ha burlado delante de tus amigos o familiares				X				X					X	
11	Tus padres te han humillado en público				X				X					X	
12	Tus padres te han dicho que "no sirves para nada"				X				X					X	

13	En casa tus padres, o familiares ante una duda dicen ¿eres tonto o qué?					X					X									X				
14	En casa, tus padres o familiares critican tus hábitos y actividades diarias					X					X									X				
15	Cuando quieres conversar con tus padres, ellos te piden que te retires					X					X									X				
16	Cuando no puedes hacer algo y le pides ayuda a tus padres, recibes rechazo y enojo por parte de alguno de ellos					X					X									X				
17	Tus padres te amenazan con que vas a dejar de estudiar si no cumples con tus tareas escolares.					X					X									X				
18	Tus hermanos o tú, no pueden opinar					X					X									X				
19	En tu familia no existe confianza para hablar con tus padres o familiares					X					X									X				
20	No vas a fiestas porque tus padres se enojan y empieza a gritarte					X					X									X				
21	Es común que tu madre pida las cosas o dé órdenes gritando					X					X									X				
22	En casa, consideras que todos los quehaceres son tu responsabilidad					X					X									X				
23	Sientes que no eres un buen hijo/a, así como dicen tus padres					X					X									X				
24	Has dejado de ver a tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten o digan que "pierdes el tiempo en tonterías"					X					X									X				

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. BARON GUEVARA YARENY CARMELA    DNI: 70756410

Especialidad del validador (a): Psicóloga Educativa

- <sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.  
<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo  
<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Octubre

  
Yareny Carmela Baron Guevara  
PSICÓLOGA  
C P s P N° 25564

Firma del experto informante

BARON GUEVARA YARENY CARMELA

DNI : 70756410

## ANEXO 04. FICHAS SUNEDU DE VALIDADORES DEL INSTRUMENTO



### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VÁSQUEZ COLLANTES
Nombres	MARLENE
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41078248

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	28/08/2014
Resolución/Acta	0855-2014-UCV
Diploma	A1674008
Fecha Matrícula	Sin Informaación (****)
Fecha Egreso	Sin Informaación (****)

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001556804

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3000, de lunes a viernes, de 06:30 a.m. a 4:30 p.m.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BARON GUEVARA
Nombres	YARENY CARMELA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	70768410

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	14/11/22
Resolución/Acta	0882-2022-UCV
Diploma	062-178660
Fecha Matricula	22/04/2017
Fecha Egreso	12/03/2018

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001556817

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27260 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ROJAS CASTRO
Nombres	YASARI YARUMI
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	74747723

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	18/08/21
Resolución/Acta	0480-2021-UCV
Diploma	062-123618
Fecha Matricula	02/02/2019
Fecha Egreso	17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001558828

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## **ANEXO 05. PROPUESTA**

### **01. TÍTULO PROPUESTA**

**Gestiono mis emociones para controlar mi comportamiento**

### **02. PRESENTACIÓN**

La siguiente propuesta, nace a partir del diagnóstico realizado en la institución educativa, donde se encontraron niveles altos de violencia familiar y la falta de uso de habilidades socioemocionales dentro de sus hogares. Encontrando que del 100% el 70% evidencia niveles altos de violencia familiar. Del mismo modo, es identificable que el 100% de alumnos se encuentra en el grado alto de violencia física reflejando el uso de castigos físicos para la corrección de comportamientos en sus hijos. También, dentro del diagnóstico se halló un nivel medio de violencia psicológica representado en el 100% de estudiantes, revelando el uso del estilo agresivo de comunicación en las familias, plasmado en gritos, censura y distanciamiento afectivo por parte de las figuras materna y paterna. Por consiguiente, se propone realizar 9 sesiones de 45 minutos, con estrategias socioemocionales con actividades referentes a autoconocimiento, auto regulación y autonomía.

### **03. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta tendrá como pilares el desarrollo de estrategias socioemocionales, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que las habilidades socioemocionales son fundamentales para las relaciones sanas y favorables entre las personas. Dentro de las principales habilidades socioemocionales que se tomarán como indicadores se encuentra el autoconocimiento, que es el reconocimiento de las propias fortalezas, actitudes y debilidades que se nutren del entorno social en el que se vive. Asimismo, la autorregulación se basa en el proceso de reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones en los diferentes ámbitos de la vida. A su vez, la autonomía permite tomar decisiones adecuadas, considerando los aspectos negativos y positivos, y asumiendo las consecuencias de cada paso que se da en la existencia de cada ser humano.

## **04.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Fomentar el uso de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chota.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Desarrollar el autoconocimiento en los estudiantes de una institución educativa de Chota.

Brindar herramientas socioemocionales que permitan la auto regulación emocional en los estudiantes de una institución educativa de Chota.

Contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa de Chota.

## **05. JUSTIFICACIÓN.**

La propuesta surge como respuesta a un diagnóstico que reveló porcentajes significativos en violencia familiar visto en conductas de corrección de comportamientos de padres a hijos haciendo uso de castigo físico, humillaciones y maltrato psicológico. La presente propuesta será de utilidad para los adolescentes ya que como parte de las estrategias socioemocionales se desarrollarán sesiones donde se trabajará desde la autoestima hasta la autonomía de los estudiantes permitiéndoles saber su valor en el mundo, tomar decisiones adecuadas y poner un alto a la violencia cuando sea necesario. A nivel social, se visualizará en las relaciones positivas y sanas que tendrán los adolescentes en sus vidas, plasmado en los diferentes ámbitos. La propuesta aporta a la solución del gran problema sobre la violencia en todo el país, siendo de utilidad para ayudar a enfrentar la violencia que como primer paso es poner un alto eliminando la normalización de la misma. La metodología de la propuesta se basa en 7 sesiones con actividades acorde con los indicadores desde el autoconocimiento hasta la autonomía. Además, los datos y resultados de la propuesta servirán como antecedente para las futuras investigaciones.

## **06. FUNDAMENTOS**

### **6.1 Psicológico:**

Se sustenta sobre las estrategias socioemocionales, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) menciona que las habilidades socioemocionales son fundamentales para las relaciones sanas y favorables entre las personas. Pues es necesario ser trabajadas con los estudiantes, tal como describe Tasca et al. (2022) las estrategias socioemocionales tienen un sólido fundamento psicológico basado en la comprensión de la importancia de las habilidades sociales y emocionales en el bienestar general de las personas, fundamentándose en teorías y conceptos psicológicos que reconocen la interconexión entre las emociones, el comportamiento social y el desarrollo humano. Al centrarse en estas dimensiones, estas estrategias buscan promover el bienestar emocional y las habilidades interpersonales esenciales para una vida saludable y satisfactoria.

El fundamento psicológico se concentra que promover la facilitación de la comprensión y acompañamiento que se tiene a nivel pedagógico; por ello, se encuentra enfocado en la recepción de un aprendizaje a nivel significativo (Moreira-Arteaga y Mendoza-Palma, 2022).

### **6.2 Pedagógico:**

El modelo pedagógico socioemocional se centra en el desarrollo de las habilidades socioemocionales durante el proceso de aprendizaje, ya que promueve la generación de contenidos en el desarrollo de las actividades pedagógicas que tiene como obligación de los agentes educativos de la institución para mejorar la intervención de sus prácticas educativas desde la concepción, diseño e implementación del modelo; con el fin de la consecución de su objetivo propuesto; además que propicien una situación de enfrentamiento a las diferentes adversidades que tiene el adolescente en la construcción de su personalidad (Justis et al., 2017). La implementación de un modelo pedagógico socioemocional busca no solo el éxito académico, sino también el bienestar global de los estudiantes. Al proporcionar un enfoque equilibrado que atiende las necesidades emocionales y sociales, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir

positivamente a la sociedad (Cordeiro y Marques, 2021).

### **6.3 Sociológico:**

El fundamento sociológico es sobre el aprendizaje social de Bandura que se basa en la idea de que los individuos no solo aprenden a través de su propia experiencia directa, sino que también aprenden observando el comportamiento de los demás y las consecuencias que experimentan como resultado de ese comportamiento. Bandura es considerada como una propuesta de gran potencial por la eficacia que se puede tener para la generación de conocimiento y así alcanzar los adecuados niveles de aprendizaje a través de la interacción social (Villagómez-Cabezas et al., 2023). El aprendizaje social también implica el proceso de auto reforzamiento, donde los individuos se evalúan a sí mismos en función de sus propias acciones y consecuencias. Este enfoque destaca la importancia de la observación, la imitación, el refuerzo, los procesos cognitivos y la autoeficacia en el proceso de adquirir nuevas habilidades y comportamientos. Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la psicología y ha influido en la comprensión de cómo las personas aprenden y se desarrollan en entornos sociales (Rui, 2021).

## **07. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.**

### **Principio 1: Aprendizaje activo**

Dentro de la propuesta se aplica el aprendizaje activo, lo cual significa promover la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, contribuyendo beneficios como mayor participación, compromiso, mejor rendimiento académico pensamiento crítico y alta resolución de problemas (Dogani, 2023). Este principio se concentra en la estimulación de la comunicación para promover el intercambio de conceptos, ideas y reflexiones de los estudiantes (Castillo y Cabral, 2022).

### **Principio 2: Mediación**

Para la aplicación de las sesiones el docente o aplicador de las sesiones actuará como mediador entre el conocimiento y el estudiante. Su rol principal es facilitar y guiar el proceso de aprendizaje para brindar apoyo en la interacción del estudiante con el entorno para la construcción de su propio

conocimiento (Camacho et al., 2021) evitando la violencia doméstica que pueda limitar los logros personales o profesionales (Malti, 2020).

### **Principio 3: Motivación**

La propuesta tiene sustento en este principio para promover un impulso interno durante el proceso de aprendizaje para alcanzar el éxito académico, así como objetivos y proyecciones académicas (Espinosa y Pérez, 2023). De acuerdo con Allen et al. (2022) con los enfoques motivacionales se basan en la teoría cognitivo – conductual y su vital importancia es la comunicación de padres e hijos, creando un vínculo alentador para desarrollar competencias dentro del rol de crianza.

### **Principio 4: Conciencia Emocional**

Este principio se concentra en lograr la vinculación de las emociones con el bienestar subjetivo durante la capacidad de reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, así como las emociones de los demás (Mujica y Orellana, 2019). Según Porche (2019) es crucial el desarrollo emocional y social de los adolescentes, una persona emocionalmente inteligente tiene la capacidad o habilidad para reconocer sus propios sentimientos y emociones, reconociendo los sentimientos y emociones de otras personas, ya que les permite construir relaciones saludables, tomar decisiones informadas y regular su propio bienestar emocional.

### **Principio 5: Autonomía**

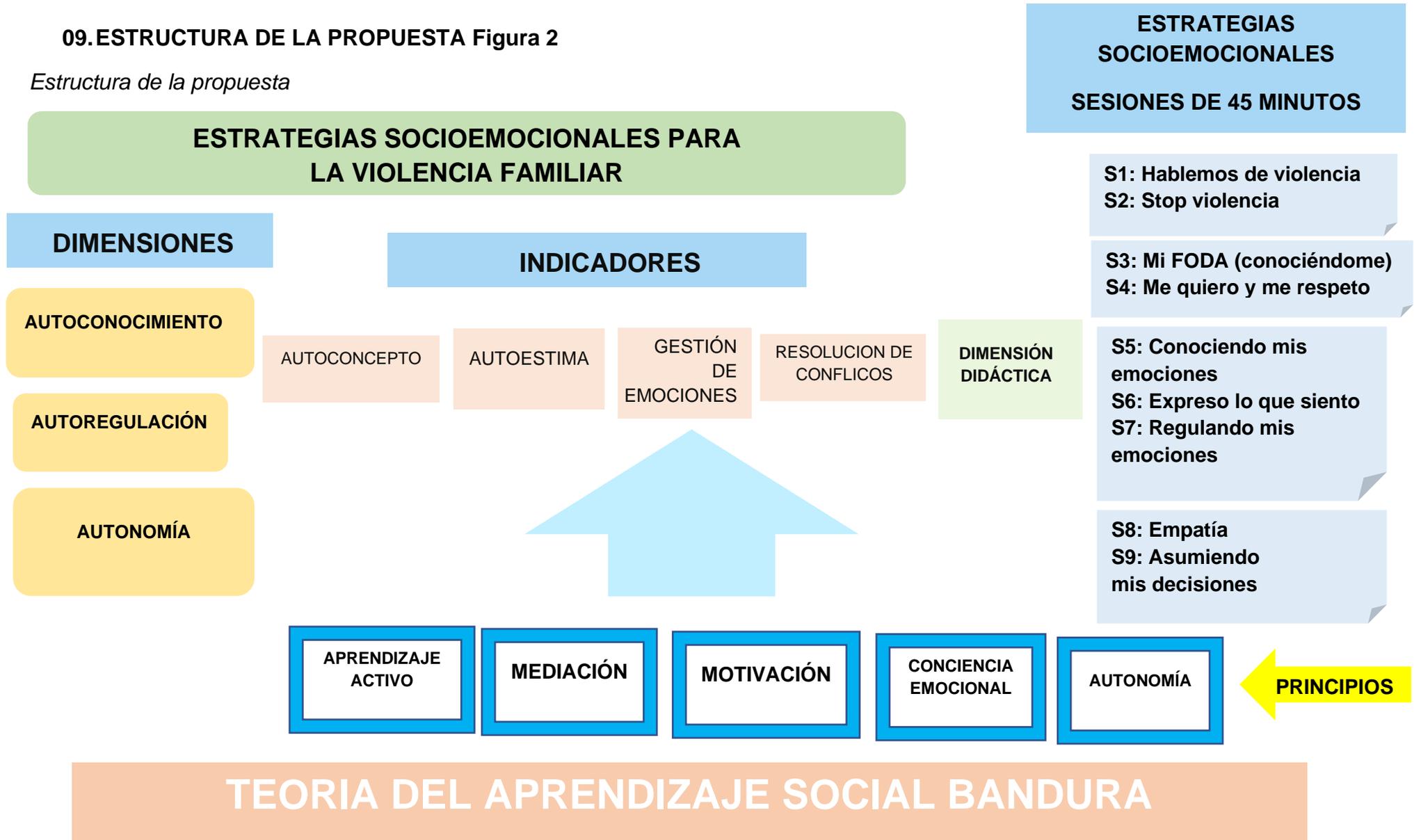
Esta estrategia tiene gran importancia por cuanto se centra en la promoción de la resolución de los problemas a través del desarrollo de las actividades lúdicas y así favorecer la capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse de sus acciones (Moreira-Mero et al., 2021). Durante la adolescencia, los jóvenes comienzan a desarrollar su identidad y a separarse gradualmente de sus padres, lo que implica la necesidad de tener autonomía para enfrentar y tomar decisiones por sí mismos, como detalla Assor et al. (2020) en la adolescencia es esencial para el desarrollo integral de los jóvenes, ya que brinda la oportunidad de crecer, aprender de sus experiencias y prepararse para asumir roles cada vez más complejos y responsabilidades en la vida adulta.

## **08. CARACTERÍSTICAS.**

La propuesta tiene funcionalidad psicológica y social debido a que da solución a un problema real que es la violencia familiar dentro de nuestro país y específicamente dentro de la población a quién se sugiere llevar las sesiones. Además, la propuesta se centra en la formación integral de los estudiantes, ya que las sesiones se orientan en habilidades que son útiles para el resto de las etapas de su vida. Las sesiones también cuentan con una metodología pedagógica didáctica, porque las sesiones cuentan con un inicio, proceso y salida. Asimismo, la propuesta tiene base en el aprendizaje social de Bandura viendo como la interacción social influye fuertemente en los adolescentes.

# 09. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA Figura 2

Estructura de la propuesta



## 10. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

Tabla 4

*Cuadro de estrategias a implementar*

Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos y materiales	Responsables	Instrumento
<b>HABLEMOS DE VIOLENCIA</b>	Sensibilizar a las familias para la identificación de situaciones de riesgo, violencia, tipos y machismo.	Exposición participativa	-Hoja de casos -Papelotes -Plumones	Profesional en Psicología o docente tutor	Pretest y Postest
<b>STOP VIOLENCIA</b>	Identificar los aliados estratégicos ante la presencia de violencia en la familia.	Exposición participativa	-Hoja de casos -Papelotes -Plumones	Profesional en Psicología o docente tutor	Pretest y Postest
<b>MI FODA</b>	Reconocer características propias y fortalezas e identificar los aspectos a mejorar de manera positiva.	Autoanálisis e introspección	-Hojas con casos - Tablero de análisis - FODA	Profesional en Psicología o docente tutor	Pretest y Postest
<b>ME QUIERO Y ME RESPETO</b>	Identificar la importancia de valorarse a sí mismos, desarrollar estrategias para fortalecer la autoestima.	-Collage personal -Diálogo integrador	- Revistas - Cartulinas - Tijeras - Plumones gruesos - Cinta Hojas de casos	Profesional en Psicología o docente tutor	Pretest y Postest

<b>CONOCIENDO MIS EMOCIONES</b>	Reconocer sus emociones a partir de la interpretación de las situaciones que vive.	Rueda de emociones Respiración consciente Diario de emociones	-Hojas bond - Gráfico de la rueda de emociones impreso.	Profesional en Psicología o docente tutor	Pretest y Postest
<b>EXPRESO LO QUE SIENTO</b>	Expresa de manera asertiva sus emociones.	Identificación de estilos de comunicación. Reconocimiento del valor de recursos no verbales.	-Hoja de casos -Papelotes -Plumones	Profesional en Psicología o docente tutor	Pretest y Postest
<b>REGULANDO MIS EMOCIONES</b>	Reconocimiento de los pensamientos automáticos que impactan en sus conductas para regular la intensidad y duración de sus emociones.	Pensamientos automáticos. Juego de roles. Cuadro de identificación de pensamientos alternativos.	-Plumones de colores -Papelotes - Globos.	Profesional en Psicología o docente tutor	Pretest y Postest
<b>EMPATÍA</b>	Reconocer y comprender las necesidades de los desarrollando la empatía cognitiva.	Escucha activa. Alternativas de afrontamiento en situaciones difíciles.	-Hoja de casos con diferentes historias. -Papelote -Lapiceros	Profesional en Psicología o docente tutor	Pretest y Postest
<b>ASUMIENDO MIS DECISIONES</b>	Identificar y realizar acciones dirigidas a la solución de conflictos utilizando herramientas de negociación	Diagnóstico de situaciones conflictivas. Estrategias de negociación.	-Tablero de registro de conflictos. -Papelote. -Plumones.	Profesional en Psicología o docente tutor	

## **SESIÓN N° 01: HABLEMOS DE VIOLENCIA**

**Tiempo:** 45 minutos

**Población:** Padres de familia de estudiantes de 3ro a 5to grado de Secundaria.

**Objetivo:** Sensibilizar a las familias para la identificación de situaciones de riesgo, violencia, tipos y machismo.

**Estrategia:** Exposición participativa

**Inicio:**

**Dinámica de relajación y presentación:** Me pica

Se inicia con un ejercicio de relajación corporal, tratando de conectar mente y cuerpo. Moviendo las manos, los brazos, piernas y siguiendo la consigna para respirar de manera consciente: “inhalamos 4, retenemos 7 y exhalamos 8 segundos” de ese modo minimizamos la ansiedad o preocupación de los padres de familia. Asimismo, para romper el hielo se realiza una pequeña presentación de cada participante con la dinámica llamada “me pica” los padres de familia iniciarán diciendo su nombre, preferencias, expectativas del taller y también tendrán que decir qué parte de su cuerpo les “pica” entonces esto creará en la reunión un ambiente de risas y alegría que ayudará a romper el hielo y la tensión del momento.

Organizamos a los padres de familia para continuar con el trabajo.

**Desarrollo:**

Luego de haber construido un puente de confianza con los padres de familia. Se narran algunas historias de mujeres violentadas en las diferentes realidades del Perú, mostrando estadísticas de la violencia dentro del grupo familiar las consecuencias de cada violencia. Se explica las diferencias de violencia física y psicológica realizando preguntas de auto reflexión.

A continuación, se forman parejas con padres de familia para trabajar en base a las siguientes preguntas:

¿Todas las familias del Perú son iguales?

¿Qué es lo que mantiene unida a la familia?

¿Crees que existe violencia en las familias de tu comunidad?

Es por eso, que hablaremos de las familias, situaciones a las que se enfrenta la familia, sus factores de riesgo, corrección tradicional.

Nos ayudamos con el siguiente cuadro.

*Cuadro: situaciones de violencia*

<b>Situaciones</b>	<b>Marque con una X las situaciones que si representan violencia</b>
<b>No puedes emitir una opinión durante la cena</b>	
<b>Cuando quiero jugar con mis papás ellos alzan la voz y me piden que me vaya.</b>	
<b>Unos papás conversan con mucho respeto en el sillón.</b>	
<b>Obtuve una nota negativa en el examen, a causa de eso mis papás me golpean con la correa.</b>	

*Tipos de violencia:*

<b>Violencias</b>	<b>Identifica el tipo de violencia: VF o VP</b>
<b>Sobre nombres de acuerdo al aspecto físico en repetidas ocasiones y solo por método de defensa.</b>	
<b>Tirar el plato o cubiertos cuando no le gusto la comida</b>	
<b>Excluir o dejar de lado por su forma de vestir o nivel económico</b>	
<b>Golpear a escondidas de todos en su camino a casa</b>	

Asimismo, se conceptualiza, cada tipo de violencia física, psicológica. Machismo y factores de riesgo dentro de la violencia

**Cierre:**

Para cerrar el trabajo se realizan unas preguntas de análisis y ver qué tanto se interiorizo el tema:

¿Qué es la violencia familiar?

¿Qué formas de violencia hemos visto?

¿A qué situaciones de violencia se exponen nuestros hijos?

¿En mi hogar aun predomina el machismo?

Se finaliza brindando una retroalimentación de toda la información obtenida, dejando a los padres de familia que participen y expresen sus opiniones. Se les pide compartir la experiencia con los demás miembros de su familia.

## **SESIÓN N° 02: STOP VIOLENCIA**

**Tiempo:** 45 minutos

**Población:** Padres de familia de estudiantes de 3ro a 5to grado de Secundaria.

**Objetivo:** Identificar los aliados estratégicos ante la presencia de violencia en la familia.

**Estrategia:** Exposición participativa

**Inicio:**

**Dinámica: Hemisferios opuestos**

Formando un círculo indicamos a los padres de familia que van a tener que realizar acciones contrarias a las que se le indique, pero tomados de la mano; de esa forma activaremos la atención y concentración de los padres de familia.

La o el docente se dirige a los padres de familia recordando la sesión anterior sobre violencia y toda la temática tratada.

Iniciamos diciendo esta pregunta: ¿Cómo detenemos la violencia? Hoy iniciamos una nueva experiencia de aprendizaje para poner un alto a la violencia de todo tipo. Para ello vamos a leer la historia de María una mujer cuyo matrimonio se convierte en un tormento debido al maltrato sufrido dentro de su hogar y las consecuencias psicológicas y físicas de esta violencia a sus menores hijos.

**Desarrollo:**

Luego de leer el caso ¿Cómo se han sentido al escuchar la historia? ¿Qué les llama la atención de la historia? ¿Qué consecuencias tendrá la violencia en María? Luego de reflexionar con todas estas preguntas, se les pide a todos los padres de familia que tomen una hoja bond, que la observen, la miren luego que la conviertan en una bola de papel; después de ello se les pide estirar la hoja y tratar de regresarla a su forma original. Ahora se les pide darse cuenta que, así como la hoja de papel nunca podrá volver a su forma original. Las secuelas que deja la violencia son del mismo modo e influirán en el desarrollo emocional de sus menores hijos. ¿Se les pregunta cómo se han sentido?

La o el docente les da unos minutos para que reflexionen sobre el tema y que puedan procesar sus emociones.

El docente o profesional realiza un ejercicio de respiración consciente.

A continuación, se presenta las instituciones aliadas para denunciar la violencia y las instituciones que protegen al grupo familiar:

- ✓ **Defensoría Municipal DEMUNA**
- ✓ **Centro de emergencia Mujer CEM:** Derechos de los niños, niñas y adolescentes y roles institucionales.
- ✓ **Hospitales y centros de salud:** La salud emocional y el cuidado de la integridad física.
- ✓ **Comisarias**
- ✓ **Fiscalía**
- ✓ **Defensoría del pueblo**

Se le explica, el cómo llegar y qué hacer ante cualquier maltrato violencia de tipo físico y psicológico y el apoyo de las redes institucionales mencionadas.

#### **Cierre:**

Se realizan las preguntas de reflexión:

¿Consiguieron entender cómo se sentía María? ¿Qué aprendizaje obtienen de esta actividad? ¿Qué instituciones son nuestros aliados en la lucha contra la violencia? ¿Qué puedo hacer desde mi lugar para reducir la violencia?

Se resalta la importancia de la comunicación en familia, el respeto y amor dentro de un hogar. Al respecto, se hace un resumen de las sesiones que se realizarán con los estudiantes concernientes a las habilidades socioemocionales y su importancia dentro de la eliminación de la violencia.

Se les pide realizar un compromiso verbal para que sus hijos compartan con ellos la información que aprendan de las sesiones socioemocionales, se les invita a presenciar las sesiones. Finalmente, se les agradece por su participación y compromiso durante las sesiones.

## **SESIÓN N° 03: MI FODA (Conociéndome)**

**Tiempo:** 45 minutos

**Población:** Estudiantes de 3ro a 5to grado de Secundaria.

**Habilidad Socioemocional:** Autoconcepto

**Objetivo:** Reconocer características propias y fortalezas e identificar los aspectos a mejorar de manera positiva.

**Estrategia:** Autoanálisis e introspección

**Inicio:**

**Dinámica de animación:** El piojo Juancho

Se inicia con la pregunta ¿Alguna vez han oído hablar sobre la voz interior, esa voz que constantemente no le prestamos atención? Por ejemplo, a veces cuándo tenemos un examen de matemáticas o ciertas evaluaciones, esa vocecita nos dice: “Es muy difícil, no vas a poder, vas a fallar” aunque también podrías decirte: ¡Demuestra todo lo que sabes! ¡Tú puedes! ¿Ya identificaste esa voz? ¿Pero de dónde viene esa voz? Son el resultado de todas nuestras experiencias vivencias e influencia de las personas que nos rodean. Nuestra misión es identificar y reconocer esa voz. Todas esas voces es lo que creemos sobre nosotros llamado autoconcepto.

Organizamos a los estudiantes por equipo para continuar con el trabajo.

**Desarrollo:**

Luego de haber conformado los grupos de trabajos se iniciará con la actividad central. Para aprender a escuchar nuestra voz interior primero trabajaremos con la voz interior de nuestros compañeros. ¿Cómo lo haremos? Cada grupo recibirá una historia incompleta, tendremos que terminar la historia y uno de ustedes representará la voz interior. Quiere decir que crearemos una obra de teatro. ¡Empecemos!

El profesional tendrá que crear las historias relacionadas a las vivencias y situaciones de los estudiantes, además el docente acompañará a los estudiantes que el trabajo gire en torno a la voz interior y el impacto en su autoconcepto.

Seguidamente, se realizarán las representaciones teatrales. El profesional o docente tomará nota sobre los mensajes escuchados y cómo se relacionan con las características personales.

Terminada las representaciones, se hace la pregunta orientadora ¿Qué se dicen a ustedes mismos? Se elige de forma voluntaria la participación.

Se realiza la retroalimentación de la sesión, ahora se procede a trabajar el análisis de características positivas, debilidades de cada estudiante. Esta actividad se realizará de manera personal. Para ayudar a los estudiantes se inicia describiendo a un personaje para luego continuar con la descripción de cada uno. Nos ayudamos con el siguiente cuadro.

### Tabla 5

*Cuadro FODA: análisis e introspección*

<b>Fortalezas (características positivas en las que destaco o en las que sobresalgo)</b>	<b>Debilidades (características en las que necesito mayor desarrollo, en las que mi desempeño no es el mejor)</b>
<b>Actividades que realizo muy bien</b>	Actividades que hoy debo mejorar
<b>Frases positivas que me dice mi voz interior respecto a mi forma de ser/ actuar</b>	Frases negativas o limitantes que me dice mi voz interior respecto a mi forma de ser/ actuar

### Cierre:

Para cerrar el trabajo de FODA se realizan algunas preguntas por escrito viendo la importancia de identificar nuestras fortalezas, debilidades.

¿Cómo podemos hacer para mejorar nuestras debilidades?

¿Cómo podremos utilizar lo que sabemos hacer bien en las áreas de nuestra vida?

¿Qué pasa si mejoramos en las situaciones que no manejamos?

¿Qué frases me gustaría escuchar de mi voz interna?

Se finaliza felicitando a los estudiantes por reconocer e identificar su voz interior y que sigan aprendiendo a reconocer su voz interna además por todo el trabajo realizado.

## SESIÓN N° 04: ME QUIERO Y ME RESPETO

**Tiempo:** 45 minutos

**Población:** Estudiantes de 3ro a 5to grado de Secundaria.

**Habilidad Socioemocional:** Autoestima

**Objetivo:** Identificar la importancia de valorarse a sí mismos, desarrollar estrategias para fortalecer la autoestima.

**Estrategia:** Collage personal, Diálogo integrador.

**Inicio:**

**Dinámica de presentación:** Me pica

La actividad se inicia con la pregunta si los estudiantes tienen habilidades con las palabras, se les pide que tomen una palabra y puedan realizar una rima con la palabra entregada. Luego de realizar esa actividad se explica indicando que todo lo que pensamos, creemos y sentimos cobra sentido cuando lo decimos en palabras. Nuestras palabras serán el vehículo para trabajar la autoestima.

**Desarrollo:**

Realizar un cuadro donde deberán ingresar los datos requeridos que se presentan a continuación:

### Tabla 6

*Cuadro de datos autoestima 02*

<b>Características que me gustaría tener, pero creo que no podre tener.</b>	<b>Potencial características que quiero y no puedo desarrollar.</b>
<b>Características que no Me gustan, pero las tengo.</b>	<b>Características que no me gustan ni me disgustan Simplemente soy así.</b>

**Mi yo:  
Fortalezas y valores que me gustan**

El docente tutor o profesional en psicología orienta el trabajo asegurándose que el cuadro a trabajar cumpla con las características sobre el concepto de autoestima.

Después se pone una música aleatoria y alegre para formar parejas y realizar las presentaciones de los estudiantes entre sus pares.

**Cierre:**

Para continuar con el trabajo se realiza un dialogo integrador a partir de algunas preguntas como:

¿Cómo se sintieron en los diferentes momentos del desarrollo del ejercicio?

¿A qué se debe qué se sintieron así?

¿Les fue sencillo trabajar sus aspectos personales?

¿Qué cuadrante fue el más difícil de realizar?

¿Qué se siente mirar su cuadro?

¿Qué características comunes se encontraron entre sus pares?

*Se finaliza con una campaña publicitaria de cada uno.*

Es necesario que el profesional guía profundice en estar conscientes de lo que sentimos por nuestro propio yo de nuestras características físicas y psicológicas ya que es muy importante en el proceso de desarrollo de los estudiantes, siendo el primer paso para descubrirse a sí mismos.

## **SESIÓN N° 05: CONOCIENDO MIS EMOCIONES**

**Tiempo:** 45 minutos

**Población:** Estudiantes de 3ro a 5to grado de Secundaria.

**Habilidad Socioemocional:** Conciencia emocional

**Objetivo:** Reconocer sus emociones a partir de la interpretación de las situaciones que vive.

**Estrategia:** Rueda de emociones, respiración consciente.

**Inicio:**

**Dinámica de activación:** El avioncito

El docente explicará que la sesión de hoy se trata sobre las emociones y su identificación en cada situación que vivimos para ello

Primero relatamos una historia “Si supiera lo que siento” está historia nos habla de cómo una estudiante pasa una situación adversa pasando por varias características propias de las emociones. Después de leerla se pregunta ¿De qué manera crees que tu hubieras vivido esa situación? ¿Es extraño o común lo que vive la protagonista de la historia? ¿Has vivido lo mismo?

Después de la reflexión, se les pide a los alumnos que caminen por el espacio evitando hacer círculos, respirando de manera consciente, estirándose moviendo su cuerpo. Se les pide que se sienten, para preguntarles ¿cómo se sienten? Se escucha y valida cada emoción. Se menciona que no siempre es sencillo verbalizar la emoción.

Se profundiza en cómo el reconocimiento de las emociones es el primer paso para la gestión emocional.

**Desarrollo:**

El profesional o docente indica que realizaremos un trabajo de conciencia emocional. Iniciamos pidiendo que cierren los ojos y respiren profundamente 5 veces inhalando y exhalando. Ahora pedimos a los estudiantes “Quiero que

recuerden en lo que han hecho en la última semana, vamos revisando día a día, lunes por la mañana, martes ...”

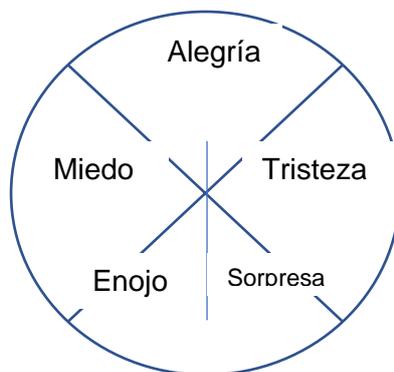
Se pide recordar cada día, cada detalle, nuestras 3 comidas, cómo les fue en el colegio. Poco a poco al recordar también tendremos que recordar y no solo recordar sino volver a sentir la emoción, cada una de esas emociones, las más intensas, constantes y duraderas.

Luego hacemos un repaso por las emociones más intensas que pasamos en esa semana que hemos recordado. Inclusive recordar a las personas con las que hemos conversado. Ahora nuevamente se pide respirar profundamente 5 veces para poder abrir los ojos.

El docente indica que se realizará nuestra rueda de emociones instrumento que ayudará a reconocer emociones básicas, se realiza un gráfico escribiendo cada emoción en el gráfico, se coloca un puntaje del 1 al 10 a cada emoción o colocar un porcentaje de tal manera que sume 100%. Luego se agrupa a los estudiantes para que compartan entre ellos lo trabajado.

### Figura 3

*Diagrama para consignar emociones*



### Cierre:

Para finalizar se realizan preguntas orientadoras:

- ¿Pudieron sentir y reconocer sus emociones? ¿Fue sencillo darles nombre?, ¿por qué?
- ¿Cuáles son las emociones que más experimentan en su día a día?
- ¿En qué creen que les puede ayudar reconocer sus emociones?

¿Qué podemos poner en práctica para ser más hábiles en nuestro reconocimiento de emociones y situaciones?

## **SESIÓN N° 06: EXPRESO LO QUE SIENTO**

**Tiempo:** 45 minutos

**Población:** Estudiantes de 3ro a 5to grado de Secundaria.

**Habilidad Socioemocional:**

**Objetivo:** Expresa de manera asertiva sus emociones.

**Estrategia:** Identificación de estilos de comunicación. Juego de roles.  
Reconocimiento del valor de recursos no verbales.

**Inicio:**

**Dinámica de activación:** hemisferios invertidos.

Se inicia la sesión indicando la importancia del reconocimiento de emociones y la importancia de comunicar lo que sentimos de forma respetuosa, mencionando que para realizar eso es necesario saber cuál es nuestro estilo de comunicación.

Realizando la pregunta ¿Han notado que en nuestra vida diaria utilizamos diferentes estilos de comunicación? Se empiezan a relatar historias con situaciones de adolescentes en peligro o riesgo de tomar decisiones o responder de acuerdo a la situación. En ese sentido, vamos poniendo ejemplos de cómo responderíamos utilizando el estilo agresivo, pasivo y asertivo. Utilizando las preguntas ¿Cómo sería la respuesta de la persona afectada utilizando el estilo pasivo? ¿Y cómo sería la respuesta en el estilo asertivo?

**Desarrollo**

La docente divide a los estudiantes por equipos, se entregarán casos dónde aplicarán lo ya hablado sobre los estilos de comunicación, recreando los casos en un juego de roles, algunos casos:

- Ángela tiene muchas ganas de participar de un taller de arte que se realiza por las tardes, dos veces por semana, fuera del horario escolar, pero sabe que sus papás son bastante estrictos con el tema de estar fuera de casa y con las tareas propias del hogar que tiene que realizar cada integrante

de la familia. ¿Cómo le diría Ángela a sus papás que quiere ser parte del taller?

- Rodrigo no tiene ganas de inscribirse con sus amigos en un campeonato de fútbol que está organizando la municipalidad de su distrito, pero todos quieren que participe porque “sin él no estarían completos” y no se podrían inscribir. No conocen a nadie que podría ocupar su lugar. ¿Qué podría hacer Rodrigo para no ser parte del equipo, sin perder a sus amigos?

A partir de la exposición de casos se profundiza en los 3 estilos de comunicación resaltando la importancia de la expresar lo que sentimos basado en el respeto mutuo siendo el más conveniente pero el más difícil de poner en práctica debido a que nos encontramos acostumbrados a expresarnos de forma agresiva o aceptar sin cuestionar nuestros propios deseos, asimismo se les pide que pongamos énfasis en cómo dicen lo que piensan o sea la comunicación no verbal (gestos, movimientos de manos, tono de voz, postura corporal etc.) .

### **Cierre**

Finalmente, se reflexiona sobre las actividades realizadas y el juego de roles que realizaron trabajando en bases a estas preguntas:

¿Qué consecuencias trae el uso del estilo pasivo?

¿Qué consecuencias trae el uso del estilo agresivo?

¿Con cuál nos sentimos más cómodos en nuestro día a día?

¿Cómo nos preparamos para ser más asertivos?

¿Es difícil ser asertivo con la comunicación? ¿por qué?

Escuchamos muy atentamente las respuestas de los estudiantes, se dan las conclusiones por equipo y se les felicita por su participación.

## **SESIÓN N° 07: REGULANDO MIS EMOCIONES**

**Tiempo:** 45 minutos

**Población:** Estudiantes de 3ro a 5to grado de Secundaria.

**Habilidad Socioemocional:** Regulación emocional

**Objetivo:** Reconocimiento de los pensamientos automáticos que impactan en sus conductas para regular la intensidad y duración de sus emociones.

**Estrategia:** Pensamientos automáticos, juego de roles, cuadro de identificación de pensamientos alternativos.

### **Inicio**

**Dinámica de activación:** Ovillo de lana

#### **Inicio:**

Se inicia hablando sobre la labilidad emocional en los adolescentes. El descubrimiento de sus emociones sus características sus formas de expresión y qué es lo que provoca esto.

Se relata un caso sobre la manifestación de la ansiedad miedo y frustración ante un examen a pesar de haber estudiado.

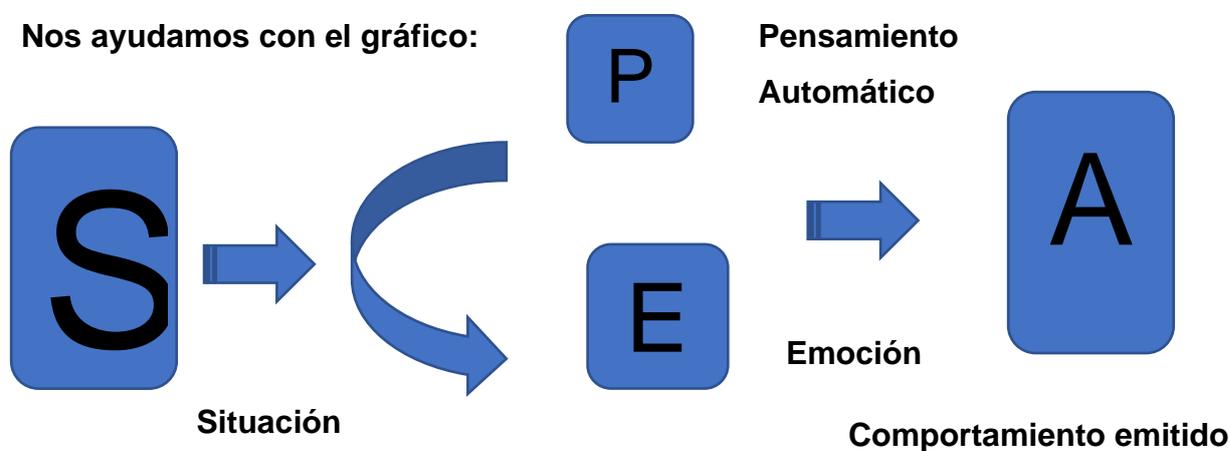
Se deja unos minutos para la reflexión del caso.

#### **Desarrollo:**

El profesional o docente se centra en el ejercicio de reconocimiento de pensamientos, ideas o creencias que llevan a los seres humanos a sentir emociones fuertes, cómo éstas influyen en el comportamiento y el impacto en nuestras acciones.

## Figura 4

*Esquema de regulación emocional*



Se realiza la explicación adecuada de este gráfico indicando cómo surgen nuestros pensamientos unidos a nuestras emociones plasmados en comportamientos.

Ahora haremos uso de un *Diario emocional* ¿Cómo lo usaremos? Primero vamos a recordar nuestras emociones displacenteras (miedo, ira impotencia, frustración, etc.) en un cuaderno vamos a escribir cómo se comportaron con las personas con cuales sintieron esas emociones. Se menciona que este trabajo es un momento individual.

Para reunir todo el trabajo usaremos el juego de roles para interpretar el cuadro de identificación de pensamientos automáticos, rotando entre los compañeros y evidenciando la situación activadora de emociones.

### **Cierre:**

Para cerrar la actividad el docente presentará un cuadro donde se plasmarán algunos pensamientos alternativos ante situaciones activadoras de emociones fuertes:

## Tabla 7

### *Pensamientos alternativos en situaciones activadores de emociones fuertes*

SITUACIÓN	PENSAMIENTOS AUTOMATICOS	PENSAMIENTOS ALTERNATIVOS	EMOCIÓN	ACCIÓN
Mi amiga no me devuelve el saludo en la calle.	“Es una maleducada y soberbia”	“¿Y ni no me saludó porque estaba sin anteojos y no me vio?”.	Cólera	Hablo mal de ella con mis amigos.
			Sorpresa	Le pregunto luego por qué no me saludó.
		“Quizá está preocupada por algo y está distraída”.	Preocupación	Me acerco a preguntarle si le pasa

Se realizan las preguntas de reflexión:

¿Por qué es importante que aprendamos a identificar y buscar alternativas a nuestros pensamientos automáticos?

¿Qué otras estrategias podríamos utilizar para regular nuestras emociones?

Se comparte las estrategias útiles de regulación emocional:

- Técnicas de respiración: desde el diafragma, no desde el pecho. Inhalar durante cuatro segundos, retener el aire por siete segundos, y luego exhalar por ocho segundos. Repetir durante un minuto.
- Actividad física: deporte, caminata, baile. Periodicidad de 150 minutos por semana.
- Meditación: “tomar conciencia de uno mismo y el entorno”. Yoga, mindfulness, oración.
- Pasatiempos: actividades de disfrute y relajación. Jugar, armar rompecabezas, ver TV, hacer manualidades, etc.

## **SESIÓN N° 08: EMPATÍA**

**Tiempo:** 45 minutos

**Población:** Estudiantes de 3ro a 5to grado de Secundaria.

**Habilidad Socioemocional:** Empatía

**Objetivo:** Reconocer y comprender las necesidades de los desarrollando la empatía cognitiva.

**Estrategia:** Escucha activa y alternativas de afrontamiento en situaciones difíciles.

### **Inicio:**

La o el docente se dirige a las y los estudiantes y manifiesta lo siguiente: “Hoy iniciamos una nueva experiencia de aprendizaje relacionada con nuestra capacidad de comprender a las otras personas, poniéndonos en su lugar. Para iniciar esta actividad, revisaremos el cuento ‘La ventana del hospital’”. Luego de leer el cuento, plantea algunas preguntas. ¿Cómo se han sentido al leer el cuento? ¿Qué les llama la atención de las conductas de las diferentes personas que aparecen en el cuento? ¿Por qué creen que el paciente junto a la ventana comentaba a su compañero de cuarto una escena bella de la calle? ¿Cuál creen que era su propósito?

### **Desarrollo:**

La o el docente indica que realizarán un ejercicio para poner a prueba la capacidad de empatía de sus estudiantes. Solicita que tengan a la mano una hoja de papel y lapicero, y pide que, de manera personal y en silencio, describan un conflicto o problema que tengan o hayan tenido con otra persona (puede ser una amiga, un amigo, familiar, conocido, etc.) con el mayor número de detalles. Les indica que escriban algo que luego puedan compartir en público, no que quieran que se mantenga en confidencialidad. Pide que coloquen su nombre al final y conformen parejas para intercambiar sus hojas. Luego de leerlas en silencio, cada uno puede preguntar por turnos sobre algunos detalles para entender mejor el problema. La o el docente les da unos minutos para que

reflexionen sobre el problema y sus causas, pero, particularmente, que intenten entender qué piensa y siente su compañera o compañero protagonista de la historia.

La o el docente divide a las y los estudiantes en parejas. Cada pareja se coloca de pie frente a frente. Por turnos, comparten sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuál fue tu mayor logro el año pasado? ¿Cuál es tu mayor temor? ¿Cuál es tu anhelo o sueño para este año?

### **Cierre:**

Se realiza las preguntas de reflexión:

¿Qué tan fácil o difícil fue hacer propio el problema/ conflicto de otra persona, poniéndote en el lugar de su compañera o compañero? ¿Consiguieron sentirse como ella o él con el problema descrito? ¿Qué aprendizaje obtienen de esta actividad?

La o el docente genera una conversación alrededor de las siguiente ideas clave: La importancia de "callar" para poder escuchar plenamente a la otra persona, observarla, mirarla y, finalmente, entender lo que piensa y siente.

La empatía tiene que ver con entender, comprender al otro de una manera más integral. ¿Compartir cómo se han sentido al escuchar y ser escuchados es algo que hacen habitualmente? ¿Realmente escuchamos a las personas o solamente transmitimos y recibimos información? ¿Cómo se sintieron que les prestaran, o no, tanta atención? ¿Es necesario tomarse tanto tiempo para escuchar al otro y generar empatía? Muchas veces pensamos que no hay tiempo, que tenemos muchas cosas que hacer, que necesitamos espacios especiales, cuando ser empáticos implica muchas veces hacer las preguntas correctas, callarnos y escuchar.

## **SESIÓN N° 09: ASUMIENDO MIS DECISIONES**

**Tiempo:** 45 minutos

**Población:** Estudiantes de 3ro a 5to grado de Secundaria.

**Habilidad Socioemocional:** Empatía

**Objetivo:** Identificar y realizar acciones dirigidas a la solución de conflictos utilizando herramientas de negociación

**Estrategia:** Diagnóstico de situaciones conflictivas, estrategias de negociación y representación teatral.

**Inicio:**

**Se realizan las preguntas de exploración:**

¿Qué entienden ustedes por “conflicto”? Mencionen algunos conflictos que hayan vivenciado u observado en estas últimas semanas. ¿Qué emociones sienten las personas que se encuentran vivenciando un conflicto? ¿Cuáles creen que son las principales causas de los conflictos? ¿Se pueden evitar los conflictos?, ¿por qué? ¿Qué elementos necesitamos para que se presente un conflicto?

**Desarrollo:**

Se lee un caso conflictivo entre estudiantes de acuerdo a la realidad del aula

Se les pide que en grupo respondan a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo describirían el conflicto principal del caso que han escuchado?
2. ¿Cuáles son los otros conflictos que están relacionados con el conflicto principal?
3. ¿Qué emociones generó en Alejandro la broma pesada de su amigo?
4. ¿Qué rol juegan estas emociones en el desarrollo de este conflicto?
5. Si ustedes fuesen Alejandro, ¿cómo hubiesen reaccionado?

6. Si ustedes fuesen amigos de Alejandro, ¿qué le recomendarían ahora? Luego de algunos minutos de trabajo, cada equipo presenta brevemente los resultados.

A continuación, trabajaremos con el siguiente cuadro:

**Tabla 8**

*Preguntas de exploración: Asumiendo mis decisiones 02*

<b>Entorno:</b>	<b>Descripción del conflicto:</b>	<b>Causas del conflicto:</b>	<b>Emociones que desata el conflicto:</b>	<b>Respuestas que suelo dar:</b>	<b>Consecuencias y resultados:</b>
¿Con quiénes tengo el conflicto?	¿Cuál es el conflicto?	¿Por qué surge este conflicto?	¿Cómo me hace sentir este conflicto?	¿Cómo me comporto o actúo en esta situación?	¿Cuáles son las consecuencias cuando actúo así?

Luego se les pide que los estudiantes hagan una ronda de exposiciones con los conflictos más comunes que afrontan los adolescentes, recolectando la información más relevante de los adolescentes.

Después se brinda el marco teórico sobre los 5 estilos de comportamiento ante situaciones conflictivas:

Competitivo, complaciente, evasivo, comprometedor y colaborador; después de la explicación de cada tipo de comportamiento se realizan micro teatros con guiones hechos por los estudiantes sobre los comportamientos explicados.

**Cierre:**

Junto con los estudiantes se empiezan a dar posibles soluciones a las situaciones conflictivas utilizando la creatividad y la no violencia.

Esta habilidad de crear ideas y soluciones a los conflictos debe estar asociada a una práctica de no violencia, utilizando la capacidad que tenemos las personas para transformar situaciones destructivas en constructivas. Este poder transformador implica que quien lo ejerza esté dispuesto a lo siguiente:

- a) Rechazar la violencia como medio para resolver situaciones conflictivas

b) Promover salidas constructivas

c) Asumir el compromiso de no ser violento

El docente o profesional en psicología concluye el ejercicio con un diálogo respondiendo estas preguntas:

¿Qué podría ayudar a responder mejor a los conflictos que viven día a día?

¿Cómo sus familias, compañeras, compañeros, amigas y amigos podrían ayudarlos en este proceso?

¿Cómo podrían ayudar en este proceso a otras personas que están en un conflicto?

¿Qué han descubierto sobre la resolución de conflictos?

¿Cómo les va resolviendo conflictos? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Qué tienen por desarrollar?

¿Cuál es su actitud ante los conflictos? ¿Qué suelen hacer? ¿Cómo suelen reaccionar? ¿Qué consecuencias trae esa forma de reaccionar?

¿Qué harán la próxima vez que deban responder a un conflicto como los que han observado en las representaciones que acaban de ver?

Finalmente, se agradece a los estudiantes por la dedicación, y creatividad para solucionar los conflictos propuestos.

## ANEXO 06: V DE AIKEN PROPUESTA

N°	CRITERIO	EXPERTOS			Suma (Si)	V de Aiken
		Experto 1	Experto 2	Experto 3		
<b>Pertinencia con la investigación</b>						
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	1	1	1	3	1.0
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	1	1	1	3	1.0
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	1	1	1	3	1.0
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	1	1	1	3	1.0
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	1	1	1	3	1.0
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	1	1	1	3	1.0
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	1	1	1	3	1.0
<b>Pertinencia con la aplicación</b>						
8	Es aplicable al contexto de la investigación	1	1	1	3	1.0
9	Soluciona el problema de la investigación	1	1	1	3	1.0
10	Su aplicación es sostenible en el tiempo	1	1	1	3	1.0
11	Es viable en su aplicación	1	1	1	3	1.0
12	Es aplicable a otras instituciones con características similares	1	1	1	3	1.0
<b>V de Aiken de la propuesta</b>						<b>1.00</b>

## ANEXO 07: VALIDACIÓN PROPUESTA



### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

#### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA

Yo, Henry Chávez Juanito, identificado con DNI N° 27423541 con Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, con código de acta en SUNEDU N° 0432-2021/UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Estrategias socioemocionales para la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de chota de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Presentación, Objetivo, Justificación, fundamentos, principios, Estructura y sesiones que corresponde a la tesis: “Estrategias socioemocionales para la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de chota”

##### a. Pertenencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertenencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertenencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertenencia con los fundamentos teóricos.	X		
6	Pertenencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema.	X		

**b. Pertenencia con la aplicación.**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
2	Soluciona el problema de la investigación.	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	X		
4	Es viable en su aplicación.	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

Se valida el instrumento para su aplicación.

**OBSERVACIONES:**

Ninguna.

Chiclayo, diciembre 2023

Dr. Henry Chávez Juanito, Código de acta de SUNEDU N° 0432-2021/UCV con centro de labores en la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL CHOTA- CAJAMARCA, N° de celular: 976060084



Henry Chávez Juanito  
DNI 27423541

**VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)**

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ESTRATEGIAS  
SOCIOEMOCIONALES PARA LA VIOLENCIA FAMILIAR EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CHOTA**

Yo, Marlene Vásquez Collantes, identificado con DNI N° 41076246 con Grado Académico de Mg. Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, con código de acta en SUNEDU N° 08552014/UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Estrategias socioemocionales para la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de chota de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Presentación, Objetivo, Justificación, fundamentos, principios, Estructura y sesiones que corresponde a la tesis: “Estrategias socioemocionales para la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de chota”

**a. Pertenencia con la investigación**

<b>N°</b>	<b>CRITERO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>	Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
<b>2</b>	Pertenencia con las variables y dimensiones.	X		
<b>3</b>	Pertenencia con las dimensiones e indicadores.	X		
<b>4</b>	Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
<b>5</b>	Pertenencia con los fundamentos teóricos.	X		
<b>6</b>	Pertenencia con la estructura de la investigación.	X		
<b>7</b>	Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema.	X		

**b. Pertenencia con la aplicación.**

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
2	Soluciona el problema de la investigación.	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	X		
4	Es viable en su aplicación.	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

Se valida el instrumento para su aplicación.

**OBSERVACIONES:**

Ninguna.

Chiclayo, diciembre 2023

Mg. Marlene Vásquez Collantes, Código de acta de SUNEDU N° 0855-2014/UCV con centro de labores en la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL CHOTA-CAJAMARCA, N° de celular: 976901707

  
-----  
Ps. Marlene Vásquez Collantes  
C. Psi. 13218  
-----  
Especialista en Convivencia  
UGEL – CHOTA  
**Firma del experto informante**  
DNI 41076246

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHOTA

Yo, María Virginia Rodríguez Sandoval, identificado con DNI N°45730527 con Grado Académico de Maestra en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, con código de acta en SUNEDU N° 0164-2017/UCV.

Hago constar que he leído y revisado la propuesta Estrategias socioemocionales para la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de chota de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Presentación, Objetivo, Justificación, fundamentos, principios, Estructura y sesiones que corresponde a la tesis: “Estrategias socioemocionales para la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de chota”

#### a. Pertenencia con la investigación

N°	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertenencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertenencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertenencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertenencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertenencia con los fundamentos teóricos.	X		
6	Pertenencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertenencia de la propuesta el diagnóstico del problema.	X		

#### b. Pertenencia con la aplicación.

N°	CRITERO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
2	Soluciona el problema de la investigación.	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo.	X		
4	Es viable en su aplicación.	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares.	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

**DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:**

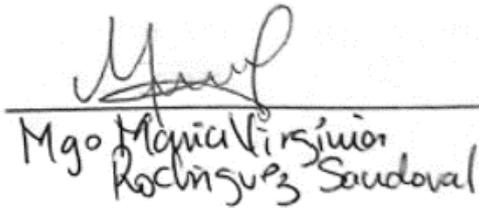
Se valida el instrumento para su aplicación.

**OBSERVACIONES:**

Ninguna.

Chiclayo, diciembre 2023

Dr. María Virginia Rodríguez Sandoval, Código de acta de SUNEDU N° 0164-2017/UCV, N° de celular: 976257428



Mgo María Virginia Rodríguez Sandoval

## ANEXO 08. FICHAS SUNEDU DE VALIDADORES DE LA PROPUESTA



### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos CHAVEZ JUANITO  
Nombres HENRY  
Tipo de Documento de Identidad DNI  
Número de Documento de Identidad 27423541

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.  
Rector TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA  
Secretario General LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA  
Director PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico DOCTOR  
Denominación DOCTOR EN EDUCACIÓN  
Fecha de Expedición 19/07/21  
Resolución/Acta 0432-2021-UCV  
Diploma 052-120196  
Fecha Matrícula 04/01/2018  
Fecha Egreso 17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001620646



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 04/01/2024 11:15:32-8208

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Este constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VAÑGUEZ COLLANTES
Nombres	MARLENE
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41078248

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOZO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	28/08/2014
Resolución/Acta	0855-2014-UCV
Diploma	A1874008
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
08 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001558804

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3000, de lunes a viernes, de 06:30 a.m. a 4:30 p.m.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RODRIGUEZ SANDOVAL**  
Nombres **MARIA VIRGINIA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **45730527**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **09/06/17**  
Resolución/Acta **0164-2017-UCV**  
Diploma **052-011179**  
Fecha Matrícula **09/01/2014**  
Fecha Egreso **30/12/2015**

Fecha de emisión de la constancia:  
**04 de Enero de 2024**

**CÓDIGO VIRTUAL 0001625630**

Firmado digitalmente por:  
**SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA**  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 04/01/2024 11:11:39-0508

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2006-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias socioemocionales para la violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chota", cuyo autor es BANCES ORDOÑEZ ISABEL LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA <b>DNI:</b> 41661370 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 23-12-2023 17:56:06

Código documento Trilce: TRI - 0707530