



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa en Comas 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Izquierdo Zuloaga, Víctor Samuel (orcid.org/0000-0001-9663-5745)

**ASESORAS:**

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

Dr. Palomino Tarazona, María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

## DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Dios, mi bella esposa y mi esposa quien ha estado siempre conmigo para lograr todos mis éxitos académicos

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, y a mis docentes de la universidad que han sido el soporte educativo para lograr graduarme de magister



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, IZQUIERDO ZULOAGA VICTOR SAMUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Comas 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
IZQUIERDO ZULOAGA VICTOR SAMUEL <b>DNI:</b> 70168403 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9663-5745	Firmado electrónicamente por: VIZQUIERDOZ el 10- 01-2024 14:07:36

Código documento Trilce: INV - 1462717



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Comas 2023", cuyo autor es IZQUIERDO ZULOAGA VICTOR SAMUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA <b>DNI:</b> 09975909 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1841-0070	Firmado electrónicamente por: EESQUIAGOLAAR el 12-01-2024 08:51:40

Código documento Trilce: TRI - 0724447

## Índice de contenidos

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	II
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	III
Índice de contenidos	VI
Índice de tablas	VII
Índice de tablas	VIII
Resumen	VIII
Abstract	X
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>18</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos y análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>35</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>41</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS:</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>52</b>

## Índice de tablas

Tabla 1	24
<i>Nivel de violencia familiar</i>	24
Tabla 2	25
<i>Nivel de las dimensiones de la violencia: Violencia física y psicológica</i>	25
Tabla 3	26
<i>Nivel de Habilidades Sociales</i>	26
Tabla 4	27
<i>Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales</i>	27
Tabla 5	29
<i>Prueba de normalidad de dispersión de Datos Kolmogorov</i>	29
Tabla 6	30
<i>Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y las habilidades sociales.</i>	30
Tabla 7	30
<i>Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y las primeras habilidades.</i>	30
Tabla 8	31
<i>Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y habilidades avanzadas.</i>	31
Tabla 9	32
<i>Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y los sentimientos</i>	32
Tabla 10	33
<i>Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y las alternativas de agresión</i>	33
Tabla 11	33
<i>Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y contra el estrés</i>	33
Tabla 12	34
<i>Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y la planificación</i>	34

## Índice de figuras

Gráfico 1	24
Gráfico de <i>nivel de violencia familiar</i>	24
Gráfico 4	26
Gráfico de <i>nivel de habilidades sociales</i>	26
Gráfico 2	59
Gráfico de <i>nivel de violencia física</i>	59
Gráfico 3	59
Gráfico de <i>nivel de violencia psicológica</i>	59
Gráfico 5	60
Gráfico de <i>nivel de primeras habilidades</i>	60
Gráfico 6	61
Gráfico de <i>nivel de las habilidades avanzadas</i>	61
Gráfico 7	62
Gráfico de <i>nivel de los sentimientos</i>	62
Gráfico 8	62
Gráfico de <i>del nivel de alternativas de agresión</i>	62
Gráfico 9	63
Gráfico de <i>nivel contra el estrés</i>	63
Gráfico 10	63
Gráfico de <i>nivel de planificación</i>	63

## Resumen

En el marco de este estudio, se exploró la correlación entre las variables de violencia familiar y habilidades sociales, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de nivel correlacional. La muestra consistió en 100 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa, respaldada por un valor de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación de  $-0,372^{**}$ . Este último indica una correlación negativa, sugiriendo que a medida que la exposición a la violencia familiar aumenta, las habilidades sociales tienden a disminuir. En otras palabras, el estudio sugiere que existe una relación inversa entre la experiencia de violencia familiar y el nivel de habilidades sociales de los estudiantes. En conclusión, los hallazgos de esta investigación sugieren que el impacto de la violencia familiar en los estudiantes se refleja en una disminución en sus habilidades sociales. Este resultado destaca la importancia de abordar la violencia familiar como un factor que puede influir negativamente en el desarrollo de habilidades sociales en el contexto estudiantil. Estos hallazgos pueden ser fundamentales para la implementación de intervenciones y programas dirigidos a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes que han experimentado situaciones de violencia familiar.

**Palabras clave:** Violencia familiar, Habilidades sociales, Violencia psicológica

## **Abstract**

Within the framework of this study, the correlation between the variables of family violence and social skills was explored, using a quantitative approach and a non-experimental design at a correlational level. The sample consisted of 100 students selected through non-probabilistic convenience sampling. The results obtained revealed a significant correlation, supported by a significance value of 0.000 and a correlation coefficient of -0.372\*\*. The latter indicates a negative correlation, suggesting that as exposure to family violence increases, social skills tend to decrease. In other words, the study suggests that there is an inverse relationship between the experience of family violence and the level of social skills of students. In conclusion, the findings of this research suggest that the impact of family violence on students is reflected in a decrease in their social skills. This result highlights the importance of addressing family violence as a factor that can negatively influence the development of social skills in the student context. These findings may be fundamental for the implementation of interventions and programs aimed at improving the social skills of students who have experienced situations of family violence.

**Keywords:** Family violence, Social skills, Psychological violence

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la violencia en la familia es un problema social prevalente en nuestra cultura actual, como lo demuestran las numerosas noticias y publicaciones que lo ponen de relieve. En este marco, describimos un componente que puede repercutir en los miembros de la familia que sufren maltrato doméstico; este problema se refleja en las habilidades sociales de los alumnos en la escuela. Promover y mejorar el tema en cuanto a habilidades sociales como parte del desarrollo de los estudiantes de secundaria es uno de los métodos más eficaces para utilizar la educación como un poderoso instrumento para reducir la violencia familiar. Estas habilidades permitirán a las personas intervenir y detener la violencia familiar en sus comunidades, además de ayudarles a establecer relaciones positivas y sanas en su vida personal.

Un indicador global del problema lo proporciona la Organización Mundial de la Salud (2021), que afirma que aproximadamente el 30% de las mujeres de todo el mundo han sufrido violencia doméstica, en la que sus parejas suelen actuar como agresores y repercutir en otros miembros de la familia. Según un análisis desagregado, las tasas más altas de violencia se encuentran en naciones como Etiopía, donde el 49% de los casos implican violencia física, y Perú, donde el 62% de los casos implican violencia física en las provincias. Estos hallazgos sugieren que se debería profundizar más en estas variables ya que indudablemente existe un impacto global sobre la sociedad.

En Brasil, Uruguay, Panamá y Bolivia, la frecuencia de estos incidentes oscila entre el 14% y el 17%, y en Bolivia alcanza el 58,5%. A pesar de los esfuerzos de los gobiernos de estos países por disminuir estos índices, estos indicadores no han variado con el tiempo. El maltrato físico, sexual y emocional son las formas más comunes de violencia contra los niños en los países latinoamericanos, representando el 58% de los casos registrados (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

En Perú, se han registrado cifras elevadas de violencia en el entorno familiar a lo largo de su historia, tal como evidencia la ENDES - Encuesta Demográfica y de Bienestar Familiar (2020). De acuerdo con este estudio, aproximadamente el 54,8% de las personas de género femenino, tanto en áreas rurales como urbanas, han experimentado situaciones de violencia en algún punto de sus vidas, siendo su pareja o cónyuge el agresor más frecuente. Además, la encuesta señala que la violencia es más prevalente entre las mujeres que residen en zonas urbanas, representando un 55% de los casos dentro de esta categoría. Según los resultados de la encuesta, los niños que se encuentran en edad escolar y que son víctimas de violencia familiar suelen enfrentar dificultades en cuanto a sus competencias sociales.

Según datos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022), los centros locales de emergencia de la mujer de la región Lima reportaron 114,495 casos de violencia familiar en el 2020, 163797 casos en los 2021 y 39 mil casos en el primer trimestre del 2022. Cada año se registra un aumento de la violencia y, con frecuencia, estas cifras van seguidas de tasas de deserción escolar, problemas de conducta o falta de desarrollo de habilidades sociales en los niños.

En primer lugar, la falta de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria refleja la incapacidad de estos jóvenes para interactuar de manera efectiva con sus compañeros, docentes y figuras de autoridad en el entorno escolar. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse de manera respetuosa, resolver conflictos de manera constructiva, cooperar en actividades grupales y mostrar empatía hacia los demás. La carencia de estas habilidades puede llevar a situaciones de aislamiento, conflicto interpersonal y disminución de la calidad de las relaciones personales, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en la salud mental y emocional de los estudiantes. Además, la falta de habilidades sociales también puede obstaculizar su éxito académico y profesional a largo plazo, ya que la capacidad de trabajar en equipo y comunicarse eficazmente son habilidades clave en la vida adulta. Por otro lado, la presencia de violencia familiar en la vida de los estudiantes de secundaria es un problema grave que puede generar una serie de efectos adversos en su bienestar. Los comportamientos agresivos que se manifiestan en la escuela, como insultar a los compañeros de clase, mostrar desdén por las figuras de autoridad y exhibir inestabilidad emocional

en el aula, pueden ser indicadores de que estos jóvenes están experimentando situaciones de violencia en sus hogares. La violencia familiar puede adoptar diversas formas, como abuso físico, emocional o verbal, y puede tener un impacto profundo en la salud mental y emocional de los estudiantes. Puede generar sentimientos de inseguridad, ansiedad, depresión y baja autoestima, lo que a su vez puede influir en su desempeño académico y en su capacidad para desarrollar relaciones saludables en el entorno escolar.

A lo largo de esta investigación, se examinó detenidamente la relevancia de la educación en la prevención de la violencia familiar y cómo el fomento de competencias sociales puede desempeñar un rol esencial en la consecución de este propósito. Por ende, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Comas 2023?

La justificación teórica se basa en el aporte de mayor conocimiento y profundidad en cuanto a propuestas o marcos teóricos se refiere. Por otro lado, en cuanto a la justificación práctica, el presente estudio servirá de antecedentes para que futuros investigadores puedan profundizar en investigaciones similares, así como dar pie a que la población estudiada pueda tener un diagnóstico de cómo se encuentran tanto para el tema de violencia familiar, así como las habilidades sociales. En cuanto a la justificación metodológica, es importante destacar que en este estudio se emplearán instrumentos psicológicos que han sido previamente validados y que presentan altos niveles de confiabilidad. Esto se hace con el propósito de garantizar que estos instrumentos puedan ser utilizados en futuras investigaciones, asegurando la consistencia y comparabilidad de los resultados en diversos contextos. Además, la elección de estos instrumentos se sustenta en la intención de establecer relaciones entre las variables de interés. Los resultados obtenidos a partir de esta metodología proporcionarán información de gran relevancia y utilidad tanto para la institución educativa en cuestión como para diversas organizaciones, terapeutas, psicólogos y docentes.

Como parte del objetivo general, Determinar la relación entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Comas 2023. Asimismo, se plantean los objetivos específicos, tales

como: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales (primeras habilidades, habilidades avanzadas, con los sentimientos, alternativas de agresión, contra el estrés y de planificación) en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Comas 2023

Del mismo modo se plantea la hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Comas 2023, mientras que para las hipótesis específicas sería, existe relación entre la violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales (primeras habilidades, habilidades avanzadas, con los sentimientos, alternativas de agresión, contra el estrés y de planificación) en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Comas 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Es importante remarcar los precedentes nacionales para profundizar en las variables, por ello, en un artículo, Suarez y Castro (2022) proporcionaron un valioso aporte al conocimiento en el ámbito de las habilidades sociales y la resiliencia. En su investigación, que tuvo una muestra de 718 estudiantes, encontraron una conexión significativa de 0.720 entre las habilidades sociales y la resiliencia. Las conclusiones de este estudio sugieren que a medida que las habilidades sociales de los estudiantes mejoran, es más probable que también desarrollen mayores niveles de resiliencia. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar y fortalecer las habilidades sociales en el entorno educativo, ya que esto no solo puede contribuir a un mejor ajuste social, sino también a la capacidad de los estudiantes para superar y adaptarse de manera positiva a los desafíos y adversidades que puedan encontrar en su vida.

Siendo el contexto para entender la complejidad de las habilidades sociales y la resiliencia, la investigación que se mencionará a continuación, se da a conocer la cercanía y relevancia que tiene al compararse con las variables de estudio, es por ello, que la publicación llevada a cabo por Cahui et al. (2022) tuvieron como objetivo realizar una investigación descriptiva para evaluar el nivel de violencia psicológica y familiar en adolescentes de nivel secundario. De una muestra de 1500 adolescentes, los resultados indicaron que el 23.73% manifestó violencia psicológica de manera severa, mientras que el 42.47% experimentó violencia física. Las conclusiones del estudio resaltaron la preocupante presencia de altos índices de violencia en estos adolescentes. Además, señalaron que la mayoría de los estudiantes que mostraban índices elevados de violencia también presentaban indicadores de mala conducta y problemas relacionados con las habilidades sociales. Estos hallazgos subrayan la importancia urgente de abordar la violencia en el entorno de los adolescentes y de proporcionar apoyo adecuado para mejorar sus habilidades sociales y su bienestar emocional. Es esencial tomar medidas para garantizar un entorno seguro y saludable para estos jóvenes.

En tal sentido, podremos mencionar que la importancia de la violencia no solo radica en su entorno sino también en el nivel de afectación que tenga; por ello,

lo planteado por el siguiente autor no solo buscó medir el nivel de dos variables, sino que Bustamante (2022) realizó una investigación en donde se planteó correlacionar tanto las habilidades sociales con la variable de la violencia familiar. Dicha investigación contó con una muestra de 186 estudiantes y se determinó en los resultados que de  $-0,225$ . Así se descarta la hipótesis nula y se plantea que a mayor nivel de violencia familiar existirán menores índices de habilidades sociales, siendo inversa.

Si bien la violencia familiar tiene un impacto grande en la vida de una persona, los autores Salazar y Mendoza (2020) llevaron a cabo una investigación que buscaba describir el impacto de las habilidades sociales en comparación con la violencia en estudiantes de secundaria. La muestra de este estudio consistió en 289 individuos. Los resultados del estudio indicaron un nexo significativo de  $-0.787$ , lo que señala una relación negativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. Además, el estudio reveló que el 45% de los estudiantes informaron haber experimentado violencia familiar. En consecuencia, las conclusiones sugirieron que a medida que aumenta la exposición a la violencia familiar, las habilidades sociales de los estudiantes tienden a ser de nivel bajo. Estos hallazgos subrayan la influencia perjudicial de la violencia en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria y destacan la importancia de abordar este problema en el entorno escolar y en la comunidad en general.

Con la proximidad de los estudios mencionados a las variables propuestas, se menciona la investigación por Sosa y Salas (2020) se centró en la correlación entre la resiliencia y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. Este estudio incluyó la participación de 212 alumnos. Los resultados de la investigación mostraron una conexión significativa de  $0.720$  entre la resiliencia y las habilidades sociales. En otras palabras, se encontró una relación positiva en la que a medida que la resiliencia de los estudiantes aumenta, también tienden a demostrar un mayor desarrollo de habilidades sociales. Las conclusiones del estudio subrayan la importancia de fomentar la resiliencia como una característica en los estudiantes, ya que esto puede tener un efecto beneficioso en el desarrollo de sus habilidades sociales y en su capacidad para afrontar desafíos y adversidades en su vida.

Las habilidades sociales no solo sirven para poder afrontar las dificultades que tiene una persona, por ello, el estudio realizado por el siguiente autor, se realizó una investigación la cual partía desde la pregunta de cómo las habilidades sociales y los estilos de crianza podrían afectar directamente a un grupo estudiantil. Por ello, Madueño, Lévano y Salazar (2020) se enfocó en investigar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza. La investigación incluyó una población de 280 personas. Los resultados del estudio mostraron una correlación significativa de 0.823, lo que indica una fuerte conexión positiva entre las habilidades sociales de los estudiantes y los estilos de crianza que experimentaron. Las conclusiones del estudio sugieren que los estudiantes que poseen habilidades sociales más desarrolladas tienden a provenir de familias con estilos de crianza más efectivos y saludables. Estos hallazgos subrayan la importancia e impacto de la crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los individuos y resaltan la importancia de fomentar estilos de crianza positivos para impulsar el bienestar de los niños y adolescentes.

En cuanto a lo mencionado por el autor Cacho, Silva y Yengle (2019) tuvieron como objetivo explicar los niveles de habilidades sociales en adolescentes de secundaria. La investigación se realizó con la participación de 145 estudiantes. Los resultados de este estudio revelaron que un 42.45% de los estudiantes manifestaban un nivel bajo de habilidades sociales. Como conclusión, los autores señalaron que las habilidades sociales no son comunes en los estudiantes que presentan indicadores de problemas familiares. Estos hallazgos subrayan el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes y resaltan la importancia de abordar y proporcionar apoyo a los estudiantes que pueden estar experimentando dificultades en su entorno familiar.

Teniendo en cuenta que al medir el nivel de las habilidades sociales y su relación con los problemas familiares pueden significar un estudio relevante, para la siguiente investigación, enriquece el presente trabajo no solo con su aporte a la comunidad científica, sino que el estudio realizado por Jiménez et al. (2019) tuvieron como objetivo investigar la conexión entre los comportamientos violentos y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. La muestra de este

estudio incluyó a 409 estudiantes. Los resultados del estudio revelaron una conexión significativa de -0.82, lo que indica una fuerte relación negativa entre las conductas agresivas y las habilidades sociales de los estudiantes. En otras palabras, a medida que las conductas agresivas aumentan, las habilidades sociales tienden a ser menos desarrolladas. Las conclusiones del estudio resaltan la importancia de abordar y proporcionar apoyo a los estudiantes que manifiestan conductas agresivas, ya que estas conductas pueden estar relacionadas con dificultades en sus habilidades sociales y en su interacción con los demás.

Las conductas agresivas son un indicador importante al mencionarse las habilidades sociales en una investigación por ello, al explorar investigaciones anteriores en este campo, es fundamental considerar estudios internacionales, como el realizado por Nunes y Mota (2023) en su investigación, buscaron establecer una conexión entre la violencia familiar y las habilidades sociales, considerando estas últimas como posibles moderadoras de dichas conductas. La muestra comprendió a 604 adolescentes de secundaria. Los resultados revelaron una conexión significativa de -0.876, sugiriendo que a medida que aumenta la violencia familiar, se observa una disminución notable en el nivel de habilidades sociales.

La violencia familiar y las habilidades sociales tienen una correlación inversa según el anterior estudio, sin embargo, para los autores Sosa y Salas (2020) llevaron a cabo un estudio que exploró la relación entre las habilidades sociales y la resiliencia en 212 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron una correlación notable, indicada por  $Rho=0.842$ , lo que sugiere una fuerte conexión positiva entre las habilidades sociales y la resiliencia de los estudiantes. En otras palabras, a medida que las habilidades sociales de los estudiantes aumentan, su capacidad de resiliencia también tiende a ser más fuerte. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover y fortalecer las habilidades sociales en el entorno educativo, ya que esto puede tener un efecto considerable en la capacidad de los estudiantes para lidiar y superar desafíos y adversidades.

Entendiendo de este modo la cercanía y relación inversa que se encuentra entre la variable de violencia familiar y habilidades sociales, se menciona a Manerio

et al. (2019) llevaron a cabo una investigación que examinó la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en un grupo educativo perteneciente a una institución. Este estudio incluyó una muestra de 247 participantes. Los resultados de la investigación revelaron una correlación significativa, con un valor de  $Rho=-0.812$ , lo que indica una fuerte relación negativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes. En consecuencia, las conclusiones del estudio sugieren que a medida que aumenta la exposición a la violencia familiar, las habilidades sociales de los adolescentes tienden a ser considerablemente menores. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar y mitigar la violencia familiar para promover que tanto puede mejorar el índice de las habilidades sociales en los menores.

Basados en investigaciones anteriores y la importancia de fortalecer temas como el de las habilidades sociales como conciencia de la violencia familiar; los autores Da Costa y Abramides (2022) abordaron temas similares a los mencionados anteriormente, los autores identificaron una relación entre las habilidades sociales de niños de secundaria con diferentes niveles de capacidad y la agresividad en el entorno familiar. En el estudio, que incluyó a un total de 124 estudiantes, se encontró una conexión notable de  $-0.728$  entre ambas variables. Las conclusiones respaldan la teoría de que las habilidades sociales de estos niños se ven afectadas a medida que aumenta la violencia en el ámbito familiar.

Es importante destacar lo mencionado por Tam (2022) examinó las habilidades sociales, la empatía y la resiliencia de los alumnos de secundaria. Este estudio utilizó un método cuantitativo y se clasificó como de naturaleza descriptiva. La muestra estaba compuesta por 223 estudiantes, y los resultados mostraron que el 45% de ellos tenían escasas habilidades sociales, y el 34% y el 38%, respectivamente, tenían bajos niveles de empatía y resiliencia.

Tomando en cuenta que las habilidades sociales toman en cuenta factores como la empatía, los autores Abrahão y Dos Santos (2021) dadan a conocer ya que se analizaron la relación entre las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria y los problemas familiares muy similar a lo que se ha ido manifestando en líneas superiores. Participaron en el estudio 43 alumnos, y se comprobó que existía una fuerte correlación de  $-0,845$ . Las conclusiones del estudio incluyeron la

observación de que las habilidades sociales mucho peores de los alumnos estaban conectadas con la aparición de problemas familiares en sus vidas.

La investigación de las habilidades sociales influye en el desempeño académico, por ello, Medeiros y Soares (2021) investigaron la conexión entre el desempeño académico de los estudiantes de secundaria y las habilidades sociales. Este estudio abordó un tema que podría hacer evidente las consecuencias de la falta de habilidades sociales de los estudiantes. La muestra de participantes estaba formada por 500 alumnos. Se encontró una conexión significativa con un valor de  $Rho=0,874$  entre los datos. Como resultado, las conclusiones del estudio implican que el mayor rendimiento académico de los niños está favorablemente correlacionado con su mayor desarrollo de habilidades sociales.

Dentro de los estudios que mencionan a las habilidades sociales y la violencia familiar, se puede mencionar a los autores Pacheco y Osorno (2021) los cuales plantearon un estudio en relación no solo a las variables bases de esta investigación, sino que compararon en su estudio las habilidades sociales de sus hijos con las competencias de sus padres. Su objetivo era averiguar hasta qué punto las habilidades sociales de un alumno podían verse afectadas por su situación familiar. En la muestra había 36 alumnos y 61 padres. Las dos variables tienen una asociación sustancial de  $-0,832$ , según los datos. Por lo tanto, las conclusiones del estudio implican que las habilidades sociales de los niños aumentan junto con las competencias de los padres.

La investigación que analizó la conexión entre la impulsividad y la violencia familiar en estudiantes de secundaria se presentó en referencia al estudio de Cortes y Sierra (2021) tal y como se ha ido planteado en el informe. En el estudio participó una muestra de 344 estudiantes de secundaria. Los resultados del estudio mostraron una notable correlación de  $0,829$ . Como resultado, los hallazgos del estudio implican que los estudiantes muestran mayores niveles de impulsividad en respuesta a una mayor exposición a la violencia familiar.

**El marco teórico** del estudio, se cita a Gómez (2018), quien enfatiza que las conductas agresivas, tanto físicas como psicológicas, son manifestaciones que

se definen de la **violencia familiar**. Esto sugiere que un amplio espectro de conductas y expresiones dirigidas a la víctima pueden servir como marcadores de violencia familiar. Esta distinción es esencial para comprender la complejidad de la violencia doméstica, que puede abarcar desde actos físicos manifiestos de agresión hasta comportamientos de abuso psicológico más tenues, como la manipulación emocional, la intimidación o la denigración. Comprender este espectro de acciones es esencial para resolver el problema y dar soporte a las personas que sufren violencia en alguna de sus formas.

Según Corsi (1994), la violencia familiar afecta tanto a las víctimas como a los agresores, y puede tener efectos psicológicos y físicos negativos en todos los implicados. El autor también describe de cómo la violencia en las familias es recíproca, ya que sus miembros a menudo se niegan a reconocer que son violentos o agresivos en primer lugar. Para ello, utilizan sus propias justificaciones y excusas para justificar sus actos y ocultar el daño que causan a sus propias familias y entornos. Con frecuencia, tampoco existe una solución rápida, lo que conduce a resultados lamentables.

Ganley (2010) sobre la violencia familiar proporciona una perspectiva intrigante y reveladora, conceptualizando este fenómeno como una perturbación en el equilibrio natural de la dinámica familiar, con el elemento violento emergiendo desde dentro de la unidad familiar. Según esta visión, la violencia no se limita a ser instigada por un único perpetrador, sino que cualquiera de los miembros familiares puede desencadenar episodios violentos, creando así una dinámica en la que todos los integrantes pueden representar potencialmente una amenaza unos para otros. Para el autor Sunitha (2016), la violencia familiar se puede definir como la capacidad de cualquier miembro de la familia para cometer actos violentos que causen lesiones corporales o psicológicas. Esto sugiere que el acto de violencia no es exclusivo de una persona en particular, ampliando la noción de que cada miembro de la unidad familiar tiene el potencial de causar daño.

Es crucial recordar que la violencia doméstica puede producirse y que teorías, como la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979), pueden ayudar a explicar cómo una persona crece en el marco de su sistema familiar y cómo los

acontecimientos dentro de ese núcleo tienen una gran influencia en su comportamiento y desarrollo. Según esta teoría, el individuo está inmerso en una serie de sistemas concéntricos, que van desde el más cercano (como el sistema familiar) hasta el más lejano (como la comunidad y la sociedad en general). Uno de los sistemas más cercanos e inmediatos que afecta al desarrollo de una persona es su entorno familiar.

El mismo autor afirma que las acciones de una persona pueden ser una reacción a los acontecimientos y la dinámica que tienen lugar en su entorno familiar. Esto indica que el desarrollo de las personas, incluidas sus habilidades sociales, su salud mental y sus reacciones ante los acontecimientos sociales y emocionales, puede verse afectado significativamente por la violencia en el hogar. Para abordar y prevenir la violencia doméstica y sus repercusiones en las personas afectadas es necesario comprender cómo influyen las instituciones familiares en el desarrollo humano.

La violencia puede tener repercusiones psicológicas y educativas, además de sus efectos físicos. La familia es la que proporciona a los niños y adolescentes las herramientas que necesitan para superar los problemas, según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976). Si tenemos en cuenta que los alumnos se enfrentan constantemente a problemas familiares, las habilidades sociales pueden actuar como una barrera para lograr el mejor rendimiento académico posible, y la resiliencia puede ser la clave para resolver estos conflictos.

Dado que existen muchos tipos diferentes de violencia, Altamirano (2019) define la violencia familiar como cualquier abuso, hostilidad o conducta agresiva que tenga lugar en un entorno familiar o doméstico. Los miembros de la familia, las parejas íntimas, los ancianos, los niños y demás personas que comparten un hogar o están estrechamente relacionadas entre sí pueden ser objeto de esta violencia. Según la autora, hay dos tipos de violencia familiar: psicológica y física, las cuales serán las dimensiones de la presente investigación.

En relación a la primordial dimensión de la violencia física, Altamirano (2019) describe que se conceptualiza como los actos o comportamientos agresivos que

acontecen en el ámbito intrafamiliar, caracterizado por la convivencia y relaciones estrechas entre sus actores, involucrando en su mayoría a parientes cercanos, parejas románticas o individuos que comparten un espacio de vida común. En este tipo de violencia, se recurre al empleo de la fuerza física con la finalidad de causar daño, infligir dolor o provocar lesiones de diversa índole en la víctima, manifestando un claro propósito de dominación, control y sometimiento. (Altamirano, 2019).

Asimismo, Martínez (2016) da a conocer que este tipo de actos violentos no solo pueden manifestarse a través de la agresión física directa, como golpes, empujones o estrangulamientos, sino también a través de la imposición de un ambiente de terror y coerción en el que la víctima se sienta atrapada y vulnerable. Además, McCloskey (2011) menciona que es importante destacar que la violencia física puede ser tanto una manifestación aislada como una parte integral de un patrón de abuso más amplio, que incluye otras formas de violencia, como la psicológica y la sexual.

En lo que respecta a la segunda dimensión, Altamirano (2019) menciona que la violencia psicológica describe que dicha acción se manifiesta como un complejo patrón de conducta o una serie de acciones abusivas con la intención primordial de herir o ejercer control emocional sobre los miembros de la familia, parejas íntimas o individuos que comparten un mismo hogar. Para el autor Perela (2010) dicha violencia psicológica se diferencia de la violencia física en que su enfoque principal reside en causar un daño emocional profundo en la víctima, desplegando una serie de técnicas y estrategias perniciosas que socavan el bienestar psicológico y la autoestima de la persona afectada. Para el autor Moreno (2007), en referencia a la segunda dimensión, las tácticas de la violencia psicológica pueden abarcar una amplia gama de comportamientos destructivos, tales como el aislamiento social, la manipulación emocional, la humillación constante, la intimidación psicológica, el control excesivo, la desvalorización de la víctima y la degradación continua. Además, puede incluir la difamación, la amenaza constante, el chantaje emocional y la creación de un ambiente de constante inseguridad y miedo en el que la víctima se sienta atrapada y vulnerable.

En cuanto a las **habilidades sociales**, estas se definen como las actitudes, rutinas, creencias y sentimientos de una persona que resultan de sus interacciones con el entorno. Además, el comportamiento social de una persona está muy influido

por factores psicológicos y personales que se modelan y se adquieren con el tiempo a través de las experiencias cotidianas y la educación, lo que repercute en las esferas social, académica y personal (Goldstein, 1980).

En general, se considera que las habilidades sociales son un conjunto de acciones que un individuo exhibe en un entorno determinado, según la investigación de Caballo (2007). Estos comportamientos incluyen la manera en que el individuo expresa pensamientos, actitudes y sentimientos de forma aceptable para el entorno en el que se encuentra.

Además, es crucial destacar que las habilidades sociales son las reacciones que las personas ofrecen en circunstancias en las que comunican con valentía sus necesidades, deseos y sentimientos, al tiempo que tratan a los demás con respeto (Gismero, 1996, referenciado en 2010, p. 14). En resumen, estas habilidades sociales permiten a las personas participar en interacciones sociales con habilidad y eficacia, facilitando una buena comunicación y el desarrollo de conexiones interpersonales positivas.

Por otra parte, Sánchez (2016) destaca que las habilidades sociales son un componente necesario para el funcionamiento humano en sociedad, ya que permiten a las personas interactuar con los demás, comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones. Además de fomentar las interacciones interpersonales positivas y la adaptación exitosa a situaciones sociales, estos talentos también apoyan la comunicación eficiente. En resumen, las habilidades sociales son fundamentales para desenvolverse exitosamente en la sociedad y para la conexión humana.

Sin embargo, Vygotsky (1978) destaca el entorno relacional en su teoría sociocultural como un componente crucial de las habilidades sociales, ya que fomenta el desarrollo cognitivo en niños y adolescentes y es necesario para el desarrollo de las relaciones sociales. Es vital destacar que el autor describe las habilidades sociales como cualidades humanas cruciales que se derivan de las capacidades que hemos cultivado a lo largo de nuestra vida.

Además, la teoría cognitiva social que sostiene que las interacciones entre individuos, entornos y comportamientos moldean las conductas y el aprendizaje de las personas- se utiliza para intentar explicar las habilidades sociales (Schunk, 2013). Las teorías que proponen y estudian las habilidades sociales difieren en cómo se originaron y desarrollaron porque cada teoría intenta explicar teniendo en cuenta ciertos factores. Entre ellas se encuentra la teoría del aprendizaje social referenciado por el autor Bandura, la cual postula que las personas adquieren comportamientos a través de la observación y la interacción constante con su entorno. Esta perspectiva, respaldada por numerosos estudios e investigaciones, destaca la capacidad intrínseca de las personas para aprender de su entorno y de las experiencias de quienes les rodean.

Como criaturas sociales que confían en sus propias formas de actuar, sentir y pensar para el crecimiento personal y las relaciones interpersonales adecuadas, los seres humanos pueden desarrollarse en sociedad a través de la interacción con los demás, según la teoría de la inteligencia social de Goldstein (1987), que también sirve de base para este estudio y explica las habilidades sociales. Las habilidades sociales, por su parte, permiten a las personas comunicarse entre sí y crear vínculos sólidos basados en un interés compartido y un conjunto de puntos de vista comparables. El autor divide las habilidades sociales en seis dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, con los sentimientos, alternativas de agresión, contra el estrés y planificación.

En cuanto a las primeras habilidades, Goldstein (1987) menciona que esta dimensión aborda las habilidades sociales fundamentales que se desarrollan en las primeras etapas de la vida, como el establecimiento de contacto visual, la comprensión y seguimiento de normas sociales simples, así como las interacciones sociales iniciales. Son las habilidades sociales fundamentales que sientan las bases para un comportamiento social más complejo en el futuro. Estas primeras habilidades sociales son vitales para el desarrollo emocional y social de un individuo.

A medida que las personas crecen, según el autor Goldstein (1987), estas habilidades forman la base sobre la cual construyen, como la segunda dimensión sobre las habilidades avanzadas, incluyendo habilidades más avanzadas como la

empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva en situaciones más complejas. Por lo tanto, el cultivo de estas habilidades desde una edad temprana es esencial para un desarrollo social saludable y una interacción social exitosa en el futuro.

La dimensión de sentimientos es otra faceta crucial de las habilidades sociales, Goldstein (1987) quiere decir a la capacidad que tiene una persona para reconocer, interpretar y expresar sus propias emociones, así como para comprender las emociones de los demás. Esta dimensión abarca la empatía y la habilidad para responder de manera apropiada a las emociones de los demás, lo que es fundamental en la construcción de relaciones interpersonales saludables y efectivas. En lo que respecta a la propia capacidad de reconocer y expresar emociones, esta dimensión implica la conciencia emocional, que se refiere a la habilidad de una persona para identificar y comprender sus propias emociones, así como la capacidad para expresarlas de manera adecuada. Esta competencia emocional es esencial para la autorreflexión y el autoconocimiento, lo que permite a una persona comunicar de manera efectiva lo que siente y necesita en diversas situaciones sociales. Por ello, la dimensión de sentimientos incluye la empatía, que es la habilidad para entender y compartir las emociones de otras personas. La empatía permite a las personas conectarse emocionalmente con los demás, mostrando interés y preocupación genuina por sus sentimientos y perspectivas. La empatía es esencial para establecer relaciones empáticas y solidarias con los demás.

La dimensión de alternativas de agresión se relaciona directamente con la habilidad de manejar de manera constructiva la ira y la frustración personales. Por ello, Goldstein (1987) menciona que esta dimensión de las habilidades sociales se evidencia a través de la habilidad para expresar el descontento de manera efectiva, resolver conflictos y defender los propios derechos sin recurrir a la violencia o la agresión física o verbal. En este contexto, la agresividad alternativa implica la capacidad de regular y canalizar la ira y la frustración, de una manera que sea respetuosa y no dañina para uno mismo ni para los demás. Esto puede incluir habilidades de comunicación efectiva, como expresar el desacuerdo de manera asertiva, escuchar activamente a los demás y encontrar soluciones que sean justas y equitativas. Además, la agresividad alternativa implica la habilidad de manejar las

disputas y enfrentamientos de forma eficiente, evitando la escalada de la agresión o la violencia. En lugar de recurrir a la confrontación agresiva, las personas con buenas habilidades en esta dimensión son capaces de resolver disputas de manera pacífica y cooperativa.

La dimensión contra el estrés, Goldstein (1987) menciona que está relacionada con el manejo del estrés incluyendo la capacidad de afrontar situaciones sociales estresantes de manera efectiva, controlar la ansiedad social y utilizar estrategias de afrontamiento para disminuir la tensión en situaciones sociales. El manejo efectivo del estrés social es esencial para mantener relaciones sociales saludables y sentirse cómodo en una variedad de contextos sociales. Las personas que manejan esta capacidad son capaces de afrontar desafíos sociales con confianza y desarrollar relaciones más sólidas y satisfactorias. Además, el manejo del estrés social contribuye al bienestar emocional y mental de las personas en su vida diaria.

Y finalmente la dimensión de planificación, el cual Goldstein (1987) de las habilidades sociales abarca la facultad de anticipar eventos sociales, establecer metas, utilizar estrategias de interacción y determinar cómo actuar de manera apropiada en una variedad de contextos sociales. Esta dimensión engloba la habilidad de prepararse de manera adecuada para enfrentar situaciones sociales específicas. Dentro de esta dimensión, se incluye la capacidad de prever cómo se desarrollarán eventos sociales futuros, lo que implica la habilidad de anticipar posibles resultados y consecuencias de las interacciones sociales planificadas. Además, se trata de establecer objetivos claros en términos de lo que se espera lograr en una interacción dada y cómo se planea lograrlo de manera efectiva. La planificación de las habilidades sociales también involucra la selección de las estrategias de interacción más adecuadas para lograr los objetivos deseados. Esto puede incluir la elección de las palabras, gestos, tonos de voz y comportamientos más apropiados para la situación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Este estudio empleó un enfoque cuantitativo, como recomienda Baena (2017), quien desarrolló esta metodología basada en la medición y cuantificación de variables, relaciones y fenómenos. El objetivo principal de este enfoque es generar resultados que sean imparciales y aplicables a una gama más amplia de circunstancias. El enfoque cuantitativo se utiliza en muchas disciplinas académicas, como la ciencia política, la economía, la estadística, la psicología, la sociología y muchas más.

##### **Tipo**

Como sugiere Baena (2017), el presente estudio fue de tipo básica, ya que se está haciendo referencia a un tipo de investigación que tiene como objetivo principal expandir el conocimiento en un campo específico o disciplina, sin un enfoque inmediato en la aplicación práctica o la resolución de problemas concretos. La investigación básica se enfoca en la comprensión fundamental de conceptos, teorías y principios, y a menudo se lleva a cabo con el fin de responder a preguntas científicas o explorar fenómenos de interés científico.

##### **Diseño**

Para el diseño de la investigación se optó por un enfoque no experimental y corte transversal. Este tipo de diseño pretende describir cualidades o fenómenos sin modificar las variables ni mostrar una relación entre ellas. Como alternativa, el investigador recoge y examina datos ya existentes utilizando la técnica sugerida por Campbell y Stanley (1995), sin controlar ni modificar cuidadosamente ninguno de ellos.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Violencia familiar**

**Definición:** Cualquier abuso, animosidad o comportamiento violento que ocurra dentro de un entorno familiar o doméstico se clasifica como violencia familiar, según Altamirano (2019). Las personas que viven juntas o están íntimamente

relacionadas entre sí, como los miembros de la familia, las parejas íntimas, los niños y los ancianos, pueden ser objeto de esta violencia.

### **Variable 2: Habilidades sociales**

**Definición:** Según Goldstein (1987), las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y comportamientos que permiten a las personas comunicarse con éxito y eficacia en entornos sociales. Estas habilidades se refieren a la capacidad de expresar, comprender y reaccionar adecuadamente a las propias necesidades, deseos, sentimientos y expectativas, así como a los de los demás, en diversos contextos sociales.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Para definir la población debe tenerse en cuenta la definición proporcionada por Valderrama (2017). Según él, la población es el conjunto de objetos o personas que son objeto de un estudio y que tienen en común una determinada característica. Representa la colección de unidades que serán examinadas y utilizadas para derivar inferencias, generalizaciones o ambas. En consecuencia, la población del estudio fue los 150 alumnos de nivel secundaria matriculados en un colegio privado de Comas.

#### **Muestra**

Según el autor Carrasco (2010), la muestra es un subconjunto representativo de una población más amplia o una colección de elementos seleccionados para investigaciones, indagaciones o análisis, por lo que, en este sentido, es necesario definir la muestra. La muestra se elige deliberadamente para representar los rasgos, cualidades o características de la población objetivo. Por eso, en este caso, 100 estudiantes constituyeron la muestra del estudio.

1° Secundaria	2 secundaria	3 secundaria	4 secundaria	5 secundaria
4	14	23	28	30

## **Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, según la definición del autor Baena (2017), es una técnica de selección de muestras en la que los elementos o individuos son elegidos de manera conveniente y subjetiva en lugar de a través de métodos aleatorios o probabilísticos. Este concepto se tendrá en cuenta al hablar del muestreo. Con este método se seleccionan aquellos componentes que son más fáciles de conseguir, reclutar o que están disponibles en el momento del estudio.

## **Unidad de análisis**

Para el estudio actual, la unidad de análisis será un estudiante de secundaria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

El método utilizado para obtener los datos fue la encuesta; según Howitt & Cramer (2017), esta es una estrategia que se utiliza con frecuencia en la investigación social, ya que arroja resultados simples, objetivos y eficaces.

#### **Instrumento:**

Bernal (2006) definieron el instrumento como el medio por el cual se puede medir una variable, permitiendo a los estudiantes aplicar las herramientas estadísticas a su disposición. Para el presente estudio se crearon dos cuestionarios, uno para cada variable.

#### **Cuestionario Escala de Violencia familia (VIFA)**

**Autor:** Altamirano y Castro

**Año:** Hecho en Perú (2012)

**Ítems:** 20 ítems

**Dimensiones:** Violencia física, violencia psicológica

**Escala:** Tipo Likert

**Validez:** Para el cuestionario se realizó un análisis factorial exploratorio en la que KMO (.786) y Bartlett ( $p = < .001$ ) además se consideraron datos

como Chi – cuadrado ( $X^2 = 133.46$ ), RMSEA (.044) con lo cual mostraron coeficientes coherentes y concisos para su aplicabilidad. Asimismo, se realizó una prueba piloto en la cual dio como resultado 0.823 por lo cual es aceptable para la investigación.

### **Cuestionario de Habilidades Sociales**

**Autor:** Goldstein (1987)

**Año:** Validado en Perú Lescano et al. (2003)

**Ítems:** 50 ítems

**Dimensiones:** Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento

**Escala:** Tipo Likert

**Validez:** Para el cuestionario se realizó un análisis factorial exploratorio en la que KMO (.893) y Bartlett ( $p = < .001$ ) además se consideraron datos como Chi – cuadrado ( $X^2 = 197.23$ ), RMSEA (.047) con lo cual mostraron coeficientes coherentes y concisos para su aplicabilidad. Asimismo, se realizó una prueba piloto en la cual dio como resultado 0.963 por lo cual es aceptable para la investigación.

### **3.5. Procedimientos**

Para empezar, se realizó el cuestionario en formularios de Google. A continuación, luego de realizar la aplicación a cada uno de los estudiantes. Se procedió a colocar los resultados en un Excel para ser ordenados, luego, se procedió a pasar los resultados al programa SPSS V. 26, allí, se procedió a realizar los análisis descriptivos realizando la baremación para posteriormente los niveles de cada variable y sus dimensiones respectivas. Posterior a ello, se realizó la prueba de normalidad para conocer cuál es el tipo de coeficiente correlacional se debe usar, siendo de esta forma Spearman lo adecuado debido a la división de datos no normales,

finalmente, se realizó la correlación de cada una de las variables y las dimensiones para concluir el capítulo de resultados.

### **3.6. Métodos y análisis de datos**

Los datos fueron meticulosamente organizados en Microsoft Excel y posteriormente transferidos al software SPSS versión 26. En esta etapa, se sometieron a un análisis estadístico descriptivo, proporcionando una visión detallada de las características fundamentales de las variables en estudio. Para entender de forma más profunda la relación entre estas variables, se llevó a cabo una evaluación inferencial utilizando la prueba de normalidad. Este paso resulta esencial para discernir el grado de reciprocidad entre las variables, proporcionando así una perspectiva más completa de la naturaleza de los datos.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la conducción de esta investigación, se han seguido rigurosamente las normas éticas establecidas por el Concytec, garantizando la integridad y veracidad de los datos, teorías y citas utilizadas en el presente estudio. Este compromiso con la ética de la investigación asegura la transparencia y confiabilidad de los resultados obtenidos. Además, se ha observado con meticulosidad las pautas establecidas por la Universidad César Vallejo, tanto en lo referente a los estilos como a los formatos de citación. Esta conformidad se ha logrado mediante el cumplimiento estricto de la guía de investigación proporcionada por la institución y la aplicación de las normas APA 7. Contando con los principios de confidencialidad, transparencia y tomando en cuenta el consentimiento y asentimiento informado. La adhesión a estas directrices no sólo respalda la validez académica de la investigación, sino que también garantiza la coherencia y consistencia en la presentación de las referencias bibliográficas, contribuyendo así a la credibilidad y calidad del trabajo desarrollado.

Además, como se indica en el artículo 10 del Código de Ética de la Investigación de la UCV, los investigadores deben obtener el acuerdo de los participantes de forma voluntaria, expresa y plenamente informada. Esto significa que deben facilitar información clara sobre el objetivo y la duración de la investigación, junto con los resultados y beneficios previstos y los posibles riesgos o inconvenientes. Además, deben indicar si se ha pagado a los participantes por su participación y señalar las circunstancias en las que pueden revocar su consentimiento (Código de Ética Científica UCV, 2017).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis Descriptivos

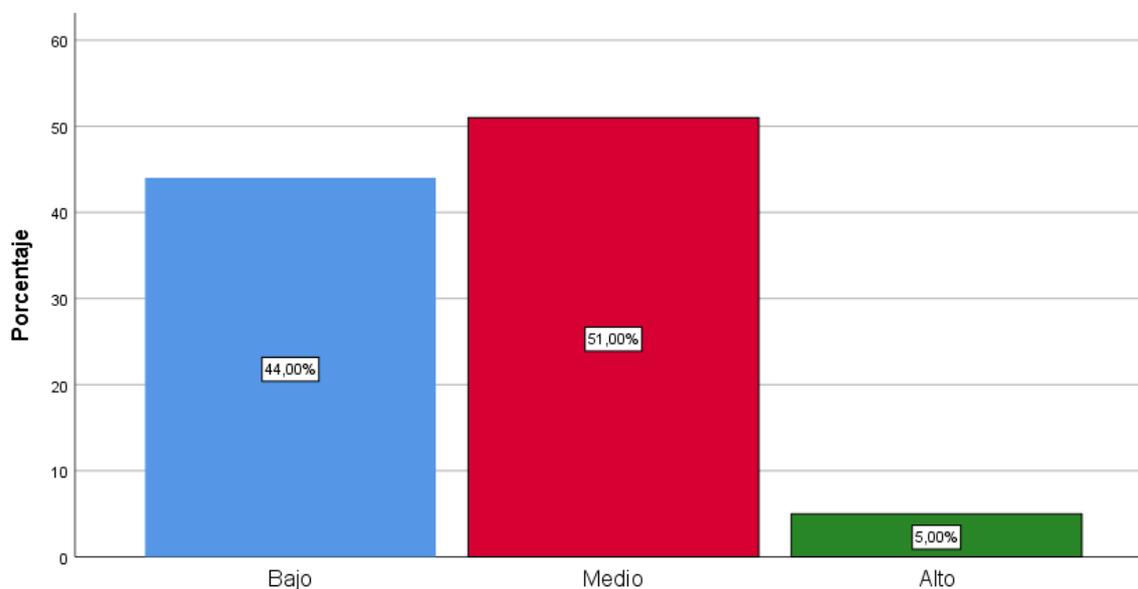
Tabla 1

*Nivel de violencia familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de violencia familiar	Bajo	44	44%
	Medio	51	51%
	Alto	5	5%
	Total	100	100%

Gráfico 1

*Gráfico de nivel de violencia familiar*



En la tabla 1, se presenta un panorama revelador de la prevalencia de la violencia familiar. Los datos sugieren que un preocupante 5% de los casos exhiben un nivel de violencia familiar clasificado como alto, mientras que un significativo 51% se sitúa en la categoría de nivel medio. Por otro lado, un alentador 44% refleja un nivel bajo de violencia familiar. Estas cifras adquieren una representación más accesible y clara al observar el Gráfico 1, que proporciona una visualización práctica de la distribución de estos niveles.

Tabla 2

*Nivel de las dimensiones de la violencia: Violencia física y psicológica*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de violencia física	Bajo	24	24%
	Medio	66	66%
	Alto	10	10%
	Total	100	100%
Nivel de violencia psicológica	Bajo	69	69%
	Medio	28	28%
	Alto	3	3%
	Total	100	100%

En la Tabla 2, se ofrece una representación detallada de la incidencia de la violencia física en el contexto de la violencia familiar. Los datos revelan que un preocupante 10% de los casos exhiben un nivel de violencia física clasificado como alto, mientras que un notable 66% se sitúa en la categoría de nivel medio. Por otro lado, un alentador 24% refleja un nivel bajo de violencia física en el ámbito familiar. Estas proporciones adquieren una representación más ilustrativa al observar el Gráfico 2 (Ver anexo 5), que proporciona una visualización práctica y esclarecedora de la distribución de estos niveles de violencia física dentro del contexto de la violencia familiar.

En la Tabla 2, además, ofrece una visión detallada de la prevalencia de la violencia psicológica en el contexto de la violencia familiar. Los datos indican que un modesto 3% de los casos exhiben un nivel de violencia psicológica clasificado como alto, mientras que un significativo 28% se encuentra en la categoría de nivel medio. En contraste, un considerable 69% refleja un nivel bajo de violencia psicológica en el ámbito familiar. Estas proporciones cobran vida de manera más ilustrativa al consultar el Gráfico 3 (Ver anexo 5), que proporciona una representación gráfica práctica y esclarecedora de la distribución de estos niveles de violencia psicológica dentro del contexto de la violencia familiar.

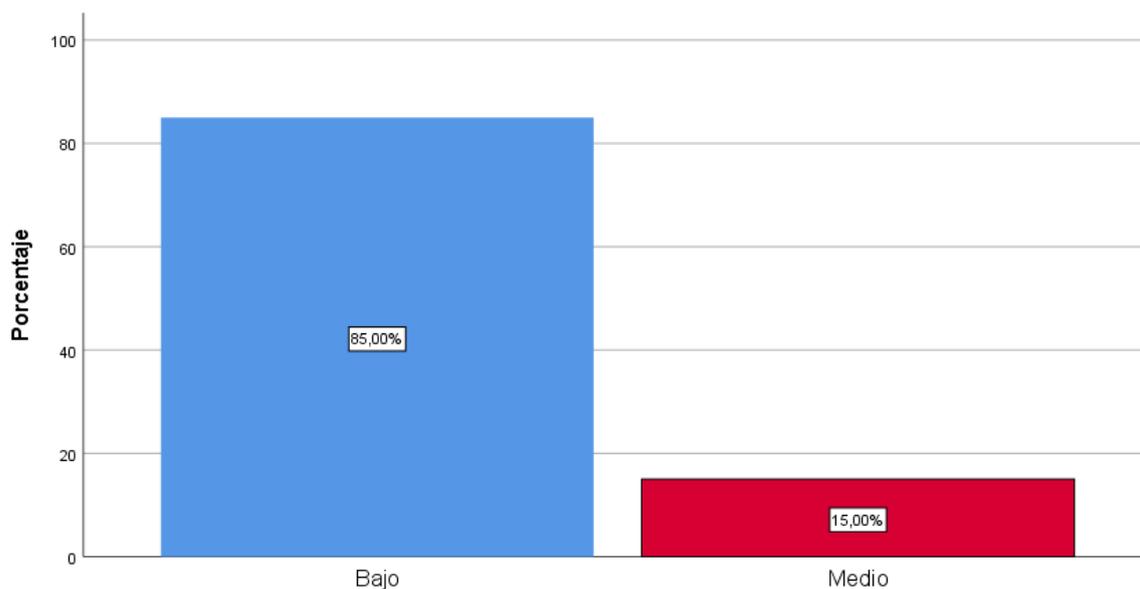
Tabla 3

*Nivel de Habilidades Sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Habilidades Sociales	Bajo	85	85%
	Medio	15	15%
	Total	100	100%

Gráfico 4

*Gráfico de nivel de habilidades sociales*



En la Tabla 3, se ofrece una representación detallada de las habilidades sociales en estudiantes, revelando que un preocupante 85% muestra un nivel bajo, mientras que un modesto 15% se sitúa en la categoría de nivel medio. La magnitud de la predominancia de habilidades sociales en niveles bajos cobra una perspectiva más vívida al explorar el Gráfico 4, que brinda una visualización práctica y gráfica de la distribución de estos niveles de habilidades sociales entre los estudiantes.

Tabla 4

*Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de primeras habilidades	Bajo	96	96%
	Medio	3	3%
	Alto	1	1%
	Total	100	100%
Nivel de habilidades avanzadas	Bajo	95	95%
	Medio	5	5%
	Total	100	100%
Nivel de los sentimientos	Bajo	94	94%
	Medio	5	5%
	Alto	1	1%
	Total	100	100%
Nivel de alternativas de agresión	Bajo	96	96%
	Medio	4	4%
	Total	100	100%
Nivel contra estrés	Bajo	92	92%
	Medio	7	7%
	Alto	1	1%
	Total	100	100%
Nivel contra estrés	Bajo	100	100%
	Total	100	100%

En la Tabla 4, se presenta un análisis detallado de las habilidades iniciales en estudiantes en relación con las habilidades sociales. Los datos revelan una situación preocupante, con un abrumador 96% de los estudiantes demostrando habilidades iniciales en un nivel bajo, mientras que solo un reducido 3% se ubica en la categoría de nivel medio. Notablemente, solo el 1% muestra habilidades iniciales en un nivel alto. Estas proporciones adquieren una claridad gráfica y perspectiva más práctica al examinar el Gráfico 5 (Ver anexo 6), que ilustra de manera visual la distribución de estas habilidades iniciales en el contexto de las habilidades sociales entre los estudiantes.

En la Tabla 4, también, se desglosa el nivel de habilidades avanzadas en estudiantes con relación a las habilidades sociales. Los datos revelan una predominancia significativa, con un marcado 95% de los estudiantes exhibiendo habilidades avanzadas en un nivel bajo, mientras que solo un

modesto 5% se sitúa en la categoría de nivel medio. Estas cifras toman forma y se vuelven más tangibles al explorar el Gráfico 6, que ofrece una representación visual clara y práctica de la distribución de estas habilidades avanzadas en el contexto de las habilidades sociales entre los estudiantes.

En la Tabla 4, (Ver anexo 6) se examina el nivel de los sentimientos en estudiantes en relación con las habilidades sociales. Los datos resaltan una predominancia notable, con un considerable 94% de los estudiantes mostrando niveles bajos de expresión emocional. Contrariamente, un modesto 5% se sitúa en la categoría de nivel medio, mientras que solo el 1% demuestra niveles altos de expresión emocional. Estas proporciones cobran vida al observar el Gráfico 7, que proporciona una representación visual y práctica de la distribución de estos niveles de sentimientos en el contexto de las habilidades sociales entre los estudiantes.

En la Tabla 4, se examina detalladamente el nivel de alternativas de agresión en estudiantes en relación con las habilidades sociales. Los datos destacan una situación significativa, donde un abrumador 96% de los estudiantes muestra niveles bajos de propensión a la agresión. En contraste, un modesto 4% se ubica en la categoría de nivel medio en cuanto a estas alternativas agresivas. La magnitud de esta predominancia adquiere mayor claridad y comprensión al consultar el Gráfico 8 (Ver anexo 6), que proporciona una representación visual y práctica de la distribución de estos niveles de alternativas de agresión en el contexto de las habilidades sociales entre los estudiantes.

En la Tabla 4, se analiza minuciosamente el nivel de resistencia al estrés en estudiantes en relación con las habilidades sociales. Los datos revelan una tendencia marcada, donde un significativo 92% de los estudiantes presenta niveles bajos de resistencia al estrés. En contraste, un modesto 7% se encuentra en la categoría de nivel medio, mientras que solo el 1% demuestra niveles altos de resistencia al estrés. Estas proporciones toman vida al explorar el Gráfico 9 (Ver anexo 6), que ofrece una representación visual y práctica de la distribución de estos niveles de resistencia al estrés en el contexto de las habilidades sociales entre los estudiantes.

En la Tabla 4, se explora con detalle el nivel de habilidad en la planificación de estudiantes en relación con las habilidades sociales. Los datos revelan una situación preocupante, con un sorprendente 100% de los estudiantes exhibiendo niveles bajos en esta dimensión. La ausencia total de niveles más elevados de habilidad en la planificación se hace más evidente al observar el Gráfico 9 (Ver anexo 6), que proporciona una representación visual y práctica de la distribución de estos niveles de planificación en el contexto de las habilidades sociales entre los estudiantes.

## 4.2. Análisis Inferenciales

Tabla 5

*Prueba de normalidad de dispersión de Datos Kolmogorov Smirnov*

	gl	Sig.
Prueba de Violencia Familiar		0,000
Prueba de Habilidades Sociales		0,000

En relación con la evaluación de la normalidad, se observa que los valores de p son 0,000 y 0,000, ambos inferiores a 0,05. Por lo tanto, un p tan bajo indica que los datos no se ajustan adecuadamente a una distribución normal. En este escenario, no se descartaría la hipótesis nula, llevándonos a la conclusión de que los datos no exhiben una distribución normal. En consecuencia, se optará por llevar a cabo un análisis no paramétrico para explorar la correlación entre las variables y la variable con dimensiones.

### **Hipótesis general**

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales

Ha: Existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales

Tabla 6

*Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y las habilidades sociales.*

		Habilidades sociales
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	-0,372**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

En la tabla 6, se puede observar que la sig. es menor que 0,05, por lo cual se afirma que existe una correlación entre las variables rechazando la hipótesis nula. Sin embargo, por el coeficiente de correlación de Spearman de -0,372 se interpreta como una correlación inversamente proporcional de grado negativa baja. Ya que, a mayor violencia familiar, el nivel de las habilidades sociales será menor. Estos hallazgos sugieren una posible relación causal o influencia mutua entre la violencia familiar y el desarrollo de habilidades sociales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la correlación no implica necesariamente causalidad, y otros factores pueden estar contribuyendo a esta relación observada.

### **Hipótesis específica 1**

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y las primeras habilidades

Ha: Existe relación entre la violencia familiar y las primeras habilidades

Tabla 7

*Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y las primeras habilidades.*

		Primeras habilidades
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	-0,283**
	Sig. (bilateral)	0,004
	N	100

En la tabla 7, los resultados destacan un valor de significancia inferior a 0,05, indicando una correlación significativa entre las variables y respaldando el rechazo de la hipótesis nula. Esta conclusión se ve respaldada por el coeficiente de correlación de Spearman, que exhibe un valor de -0,283. Este

resultado implica una relación inversamente proporcional y de grado negativa baja, sugiriendo que a medida que la incidencia de violencia familiar aumenta las primeras habilidades, se observa una disminución en las habilidades iniciales en comparación con las habilidades sociales. Esto sugiere, que a medida que aumenta la incidencia de violencia familiar, hay una tendencia a observar una disminución en las habilidades iniciales en comparación con las habilidades sociales. En otras palabras, mayores niveles de violencia familiar parecen estar asociados con una disminución en las habilidades iniciales en comparación con las habilidades sociales.

### **Hipótesis específica 2**

Ho: No existe correlación entre la violencia familiar y las habilidades avanzadas

Ha: Existe correlación entre la violencia familiar y las habilidades avanzadas

Tabla 8

*Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y habilidades avanzadas.*

		Habilidades avanzadas
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	-0,406**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

En la tabla 8, los resultados revelan un valor de significancia inferior a 0,05, indicando una correlación significativa entre las variables y respaldando el rechazo de la hipótesis nula. Este descubrimiento se ve fortalecido al examinar el coeficiente de correlación de Spearman, que presenta un valor de -0,406. Este resultado apunta hacia una relación inversamente proporcional y de grado negativa moderada, sugiriendo que a medida que la incidencia de violencia familiar aumenta, se observa una disminución en las habilidades avanzadas en relación con la variable de habilidades sociales. Este hallazgo implica que la presencia de violencia familiar puede tener un impacto específico en la disminución de habilidades avanzadas en comparación con las habilidades sociales. Sin embargo, como en cualquier análisis correlacional, es

importante recordar que la correlación no implica causalidad directa, y otros factores no considerados en el estudio podrían estar influyendo en esta relación observada.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe correlación entre la violencia familiar y los sentimientos

Ha: Existe correlación entre la violencia familiar y los sentimientos

Tabla 9

*Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y los sentimientos*

		Sentimientos
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	-0,321**
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	100

En la tabla 9, los resultados evidencian un valor de significancia inferior a 0,05, señalando la presencia de una correlación significativa entre las variables y respaldando el rechazo de la hipótesis nula. Este descubrimiento se refuerza al analizar el coeficiente de correlación de Spearman, que exhibe un valor de -0,321. Esta cifra sugiere una relación inversamente proporcional y de grado negativa baja, indicando que a medida que la incidencia de violencia familiar aumenta, se observa una disminución en los sentimientos en relación con la variable de habilidades sociales. Esto implica que a medida que la incidencia de violencia familiar aumenta, se observa una disminución en los sentimientos en relación con la variable de habilidades sociales. En otras palabras, mayores niveles de violencia familiar están asociados con una disminución en los sentimientos en comparación con las habilidades sociales.

### Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y las alternativas de agresión

Ha: Existe relación entre la violencia familiar y las alternativas de agresión

Tabla 10

*Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y las alternativas de agresión*

		Alternativas de agresión
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	-0,280**
	Sig. (bilateral)	0,004
	N	100

En la tabla 10, los resultados revelan un valor de significancia inferior a 0,05, indicando una correlación significativa entre las variables y respaldando el rechazo de la hipótesis nula. Este hallazgo se ve respaldado al examinar el coeficiente de correlación de Spearman, que presenta un valor de -0,280. Esta cifra sugiere una relación inversamente proporcional y de nivel negativa baja, indicando que a medida que aumenta la incidencia de violencia familiar, se observa una disminución en las alternativas a la agresión en relación con la variable de habilidades sociales. Esto implica que a medida que aumenta la incidencia de violencia familiar, se observa una disminución en las alternativas a la agresión en relación con las habilidades sociales. En otras palabras, mayores niveles de violencia familiar están asociados con una disminución en las opciones no agresivas en comparación con las habilidades sociales.

### **Hipótesis específica 5**

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y contra el estrés

Ha: Existe relación entre la violencia familiar y contra el estrés

Tabla 11

*Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y contra el estrés*

		Contra el estrés
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	-0,410**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

En la tabla 11, los resultados revelan un valor de significancia inferior a 0,05, indicando una correlación significativa entre las variables y respaldando el

rechazo de la hipótesis nula. Este hallazgo se fortalece al considerar el coeficiente de correlación de Spearman, que exhibe un valor de -0,410. Esta cifra sugiere una relación inversamente proporcional y negativa moderada, indicando que a medida que aumenta la incidencia de violencia familiar, se observa una disminución en la capacidad de hacer frente al estrés en relación con la variable de habilidades sociales. En otras palabras, mayores niveles de violencia familiar están asociados con una disminución en la capacidad para manejar el estrés en comparación con las habilidades sociales.

### **Hipótesis específica 6**

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y la planificación

Ha: Existe relación entre la violencia familiar y la planificación

Tabla 12

*Tabla de Prueba de correlación de Spearman entre la violencia familiar y la planificación*

		Planificación
Violencia Familiar	Correlación de Spearman	-0,354**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	100

En la tabla 12, los resultados indican un valor de significancia menor a 0,05, sugiriendo la presencia de una correlación significativa entre las variables y respaldando el rechazo de la hipótesis nula. Este hallazgo se ve reforzado al examinar el coeficiente de correlación de Spearman, que muestra un valor de -0,354. Esta cifra sugiere una relación inversamente proporcional, nivel negativa baja e indicando que a medida que aumenta la incidencia de violencia familiar, se observa una disminución en la capacidad de planificación en relación con la variable de habilidades sociales. Esto implica que a medida que aumenta la incidencia de violencia familiar, se observa una disminución en la capacidad de planificación en relación con las habilidades sociales. En otras palabras, mayores niveles de violencia familiar están asociados con una disminución en la capacidad para planificar en comparación con las habilidades sociales.

## V. DISCUSIÓN

Una muestra de 150 estudiantes de secundaria participó en el estudio sobre la asociación entre violencia familiar y habilidades sociales; este número se eligió mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que significa que el estudio utilizó una metodología cuantitativa y un diseño no experimental.

En cuanto a los resultados descriptivos, la investigación tiene evidencias importantes respecto a la violencia familiar, dicho ello, se da a conocer que en el nivel medio se encuentra un 51%, en el nivel bajo un 44% y en el nivel alto con un 5%. Dichas cifras muestran que existen índices de violencia familiar en la vida de los estudiantes. De lo mencionado, se compara un estudio realizado por Cahui et al. (2022) quienes tuvieron como propósito describir el nivel de la violencia familiar, por lo cual en su estudio dan a conocer que el 42,47% de sus estudiantes manifestaban un nivel de violencia severo y requerían intervención, dicha propuesta encuentra coincidencia con el presente estudio.

Correspondiente a las dimensiones de la violencia familiar, se visualiza que, para la violencia física, el porcentaje más resaltante es que un 66% de estudiantes tienen un nivel medio de violencia, ello podría manifestarse en los indicadores de la violencia física, tales como golpes, jalones, patadas o cachetadas. Asimismo, el nivel más resaltante de la dimensión violencia psicológica es el 69% de estudiantes que tienen un nivel bajo, esto probablemente a que como existe un índice importante de ellos que esta siendo golpeado físicamente, el impacto psicológico pasaría a un nivel menor ya que el mayor miedo que pueden tener son los golpes, esta afirmación también puede ser referenciada a través del 28% de estudiantes que dicen que si también tienen evidencias de violencia psicológica en su familia. Ello se puede contrastar en el estudio de Bustamante (2022), ya que, para los autores en su búsqueda de correlacionar la violencia familiar con las habilidades sociales, encuentran evidencias de que las habilidades sociales no están presentes en menores que sufren violencia familiar ya sea en su expresión física o psicológica, por lo cual se respalda este resultado.

Para las habilidades sociales, se puede evidenciar que existe un 85% de estudiantes que poseen un nivel bajo, ello se basa en la premisa de que los estudiantes o miembros de la familia que se encuentran en etapa escolar, están expuestos a violencia, su nivel de habilidades sociales será menor, ello, se puede comparar con la investigación de Salazar y Mendoza (2020), quienes buscaban medir el impacto de las habilidades sociales en estudiantes, dicho estudio manifestó que los estudiantes que formaban parte de un 45%, habían sido víctimas de violencia familiar en algún momento, y al ser medidos sus índices de habilidades sociales estos eran de nivel bajo, por lo cual al ser estudios con resultados similares, se respalda la investigación.

Las dimensiones de las habilidades sociales tienen resultados descriptivos que pueden explicar mejor por qué el nivel bajo en cuanto a la variable, dicho ello se refleja que en las primeras habilidades, los estudiantes muestran un contundente índice de 96% para el nivel bajo, para las habilidades avanzadas un 95% del nivel bajo; para los sentimientos un nivel de 94% ubicados en el menor nivel, para la dimensión alternativas de agresión un 96% en lo que se refiere a índices bajos, de herramientas contra el estrés un 92% de porcentajes bajos y finalmente para el nivel de planificación el 100% de ellos se ubica en índices mínimos. Dicho ello, se puede comparar con el estudio realizado por Cacho, Silva y Yengle (2019) quienes realizaron un estudio que buscaba describir los niveles de las habilidades sociales, dicho estudio reveló que un 42,45% manifestaba índices bajos, por lo cual era necesario investigar si existían índices altos de problemas familiares, corroborándose de este modo que aquellos estudiantes que tenían problemas de violencia, daban a conocer su bajo nivel de habilidades sociales.

En lo que respecta a la hipótesis general, se menciona que, como parte de sus resultados, se halló una correlación inversamente proporcional, dicho ello se manifiesta en el Rho de Spearman de -0,372, el cual determina que, a mayor violencia familiar, las habilidades sociales disminuirán en sus indicadores para la población de estudiantes de secundaria. Dicho resultado se respalda con lo mencionado por los autores Jiménez et al. (2019), quienes

en su estudio investigaron la violencia familiar basada en conductas agresivas respecto a las habilidades sociales, dicho estudio tuvo como resultado un coeficiente de correlación de  $-0,82$ , siendo de este modo coincidente con los resultados del presente estudio, ya que, a mayor incremento de una variable, la otra disminuirá respectivamente.

Esto se puede corroborar según el autor Corsi (1994) el cual menciona que la violencia familiar afecta tanto a las víctimas como a los agresores, y puede tener efectos psicológicos y físicos negativos en todos los implicados. El autor también describe de cómo la violencia en las familias es recíproca, ya que sus miembros a menudo se niegan a reconocer que son violentos o agresivos en primer lugar por lo cual cada vez que se busca una mejora de las habilidades sociales de los alumnos, ellos terminan sesgados por el trato en casa y sin lograr sus metas de crecimiento personal.

Para la primera hipótesis específica, se evidencia que en la correlación de la violencia familiar con las primeras habilidades existe una correlación inversa, esto quiere decir que, a mayor violencia familiar, las primeras habilidades disminuirán en su índice. De lo expuesto, se puede evidenciar con el resultado de Spearman de  $-0,283$ . En consiguiente los autores Nunes y Mota (2023) publicaron un estudio que busca conocer la relación que existe entre la violencia familiar y las habilidades sociales, como parte de sus resultados estos coinciden con el presente estudio ya que su Rho de Spearman fue de  $-0,876$ ; por lo cual a mayor violencia familiar las habilidades sociales disminuirán su índice.

El autor Ganley (2010) sobre la violencia familiar proporciona una perspectiva intrigante y reveladora, conceptualizando este fenómeno como una perturbación en el equilibrio natural de la dinámica familiar, por ello, las habilidades sociales dentro de la unidad familiar resulta determinante para tener un nivel óptimo en cuanto primeras habilidades.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, la correlación de la violencia familiar y las habilidades avanzadas, se evidencia que es inversa mediante el coeficiente de Rho de Spearman, siendo esta  $-0,406$ ; dicha

afirmación manifiesta que, a mayor violencia familiar, las habilidades avanzadas disminuirán en sus indicadores. Por lo cual, el estudio se sostiene con lo mencionado por Sosa y Salas (2020) quienes profundizaron un estudio entre la violencia familiar y la resiliencia, demostrando de este modo que la resiliencia como herramienta que compone las habilidades avanzadas, será menor siempre que exista violencia, por ello su coeficiente de 0,842 corrobora esta relación y coincide con el presente trabajo.

Para el autor Sunitha (2016), la violencia familiar se define como la capacidad de cualquier miembro de la familia para cometer actos violentos que causen lesiones corporales o psicológicas. Esto sugiere que el acto de violencia no es exclusivo de una persona en particular, ampliando la noción de que cada miembro de la unidad familiar tiene el potencial de causar daño sobre todo si este evita que la persona pueda desarrollar sus habilidades avanzadas.

Respecto a la tercera hipótesis específica, la correlación entre los sentimientos y la violencia familiar, se da a conocer que su coeficiente de correlación es inversa y negativa, ya que su índice es de -0,406; por tal motivo se puede inferir que, a mayor violencia familiar, los sentimientos serán menores. De lo mencionado, los autores Manerio et al. (2019) llevaron a cabo una investigación que examinó la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en un grupo educativo perteneciente a una institución. Dicho estudio tuvo un  $Rho = -0.812$ ; determinándose de este modo la coincidencia con el presente estudio.

Para el autor Sunitha (2016), la violencia familiar se define como la capacidad de cualquier miembro de la familia para cometer actos violentos que causen lesiones corporales o psicológicas. Esto sugiere que el acto de violencia no es exclusivo de una persona en particular, ampliando la noción de que cada miembro de la unidad familiar tiene el potencial de causar daño, es por ello que el impacto no solo se queda en las lesiones físicas, sino en lo psicológico y sobre todo que al momento de recibir el impacto esto repercute en los sentimientos de las personas.

En cuanto a la a la cuarta hipótesis, la relación entre la violencia familiar y las alternativas de agresión, se encuentra un Rho de Spearman de -0,280; lo cual es evidencia de una correlación inversa y que en su interpretación se infiere que, a mayor violencia familiar, las alternativas de agresión serán mucho menores. Dicho ello, se manifiesta en lo dicho por los investigadores Da Costa y Abramides (2022) dieron a conocer un estudio que mencionada la agresividad en el hogar y las habilidades sociales, de este modo su resultado de correlación de -0,728 manifestaba que a mayor violencia las habilidades sociales disminuirían en los estudiantes. De este modo no existe discrepancia con los resultados mostrados.

Según la investigación de Caballo (2007). Estos comportamientos incluyen la manera en que el individuo expresa pensamientos, actitudes y sentimientos de forma aceptable para el entorno en el que se encuentra, por lo cual si sufre violencia sus alternativas de agresión no serán adecuadas o de nivel bajo ya que no posee herramientas para desviar los momentos de tensión.

Para la quinta hipótesis sobre la relación entre la violencia familiar y contra el estrés, se evidencia que existe un coeficiente de -0,410; evidenciando de este modo que sus indicadores como toma de decisiones, establecimiento de objetivo disminuirán en cuanto la violencia familiar aumente. Esta afirmación, es corroborada por el autor Abrahão y Dos Santos (2021), los cuales manifestaron la relación entre la violencia familiar como factor principal de los problemas familiares y las habilidades sociales, teniendo un coeficiente de correlación de -0.845; el cual se evidencia en la dimensión de contra el estrés ya que aquellos estudiantes que no poseían esas competencias. Por lo cual el antecedente apoya al presente estudio.

Sánchez (2016) destaca que las habilidades sociales son un componente necesario para el funcionamiento humano en sociedad, ya que permiten a las personas interactuar con los demás, comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones pero que asimismo contrarrestan el estrés que estos puedan estar viviendo en su diario vivir o que puede ser producto de la violencia familiar.

En cuanto a la sexta hipótesis, se determinó que existe un Rho de Spearman de  $-0,354$ ; lo cual es una evidencia que, a mayor violencia familiar, los indicadores de la planificación serán menores, esto debido a que una persona que sufre o esta inmersa en un ambiente de violencia no podría realizar estos procesos con facilidad. Por lo cual los autores Pacheco y Osorno (2021) dan a conocer que encuentran una correlación inversa entre la violencia familiar y las habilidades sociales de  $-0,832$ ; por lo cual confirma el hecho de aquellas personas que tienen un índice de violencia familiar alto, su nivel de planificación disminuirá. De este modo, se evidencia la coincidencia con el presente estudio.

## VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se halló una correlación inversa del coeficiente de correlación de Spearman de  $-0,372$  para las variables de Violencia familias y Habilidades sociales, con lo cual se determina que, a mayor violencia familiar, las habilidades sociales serán menores

Segundo:

Existe una correlación de que exhibe un valor de  $-0,283$ ; con lo cual se tiene como resultado una relación inversamente proporcional, sugiriendo que a medida que la incidencia de violencia familiar aumenta la dimensión de primeras habilidades

Tercero:

Se determino que existe una relación entre la violencia familiar y las habilidades avanzadas de  $-0,406$ . Este resultado apunta hacia una relación inversamente proporcional, sugiriendo que a medida que la incidencia de violencia familiar aumenta, se observa una disminución en las habilidades avanzadas

Cuarto:

Se da a conocer que el coeficiente de correlación de Spearman, resulta con un valor de  $-0,321$ . Esta cifra sugiere una relación inversamente proporcional, indicando que a medida que la incidencia de violencia familiar aumenta, se observa una disminución en los sentimientos.

Quinto:

En cuanto a la relación entre la violencia familiar y las alternativas de agresión, se halló una correlación de la violencia familiar y las alternativas de agresión con un valor de  $-0,410$ , por lo cual, a mayores niveles de

violencia familiar están asociados con una disminución en la capacidad para manejar el estrés.

Sexto:

Se tuvo como resultado que, para la correlación entre la violencia familiar y la dimensión de planificación, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman, que muestra un valor de  $-0,354$ . Esta cifra sugiere una relación inversamente proporcional, indicando que a medida que aumenta la incidencia de violencia familiar, se observa una disminución en la capacidad de planificación en relación con la variable de habilidades sociales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero:

Dada la correlación inversa significativa entre la violencia familiar y las habilidades sociales, se sugiere la implementación de programas de prevención de la violencia familiar en el ámbito escolar. Estos programas podrían incluir talleres, charlas y actividades que aborden la prevención y el manejo de la violencia en el hogar.

Segundo:

Dado que la investigación revela una disminución en las habilidades sociales asociadas con mayores niveles de violencia familiar, se recomienda la inclusión de programas específicos para el desarrollo de habilidades sociales en el currículo educativo. Estos programas podrían incluir actividades grupales, dinámicas de grupo y prácticas para mejorar la empatía y la comunicación interpersonal.

Tercero:

La correlación negativa entre la violencia familiar y la capacidad para manejar el estrés resalta la importancia de enseñar a los estudiantes estrategias efectivas para lidiar con situaciones estresantes. Los programas de desarrollo emocional y gestión del estrés podrían incorporarse en la educación para ayudar a los estudiantes a enfrentar de manera más saludable los desafíos que puedan surgir a raíz de la violencia familiar.

Cuarto:

Dado que la investigación muestra una disminución en los sentimientos asociados con un aumento en la incidencia de violencia familiar, se sugiere la incorporación de actividades que fomenten el desarrollo emocional y la expresión de sentimientos en el entorno escolar. Esto podría incluir sesiones de orientación psicológica, arte terapia o actividades que promuevan la expresión emocional de manera constructiva.

Quinto:

La relación inversamente proporcional entre la violencia familiar y la capacidad de planificación indica la necesidad de enfocarse en el desarrollo de habilidades de planificación. Se recomienda la inclusión de programas educativos que fomenten la planificación a largo plazo y la toma de decisiones informadas, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su entorno.

Sexto:

Considerando la conexión entre la violencia familiar y las habilidades sociales, así como las habilidades avanzadas, se sugiere la implementación de programas que fortalezcan los vínculos familiares. Esto podría incluir talleres para padres, actividades familiares y apoyo psicológico para las familias que enfrentan situaciones de violencia, con el objetivo de mejorar la comunicación y la relación entre los miembros de la familia.

## REFERENCIAS:

- Abrahão, A., y Dos Santos, L. (2021). Students with ADHD: Social Skills, Behavioral Problems, Academic Performance, and Family Resources. *Psico-USF*, 26(3), 545. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260312>
- Altamirano, L., y Castro, R. (2012). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo, Lima, Perú).
- Armenta, M., y Romero, J. (2018). Consequences of direct and indirect family violence on children: depression, anxiety, antisocial behavior and academic performance. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237. <https://doi.org/01856073>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Editorial Patria. 3ª Edición. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bandura, A. (1971). Social Learning Theory. New York: Stanford University
- Bernal, C. (2006) Metodología de la investigación. <https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias2012-pdf>.
- Bustamante, E. (2022). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa pública, Chorrillos, 2022. [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100230>

- Caballo, V. E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Madrid: Closas-Orcoyen, S.L. Polígono Igarsa.  
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cacho, Z; Silva, M; y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=es).
- Campbell, N. (1920). Physics: The elements. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cahui, C., Enriquez, Y., y Diaz, G. (2022). Factors associated with psychological and physical domestic violence against Peruvian adolescents from an ecological approach. *Horizonte Médico (Lima)*, 22(2), 54.  
<https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Corsi, J.(comp.) (1994) "Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social". Editorial Paidós, Buenos Aires
- Cortes, A. y Sierra, A. (2021). Relationship between family violence and impulsivity in a sample of mexican adolescents. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(2), 121. <https://doi.org/19099711>

- Da Costa, M. y Abramides, D. (2022). Training of educational social skills in mothers of preadolescents with hearing impairment. *Psicología em Estudo*, 27(2022), 16. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v27i0.47686>
- Ganley, A. (2010). Understanding domestic violence. In Handbook of Parenting Styles (1st ed.). <https://www.stopabuse.umich.edu/about/understanding.html>
- Gismero, E. (2010). EHS. Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=35659>
- Howitt, D. y Cramer, D. (2017). Research Methods in Psychology (5.aed.). <https://www.pearson.com/uk/educators/higher-educationeducators/program/Howitt-Research-Methods-in-Psychology-6thEdition/PGM2769042.html>
- ENDES - Encuesta Demográfica y de Bienestar Familiar (2020). Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_2020/INFO\\_RME\\_PRINCIPAL\\_ENDES\\_2020.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFO_RME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf)
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Goldstein, A. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Gómez, V. (2018). Abuso infantil ,un mal para prevenir y curar. E625. <https://n9.cl/73kuc>

- Jimenez, J., Flores, L., y Merina, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 5. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- McCloskey, L. (2011). The impact of intimate partner violence on adolescents. En: S. GrahamBermann & A. Levendosky (Eds.). *How Intimate Partner violence affects Children. Developmental Research, Case Studies, and Evidence-Based Intervention*. Washington, DC: American Psychological Association
- Madueño, P., Levano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 51. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Martinez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio . *Política y cultura*, 7-31.
- Medeiros, H., Soares, A., y Monteiro, M. (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance. *Psico-USF*, 26(3), 533. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260311>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. Social skills to improve oral expression in students of the first grade of primary education. 36(2), 15. <https://doi.org/10.26439/contratexto2021.n036.5193>.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). Informe del Programa Nacional Aurora. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/>

Moreno, K. (2007). *Violencia familiar y adicciones*. México D.F.: Trilla.

Nunes, F., y Mota, C. (2023). Parenting styles and suicidal ideation of adolescents: The moderating role of social skills. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 14(1), 18. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2023.01.062>

Lescano, G.S., Tomás, A., y Vara, A.A. (2003). Situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú. Recuperado de [http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/investigaciones/educacion/HABILIDADES\\_SOCIALES/habilid\\_social\\_00.htm](http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/investigaciones/educacion/HABILIDADES_SOCIALES/habilid_social_00.htm)

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>.

Pacheco, M; Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos Incidence of parental competences in the development of social skills in kids from single children families. *Revista Interdisciplinaria*. vol. 38, núm. 1. <http://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.1>

Perela, M. (2010). Violencia de género: violencia psicológica . Foro, Nueva época, 353-376.

Salazar, M., Mendoza, R., y Muñoz, Y. (2020). Differentiated Impact of University Training Time According to Secondary Education Institution on the

Development of Social Skills. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 56.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.416>

Sanchez, S. (2016). *Habilidades sociales*. Editorial: Síntesis Editorial.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6°. Ed.).  
México: Pearson Educación.

Sosa, P., & Salas, E. (2020). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced*. 11(1), 25.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>.

Sosa, S., y Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 25.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>

Sunitha, P. (2016). Domestic violence and theories. *International Journal of Research in Economics and Social Sciences (IJRESS)*, 6(12), 2249–7382.  
<http://euroasiapub.org>

Suarez, X., y Castro, N. (2022). Socio-emotional competences and resilience of students from vulnerable schools and their relationship with academic performance. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 15.  
<https://doi.org/10.18800/>

Tam, D. (2022). Las habilidades sociales en el aula virtual: empatía y resiliencia. *La estrella de Panamá*, 10(2022), 68. <https://doi.org/2>

Valderrama, S. (2017). *Metodología del trabajo universitario*. Lima. Editorial San Marcos.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## ANEXOS

### Anexo n°1: Matriz de operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	Altamirano (2019) define la violencia familiar como cualquier abuso, hostilidad o conducta agresiva que tenga lugar en un entorno familiar o doméstico. Los miembros de la familia, las parejas íntimas, los niños, los ancianos y otras personas que comparten un hogar o están estrechamente relacionadas entre sí pueden ser objeto de esta violencia.	La variable de violencia familiar se medirá a través del instrumento VIFA el cual consta de 46 ítems	Violencia Física  Violencia psicológica	-Agresión con manos -Agresión con objetos -Consecuencias del maltrato Heridas -Quemaduras  -Agravio Censurar -Distanciamiento afectivo -Gritos -Clima de miedo	Tipo Likert
Habilidades Sociales	Según Goldstein (1987) las habilidades sociales son un conjunto de competencias y	La variable trabajará con el instrumento de Goldstein el cual	Primeras habilidades	-Escuchar. -Iniciar una conversación -Formular una pregunta. -Dar las gracias.	

comportamientos que constan de 50 ítems que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y satisfactoria en situaciones sociales.

Habilidades avanzadas,

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar y seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

Con los sentimientos

Alternativas de agresión

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar sentimientos.
- Conocer los sentimientos ajenos.

Contra el estrés

Planificación

- Formular una queja.
- Responder una queja.
- Defender a un amigo.

- Tomar decisiones.
- Establecer un objetivo.
- Concentrarse en una tarea.

- Percibe como serán sus reacciones
  - Reflexiona creativa y críticamente.
  - Ordena las ideas antes de las acciones
-

## Anexo: 2: Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente. Muchas gracias por tu apoyo.

N°	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				

24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## Cuestionario de habilidades sociales

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los estudiantes usan normalmente en su interacción social. Debes determinar cómo usas cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha de cada pregunta, según el siguiente patrón:

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
1	¿Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando?				
2	¿Iniciar conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?				
3	¿Hablas con otras personas sobre temas que les interesan a ambos?				
4	¿Eres capaz de saber qué información necesitas y la pides a la persona adecuada?				
5	¿Cuándo te hacen un favor agradeces?				
6	¿Te presentas a las personas por sí solo?				
7	¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?				
8	¿Das halagos a los demás?				
9	¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?				
10	¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?				
11	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?				
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, cumples con las instrucciones correctamente?				
13	¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?				
14	¿Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?				
15	¿Conoces las emociones que sientes?				
16	¿Demuestras tus sentimientos a los demás?				
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?				
18	¿Intentas comprender el enojo de la otra persona?				
19	¿Permites que otras personas expresen lo que sienten?				
20	¿Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo?				
21	¿Cuándo haces cosas agradables mereces un Premio?				
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?				

23	¿Te ofreces compartir algo que es apreciado por los demás?				
24	¿Ayudas a quien lo necesita?				
25	¿Das soluciones que a todos les gusta?				
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te «escapen las cosas de la mano»?				
27	¿Defiende tus opiniones frente a los demás?				
28	¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?				
29	¿Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas?				
30	¿Encuentran otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?				
31	¿Les dices a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?				
32	¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?				
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?				
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza?				
35	¿Si te dejan de lado haces algo para sentirte mejor frente a esta situación?				
36	¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?				
37	¿Las personas de tu alrededor influyen sobre ti?				
38	¿Comprendes la razón por la cual has fallado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro?				
39	¿Reconocer y resolver la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?				
40	¿Comprendes lo que significa la acusación y porque se la ha hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación?				
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?				
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?				
43	¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?				
44	¿Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación?				
45	¿Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea?				
46	¿Eres realista cuando debes hacer determinada tarea?				
47	¿Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información?				

48	¿Determinar de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?				
49	¿Consideras las alternativas y eliges la que te hará sentir mejor?				
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?				

## ANEXO 5: Gráficos de las dimensiones de la violencia familiar

Gráfico 2

Gráfico de *nivel de violencia física*

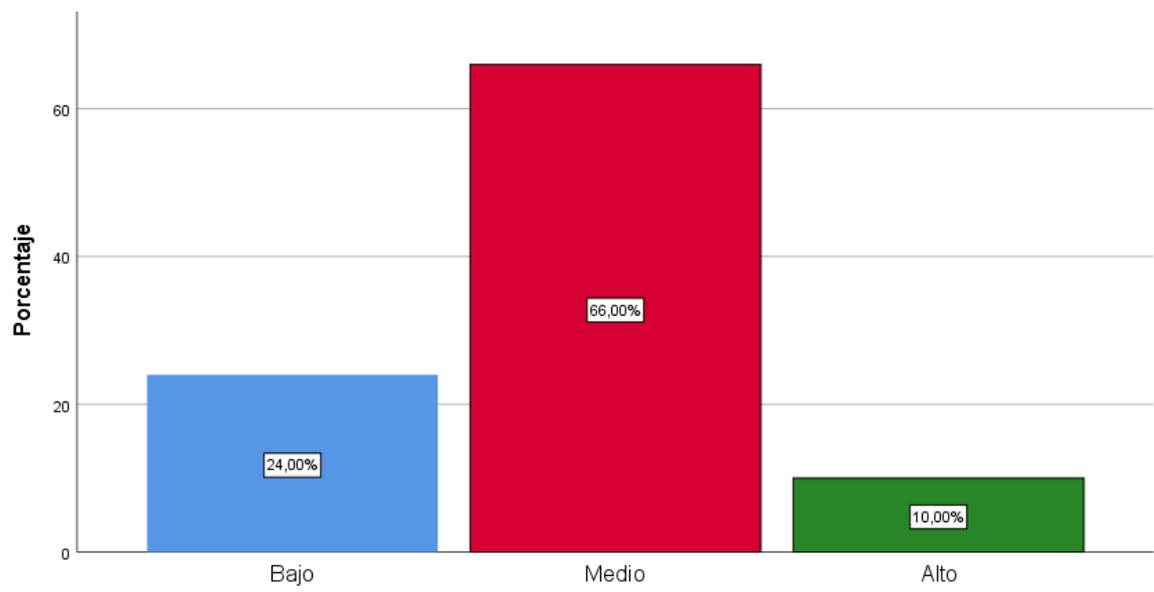
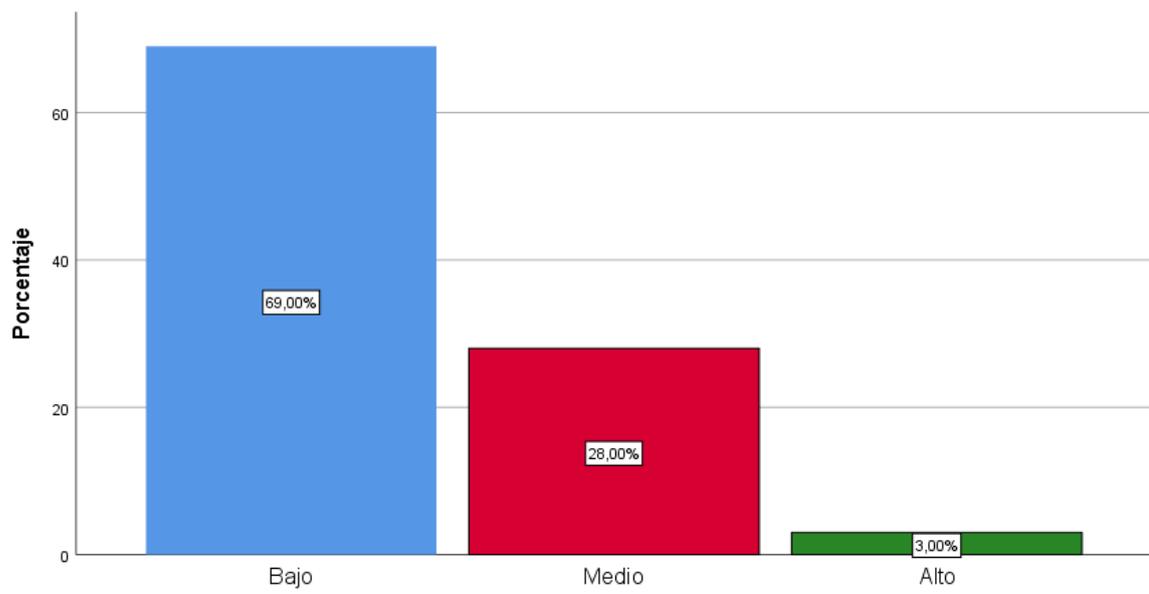


Gráfico 3

Gráfico de *nivel de violencia psicológica*



ANEXO 6: Gráficos de las dimensiones de las habilidades sociales

Gráfico 5

Gráfico de *nivel de primeras habilidades*

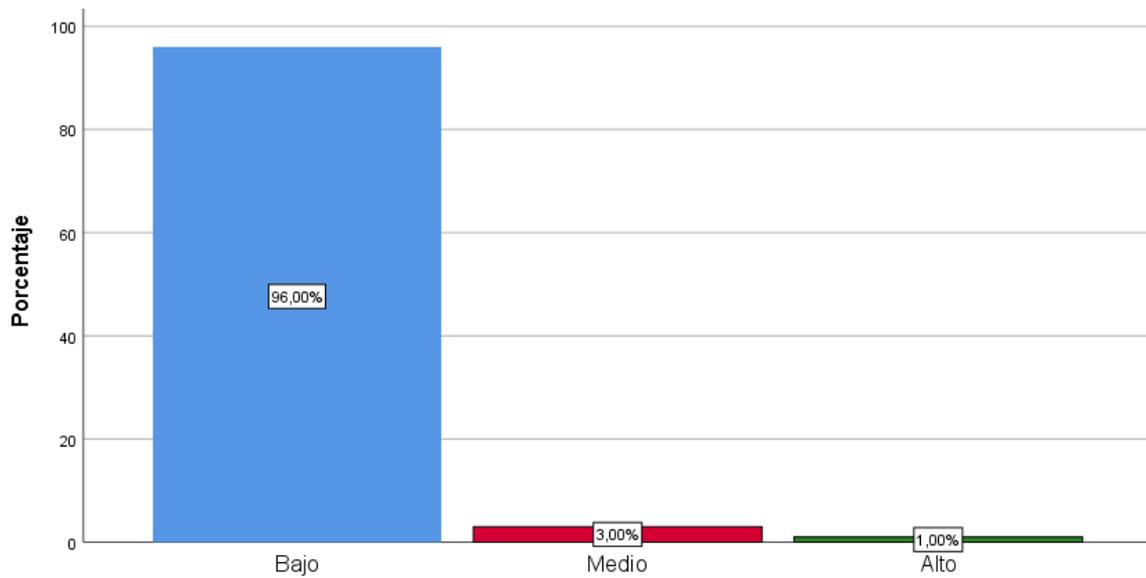


Gráfico 6

Gráfico de *nivel de las habilidades avanzadas*

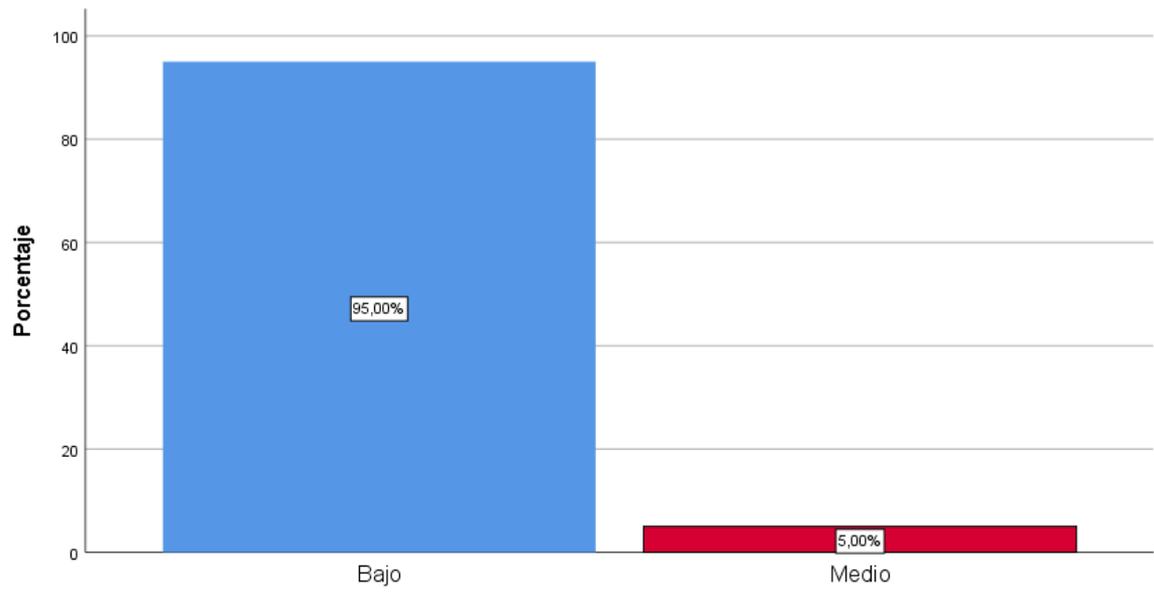


Gráfico 7

Gráfico de *nivel de los sentimientos*

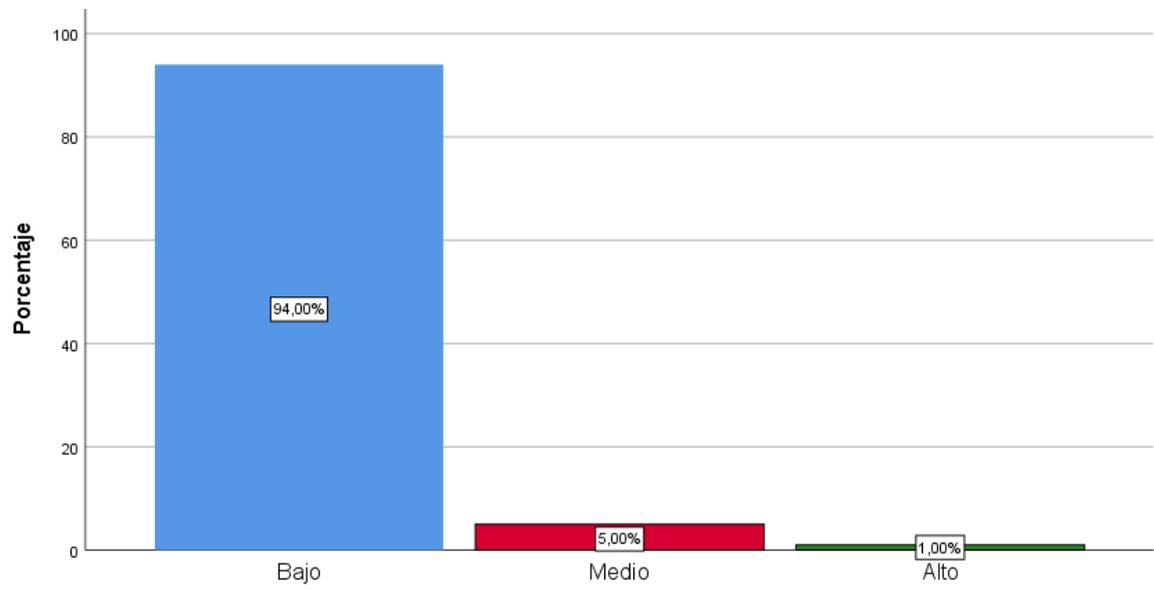


Gráfico 8

Gráfico del *nivel de alternativas de agresión*

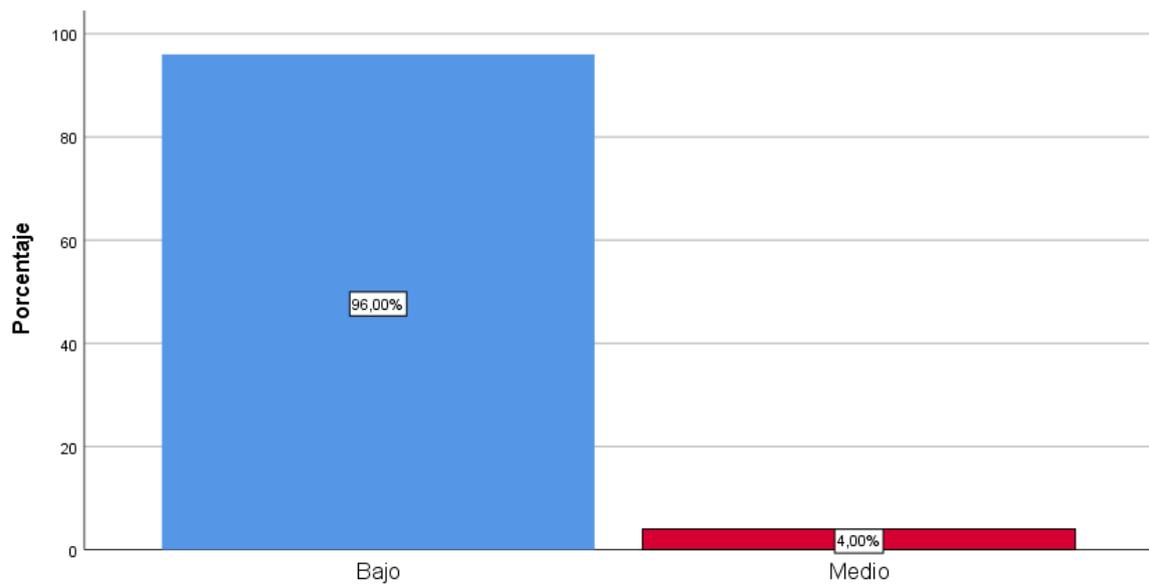


Gráfico 9

Gráfico de *nivel contra el estrés*

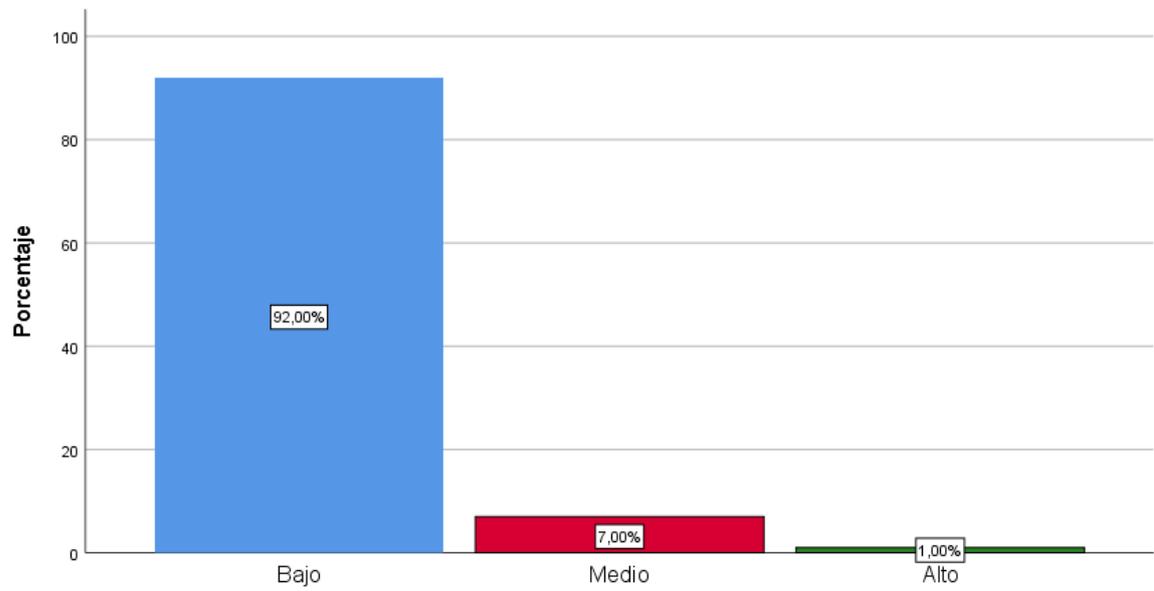


Gráfico 10

Gráfico de *nivel de planificación*

