



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Gallardo Lopez, Lesly Yaquely (orcid.org/0000-0002-5580-5688)

ASESORA:

Mg. Jara Gálvez, Diana Lucero (orcid.org/0000-0002-7662-9951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mis padres por su apoyo y sacrificio, les agradezco por inculcarme el amor por el aprendizaje y la excelencia académica, sin ustedes, nada de esto sería posible. A mi asesora le agradezco por su sabiduría, paciencia y dedicación en la enseñanza que me brindó durante todo este tiempo, gracias por compartir sus conocimientos conmigo y por ayudarme a crecer como profesional. A mi futuro, espero que este trabajo sea de aporte significativo para más estudiantes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora Diana Lucero Jara Gálvez, por su apoyo y paciencia, agradezco el compromiso en toda la trayectoria y por ayudarme a desarrollar mis habilidades de investigación.

A mis padres, por el apoyo constante e incondicional que me han brindado, para el cumplimiento de mis metas. Con sus cariño y comprensión me han impulsado a seguir adelante.

A la universidad, que con la exigencia me permitió obtener mi anhelado título.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Análisis descriptivo de Experiencias adversas y dependencia emocional</i>	18
<i>Tabla 2 Relación que existe entre las Experiencias adversas en la infancia (EAI) y la Dependencia emocional (DE).....</i>	19
<i>Tabla 3 Distribución de frecuencias de niveles de experiencias adversas en la infancia.....</i>	20
<i>Tabla 4 Nivel de Dependencia Emocional en el personal</i>	21
<i>Tabla 5 Relación del abuso con las dimensiones de Dependencia Emocional.....</i>	22
<i>Tabla 6 Relación de la disfunción familiar y las dimensiones de la Dependencia Emocional.....</i>	23
<i>Tabla 7 Coeficientes de V de Aiken para las evidencias de validez de contenido del instrumento de experiencias adversas en la infancia</i>	55
<i>Tabla 8 Estadística de fiabilidad de la escala de Experiencias adversas en la infancia mediante KR-20.....</i>	56
<i>Tabla 9 Estadísticas de confiabilidad de la escala de dependencia emocional.....</i>	56
<i>Tabla 10 Prueba de confiabilidad del instrumento de experiencias adversas en la infancia.....</i>	57
<i>Tabla 11 Prueba de confiabilidad del instrumento dependencia emocional.....</i>	58

RESUMEN

La presente investigación, se plantea como objetivo determinar la relación que existe entre las Experiencias Adversas en la Infancia y la Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú, 2023. Los participantes serán oficiales de diversas comisarías, las cuales se seleccionaron convenientemente, teniendo como participantes a 340 efectivos policiales. Asimismo, se utiliza como instrumentos de recolección de datos al cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia (EAI) y el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). En los resultados se encontró correlación significativa existente en Experiencias Adversas en la Infancia y Dependencia emocional. Se concluye que según niveles y dimensiones de ambos cuestionarios existe relación moderada significativa en las variables de Experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional.

Palabras clave: Conducta adquirida, violencia, relaciones personales, negligencia, apego emocional.

ABSTRAC

The objective of this research is to determine the relationship that exists between Adverse Experiences in Childhood and Emotional Dependency in the personnel of the National Police of a Region of Peru, 2023. The participants will be officers from various police stations, which will be were conveniently selected, with 340 police officers as participants. Likewise, the Adverse Childhood Experiences (EAI) questionnaire and the Emotional Dependency questionnaire (CDE) are used as data collection instruments. In the results, a correlation or difference was found in Adverse Childhood Experiences and emotional dependence. It is concluded that according to the levels and dimensions of both questionnaires, there is a significant moderate relationship in the variables of Adverse childhood experiences and emotional dependence.

Keywords: Acquired behavior, violence, personal relationships, neglect, emotional attachment.

I. INTRODUCCIÓN

Las etapas de la vida al día de hoy se han visto marcadas por las diversas situaciones que vive una persona en la etapa temprana, siendo esta de vitalidad para el desarrollo en la vida adulta. Los hábitos desfavorables en la infancia, son situaciones estresantes o traumáticas que dan lugar en la niñez hasta la adolescencia; afectando negativamente por largos periodos en la salud mental y física (Priego et al., 2022). Las eventualidades que se perciben durante la infancia, son circunstancias negativas que se producen a falta de recursos individuales, familiares y sociales, dándose mayormente en niños de 0 a 6 años, estimándose que más del 60% de niños han vivido algún evento traumático como; maltrato, abuso sexual o violencia en contextos familiares, generando consecuencias que se manifiestan en la adultez (Vega y Núñez, 2017).

Dentro de las experiencias que las personas han tenido en la infancia, encontramos a la crueldad infantil, que actualmente la Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como una problemática de salubridad pública, siendo habitual en el entorno de la sociedad, por lo que, El Programa Nacional Aurora (MIMP) citado por (El grupo impulsor, 2021), refiere que 4,149 niños y adolescentes se atendieron en el Centro de Emergencia Mujer por violencia, demostrando así que, adolescentes de entre 12 a 17 años sufrieron de violencia en un 46,4%, niñas y niños de 6 a 11 años en un 36,6% y de 0 a 5 años en un 16,9%. Así también (OMS, 2022), nos refiere que unos 300 millones de niños de edades entre 2 y 4 años, constantemente sufren castigos físicos y psicológicos por parte de sus padres o cuidadores, generando en ellos efectos que los persiguen durante toda la vida. Además, se calcula que alrededor de 40150 menores de 1 año han muerto por motivos adversos como los malos tratos parentales. Las personas que padecen de situaciones como; circunstancias familiares violentas, descuido, divorcio, ser testigo de violencia hacia la figura materna o paterna o bajo nivel económico, son más propensas a presentar necesidad de afectividad y desarrollar patrones conductivos como lo es la dependencia emocional (Serenó y Camelo, 2020).

Por otro lado, la dependencia emocional es causada por diversos patrones de conducta que las personas adaptan a consecuencia de carencias, como la falta

de autoestima, inestabilidad emocional y violencia desde sus primeras etapas de vida. Como lo indica, Beneyto (2018) también se entiende a esta como el vínculo de apego excesivo a un objeto, persona o pensamiento; es un estado que compromete la insuficiencia de rendirse a un deseo, aunque este los lastime. Del Castillo et al., (2015), mencionan que, en las féminas y varones, presentan miedo al distanciamiento, dando lugar a que el apetito de cariño se vincule a la agresión mental y de índole sexual. Los dos géneros tienen como pensamiento que sólo el vínculo amoroso es quien les puede ofrecer soporte y procuran abandonar lo que realizan diariamente solo para compartir momentos con esa persona; sin embargo, es más en la mujer, quién puede manifestar sumisión al emplear el ruego, dejando que la sociedad influya y el despreciarse a sí mismo(a), siendo capaz de aceptar la agresión por parte de su vínculo amoroso.

Por otro lado, El Seguro Social de Salud (Essalud, 2021), manifiesta que en el Perú las mujeres presentan hasta 2 o 3 veces elevados niveles de dependencia emocional (DE) que los hombres, así mismo refiere que este es un factor incidente en las situaciones de violencia familiar, ya que las víctimas minimizan los actos de violencia y la gravedad de abusos por parte de sus parejas. Así también investigaciones anteriores señalan la importancia del rol que toma la dependencia en el varón en un contexto de violencia contra la pareja, como en el estudio de Echeburúa (2022), refiere que en hombres que ejercen violencia en su vínculo de pareja puntuaron significativamente en DE, esta se relaciona con la depresión. Asimismo, Laca y Mejía (2016) muestran que los varones que exponen mayor dependencia emocional son debido a que presentan sintomatología como ansiedad por separación y búsqueda de atención, relacionándose con las formas de comunicación en la pareja y personalmente.

Reflexionando a lo mencionado anteriormente notamos que existe prevalencia de casos en relación a la dependencia emocional, de igual forma en lo que han experimentado algunas personas en la etapa infantil, siendo de impacto negativo en la salud de quienes lo prevalecen, que puede traer problemas como lo es la violencia. Es por ello que se sugiere seguir investigando estas variables. Infiriendo que las experiencias infantiles y la dependencia emocional en la etapa adulta intervienen de forma negativa al momento de formar relaciones amorosas,

además se evidencia que existe escasa información con respecto a la población, por ende, esta investigación plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre las experiencias adversas y la Dependencia Emocional en personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023?

Por tal razón se justifica teóricamente la presente investigación al brindar información veraz de modo que beneficiará a futuros investigadores que quieran obtener más conocimiento sobre la problemática, así también servirá como antecedente para posibles investigaciones que trabajen con la misma variable. También, se justifica de forma práctica basada en los conceptos de las variables y haciendo uso de cuestionarios, los cuales serán elegidos y se aplicarán cuidadosamente con el propósito de obtener información precisa. Además, la justificación responde a la necesidad de investigar y describir sobre el tema ya que los índices han aumentado en los últimos años, siendo de utilidad indagar con respecto a la población. Finalmente, en cuanto relevancia social, los resultados de la investigación determinarán la relación que existe entre las experiencias adversas infantiles y la dependencia emocional, brindando a los psicólogos, investigadores y profesores una referencia para la intervención de la problemática en la salud mental.

Considerando la problemática se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre las Experiencias adversas en la Infancia (EAI) y la dependencia emocional (DE) en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023. Como objetivos específicos tenemos, evaluar el nivel de las experiencias adversas en la infancia en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023. Determinar el nivel de Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023. Identificar la relación de abuso y las dimensiones de la Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023. Hallar la relación de la disfunción familiar y las dimensiones de la Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023.

Al respecto se plantean la hipótesis General (Hi): Existe relación entre las EAI y la Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una

Región del Perú 2023. Asimismo, se plantea las hipótesis específicas, las cuales son: Existe niveles altos de EAI en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023. Existe niveles altos de dependencia emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023. Existe relación entre el abuso y las dimensiones de la Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023. Existe relación entre la disfunción familiar y las dimensiones de la Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023.

II. MARCO TEÓRICO.

En relación al marco teórico existen diversos estudios, como Neira, et al., (2021). En su estudio titulado dependencia emocional y afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica, realizada en Huaycán. La muestra estuvo conformada por 90 mujeres. Para el estudio hicieron uso de los cuestionarios CDE validado por Lemos y Lodoño y el Inventario de Estrategias de afrontamiento. Los resultados encontraron que este tipo de vínculo afectivo no tiene relación con las estrategias de afrontamiento, no obstante, si presenta relación con la reestructuración cognitiva, por lo que a mayor nivel menor será la cabida para reestructurar y cambiar sus pensamientos o percibir que se encuentra en un cuadro de dependencia. Asimismo, Beraún y Poma (2020). Realizaron una investigación en donde su objetivo fue encontrar si la dependencia era un factor de riesgo en la violencia familiar y en la salud pública en Huancayo. Se consideró una muestra de 104 mujeres víctimas de violencia ejercida por el hombre, se utilizó el cuestionario de dependencia emocional (CDE). Donde se evidencian que las mujeres que tienen apego emocional presentan 13 veces más probabilidades de padecer violencia familiar que las que no tienen dependencia emocional, reflejando que las mujeres violentadas experimentan niveles elevados de esta necesidad afectiva.

Por su lado, los autores (Martínez et al., 2019) en una investigación el objetivo fue examinar la relación que existe entre duelo amoroso, dependencia emocional y salud mental en féminas que rompieron su relación en los últimos 6 meses. La muestra estuvo compuesta por 236 mujeres de edades entre 18 y 28 años, para lo cual se hizo uso el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Lodoño. Los resultados indican que las emociones positivas y negativas al experimentar en una ruptura, da lugar a alteraciones como el apego patológico y la duración de la relación; a esto se suma que después de una ruptura suelen aparecer problemas somáticos.

Por otra parte, Ramírez (2021), en su estudio que tiene por objetivo informar acerca de la prevalencia de las experiencias adversas que se ven reflejadas en la adultez. Se realizó en una muestra de 200 personas adultas, haciendo uso del cuestionario de experiencias adversas en la infancia (EAI) y el Inventario de Violencia Intrafamiliar (VIF). Demostrando en los resultados una

significativa prevalencia de situaciones traumáticas, lo cual no refiere distinciones entre varones y mujeres, pero si dando a notar que la violencia está implicada en las experiencias que cada uno ha vivido. Aguado y Álvaro (2020), en su trabajo tuvieron por objetivo analizar las experiencias adversas en los infantes que se atienden en pediatría social de Hospital Fundación Alcorcón, se llevó a cabo mediante un estudio descriptivo y análisis de datos extraídos de la base de HC en los años entre 2018 y 2019. Para obtener los resultados utilizaron el cuestionario de experiencias adversas en la infancia (EAI), a lo que arrojaron que el 49% de la población presenta un elevado riesgo psicosocial debido a las situaciones traumáticas que vivieron en más de 3 veces.

Las experiencias adversas en la infancia según (Martínez et al., 2022), están ligadas a la teoría del estrés en la infancia, es decir que un individuo al experimentar situaciones estresantes a lo largo de la vida infantil estas se ven reflejadas en la etapa adulta, en forma de trastornos, impactando negativamente en el bienestar físico y mental de la persona que lo padece, esta teoría refiere que criarse en un ambiente donde existe situaciones de violencia, abuso, o consumo de sustancias, afecta firmemente el desarrollo mental tal como: la memoria, atención o funciones de razonamiento y bajo rendimiento en la etapa escolar y en la vida adulta se torna como un deterioro cognitivo, emocional y social e incluso trastornos como la depresión; a partir esa sintomatología presentada el organismo crea una respuesta en base al estrés, ya que se ven afectadas las funciones cognitivas para el manejo de emociones, la codificación de recuerdos y memoria, los cuales son más vulnerables en la edad adulta generando alteraciones neurológicas y psiquiátricas.

Al hablar del rol del estrés en la infancia se refiere a que es un factor positivo de resiliencia ante un estímulo; sin embargo, también ocasiona lesiones en el niño de acuerdo al ambiente en el que está expuesto, es decir en un contexto donde el grupo de apoyo es tóxico, el niño se verá afectado por las amenazas, entonces el estrés tendrá mayor impacto socioemocional, todo ello dependerá de la experiencia traumatizante que se vive, a lo que el organismo generará una respuesta ante la fuerte activación en relación a la recurrencia de adversidades. Por otro lado, se encuentra la permanencia del trauma ocasionado por las situaciones estresantes, este prevalece biológicamente

según las necesidades de adaptación que se presentan en el entorno del niño, ya sea de manera afectiva y estimulante a situaciones futuras, ya que generalmente las adversidades tempranas generan cambios a futuros, es decir mientras más sobrecarga emocional tenga un infante mayor será la posibilidad de que existan modificaciones en su comportamiento adulto Academia Americana de Pediatría (AAP, 2015).

En cuanto al concepto de las experiencias adversas, hace referencia a aquellos sucesos complejos que se viven con anterioridad la mayoría de edad y tiene consecuencias negativas y de larga duración en la salud a nivel general, dentro de estas experiencias encontramos situaciones como maltrato físico y emocional, abuso sexual y negligencia en el cuidado del menor (Wood, 2019).

Asimismo, las experiencias adversas en la Infancia, son secuencias de eventualidades negativas que se dan en el contexto familiar, se relacionan con el abuso físico, sexual y emocional, dando lugar a patrones de conducta en la etapa adulta (Narváez y Ochoa, 2022). Asimismo, Corral (2017), define a las experiencias adversas como un trauma infantil, que dejan marcas y daños a nivel social, emocional y psicológico lo cual amenaza la adultez.

El maltrato en la primera infancia va de la mano con la disciplina inculcada a los menores siendo los más vulnerables los niños lactantes y los pequeños menores de 10 años, siendo violentados por sus cuidadores y parte de la familia, debido a la subordinación, restricción en el ambiente social y los castigos o disciplina excesiva en la etapa primaria, dando lugar a la violencia Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF, 2017). Por otro lado, el abuso sexual es toda aquella situación en donde un niño es usado por un adulto para estimular su deseo sexual, siendo partícipe de una actividad sexual sin poseer la capacidad de dar su consentimiento, además este tipo de abuso engloba toda forma de maltrato ya sea físico, emocional y sexual ejercida en la por las personas adultas (Beatriz, 2015). Este mismo autor nos relata acerca de los tipos de comportamientos sexuales entre el agresor y su víctima, como la conducta sexual sin acercamiento físico, es decir que el acometedor hace referencias sexuales mediante llamadas telefónicas, cartas o exhibicionismo genital al frente de la víctima. Así también, está la conducta con contacto sexual, en la cual se da los tocamientos en las partes genitales e impulsar a que el

menor realice acciones las mismas acciones que el agresor. La penetración digital o con elementos, nos referimos a que el agresor lastima al menor mediante la introducción de los dedos en las partes íntimas y finalmente tenemos al sexo oral, en donde el sujeto practica sexo oral al menor como besos, morder o besar los pechos y las partes íntimas de los menores (Beatriz, 2015).

Existen teorías relacionadas a los conceptos de dependencia, donde la más sobresaliente es la teoría propuesta por John Bowlby que es la teoría del apego, basada en las situaciones de los niños, las personas suelen pasar por distintas adversidades que podrían tener secuelas en el futuro, por lo que el autor (Castelló, 2000; como se citó en Sánchez, 2019) hace mención a factores como:

El Apego ansioso, el cual se describe como especial, en donde el niño experimenta temor al distanciamiento con una figura significativa, al darse esta separación, el infante protesta y se aferra, tratando de impedirlo, este apego presenta semejanzas con la dependencia emocional, ya que se relaciona con situaciones como: el miedo a perder a la figura vinculada y la búsqueda de cercanía con su entorno. En cuanto a la Sociotropía, se vincula a la dependencia interpersonal, es decir que existe la necesidad afectiva y temor al rechazo, se considera como un rasgo de personalidad que antecede a la depresión, esto quiere decir que la dependencia emocional se relaciona con este concepto mas no es antecedente a un trastorno depresivo. También, nombra a la Personalidad autodestructiva, que hace referencia a la persona masoquista, es decir que existe la negación a experimentar situaciones o sensaciones agradables, y, por el contrario, busca el dolor. Actualmente este factor se considera como un desorden de personalidad caracterizado por mantener relaciones interpersonales de subordinación, relaciones con personas explotadoras, no evitar el dolor y asumir el papel de víctima. De la misma manera, hace referencia a la Codependencia, que se caracteriza por mantener relaciones perturbadoras con personas que generalmente son consumidoras de sustancias, la persona codependiente se olvida de sí misma y se involucra más en su pareja, conllevando a formar relaciones dañinas en donde predomina el abuso. Finalmente, hace mención a la adicción al amor, en

donde existe la carencia excesiva de tener a alguien a su lado como pareja; suelen preocuparse cuando están lejos de su pareja dando a demostrar que siempre desea estar a su lado, cuando al romperse este tipo de relaciones suelen aparecer síntomas depresivos, ansioso y baja autoestima.

En cuanto a la dependencia emocional es un patrón de conductas que conllevan miseria excesiva de afecto el cual se quiere satisfacer de forma inadaptada con otros individuos (Laca y Mejía, 2017). Por su lado, Martínez (2018) menciona que este vínculo emocional en la pareja es la necesidad de apego y una relación de toxicidad con otra persona, teniendo algunas características como: la presencia de celos, la falta de seguridad inclusive las conductas agresivas (párr.1).

Gutiérrez (2018) la define como la búsqueda de cariño en el otro individuo, acompañada de un sentimiento de soledad y de angustia, en donde dicho problema se evidencia, en el vínculo del dependiente para con su entorno; realizando acciones inadecuadas para conseguir reforzadores mínimos por parte de la pareja. Asimismo, se tiene en cuenta de que el apego emocional dependiente puede traer un orden de defectos emocionales que perjudican a la persona, entre estos se incluye a los síntomas ansiosos y depresivos, como lo dicen (Arbinaga, et al., 2021), que en la persona dependiente se hallan pensamientos distorsionados y obsesivos, trastornos de sueño, suelen aislarse de las relaciones sociales y de actividades que les generan satisfacción.

Entre los componentes de la dependencia emocional tenemos a Narváez (2015) señala que, el componente adicto-fílico, se asemeja al subordinado como un adicto habitual que incluye una sujeción sentimental y un vacío emocional; siguiendo con el factor vincular que se refiere a lo enfermizo en la relación, la cual incluye un apego invalidante con perjuicios de la propia autonomía; y para finalizar el componente cognitivo-afectivo que incorpora sentimientos de negación, autoengaño y baja autoestima. Para lo cual, Malpartida (2018) Nos indica que los sujetos con baja autoestima y una percepción negativa no relacionada a la realidad, en donde el común denominador es la autoestima pobre y autoconfianza, da lugar a que los individuos no se quieran ya que durante su vivencia no se han sentido amados o aceptados por personas cercanas sin dejar el vínculo paternal de lado.

Asimismo, Molina (2019), refiere que los afectos formados a partir de las emociones, sentimientos y pasiones, se manifiestan de forma específica y observable en la afectividad, es decir son estimaciones intensas de corto plazo que provienen agresivamente cuando un individuo vive o ha percibido experiencias agradables y desagradables en la relación de pareja partiendo de la etapa infantil. Así Persano (2018), hace referencia al apego, basándose en la inclinación a formar vínculos emocionales personales fijos propios de la naturaleza, es así que esta forma de apego afectivo encamina a dos personas a una relación de pareja en donde la figura del apego se ve como la más fuerte y protectora, dando lugar a la creencia de seguridad.

De esta manera, en una relación de pareja también viene a tallar el apego inseguro, que según Anguita (2017), este tipo de apego está relacionado con la costumbre de las figuras afectivas vivenciadas en la infancia, la cual da predisposición a que las personas orienten su comportamiento o conductas personales en la etapa adulta, sumándose a esto los elementos cognitivos formados en la primera etapa de vida, lo cuales sujetan formas de pensamientos, convicciones y emociones que salen a resaltar en las conductas sociales, interpersonales y relaciones de pareja en la adultez.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, Álvarez (2020) refiere que está orientada a lograr un nuevo estudio o encontrar principios de soporte inicial basada en conceptos teóricos, para amplificar el conocimiento de una realidad.

3.1.2. Diseño de investigación

Asimismo, el diseño es no experimental, descriptivo correlacional, donde Hernández et al. (2014), indica que el fin de este diseño es descubrir la relación entre las variables de estudio, sin manipular deliberadamente las variables. De corte transversal, el cual se realiza en una sola ocasión, no existiendo tiempos de seguimiento (Manterola et al. 2019).

Es de enfoque cuantitativo, como lo manifiesta Cadena et ál. (2017) emplea un procedimiento estadístico para procesar los datos de la problemática a estudiar, para luego describir, pronosticar y demostrar.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables que se seleccionaron para la investigación son Las Experiencias adversas en la Infancia y la dependencia emocional.

- **Definición conceptual**

Dependencia Emocional: Es un patrón de conductas que conllevan a la necesidad excesiva de afecto a la pareja, que se quiere satisfacer de forma inadaptada, debido al temor de quedarse solos (Lemos y Lodoño, 2006).

Las Experiencias Adversas en la Infancia: Son definidas como situaciones traumáticas que se dan en el contexto familiar relacionadas al abuso físico, sexual y emocional, dando lugar a patrones de conducta en la etapa adulta Narváez y Ochoa (2021).

- **Definición operacional**

La dependencia emocional será evaluada por la Escala de Dependencia Emocional (CDE), contiene 6 dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, de 23

ítems con opciones de respuesta tales como: completamente falso para mí, la mayor parte es falso, ligeramente más verdadero, moderadamente verdadero, la mayor parte verdadera y me describe perfectamente.

Las experiencias adversas se evaluarán mediante el cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia (EAI), el cual contiene 2 factores primordiales: abuso y disfunción familiar, consta de 10 ítems, los cuales tienen como opciones de respuesta “Sí” y “No”.

- **Indicadores**

Dependencia emocional

Consta de 23 ítems, se agrupan en 6 dimensiones que son: ansiedad de separación, se identifica como una característica principal, en donde se eleva el nivel de activación de todo el organismo; expresión afectiva de la pareja, es una clase de contestación cultivada que nos brinda el organismo ante un evento estimulatorio; modificación de planes, es la minimización de la propia vida del dependiente, este sobrevalora los planes de la pareja; miedo a la soledad, está ligado a un sentimiento de incompetencia, acompañado de inseguridad al formar una relación amorosa; expresión límite, ejecuta conductas extremas que pueden atentar contra su propio bienestar emocional, o incluso la propia vida para de esa forma demostrar afecto y la búsqueda de atención, son aquellas exigencias anímicas insatisfechas, que se encubren de modo inadecuado con otros individuos. Se elaboró bajo una escala tipo Likert con una puntuación desde el 1 hasta el 6; donde uno (totalmente falso) hasta el seis (me describe perfectamente).

Experiencias adversas en la Infancia

Este cuestionario se califica por medio de respuestas dicotómicas, es decir de sí o no, que indican la prevalencia de experiencias adversas antes de los 18 años. Por lo que, la respuesta “sí” hace referencia al valor de 1, de tal forma que las puntuaciones mínimas van de 0 a 10.

- **Escala de medición**

La escala es de tipo de escala de intervalo, es decir, es más específica en el orden y categoría, establece intervalos de medición iguales, y puede conocerse efectivamente la diferencia entre elementos medidos por la escala (Ochoa y Molina, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Es definida como un grupo de personas con una serie de determinaciones en común y se encuentran en un espacio específico (Arispe et al., 2020). En esta investigación la población estará conformada por personal que labora en la policía Nacional de una región del Perú entre varones y mujeres, de 3 comisarías siendo 3000 efectivos policiales. Considerándose los criterios de inclusión a los siguientes: ser personal policial que pertenezca a la Policía Nacional de las comisarías, cumplir con el rango de edades entre 20 a 60 años y residir en la ciudad; mientras que en los de exclusión tenemos a ser menor a 18^a de edad, no cumplir con las indicaciones de las encuestas, no residir en Cajamarca.

3.3.2. Muestra:

Romaní (2018), refiere que es aquella donde todas las variables de investigación se consideran como muestra u objeto de investigación. Para hallar la muestra se hizo uso de la fórmula de muestras finitas trabajándose con un nivel de confianza del 95% y con un margen de error del 5% determinando así la muestra del personal de la Policía Nacional de una Región del Perú, obteniendo como resultado 340 participantes para el presente estudio, los cuales se consideran como una cantidad significativa para el presente estudio. Sin embargo, pese a las dificultades presentadas en la determinación de la muestra, de los 340 encuestados 40 de ellos fueron descartados debido a que no se llenaron correctamente.

3.3.3. Muestreo:

La investigación se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; es decir que la población se selecciona de acuerdo con la utilidad de la persona que investiga, dando lugar a que cada estrato se

realice de forma arbitraria (Hernández, 2021). De esta manera se consideró seleccionar participantes de las comisarias; por lo que en la muestra se utilizó una cantidad significativa de 340 efectivos de la Policía Nacional de una Región del Perú, de sexo masculino y femenino.

3.3.4. Unidad de análisis: 1 personal de la policía nacional de una Región del Perú.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta donde se recogió información acerca de las variables, tal como lo dicen Feria et al., (2018) es considerada como una técnica de recogida de información a través de la aplicación de cuestionarios, cuyo fin es de obtener respuestas sobre el problema que se está estudiando.

En lo que respecta al Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), elaborado por María Lemos y Nora Londoño, es un cuestionario de aplicación individual y colectiva a personas de género masculino y femenino a partir de los 16 años en adelante, con una duración de 15 minutos aproximadamente, está constituido por 23 ítems que se agrupan en 6 factores, con puntuaciones en escala Likert. Cuyo objetivo de estudio es explorar los niveles de dependencia afectiva. Presenta una confiabilidad de 0.927 mediante el alfa de Cronbach, de igual forma en la validez logró un porcentaje superior a 0.7, en lo que respecta la esfericidad de Bartlett de halló por debajo de 0.05 dando validez al análisis factorial ($KMO = 0.950$; Bartlett $P = 0.000$), considerándose de esta manera el instrumento apropiado para su aplicación en investigaciones realizadas a futuro; teniendo en consideración que se está utilizando la adaptación, la cual está dirigido para la población Trujillana.

La escala cuyo nombre es Cuestionario de experiencias adversas en la infancia (EAI) de Blanca Nevárez y Gerardo Ochoa, de procedencia mexicana, es un a prueba que se aplica de manera individual o colectiva en diversas poblaciones, el cual contiene 2 factores primordiales: abuso y disfunción familiar, consta de 10 ítems. Asimismo, en cuanto a expresiones de validez de contenido,

se muestra de acuerdo al IC de 95% dando resultados entre 0.70 y 0.95, en lo que respecta la confiabilidad, los resultados estimados son aceptables ($R = .72$), asimismo tanto en el análisis factorial exploratorio y confirmatorio se tomó en cuenta ($\chi^2 = 414.39$, $gl = 45$ y $P < .001$) y ($\chi^2 = 80.45$, $gl=34$ y $P < .05$), indicando de esa manera adaptaciones aceptables. Sin embargo, no se encuentra adaptación para el contexto peruano por lo que se adaptará para la presente investigación, realizando en primera instancia la validez de contenido por 5 jueces expertos, mediante la V de Aiken obteniendo un resultado favorable, es decir el instrumento cuenta con coherencia, relevancia y claridad; los cuales son tres pilares fundamentales para evaluar la validez de un instrumento de medición, por lo que estas características determinan si el instrumento realmente mide lo que se pretende medir y si sus resultados son válidos, haciendo referencia a la consistencia interna, a la apropiación del instrumento para el objetivo que se pretende estudiar y la facilidad con la que se entiende el instrumento. En lo que respecta la confiabilidad por Alpha de Cronbach (α), se obtiene como resultados estadísticos de .805 en la escala total, de esta manera considerándose de buena consistencia interna.

3.5. Procedimientos

La investigación se revisará y aprobará por el comité de ética de la Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú. En primera instancia, se seleccionará la institución mediante la búsqueda interna del investigador, se realizará una solicitud preliminar de dicha institución para luego incentivar a colaborar en el estudio.

Luego de la recepción de la carta simple se estuvo a la espera de la carta de presentación formal por parte de la universidad al centro policial.

Se remite a la central policial el documento de la presentación de proyecto para luego de ser revisado y se otorgue el permiso adecuado por parte del coronel, para dicha aceptación se procedió a que la documentación presentada pasara por el departamento de la sanidad policial para que depende de ello, se prosiga con el proceso de autorización.

La investigadora se reunió en diversas ocasiones para garantizar que el

proceso de aceptación continúe el curso, obteniendo respuestas negativas en un inicio; sin embargo, después de haber analizado la solicitud y la investigadora haga presente la importancia y el objetivo del porque se quiere realizar la investigación; posterior a ello se otorgó el permiso necesario, el cual se hizo mediante una llamada telefónica a los diferentes anexos de la central policial, para luego ser redactado dicho permiso un documento, que sería presentado a los representantes de cada anexo.

La investigadora se reunió con cada una de las unidades para coordinar fechas y horarios para la recolección de datos, ubicando tiempo disponible del personal después de la formación, de esta manera se socializó los instrumentos, empezando con el consentimiento informado. Posteriormente los que aceptaban ser ingresados en el estudio se les entregó el cuestionario para la respectiva contestación.

Pese a los obstáculos presentados en dicha entidad para la aplicación, se logró un total de 340 encuestados, donde al realizar la verificación de los instrumentos que hayan sido correctamente, se obtuvo que 40 de ellos fueron llenados incorrectamente, por lo que se procedió a descartarlos del estudio. Se organizó y elaboró la base de datos para el análisis estadístico y finalmente se obtuvieron los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

En primera instancia, se aplicará el cuestionario de dependencia emocional y de Experiencias adversas en la infancia, en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú; posteriormente se realizará el vaciado de datos a Excel, para luego obtener una nueva base que sirva de resultados en el programa SPSS (Statistics package for social sciences), mediante el cual se conducirá tanto a la utilización de la estadística descriptiva e inferencial, dentro de los cuales se realizará uso de la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov, donde se determinará la distribución de los datos el comportamiento del conjuntos. A partir de ello se utilizó la prueba correlativa de Rho de Spearman, para determinar la asociación entre las variables, finalmente una vez obtenidos los resultados se realizó la discusión de los mismos.

3.7. Aspectos éticos

Resolución de Consejo Universitario (2020), la investigación que se realiza está propuesta bajo principios éticos regidos en el artículo 9º, capítulo III del código de ética de la Universidad César Vallejo y de la misma manera en el código de ética del colegio de psicólogos, este apartado presenta una denominación de funciones de investigación normativa; sobresale el concepto de que al llevar a cabo una investigación científica de carácter descriptivo, se solicitará en primer lugar el consentimiento informado a cada uno de los colaboradores, los cuales estarán conscientes de su participación voluntaria dentro del estudio, teniendo en cuenta la confidencialidad de su identidad, así como los resultados que se obtengan. American psychological Association, para la elaboración de la presente investigación APA (2020), el investigador asumirá totalmente la responsabilidad al realizar dicho estudio, el cual será planificado de forma coherente y sincera, para prevenir algún tipo de error en los resultados, tomando en cuenta así la franqueza de los mismos. Además, se emitirá el informe completo, con el fin de que los datos que se obtendrán no sean manipulados y así evitar cualquier acercamiento que interfiera con el objetivo del trabajo. En cuanto al bienestar del participante estudiado, la investigadora preocupará el bienestar total de cada uno de los participantes, brindando un ambiente que sea cómodo y adecuado, utilizando correctamente la confianza que se les será otorgada por los mismos. Además, se les informará anticipadamente sobre la función y objetivo del material que será utilizado para la recolección de datos, dando lugar a que tomen libremente el juicio de participar en la investigación. Finalmente, el uso y adecuación de las pruebas psicológicas, así como el informe será de carácter exclusivo de los psicólogos y asociaciones ligadas al rubro de la salud. De la misma manera, luego de obtener los resultados, la autora tendrá el deber de realizar la evaluación, calificación e interpretación adecuada de estos test psicológicos; para de esta manera evitar el uso inadecuado del cuestionario.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Análisis descriptivo de Experiencias adversas y dependencia emocional

	R Estadístico	M Estadístico	DE Estadístico	g1 Estadístico	g2 Estadístico
Experiencias de la infancia	6	1,07	1,584	1,474	1,218
Abuso	3	,64	1,023	1,326	,300
Disfunción familiar	3	,43	,792	1,879	2,728
Dependencia emocional	79	44,17	17,687	,406	-,774
Ansiedad por separación	28	13,06	6,022	,725	-,357
Expresión afectiva	16	8,39	4,032	,609	-,508
Modificación de planes	16	7,76	3,681	,721	-,117
Miedo a la soledad	13	5,28	2,587	,993	,312
Expresión límite	12	5,26	2,926	1,232	,678
Búsqueda de atención	10	4,41	2,446	,811	,022

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; R: Rango; g1: Simetría; g2: curtosis

En la tabla 1, se exhibe los estadísticos descriptivos de la tendencia central de la media, desviación estándar y rango. Además, de los índices de distribución a través de la asimetría y curtosis, lo que manifiesta una distribución no normal.

Tabla 2

Relación que existe entre las Experiencias adversas en la infancia (EAI) y la Dependencia emocional (DE) en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023.

Experiencias adversas de la infancia	Coeficiente Rho Sperman	Dependencia emocional
		,514**

*Nota: ** = la correlación es significativa al nivel <.01.*

Esta tabla muestra la relación que existe entre las experiencias adversas y la dependencia emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023.

En la tabla 2 se conoce que existe una relación significativa positiva de intensidad moderada ($Rho=.514$, $p<.01$) entre las Experiencias adversas en la Infancia (EAI) y la dependencia emocional (DE) en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú. Estos valores se obtienen mediante el análisis de correlación de Spearman, (Saldaña et al., 2023) nos indican que los valores obtenidos son significativos positivamente, es decir que ambas variables cambian en igual dirección; si las situaciones traumáticas son en mayores niveles la dependencia emocional también aumentará.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de niveles de experiencias adversas en la infancia en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023

Nivel	Experiencias adversas de la infancia		Abuso		Disfunción familiar	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	171	57,0	199	66,3	216	72,0
Moderado	114	38,0	39	13,0	51	17,0
Alto	15	5,0	62	20,7	33	11,0
Total	300	100,0	300	100,0	300	100,0

Nota: N= cantidad de participantes

En la tabla 3 se aprecia que el nivel de experiencias adversas de la infancia es bajo con N= 171 (57,0%), moderado con un N= 114 (38,0%) y alto con un porcentaje de N= 15 (5,0%); seguido de sus dimensiones con porcentajes entre 66,3% y 72,0% en sus dimensiones las cuales son abuso y disfunción familiar en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú.

Tabla 4

Nivel de Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú, 2023.

	Nivel	Bajo	Promedio	Alto	Total
	N	92	118	90	300
Dependencia emocional	%	30,7	39,3	30,0	100,0
	N	98	116	86	300
Ansiedad por separación	%	32,7	38,7	28,6	100,0
	N	104	122	74	300
Expresión afectiva	%	34,7	40,7	24,7	100,0
	N	101	123	76	300
Modificación de planes	%	33,7	41,0	25,3	100,0
	N	128	85	87	300
Miedo a la soledad	%	42,7	28,3	29,0	100,0
	N	145	71	84	300
Expresión límite	%	48,3	23,7	28,0	100,0
	N	112	128	60	300
Búsqueda de atención	%	37,3	42,7	20,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se identifica un nivel predominante promedio de la dependencia emocional con 39,3%, seguido de la dimensión ansiedad por separación con 38,7%, expresión afectiva con 40,7%, Modificación de planes con 41,0%, miedo a la soledad en nivel bajo con 42,7%, expresión límite 48,3% y búsqueda de atención con 42,7% en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023.

Tabla 5

Relación del abuso con las dimensiones de Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023.

		Abuso
Ansiedad por separación		,471**
Expresión afectiva		,365**
Modificación de planes	Coeficiente de Rho	,397**
Miedo a la soledad	Spearman	,472**
Expresión límite		,497**
Búsqueda de atención		,121*

*Nota:** =La correlación es significativa al nivel $<.01$; * = La correlación es significativa al nivel $<.05$*

En la tabla 5 se conoce que existe relación significativa $p<.01$ positiva de intensidad moderada entre abuso y las dimensiones de Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023. Sin embargo, la dimensión búsqueda de atención alcanzó una intensidad positiva baja.

Tabla 6

Relación de la disfunción familiar y las dimensiones de la Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023.

		Disfunción familiar
Ansiedad por separación		,370**
Expresión afectiva		,281**
Modificación de planes	Coeficiente de Rho	,278**
Miedo a la soledad	Spearman	,336**
Expresión límite		,442**
Búsqueda de atención		,063

*Nota:** =La correlación es significativa al nivel <.01*

En la tabla 6 se identifica que existe relación significativa $p < .01$ positiva de intensidad moderada entre disfunción familiar y las dimensiones de Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú 2023. Sin embargo, la dimensión búsqueda de atención no logró tener relación con disfunción familiar.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación trata acerca de la relación de las experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú, 2023, para ello se tuvo en cuenta la suma indagación teórica de las variables. En el estudio se evaluaron 300 personas, con el objetivo de hallar relación entre las variables y las dimensiones de estas mismas llegando a los siguientes hallazgos.

En los resultados descriptivos de las variables experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional y sus dimensiones en la muestra de estudio, se observa que son variables con una distribución asimétrica positiva, indicando que la mayoría de los participantes puntuaron por debajo de la media, se tiene que: la media (M) alcanzó valores entre (1,07 y 44,17) con un rango de (6 y 79). Mientras que en la desviación estándar (DE), oscilan valores entre, (1,584 y 17,687). Con un rango entre (6 y 79). Mientras que, la asimetría (g1) obtuvo una valoración entre (1,474 y ,406) y la curtosis (g2) estimó valores entre (1,218 y -,774), de estos valores se estima que la dependencia emocional tiene mayor dispersión que las experiencias adversas, lo que indica que hay una mayor variabilidad en los niveles de dependencia. Por otro lado, en las dimensiones de experiencias adversas se halló; en abuso y disfunción familiar la media (x), obtuvo valores entre (,64 y ,43); en desviación estándar (DE), los valores están entre (1,023 y ,792), Asimetría (g1) obtuvo valores entre (1,326 y 1,879 y la curtosis (g2) estimó valores entre (,300 y 2,728), con un rango entre (3 y 3). En lo que respecta las dimensiones de dependencia emocional tenemos: Ansiedad por separación, la media (x), obtuvo un valor de (13,16); en desviación estándar (DE), un valor de (6,022), Asimetría (g1) obtuvo valor (,725) y la curtosis (g2) estimó un valor (-,357). Expresión afectiva, la media (x), obtuvo (8,39); en desviación estándar (DE), un valor de (4,032), Asimetría (g1) obtuvo valor (,609) y la curtosis (g2) estimó un valor (-,508). En Modificación de planes; la media (x), obtuvo (7,76); en desviación estándar (DE), un valor de (3,681), Asimetría (g1) obtuvo valor (,721) y la curtosis (g2) estimó un valor (-,117). Miedo a la soledad, la media (x), estima (5,28); en desviación estándar (DE), un valor de (2,587), Asimetría (g1) obtuvo valor (,993) y la curtosis (g2) estimó un valor

(,312). Expresión límite; la media (\bar{x}), obtuvo (5,26); en desviación estándar (DE), un valor de (2,926), Asimetría (g_1) obtuvo valor (1,232) y la curtosis (g_2) estimó un valor (,678). Finalmente, en la dimensión de búsqueda de atención; en la media (\bar{x}), se obtuvo (4,41); en desviación estándar (DE), un valor de (2,446), Asimetría (g_1) obtuvo valor (,811) y la curtosis (g_2) estimó un valor (,022), con un rango de valores entre (10 y 28). Todo ello hace referencia que, las personas que han experimentado abuso o disfunción familiar en la etapa infantil es más probable que presente niveles elevados de ansiedad por separación, expresión afectiva y modificación de planes. Por otro lado, aquellos que han experimentado negligencia en la infancia son más propensos a presentar niveles elevados de miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención

Asimismo, como objetivo general, se buscó encontrar la relación que existe entre las experiencias adversas en la infancia y la dependencia emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú, mostrando que existe correlación entre las variables, las cuales fueron: Experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional ($Rho=,541p<.01$), indicando que existe relación considerable positiva entre las variables abordadas por lo que se puede decir que los participantes de la entidad del objeto de estudio han vivenciado experiencias o situaciones traumáticas en la infancia que ha repercutido en la vida adulta al formar relaciones amorosas, ya que al ser una persona dependiente tendrá un mayor riesgo de haber experimentado abuso o estar en una relación sentimental conflictiva. Asimismo, estos resultados son semejantes a los que se halló en el estudio de Obando (2018), quien planteó la variable de dependencia emocional y violencia, encontrando una correlación de ($Rho= ,541$), refiriendo que las parejas dependientes son más precarias a vivenciar violencia doméstica y de pareja. Es así, que los resultados generales se relacionan con la teoría propuesta por Bowlby (1989), la cual asegura que un vínculo de apego inadecuado en la etapa infantil puede ser disfuncional, causando conductas mentales en la edad adulta como el despertar la violencia, esto cuando el individuo se enfrenta a una advertencia de abandono, lo que conduce a una mayor necesidad de atención y aprobación de los demás que puede manifestarse como dependencia emocional.

De acuerdo a estos resultados ambas variables se relacionan entre sí, lo que estaría demostrando que la presencia de situaciones y vivencias traumáticas conducen a que la persona tenga más probabilidades de presentar niveles elevados de dependencia emocional en la etapa adulta, es importante identificar cada una de las experiencias para prevenir el crecimiento de problemas en la salud mental, así como también brindar apoyo a las personas que han experimentado ambas variables.

El primer objetivo específico de la presente investigación fue evaluar el nivel de las experiencias adversas en la infancia en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú, 2023:

Dado esto, conjuntamente con los resultados de la tabla N° 3, se observa que el nivel de las experiencias adversas en la infancia en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú se encuentra en un nivel moderado con un 38,0% y alto en 5%, significando ello que cerca de la mitad de participantes presentan estas experiencias adversas, han pasado o vivido situaciones estresantes traumáticas en su etapa infantil, ya sea en base a la crianza donde pudieron estar expuesto a acciones de conducta violencia, amenazas y a la falta de afectividad por parte de las figuras paternas, ello generando que no se lleve a cabo un desarrollo adecuado del infante en aspectos psicológicos, sociales y relaciones de pareja; por otro lado, tomando a Chang et al., (2019) en su estudio sobre las experiencias adversas en residentes de China, en el cual un total de 66.4% presentaron alguna de las experiencias adversas durante la infancia; asociando conductas de abuso, disfunción de familia o consumo de sustancias y demás conductas de riesgo, afectando a largo plazo la salud en la adultez. Asimismo, en el estudio de (Aguado y Álvaro, 2020), se investigó las historias clínicas de los infantes atendidos en años anteriores, obteniendo como resultados que un porcentaje cercano al 50% de ellos presentan al menos 3 experiencias vividas en la infancia; esto quiere decir que tanto en países diferentes al Perú y en el nuestro existen personas que presentan riesgo psicosocial debido a su vivencia infantil. Estos resultados obtenidos y comparados nos dan a entender que, así como en otros países en Perú también existen este tipo de vivencias, lo cual también podrían deberse a factores

culturales, socioeconómicos o ambientales. Los hallazgos del estudio en el personal de la Policía tienen implicaciones importantes para la formación y el apoyo a los policías, por lo que se debería implementar programas de formación que incluyan información sobre las experiencias infantiles vivenciadas y cómo identificarlas, para de esta manera apoyarlos oportunamente y no tenga mayores efectos en la salud mental y probablemente en el desempeño laboral.

Así mismo, como segundo objetivo específico tenemos determinar el nivel de Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú, 2023. Se puede observar en la tabla N°4, que los participantes obtuvieron un nivel predominante promedio de la dependencia emocional con 39,3%, seguido de la dimensión ansiedad por separación con (38,7%), expresión afectiva con (40,7%), Modificación de planes con (41,0%), expresión límite (48,3%) y búsqueda de atención con (42,7%); sin embargo en la dimensión miedo a la soledad se encuentran en un nivel bajo con (42,7%), significando que el personal presenta diversas clases de conductas debido a la carencia afectiva, activando una respuesta ante una situación estimulante y minimizando los planes independientes para sobrevalorar a personas, objetos o sentimientos de un apego inadecuado; por otra parte, en la investigación de (Armas, 2018) de los factores que se asocian a la DE, se tuvo que el 65% de la población presentan DE, teniendo como dimensiones más simbólicas a la necesidad de acceso a la pareja con (76%), deseo de ser exclusivo con (74%) y subordinación con (70%), estos hallazgos son allegados a la investigación ya que ambas se realizan con personas adultas de ambos sexos. Siguiendo con otro apartado, el Seguro Social de la Salud (Esسالud, 2021), refiere que en la comunidad peruana las féminas tienden a presentar de 2 a 3 veces elevados niveles de vínculo emocional inadecuado relacionado con la violencia de pareja; asimismo, tomando al estudio Echeburúa (2022), sobre DE en hombres violentos hacia su pareja, hace hincapié en la importancia que tiene la dependencia en el hombre en un contexto de violencia, ya que en su estudio se evidenció que los hombres que ejercen violencia puntúan significativamente. Estos hallazgos tienen efectos importantes para la salud mental y el bienestar del personal de la Policía, ya que la dependencia puede estar asociada con una

serie de trastornos mentales, como la depresión, ansiedad y el trastorno de estrés postraumático, también con comportamientos de riesgo, como el abuso de sustancias y la violencia doméstica. Por lo que, las personas que han experimentado acontecimientos estresantes infantiles, como el abuso, el abandono o la negligencia, tienen un mayor riesgo de desarrollar dependencia emocional esto apoyándose en que la antigua y moderna cultura peruana enfatiza primordialmente el valor de la familia y la comunidad, sin tener en cuenta estas actitudes y comportamientos afectivos inadecuados.

Siguiendo con la investigación tenemos al tercer objetivo Identificar la relación de abuso y las dimensiones de la Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú, 2023. Por lo que, observamos en la tabla N° 5, que existe relación significativa $p < .01$ positiva de intensidad moderada entre abuso y las dimensiones de Dependencia Emocional; Sin embargo, la dimensión búsqueda de atención alcanzó una intensidad positiva baja ($Rho = .121$; $p < .35$), esto quiere decir que algunas personas no tienen la necesidad de buscar la atención exclusiva de la pareja. Por otro lado, en las dimensiones relacionadas el individuo tiende a modificar sus planes según la disposición y necesidad de su pareja, incluso si eso significa sacrificar sus propios deseos, así también ante una ruptura el dependiente manifiesta conductas de abuso con el fin de salvaguardar su vínculo, se halló también el miedo a la soledad que son acciones del dependiente para no perder su relación, defiende a la pareja dándole el papel de victimizado, esto siendo un factor influyente, y al no romper la relación se genera niveles de control que se manifiestan por la necesidad exagerada de tener a la pareja cerca y ordenar muestras afectivas incondicionalmente; así como lo menciona (Salazar y Sotelo, 2021), un individuo dependiente se relacionará con personas controladoras y dominantes, generando un ambiente de violencia alimentado por el propio apego emocional. Esto quiere decir que las relaciones que forman en la etapa adulta se ve dañada por las experiencias y situaciones de abuso vividas y vivenciadas; tomando a Momeñe et al., (2022), en su estudio sobre dependencia emocional, influencias paternas y violencia, refiere que este comportamiento adictivo se asocia a la violencia recibida en las diversas etapas

de desarrollo, encontrando un porcentaje de 16,55% de la relación entre las influencias de paternas de crianza y con altas posibilidades de que un individuo permanezca en relaciones de pareja violentas. Este estudio se relaciona con lo que menciona (Donoso et al., 2021), la violencia y el vínculo emocional se unen entre si ya que el adiestramiento de la personalidad se forma en la etapa infantil y esta se ve influenciada por la relación de familia; sin embargo, si la persona estuvo o es expuesta a un índice de abuso parental, repercute en la adultez presentando conductas de un dependiente afectivo, como tener baja autoestima, alta sumisión, apego inadecuado hacia la pareja y creencias irracionales. Todo lo mencionado desde el punto de vista investigativo el abuso puede dañar la autoestima de la persona dependiente, ya que estos sujetos que han sido abusados pueden creer que no merecen nada mejor o que no pueden valerse por sí mismos, lo que trae que sean más propensos a buscar una relación con alguien que las haga sentir amados y aceptados, incluso si esa persona es abusiva. Los descubrimientos de este estudio insinúan que el abuso es un factor que contribuye al aumento de la dependencia emocional, por lo que se considera importante que profesionales de la salud mental sean conscientes de esta relación, ya que puede ayudar a identificar a las personas que están en riesgo y proporcionarles el tratamiento adecuado.

Asimismo, como cuarto objetivo específico tenemos hallar la relación de la disfunción familiar y las dimensiones de la Dependencia Emocional en el personal de la Policía Nacional de una región del Perú. 2023.

En la tabla 6 se identifica que existe relación significativa $p < .01$ positiva de intensidad moderada entre disfunción familiar y las dimensiones de Dependencia Emocional; sin embargo, la dimensión búsqueda de atención no logró tener relación con disfunción familiar, lo que es posible que esta dimensión no sea más superficial para el desarrollo de la dependencia emocional en el contexto disfuncional, es decir que los sujetos que presentan esta dimensión pueden ser más dependientes emocionalmente de sus parejas, pero no necesariamente provienen de familias disfuncionales. Es así que, la disfunción familiar tiene prevalencia con la dependencia emocional, conociéndose que las familias disfuncionales no logran formar un ambiente

estable, conduce a conflictos e inestabilidad de los miembros que lo componen, dejándose de lado el derecho a la toma de decisiones participativas esto teniendo efectos como sumisión ante la pareja, modificaciones de conductas irreversibles al encontrarse en una relación de pareja. Por lo que, (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019); en la población Peruana, la función familiar depende moderadamente del desarrollo sostenible, ya que este estudia aspectos como la planificación, mortalidad infantil en la niñez a causa de diversas razones una de ellas y la más importante es por maltrato de figuras paternas o allegados, salud mental, entre otros; es por ellos que su concepto se relaciona con el objetivo por lo siguiente, si la vivienda presenta situaciones de riesgo como, violencia, separación de padres o consumo de sustancias, se estima que podría estar cruzando un sistema disfuncional. Además, los problemas de disfuncionalidad son efectos secundarios que acarrea la salud mental, generando carencia en la práctica de valores y conductas que desfavorecen el desenvolvimiento social, problemas psicosociales que se relacionan con los vínculos interpersonales que el individuo establece en su vida adulta (Minchan, 2020). Las personas que crecen en familias disfuncionales suelen tener un ambiente inestable e inseguro, los miembros de estas familias pueden experimentar violencia, abuso, negligencia o falta de atención, conllevando a que las personas desarrollen baja autoestima, inseguridad y miedo al abandono. Cuando un ser humano con estos rasgos de personalidad se involucra en una relación de pareja, es más probable que se vuelva dependiente emocionalmente de su pareja, ya que en la pareja hallará la estabilidad y el amor que no pudo encontrar en su familia de origen.

Por otro lado, en la presente investigación las limitaciones que se presentaron: En primer lugar, el acceso a dicha entidad y población fue difícil, ya que el trabajo les obliga a tener horarios y rutinas variables. Asimismo, se tiene en cuenta que la población de la entidad es compleja y es meramente posible realizar un estudio exhaustivo, sin embargo, se logró realizar una indagación de las variables que se pretende estudiar.

Así también, la información que se obtuvo fue a través de encuestas aplicadas

convenientemente, lo cual puede ser un factor favorable en la investigación ya que es una forma rápida de obtener una información general. Los descubrimientos no pueden ser generalizados para personas menores a 20 años de edad.

Por otro lado, respecto a los participantes contaban con limitado tiempo para la participación, debido a que se encontraban en jornada laboral completa, por lo que los resultados no pueden ser generalizables. Sin embargo, se contó con la participación de 300 participantes, obteniéndose resultados que demuestran la correlación moderada en las variables de investigación.

Si bien se presentaron limitaciones de estudio, los hallazgos son coherentes con otras investigaciones que han demostrado un efecto positivo entre las variables, por lo que se considera que este estudio predomina aportes investigativos en relación con situaciones experimentadas en la infancia y su repercusión en la vida adulta al formar relaciones de pareja

VI. CONCLUSIONES

1. En la investigación existe una correlación significativa ($Rho = ,541$; $P < .01$) positiva de intensidad moderada entre las variables de experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional, esto quiere decir que las personas al estar expuestas a situaciones traumáticas en la infancia en la edad adulta suelen adaptar conductas dependientes emocionalmente.
2. En el nivel de las experiencias adversas en la infancia se obtuvo que bajo con 57,0%, moderado con un 38,0% y alto con un porcentaje de 5,0%.
3. En conclusión, en el nivel de dependencia emocional se identificó un nivel predominante promedio de dependencia con 39,3%, y en 4 sus dimensiones como ansiedad por separación con 38,7%, expresión afectiva con 40,7% y búsqueda de atención con 42,7%, Modificación de planes con 41,0%, mientras que en miedo a la soledad con 42,7% y expresión límite con 48,3% se encuentran en un nivel bajo.
4. Existe relación significativa $p < .01$ positiva de intensidad moderada entre abuso y las dimensiones de dependencia emocional, es decir el abuso es un factor de riesgo en la evolución de dependencia emocional en la edad adulta, ya que se suelen presentar dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones y tienden a tener una necesidad excesiva de aprobación de los demás.
5. Se halla relación existente significativa $p < .01$ positiva de intensidad moderada entre disfunción familiar y las dimensiones de dependencia emocional. Sin embargo, la dimensión búsqueda de atención no logró tener relación con disfunción familiar, es decir que no está necesariamente relacionada con un historial de disfunción familiar sino a otros factores.

VII. RECOMENDACIONES

- Trabajar la variable de experiencias adversas conjuntamente con una variable diferente a la dependencia emocional para acumular mayor información respecto a la misma.
- Se recomienda para futuras investigaciones que consideren evaluación psicométrica de ítems de los instrumentos para un mejor recojo de datos poblacionales.
- Para futuras investigaciones se recomienda que realice un análisis más profundo de cada una de las dimensiones de los instrumentos con diferentes tamaños de muestras, para que de esta manera los estudios sean más completos.
- Se recomienda estudiar poblaciones cercanas a la entidad policial en cantidades más numerosas para un mejor recojo de información y análisis de datos.

REFERENCIAS

- Aguado, E. y Álvaro, L. (2020). Análisis de las Experiencias Adversas en la Infancia en la consulta de Pediatría Social del Hospital Fundación Alcorcón. *Conocimiento Enfermero*, 10, 12-29. <https://www.conocimientoenfermero.es/index.php/ce/article/view/126/73>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones* [Nota académica], Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- American Academy of Pediatrics [AAP]. (2015). *Las experiencias infantiles adversas y las consecuencias del trauma para toda la vida*. (pdf). https://downloads.aap.org/AAP/PDF/ttb_aces_consequences_spanish.pdf
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf
- Anguita, A. (2017). *Propuesta de intervención para la dependencia emocional. Superación de la dependencia tras la ruptura de la pareja*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid] Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680162/anguita_corbo_alba_tfm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arbinaga, F., Mendoza, M., Caraballo, B., Buiza, I., Torres, L., Bernal, M., García, J. & Fernández, E., (2021) Jealousy, violence, and sexual ambivalence in adolescent students according to emotional dependency in the couple relationship. *Children* 8(993), 1-14. <https://doi.org/10.3390/children8110993>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). Metodología. En Sarmiento, M., Varón, N., Diaz, V (Eds.), *La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado* (pp. 56-92). Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

- Armas, R. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización de Hospital Nacional Sergio E. Bernales*. [Trabajo de grado para optar el título de Médico Cirujano, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1238/12%20RAMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beatriz, M. (2015). *Abuso sexual en la infancia: mitos, construcciones e injusticia* (1ra ed.). MAIPUE. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gr8rEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=abuso+sexual+en+la+infancia&ots=uNYu0VhIkL&sig=Ua5JiUFvKahyMVL8TZbxQUZ4qJQ#v=onepage&q=abuso%20sexual%20en%20la%20infancia&f=false>
- Beneyto J. (2018). *Dependencia emocional en parejas universitarias de una universidad de Psicología*. (Tesis de Bachiller, Universidad Ricardo Palma). Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1920/Tesis%20Final%20para%20Prof.%20Reyes11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beraún, H. y Poma, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4),226. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/226e/56>
- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Revista Rascender*, 5(15),79-97. <https://www.redalyc.org/journal/6679/667971056005/html/>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas* 8(7),1603-1617. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342017000701603&script=sci_abstract&tlng=pt
- Chang, X., Jiang, X., Mkandarwire, T. y Shen, M. (2019) Asociaciones entre experiencias infantiles adversas y resultados de salud en adultos de 18 a 59 años. *MÁS UNO* 14(2). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.021185>
- Corral, V. (2017). La relación entre experiencias de trauma infantil y comportamiento de riesgo suicida. *Revista PsiqueMag*, 6(1).

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/148/140>

- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., Iglesias, S., Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1),4-18.<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248/195>
- Donoso, V., Garzón, J., Costales, A. y Arguello, M. (2021). Dependencia emocional Alabama transgeneracional: Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la Sierra del Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 299-316. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i3.36771>
- Durán, F. y Lara, G. (2021). Aplicación de coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas formadas durante el período de confinamiento a partir de la identificación del seguimiento de medidas de seguridad. *Boletín científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 8(10),51-55. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/6693/9450>
- Echeburúa, E., Amor, P., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Caramillo, L. y Ferre, F. (2022). La Dependencia Emocional en Hombres Maltratadores de su Pareja en Tratamiento Comunitario: un Estudio Piloto. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33(1), 1-7. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/apj2022a1>
- El Grupo Impulsor (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Boceto Policy brief OK. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Revista Didascalía: DyE*, 11(3), 62-79.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia. (2017). *La violencia en la primera infancia*. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- Gutiérrez, C. (2018). *Dependencia emocional y comunicación padres-hijos*

asociadas al éxito académico en estudiantes del programa Beca 18 de una universidad privada. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2402/GUTIERREZ%20RAMIREZ%20CARLOS%20ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1442. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed.)*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. [INEI]. (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES*. Gobierno del Perú. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html

Laca, F. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, conciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22 (1), 66-75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Lemos, M y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>.

Malpartida, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae* [Tesis para optar el título académico de licenciatura en psicología, Universidad Católica Perú]. Repositorio institucional UCS. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/575/Narvaez_Marleny_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica.

- Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
- Martínez, D., Gaviria, A., Arboleda, A. & Montoya, D. (2022). Adverse childhood experiences associated with neuropsychiatric disorders in adulthood: a systematic review.). *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 22(1), 116.
<https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/trastornos-neuropsiquiatricos>
- Martinez, I. (2018). *Dependencia emocional*. IM Coach Inspiring Lives.
<https://imcoach.es/dependencia-emocional-psicologa-valencia/>
- Martinez, J., Sandoval, M., Soler, M. y Bolibar, Y. (2019). Duelo Amoroso, Dependencia Emocional y Salud Mental en mujeres que han terminado una relación de pareja. *Informes psicológicos*, 21(1), 101-116.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/6953/6523>
- Mendivelso, F. (2022). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Revista Médica Sanitas*, 24(1).
<https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/578>
- Minchan, M. (30 de agosto de 2020). *¿Por qué hay tanta desobediencia en el Perú?* Voz Actual. <https://www.vozactual.com/por-que-hay-tanta-desobediencia-en-el-peru/>
- Molina, S. (2019). *Dependencia afectiva, violencia y celos en la pareja*. [Trabajo de fin de grado, Universitat de les Illes Balears].
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/151043/Molina_delallave_Sergio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Momeñe, J., Estévez, A., Etxaburu, N., Pérez, A. & Maguregi, A. (2022). Emotional dependence on the aggressor partner and its relationship to social anxiety, fear of negative evaluation and dysfunctional perfectionism. *Psicología conductual*, 30(1), 51-68. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2022/04/03.Mome%C3%B1e_30-1En.pdf
- Narváez, B. y Ochoa, G. (2022). Adaptación del Cuestionario de Experiencias Adversas en la infancia en muestras mexicanas. *Psicología y Salud*, 32(2), 203-214.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/articleview/27>

- Neira, M., Mejía, R. y Farfán, D. (2020). Un estudio sobre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1). <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muroinvestigaion/article/view/1435/1817>
- Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional UAP. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/555>
- Ochoa, C. y Molina, M. (2018). Estadística de variables, tipos de variables, escalas de medidas. *Evidencias en pediatría*, 14(2). <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Organización Mundial de la Salud. (19 de septiembre de 2022). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Persano, H. (2018). Teoría del apego. *El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica* (pp.157-177). Akadia. https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego
- Priego, B., Remes, J. y Vivanco, H. (2022). Experiencias adversas de la infancia. *Revista de Investigación en Derecho y Ciencias Sociales*, 2(4), 151-168. <https://revistas.uaq.mx/index.php/estancias/article/view/1046/852>
- Ramírez, S. (2021). *Experiencias Adversas en la Niñez: Consecuencias en la Salud Mental y Comportamientos de riesgo en Mujeres y Hombres de Chile*. [Trabajo de grado académico de magister, Universidad Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/63165>
- Resolución de Consejo Universitario. (14 de agosto de 2020). <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B00220-2020-UCV.pdf>
- Romaní, S. (2018). *Metas Académicas y Nivel del logro de Aprendizajes en las Estudiantes de la opción ocupacional de confección textil, del CETPRO "Carlos Cueto Fernandini" de Barranco, UGEL N° 07, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

- Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1312>
- Salazar, S. y Sotelo, A. (2021). *Influencia Del Apego Adulto Sobre La Dependencia Emocional En Las Relaciones De Pareja De Estudiantes Universitarios* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11737>
- Saldaña, E., Horna, R. y Troya, D. (2023). Comunicación interna y su relación en el compromiso organizacional en una empresa de consumo masivo en el nororiente peruano. *Economía y negocios revista de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, 5(1), 226-238. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/eyn/article/view/1542/1963>
- Sánchez, M. (2019). *Dependencia emocional en mujeres atendidas en el servicio de psicología de un Centro Materno Infantil del distrito de Chorrillos*. [Tesis para optar por el grado de Bachiller en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4331/TRABSUFICIENCIA_SANCHEZ_SIDME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sereno, L. y Camelo, S. (2020). Efecto de las experiencias adversas durante la niñez sobre la actividad electroencefalográfica en reposo: Una revisión sistemática. *Psychologia*, 14(2), 81-94. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v14n2/1900-2386-psych-14-02-81.pdf>
- Tuapanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista MKTDescubre*, 10(12), 37-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Vega, M. y Núñez, G. (2017). Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Revista de Enfermería y Obstetricia*, 14(2), 124-130. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n2/2395-8421-eu-14-02-00124.pdf>
- Wood, R. (2019). Experiencias adversas en la infancia. Guía de recursos y referencias de salud del comportamiento: Condado de Middlesex y gran NewBrunswick. https://rwjms.rutgers.edu/documents/Community%20Health/Spanish_NB_MC_ACES_Guide%20%281%29.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de la variable

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones/ Indicadores	Escala de Medición
Experiencias adversas en la infancia	Las experiencias adversas en la infancia son definidas como situaciones traumáticas que se dan en el contexto familiar relacionadas al abuso físico, sexual y emocional, dando lugar a patrones de conducta en la etapa adulta Nevárez y Ochoa (2021).	Las experiencias adversas se evaluarán mediante el cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia (EAI), el cual contiene 3 factores primordiales: maltrato infantil, abuso sexual y disfunción familiar, consta de ítems.	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso (1,2,4,5,7 ítems) • Disfunción familiar (3,6,8,9,10 ítems) 	Escala Ordinal
Dependencia Emocional	Es un patrón de conductas que conllevan a la necesidad excesiva de afecto a la pareja, que se quiere satisfacer de forma inadaptada, debido al temor de quedarse solos (Lemos y Lodoño, 2006).	La dependencia emocional será evaluada por la Escala de Dependencia Emocional (CDE), contiene 6 dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, de 23 ítems	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad por separación (2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 ítems) • Expresión Afectiva a la pareja (5, 11, 12, 14 ítems) • Modificación de planes (16, 21, 22, 23 ítems) • Miedo a la Soledad (1, 18, 19 ítems.) • Expresión Limite (9, 10, 20 ítems) • Búsqueda de atención (3, 4 ítems) 	Escala Ordinal

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

EDAD: SEXO:FECHA: CENTRO DE ESTUDIO:
ESTADO CIVIL:

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrara unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse así misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted sienta, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso para mi	La mayor parte es falso para mi	Ligeramente más verdadero para mi	Moderadamente verdadero para mi	La mayor parte verdadera para mi	Me describe perfectamente
1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6				
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6				
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6				
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención de mi pareja	1 2 3 4 5 6				
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6				
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que este enojado conmigo.	1 2 3 4 5 6				
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6				
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6				
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6				
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6				
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6				
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea especial que los demás	1 2 3 4 5 6				
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6				
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6				
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6				
16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6				
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6				
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6				
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6				
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6				
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio solo por estar con ella	1 2 3 4 5 6				
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6				
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6				

- DE: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26303>

Cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia (EAI)

Edad _____ Sexo _____
 fecha _____ Estado civil _____

Instrucciones: Por favor lea la pregunta y responda sí o no. Si la respuesta es SÍ, marque el 1 en la casilla del sí. Si su respuesta es NO, marque el 0 en la casilla del no.

		SI	NO
1	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo ofendían, insultaban, menospreciaban? o ¿lo humillaban? o ¿Actuaban de tal forma que temía que lo fueran a lastimar físicamente?		
2	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo empujaban, jalaban, cacheteaban, o le aventaban cosas? o ¿Alguna vez lo golpearon con tanta fuerza que le dejaron marcas o lo lastimaron?		
3	¿Algún adulto o alguna otra persona cuando menos 5 años mayor que usted alguna vez lo tocó o le pidió que usted lo tocara de alguna forma sexual? o ¿Intentó tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales con usted?		
4	¿Sentía con frecuencia o con mucha frecuencia que nadie en su familia lo quería o pensaba que usted era especial o importante? o ¿En su familia no se cuidaban unos a los otros, no sentían que tenían una relación cercana, o no se apoyaban?		
5	¿Sentía usted con frecuencia o con mucha frecuencia que no tenía suficiente comida, tenía que usar ropa sucia, o no tenía nadie que lo protegiera? o ¿Sus padres estaban demasiado borrachos o drogados para cuidarlo o llevarlo al médico si es que lo necesitaba?		
6	¿Alguna vez perdió a su padre o a su madre biológico(a) debido a divorcio, abandono, o alguna otra razón?		
7	¿Con frecuencia o con mucha frecuencia a su madre o madrastra la empujaban, jalaban, golpeaban, o le aventaban cosas? o ¿A veces, con frecuencia, o con mucha frecuencia le pegaban, la mordían, le daban puñetazos, o la golpeaban con algún objeto duro? o ¿Alguna vez la golpearon durante varios minutos seguidos o la amenazaron con una pistola o un cuchillo?		
8	¿Vivió usted con alguien que se emborrachaba o era alcohólico(a), o que usaba drogas?		
9	¿Algún miembro de su familia sufría de depresión o alguna otra enfermedad mental, o alguien en su familia trató de suicidarse?		
10	¿Algún miembro de su familia estuvo en la cárcel?		

- EAI: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2742>

Anexo 3: Permiso de autores de los instrumentos



LESLY YAQUELY GALLARDO LOPEZ

mié, 14 jun, 10:18 (hace 6 días)



Buenos días, le saluda Lesly Yaquely Gallardo López, estudiante de la carrera de psicología, en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo - Perú, Ac



Gerardo Ochoa Meza

jue, 15 jun, 10:50 (hace 5 días)



para mí ▾

Estimada Lesly Yaquely,

De acuerdo con tu solicitud y me agradaría que cuando lo utilices estima las características psicométricas en tu muestra y también me agradecería conocer tus resultados. Saludos cordiales.

Gerardo Ochoa-Meza MSc., Ph.D. Psy

Profesor Investigador

UACJ

SNI - Nivel I

Cel. 656 206 3242



La información contenida en este correo electrónico y anexos, está dirigida únicamente para el uso del individuo o entidad a la que fue dirigida y puede contener información propietaria que no es de dominio público. Cualquier uso, distribución o reproducción de este correo que no sea por el destinatario de intención, podría vulnerar la normatividad aplicable.

La información contenida en este correo electrónico y anexos, está dirigida únicamente para el uso del individuo o entidad a la que fue dirigida y puede contener información propietaria que no es de dominio público. Cualquier uso, distribución o reproducción de este correo que no sea por el destinatario de intención, podría vulnerar la normatividad aplicable.



Blanca Patricia Nevarez Mendoza

jue, 15 jun, 23:24 (hace 5 días)



para mí ▾

Hola Lesly

Te agradezco tu interés en el tema de las adversidades infantiles y con gusto comparto el cuestionario. Es importante que tomes en cuenta que está validado en población mexicana.

Estoy a la orden para cualquier duda o necesidad que surja y espero puedas compartirme luego los resultados de tus investigaciones.

Saludos cordiales

Blanca Nevárez

Anexo 4: Validez del cuestionario de experiencias adversas en la infancia.

Juez N°1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JOSE ANTONIO MARTIN JIMÉNEZ ROJAS	
Grado profesional:	Maestría <input type="checkbox"/>)	Doctor <input checked="" type="checkbox"/> (X)
Área de formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/>)	Social <input type="checkbox"/>)
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)	Organizacional <input checked="" type="checkbox"/> (X)
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/>)	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)
Autora:	Bianca Nevárez y Gerardo Ochoa
Procedencia:	Mexicana
Administración:	individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ambito de aplicación:	Personas adultas
Significación:	Derivan de situaciones estresantes generadas en la etapa infantil y ejecutadas por un miembro principal de familia, asimismo crecer en contextos donde existe violencia, maltrato y consumo de sustancias repercute significativamente en la edad adulta.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Experiencias Adversas en la infancia	<ul style="list-style-type: none"> Abuso Disfunción familiar 	<p>El maltrato, que se define como cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo (OMS, 2022).</p> <p>El abuso es cualquier acto que exponga a un niño, niña o adolescente, o lo involucre en procesos sexuales que van más allá de su comprensión o son contrarios a los estándares comunitarios aceptados (Murillo, 2020).</p> <p>La Disfunción Familiar es cuando no se presenta un óptimo estilo de vida saludable en el ambiente familiar, considerándose como factores de riesgo en las familias con niños en etapa escolar: la inserción de las féminas en el área laboral, por ende, la mayor parte de sus hijos pasan solos sin supervisión por parte de un adulto; la separación de los padres; los horarios de trabajos de ambos progenitores para sostenerse en la parte económica, escaso tiempo dedicado al aspecto psicosocial de la familia.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia elaborado por Bianca Nevárez y Gerardo Ochoa en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

<input checked="" type="checkbox"/>	1 No cumple con el criterio
<input type="checkbox"/>	2. Bajo Nivel
<input type="checkbox"/>	3. Moderado nivel
<input type="checkbox"/>	4. Alto nivel



Dimensiones	Ítem	INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abuso	1	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo ofendían, insultaban, menospreciaban? o ¿lo humillaban? o ¿Actuaban de tal forma que tenía que lo fueran a lastimar físicamente?	4	4	4	
	2	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo empujaban, jalaban, cacheteaban, o le aventaban cosas? o ¿Alguna vez lo golpearon con tanta fuerza que le dejaron marcas o lo lastimaron?	4	4	4	
	4	¿Sentía con frecuencia o con mucha frecuencia que nadie en su familia lo quería o pensaba que usted era especial o importante? o ¿En su familia no se cuidaban unos a los otros, no sentían que tenían una relación cercana, o no se apoyaban?	4	4	4	
	5	¿Sentía usted con frecuencia o con mucha frecuencia que no tenía suficiente comida, tenía que usar ropa sucia, o no tenía nadie que lo protegiera? o ¿Sus padres estaban demasiado borrachos o drogados para cuidarlo o llevarlo al médico si es que lo necesitaba?	4	4	4	
	7	¿Con frecuencia o con mucha frecuencia a su madre o madrastra la empujaban, jalaban, golpeaban, o le aventaban cosas? o ¿A veces, con frecuencia, o con mucha frecuencia le pegaban, la mordían, le daban puñetazos, o la golpeaban con algún objeto duro? o ¿Alguna vez la golpearon durante varios minutos seguidos o la amenazaron con una pistola o un cuchillo?	4	4	4	
	Disfunción	3	¿Algún adulto o alguna otra persona cuando menos 5 años mayor que usted alguna vez lo tocó o le pidió que usted lo tocara de alguna forma sexual? o ¿Intentó tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales con	4	4	4

Familiar		usted?				
6	¿Alguna vez perdió a su padre o a su madre biológico(a) debido a divorcio, abandono, o alguna otra razón?	4	4	4		
8	¿Vivió usted con alguien que se emborrachaba o era alcohólico(a), o que usaba drogas?	4	4	4		
9	¿Algún miembro de su familia sufría de depresión o alguna otra enfermedad mental, o alguien en su familia trató de suicidarse?	4	4	4		
10	¿Algún miembro de su familia estuvo en la cárcel?	4	4	4		

Dr. José Jiménez Rojas
PSICOLOGO
C.P.R. N° 14779

FIRMA DE JUEZ

Juez N° 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MERCEDES FRIORELLA GAVIDIA SAMAME	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor () X
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa () X	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA	
Institución donde labora:	UPAO – UCV- UCT	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	Más de 5 años () X	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)
Autora:	Blanca Nevárez y Gerardo Ochoa
Procedencia:	Mexicana
Administración:	individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Personas adultas
Significación:	Derivan de situaciones estresantes generadas en la etapa infantil y ejecutadas por un miembro principal de familia, asimismo crecer en contextos donde existe violencia, maltrato y consumo de sustancias repercute significativamente en la edad adulta.

4. Soporte teórico

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Experiencias Adversas en la infancia	<ul style="list-style-type: none"> Abuso Disfunción familiar 	El maltrato infantil, que se define como cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo (OMS, 2022).
		El abuso sexual es <u>cualquier acto</u> que exponga a un niño, niña o adolescente, o lo involucre en procesos sexuales que van más allá de su comprensión o son contrarios a los estándares comunitarios aceptados (Murillo, 2020).
		La Disfunción Familiar es cuando no se presenta un óptimo estilo de vida saludable en el ambiente familiar, considerándose como factores de riesgo en las familias con niños en etapa escolar: la inserción de las féminas en el área laboral, por ende, la mayor parte de sus hijos pasan solos sin supervisión por parte de un adulto; la separación de los padres; los horarios de trabajos de ambos progenitores para sostenerse en la parte económica, escaso tiempo dedicado al aspecto psicosocial de la familia.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia elaborado por Blanca Nevárez y Gerardo Ochoa en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones	Ítem	INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abuso	1	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo ofendían, insultaban, menospreciaban? o ¿lo humillaban? o ¿Actuaban de tal forma que tenía que lo fueran a lastimar físicamente?	4	4	4	
	2	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo empujaban, jalaban, cacheteaban, o le aventaban cosas? o ¿Alguna vez lo golpearon con tanta fuerza que le dejaron marcas o lo lastimaron?	4	4	4	
	4	¿Sentía con frecuencia o con mucha frecuencia que nadie en su familia lo quería o pensaba que usted era especial o importante? o ¿En su familia no se cuidaban unos a los otros, no sentían que tenían una relación cercana, o no se apoyaban?	4	4	4	
	5	¿Sentía usted con frecuencia o con mucha frecuencia que no tenía suficiente comida, tenía que usar ropa sucia, o no tenía nadie que lo protegiera? o ¿Sus padres estaban demasiado borrachos o drogados para cuidarlo o llevarlo al médico si es que lo necesitaba?	4	4	4	
	7	¿Con frecuencia o con mucha frecuencia a su madre o madrastra la empujaban, jalaban, golpeaban, o le aventaban cosas? o ¿A veces, con frecuencia, o con mucha frecuencia le pegaban, la mordían, le daban puñetazos, o la golpeaban con algún objeto duro? o ¿Alguna vez la golpearon durante varios minutos seguidos o la amenazaron con una pistola o un cuchillo?	4	4	4	
	Disfunción	3	¿Algún adulto o alguna otra persona cuando menos 5 años mayor que usted alguna vez lo tocó o le pidió que usted lo tocara de alguna forma sexual? o ¿Intentó tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales con	4	4	4

Familiar		usted?				
	6	¿Alguna vez perdió a su padre o a su madre biológico(a) debido a divorcio, abandono, o alguna otra razón?	4	4	4	
	8	¿Vivió usted con alguien que se emborrachaba o era alcohólico(a), o que usaba drogas?	4	4	4	
	9	¿Algún miembro de su familia sufría de depresión o alguna otra enfermedad mental, o alguien en su familia trató de suicidarse?	4	4	4	
	10	¿Algún miembro de su familia estuvo en la cárcel?	4	4	4	



FIRMA DE JUEZ

Juez N°3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LUIS FERNANDO GUERRA PERALTA	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> (X)	Doctor <input type="checkbox"/> ()
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> (X)	Social <input checked="" type="checkbox"/> ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)	Organizacional <input type="checkbox"/> ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA Y CLINICA	
Institución donde labora:	COLEGIO CRISTO REY	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> ()	Más de 5 años <input type="checkbox"/> (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)
Autora:	Blanca Nevárez y Gerardo Ochoa
Procedencia:	Mexicana
Administración:	individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Personas adultas
Significación:	Derivan de situaciones estresantes generadas en la etapa infantil y ejecutadas por un miembro principal de familia, asimismo crecer en contextos donde existe violencia, maltrato y consumo de sustancias repercute significativamente en la edad adulta.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Experiencias Adversas en la infancia	<ul style="list-style-type: none"> Abuso Disfunción familiar 	<p>El maltrato infantil, que se define como cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo (OMS, 2022).</p> <p>El abuso sexual es <u>cualquier acto</u> que exponga a un niño, niña o adolescente, o lo involucre en procesos sexuales que van más allá de su comprensión o son contrarios a los estándares comunitarios aceptados (Munillo, 2020).</p> <p>La Disfunción Familiar es cuando no se presenta un óptimo estilo de vida saludable en el ambiente familiar, considerándose como factores de riesgo en las familias con niños en etapa escolar: la inserción de las féminas en el área laboral, por ende, la mayor parte de sus hijos pasan solos sin supervisión por parte de un adulto; la separación de los padres; los horarios de trabajos de ambos progenitores para sostenerse en la parte económica, escaso tiempo dedicado al aspecto psicosocial de la familia.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Experiencias Adversas en la infancia elaborado por Blanca Nevárez y Gerardo Ochoa en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones	Ítem	INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abuso	1	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo ofendían, insultaban, menospreciaban? o ¿lo humillaban? o ¿Actuaban de tal forma que tenía que lo fueran a lastimar físicamente?	4	4	4	
	2	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo empujaban, jalaban, cacheteaban, o le aventaban cosas? o ¿Alguna vez lo golpearon con tanta fuerza que le dejaron marcas o lo lastimaron?	4	4	4	
	4	¿Sentía con frecuencia o con mucha frecuencia que nadie en su familia lo quería o pensaba que usted era especial o importante? o ¿En su familia no se cuidaban unos a los otros, no sentían que tenían una relación cercana, o no se apoyaban?	4	4	4	
	5	¿Sentía usted con frecuencia o con mucha frecuencia que no tenía suficiente comida, tenía que usar ropa sucia, o no tenía nadie que lo protegiera? o ¿Sus padres estaban demasiado borrachos o drogados para cuidarlo o llevarlo al médico si es que lo necesitaba?	4	4	4	
	7	¿Con frecuencia o con mucha frecuencia a su madre o madrastra la empujaban, jalaban, golpeaban, o le aventaban cosas? o ¿A veces, con frecuencia, o con mucha frecuencia le pegaban, la mordían, le daban puñetazos, o la golpeaban con algún objeto duro? o ¿Alguna vez la golpearon durante varios minutos seguidos o la amenazaron con una pistola o un cuchillo?	4	4	4	
	Disfunción	3	¿Algún adulto o alguna otra persona cuando menos 5 años mayor que usted alguna vez lo tocó o le pidió que usted lo tocara de alguna forma sexual? o ¿Intentó tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales con	4	4	4

Familiar		usted?				
	6	¿Alguna vez perdió a su padre o a su madre biológico(a) debido a divorcio, abandono, o alguna otra razón?	4	4	4	
	8	¿Vivió usted con alguien que se emborrachaba o era alcohólico(a), o que usaba drogas?	4	4	4	
	9	¿Algún miembro de su familia sufría de depresión o alguna otra enfermedad mental, o alguien en su familia trató de suicidarse?	4	4	4	
	10	¿Algún miembro de su familia estuvo en la cárcel?	4	4	4	




FIRMA DE JUEZ

Juez N° 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rocio Margot Rivas Rojas.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa clínica		
Institución donde labora:	Universidad Privado del Norte IE Cristo Rey		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado: "Características Sociodemográficas asociadas a la depresión en las internas de la Unidad Psiquiátrica de Cajamarca, en el año 2012"		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)
Autora:	Blanca Nevárez y Gerardo Ochoa
Procedencia:	Mexicana
Administración:	individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Personas adultas
Significación:	Derivan de situaciones estresantes generadas en la etapa infantil y ejecutadas por un miembro principal de familia, asimismo crecer en contextos donde existe violencia, maltrato y consumo de sustancias repercute significativamente en la edad adulta.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Experiencias Adversas en la infancia	<ul style="list-style-type: none"> Maltrato físico Abuso sexual Disfunción familiar 	<p>El maltrato infantil, que se define como cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo (OMS, 2022).</p> <p>El abuso sexual es cualquier acto que exponga a un niño, niña o adolescente, o lo involucre en procesos sexuales que van más allá de su comprensión o son contrarios a los estándares comunitarios aceptados (Murillo, 2020).</p> <p>La Disfunción Familiar es cuando no se presenta un óptimo estilo de vida saludable en el ambiente familiar, considerándose como factores de riesgo en las familias con niños en etapa escolar: la inserción de las féminas en el área laboral, por ende, la mayor parte de sus hijos pasan solos sin supervisión por parte de un adulto; la separación de los padres; los horarios de trabajos de ambos progenitores para sostenerse en la parte económica, escaso tiempo dedicado al aspecto psicosocial de la familia.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia elaborado por Blanca Nevárez y Gerardo Ochoa en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones	Ítem	INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abuso	1	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo ofendían, insultaban, menospreciaban? o ¿lo humillaban? o ¿actuaban de tal forma que tenía que lo fueran a lastimar físicamente?	4	4	4	
	2	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo empujaban, jalaban, cacheteaban, o le aventaban cosas? o ¿Alguna vez lo golpearon con tanta fuerza que le dejaron marcas o lo lastimaron?	4	4	4	
	4	¿Sentía con frecuencia o con mucha frecuencia que nadie en su familia lo quería o pensaba que usted era especial o importante? o ¿En su familia no se cuidaban unos a los otros, no sentían que tenían una relación cercana, o no se apoyaban?	4	4	4	
	5	¿Sentía usted con frecuencia o con mucha frecuencia que no tenía suficiente comida, tenía que usar ropa sucia, o no tenía nadie que lo protegiera? o ¿Sus padres estaban demasiado borrachos o drogados para cuidarlo o llevarlo al médico si es que lo necesitaba?	4	4	4	
	7	¿Con frecuencia o con mucha frecuencia a su madre o madrastra la empujaban, jalaban, golpeaban, o le aventaban cosas? o ¿A veces, con frecuencia, o con mucha frecuencia le pegaban, la mordían, le daban puñetazos, o la golpeaban con algún objeto duro? o ¿Alguna vez la golpearon durante varios minutos seguidos o la amenazaron con una pistola o un cuchillo?	4	4	4	
Disfunción	3	¿Algún adulto o alguna otra persona cuando menos 5 años mayor que usted alguna vez lo tocó o le pidió que usted lo tocara de alguna forma sexual? o ¿Intentó tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales con	4	4	4	

Familiar	usted?				
6	¿Alguna vez perdió a su padre o a su madre biológico(a) debido a divorcio, abandono, o alguna otra razón?	4	4	4	
8	¿Vivió usted con alguien que se emborrachaba o era alcohólico(a), o que usaba drogas?	4	4	4	
9	¿Algún miembro de su familia sufría de depresión o alguna otra enfermedad mental, o alguien en su familia trató de suicidarse?	4	4	4	
10	¿Algún miembro de su familia estuvo en la cárcel?	4	4	3	

R. Rivas G.

FIRMA DE JUEZ

CPP 20147.

Juez N° 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Moná Alejandra Rodríguez Mercado		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa.		
Institución donde labora:	S.E " Cristo Rey "		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Título del estudio realizado: Agresividad en adolescentes.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Las experiencias adversas en la infancia (EAI)
Autora:	Blanca Nevárez y Gerardo Ochoa
Procedencia:	Mexicana
Administración:	individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Personas adultas
Significación:	Derivan de situaciones estresantes generadas en la etapa infantil y ejecutadas por un miembro principal de familia, asimismo crecer en contextos donde existe violencia, maltrato y consumo de sustancias repercute significativamente en la edad adulta.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Experiencias Adversas en la infancia	• Abuso	El maltrato infantil, que se define como cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo (OMS, 2022).
	• Disfunción familiar	El abuso sexual es cualquier acto que exponga a un niño, niña o adolescente, o lo involucre en procesos sexuales que van más allá de su comprensión o son contrarios a los estándares comunitarios aceptados (Munillo, 2020). La Disfunción Familiar es cuando no se presenta un óptimo estilo de vida saludable en el ambiente familiar, considerándose como factores de riesgo en las familias con niños en etapa escolar: la inserción de las féminas en el área laboral, por ende, la mayor parte de sus hijos pasan solos sin supervisión por parte de un adulto; la separación de los padres; los horarios de trabajos de ambos progenitores para sostenerse en la parte económica, escaso tiempo dedicado al aspecto psicosocial de la familia.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia elaborado por Blanca Nevárez y Gerardo Ochoa en el año 2021, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones	Ítem	INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abuso	1	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo ofendían, insultaban, menospreciaban? o ¿lo humillaban? o ¿Actuaban de tal forma que temía que lo fueran a lastimar físicamente?	2	3	4	Utilizar solo un indicador (menospreciar, humillar).
	2	¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo empujaban, jalaban, cacheteaban, o le aventaban cosas? o ¿Alguna vez lo golpearon con tanta fuerza que le dejaron marcas o lo lastimaron?	2	3	4	Especificar 1 sola conducta (empujar, jalar, cachetear o aventar cosas).
	3	¿Algún adulto o alguna otra persona cuando menos 5 años mayor que usted alguna vez lo tocó o le pidió que usted lo tocara de alguna forma sexual? o ¿Intentó tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales con usted?	2	3	4	Especificar si solo en tocamiento o intentar tener relaciones sexuales.
	4	¿Sentía con frecuencia o con mucha frecuencia que nadie en su familia lo quería o pensaba que usted era especial o importante? o ¿En su familia no se cuidaban unos a los otros, no sentían que tenían una relación cercana, o no se apoyaban?	2	3	4	Utilizar sólo la R. o 2ª pregunta.
	5	¿Sentía usted con frecuencia o con mucha frecuencia que no tenía suficiente comida, tenía que usar ropa sucia, o no tenía nadie que lo protegiera? o ¿Sus padres estaban demasiado borrachos o drogados para cuidarlo o llevarlo al médico si es que lo necesitaba?	2	3	4	Utilizar sólo 1 pregunta.

	6	¿Alguna vez perdió a su padre o a su madre biológico(a) debido a divorcio, abandono, o alguna otra razón?	4	4	4	
Disfunción Familiar	7	¿Con frecuencia o con mucha frecuencia a su madre o madrastra la empujaban, jalaban, golpeaban, o le aventaban cosas? o ¿A veces, con frecuencia, o con mucha frecuencia le pegaban, la mordían, le daban puñetazos, o la golpeaban con algún objeto duro? o ¿Alguna vez la golpearon durante varios minutos seguidos o la amenazaron con una pistola o un cuchillo?	2	3	4	Especificar la pregunta de manera completa en relación a las conductas.
	8	¿Vivió usted con alguien que se emborrachaba o era alcohólico(a), o que usaba drogas?	4	4	4	
	9	¿Algún miembro de su familia sufría de depresión o alguna otra enfermedad mental, o alguien en su familia trató de suicidarse?	3	2	4	Especificar (enfermedad mental o suicidio).
	10	¿Algún miembro de su familia estuvo en la cárcel?	4	4	2	


 María A. Rodríguez Mercado
 Lic. en Psicología
 N° Reg. 28599

Tabla 7 Coeficientes de V de Aiken para las evidencias de validez de contenido del instrumento de experiencias adversas en la infancia

PREGUNTAS	Coherencia			Relevancia			Claridad		
	V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%	
		I	S		I	S		I	S
1 ¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo ofendían, insultaban, menospreciaban? o ¿lo humillaban? o ¿Actuaban de tal forma que temía que lo fueran a lastimar físicamente?	0.93	0.78	1	1.00	0.89	1	0.87	0.69	1
2 ¿Alguno de sus padres u otros adultos en su casa con frecuencia o con mucha frecuencia lo empujaban, jalaban, cacheteaban, o le aventaban cosas? o ¿Alguna vez lo golpearon con tanta fuerza que le dejaron marcas o lo lastimaron?	0.93	0.78	1	1.00	0.89	1	0.87	0.69	1
3 ¿Algún adulto o alguna otra persona cuando menos 5 años mayor que usted alguna vez lo tocó o le pidió que usted lo tocara de alguna forma sexual? o ¿Intentó tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales con usted?	0.93	0.78	1	1.00	0.89	1	0.87	0.69	1
4 ¿Sentía con frecuencia o con mucha frecuencia que nadie en su familia lo quería o pensaba que usted era especial o importante? o ¿En su familia no se cuidaban unos a los otros, no sentían que tenían una relación cercana, o no se apoyaban?	0.93	0.78	1	1.00	0.89	1	0.87	0.69	1
5 ¿Sentía usted con frecuencia o con mucha frecuencia que no tenía suficiente comida, tenía que usar ropa sucia, o no tenía nadie que lo protegiera? o ¿Sus padres estaban demasiado borrachos o drogados para cuidarlo o llevarlo al médico si es que lo necesitaba?	0.87	0.69	1	1.00	0.89	1	0.87	0.69	1
6 ¿Alguna vez perdió a su padre o a su madre biológico(a) debido a divorcio, abandono, o alguna otra razón?	1.00	0.89	1	1.00	0.89	1	1.00	0.89	1
7 ¿Con frecuencia o con mucha frecuencia a su madre o madrastra la empujaban, jalaban, golpeaban, o le aventaban cosas? o ¿A veces, con frecuencia, o con mucha frecuencia le pegaban, la mordían, le daban puñetazos, o la golpeaban con algún objeto duro? o ¿Alguna vez la golpearon durante varios minutos seguidos o la amenazaron con una pistola o un cuchillo?	0.93	0.78	1	1.00	0.89	1	0.87	0.69	1
8 ¿Vivió usted con alguien que se emborrachaba o era alcohólico(a), o que usaba drogas?	1.00	0.89	1	1.00	0.89	1	1.00	0.89	1
9 ¿Algún miembro de su familia sufría de depresión o alguna otra enfermedad mental, o alguien en su familia trató de suicidarse?	0.87	0.69	1	1.00	0.89	1	0.93	0.78	1
10 ¿Algún miembro de su familia estuvo en la cárcel?	1.00	0.89	1	0.87	0.69	1	1.00	0.89	1

Nota: V = Coeficiente de V de Aiken; IC 95% = Intervalos de confianza al 95%; I = Límite inferior; S = Límite superior.

En la tabla se muestra la valoración de las preguntas de la encuesta por parte de cinco jueces expertos en el tema de experiencia en la infancia. Los criterios de evaluación de las 10 preguntas fueron en base a su coherencia relevancia y claridad. De esta manera el criterio de coherencia los valores oscilan entre de 0.87 y 1 siendo las preguntas adecuadas para el contexto de la variable estudiada. Por otra parte, el criterio de relevancia mostró valores de V de Aiken entre 0.87 y 1 demostrando que las preguntas son relevantes; es decir, importantes y significantes en el planteamiento de las preguntas para el estudio de experiencias adversas en la infancia. Finalmente, en el criterio de claridad alcanza valores en la V de Aiken entre 0.87 y 1 indicando consistencia y coherencia en la redacción de las preguntas.

A nivel cualitativo, no se consideró la reformulación de preguntas ya que cuentan con los criterios y claridad adecuada para que el lector pueda comprender cada una de las interrogantes.

Anexo 5: PRUEBA PILOTO

Tabla 8

Estadística de fiabilidad de la escala de Experiencias adversas en la infancia mediante KR-20

Total	17	15	3	16	7	3	4	5	2	1
p	0.71	0.63	0.13	0.67	0.29	0.13	0.17	0.21	0.08	0.04
q	0.29	0.38	0.88	0.33	0.71	0.88	0.83	0.79	0.92	0.96
p*q	0.21	0.23	0.11	0.22	0.21	0.11	0.14	0.16	0.08	0.04
Z(p*q)	1.51									
σ^2	4.65									
K	10									
KR-20	0.75									

En la tabla número 2 se evidencia que la estadística de fiabilidad de consistencia interna sobre kr20 es igual al 0,75 esto se considera que el instrumento es bueno y el coeficiente alcanza valores entre 0.75 y 0.90 lo cual indica que es una construcción válida de dicha escala (Durán y Lara, 2021).

Anexo 6: Análisis de confiabilidad de la escala de dependencia emocional

Tabla 9.

Estadísticas de confiabilidad de la escala de dependencia emocional

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,941	,944	23

Fuente: elaboración propia

En la tabla número 2 se puede denotar que el valor del Alfa de Cronbach es 0.941 lo que indica que es un valor aceptable en la consistencia interna de dicha escala, además se revela que existe una fuerte relación entre las preguntas dando un valor superior al normal o al que debería ser, denotándose así que el instrumento se considera de niveles altos de fiabilidad lo cual podría ser aplicable a una muestra más grande (Tuapanta et al., 2017)

Anexo 7: Análisis de confiabilidad de los instrumentos aplicados.

Tabla 10 Prueba de confiabilidad del instrumento de experiencias adversas en la infancia

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Ítems	N
,805	,810	10	300

Nota: N= número de participantes

En la tabla 9 se observa que el valor de confiabilidad por Alfa de Cronbach es 0.805 lo que indica que es un valor alto en la consistencia interna de dicha escala, tal como lo refiere (Tuapanta et al., 2017) que, cuando sus valores se encuentran entre 0,70 y 0,90 relevan una fuerte relación entre las preguntas de la escala, demostrando de esta manera altos niveles de fiabilidad del instrumento.

Análisis de confiabilidad de la escala de dependencia emocional

Tabla 11 Prueba de confiabilidad del instrumento dependencia emocional

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Ítems	N
,926	,928	23	300

Nota: N= número de participantes

En la tabla 10 se puede denotar que el valor del Alfa de Cronbach es 0.926 lo que indica que es un valor alto en la consistencia interna de dicha escala, (Tuapanta et al., 2017) refiere que cuando sus valores se encuentran entre 0,70 y 0,90 relevan una fuerte relación entre las preguntas de la escala, demostrando de esta manera altos niveles de fiabilidad del instrumento.

Anexo 8: *Análisis de la prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov*

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Experiencias adversas de la infancia			
Abuso	,397	300	,000
Disfunción familiar	,425	300	,000
Dependencia emocional			
Ansiedad por separación	,170	300	,000
Expresión afectiva	,147	300	,000
Modificación de planes	,184	300	,000
Miedo a la soledad	,239	300	,000
Expresión límite	,264	300	,000
Búsqueda de atención	,212	300	,000

Nota: Rho ($p \leq 0.05$)

En las pruebas de normalidad de ambas bases de datos, se identifica no normalidad en las dos variables, por tanto, para relacionar las variables se empleará la prueba no paramétrica inferencial de Rho Spearman; es decir que al medir la relación entre variables no se cumple el supuesto de normalidad en su distribución de valores, por lo que el coeficiente de correlación de Rho se denomina que según niveles y dimensiones de la variable X y la variable Y son mutuamente independientes (Mendivelso, 2022).

Anexo 9: Informe de revisión del Comité de ética



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional en oficiales de la Policía Nacional de Cajamarca, 2023.", presentado por los autores ~~Gallardo López, Lesly Yaguely~~, ha pasado una revisión expedita por Natalia Mavila Guzmán Rodríguez], y de acuerdo a la comunicación remitida el 23 de junio del presente por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

favorable (x) observado () desfavorable.

Trujillo, 03 de julio del 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
Natalia Mavila Guzmán Rodríguez	Miembro 1	41916979	
	Miembro 2		
	Miembro 3		

Anexo 10: Informe de reporte de originalidad del programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&ts=1&ro=103&o=2287273116

feedback studio LESLY YAQUELY GALLARDO LOPEZ | Experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú. /0 < 6 de 51 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Experiencias adversas en la infancia y dependencia emocional en el personal de la Policía Nacional de una Región del Perú.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
Gallardo López, Lesly Yaquely (Orcid.org/0000-0002-5580-5688)

ASESORA:
Mg. Jara Gálvez, Diana Lucero (Orcid.org/0000-0002-7662-9851)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO — PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida...	4 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	www.researchgate.net	1 %
5	hdl.handle.net	<1 %
6	repositorio.unfv.edu.pe	<1 %
7	Santos Villalta, Nilton R...	<1 %
8	Blanca Nevárez Mendo...	<1 %
9	repositorio.upao.edu.pe	<1 %
10	pesquisa.bvsalud.org	<1 %
11	recursosdht.injuv.gob.cl	<1 %

Página: 1 de 34 | Número de palabras: 9900 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 1635 | 5/02/2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARA GALVEZ DIANA LUCERO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "EXPERIENCIAS ADVERSAS EN LA INFANCIA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN EL PERSONAL DE LA POLICÍA NACIONAL DE UNA REGIÓN DEL PERÚ.", cuyo autor es GALLARDO LOPEZ LESLY YAQUELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARA GALVEZ DIANA LUCERO DNI: 70042477 ORCID: 0000-0002-7662-9951	Firmado electrónicamente por: DIANA1 el 07-02- 2024 12:14:05

Código documento Trilce: TRI - 0732514