



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos
del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de
Trujillo, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Administración

AUTORES:

Sanchez Carbonel, Fabian Josimar (orcid.org/0000-0002-7102-6270)

Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel (orcid.org/0000-0001-9329-5722)

ASESORES:

Mg. Cardenas del Castillo, Carol Jhanyna (orcid.org/0009-0001-4043-1695)

MBA. Pinglo Bazan, Miguel Elias (orcid.org/0000-0001-7130-0156)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión en Organizaciones

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a nuestros padres y familiares por ser la base principal que nos fortalece agradeciendo por el apoyo incondicional que nos brindan en el recorrido de nuestro aprendizaje y crecimiento personal; para nuestros docentes por tener la tolerancia de brindar los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera profesional.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios y a nuestros padres por acompañarnos y guiarnos en este camino tan importante de nuestra vida. Agradecer a nuestros familiares y a cada una de las personas que nos han acompañado, por cada aliento y consejo brindado durante este camino y por siempre inculcarnos los valores principales. Para nuestros maestros que siempre fueron el soporte de nuestro aprendizaje.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación del diagnóstico prospectivo dentro de los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023	28
Tabla 2 Correlación de la ejecución prospectiva con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023	29
Tabla 3 Correlación de la evaluación prospectiva con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023	30
Tabla 4 Correlación existente entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo,2023	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación existente entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de estudio correlacional; por ello se aplicó una encuesta con las 2 variables para ver la confiabilidad en alfa de Cronbach, teniendo como resultado de la variable Gestión Prospectiva en un 0.874 de 16 ítems analizados; en una muestra de 45 encuestados; como también en la siguiente variable de Planes Operativos se obtiene un resultado de 0.941 de 8 ítems analizados, en la misma cantidad de encuestados, ambos resultados fueron mayores a 0,7 entonces se considera un valor aceptable para el instrumento. La gestión prospectiva se refiere a una serie de acciones planificadas y ejecutadas para poder tomar precaución y hacer que la institución se evite riesgos futuros, especialmente en relación con el crecimiento de financiamiento y el plan operativo anual es un instrumento esencial que complementa la planificación operativa de una entidad.

Palabras clave: Gestión prospectiva, planes operativos, planificación estratégica.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the existing understanding between prospective management and compliance with operational plans of the Antonio Torres Araujo educational center in the city of Trujillo, 2023. The methodology was a quantitative approach, with a non-experimental design of a correlational study; For this reason, a survey was applied with the 2 variables to see the reliability in Cronbach's alpha, with the result of the Prospective Management variable being 0.874 out of 16 items analyzed; in a sample of 45 respondents; As well as in the following variable of Operational Plans, a result of 0.941 was obtained from 8 items analyzed, in the same number of respondents, both results were greater than 0.7, so it is considered an acceptable value for the instrument. Prospective management refers to a series of planned and executed actions to be able to take precaution and ensure that the institution avoids future risks, especially in relation to the growth of financing and the annual operating plan is an essential instrument that complements the operational planning of an entity.

Keywords: Prospective management, Operational plans, Strategic planning.

I. INTRODUCCIÓN

Considerando las gestiones prospectivas en centros educativos a nivel mundial, son muy pocos los planes operativos que se llegan a ejecutar al 100% por parte del gobierno, por lo que afecta directamente a los estudiantes y maestros, impidiendo continuar con sus labores y actividades pedagógicas. Todos los proyectos planificados de inversión y gastos en la gestión estratégica planeada por el estado no son ejecutados de manera total, por lo que causa inquietud y desconfianza al cumplir las metas y objetivos planificados.

En los últimos años los desastres naturales se han dado con más frecuencia y más fuerza a nivel mundial, afectando el entorno ambiental principalmente el bienestar de las personas, donde la mayoría de los desastres son ocasionados por el hombre y el resto es parte de la naturaleza. Cada vez se puede apreciar que son más destructivos estos fenómenos, que ya no son controlables. Por ello es que algunas organizaciones como UNICEF, ONU y OMS están trabajando en ello para ver soluciones y evitar posibles catástrofes a un tiempo mediano.

Hoy en día, todas las organizaciones privadas y públicas vienen desarrollando diferentes metodologías y estrategias a causa de los acontecimientos vividos anteriormente como es la pandemia del COVID-19. Donde se han tenido que paralizar todas las labores tanto educativas como profesionales, dejando pendiente las ejecuciones planeadas, junto a las políticas y mandatos dadas por el estado con la finalidad de cuidar en todo ámbito a los ciudadanos. (Cifuentes 2020). Actualmente con los hechos de los desastres naturales como las lluvias intensas, huacos e inundaciones en algunas partes de nuestro País que se han visto afectadas en diferentes ámbitos y sectores. No se puede predecir los diversos factores del macroentorno, pero si se puede prevenir a través de una buena gestión y planeación operativa dentro de las organizaciones.

En agosto del año 2021, el poder Ejecutivo declaró en estado de emergencia a todas las instituciones educativas peruanas mediante el segundo semestre del presente año hasta el primer semestre del año 2022.

Debido a las consecuencias que conllevó la pandemia a tomar ciertas medidas drásticas, lo mismo sucede hoy en día con las eventualidades ambientales dadas a nivel nacional. Dado ello, era necesario tener un control para una mejora de las competencias planificadoras junto a la toma de decisiones por parte del estado ante las gestiones tomadas con prioridad como lo es el sector educativo.

El plan Operativo intenta otorgar un sistema de información y un orden en base a una tecnología, mejorando la calidad ambiental en los centros educativos con el propósito de cuidar a todos los educandos, docentes y personal administrativo. Ofreciendo seguridad y servicio del centro educativo hacia cualquier eventualidad o factor que afecte directamente al centro educativo. Asimismo, es establecer objetivos para un pequeño, y mayor tiempo con la finalidad de entablar un orden minucioso y preciso, en donde se llevará las funciones y actividades que se debe realizar con el propósito de mejorar y brindar mejor calidad en el servicio prestado. Esto se debe llevar a cabo de la mano del gobierno y de los miembros del colegio estudiado que tengan el compromiso de establecerlo para ponerlo en marcha el plan y llevarlo junto al equipo del centro laboral. Tomando argumentos de Julia Martins (2022).

El Gobierno Regional de La Libertad, ha tenido que paralizar las obras planificadas que ya estaban siendo ejecutadas, viéndose afectados en sus gastos públicos y el cumplimiento de sus objetivos dentro de su plan operativo. En dicho contexto el GRLL, en el transcurso de pandemia se creó el programa proyectos de Reconstrucción con Cambios, que cuentan con la finalidad de reconstruir centros educativos de la región que han sido afectadas por dicho factor ambiental, teniendo un plan operativo y gestiones prospectivas para el cumplimiento de dichas obras, esperando puedan hacerse a la brevedad posible.

La idea surge con el propósito de reducir algunos riesgos dentro de la implementación del presupuesto colaborativo que se refleja dentro de los planeamientos operativos. Es importante estar preparados ante un posible nuevo año de pandemia y adaptarnos a un nuevo escenario.

Es por ello que se realiza este estudio para que así se permita conocer de qué manera la gestión prospectiva y el plan operativo se genera en el centro educativo estatal Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023, ya que, a raíz de pandemia y otros factores no se han ejecutado planes estratégicos futuros que velen por la integridad y bienestar de los alumnos y trabajadores de la institución, lo que resulta preocupante dado que el objetivo es que se agilice los gastos públicos generando escenarios prospectivos para que pueda disminuirse poco a poco los riesgos posteriores.

Por ello, el problema general del estudio se presenta a continuación:

¿Cuál es la relación entre la Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023?; como problemas específicos; tenemos: ¿Cómo el diagnóstico de la Gestión Prospectiva guarda relación con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023?; ¿Cómo la ejecución de la Gestión Prospectiva guarda relación con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023?; Y ¿Cómo la evaluación de la Gestión Prospectiva guarda relación con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023?

Así mismo, el siguiente proyecto se justifica teóricamente por lo que implica que el proyecto se realice con la finalidad de que se obtenga datos informativos actualizados en base a los conocimientos que ya existen acerca la gestión prospectiva al igual que la ejecución de los planes operativos. La investigación presentada tendrá la capacidad de ser organizado sistemáticamente y utilizado como una referencia válida en el campo de las ciencias empresariales. Además, se demostrará que tanto los planeamientos estratégicos como la planificación operativa son esenciales dentro del proceso organizacional.

Práctica: El actual estudio se lleva a cabo con la finalidad de hacer que se cumplan los financiamientos y proyectos necesarios salvaguardando la sociedad en general de la región, en la actualidad, mediante la adaptación

de las gestiones prospectivas y el cumplimiento de planes operativos en un centro educativo.

Social: Dicho estudio es beneficioso para la sociedad, ya que, se demostrará como influye los planes operativos en la gestión prospectiva, incluyendo la inversión pública planificada, donde las entidades estatales van a poder tener conocimientos de ello con el fin de incluir proyectos para prevenir posibles eventos naturales protegiendo así a la población.

Metodológica: Con la finalidad de lograr las metas planteadas en el desarrollado estudio donde se utilizarán técnicas y herramientas, así como cuestionarios para recopilar información. Después de validar y asegurar la confiabilidad de estas herramientas, se podrá describir la correlación entre las variables estudiadas. Estos resultados podrán ser aplicados en futuras investigaciones utilizando las mismas técnicas e instrumentos.

Los objetivos planteados, a nivel general: Determinar la correlación existente entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023; y a nivel específico los siguientes: i). Determinar la correlación del diagnóstico prospectivo con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023, ii) Comprobar la correlación de la Ejecución prospectiva con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023 y iii). Estimar la correlación de la Evaluación prospectiva con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023.

Las hipótesis planteadas generales son: H1: Existe relación entre la Gestión Prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023.

Como hipótesis nula tenemos: Ho: No existe relación entre la Gestión Prospectiva publicidad y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dado el actual proyecto se consideran los antecedentes de ámbito internacional relevantes con la finalidad de poder discutir y a su vez se compare los resultados obtenidos. Dicho ello, se tomarán en cuenta los conceptos teóricos y sus respectivas definiciones utilizados en dichos proyectos para sustentar los resultados dados en el presente proyecto:

Dentro del aspecto internacional, el cual destaca el proyecto mencionado por Vargas (2018) titulada "La prospectiva utilizada como recurso de planeamiento subnacional que se genera en un periodo largo: La investigación desarrollada en Latinoamérica del proceso territorial sostenible" se llega a la conclusión de que la planificación a largo plazo en el ámbito territorial es de vital importancia en Latinoamérica. Se destaca que la prospectiva territorial es una metodología que contribuye a lograr una planificación eficiente, participativa y sistemática. La prospectiva territorial, como enfoque futuro, se utiliza en diversos países del mundo y se basa en prospectos en periodos extensos con el fin de desarrollar metodologías que permitan alcanzar territorios sostenibles. Esta metodología se considera esencial para el incremento de éxito en las empresas, así como el descubrimiento de un ambiente adecuado en toda América Latina.

En su estudio llamado: Se realizó un estudio en el centro universitario Militar de Nueva Granada en Bogotá, Colombia, con el título "Proyectos prospectivos estratégicos en municipalidades que se encuentran en sexta categoría de Cundinamarca". El propósito del estudio fue brindar recursos de gestiones prospectivas de proyectos a las municipalidades que participaron en él para orientar Proyectos de Inversión Pública (PIP). La metodología utilizada llevándose a realizar el proyecto de tipo cualitativo con enfoque descriptivo y diseño no experimental. Dichos hallazgos indicaron que tanto la gestión de proyectos como la prospectiva estratégica son elementos clave en esta técnica, enfocándose en municipalidades con el fin principal y en la inversión como resultado esperado. Los recursos de las gestiones han permitido identificar espacios de proceso de Proyectos en Inversión Pública, considerando componentes de riesgo en un intervalo determinado. En

resumen, se concluyó que la gestión y prospectiva estratégica son fundamentales para el éxito de los PIP que va desde muy bajo hasta muy alto. Durante el análisis, se encontró que más del 90% de los casos requerían que se tome decisiones didácticas adecuadas para gestionar y evaluar los riesgos. Finalmente, se llega a concluir es importante capacitar a las municipalidades en el uso de recursos estratégicos para determinar estándares adecuados y respuestas correctas en los PIP, lo que les permitirá que se adelanten a lo que se vendrá más adelante y responder de manera efectiva a los desafíos que puedan surgir.

El estudio se llama: "Integración de gestiones en base a desastres naturales y sus riesgos de Gobiernos Autónomos Descentralizados de Ecuador". Se analiza una relación para los marcos legales actuales y las prácticas conocidas con trayectoria. Rosero (2018) tiene como objetivo principal Se realizó un estudio con el objetivo de que se proponga acciones gubernamentales auténticas que permitan una gestión efectiva en la planeación y realización de estrategias para la prevención de desastres, riesgos futuros y prácticas conocidas. Dentro del método utilizado en dicho estudio ha sido cualitativo, en base a un diseño descriptivo y no experimental. Donde los resultados obtenidos revelaron que la (GRD) se encuentra relacionada con varios aspectos que afectan la eficacia de los planes que tienen una fuerte y positiva influencia dentro del desarrollo de las políticas estatales orientadas a reducir los impactos que conllevan los riesgos y desastres, especialmente a nivel territorial y económico. Se observó que las acciones gubernamentales se enfocan en el análisis y desarrollo de políticas en más del 80%. En conclusión, se destaca que una gestión adecuada del riesgo de desastres ayuda a mitigar los posibles riesgos que podrían afectar las acciones territoriales adecuadas.

Dentro del propósito del proyecto de Forigua (2018) evaluar cómo una utilización escenográfica de prospectivos contribuye a gestionar la duda de las tomas de decisiones de los planes estratégicos territoriales. La metodología empleada fue cualitativa, con un diseño descriptivo-propositivo y no experimental. Dichos resultados obtenidos indican que la implementación de ambientes prospectivos generó cierta complejidad en el

desarrollo de ejecutar una decisión de los colaboradores en cargo del planeamiento. Los participantes siendo más del 90% señalaron que era necesario que la municipalidad tuviera las capacidades correspondientes para poder identificar y aplicar las directrices de la planificación estratégica prospectiva. En conclusión, el estudio destaca la importancia de que los líderes tomen acciones estratégicas considerando los lineamientos establecidos y realicen un seguimiento continuo para evaluar los resultados obtenidos. Además, se resalta la importancia de establecer decisiones estratégicas, operativas y financieras con el fin de reducir posibles riesgos. En resumen, el uso de escenarios prospectivos en la planificación estratégica territorial puede ayudar a gestionar la incertidumbre y facilitar la toma de decisiones efectivas.

En los antecedentes nacionales, se consideró a La prospectiva estratégica como recurso para que se impulse las gestiones locales frente a los procesos sustentables", Monedero y Jorge (2016) argumentan que la prospectiva estratégica puede ser una herramienta efectiva para mejorar la gestión local con miras al desarrollo sostenible. Después de llevar a cabo su estudio en el Municipio Caroní, ubicado en el estado Bolívar, de Venezuela, llegan a concluir que es necesario adoptar enfoques y metodologías innovadoras para enfrentar el desafío de la planificación de manera sustentable. La perspectiva estratégica prospectiva se presenta como una práctica colectiva y transdisciplinaria que tiene en cuenta la complejidad, los cambios y las incertidumbres del entorno actual. En consecuencia, las herramientas asociadas a esta perspectiva permiten la construcción de futuros basados en un conocimiento profundo del presente. Es decir, la prospectiva estratégica ofrece un enfoque que incorpora el análisis del entorno actual y la consideración de múltiples escenarios futuros, lo que resulta crucial para promover un desarrollo sostenible a nivel local.

Como antecedentes nacionales tenemos: En su investigación titulada "Elaboración de ambientes proyectados para el avance íntegro de Púrus hasta 2040", llevada en la UNMSM, Castro (2019) concluye que incluir ambientes prospectivos planteados, utilizando la estructura del modelo de escenarios

territoriales de prospectivas estratégicas, tiene un efecto colaborativo en el desarrollo integral. Esto indica que simplemente establecer un escenario objetivo no es suficiente para alcanzar el desarrollo integral, sino que se requiere la implementación de un conjunto de acciones estratégicas para lograrlo. En otras palabras, el escenario prospectivo sirve como una herramienta que guía y colabora en el proceso de desarrollo integral, proporcionando una visión clara y directrices para las acciones necesarias.

En su investigación titulada: "La finalidad principal del proyecto "identificar algunos elementos los cuales dificultan el uso eficaz de gestiones de desastres naturales de ámbito nacional de Moyobamba", realizado por Mondragón (2019) fue identificar componentes que impliquen riesgos de desastres a través de gestiones prospectivas. Por lo que, se empleó metodologías cuantitativas de tipo descriptivo y no experimental. Dichos resultados revelaron que el desarrollo local del distrito está estrechamente vinculado con los Proyectos de Inversión Pública (PIP), pero que no se ha establecido una gestión prospectiva adecuada ni se ha considerado el riesgo futuro a la implementación de cada proyecto. Además, se identificaron diversos factores limitantes relacionados con la participación de la población siendo un 78%, las características de las áreas geográficas, el grado de comprensión, los proyectos de crecimiento, la organización, la mentalidad proactiva, las regulaciones, la falta de implicación y las restricciones financieras. En resumen, el estudio destaca la importancia de una gestión prospectiva adecuada y una consideración del riesgo posterior a la implementación de los proyectos para el uso efectivo de las gestiones de los desastres naturales en ámbito nacional. Estos factores han llevado a una falta de diagnóstico de los riesgos y, sobre todo, a la incapacidad de controlarlos y reducirlos.

En su investigación titulada en el año 2020, Mondragón llevó a cabo un estudio con la finalidad de un mejoramiento en la ejecución de decisiones dadas en políticas de la prevención de riesgos naturales teniendo como objetivo de adaptarse a cambios climáticos. Como sentido primordial del proyecto en cuestión ha sido el análisis prospectivo. Como resultado, se desarrolló una propuesta que busca optimizar las políticas mencionadas. La

investigación se llevó a cabo utilizando una metodología mixta con un diseño descriptivo no experimental. Dichos resultados obtenidos mostraron que, después de la implementación del Plan de Inversión Pública, (PIP), los riesgos se distribuyen de la siguiente manera: un 45% correspondiente a inundaciones, un 26% a vientos torrenciales, terremotos y a cambios de temperatura, sequías con el 7% y un 6% a diversos tipos de desastres. Estos resultados reflejan que el Perú enfrenta un nivel moderado y alto de riesgos naturales. Ante esta situación, se propone utilizar el modelo de Gestión Prospectiva (GP) para establecer decisiones encaminadas a prevenir los posibles riesgos. Esto implica mejorar el diagnóstico y la preparación de la GP, ya que se ha identificado una falta de monitoreo. En conclusión, se resalta lo importante que es las gestiones prospectivas como herramienta fundamental con el fin de determinar diversos tipos de acciones encaminadas a controlar riesgos de la naturaleza y mitigar sus impactos.

En su investigación titulada: "Empleo de métodos prospectivos como fin de aumentar la rentabilidad y competitividad de una organización especializada en la venta de productos ganaderos." Medina (2017) se concluye, es esencial llevar a cabo evaluaciones periódicas de los planes prospectivos estratégicos diseñados para el periodo hasta 2035. Esto se realiza con la finalidad de que se garantice que se cumpla las metas estratégicas y las actividades correspondientes. Al considerar los objetivos estratégicos establecidos, las empresas pueden identificar las acciones y actividades necesarias para alcanzarlos, y determinar su viabilidad y aplicación dentro de los plazos definidos en la planificación. Esto a su vez permite la empresa implementó un plan estratégico que involucra la planificación y el desarrollo de tareas a plazos pequeños y largos, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de los objetivos estratégicos, para que sea rentable y fortalecer las capacidades competitivas de la organización.

En su estudio de posgrado llamado: "Visión Futura y Administración de la Protección Ciudadana en la Alcaldía Distrital de San Borja - Lima 2016", Salinas (2018) llega a la conclusión de que hay una conexión significativa entre las tácticas de visión futura y la administración de la protección ciudadana en la

Alcaldía Distrital de San Borja durante el año 2016. Mediante el estudio de los datos recolectados, se notó una correlación elevada entre las variables investigadas. Además, se descubrió que una escasa aplicación de las tácticas de visión futura resulta en una administración ineficiente de la protección ciudadana, lo que impide alcanzar los estándares de calidad necesarios para una administración efectiva en esta área. Esta debilidad se convierte en un obstáculo para lograr una gestión eficiente, lo cual afecta a todo tipo de organización, junto a su funcionamiento y gestiones exitosas en general.

Dado un proyecto realizado por Cotrina del año 2019, titulado: "Examinar de manera anticipada Las planificaciones de inversiones públicas, de parte de la alcaldía regional de La Libertad para el período comprendido entre 2017 y 2030", se realizó un análisis prospectivo de los PIP en la UCV ubicado en Trujillo - Perú. El método estratégico empleado se fundamentó en un enfoque basado en la calidad cualitativa, con un diseño descriptivo no experimental. Los hallazgos recogidos demostraron que, mediante evaluación de los proyectos a largo plazo, se generaron diversos escenarios futuros utilizando la Gestión Prospectiva (GP). La perspectiva más probable reveló un aumento en el crecimiento, la modernización y el avance económico. Se detectaron acciones a corto plazo para mejorar y fortalecer cada Proyecto de Inversión Pública (PIP), asegurando al mismo tiempo su viabilidad en el contexto actual. Se diseñaron planes para asignar los presupuestos importantes con el objetivo que se genere beneficios positivos para toda la población. En conclusión, el diagnóstico realizado mediante la GP arrojó resultados beneficiosos después de la implementación de los PIP, reflejando escenarios correctos y prometedor.

En la Universidad César Vallejo de Chiclayo, Perú, se llevó a cabo un estudio titulado " El examen anticipado en la ejecución de decisiones como normativas en el manejo de los riesgos de desastres con el fin de adaptarse al clima cambiante.", realizado por Mondragón en 2020. La finalidad del actual proyecto ha sido una propuesta de solución pudiendo facilitar una toma de decisiones basadas en políticas administrativas en inestabilidades de desastres con el fin que se adapte a los cambios climatológicos mediante el análisis prospectivo. Para ello, se utilizó una metodología de enfoque mixto con un diseño descriptivo no experimental. Dados los hallazgos obtenidos mostraron

que, después de desarrollar el Proyecto de Inversión Pública (PIP), se identificaron distintos tipos de riesgos y su distribución porcentual, donde un 45% correspondía a riesgos de inundación, un 26% a vientos torrenciales, terremotos y temperaturas, un 7% a sequías y un 6% a diversos tipos de desastres. Además, se observó que el Perú presenta un nivel moderado y alto de riesgos naturales. Como solución, se propuso el uso del modelo de Gestión Prospectiva (GP) como un enfoque para prevenir posibles riesgos y mejorar el diagnóstico y la preparación en este ámbito. Esto es especialmente relevante debido a la falta de monitoreo existente. Se puede decir que, se llega a destacar lo importante que es la Gestión Prospectiva como herramienta para poder determinar las acciones encaminadas a controlar predecir y prevenir los riesgos de la naturaleza.

El texto trata sobre las definiciones de la Gestión Prospectiva, que es un conjunto de enfoques que buscan prevenir riesgos en proyectos de inversión pública mediante un diagnóstico, preparación y formulación estratégica adecuados. Estas definiciones son presentadas por Tamayo et al. (2020).

Las administraciones prospectivas, según (CENEPRED, 2019), se enfoca en la implementación de acciones planificadas para prevenir la aparición de riesgos futuros que podrían poner límites en su desarrollo y los beneficios de financiamientos actuales y proyectos territoriales determinados. Por otro lado, según Grijalbo (2017), la gestión prospectiva se define como la implementación de un conjunto de medidas planificadas previamente con el objetivo de disminuir la variedad de riesgos en periodos largos involucrando tanto al gobierno como a grupos de interés en el desarrollo de proyectos de diferentes tipos.

Las gestiones prospectivas se definen como una mentalidad de investigación que surge de la expectativa de un nuevo escenario futuro (Durance, 2016). A través de la observación anticipada, se busca configurar una visión deseable y luego retroceder al presente para diseñar planes que estén alineados con esa visión y que permitan avanzar gradualmente hacia el logro de un objetivo deseado (Prahalad, 1998). En otras palabras, la prospectiva implica adoptar una actitud de estudio y exploración del futuro. Se parte de la

expectativa de un escenario nuevo y se utiliza la observación anticipada para visualizar una situación deseable. A partir de ahí, se retrocede al presente y se diseñan planes que sean coherentes con esa visión. Estos planes se van implementando paso a paso, de manera que se avance hacia la consecución de la meta estimada como apetecible.

Según la definición de Salinas en 2017, la gestión se refiere a las vías o caminos que guían las medidas, anticipaciones, perspectivas y el aprovechamiento de herramientas con esfuerzos hacia objetivos pretendiendo alcanzar. Implica una sucesión de actividades y acciones que deben ser realizadas para lograr dichos objetivos, así como una planificación temporal para implementar cada uno de sus componentes. Además, abarca todos los momentos y eventualidades que están involucrados en lograr los objetivos. Esta definición se encuentra en la página 13 del documento.

Basándonos en los planteamientos de Murray (2017), se destaca que las gestiones comunicativas son inherentes a cualquier tipo de organización o entidad. En este sentido, se comprenden como actividades o procesos dirigidos hacia el logro y el consenso de los mecanismos necesarios para lograr los objetivos propuestos. Según Murray, las gestiones comunicativas donde cumple un rol importante dentro del funcionamiento de organizaciones, ya que permiten establecer canales de comunicación efectivos y fomentar la colaboración entre los miembros. Estas acciones están orientadas a que se garantice que se cumplan las metas y objetivos planificados.

En el año 2007, Miklos y Tello describieron una cadena de actividades en el campo de la prospectiva. Esta cadena se basa en 3 etapas relevantes. En primera instancia, se destaca la relevancia de la innovación donde se generan ideas y se exploran posibilidades futuras. Luego, se lleva a cabo una reflexión basada en las condiciones actuales, analizando la realidad y evaluando cómo se relaciona con las visiones del futuro. Por último, se realiza un proceso de articulación e integración, donde se consideran los supuestos, aspiraciones, intereses y capacidad del ámbito social con el fin de lograr el futuro deseado.

La prospectiva se define como un campo de estudio que emplea elementos técnicos y fundamentos teóricos para analizar y prever posibles

escenarios futuros para visualizar y comprender el progreso del futuro. Se basa en la investigación de contextos posibles y deseables, permitiendo generar conocimiento sobre diferentes escenarios futuros.

Dentro de la gestión prospectiva se basa en el diagnóstico, la preparación y la formulación, que son componentes esenciales para prevenir y gestionar los riesgos asociados a un PIP en el futuro. Estas etapas permiten una planificación efectiva y la adopción de medidas preventivas adecuadas presentadas a continuación:

Para (CENEPRED,2019). El diagnóstico en la Gestión Prospectiva (GP) se refiere a la fase en la cual se evalúan las posibles situaciones de riesgo futuro que podrían surgir como consecuencia del desarrollo de Durante la etapa de los (PIP) dentro del ámbito del Plan de Desarrollo Concentrado, de administraciones regionales y locales, se evalúan múltiples indicadores que incluyen la identificación de posibles riesgos, las causas que los podrían generar y los posibles daños que podrían derivar de ellos.

En las gestiones prospectivas, la etapa de entrenamiento implica la unión de equipos técnicos, especialistas y evaluadores en el Plan de Desarrollo Concentrado (PDC) de parte del gobierno tanto regional como local. El objetivo es prever los posibles riesgos futuros relacionados con los Proyectos de Inversión Pública (PIP). En esta fase, se tienen en cuenta indicadores tales como la organización, la coordinación y la asistencia técnica necesarios para hacer frente a dichos riesgos.

En la Gestión Prospectiva, la fase de formulación se enfoca en la creación de componentes metodológicos necesarios para reducir el impacto de los riesgos futuros en el marco del Plan de Desarrollo Concentrado (PDC) de parte del gobierno tanto regional como local. Durante esta etapa, se establecen los objetivos, metas y directrices estratégicas, así como las acciones prioritarias a seguir. Además, se implementan sistemas de seguimiento y evaluación para supervisar el progreso y los resultados alcanzados.

Según PCM (2018), la gestión prospectiva engloba una serie de actividades y acciones planificadas y ejecutadas con el objetivo de prevenir y

evitar la aparición de riesgos en el futuro que podrían surgir debido a situaciones de emergencia. Por otro lado, Medina (2018) entiende las gestiones prospectivas que se refiere a una serie de acciones planificadas y ejecutadas para poder tomar precaución y hacer que se evite riesgos futuros, especialmente en relación con el crecimiento de financiamiento y prospectivas. Asimismo, es importante destacar la relevancia de la Gestión Correctiva, la cual hace que las acciones planteadas y ejecutadas para reducir riesgos ya existentes.

De acuerdo con Calapiña et al. (2019), la prospectiva estratégica tiene como propósito apoyar a los líderes en la toma de decisiones actuales al construir diferentes escenarios futuros posibles. Por otro lado, la planificación estratégica se centra en establecer los procesos y herramientas adecuadas con el fin de lograr los objetivos deseados. Es relevante resaltar que la prospectiva estratégica y la planificación estratégica están íntimamente relacionadas, ya que la primera ofrece datos informativos pertinentes para determinar decisiones respectivas en la actualidad, mientras que la segunda ofrece la estructura y los planes operativos requeridos para implementar dichas decisiones y alcanzar los objetivos estratégicos.

Los planes operativos son procedimientos estructurados que engloban la selección, organización y la presentación integral de metas, objetivos y herramientas para el proceso de proyectos en un tiempo determinado se refiere a la elaboración de planes que abarcan aspectos clave de la gestión. Los mencionados planes están en consonancia con la planificación operativa a corto plazo derivándose una planificación de estrategias, donde establece una planificación en las inversiones dentro de la metodología de elaboración que se llevarán a cabo.

Tomando argumentos de Meza (2003), el plan operativo anual es un instrumento esencial que complementa la planificación operativa de una entidad. Contiene las actividades, requisitos y presupuesto para un año específico, en línea con la planificación estratégica a largo plazo. Su objetivo principal es que se realice demandas según el requerimiento de los consumidores, siguiendo metodologías de intervención determinadas y logrando los objetivos establecidos.

Según Meza (2003), los efectos con mayor relevancia dentro del planeamiento operativo incluyen:

- El cumplimiento de objetivos, metas y estrategias: La planificación operativa posibilita la definición de metas y objetivos para su ejecución en un período anual determinado. Esto brinda una orientación precisa para las actividades que serán implementadas.
- Clarificación de actividades, entidades ejecutoras y recursos: La planificación operativa aclara las actividades a realizar, las organizaciones a cargo de la ejecución y herramientas asignadas para llevarlas a cabo. Esto garantiza una asignación adecuada de responsabilidades y recursos.
- Indicadores de seguimiento y evaluación: La cual definen indicadores para poder medir el cumplimiento de actividades planificadas. Estos indicadores permiten monitorear y evaluar el progreso del plan en relación con los objetivos establecidos.
- Ejecución del presupuesto: La planificación operativa facilita la ejecución del presupuesto estimado para el año correspondiente. Se identifican lo que el individuo necesita, tomando en cuenta las vivencias previas al realizar sus actividades. Se realiza una verificación de la demanda de recursos, asegurándose de contar con los recursos disponibles de manera efectiva.

Actualizaciones de documentos relacionados: La planificación operativa conlleva la actualización de manuales de planeación, en un margen lógico y planes de inversión. Estos documentos se ajustan para reflejar las decisiones y acciones tomadas durante el proceso de planificación.

En el trabajo de Meza (2003), los planes operativos se rigen por los principios de involucrar de forma activa a diversos componentes que logren las metas planteadas, como la ejecución de decisiones en diversas empresas, integrar las actividades de manera eficiente y basarse en los resultados previos para establecer las metas del próximo período.

En el análisis de Meza (2003), se mencionan los siguientes actores y roles involucrados: el director, quien se encarga de supervisar El progreso de la

implementación de los planeamientos y realizar el seguimiento de ello y el accionar del administrador. El director se encarga de gestionar la aprobación y validación del plan operativo anual ante los Comités y entidades financieras. Por otro lado, el encargado de la planificación y seguimiento es responsable de liderar. Durante los procedimientos de elaboración del plan operativo anual, se desarrollan pautas que toman en consideración las estrategias y directrices de control. Mediante la colaboración de las 13 personas forman parte del proyecto, se analizan las necesidades y alcances del plan, que se llevan a cabo negociaciones y acreedores que evalúen su habilidad de poder proporcionar asistencias y las herramientas requeridas. En resumen, se llevan a cabo diversas acciones como acuerdos para garantizar la adecuada preparación del plan operativo anual.

- Las personas responsables en los componentes de planes que analizan y evalúan requerimientos de individuos, revisándolas y ajustándolas de acuerdo a las capacidades de los servicios disponibles y las herramientas distribuidas. Realizan revisiones periódicas del plan operativo anual para realizar modificaciones en las herramientas aprobadas y adaptarse a posibles cambios durante su ejecución.
- Los usuarios observan y se enfocan en las necesidades, negociando los recursos necesarios para su financiamiento de las contrataciones de los servicios. Además, encargados de supervisar el avance de planes, participando en la evaluación de los resultados.
- La gestión implica el uso de caminos los cuales guían las medidas, anticipaciones, perspectivas y asignación de herramientas con esfuerzos hacia objetivos los cuales desean alcanzar.

Prospectiva. Se trata de aparente predicción dado en eventos renovados, pero más que eso, es un punto de partida para diseño y desarrollo político y estrategias dirigidas a alcanzar metas de todo tipo de organizaciones en el presente.

Planeación prospectiva estratégica. Consiste en una metodología innovadora para anticipar y construir el futuro, permitiendo tomar decisiones

acertadas en el presente. Va más allá de los enfoques convencionales de planificación que se centraban en la asignación de recursos para alcanzar metas específicas.

Gestión prospectiva. Se entiende como un conjunto de tareas y comportamientos planificadas y ejecutadas teniendo como objetivo de impedir y anticiparse la aparición de riesgos futuros.

Planificación operativa. Son procedimientos sistemáticos que posibilitan la selección, organización y presentación exhaustiva de los propósitos, logros, acciones y medios llevados a diversos componentes de un proyecto dentro de un período específico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación como enfoque metodológico fue de tipo cuantitativa: Flores (2019) indica que los datos recopilados por los participantes son números y estadísticas que se utilizan para probar hipótesis.

Es aplicada ya que en el artículo de Nieto Nicomedes (2018), nos explica que se basa en identificar los conflictos que se muestran en la colectividad y brindar soluciones. Por esta razón, las funciones de investigación entran en la categoría de aplicaciones, ya que tienen como objetivo resolver los problemas anteriores.

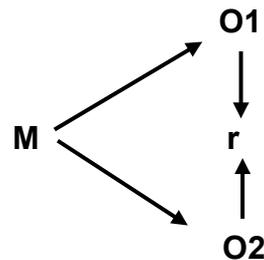
3.1.2. Diseño de investigación

De acuerdo con la tipología presentada por Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque se considera no experimental debido a que no se realizan manipulaciones de las variables de Gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos, solo se enfoca a medirlas.

Esto se interrelaciona porque según Hernández y Mendoza (2018) plantean que la estructura del estudio es transversal, ya que la recaudación de datos se desarrolla en un solo evento, es decir que nos dará una idea de las variables que componen las interrelaciones de nuestro estudio.

En el actual estudio se utilizó un diseño nivel descriptivo ya que se busca narrar la gestión prospectiva y cumplimiento de planes operativos en el centro educativo Antonio Torres Araujo, Sanpieri, Fernández, & Baptista (2014) El diseño descriptivo tiene como objetivo estudiar los eventos y valores que declaran la(s) variable(s) en estudio, y el mismo desarrollo consiste en medir un grupo de personas u objetos y expresar una descripción de los mismos.

De igual forma es un estudio correlacional ya que se medirá la correlación que se mantiene entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos, Sanpieri, Fernández, & Baptista (2014) El tipo de investigación correlacional mantiene la intención de calcular el nivel de vínculo existente entre las variables analizadas, las cuales son medidas y luego cuantificadas para analizar las correlaciones.



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1 gestión prospectiva O2

= Observación de la variable 2 planes operativos

r = Correlación entre dichas variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión Prospectiva

- **Definición conceptual**

Tomando argumentos de CENEPRED (2019), menciona que Las Gestiones Prospectivas son una serie de acciones y estrategias que se realizan en primera instancia a través de un plan el cual se desarrolle con el fin de prevenir y evitar riesgos diversos que se puedan dar en el futuro las cuales podrían hacer que los beneficios de inversiones y algunos proyectos presentados se limiten.

- **Definición operacional**

Mediante una Representación teórica y formal de diversos procedimientos y mecanismos, así como metodologías de medición la

cual hace un análisis en las eventualidades y efectos que se den en un futuro y con ello mejorar las gestiones colaborativas de todos en conjunto, dichos resultados fueron medidos mediante 1 cuestionario que consta de 24 preguntas.

- **Dimensiones**

Como primera dimensión tenemos el **Diagnóstico**

Prospectivo la cual se desprenden dos indicadores

Identificación de los riesgos y daños probables.

- ✓ En la segunda dimensión tenemos **Ejecución Prospectiva** la cual se desprende tres indicadores las cuales son organización, coordinación y asistencia técnica.
- ✓ Como tercera dimensión tenemos **Evaluación Prospectiva** donde se desprende de tres indicadores que son acciones relevantes, lineación estratégica y evaluación y seguimiento.

- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Planes Operativos

- **Definición conceptual**

Tomando argumentos por Gálvez (2019), las diferentes dimensiones que conforman el plan operativo son la planificación estratégica, la coordinación de los planes, el personal involucrado y la ejecución del mismo.

- **Definición operacional**

Se refiere a el proceso que ayudó a formular y desarrollar dicho estudio científico colaborativo para mejorar el planeamiento del centro institucional.

- **Dimensiones**

- ✓ Como primera dimensión tenemos **Planificación estratégica** la cual desprende el indicador de Acciones que formulen POI,

junto a las actividades y proyectos de las áreas correspondientes.

- ✓ En la segunda dimensión tenemos **Coordinación de los planes**, la cual desprende el indicador de gestiones institucionales que cumplan con las áreas proyectadas.
- ✓ Como tercera dimensión tenemos **Recursos humanos**, la cual desprende el indicador de apoyo interno y externo del POI.
- ✓ Como cuarta dimensión tenemos la **Ejecución y Seguimiento**, la cual desprende el indicador de capacitación del personal para la obtención de resultados tangibles del POI.

- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Como proyecto se tomó en cuenta que la proyección de la investigación se enfocaba en recopilar información de los datos presentados en la implementación de los planes operativos. Nuestra población está compuesta por 45 trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo.

- **Criterios de inclusión:** Trabajadores que tienen contrato vigente y se encuentran trabajando dentro del área administrativa y docentes que deseen apoyar en el desarrollado estudio.
- **Criterios de exclusión:** Trabajadores que no se encuentran laborando actualmente en el centro educativo Antonio Torres Araujo.

3.3.2. Muestra

De acuerdo con las afirmaciones de Serna en 2019, una muestra se conceptualiza como una porción o segmento de la población donde se considera como un subgrupo dentro del contexto de estudio. Para lograr esto, es crucial establecer

características o cualidades compartidas entre los individuos que serán objeto de evaluación. Por ello, en el actual estudio la muestra se basa en 45 trabajadores entre docentes y personal administrativo del centro educativo Antonio Torres Araujo.

3.3.3. Muestreo

Fue de tipo censal ya que las personas para que puedan participar son designadas al 100% por ser pequeña.

3.3.4. Unidad de análisis

Fueron cada uno de los trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica se describe como un conjunto de normas que regulan cada una de las fases, desde el inicio hasta el final, del procedimiento de estudio (Sánchez, 2022, p. 38). En este proyecto de investigación en particular, se utilizó el cuestionario como método para evaluar ambas variables. Los instrumentos son recursos argumentados que se dan a través de la recolección de información, a través de preguntas y de ítems que exigen respuestas por parte del sujeto que fue objeto de investigación. (Hernández y Diana, 2020, p. 51). Para el presente proyecto de investigación se empleó como instrumento, el cuestionario que tiene 24 preguntas.

3.5. Procedimientos

Inicialmente se detalló El desafío y determinación en los propósitos a alcanzar. Después se llevó a cabo una recolección de datos de los trabajadores con el fin de ayudar el conocimiento de la investigación, mediante una indagación de herramientas de recolección de datos lo que permite obtener información de la muestra obtenida, estas deben ser validadas y evaluadas con la confiabilidad. A

continuación, se ejecutó la utilización de las herramientas a la muestra, ya que, los datos recolectados estuvieron dentro del software Excel luego al SPSS, donde se hizo el análisis y verificación de las hipótesis planteadas.

3.6. Método de análisis de datos

Para el Análisis descriptivo, el cual se procedió a realizar un concepto de las variables junto a sus dimensiones, a través de cuadros e imágenes (figura) para ilustrar el comportamiento de la muestra.

Dentro del Análisis inferencial, se procedió a realizar un test de normalidad, utilizando los datos del test de Shapiro-Wilk, para determinar la estadística que se usó en la evaluación de las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

El actual proyecto se ha realizado con la debido comprensión, aceptación y autorización por parte del Representante Legal (director) del centro educativo, considerando que los autores lleven a cabo el estudio en los establecimientos correspondientes.

Además, se ha cumplido con el código de ética de investigación de esta institución universitaria, siendo "RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0470-2022/UCV CÓDIGO DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, los antecedentes se han presentado de acuerdo a sus hallazgos, sin realizar ninguna modificación a los trabajos citados.

- De manera similar, se ha llevado a cabo la adecuada citación de los autores según las normas APA. El proyecto ha sido sometido a revisiones periódicas a través de Turnitin para garantizar la alta calidad de la investigación, con el propósito de cumplir con todas las pautas establecidas en el estudio. Se ha priorizado constantemente la independencia, integridad y confidencialidad de la identidad de los participantes en el estudio, enfocándose en procesos que guarden respeto a la diversidad y equidad del desarrollo y los resultados alcanzados, teniendo presente los principios éticos a continuación:

- En nuestra investigación con los 45 trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo, es de suma importancia mantener la integridad en cada procedimiento científico y la gestión de los datos y recursos utilizados. Nos comprometemos a evitar cualquier forma de manipulación, falsificación o tergiversación de los datos con el fin de asegurar la fiabilidad y exactitud de los hallazgos recogidos. Respetaremos los principios éticos mencionados y actuaremos con integridad en nuestra labor de investigación.
- En nuestra investigación con los trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo, es fundamental actuar con honestidad intelectual en todos los aspectos del proceso científico. Esto implica que nos comprometemos a actuar de manera honesta y ética durante la recolección, análisis e interpretación de datos. Nos aseguraremos de evitar cualquier forma de sesgo en la selección de información y presentaremos los resultados obtenidos de manera honesta. Mantendremos la integridad en nuestra labor de investigación con el objetivo de garantizar la transparencia y confiabilidad de los hallazgos.
- Es fundamental mantener una postura de objetividad e imparcialidad en todas nuestras interacciones laborales y profesionales con los trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo en el marco de nuestra investigación. Nos comprometemos a evitar cualquier conflicto de intereses, prejuicio o favoritismo, y a garantizar que todas nuestras decisiones y conclusiones se fundamenten únicamente en evidencias científicas sólidas. Velaremos por mantener una actitud imparcial y basada en la objetividad, asegurando la transparencia y la confiabilidad de nuestros resultados.
- Al mostrar los hallazgos del desarrollado proyecto realizado al centro educativo Antonio Torres Araujo, es fundamental que actuemos con veracidad, justicia y responsabilidad. Nos comprometemos a evitar cualquier distorsión de la realidad a través de exageraciones o manipulaciones en la presentación de los

resultados. Además, aseguraremos la justa asignación de crédito y reconocimiento a los colaboradores y fuentes de información involucrados en nuestra investigación. Seremos responsables de difundir los resultados de manera precisa y comprensible. Mantendremos una actitud ética y transparente en la ejecución y divulgación de nuestros hallazgos, brindando información veraz y garantizando la equidad en el reconocimiento a quienes contribuyeron al estudio.

- Es fundamental que llevemos a cabo nuestras acciones con transparencia, sin ningún tipo de conflicto de interés, y que seamos éticos y transparentes en la gestión de cualquier conflicto, ya sea económico u otro. En nuestra investigación con los trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo, nos comprometemos a actuar con total transparencia, evitando cualquier situación que pueda poner en riesgo nuestra objetividad. Si se llegara a presentar cualquier tipo de problema de interés, nos aseguraremos de declararlo y manejarlo de manera adecuada. Esto implica revelar cualquier relación financiera, institucional o personal que pueda influir en los resultados o interpretaciones de la investigación, garantizando así la integridad y la confianza en nuestro estudio.
- En nuestra investigación con los trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo, es primordial respetar el principio de autonomía. Esto implica reconocer y honrar la decisión libre de las personas de participar o retirarse en cualquier momento. Nos comprometemos a salvaguardar su autonomía y garantizar que su participación sea completamente voluntaria, sin presiones ni coerciones. Antes de incluirlos en el estudio, obtendremos su consentimiento informado, asegurándonos de que estén plenamente informados sobre los objetivos, procedimientos, posibles riesgos y beneficios de la investigación. Su participación será respetada en todo momento y su retirada será aceptada sin consecuencias negativas para ellos.

- En nuestra investigación en el centro educativo Antonio Torres Araujo, nos comprometemos a realizar el estudio con conciencia ambiental y preservando la biodiversidad. Seremos responsables en nuestras acciones, tomando medidas para minimizar cualquier impacto negativo en el entorno natural. Consideraremos la utilización responsable de nuestra riqueza natural, la cual evita que la sobreexploten buscando alternativas sostenibles siempre que sea posible. Nuestro enfoque se enfocará en el cuidado de la naturaleza y medio ambiental, promoviendo prácticas que respeten la naturaleza y contribuyan a su preservación.
- En nuestra investigación en el centro educativo Antonio Torres Araujo, reconocemos y valoramos la integridad junto a sus derechos de los involucrados, independientemente de su procedencia, posición social o económica, grupo étnico, género, o perspectiva cultural u otras características. Nos comprometemos a evitar cualquier tipo de discriminación o trato injusto, y a fomentar el reconocimiento y la equidad de condiciones para todos. Respetaremos la integridad humana y garantizaremos que cada individuo sea tratado con dignidad y respeto durante todo el proceso de investigación, asegurando que sus derechos sean protegidos y que se les brinde igualdad de oportunidades para participar y contribuir en la investigación.
- Durante nuestra investigación en el centro educativo Antonio Torres Araujo, nos comprometemos a asegurar una justa y equitativa consideración para cada uno de los participantes, sin excepción. Esto significa que evitaremos cualquier forma de discriminación basada en características personales como género, etnia, religión u otras diferencias, y promoveremos activamente los mismos requerimientos con el fin de que todos participen y contribuyan en dicha investigación. Nuestro objetivo es asegurar que todos los participantes sean tratados con igualdad, respeto y consideración, creando un ambiente inclusivo y fomentando la diversidad de perspectivas.

- En nuestra investigación con los trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo, nos comprometemos a acatar todos los derechos intelectuales de otros autores. Esto significa que evitaremos cualquier forma de plagio, ya sea total o parcial, de las investigaciones de otros autores. Además, reconoceremos y citaremos adecuadamente las fuentes y contribuciones de otros en nuestro trabajo, asegurándonos de dar el crédito correspondiente por las ideas y el conocimiento utilizados. Valoramos la integridad académica y nos esforzamos por mantener altos estándares éticos en cuanto al respeto a la propiedad intelectual.
- En el transcurso de nuestra investigación con los trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo, nos comprometemos a proteger y preservar la privacidad de la información recolectada. Implementaremos implementar todas las precauciones necesarias para asegurar la confidencialidad y protección de los datos recopilados. Como investigadores principales, nos haremos responsables de evitar cualquier divulgación no autorizada de datos personales o cualquier información que pueda identificar a los participantes. Reconocemos la relevancia de salvaguardar la privacidad de los participantes y nos comprometemos a manejar la información de forma segura y confidencial.
- En el transcurso de nuestra indagación en el centro educativo Antonio Torres Araujo, nos comprometemos a mantener nuestra independencia en todo momento. Actuaremos de manera autónoma, sin estar sujetos a influencias inapropiadas. Tomaremos nuestras decisiones y conclusiones basándonos en criterios científicos y éticos, sin permitir que intereses externos o conflictos de intereses alteren los resultados o comprometan la objetividad de la investigación. Valoramos la importancia de preservar la autonomía y la integridad científica, y haremos todo lo posible para asegurar que nuestra investigación sea imparcial y objetiva en todo momento.

IV. RESULTADOS

4.1. Objetivo específico 1: Determinar la relación del diagnóstico dentro de los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023

Tabla 1 *Correlación del diagnóstico prospectivo dentro de los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023*

Correlaciones			
		Diagnóstico prospectivo	Planes operativos
Diagnóstico prospectivo	Coeficiente de correlación	1.000	,686* *
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	45	45
			1.000
Planes operativos	Coeficiente de correlación	,686* *	
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado del procesamiento de la base de datos.

Interpretación: De acuerdo con los datos presentados en la tabla 1 se indica que existe correlación positiva moderada entre la relación del diagnóstico con los planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.689), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente.

4.2. Objetivo específico 2: Comprobar la relación de la ejecución con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023.

Tabla 2

Correlación de la ejecución prospectiva con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023

Correlaciones			
		Ejecución prospectiva	Planes operativos
Rho de Spearman	Ejecución prospectiva	Coeficiente de correlación	1.000
			,693 [*]
			*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45
		45	45
	Planes operativos	Coeficiente de correlación	1.000
			,693 [*]
			*
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45
		45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado del procesamiento de la base de datos.

Interpretación: De acuerdo con los datos presentados en la tabla 2 indican que existe correlación positiva moderada entre la ejecución con los planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.693), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente.

4.3. Objetivo específico 3: Estimar la relación de la evaluación con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023

Tabla 3

Correlación de la evaluación prospectiva con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023

Correlaciones			
		Evaluación prospectiva	Planes operativos
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,828 [*]
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	45	45
	Coefficiente de correlación		1.000
	de correlación	,828 [*]	
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado del procesamiento de la base de datos.

Interpretación: De acuerdo con los datos presentados en la tabla 3 indican que existe correlación altamente positiva entre la evaluación prospectiva con los planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.828), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente.

4.4. Objetivo General: Determinar la correlación existente entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023

Tabla 4

Correlación existente entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023

Correlaciones				
		Gestión prospectiva		Planes operativos
Rho de Spearman	Gestión prospectiva	Coeficiente de correlación	1.000	,827**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	45	45
	Planes operativos	Coeficiente de correlación	,827**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado del procesamiento de la base de datos.

Interpretación: De acuerdo con los datos presentados en la tabla 4 indican que existe correlación altamente positiva entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.827), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente. Por lo expuesto se acepta la H1: Existe relación entre la Gestión Prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023.

V. DISCUSIÓN

En el objetivo específico 1, el cual trató de determinar la relación del diagnóstico prospectivo dentro de los planes operativos del Centro Educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. Se indica que existe correlación positiva moderada entre la relación del diagnóstico con los planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.689), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. es menor a 0.000 lo cual confirma la relación. Según la OPP (2017) nos dice que el diagnóstico prospectivo es una herramienta utilizada en la planificación estratégica de una empresa para analizar y comprender el entorno futuro en el que operará. Proporciona una visión a largo plazo y ayuda a identificar oportunidades y desafíos que podrían surgir en el futuro. Teniendo como objetivo ayudar a la empresa a tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias que le permitan adaptarse y prosperar en un entorno empresarial en constante cambio. Pero en el contexto de función como tal es evaluar diferentes escenarios futuros y sus posibles implicaciones en el desempeño y la estrategia de la organización, basándose en la recopilación y análisis de información relevante, como tendencias económicas, tecnológicas, sociales y políticas, así como en la identificación de factores clave que podrían influir en el éxito o fracaso de la empresa , De acuerdo a lo citado tenemos claro que en esta institución educativa, se busca obtener una visión clara del futuro y establecer metas y objetivos a largo plazo. Esto les permite tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias que promuevan la mejora continua y la calidad educativa; por ello deben entrar en un proceso de una mejor implantación de esta herramienta para que se pueda aprovechar mejor los recursos que les facilitan a la institución.

En el objetivo específico 2, el cual consistió en comprobar la relación de la ejecución prospectiva con los planes operativos del Centro Educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023 y se indica que existe correlación positiva moderada entre la ejecución con los planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.693), demostrando que existe una relación positiva moderada

altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente. Teniendo como referente a Baena (2015) nos dice que la ejecución prospectiva en una institución educativa se refiere a la implementación de estrategias y acciones basadas en un diagnóstico prospectivo previo. Después de realizar el análisis de las tendencias y escenarios futuros, la ejecución prospectiva implica llevar a cabo las medidas necesarias para adaptarse y mejorar en función de los resultados obtenidos. Poniéndolo en un contexto más institucional nos dice que implica la implementación de planes y programas que permitan alcanzar los objetivos a largo plazo establecidos en el diagnóstico prospectivo. Esto puede incluir la adopción de nuevas metodologías de enseñanza, la incorporación de tecnología educativa, la mejora de la infraestructura, la capacitación docente, entre otras acciones. Según esta información se puede deducir que se busca garantizar que la institución esté preparada para enfrentar a los posibles desafíos futuros, como brindar una educación de calidad que se adapte a las necesidades y demandas de los estudiantes dentro del entorno educativa.

En el objetivo específico 3, el cual trató de estimar la relación de la evaluación prospectiva con los planes operativos del Centro Educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. Y se obtuvo como resultado que existe correlación altamente positiva entre la evaluación prospectiva con los planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.828), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente. Según Castellano et al (2014) nos dice que la evaluación prospectiva puede incluir diferentes métodos y herramientas, como la recopilación de datos, análisis cualitativo y cuantitativo, encuestas, entrevistas, observación de clases, entre otros. Los resultados de esta evaluación proporcionan información valiosa para tomar decisiones informadas y realizar ajustes en las estrategias y acciones futuras. En el contexto de una institución educativa, la evaluación prospectiva implica medir y analizar el progreso y los resultados obtenidos en relación con los objetivos a largo plazo establecidos en el diagnóstico prospectivo. Se

busca identificar las fortalezas y debilidades de las acciones implementadas, así como las oportunidades y desafíos que puedan surgir, Debido a lo citado podemos entender que se refiere al proceso de analizar y valorar de manera anticipada los posibles impactos y resultados de las acciones y estrategias implementadas del centro educativo, en lo cual se están desarrollando de manera fantástica.

Considerando el objetivo general de la investigación el cuál consistió en determinar la correlación existente entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, se obtuvo un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.827), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente. Por lo expuesto se acepta la H1: Existe relación entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. Por ello corroboramos nuestros resultados con la tesis de Bardales (2021) titulada Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos en salud ante el COVID 19 en el Gobierno Regional de San Martín – 2020, nos dice que el coeficiente de correlación de Pearson obtuvo un resultado de 0,83, lo que significa una correlación muy alta, situación que se comprueba en el avance significativo de la ejecución de inversiones a nivel del gobierno regional de San Martín y unidades ejecutoras de salud (OGESS), producto de la gestión prospectiva que ayudó a dinamizar el gasto público en salud. Como sustento teórico tenemos al Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción de Riesgo de Desastre (2019), quién menciona que la gestión prospectiva es una serie de acciones y estrategias que se realizan en primera instancia a través de un plan el cual se desarrolle con el fin de prevenir y evitar riesgos diversos que se puedan dar en el futuro las cuales podrían hacer que los beneficios de inversiones y algunos proyectos presentados se limiten. A la vez tenemos Gálvez (2019), donde menciona las diferentes dimensiones que conforman el plan operativo son la planificación estratégica, la coordinación de los planes, el personal involucrado y la ejecución del mismo. En base a lo sugerido, podemos deducir que el centro

educativo está trabajando a la par con ambas variables, dando propuestas positivas y significativas de mejora con un progreso lento, pero continuo.

Una de nuestras fortalezas de la metodología fue la validación del instrumento que fue realizada a partir de una evaluación por juicio de expertos que tuvo como finalidad validar nuestros instrumentos y cuan eficientes sean en el desarrollo de la investigación, una de las debilidades fueron el tiempo en el que se puede aplicar las encuestas debido a que se realizó de manera presencial.

También se utilizó el SPSS Statistics v.26, el cual nos ayudó a tener un buen procesamiento de nuestra data, con el que pudimos interpretar nuestros resultados, podemos decir que nuestra metodología tiene diversas fortalezas las cuales nos ayudaron a un mejor desarrollo de nuestra investigación, debido a que lo antes ya expuesto muestra cómo se fue desarrollando y redactando nuestro presente trabajo de investigación.

La importancia de la investigación radica en que la gestión prospectiva se refiere a una serie de acciones planificadas y ejecutadas para poder tomar precaución y hacer que la institución se evite riesgos futuros, especialmente en relación con el crecimiento de financiamiento y prospectivas del Centro Educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo (Medina, 2018) y el plan operativo anual es un instrumento esencial que complementa la planificación operativa de una entidad. Contiene las actividades, requisitos y presupuesto para un año específico, en línea con la planificación estratégica a largo plazo. Su objetivo principal es que se realice demandas según el requerimiento de los consumidores, siguiendo metodologías de intervención determinadas y logrando los objetivos establecidos. (CENEPRED, 2019) estos son factores que se involucran en prácticas responsables y muestran un compromiso con la comunidad y organización del centro educativo, generando una buena reputación y credibilidad. Este estudio también ofrece a las empresas y sus empleados un punto de partida y una herramienta útil para llevar a cabo investigaciones y evitar prácticas publicitarias inadecuadas en su rutina diaria. Además, se utilizarán teorías previas sobre la Gestión prospectiva y Planes operativos.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Con el objetivo específico 1 fue determinar la relación del diagnóstico dentro de los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. Lo que indica que existe correlación positiva moderada entre la relación del diagnóstico con los planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.689), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente.
- 6.2. Con el objetivo específico 2 fue comprobar la relación de la ejecución con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. Lo que indica que, existe correlación positiva moderada entre la ejecución con los planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.693), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente.
- 6.3. Con el objetivo específico 3 fue estimar la relación de la Evaluación con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. Lo que indica que existe correlación altamente positiva entre la evaluación prospectiva con los planes operativos; esto ha sido representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.828), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente
- 6.4. Con el objetivo general Determinar la correlación existente entre la Gestión Prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. Lo que indica que existe correlación altamente positiva entre la Gestión Prospectiva y el cumplimiento de planes operativos; esto ha sido

representado por un coeficiente de correlación de rho de Spearman (0.827), demostrando que existe una relación positiva moderada altamente significativa, ya que el valor de la Sig. Es menor a 0.000 lo cual confirma la relación existente. Por lo expuesto se acepta la H1: Existe relación entre la Gestión Prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda a todo el personal administrativo y docentes del centro educativo a fomentar y dar información acerca de posibles hechos sobre futuros desastres naturales, con la finalidad de estar preparados y que no les tomen por sorpresa y evitar posibles accidentes.
- 7.2. Se sugiere a la parte administrativa revisar y evaluar la infraestructura del centro educativo para ver que partes pueden, pintar, remodelar arreglar o colocar señales de prevención, como también implementar un sistema de alarma en la que incluya: sirenas, alarmas, campanas, camillas, botiquín de primeros auxilios, y que todo ello sea reconocidos por los docentes como los escolares; también establecer pequeños simulacros para practicar y mantener la calma ante posibles desastres que se presentan de manera inoportuna.
- 7.3. Se recomienda establecer nuevos objetivos para la programación de las actividades a realizar a través del POI de tal forma dar inicio con el programa y cumplir con las expectativas como también alcanzando nuevos retos, de tal forma evaluar el presupuesto y mandar la solicitud al ministerio para que se pueda cubrir con los gastos.
- 7.4. Se recomienda que la institución mantenga contacto con el Ministerio de educación para que un personal adecuado asista al centro educativo y realice una evaluación minuciosa detallando posibles desventajas de la parte de la infraestructura para una remodelación dentro de las aulas y señalización en el parito y fuera de las aulas, como también la implementación de materiales de enseñanza.

REFERENCIAS

- Alarco, G. (2020). Escenarios prospectivos internacionales para el 2022 frente a la pandemia. Lima. Perú:
<https://gestion.pe/blog/herejaseconomicas/2020/10/escenarios-prospectivos-internacionales-para-el2022-frente-a-la-pandemia.html/>.
- Arias, F. G. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (Editorial Episteme (ed.); Séptima).
https://kupdf.net/download/elproyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edicion-2016-pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf
- Astigarraga, E. (2018). Prospective. University of Deusto. Scientific journal Available at:
http://www.prospectiva.eu/zaharra/apuntes/Prosp_Deus_2004_res.pdf
- Calapiña, E., Chuquilla, J., & Toapanta, J. (2019). La planificación estratégica y la prospectiva, semejanzas y diferencias: una revisión de literatura de los últimos 20 años. Ecuador: Revista electrónica TAMBARA, ISSN 2588-0977. Edición 9, No. 54, pp. 742-759: https://tambara.org/wp-content/uploads/2019/09/6.LA-PLANIFICACI%C3%93N-ESTRAT%C3%89GICA-Y-LA-PROSPECTIVA_toapanta_FINAL-FINAL.pdf
- Castro, E. (2019). Escenarios prospectivos para el desarrollo integral del Purús al 2040. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11721>
- Cifuentes, J. (2020). Crisis del coronavirus: impacto y medidas económicas en Europa y en el mundo. Brasil.: Revista Brasileira de Geografía Económica Año IX, número 18. <https://journals.openedition.org/espacoeconomia/12874>
- Centro Nacional de Estimación Prevención y reducción del Riesgo de Desastres - CENEPRED. (2020). Lineamientos para incorporar la gestión prospectiva y gestión correctiva en los presupuestos participativos. Publicación PCM.
https://cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/Guia_Manuales/Lin-GP-GCPP.pdf

CENEPRED. (2018). Orientaciones para la implementación de la gestión prospectiva y correctiva del riesgo de desastres en los gobiernos regionales y locales”. Lima. Perú: Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED).

Céspedes Revelo, R. W. (2018). Key indicators of strategic management and foresight in a company. Revista de Investigación Valdizana, 12(3), 147–152. <https://doi.org/10.33554/riv.12.3.149>

Chung A. (2009) Prospectiva estratégica: más allá del plan estratégico Industrial Data, vol. 12, núm. 2, pp. 27-31 Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú. <https://www.redalyc.org/pdf/816/81620150004.pdf>

Contraloría General de la República - CGR. (2021) Contralor General supervisará adecuada gestión de riesgo de desastres en Piura Nota de Prensa. Publicación Del Gobierno Del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/512247-contralor-generalsupervisara-adecuada-gestion-de-riesgo-de-desastres-en-piura>

Cotrina Corvera, E. E. (2019). Análisis Prospectivo de los Proyectos de Inversión Pública de Unidad Formuladora - Gobierno Regional La Libertad 2017 al 2030 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31235>

Durance <https://pdf4pro.com/view/prospectiva-estrat-233-gica-problemas-y-m-233-todos-2b0d8e.html>

Egas, S. (2016). Conocimiento, percepción y uso de prospectiva estratégica en el sector empresarial del Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13064>

Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica? Revista Didáctica y Educación, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Forciniti, L (2017) La prospectiva. Que es y para qué sirve. Recuperado de https://www.google.com/search?ei=rwndX_34E8Xv5gL24K_4Dg&q=Gestio+n+prospectiva%3Adoc&og=Gestion+prospectiva%3Adoc&gs_lcp=CgZwc3k

[tYWIQAZoECAAQRzoCCABQivgCWO6ZA2DdoANoAHACeACAAYECiAG
ZC5IBAzItNpgBAKABAaoBB2d3cy13aXrIAQjAAQE&scient=psyab&ved=0a
hUKEwi9jJ6oqNtAhXFt1kKHxbwC-8Q4dUDCA0&uact=5](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1578/te.1578.pdf)

Forigua, L. (2018). Construcción de escenarios prospectivos aplicados a la planificación estratégica territorial: una alternativa para el manejo de la incertidumbre en la toma de decisiones. La Plata. Argentina: Universidad de La Plata. Facultad de humanidades y ciencias de la educación.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1578/te.1578.pdf>

Gil, J (2017) Prospective: ¡A Powerful Tool! General Scientific Journal José María Córdova, vol. 3, no. 3, 2005, pp. 35-36. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259066009.pdf>

González, M., Pérez, R., & Perilla, R. (2020). Prospectiva, estrategia y sostenibilidad empresarial, trinomio clave en las organizaciones del futuro. Revista Espacios,41(29), 172–187.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n29/a20v41n29p13.pdf>

Julia Martins (2022). Aprende a elaborar el plan operativo para tu empresa. EE. UU.
<https://asana.com/es/resources/operational-planning>

Martín1, G. R. (2021). Informe de evaluación de implementación del POI 2020. Moyobamba:
<https://verificarfirma.regionsanmartin.gob.pe?codigo=d94302e3q592cq47c5qa8ccq495ea0744a7e&anex=257719>

Mattar, J., & Perrotti, D. (2014). Planificación, prospectiva y gestión pública. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36762/S20131070_es.pdf

Medina, J., Becerra, S., & Tello, M. (2017). Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37057/S2014125_es.pdf

Medina, E. (2006). Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. CEPAL, Primera Edición, p.22

- 248. Recuperado de
<http://www.top.org.ar/ecgp/FullText/000000/MAKON,%20Marcos%20%20EI%20modelo%20de%20gestin%20por%20resultados.pdf>

Medina, P (2018). Prospective and corrective management. Retrieved from
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/230> p. 66

Medina, T. (2017). Propuesta de una prospectiva estratégica en una empresa comercializadora de productos ganaderos que coadyuve a mejorar su rentabilidad y capacidad competitiva. Piura: Universidad Nacional de Piura.
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/587>

MEF. (2018). Formulación del Plan Operativo Institucional 2018. Lima: Ministerio de Economía y Finanzas.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/POI_2018.pdf

Miklos, T., & Tello, M. (2007). Planeación Prospectiva Una estrategia para el diseño del futuro. México: Centro de estudios prospectivos de la Fundación Javier Barros Sierra Ac. Editorial LIMUSA.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/124EE685AEA872BF05257E88000D98AB/\\$FILE/PLANEACION_PROSPECTIVA_MIKLOS_Y_TELLO_COMPLETO.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/124EE685AEA872BF05257E88000D98AB/$FILE/PLANEACION_PROSPECTIVA_MIKLOS_Y_TELLO_COMPLETO.pdf)

Monedero, C., & Jorge, A. (2016). La prospectiva estratégica como herramienta para impulsar la gestión local hacia el desarrollo sustentable. Municipio Caroní, estado Bolívar. Venezuela. Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Terra Nueva Etapa, vol. XXXII, núm. 51, pp. 41-68, 2016.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S101270892016000100003&script=sci_abstract

Oviedo -Rodríguez, M., Medina-León, A., Negrín-Sosa, E., & Carpio Vera, D. (2017). La planificación operativa con enfoque en procesos para las Universidades del Ecuador. Ingeniería Industrial, XXXVIII (1), 116-127
<https://www.redalyc.org/pdf/3604/360450397011.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Chile: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

PCM (2018) Lineamientos para incorporar la Gestión Prospectiva y Gestión Correctiva en los Presupuestos Participativos. Recuperado de http://cenepred.gob.pe/web/wpcontent/uploads/Guia_Manuales/Lineamientos%20para%20Incorporar%20la%20Gestion%20Prospectiva%20y%20Correctiva%20en%20los%20Presupuestos%20Participativos.pdf

Pereda, M (1996): Prospectiva Tecnológica: una introducción a su metodología y a su aplicación en distintos países. Fundación Cotec, Madrid, España.
<https://oa.upm.es/22189/>

RPSP (2020), Guidance and the latest research in the Americas (PAHO/WHO). Col. Recuperado de <https://covid19-evidence.paho.org/>

Rixon D. (2017). Stakeholder Engagement in Public Sector Agencies: Ascending the Rungs of the Accountability Ladder. International Journal of Public Administration. 2010;33(7):347-56
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01900691003606006>

Salinas, J. (2016). Estrategias de la Inteligencia Prospectiva y la Gestión de la Seguridad Ciudadana en la Municipalidad Distrital de San Borja – Lima 2016. Lima. Perú:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16184/Salinas_PJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, H., & Reyes, C. (2009). Metodología y Diseños de Investigación Científica. Lima: Mantaro.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOGIA_Y_DISEÑOS_EN_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA

Sánchez González, M. (2018). Gestión estratégica, innovación y prospectiva en comunicación: Bases, técnicas y casos prácticos (Editorial UOC (ed.); Primera ed) <https://www.casadellibro.com/libro-gestion-estrategicainnovacion-y-prospectiva-en-comunicacion-bases-tecnicas-y-casos-practicos/9788491800446/6250328>

Sierra Niño, J. A. (2020). Gerencia de proyectos con prospectiva estratégica en los municipios de sexta categorías del Departamento de Cundinamarca. [Tesis de grado, Universidad Militar Nueva Granada].

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/38442?show=full>

Torres Álvarez, M., Lao León, Y. O., Pérez Pravia, M. C., Torres Álvarez, M., Lao León, Y. O., & Pérez Pravia, M. C. (2021). Planeación prospectiva estratégica de recursos humanos. *Revista Retos de La Dirección*, 15(1), 88– 103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230691552021000100088&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Universidad César Vallejo - UCV. (2020). Código de ética. <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN°0262-2020-UCV- Aprueba-Actualización-delCódigo-Ética-en-Investigación-1-1.pdf>

Uranga, W. (2008). *Prospectiva estratégica desde la comunicación. Una propuesta de proceso metodológico de diagnóstico dinámico y planificación*. Buenos Aires http://www.periodismo.undav.edu.ar/asignatura_cc/csb06_diseno_y_gestion_de_politicas_en_comunicacion_social/material/uranga5.pdf.

Vargas, F. (2018). *La prospectiva como herramienta de planificación subnacional de largo plazo: la búsqueda de un desarrollo territorial y sostenible en Latinoamérica*. Bogotá. Colombia: Universidad externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/674>.

Ventura-León, J. (2019). ¿Es el final del alfa de Cronbach? Lima: Universidad Privada del Norte. *Revista Adicciones* Vol. 31, Núm. 1 (2019) > Ventura León. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1037>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión Prospectiva	Tomando argumentos de CENEPRED (2019), menciona que Las Gestiones Prospectivas son una serie de acciones y estrategias que se realizan en primera instancia a través de un plan el cual se desarrolle con el fin de prevenir y evitar riesgos diversos que se puedan dar en el futuro las cuales podrían hacer que los beneficios de inversiones y algunos proyectos presentados se limiten.	Mediante una Representación teórica y formal de diversos procedimientos y mecanismos, así como metodologías de medición la cual hace un análisis en las eventualidades y efectos que se den en un futuro y con ello mejorar las gestiones colaborativas de todos en conjunto, dichos resultados fueron medidos mediante 1 cuestionario que consta de 24 preguntas.	Diagnóstico Prospectivo	Identificación de los riesgos	Ordinal
				Daños probables	
			Ejecución Prospectiva	Organización	
				Coordinación	
				Asistencia técnica	
			Evaluación Prospectiva	Acciones relevantes	
				Lineación estratégica	
				Evaluación y seguimiento	

Planes Operativos	Tomando argumentos por Gálvez (2019), las diferentes dimensiones que conforman el plan operativo son la planificación estratégica, la coordinación de los planes, el personal involucrado y la ejecución del mismo.	Se refiere a el proceso que ayudó a formular y desarrollar dicho estudio científico colaborativo para mejorar el planeamiento del centro institucional.	Planificación estratégica	Acciones que formulen POI, junto a las actividades y proyectos de las áreas correspondientes.	Ordinal
			Coordinación de los planes	Gestiones institucionales que cumplan con las áreas proyectadas.	
			Recursos humanos	Apoyo interno y externo del POI	
			Ejecución y Seguimiento	Capacitación del Personal Resultados tangibles, FODA. Matriz de POI	

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	MEDOLOGÍA	PROBLEMA
<p>General: ¿Cuál es la relación entre la Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023?</p> <p>Específicos: ¿Cómo el diagnóstico de la Gestión Prospectiva guarda relación con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023?</p> <p>¿Cómo la ejecución de la Gestión Prospectiva guarda relación con los planes operativos del centro educativo Antonio</p>	<p>H1: Existe relación entre la Gestión Prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023</p> <p>H0: La hipótesis nula es no existe relación entre la Gestión Prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023</p>	<p>GENERAL: Analizar la relación que existe entre la Gestión Prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023</p> <p>ESPECÍFICOS: E1: Determinar la correlación del diagnóstico con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. E2: Comprobar la correlación de la ejecución con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. E3: Estimar la correlación de la Evaluación con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la</p>	<p>INDEPENDIENTE Gestión Prospectiva</p> <p>DEPENDIENTE Planes Operativos</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptiva correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO : Cuestionario.</p>	<p>POBLACIÓN: nuestra población está compuesta por 45 trabajadores del centro educativo Antonio Torres Araujo.</p> <p>MUESTRA: La muestra está conformada por los 45 trabajadores entre ellos docentes y área administrativa del centro educativo Antonio Torres Araujo.</p>

Torres Araujo de la ciudad					
-------------------------------	--	--	--	--	--

<p>de Trujillo, 2023?</p> <p>¿Cómo la evaluación de la Gestión Prospectiva guarda relación con los planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023?</p>		<p>ciudad de Trujillo, 2023.</p>			
---	--	--------------------------------------	--	--	--

Anexo 3: AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



Anexo 2.

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°066-2023-VI-UCV

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20601776643
I.E. 80002 "ANTONIO TORRES ARAUJO"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Juan Antonio Yañez Diaz	DNI: 18105719

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 8º, literal "c" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (RCU Nro. 0470-2022/UCV) (*), autorizo[X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación: Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023	
Nombre del Programa Académico: Administración	
Autores:	
Nombres y Apellidos: Sánchez Carbonel Fabian Josimar	DNI: 70034234
Nombres y Apellidos: Yañez Gozzer Gerlinde Ysabel	DNI: 70329239

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:




Juan Antonio Yañez Diaz
DIRECTOR

Firma y sello:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 8º, literal "c" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el aiente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en las tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, ni en el cuerpo de la tesis ni en los anexos, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO E INSTRUMENTO VARIABLE I

FORMATO PARA LA OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

RESOLUCIÓN DEL VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°276-2022-VI-UCV

Título de la investigación: Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023.

Investigador principal, Autores: Sánchez Carbonel, Fabian Josimar; Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel
Asesor(a): Mg. Pinglo Bazán Miguel Elías

Propósito del estudio

Saludo, somos investigadores que le invitamos a participar en la investigación Responsabilidad social empresarial e imagen corporativa del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023, cuyo propósito es **Determinar la** relación entre las variables de Gestión prospectiva y Planes operativos de la ciudad de Trujillo, 2023. Esta investigación es desarrollada por **estudiantes** de la **Escuela Profesional de Administración de la Universidad César Vallejo**, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad (y de ser el caso agregar el permiso del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se le presentará un cuestionario en el que tendrá preguntas generales sobre usted como edad, zona de domicilio, lugar de nacimiento y otros, no es necesario que se anote su nombre, pues cada encuesta tendrá un código; luego se le presentarán preguntas sobre variables específicas de la investigación.
2. El tiempo que tomará responder la encuesta será de aproximadamente **26** minutos, si gusta, puede responder ahora o comprometerse a hacerlo en otro momento o lugar, nosotros lo buscaremos.

Información general: se le brindará a cada persona, la información para cumplimiento de los principios de ética, se permitirá cualquier interrupción de parte del entrevistado para esclarecer sus dudas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Información específica: Una vez que se haya terminado de brindar la información general, se debe compartir la información específica sobre la investigación: los datos que se

requerirán, el hecho que se observará, o la acción que se realizará en el cuerpo (medir, examinar) o alguno de los elementos de él (exámenes de sangre, orina, células, tejidos u otro material biológico), haciendo énfasis que los resultados sólo serán utilizados para la investigación, sin identificar a la persona. De desearlo, se puede brindar algún resultado de interés clínico al participante voluntario.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Sánchez Carbonel, Fabian Josimar al email fsanchezca98@ucvvirtual.edu.pe, o Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel al email gyanezg@ucvvirtual.edu.pe y Docente Asesor Mg. Pinglo Bazán Miguel Elías al correo electrónico mpinglo@ucvvirtual.edu.pe o al correo del Comité de Ética de la escuela profesional: ética-administración@ucv.edu.pe, o al correo de la escuela profesional

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas].

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Consentimiento informado: Mediante el llenado de este documento, doy mi aprobación para participar en el proyecto de investigación aplicado por los estudiantes: Sánchez Carbonel, Fabian Josimar; Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel

Instrucciones: Le agradeceré lea con cuidado y conteste marcando con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. La encuesta es anónima y la información se utilizará con fines académicos.

ÍTEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO (1)	DE ACUERDO (2)	INDECISO (3)	EN DESACUERDO (4)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (5)
Dimensión: Diagnóstico Prospectivo					
Indicador: Identificación de los riesgos					
1. En la institución, el proceso de diagnóstico prospectivo de los riesgos se realiza de manera efectiva y oportuna.					
2. La identificación de los riesgos potenciales antes de la ejecución de los proyectos de construcción es una práctica común en la Institución.					
Indicador: Daños Probables					
3. En relación al diagnóstico prospectivo realizado en la Institución, ¿qué tan de acuerdo estás con la identificación de los posibles daños que podrían afectar el futuro de la escuela?					
4. ¿Considera que la gestión prospectiva ha contribuido a tomar medidas preventivas y minimizar los daños probables identificados en el diagnóstico prospectivo?					
Dimensión: Ejecución Prospectiva					
Indicador: Organización					
5. Se ha conformado equipos técnicos y especializados para hacer frente posibles riesgos naturales.					
6. Se ha delegado funciones y responsabilidades que prioricen la prevención de los riesgos naturales.					
Indicador: Coordinación					
7. En relación a la ejecución de la gestión prospectiva, ¿qué tan de acuerdo estás con la coordinación efectiva entre los diferentes departamentos y áreas designadas para la ejecución de los proyectos?					
8. ¿Consideras que la coordinación entre los equipos de trabajo ha sido adecuada para implementar las acciones necesarias en el marco de la gestión prospectiva?					
Indicador: Asistencia Técnica					
9. ¿Consideras que la asistencia técnica recibida en el marco de la gestión prospectiva ha sido efectiva para implementar las acciones planificadas?					

10. ¿Consideras que la asistencia técnica ha sido efectiva para fortalecer las capacidades del personal y mejorar la ejecución de las acciones prospectivas en la Institución?					
Dimensión: Evaluación Prospectiva					
Indicador: Acciones Relevantes					
11. En relación a la evaluación prospectiva realizada, ¿Qué tan de acuerdo estás con la identificación de acciones relevantes para mejorar el desempeño futuro de la Institución?					
12. ¿Consideras que las acciones relevantes propuestas en la evaluación prospectiva son adecuadas y viables para alcanzar los objetivos planteados en la gestión prospectiva?					
Indicador: Lineación Estratégica					
13. En relación a la evaluación prospectiva realizada, ¿Qué tan de acuerdo estás con la alineación de las acciones propuestas con la estrategia global de la Institución?					
14. ¿Consideras que la evaluación prospectiva ha permitido identificar acciones estratégicas que contribuyen a alcanzar los objetivos de la Institución a largo plazo?					
Indicador: Lineación Estratégica					
15. En relación a la evaluación prospectiva realizada, ¿Qué tan de acuerdo estás con la efectividad de los mecanismos de evaluación y seguimiento utilizados para medir el progreso de las acciones prospectivas?					
16. ¿Consideras que la evaluación y seguimiento implementados han permitido tomar decisiones oportunas y ajustar las acciones prospectivas para lograr los resultados deseados en la gestión prospectiva?					

INSTRUMENTO VARIABLE II

FORMATO PARA LA OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

RESOLUCIÓN DEL VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°276-2022-VI-UCV

Título de la investigación: Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023.

Investigador principal, Autores: Sánchez Carbonel, Fabian Josimar; Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel

Asesor(a): Mg. Pinglo Bazán Miguel Elías

Propósito del estudio

Saludo, somos investigadores que le invitamos a participar en la investigación Responsabilidad social empresarial e imagen corporativa del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023, cuyo propósito es **Determinar la** relación entre las variables de Gestión prospectiva y Planes operativos de la ciudad de Trujillo, 2023. Esta investigación es desarrollada por **estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad César Vallejo**, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad (y de ser el caso agregar el permiso del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023. **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se le presentará un cuestionario en el que tendrá preguntas generales sobre usted como edad, zona de domicilio, lugar de nacimiento y otros, no es necesario que se anote su nombre, pues cada encuesta tendrá un código; luego se le presentarán preguntas sobre variables específicas de la investigación.
2. El tiempo que tomará responder la encuesta será de aproximadamente **26** minutos, si gusta, puede responder ahora o comprometerse a hacerlo en otro momento o lugar, nosotros lo buscaremos.

Información general: se le brindará a cada persona, la información para cumplimiento de los principios de ética, se permitirá cualquier interrupción de parte del entrevistado para esclarecer sus dudas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Información específica: Una vez que se haya terminado de brindar la información general, se debe compartir la información específica sobre la investigación: los datos que se

requerirán, el hecho que se observará, o la acción que se realizará en el cuerpo (medir, examinar) o alguno de los elementos de él (exámenes de sangre, orina, células, tejidos u otro material biológico), haciendo énfasis que los resultados sólo serán utilizados para la investigación, sin identificar a la persona. De desearlo, se puede brindar algún resultado de interés clínico al participante voluntario.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Sánchez Carbonel, Fabian Josimar al email mcamachoru4@ucvvirtual.edu.pe , o Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel al email gyanezg@ucvvirtual.edu.pe y Docente Asesor Mg. Pinglo Bazán Miguel Elías al correo electrónico mpinglo@ucvvirtual.edu.pe o al correo del Comité de Ética de la escuela profesional: ética-administración@ucv.edu.pe , o al correo de la escuela profesional

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas].

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA IMAGEN CORPORATIVA

Consentimiento informado: Mediante el llenado de este documento, doy mi aprobación para participar en el proyecto de investigación aplicado por los estudiantes: Sánchez Carbonel, Fabian Josimar; Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel

Instrucciones: Le agradeceré lea con cuidado y conteste marcando con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. La encuesta es anónima y la información se utilizará con fines académicos

ÍTEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO (1)	DE ACUERDO (2)	INDECISO (3)	EN DESACUERDO (4)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (5)
Dimensión: Planificación Estratégica					
Indicador: Acciones que formulen POI, junto a las actividades y proyectos de las áreas correspondientes.					
17. ¿Qué tan de acuerdo estás con la integración de las acciones formuladas en los Planes Operativos Institucionales (POI) con las actividades y proyectos de las áreas correspondientes en la Institución?					
18. ¿Consideras que los Planes Operativos Institucionales (POI) han logrado establecer una conexión efectiva entre las acciones planificadas y las metas estratégicas de la Institución?					
Dimensión: Coordinación de los Planes					
Indicador: Gestiones institucionales que cumplan con las áreas proyectadas					
19. ¿Qué tan de acuerdo estás con la coordinación efectiva de los Planes Operativos para asegurar que las gestiones institucionales cumplan con las áreas proyectadas en la Institución?					
20. ¿Consideras que las gestiones institucionales implementadas en base a los Planes Operativos logran cumplir de manera satisfactoria con las áreas proyectadas en términos de objetivos, metas y actividades planificadas?					
Dimensión: Recursos Humanos					
Indicador: Apoyo interno y externo del POI					
21. ¿Qué tan de acuerdo estás con el nivel de apoyo interno y externo que se brinda para la implementación efectiva de los Planes Operativos Institucionales (POI) en términos de recursos humanos?					
22. ¿Consideras que el apoyo brindado por el personal interno y externo es suficiente para garantizar el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en los Planes Operativos Institucionales (POI)?					
Dimensión: Ejecución y Seguimiento					
Indicador: Capacitación del personal, resultados tangibles como Foda y Matriz de POI.					
23. ¿Qué tan de acuerdo estás con el impacto de la capacitación del personal en la ejecución y seguimiento de los Planes Operativos Institucionales (POI), evidenciado en resultados tangibles como el análisis FODA y la matriz de POI?					

24. ¿Consideras que la capacitación del personal ha contribuido de manera significativa a la mejora en la ejecución y seguimiento de los Planes Operativos Institucionales (POI), reflejados en resultados tangibles como el análisis FODA y la matriz de POI?					
--	--	--	--	--	--

Anexo 5: FICHAS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la Administración. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombres y Apellidos del juez:	Hugo Manuel Cervantes Mendoza
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de la Escuela Profesional de Administración
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala:** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario en escala ordinal
Autor(es):	Sánchez Carbonel Fabian Josimar y Yañez Gozzer Gerlinde Ysabel
Procedencia:	Elaboración propia - Perú, 2023
Administración:	Directa e individual
Tiempo de aplicación:	26 minutos

Ámbito de aplicación:	I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo - Perú
Significación:	<p>Está compuesta por dos variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La primera variable contiene 3 dimensiones, de 8 indicadores y 16 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables. - La segunda variable contiene 4 dimensiones, de 4 indicadores y 8 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.

4. Soporte teórico

- Variable 1: Gestión Prospectiva

CENEPRED (2019). Las Gestiones Prospectivas son una serie de acciones y estrategias que se realizan en primera instancia a través de un plan el cual se desarrolle con el fin de prevenir y evitar riesgos diversos que se puedan dar en el futuro las cuales podrían hacer que los beneficios de inversiones y algunos proyectos presentados se limiten.

- Variable 2: Planes Operativos

Gálvez (2019). Las diferentes dimensiones que conforman el plan operativo son la planificación estratégica, la coordinación de los planes, el personal involucrado y la ejecución del mismo.

Variable	Dimensiones	Definición
 Gestión Prospectiva	Diagnóstico Prospectivo	Laura González (2018) Es un instrumento que se usa para crear un diseño y hacer una planificación, se debe elegir un tema a tratar, también se puede recopilar información adicional para complementar.
	Ejecución Prospectiva	Calapiña, Evelyn (2019) Se basa en la creación de estrategias que ayuden al plano operacional y los planes de acción, con la ejecución de programas que logren los objetivos, que permitan mantenerse preparados para imprevistos que pueden ser ocasionados a largo plazo.

	Evaluación Prospectiva	Benini Lorenzo (2020) Analiza los posibles eventos que se presentan en el futuro con la finalidad de prevenir que los hechos puedan darse de manera muy acelerada, actualmente el mundo cada vez es más acelerado en diferentes aspectos, por ello se debe prever.
Planes Operativos	Planificación estratégica	García (2017) es un proceso que se desarrolla a la institución de manera continua y realiza estrategias para estar preparados contra posibles percances que se den en un futuro no lejano.
	Coordinación de los planes	Genwords (2021) es fundamental tener una organización y coordinar para obtener beneficios favorables como lograr las metas propuestas, y seguir desarrollando los planes que se han establecido.
	Recursos humanos	Espinoza, E. (2018) es un área específica dentro de una organización donde se realiza, muchas funciones con el fin de mantener todo en orden y cumplir los objetivos.
	Ejecución y Seguimiento	Asana (2022) es la base principal de las ideas de un propósito que se quiere llevar a cabo y se debe estar pendiente para que se haga posible su cumplimiento. Debe estar dirigido para las personas que se encargan de ciertas labores que le competen.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023" elaborado por Sánchez Carbonel, Fabian Josimar y Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
-----------	--------------	-----------

<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: Gestión Prospectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
 Identificación de los riesgos	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
Daños Probables	3	4	4	4	
	4	4	4	4	



- Primera dimensión: Diagnóstico Prospectivo

- Segunda dimensión: Ejecución Prospectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Organización	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
Coordinación	7	4	4	4	
	8	4	4	4	
Asistencia Técnica	9	4	4	4	
	10	4	4	4	

- Tercera dimensión: Evaluación Prospectiva



Indicadores	Ítem	Clari dad	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Acciones Relevantes	11	4	4	4	
	12	4	4	4	
Lineación Estratégica	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
Evaluación y Seguimiento	15	4	4	4	
	16	4	4	4	

Variable del instrumento: Planes Operativos

- Primera dimensión: Planificación estratégica

Indicadores	Íte m	Clari dad	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Acciones que formulen POI, junto a las actividades y proyectos de las áreas correspondientes.	17	4	4	4	
	18	4	4	4	

- Segunda dimensión: Coordinación de los planes

Indicadores	Ítem	Clari dad	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Gestiones institucionales que cumplan con las áreas proyectadas	19	4	4	4	
	20	4	4	4	

- Tercera dimensión: Recursos humanos

Indicadores	Íte m	Clari dad	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Apoyo interno y externo del POI	21	4	4	4	
	22	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Ejecución y Seguimiento



Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Capacitación del personal para la obtención de resultados tangibles del POI	23	4	4	4	
	24	4	4	4	

(Mg, Hugo Manuel Cervantes Mendoza) DNI
N° 41034487

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited201723.pdf>
entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la Administración. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombres y Apellidos del juez:	CARLOS A. CEDRÓN MEDINA
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional X ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de la Escuela Profesional de Administración
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo



Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (X)

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala:** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario en escala ordinal
Autor(es):	Sánchez Carbonel Fabian Josimar y Yañez Gozzer Gerlinde Ysabel
Procedencia:	Elaboración propia - Perú,2023
Administración:	Directa e individual
Tiempo de aplicación:	26 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo - Perú
Significación:	Está compuesta por dos variables: - La primera variable contiene 3 dimensiones, de 8 indicadores y 16 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables. - La segunda variable contiene 4 dimensiones, de 4 indicadores y 8 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.

4. **Soporte teórico**

- Variable 1: Gestión Prospectiva

CENEPRED (2019). Las Gestiones Prospectivas son una serie de acciones y estrategias que se realizan en primera instancia a través de un plan el cual se desarrolle con el fin de prevenir y evitar riesgos diversos que se puedan dar en el futuro las cuales podrían hacer que los beneficios de inversiones y algunos proyectos presentados se limiten.



- Variable 2: Planes Operativos

Gálvez (2019). Las diferentes dimensiones que conforman el plan operativo son la planificación estratégica, la coordinación de los planes, el personal involucrado y la ejecución del mismo.

Variable	Dimensiones	Definición
 Gestión Prospectiva	Diagnóstico Prospectivo	Laura González (2018) Es un instrumento que se usa para crear un diseño y hacer una planificación, se debe elegir un tema a tratar, también se puede recopilar información adicional para complementar.
	Ejecución Prospectiva	Calapiña, Evelyn (2019) Se basa en la creación de estrategias que ayuden al plano operacional y los planes de acción, con la ejecución de programas que logren los objetivos, que permitan mantenerse preparados para imprevistos que pueden ser ocasionados a largo plazo.
	Evaluación Prospectiva	Benini Lorenzo (2020) Analiza los posibles eventos que se presentan en el futuro con la finalidad de prevenir que los hechos puedan darse de manera muy acelerada, actualmente el mundo cada vez es más acelerado en diferentes aspectos, por ello se debe prever.
Planes Operativos	Planificación estratégica	García (2017) es un proceso que se desarrolla a la institución de manera continua y realiza estrategias para estar preparados contra posibles percances que se den en un futuro no lejano.
	Coordinación de los planes	Genwords (2021) es fundamental tener una organización y coordinar para obtener beneficios favorables como lograr las metas propuestas, y seguir desarrollando los planes que se han establecido.
	Recursos humanos	Espinoza, E. (2018) es un área específica dentro de una organización donde se realiza, muchas funciones con el fin de mantener todo en orden y cumplir los objetivos.



Ejecución y Seguimiento	Asana (2022) es la base principal de las ideas de un propósito que se quiere llevar a cabo y se debe estar pendiente para que se haga posible su cumplimiento. Debe estar dirigido para las personas que se encargan de ciertas labores que le competen.
-------------------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023” elaborado por Sánchez Carbonel, Fabian Josimar y Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
o importante, es decir debe ser incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Variable del instrumento: Gestión Prospectiva

● Primera dimensión: Diagnóstico Prospectivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
 Identificación de los riesgos	1	3	3	3	
	2	3	3	3	
Daños Probables	3	3	3	3	
	4	3	3	3	

● Segunda dimensión: Ejecución Prospectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Organización	5	3	3	3	
	6	3	3	3	
Coordinación	7	3	3	3	
	8	3	3	3	
Asistencia Técnica	9	3	3	3	
	10	3	3	3	

● Tercera dimensión: Evaluación Prospectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Acciones Relevantes	11	3	3	3	
	12	3	3	3	
Lineación Estratégica	13	3	3	3	
	14	3	3	3	
Evaluación y Seguimiento	15	3	3	3	
	16	3	3	3	

Variable del instrumento: Planes Operativos

- Primera dimensión: Planificación estratégica

Indicadores	Ítem	Clari da d	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Acciones que formulen POI, junto a las actividades y proyectos de las áreas correspondientes.	17	3	3	3	
	18	3	3	3	

- Segunda dimensión: Coordinación de los planes

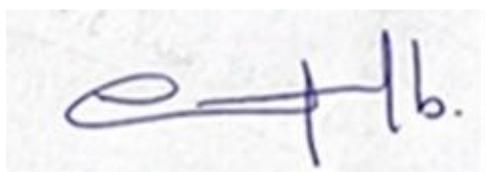
Indicadores	Ítem	Clari da d	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Gestiones institucionales que cumplan con las áreas proyectadas	19	3	3	3	
	20	3	3	3	

- Tercera dimensión: Recursos humanos

Indicadores	Ítem	Clari da d	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Apoyo interno y externo del POI	21	3	3	3	
	22	3	3	3	

- Cuarta dimensión: Ejecución y Seguimiento

Indicadores	Ítem	Clari dad	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Capacitación del personal para la obtención de resultados tangibles del POI	23	3	3	3	
	24	3	3	3	



Mg. Carlos A. Cedrón Medina



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver

<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017->

[23.pdf](#) entre otra bibliografía.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la Administración. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombres y Apellidos del juez:	José A. Guevara Ramírez
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Docente de la Escuela Profesional de Administración
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala:** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario en escala ordinal
Autor(es):	Sánchez Carbonel Fabian Josimar y Yañez Gozzer Gerlinde Ysabel
Procedencia:	Elaboración propia - Perú,2023
Administración:	Directa e individual
Tiempo de aplicación:	26 minutos



Ámbito de aplicación:	I.E Antonio Torres Araujo, Trujillo - Perú
Significación:	<p>Está compuesta por dos variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La primera variable contiene 3 dimensiones, de 8 indicadores y 16 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables. - La segunda variable contiene 4 dimensiones, de 4 indicadores y 8 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.

4. Soporte teórico

- Variable 1: Gestión Prospectiva

CENEPRED (2019). Las Gestiones Prospectivas son una serie de acciones y estrategias que se realizan en primera instancia a través de un plan el cual se desarrolle con el fin de prevenir y evitar riesgos diversos que se puedan dar en el futuro las cuales podrían hacer que los beneficios de inversiones y algunos proyectos presentados se limiten.

- Variable 2: Planes Operativos

Gálvez (2019). Las diferentes dimensiones que conforman el plan operativo son la planificación estratégica, la coordinación de los planes, el personal involucrado y la ejecución del mismo.

Variable	Dimensiones	Definición
 Gestión Prospectiva	Diagnóstico Prospectivo	Laura González (2018) Es un instrumento que se usa para crear un diseño y hacer una planificación, se debe elegir un tema a tratar, también se puede recopilar información adicional para complementar.
	Ejecución Prospectiva	Calapiña, Evelyn (2019) Se basa en la creación de estrategias que ayuden al plano operacional y los planes de acción, con la ejecución de programas que logren los objetivos, que permitan mantenerse preparados para imprevistos que pueden ser ocasionados a largo plazo.



	Evaluación Prospectiva	Benini Lorenzo (2020) Analiza los posibles eventos que se presentan en el futuro con la finalidad de prevenir que los hechos puedan darse de manera muy acelerada, actualmente el mundo cada vez es más acelerado en diferentes aspectos, por ello se debe prever.
Planes Operativos	Planificación estratégica	García (2017) es un proceso que se desarrolla a la institución de manera continua y realiza estrategias para estar preparados contra posibles percances que se den en un futuro no lejano.
	Coordinación de los planes	Genwords (2021) es fundamental tener una organización y coordinar para obtener beneficios favorables como lograr las metas propuestas, y seguir desarrollando los planes que se han establecido.
	Recursos humanos	Espinoza, E. (2018) es un área específica dentro de una organización donde se realiza, muchas funciones con el fin de mantener todo en orden y cumplir los objetivos.
	Ejecución y Seguimiento	Asana (2022) es la base principal de las ideas de un propósito que se quiere llevar a cabo y se debe estar pendiente para que se haga posible su cumplimiento. Debe estar dirigido para las personas que se encargan de ciertas labores que le competen.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023" elaborado por Sánchez Carbonel, Fabian Josimar y Yañez Gozzer, Gerlinde Ysabel en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Variable del instrumento: Gestión Prospectiva

- Primera dimensión: Diagnóstico Prospectivo



Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Rel eva ncia	Observaciones
Identificación de los riesgos	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
Daños Probables	3	4	4	4	
	4	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ejecución Prospectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Rel eva ncia	Observaciones
Organización	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
Coordinación	7	4	4	4	
	8	4	4	4	
Asistencia Técnica	9	4	4	4	
	10	4	4	4	

- Tercera dimensión: Evaluación Prospectiva

Indicadores	Ítem	Clari dad	Cohere ncia	Rel eva ncia	Observaciones
Acciones Relevantes	11	4	4	4	
	12	4	4	4	
Lineación Estratégica	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
Evaluación y Seguimiento	15	4	4	4	
	16	4	4	4	



Variable del instrumento: Planes Operativos

- Primera dimensión: Planificación estratégica

Indicadores	Ítem	Clari dad	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Acciones que formulen POI, junto a las actividades y proyectos de las áreas correspondientes.	17	4	4	4	
	18	4	4	4	

- Segunda dimensión: Coordinación de los planes

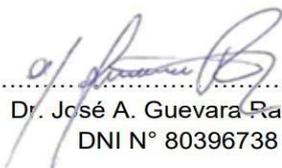
Indicadores	Ítem	Clari dad	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Gestiones institucionales que cumplan con las áreas proyectadas	19	4	4	4	
	20	4	4	4	

- Tercera dimensión: Recursos humanos

Indicadores	Ítem	Clari dad	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Apoyo interno y externo del POI	21	4	4	4	
	22	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Ejecución y Seguimiento

Indicadores	Ítem	Clari dad	Coh ere nci a	Rel eva nci a	Observaciones
Capacitación del personal para la obtención de resultados tangibles del POI	23	4	4	4	
	24	4	4	4	


.....
Dr. José A. Guevara Ramírez
DNI N° 80396738



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver :
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited201723.pdf>
entre otra bibliografía.



40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
41	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	17
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

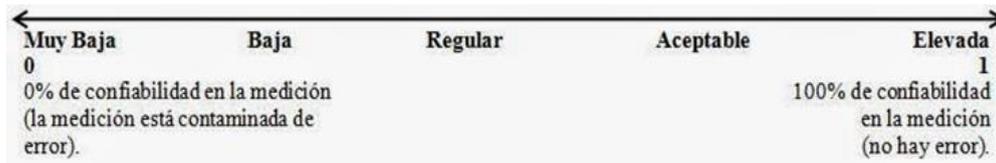
44	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
45	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	21
Promedio	1.49	1.60	1.64	1.69	1.76	1.71	1.42	1.58	1.44	1.38	1.51	1.49	1.67	1.62	1.58	1.64	Varianza Total
Desv Est Si	0.69	0.62	0.83	0.76	0.74	0.73	0.69	0.94	0.62	0.58	0.82	0.73	0.85	0.72	0.69	0.80	Columna
Varianza por ítem	0.48	0.38	0.69	0.58	0.55	0.53	0.48	0.89	0.39	0.33	0.66	0.53	0.73	0.51	0.48	0.64	Varianzas total de ítems ST ²
Suma de Varianzas de los ítems Si ²	8.85																49.06

N° Ítems: K= 16

Reemplazando:

$\alpha =$ **0.874**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$





Cálculo de confiabilidad de Alfa de Cronbach: Variable 2

N° de Encuestas Piloto	Preguntas / Ítems								Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Suma Fila (t)
	1	1	1	2	2	1	2	1	1
2	2	1	1	2	2	2	2	1	13
3	3	3	2	1	2	2	3	3	19
4	2	2	2	2	2	2	2	2	16
5	1	2	2	2	2	1	1	1	12
6	1	2	2	2	2	2	1	2	14
7	2	2	2	2	2	2	2	1	15
8	1	1	2	2	2	2	2	2	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8
10	3	4	4	4	3	4	3	4	29
11	2	2	2	2	2	3	2	1	16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8
14	2	1	2	2	3	3	2	2	17
15	2	2	1	2	2	2	2	2	15
16	2	3	3	4	3	3	3	1	22
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8
19	1	1	1	2	2	2	2	2	13
20	3	1	2	2	2	2	1	2	15
21	2	2	2	2	2	2	2	2	16
22	1	1	2	1	1	1	1	1	9
23	2	2	2	2	2	2	2	2	16
24	2	3	1	2	1	2	1	1	13
25	2	2	2	1	2	2	2	2	15
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16
27	2	1	1	1	1	2	2	1	11
28	1	2	1	2	1	1	2	1	11
29	1	1	1	1	1	1	1	1	8
30	3	3	3	3	3	3	2	2	22
31	3	2	2	2	2	2	2	2	17
32	1	1	1	1	1	1	1	1	8
33	1	2	1	2	1	2	1	2	12
34	2	2	2	2	2	2	2	2	16
35	2	2	2	2	2	1	1	1	13



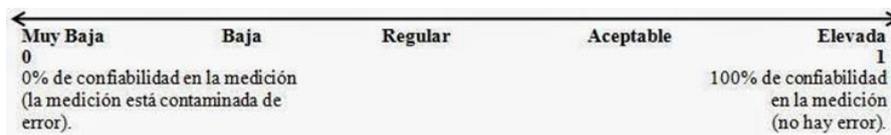
36	2	2	1	2	2	3	3	2	17
37	1	1	2	2	1	1	2	1	11
38	1	1	1	1	1	1	1	1	8
39	1	1	1	1	1	1	1	1	8
40	1	1	1	1	1	1	1	1	8
41	1	1	2	2	1	1	1	1	10
42	3	3	3	3	3	3	3	3	24
43	1	1	1	1	1	1	1	1	8
44	1	1	1	1	1	1	1	1	8
45	2	2	2	2	1	1	2	2	14
Promedio	1.64	1.67	1.67	1.78	1.64	1.76	1.64	1.53	Varianza Total
Desv Est Si	0.70	0.76	0.70	0.73	0.67	0.76	0.67	0.69	Columna
Varianza por ítem	0.51	0.59	0.50	0.54	0.46	0.60	0.46	0.48	Varianzas total de ítems ST ²
Suma de Varianzas de los ítems Si ²	4.14								23.50

N° Ítems: K= 8
Reemplazando:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

0.941

$\alpha =$



INTERPRETACIÓN:

Para el análisis de confiabilidad del instrumento se determinó a través del análisis del Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado estadístico de la variable Gestión Prospectiva con 0,874 de 16 ítems analizadas, y una muestra de 45 personas, mientras que en la variable Planes Operativos, dándonos un resultado de 0,941; con 08 ítems evaluados, y 45 participantes ambos fueron mayores que 0,7 por lo tanto es un valor aceptable para el instrumento.



Anexo 7: Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DP	0.180	45	0.001	0.853	45	0.000
EP	0.148	45	0.015	0.876	45	0.000
EVP	0.188	45	0.000	0.829	45	0.000
GP	0.144	45	0.021	0.870	45	0.000
PE	0.232	45	0.000	0.843	45	0.000
CP	0.252	45	0.000	0.816	45	0.000
RRHH	0.221	45	0.000	0.846	45	0.000
EYS	0.227	45	0.000	0.821	45	0.000
PO	0.136	45	0.037	0.893	45	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors



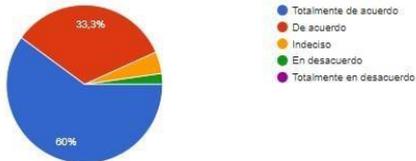
Anexo 8: EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS YA SEA PRESENCIAL O VIRTUAL

Preguntas Respuestas **45** Configuración

VARIABLE 1: Gestión Prospectiva

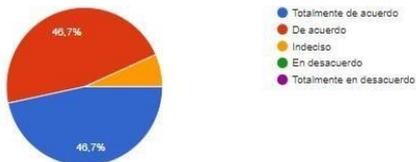
1. En la institución, ¿El proceso de diagnóstico prospectivo de los riesgos se realiza de manera efectiva y oportuna? [Copiar](#)

45 respuestas



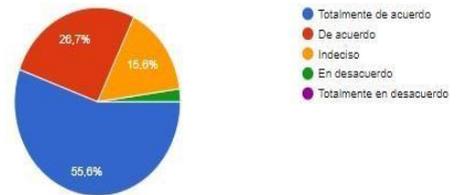
2. ¿La identificación de los riesgos potenciales antes de la ejecución de los proyectos de construcción es una práctica común en la Institución? [Copiar](#)

45 respuestas



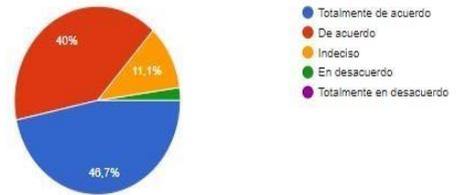
3. ¿Qué tan de acuerdo estás con la identificación de los posibles daños que podrían afectar el futuro de la escuela? [Copiar](#)

45 respuestas



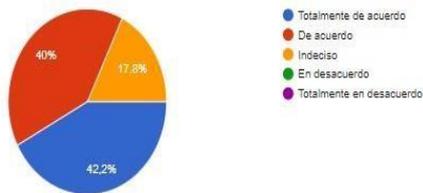
4. ¿Considera que la gestión prospectiva ha contribuido a tomar medidas preventivas y minimizar los daños probables identificados en el diagnóstico prospectivo? [Copiar](#)

45 respuestas



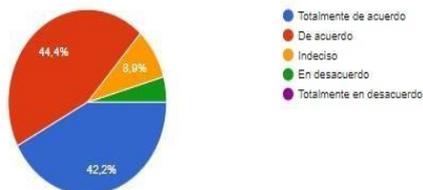
5. ¿Se han conformado equipos técnicos y especializados para hacer frente posibles riesgos naturales? [Copiar](#)

45 respuestas



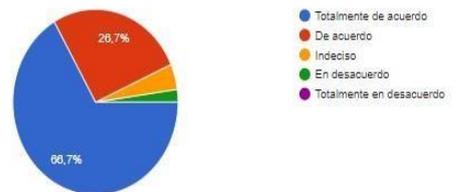
6. ¿Se ha delegado funciones y responsabilidades que prioricen la prevención de los riesgos naturales? [Copiar](#)

45 respuestas



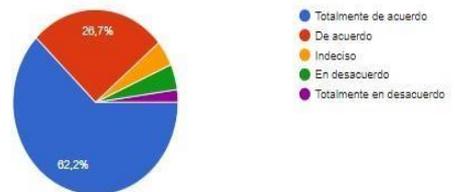
7. En relación a la gestión prospectiva, ¿Crees que la coordinación efectiva es importante para una buena ejecución de proyectos prospectivos? [Copiar](#)

45 respuestas



8. ¿Consideras que la coordinación entre los equipos de trabajo debe ser adecuada para implementar las acciones necesarias en el marco de la gestión prospectiva? [Copiar](#)

45 respuestas





9. ¿Consideras que la asistencia técnica en el marco de la gestión prospectiva debe ser efectiva para implementar las acciones planificadas?

[Copiar](#)

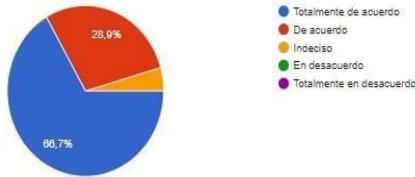
45 respuestas



10. ¿Consideras que la asistencia técnica debe ser adecuada para fortalecer las capacidades del personal y mejorar la ejecución de las acciones prospectivas en la Institución?

[Copiar](#)

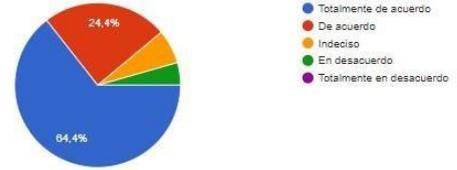
45 respuestas



11. En relación a la evaluación prospectiva, ¿Qué tan de acuerdo estás con la identificación de acciones relevantes para mejorar el desempeño futuro de la Institución?

[Copiar](#)

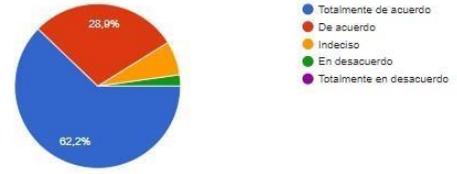
45 respuestas



12. ¿Consideras que las acciones relevantes propuestas en la evaluación prospectiva deben ser las adecuadas y viables para alcanzar los objetivos planteados en la gestión prospectiva?

[Copiar](#)

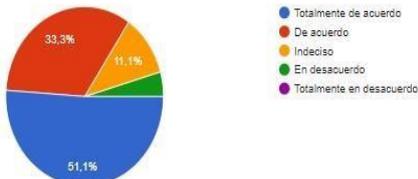
45 respuestas



13. En relación a la evaluación prospectiva, ¿Qué tan de acuerdo estás con la alineación de las acciones propuestas con la estrategia global de la Institución?

[Copiar](#)

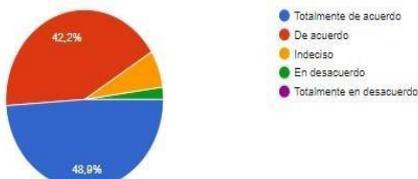
45 respuestas



14. ¿Consideras que la evaluación prospectiva ha permitido identificar acciones estratégicas que contribuyen a alcanzar los objetivos de la institución a largo plazo?

[Copiar](#)

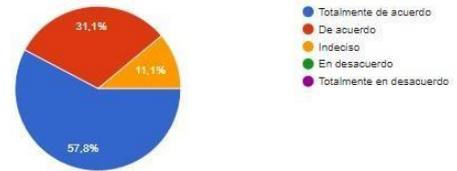
45 respuestas



15. En relación a la evaluación prospectiva, ¿Qué tan de acuerdo estás con la efectividad de los mecanismos de evaluación y seguimiento propuestos para medir el progreso de las acciones prospectivas?

[Copiar](#)

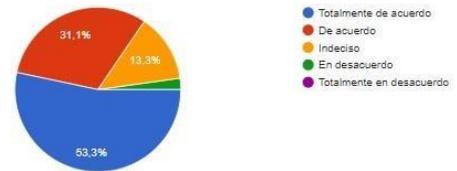
45 respuestas



16. ¿Consideras que la evaluación y seguimiento propuestos permitirán tomar decisiones oportunas y ajustar las acciones prospectivas para lograr los resultados deseados en la gestión prospectiva?

[Copiar](#)

45 respuestas

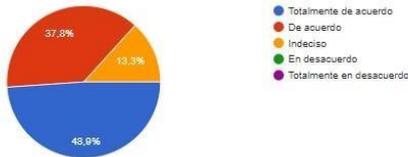


VARIABLE 2: Planes Operativos

17. ¿Qué tan de acuerdo estás con la integración de las acciones formuladas en los Planes Operativos Institucionales (POI) con las actividades y proyectos de las áreas correspondientes en la Institución?

[Copiar](#)

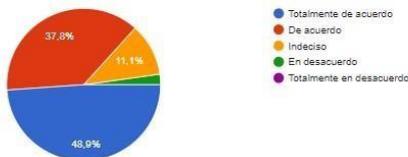
45 respuestas



18. ¿Consideras que los Planes Operativos Institucionales (POI) han logrado establecer una conexión efectiva entre las acciones planificadas y las metas estratégicas de la Institución?

[Copiar](#)

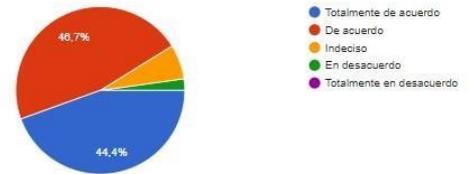
45 respuestas



19. ¿Qué tan de acuerdo estás con la coordinación efectiva de los Planes Operativos para asegurar que las gestiones institucionales cumplan con las áreas proyectadas en la Institución?

[Copiar](#)

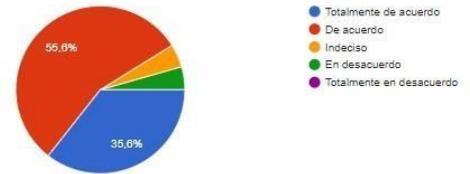
45 respuestas



20. ¿Consideras que las gestiones institucionales implementadas en base a los Planes Operativos Institucionales (POI) logran cumplir de manera satisfactoria con las áreas proyectadas en términos de objetivos, metas y actividades planificadas?

[Copiar](#)

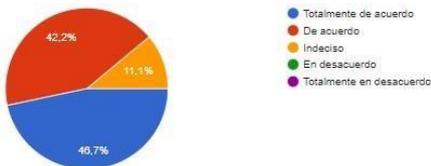
45 respuestas



21. ¿Qué tan de acuerdo estás con el nivel de apoyo interno y externo que se brinda para la implementación efectiva de los Planes Operativos Institucionales (POI) en términos de recursos humanos?

[Copiar](#)

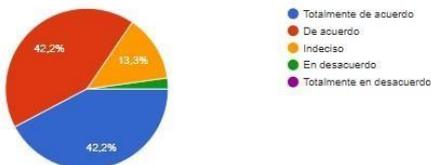
45 respuestas



22. ¿Consideras que el apoyo brindado por el personal interno y externo es suficiente para garantizar el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en los Planes Operativos Institucionales (POI)?

[Copiar](#)

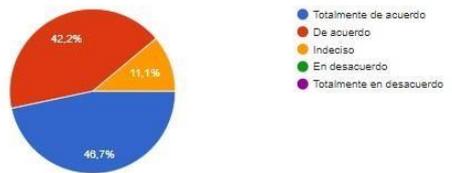
45 respuestas



23. ¿Qué tan de acuerdo estás con el impacto de la capacitación del personal en la ejecución y seguimiento de los Planes Operativos Institucionales (POI), evidenciado en resultados tangibles como el análisis del POI?

[Copiar](#)

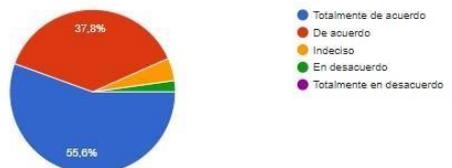
45 respuestas



24. ¿Consideras que la capacitación del personal contribuye de manera significativa a la mejora en la ejecución y seguimiento de los Planes Operativos Institucionales (POI), reflejados en resultados tangibles como el análisis del POI?

[Copiar](#)

45 respuestas



Anexo 9: FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: Gestión Prospectiva

TÉCNICA	ENCUESTA
INSTRUMENTO	CUESTIONARIO
AUTOR	SANCHEZ Y YAÑEZ (2023)
ADAPTADO POR	LOS AUTORES SANCHEZ Y YAÑEZ (2023)
ÁMBITO DE APLICACIÓN	Personal administrativo y docentes
TIEMPO DE APLICACIÓN	26 minutos
ADMINISTRACIÓN O APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	Directa e individual
SIGNIFICACIÓN	Determinar la correlación existente entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023
DIMENSIONES	Diagnóstico Prospectivo Ejecución Prospectiva Evaluación Prospectiva
EVALUACIÓN	Con escala de Likert: A.-Totalmente de acuerdo = (1); B.-De acuerdo = (2); C.- Indeciso = (3); D.- En desacuerdo = (4); E.- Totalmente en desacuerdo = (5).

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: Planes operativos

TÉCNICA	ENCUESTA
INSTRUMENTO	CUESTIONARIO
AUTOR	SANCHEZ Y YAÑEZ (2023)



ADAPTADO POR	LOS AUTORES SANCHEZ Y YAÑEZ (2023)
ÁMBITO DE APLICACIÓN	Personal administrativo y docentes
TIEMPO DE APLICACIÓN	26 minutos
ADMINISTRACIÓN O APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	Directa e individual
SIGNIFICACIÓN	Determinar la correlación existente entre la gestión prospectiva y el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023
DIMENSIONES	Planificación estratégica Coordinación de los planes Recursos Humanos Ejecución y seguimiento
EVALUACIÓN	Con escala de Likert: A.-Totalmente de acuerdo = (1); B.-De acuerdo = (2); C.- Indeciso = (3); D.- En desacuerdo = (4); E.- Totalmente en desacuerdo = (5).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, PINGLO BAZAN MIGUEL ELIAS , CARDENAS DEL CASTILLO CAROL JHANYNA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis titulada: "Gestión prospectiva en el cumplimiento de planes operativos del centro educativo Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, 2023", cuyos autores son SANCHEZ CARBONEL FABIAN JOSIMAR, YAÑEZ GOZZER GERLINDE YSABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARDENAS DEL CASTILLO CAROL JHANYNA DNI: 45253069 ORCID: 0009-0001-4043-1695	Firmado electrónicamente por: CJCARDENAS el 12- 12-2023 18:23:25
PINGLO BAZAN MIGUEL ELIAS DNI: 40717454 ORCID: 0000-0001-7130-0156	Firmado electrónicamente por: MPINGLO el 10-12- 2023 20:31:56

Código documento Trilce: TRI - 0663788