



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, RED N° 08 - UGEL 06 - ATE, AÑO 2011**

PARA OPTAR EL GRADO

DE MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. KETTY SONY ALVA CHACA

Br. MARTHA ALICIA DÁVILA MUNGUÍA

ASESOR:

Dr. ABNER CHÁVEZ LEANDRO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Primeramente, dedicamos este trabajo a Dios todo poderoso por ser nuestro guía espiritual que nos conduce siempre hacia el camino del bien y el éxito y por darnos la conformidad de tener a nuestros padres e hijos con mucha salud.

Agradecimiento

Agradecemos al **Dr. Abner Chávez Leandro** por habernos orientado y confiado en las investigadoras, por la paciencia y por la dirección de este trabajo.

A los directores Licenciados Máximo Peña Acosta, Fredy Ayala Astoquilca, José Díaz Chirre y a las Licenciadas Clorinda Mauricio Sánchez y Dora Reyes Jiménez y asimismo a las docentes Yesenia Pinao Egocheaga, Lourdes Inga Campos, Luisa Alfaro Alva y Giannina Antonio Anyosa de las Instituciones Educativas de la Red N° 8, por su inmensa contribución como grupo de estudio en la ejecución del trabajo de investigación.

A mi familia Katerin Zavala Alva y Huber Luyo Arteaga por su apoyo incondicional en la realización de esta tesis. Asimismo quiero extender este reconocimiento a todas las personas que de alguna u otra manera colaboraron en la ejecución de la investigación.

Gracias a todos.

Presentación

Tenemos el alto honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, una de las Tesis que consideramos de mucha importancia, cuyo título central es **“El Liderazgo del Director y la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas de nivel de Educación Primaria de la Red N° 08 - Ugel 06 - Ate, año 2011”**, con la finalidad de Optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

En el quehacer profesional de todo docente es importante realizar trabajos de investigación pedagógica que respondan a las necesidades y exigencias de la educación, de modo que el trabajo de investigación científica que se ha realizado por la **Lic. Martha Alicia Dávila Munguía y Ketty Sony Alva Chaca**, es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibiliza la teoría con la práctica.

Con el presente trabajo de investigación se pretende que los agentes educativos de estas Instituciones Educativas tengan a su alcance los resultados y tomen conciencia del trabajo que realizan, mejoren su gestión y brinden un buen servicio a la Comunidad.

La Tesis ha sido realizada en cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Administración de la Educación, abarcando un periodo aproximado de 12 meses (mayo del 2011 a mayo del 2012).

Consideramos que el contenido es coherente, didáctico y secuencial en los fundamentos teóricos, teniendo en cuenta que el liderazgo y la gestión pedagógica, configura nuevos enfoques que permitan fomentar la buena planificación, organización, ejecución y control, etc. en la responsabilidad de las Instituciones Educativas, así como también la participación de todos los agentes de la comunidad educativa.

Finalmente, debo reiterar mi felicitación por esta labor seria de investigación que es una valiosa contribución a los maestros del Perú, la misma que será de beneficio en sus conclusiones y sugerencias a nuestra Institución Educativa.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema.	18
1.2.1. Problema general.	18
1.2.2. Problemas específicos.	18
1.3. Justificación.	19
1.4. Limitaciones.	22
1.5. Antecedentes.	23
1.5.1. A nivel internacional	23
1.5.2. A nivel nacional.	24
1.6. Objetivos.	29
1.6.1. Objetivo general.	29
1.6.2. Objetivos específicos.	30

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamento filosófico.	32
2.2. Fundamento pedagógico.	35

2.3.	Marco histórico.	37
2.4.	Liderazgo.	37
	2.4.1. Fundamentación de Liderazgo.	37
2.5.	Gestión pedagógica	64
	2.5.1. Concepto de Gestión.	64
	2.5.2. Definición de la Gestión Educativa	67
	2.5.3. Principios de la Gestión Educativa	68
	2.5.4. Factores de la Gestión Educativa.	70
	2.5.5. Áreas de aplicación de la Gestión Educativa	72
	2.5.6. La gestión pedagógica	72
	2.5.7. Funciones de la gestión pedagógica.	77
	2.5.8. Procesos de la Gestión Pedagógica.	78
2.6.	Definición de términos básicos.	89

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis.	94
	3.1.1. Hipótesis general.	94
	3.1.2. Hipótesis específicos.	94
3.2.	Variables.	95
	3.2.1. Definición Conceptual	95
	3.2.2. Definición operacional.	95
3.3.	Metodología.	97
	3.3.1. Tipo de estudio.	97
	3.3.2. Diseño de estudio	98
3.4.	Población y muestra.	99
3.5.	Método de investigación.	100
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	102
3.7.	Validez y confiabilidad de los instrumentos.	104
3.8.	Métodos de análisis de datos.	107

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados.	110
4.2. Resultados inferenciales	113
4.2. Discusión de los resultados.	121
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	123
Conclusiones	124
Sugerencias	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	126
ANEXOS.	137

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1. Operacionalización de las variables de liderazgo del Director y gestión pedagógica	96
Tabla 2. Distribución de las Instituciones Educativa de la RED N° 08	99
Tabla 3. Escala de valoración	103
Tabla 4. Validación de Expertos de la encuesta a los Docentes	105
Tabla 5. Alfa de Cronbach de los instrumentos de los Docentes	106
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la capacidad y gestión de liderazgo según percepción de los docentes.	110
Tabla 7. Distribución de frecuencias con relación a la gestión pedagógica según percepción de los docentes.	111
Tabla 8. Distribución de frecuencias de las dimensiones de gestión pedagógica según percepción de los docentes.	112
Tabla 9. Característica de la prueba de normalidad.	113
Tabla 10. Correlación entre liderazgo y gestión pedagógica.	114
Tabla 11. Correlación entre liderazgo y planificación de la gestión pedagógica.	115
Tabla 12. Correlación entre liderazgo y organización de la gestión pedagógica.	117
Tabla 13. Correlación entre liderazgo y ejecución y control de la gestión pedagógica.	119

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de capacidad y gestión de liderazgo del Director, según percepción de los docentes.	110
Figura 2. Nivel de gestión pedagógica, según percepción de los docentes	111
Figura 3. Dimensiones de gestión pedagógica, según percepción de los docentes	113

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación del liderazgo del Director sobre la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 08 - UGEL N° 06 - Ate, año 2011.

La investigación es tipo descriptivo y correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental - transeccional. La investigación será no experimental por que asume que la variable "Liderazgo del Director" ya existe y actúa en el contexto de la investigación. La población estuvo conformada por 170 docentes. La muestra estuvo conformada por 102 docentes, dicha muestra fue calculada con la fórmula utilizada para poblaciones conocidas.

De los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes, existe una correlación estadísticamente significativa de 0,009 "correlación prácticamente nula", por lo tanto se acepta la hipótesis nula, es decir, el liderazgo del director no relaciona significativamente con la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas nivel primaria de la Red N° 08 - UGEL N° 06 - Ate, año 2011.

Se concluye que el liderazgo del director y la gestión pedagógica no se relacionan estadísticamente, frente a los resultados obtenidos es importante desarrollar y planificar nuevas herramientas de gestión con el fin de diagnosticar la realidad educativa y mejorar la gestión pedagógica, lo que permitirá organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, porqué y cómo se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo.

Palabras clave: Liderazgo y gestión pedagógica.

Abstract

The research aimed to determine the relationship of the leadership of the Director on the pedagogical management of the Public Educational Institutions Network N ° 08 - N ° 06 UGELs - Ate, 2011.

The research is descriptive and correlational. The research is part of the non-experimental design - transeccional. The experimental investigation will not assume that the variable "Leadership Director" already exists and operates in the context of research. The population consisted of 170 teachers. The sample consisted of 102 teachers, the sample was calculated with the formula used to known populations.

From the results of the survey to teachers, there is a statistically significant correlation of 0.009 " low correlation " , therefore the null hypothesis is not rejected ,ie, principal leadership does not relate significantly to the educational management of the institutions Public primary education level Red N ° 08 - N ° 06 UGELs - Ate, 2011.

We conclude that principal leadership and educational management relate not statistically compared to the results and plan is important to develop new management tools in order to diagnose the educational reality and improve teaching management, which will organize the work daily based on a diagnosis and not improvise, and be clear about what it will do, why and how it will do to make the best use of time.

Keywords: Educational Leadership and Management.