



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años aula Celeste de la Institución “Nicanor Rivera Cáceres” de Barranco, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

**Br. Alvarado Jurado Guadalupe Leonor**

**Br. Carranza Rojas Lucy Jacquelin**

**ASESORA:**

**Dra. Sánchez Castro, Angélica.**

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2014**

A Dios por permitirme estos logros, a Lucia y Cesar mis padres quienes me apoyaron en todo momento brindándome su tiempo, comprensión y amor, para seguir creciendo profesionalmente. A mis hijos por ser mi motor día a día.

Lucy Jacquelin.

A Leonor y Mario mis padres con aprecio y reconocimiento, por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida.

Guadalupe Leonor.

## Agradecimiento

Agradecemos a los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, de la Escuela de Postgrado de la Maestría en Administración de la Educación por sus orientaciones y enseñanzas compartidas.

Así mismo a nuestra asesora Dra. Angélica Sánchez Castro por la labor abnegada en favor de nosotros sus estudiantes y el ejemplo de lucha; deseo de superación y responsabilidad que nos brinda.

Al Director de la institución educativa “Nicanor Rivera Cáceres” Lic. Víctor Manuel Talla Aburto por brindarnos las facilidades necesarias para la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

Las autoras.

# Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, filial Lima Norte – Los Olivos, tenemos a bien presentar la tesis titulada Influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años aula Celeste de la Institución “Nicanor Rivera Cáceres” de Barranco 2014.

Elaborada con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en mención; con el propósito de obtener del grado de Magíster en Administración de la Educación. A través de la aplicación de estrategias de lectura antes, durante y después de la presentación de los textos, que son parte del programa de aprendizaje denominado “Si leo comprendo, aprendo y me entretengo”.

Este trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera: capítulo I problema de Investigación, capítulo II marco teórico, capítulo III marco metodológico, capítulo IV resultados, las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas en la que se detalla las fuentes bibliográficas consultadas y citadas.

Los resultados obtenidos son el producto de una investigación responsable y del arduo trabajo desplegado en forma conjunta. Dejamos a vuestro ilustre y noble jurado la valoración de la presente tesis.

Las autoras.

# Índice

|  | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria  | ii     |
| Agradecimiento   | iii    |
| Presentación   | iv     |
| Índice   | v      |
| Lista de tablas  | viii   |
| Lista de figuras   | ix     |
| Resumen  | x      |
| Abstract   | xi     |
| Introducción   | xii    |
| <b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>                       |        |
| 1.1. Planteamiento del problema                                    | 15     |
| 1.2. Formulación del problema                                      | 18     |
| 1.2.1. Problema general  | 18     |
| 1.2.2. Problemas específicos                                       | 18     |
| 1.3. Justificación   | 18     |
| 1.3.1. Justificación legal   | 18     |
| 1.3.2. Justificación teórica                                       | 19     |
| 1.3.3. Justificación metodológica                                  | 19     |
| 1.4. Limitaciones  | 20     |
| 1.5. Antecedentes  | 20     |
| 1.5.1. Antecedentes internacionales                                | 20     |
| 1.5.2. Antecedentes nacionales                                     | 22     |
| 1.6. Objetivos   | 25     |
| 1.6.1. Objetivo general  | 25     |
| 1.6.2. Objetivos específicos                                       | 25     |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>                                  |        |
| 2.1. Definiciones de la variable estrategias de lectura            | 27     |
| 2.1.1. Dimensiones de la variable estrategias de lectura           | 28     |
| 2.1.2. Estrategias para la comprensión lectora en el nivel inicial | 31     |
| 2.1.3. ¿Por qué se debe enseñar estrategias de lectura?            | 32     |
| 2.2. Definiciones de la variable comprensión lectora               | 32     |
| 2.2.1. Dimensiones de la variable comprensión lectora              | 33     |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 2.2.2. | Comprensión lectora y aprendizaje significativo | 34p |
| 2.2.3. | Comprensión lectora y conocimientos previos     | 35  |
| 2.2.4. | Macroreglas de la comprensión lectora           | 35  |
| 2.2.5. | Microhabilidades de la comprensión lectora      | 36  |
| 2.2.6. | El proceso de la comprensión lectora            | 39  |
| 2.3.   | Definición de términos básicos                  | 40  |

### **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.   | Hipótesis                                       | 46 |
| 3.1.1. | Hipótesis general                               | 46 |
| 3.1.2. | Hipótesis específicas                           | 46 |
| 3.2.   | Variables de investigación                      | 46 |
| 3.2.1. | Definición conceptual                           | 47 |
| 3.2.2. | Definición operacional                          | 48 |
| 3.2.3. | Tabla de operacionalización                     | 48 |
| 3.3.   | Metodología                                     | 50 |
| 3.3.1. | Tipo de investigación                           | 50 |
| 3.3.2. | Diseño de la investigación                      | 51 |
| 3.4.   | Población y muestra                             | 51 |
| 3.4.1. | Población                                       | 51 |
| 3.4.2. | Muestra   | 52 |
| 3.5.   | Método de investigación                         | 52 |
| 3.6.   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 53 |
| 3.7.   | Método de análisis de datos                     | 56 |

### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 4.1.   | Descripción   | 58 |
| 4.1.1. | Resultados obtenidos en el pre test y post test para medir la capacidad de comprensión lectora- nivel literal | 58 |
| 4.1.2. | Resultados obtenidos en el pre y post test para medir la capacidad de comprensión lectora- nivel inferencial  | 62 |
| 4.1.3. | Resultados obtenidos en el pre y post test para medir la capacidad de comprensión lectora- nivel criterial    | 66 |
| 4.2.   | Prueba de Hipótesis   | 71 |
| 4.2.1. | Contrastación de hipótesis general  | 71 |
| 4.2.2. | Contrastación de hipótesis específicas  | 73 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.3. Discusión                                      | 78  |
| <b>CONCLUSIONES</b>                                 | 81  |
| <b>SUGERENCIAS</b>                                  | 83  |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>                   | 85  |
| <b>ANEXOS</b>                                       | 88  |
| <b>Anexo 1:</b> Matriz de consistencia              | 89  |
| <b>Anexo 2:</b> Programa de aprendizaje             | 92  |
| <b>Anexo 3:</b> Pre test y post test                | 143 |
| <b>Anexo 4:</b> Base de datos                       | 156 |
| <b>Anexo 5:</b> Certificado de validez de contenido | 157 |

## Lista de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Estrategias de lectura                          | 48 |
| <b>Tabla 2.</b> Comprensión lectora                             | 49 |
| <b>Tabla 3.</b> Distribución de la población por sexo           | 51 |
| <b>Tabla 4.</b> Distribución de la muestra por sexo             | 52 |
| <b>Tabla 5.</b> Resumen del procesamiento de los casos          | 55 |
| <b>Tabla 6.</b> Estadísticos de fiabilidad                      | 56 |
| <b>Tabla 7.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°1   | 58 |
| <b>Tabla 8.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°2   | 59 |
| <b>Tabla 9.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°3   | 60 |
| <b>Tabla 10.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°4  | 61 |
| <b>Tabla 11.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°5  | 62 |
| <b>Tabla 12.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°6  | 63 |
| <b>Tabla 13.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°7  | 64 |
| <b>Tabla 14.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°8  | 65 |
| <b>Tabla 15.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°9  | 66 |
| <b>Tabla 16.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°10 | 67 |
| <b>Tabla 17.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°11 | 68 |
| <b>Tabla 18.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°12 | 69 |



## Lista de figuras

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°1   | 58 |
| <b>Figura 2.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°2   | 59 |
| <b>Figura 3.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°3   | 60 |
| <b>Figura 4.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°4   | 61 |
| <b>Figura 5.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°5   | 62 |
| <b>Figura 6.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°6   | 63 |
| <b>Figura 7.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°7   | 64 |
| <b>Figura 8.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°8   | 65 |
| <b>Figura 9.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°9   | 66 |
| <b>Figura 10.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°10 | 67 |
| <b>Figura 11.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°11 | 68 |
| <b>Figura 12.</b> Resultados del pre y post test – pregunta N°12 | 69 |

## Resumen

La tesis Influencia de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cinco años aula Celeste de la institución “Nicanor Rivera Cáceres” de Barranco, 2014, se realizó debido a los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nuestro país y tuvo como objetivo general determinar en qué medida la utilización de estrategias de lectura mejora la capacidad de comprensión lectora, en los estudiantes objeto de este estudio.

El tipo de investigación fue experimental, con un muestreo censal de 25 estudiantes. Se utilizó una metodología cuantitativa y experimental, el diseño fue pre experimental, la técnica empleada fue la observación, y los instrumentos el pre test y el post test.

Para la demostración de la hipótesis general se aplicó la prueba T de Student para muestras relacionadas, con 25 grados de libertad donde se obtuvo tanto en la prueba de entrada como en la prueba de salida un nivel de significancia de .000, esto comparado con el nivel de significancia asumido  $\alpha = 5\%$  es menor, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa concluyendo que el empleo de estrategias de lectura mejoro la capacidad de comprensión lectora en los 25 estudiantes de 5 años del aula Celeste.

Palabras claves: materiales educativos, expresión y comprensión oral.

## **Abstract**

The thesis Influence of reading strategies in the improvement of reading comprehension in five year students of celestial classroom from “Nicanor Rivera Cáceres” Institution from Barranco, 2014, was developed due low reading comprehension levels of students in our country and it had as a general objective to stablish in which measure the use of reading strategies improves the reading comprehension capacity in the students that are the object of this research.

The way of research was experimental, with a census sampling of 25 students. It was used a quantitative and experimental methodology, the design was pre experimental, the technique employed was the cientific observation and the instruments were the pre test and post test.

For the demostration of general hypothesis the T of Student test was applied for related sampling, with 25 degrees of liberty and it was obtained in the entrance test and in the exit test a level of significance of .000, this compared with the level of significance asumed  $\alpha = 5\%$  is minor, reason to reject the null hypothesis and the alternative hypothesis was accepted, this let us conclude that the application of reading strategies improved the reading comprehension capacity of the 25 students from five years Celestial classroom.

Key words: educational materials, expression and oral comprehension.