



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Labor tutorial en las competencias emocionales de los estudiantes de tres instituciones educativas del nivel primaria, Puente Piedra 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Flores Valencia, Mary Trinny (orcid.org/0000-0003-3614-6856)

ASESORES:

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

Dr. Alcas Zapata, Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad y las fuerzas para seguir aprendiendo y superarme cada día.

A mis padres quienes me han acompañado y apoyado siempre; a mi hija Dulce María por ser mi inspiración y fuerza para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

A mi maestro el Dr. Santiago Aquiles Gallarday por brindarme sus enseñanzas, apoyo, dedicación y contribución en el desarrollo de la presente tesis.

A mi casa de estudios por acogerme estos años aportando en mi crecimiento profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Labor tutorial en las competencias emocionales de los estudiantes de tres instituciones educativas del nivel primaria, Puente Piedra 2023", cuyo autor es FLORES VALENCIA MARY TRINNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES DNI: 25514954 ORCID: 0000-0002-0452-5862	Firmado electrónicamente por: SGALLARDAY el 09- 01-2024 09:46:29

Código documento Trilce: TRI - 0718499



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES VALENCIA MARY TRINNY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Labor tutorial en las competencias emocionales de los estudiantes de tres instituciones educativas del nivel primaria, Puente Piedra 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORES VALENCIA MARY TRINNY DNI: 45906614 ORCID: 0000-0003-3614-6856	Firmado electrónicamente por: MFLORESVAL el 06- 01-2024 22:26:34

Código documento Trilce: INV - 1463739

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I INTRODUCCIÓN	12
II MARCO TEÓRICO	16
III METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Variables y operacionalización	29
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimiento	32
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV RESULTADOS	34
V DISCUSIÓN	43
VI CONCLUSIONES	51
VII RECOMENDACIONES	52
VIII PROPUESTA	54
REFERENCIAS	59
ANEXOS	68
Anexo 1. Operacionalización de variables	
Anexo 2. Matriz de consistencia	

Anexo 3. Constancia de aceptación de la institución

Anexo 4. Consentimiento informado

Anexo 5: Instrumentos

Anexo 6. Validación de instrumentos

Anexo 7. Cuadro de datos para análisis estadístico

Anexo 8. Prueba de normalidad

Anexo 9. Gráficos

Anexo 10. Evaluación Turnitin

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Niveles de la labor tutorial	28
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la labor tutorial	29
Tabla 3. Niveles de las competencias emocionales	30
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de las competencias emocionales	31
Tabla 5. Resultados entre la labor tutorial y las competencias emocionales	32
Tabla 6. Prueba de normalidad de las variables y las dimensiones	33
Tabla 7. Información de ajustes de los modelos	34
Tabla 8. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	35
Tabla 9. Estimaciones de parámetros de la variable	36
Tabla 10. Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión conciencia emocional	36
Tabla 11. Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión regulación emocional	37
Tabla 12. Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión competencia social	38
Tabla 13. Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión competencias para vida	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de la labor tutorial	28
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la labor tutorial	29
Figura 3. Niveles de las competencias emocionales	30
Figura 4. Niveles de las dimensiones de las competencias emocionales	31

RESUMEN

La tutoría, entendida como el conjunto de actividades educativas que implican la orientación, guía y apoyo con la finalidad de favorecer de manera integral y académico, implica también el desarrollo de las competencias emocionales que son el conjunto de habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes necesarias para conocer, comprender, expresar y regular apropiadamente nuestras emociones.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la labor tutorial en las competencias emocionales de los estudiantes de tres instituciones educativas del nivel primaria. Metodológicamente, es de tipo básica, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal-correlacional causal. Consideró una población de 500 y una muestra de 315 estudiantes. La técnica fue la encuesta, como instrumentos dos cuestionarios validados a través de juicio de expertos, se estableció alta y fuerte confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. El resultado es que el 60,5% de los encuestados revelaron que la labor tutorial es alta y el 50.48% refirieron que las competencias emocionales son altas; según el coeficiente de Nagelkerke, que las competencias emocionales se deben del 46.1% de la labor tutorial ($p_valor < 0.05$). Como conclusión se infiere que existe influencia de la labor tutorial en las competencias emocionales de los estudiantes de tres instituciones educativas del nivel primaria, Puente Piedra 2023.

Palabras clave: tutoría, competencias, emociones, desarrollo, integral.

ABSTRACT

Tutoring, understood as the set of educational activities that involve the guidance, guidance and support provided by a tutor with the aim of promoting their comprehensive and academic development. Comprehensive development focused on the implication of emotional competencies, such as the set of skills, knowledge, abilities and attitudes necessary to know, understand, express and appropriately regulate our emotions.

The objective of this research was to determine the influence of tutorial work on the emotional competencies of students from three primary educational institutions, Puente Piedra 2023. Methodologically, it is basic, explanatory level, quantitative approach, non-experimental design, cutting causal cross-correlation. It considered a population of 500 and a sample of 315 students. The survey was used as a technique and two questionnaires validated through expert judgment as instruments, high and strong reliability was established through Cronbach's Alpha. The result is that 60.5% of those surveyed revealed that the tutorial work is high and 50.48% reported that the emotional competencies are high; According to the Nagelkerke coefficient, emotional competencies account for 46.1% of the tutorial work ($p_value < 0.05$). In conclusion, it is inferred that there is an influence of the tutorial work on the emotional competencies of the students of three educational institutions at the primary level, Puente Piedra 2023.

Keywords: mentoring, skills, emotions, development, comprehensive