



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 4to y  
5to de secundaria en una institución educativa, Arequipa - Perú  
2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Pinto Montoya, Michelle Mirella ([orcid.org/0009-0008-3108-5402](https://orcid.org/0009-0008-3108-5402))

Rodriguez Ticona, Leticia Dayely ([orcid.org/0009-0004-5332-6036](https://orcid.org/0009-0004-5332-6036))

**ASESOR:**

Mg. Gonzalez Ponce de León, Erica Rojana ([orcid.org/0000-0002-6940-3751](https://orcid.org/0000-0002-6940-3751))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE ACCIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA - PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

Primero que nada, manifestar nuestra gratitud a Dios, para después, poder agradecer a nuestros padres, quienes nos apoyan con su sabiduría y nos brindan la fuerza para seguir adelante con nuestros proyectos, por otro lado, agradecer a otros familiares y personas externas que nos brindaron apoyo íntegro durante este proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, queremos expresar nuestra gratitud hacia nuestros padres, quienes nos han respaldado de manera constante a lo largo de este proceso, mencionar también a nuestros hermanos los cuales nos animan a ser mejores cada día, y hacia nuestra maestra, quien nos ha guiado y compartido su sabiduría, permitiéndonos completar exitosamente este proyecto.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa - Perú 2023.", cuyos autores son PINTO MONTOYA MICHELLE MIRELLA, RODRIGUEZ TICONA LETICIA DAYELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA <b>DNI:</b> 18167593 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6940-3751	Firmado electrónicamente por: EGONZALEZ el 11- 01-2024 16:37:31

Código documento Trilce: TRI - 0708944



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES**

Nosotros, PINTO MONTOYA MICHELLE MIRELLA, RODRIGUEZ TICONA LETICIA DAYELY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa - Perú 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LETICIA DAYELY RODRIGUEZ TICONA <b>DNI:</b> 70177600 <b>ORCID:</b> 0009-0004-5332-6036	Firmado electrónicamente por: LERODRIGUEZTI el 28-12-2023 19:16:15
MICHELLE MIRELLA PINTO MONTOYA <b>DNI:</b> 74490933 <b>ORCID:</b> 0009-0008-3108-5402	Firmado electrónicamente por: MIPINTOMO el 28-12- 2023 19:35:26

**Código documento Trilce: TRI - 1435505**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III.METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables, operacionalización .....	19
3.3 Población y muestra.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Métodos de análisis de datos .....	23
3.7 Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Población de estudiantes del 4to y 5to del nivel de escolaridad secundaria secciones "A" y "B" de la I.E.</i> .....	20
<b>Tabla 2:</b> <i>Muestra de estudiantes del 4to y 5to del nivel de escolaridad secundaria secciones "A" y "B" de la I.E.</i> .....	21
<b>Tabla 3:</b> <i>Correlación entre la Violencia Intrafamiliar y habilidades Sociales</i> .....	25
<b>Tabla 4:</b> <i>Correlación entre la Violencia Intrafamiliar y Componente conductual</i> .....	26
<b>Tabla 5:</b> <i>Correlación entre la Violencia Intrafamiliar y Componente cognitivo</i> .....	27
<b>Tabla 6:</b> <i>Correlación entre la Violencia Intrafamiliar y Componente Fisiológico</i> .....	28

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es evaluar cómo la violencia intrafamiliar afecta a diversas dimensiones de las habilidades sociales como las: conductuales, cognitivas y fisiológicas, de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en una determinada institución educativa. Se trabajó con un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional-descriptivo, con una muestra de 108 estudiantes. Los datos se procesaron a través de cuestionarios realizados por los estudiantes de la institución, luego se analizó con el programa SPSS para evaluar la correlación de Spearman. Siendo los resultados: Existe una relación inversa alta entre la violencia y las habilidades de los estudiantes de 4° y 5°, con un nivel de clasificación de -0,801 y un nivel de significancia de 0,000, lo que nos indica una relación significativa entre ambas variables. También se encontró una relación inversa alta entre la Violencia Intrafamiliar y el componente conductual, una relación inversa moderada con el componente cognitivo y una relación inversa alta con el componente fisiológico. En todos los casos, la significancia fue de 0,000, respaldando la hipótesis de una relación significativa. Concluimos que la violencia intrafamiliar impacta negativamente en las habilidades conductuales, cognitivas y fisiológicas de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria.

Palabra clave: Violencia, intrafamiliar, habilidades, sociales.

## ABSTRACT

The aim of this research is to evaluate how domestic violence affects various dimensions of social skills such as behavioural, cognitive and physiological skills of 4th and 5th year secondary school students in a given educational institution. We worked with a quantitative approach with a correlational-descriptive design, with a sample of 108 students. The data were processed through questionnaires completed by the students of the institution, and then analysed with the SPSS programme to evaluate Spearman's correlation. The results were as follows: There is a high inverse relationship between violence and the skills of 4th and 5th grade students, with a classification level of -0.801 and a significance level of 0.000, which indicates a significant relationship between the two variables. A high inverse relationship was also found between Domestic Violence and the behavioural component, a moderate inverse relationship with the cognitive component and a high inverse relationship with the physiological component. In all cases, the significance was 0.000, supporting the hypothesis of a significant relationship. We conclude that domestic violence has a negative impact on the behavioural, cognitive and physiological skills of 4th and 5th year secondary school students

Keyword: Violence, intrafamilial, skills, social.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia doméstica hoy en día es uno de los problemas sociales de mayor repercusión a nivel global, siendo una de las causas de salud mental. Es por ello que La Organización Mundial de la Salud, señala que dos de diez féminas a nivel mundial son o han sido víctimas de agresión en la familia y esto se refleja constantemente sobre las mujeres por parte de los esposos, el cual repercute sobre los hijos que estudian en el nivel secundario. Así mismo la OMS afirma que un 15 % de las esposas o parejas en el mundo, señalan que son obligadas sexualmente. La OPS pudo identificar estos efectos que sufren las mujeres agredidas, quienes han querido o intentado suicidarse a diferencia de los que no han sufrido. A la fecha existen varias investigaciones sobre estos temas de violencia donde se evidencia las causas y efectos de este problema de comportamiento y conductas de cada miembro familiar. Es así que, en México, con la estadística que genero el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) se evidencia que en cuanto al 30.4% de familias sufren abuso físico, emocional y sexual, con intimidación, a las madres y niños, como el aumentado al 94% denunciados por mujeres por violencia familiar y el 90% se demuestra que son generado por los hombres. También las madres que desean denunciar no lo hacen con el 30% debido a que ocultan los hechos por vergüenza. Sin darle importancia de uno de cada adolescente o niño han sufrido abusos y maltratos, el mismo instituto a través de encuestas a municipios se determinó que existe maltrato psicológico con un 99.2% de los cuales 41% son de enojo, 25% de insultos, 16% hay intimidación, el 11% evidencian violencia física como patadas, puñetazos, jaloneos, bofetadas, golpes con objetos con propósito de estrangular y 1% abuso sexual. De lo anterior podemos describir que, en Latinoamérica, observamos que un porcentaje significativo de féminas pasando los 15 años han experimentado violencia física o sexual que viene de sus cónyuges, con tasas preocupantes, como Bolivia (53%), Perú y Colombia (ambos con 39%). Además, en Colombia, con el 70% de las mujeres ha experimentado violencia psicológica o emocional. Esta forma de violencia no solo influye en la salud física y mental de las féminas, sino que también obstaculiza el desarrollo económico y social, impactando negativamente a los hijos que se ven frustrados en sus estudios. A pesar de la evidencia sobre la

influencia de la violencia en familia, donde aumentan o disminuyen por agentes internos y externos, aun para la sociedad sigue siendo un desafío. Lopez & BID, (2023)

Es así también que en nuestro país según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) 2021 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 54,9% de féminas entre 15 a 49 años en el país ha sufrido violencia familiar de parte de sus parejas en algún momento. Los tipos de agresión incluyen un 26,7% de agresión física, un 50,8% de agresión psicológica o verbal, y un 5,9% de agresión sexual. En los últimos doce meses previos a la encuesta, el 33,6% de las féminas experimentó violencia familiar, siendo 32,5% violencia psicológica o verbal, 6,9% violencia física y 1,8% violencia sexual. Importante destacar que el 79,4% de mujeres divorciadas, separadas o viudas, y el 48,5% de las desposadas o cohabitante, fueron víctimas de violencia familiar en 2021, lo que es preocupante. INEI (2021). Además, la violencia familiar ocurre en el supuesto espacio seguro del hogar. La transmisión intergeneracional de la violencia es un factor contribuyente. El Programa Nacional en contraposición de la Violencia Familiar y Sexual atendió a 133,697 víctimas en 2018. En Arequipa, los Centros de Emergencia Mujer registraron 293 casos de violencia económica o patrimonial de enero a mayo de 2023. La Policía Nacional reportó más de 18,000 denuncias de violencia familiar en Arequipa en 2021. Estas cifras destacan la gravedad de la violencia dentro de la familia, específicamente dirigida a féminas y niños en Perú. García (2019).

Por último, observamos que en Arequipa, en el 2022 ha experimentado un alarmante aumento en la violencia contra la mujer. Aunque se registraron 9 feminicidios en todo 2021, en solo mes y medio de 2022 ya se han producido 2. Las denuncias de violencia familiar superaron las 18,000 en 2021, según la Policía. El Geoservidor del Ministerio de la Mujer también informa un aumento. Los Centros de Emergencia Mujer atendieron 14,487 casos en 2021, un 34% más que el año anterior, destacando violencia física, psicológica y sexual. El Servicio de Atención Urgente tuvo un aumento del 46% en atenciones, y la Línea 100 recibió 8,801 consultas. Estas estadísticas enfatizan la obligación de abordar y renovar las políticas de protección y promoción de las damas. Buho (2022).

En ese sentido podemos afirmar que las causas se dan en la forma conductual propias del ser humano, aunque la mayoría indica que es por problemas de infancia son agredidos, para nosotras también es que la sociedad y las redes sociales de violencia ameritan un buen % de motivación, es decir el mundo los moldea para tener dichas agresiones. Para ello consideramos necesario realizar un estudio sobre la violencia intrafamiliar en los aspectos biológicos, psicológico, psiquiátrica, contextual y social y las habilidades sociales en forma fisiológica, comportamental y cognitivo. La violencia en general es su naturaleza humana que se ve reflejado no solamente en la familia sino en el contexto social, político y laboral. Por lo que este problema viene a ser algo común en toda sociedad, que en algunos casos tiene a consecuencias graves, como la muerte o el suicidio, pero ese inconveniente se pueda resolver con ciertas habilidades que deben tener todas las personas para para afrontar vicisitudes con actitudes positivas, cognitivas ante la familia y ciudades.

Es así que nos permitimos formular el problema por ello se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E., Arequipa – Perú? De igual manera se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente Conductual de los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una I.E., Arequipa – Perú?, ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente Cognitivo de los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una I.E., Arequipa – Perú?, ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente Fisiológico de los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una I.E., Arequipa – Perú?

Así mismo se justificó el estudio con en lo teórico de acuerdo a los resultados que obtendremos de las variables de estudio, resolviendo las preguntas del problema, proporcionando nuevas teorías, conocimientos de conceptos sobre la violencia dentro de la familia y las habilidades sociales de los aprendices de dicha I.E. relacionados con la violencia física, psicológica, sexual, como las habilidades conductuales, cognitivas y fisiológicas, encontrando explicaciones de violencia entre los allegados de la familia y las habilidades dentro de su estudio del aprendiz. Esto permitirá ayudar a contrastar las

diferentes realidades teóricas de la violencia y habilidades sociales dentro del entorno familiar. Por otro lado, a nivel metodológico vemos que el instrumento propuesto contribuye al estudio de los conflictos que abordan la violencia intrafamiliar, permitiendo evaluar la realidad de los aprendices de dicha I.E. puedan a través de las escalas de violencia y habilidades podamos determinar el grado de violencia influye en las habilidades del aprendiz. Y por último en lo práctico que es concordante con los objetivos, al obtener los resultados podemos dar solución al problema de la violencia intrafamiliar y optimizar las habilidades sociales de los escolares de dicha institución en bienestar de estos, además se podría proponer cambios o toma de decisiones de los docentes y administrativos para la mejora del aprendizaje obteniendo aumento de las habilidades respectivas y ayudará a los próximos tesis en sus trabajos investigativos.

Ante lo mencionado anteriormente se planteó los siguientes Objetivos: siendo el objetivo general: Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E., Arequipa – Perú. Asimismo se tiene como objetivos específicos: Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente conductual de los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria en una I.E., Arequipa – Perú; Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente cognitivo de los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria en una I.E., Arequipa – Perú; Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente fisiológico de los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria en una I.E., Arequipa – Perú

También se pudo generar la Hipótesis General tenemos: Existe relación entre violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E., Arequipa – Perú, como hipótesis específicas tenemos: Existe relación entre violencia intrafamiliar y Componente Conductual de los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una I.E., Arequipa – Perú; Existe relación entre violencia intrafamiliar y componente Cognitivo de los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria en una I.E., Arequipa – Perú; Existe relación entre violencia intrafamiliar y el componente Fisiológico de los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria en una I.E., Arequipa – Perú.

## II. MARCO TEÓRICO

Para mejor análisis de nuestra investigación tenemos los *Antecedentes internacionales* los cuales tenemos en México Según Vasquez, en un trabajo investigativo sobre Violencia intrafamiliar en mujeres del programa prospera en Sultepec, con la finalidad de identificar si se encuentra o no violencia intrafamiliar en dichas mujeres, en el afán de determinar el grado de aceptación de esas conductas violentas, si ellas están de acuerdo o no con tales acciones, es decir si las contemplan y en qué medida estas contemplaciones afectan sus relaciones interpersonales de su entorno. El método es no experimental y descriptivo, donde se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario siendo el instrumento. La referida ultimó que el 45% de las mujeres están aceptando dicha violencia más el 55% afirma que está en desacuerdo, pudiendo determinarse que es necesario apoyo emocional, además vemos que el 67% viene existiendo las agresiones violentas dentro de la familia. Así mismo el factor de nivel de estudio son influyentes con las mujeres de poco estudio, pero no es menos que el 50% de mujeres con alto conocimiento no son ajenos a dichas violencias. Esta investigación está relacionada debido a que existe influencia de la violencia en las féminas y dentro del entorno familiar Vazquez (2018)

En Ecuador Romero, siendo su investigación La violencia intrafamiliar en época de confinamiento de los Aprendices de la unidad educativa Hispano América, Tungurahua, Ambato, aplicándose la metodología descriptiva no experimental, a su vez consignado la técnica de investigación de campo y bibliografía investigativa documentada, con diseño correlativo, con una muestra de 90 aprendices. Se concluyó que la correlación es positiva y alto 0.783 entre las dos variables existiendo relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el confinamiento. Dicha investigación está vinculada con la violencia que implica en los días en que apareció el Covid 19 en la ciudad citada. Romero (2020)

En Colombia Según Morales, en su estudio de Violencia en el núcleo familiar y factores sociales en la educación, donde su objetivo fue demostrar la influencia de dicha violencia en el comportamientos de los aprendices de los niveles de decimo y onceavo de la Corporación Amor a Bolívar en Cartagena de Indias, departamento de Bolívar, aplicando la metodología de estudio de caso con aportes, registrando comportamientos de los Aprendices relacionados con

el proceso desde diversas fuentes, interacción con la dinámica escolar, con enfoque cuantitativo investigando la articulación de las relaciones sociales. La investigadora concluye que se evidencian varios agentes que incurren desfavorablemente en la productividad académica en sus proyectos de vida. Este trabajo se asocia al desarrollar métodos educativos y pedagógicos propuestos; orientados a disminuir y cambiar la violencia familiar desde la perspectiva de los derechos humanos y la coexistencia escolar en un contexto sociocultural y educativo, con impacto en todos los involucrados.

En Ecuador. Hidalgo & Suarez (2020) En la revista Scielo una investigación denominada Habilidades Sociales y rendimiento académico de Aprendices de secundaria. Con el propósito de analizar los vínculos de las citadas variables en la ciudad de Loja. Aplicando el método de diseño descriptivo. La muestra de 91 aprendices utilizando el test EHS Escala de H.S. y el registro acumulativo de puntuaciones de cada uno de los aprendices. Concluyendo que el grado de dichas habilidades es alto con el rendimiento académico, y la relación es baja entre las dos variables.

En la ciudad de Guatemala. Perez (2018) se presentó una investigación denominada las habilidades sociales en jóvenes de la institución Monte Carmelo, siendo la finalidad el conocer el grado de las habilidades para relacionarse con los demás en los adolescentes de dicha institución. Se aplicó el método de tipo descriptivo, con la escala de habilidades sociales (Ehs) de Gismero (2000), con una muestra de 25 púberes de entre 14 y 17 años de ambos sexos. Obteniendo los siguientes resultados, donde las habilidades sociales han mejorado al oír a otros compañeros, de esta manera han perdido el miedo y la pena al hablar frente al público, conviviendo con los demás y generando respeto. Con el aprendizaje dialógico o interacción generamos aprendizajes bajo grupo o comunidad. Esta investigación incide en nuestro trabajo investigativo relacionándose con las habilidades de aprendices de nivel secundario teniendo la incidencia que se necesita contrastar. Perez (2018)

Otra investigación en Ecuador tenemos a Pilco, quien pudo determinar el objetivo relacional de la violencia familiar y la problemática psicosocial mundial. Destacando su influencia negativa en la calidad de vida de los allegados de la familia, especialmente en el desarrollo de los adolescentes, evaluando la

relación existente entre la violencia familiar y las habilidades sociales en adolescentes. La metodología es un estudio como cuantitativo, descriptivo, correlacional y comparativo. Es no experimental y de corte transversal, utilizando pruebas no paramétricas para el análisis. La muestra consistió en 250 adolescentes del cantón Baños. Instrumentos que se emplearon el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el cuestionario de Habilidades Sociales CHASSO III. Obteniendo los siguientes resultados, el 79,6 % de los púberes presentó un grado medio de violencia familiar, mientras que el 78,4 % presentó un grado medio en habilidades sociales. La relación se describe como inversa y no significativa entre las variables, no encontrando diferencias estadísticamente significativas en la violencia familiar y habilidades sociales según el sexo de los púberes, ni diferencias significativas en relación al tipo de familia (hallazgos similares tanto para violencia familiar como para habilidades sociales). Por lo que concluimos que no hay demostraciones estadísticamente representativas para establecer una relación entre las variables estudiadas. Este trabajo contradice con nuestra investigación por lo que tomaremos en cuenta en la discusión. Pilco (2022)

A continuación, presentaremos los *Antecedentes nacionales* de nuestra investigación, así tenemos en Lima, Aguirre et al. (2022) en su investigación de las Habilidades Sociales y el clima escolar en una I.E., tuvo como finalidad demostrar la influencia de las habilidades sociales y el clima escolar en una organización educativa. Aplicando el método de diseño no experimental, tipo correlacional y cuantitativa. Con una muestra de 54 Aprendices, los instrumentos empleados fueron el cuestionario Goldstein y para la segunda variable el cuestionario Classroom Environment Scale (CES). Determinando los siguientes resultados con el valor de  $R = 0,712$  y el  $p < 0,01$  por lo que se afirma que efectivamente hay una correlación positiva y alta, concluyendo que las habilidades sociales inciden en el clima escolar y sus dimensiones.

García (2020). Se enfoca en investigar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años en el distrito de Mala. El estudio fue de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal, contaron con una muestra de 87 jóvenes. Emplearon el Cuestionario de Violencia Familiar-VIFA, elaborado en Perú, y la lista de Chequeo de

Habilidades Sociales, elaborada en EE.UU. y adaptada en Perú. En los resultados se mostró una relación significativa y considerablemente inversa entre la violencia familiar y las habilidades sociales así como entre la violencia entre la familia y sus dimensiones. De igual manera, se encontró una relación inversa y significativa entre las habilidades sociales y las dimensiones de la violencia familiar. En suma, el estudio evidencio que la violencia familiar impacta de forma negativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Garcia (2020)

Gariza (2020). En su trabajo investigativo denominado la Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en aprendices de la I.E. San Francisco de Asís. Siendo el objetivo la incidencia entre la violencia y las habilidades de los aprendices de la citada I.E. El método usado es de tipo básico, enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, aplicándose el test de violencia intrafamiliar en jóvenes Sanchez y la lista de evaluación de habilidades sociales (MINSA). Su población es de 58 aprendices de secundaria, pero se trabajó con 38 Aprendices. Siendo los resultados el grado de relación es negativa y moderada ( $r=-0.47$ ) y el p -valor es 0.003 lo que determina que hay incidencia significativa entre las dos variables aprobando la hipótesis general. Concluyendo que existe incidencia entre las dos variables aprobándose la hipótesis alterna.

En Lima, Casas & Luyo una tesis denominada la Violencia intrafamiliar en aprendices secundario de San Vicente, con el fin de determinar la violencia intrafamiliar de los aprendices de secundaria del distrito de San Vicente. Se aplicó el método con enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal y básico. La muestra es de 222 aprendices femeninas desde los 14 a 17 años, utilizando el cuestionario de Constancia Durand-como instrumento. Teniendo los siguientes resultados donde el 87,4% evidencian niveles bajos de violencia interpersonal, 93,24% también bajo de violencia física, 85.1% violencia psicológica, 98.6% violencia sexual y por último 72.1% la negligencia y abandono. Concluyendo que el nivel de violencia de pareja es bajo en los aprendices del distrito de San Vicente en el año 2021. Esta investigación se encuentra vinculada debido a que implica dicha violencia entre la familia de los Aprendices que intervienen en esta investigación. Casas & Luyo (2021)

La investigación de Herrera (2022) nombrada violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes, donde su propósito fue hallar la relación entre ambas variables. El estudio fue de tipo correlacional, descriptivo y de diseño no experimental, de corte transversal; conto con una muestra de 96 aprendices. Como instrumentos se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar y la Escala de Habilidades Sociales (EHSA). Los resultados mostraron una relación inversa no significativa entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales, así como entre la violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales. En resumen, la investigación sugiere que la violencia familiar puede afectar negativamente el progreso de las habilidades sociales en los educandos. Herrera N. (2022)

En la investigación de Huamán, *et al.* (2020) se centró en analizar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de una organización educativa femenina en un contexto de emergencia sanitaria en Abancay, Apurímac. La metodología adoptada fue cuantitativa, con un diseño transversal, no experimental y correlacional. La muestra incluyo a 150 estudiantes, se utilizaron dos instrumentos los cuales fueron la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Violencia Familiar. Los resultados revelaron una relación significativa entre las dos variables, además de indicar una relación inversamente proporcional y moderada con un Rho -0.605. Huamán et al, (2021)

Siguiendo con nuestros *antecedentes locales* tenemos a Silva, Que en su estudio de la Relación entre el estrés y violencia intrafamiliar en Aprendices secundarios de la I.E. Arequipa, con la meta de comprender la relación entre diversas formas de violencia entre la familia y los mecanismos de afrontamiento del estrés. Aplicándose el método de diseño correlacional, cuantitativa, aplicando el instrumento de (VIFA) y (EAE), con una muestra de 120 adolescentes utilizando el COPE y los cuestionarios respectivos. Obteniendo los siguientes resultados. Se encontraron niveles medio básicos de violencia, así como una relación significativa entre VIFA y la EAE. El VIFA reveló correlaciones con los factores de la EAE relacionados con el tema de violencia psicológica, sexual y por negligencia con enfrentamiento activo, violencia sexual con planificación y postergación del enfrentamiento. En la EAE centrada en la emoción, hubo

correlación entre la violencia física y la adherencia religiosa, interpretación positiva, apoyo emocional y análisis de la emoción, violencia psicológica e interpretación, análisis de emociones y violencia sexual y aceptación. En la EAE hubo correlación entre violencia física y conducta inapropiada, negación, violencia psicológica y conducta inapropiada y violencia sexual y distracción. Los hallazgos permiten sentar las bases para el crecimiento de métodos de prevención. Concluyendo que si hay una relación significativa y que los niveles están en medio básico de violencia. Silva (2022)

Cori & Inquilla, en su investigación relación de la autoestima y la violencia intrafamiliar de la I.E. 40164. Con su objetivo es establecer la relación de la violencia intrafamiliar y autoestima del I.E. José Carlos Mariategui. La metodología con diseño no experimental, muestreo no probabilístico con un tamaño de 160 Aprendices, aplicando como instrumento el cuestionario de V. I. y el Test de Rosemberg. Siendo los resultados que la Violencia intrafamiliar y la autoestima se relaciona negativamente = -0.658 quiere decir que a mayor violencia familiar menor será la autoestima de los aprendices. Por lo tanto, se concluye que se relaciona en forma moderada y negativa por lo que existe incidencia entre las variables descritas. Cori & Inquilla (2019)

Perez, en su tesis de las Habilidades sociales de una I.E., tiene como fin el de definir el nivel de Habilidades Sociales de dicha Institución. Aplicando la metodología de diseño experimental, con una muestra de 54 aprendices de ambos sexos y secciones únicas, siendo el instrumento fue la lista de Chequeo de dichas habilidades de Goldstein (1978) adaptado por Tomás Ambrosio. Teniendo los resultados que el 44.44 % tiene un nivel "Deficiente" y un 14.81 % un nivel "Bajo", con respecto a las habilidades sociales. Por lo que podemos concluir que se evidencia que casi la mitad de los Aprendices tiene habilidades sociales deficientes (44.4%) y (41%) tienen bajo nivel. Perez (2019),

Rojas & Robladillo, en su estudio de las habilidades Sociales de aprendices en secundaria, con el objetivo de identificar las Habilidades Sociales de la I.E. Clodobaldo Alberto Espinoza Bravo en el año 2020. Aplicando el método científico, descriptivo y analítico-sintético, no experimental, transversal, teniendo una muestra de 45 aprendices de ambos sexos, optando una muestra no probabilístico intencionado, tomando en cuenta ciertos criterios. Usando la

técnica encuesta y como instrumento usa la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Su producto es: que un 35.56%, tiene un grado alto del manejo de habilidades sociales. Así mismo, un 35,56% con comunicación y un 28.89% con autoestima también con nivel alto, con un 26.67% de asertividad y toma de decisiones con 40.0% ubicado en nivel promedio. Concluyendo que existen habilidades adecuadas en la mayoría de Aprendices. Este trabajo está vinculado con el grado de las habilidades sociales para hacer amigos en una institución educativa de nivel secundario. Rojas & Robladillo (2020)

Puma, con su trabajo denominado las Habilidades sociales y la Autoestima en jóvenes de secundaria. Siendo el objetivo determinar la validez de una asociación entre las variables indicadas, con la metodología de enfoque cuantitativo, no experimental y correlativo, como técnica la encuesta e instrumento cuestionario de habilidades sociales del MINSA y la autoestima de Coopersmith, una muestra de 80 aprendices. Obteniendo los siguientes resultados: Que un 21.3% de los participantes evidencian un nivel promedio alto, un 17.5% muy alto y 18.8% regular o medio. Concluyendo que las habilidades se encuentran dentro de lo normal e ideal. Así mismo la autoestima se da con un 47.5% promedio de los participantes, con 23.8% es moderada y alta, con un 20% muy alto y un 7.5% es moderadamente baja, concluyendo también que se encuentran dentro de lo normal, también la relación es 0.385 siendo una influencia directa y moderada entre variables descritas, siendo un p-valor de 0,001, determinando que existe relación, aceptada la hipótesis general donde se relacionan significativamente en las variables descritas. Puma (2021)

Luego de un estudio teórico se pudo enriquecer las siguientes teorías sobre. Violencia intrafamiliar y su conceptualización. A continuación, se presentan modelos que manifiestan las razones detrás de la violencia en el ámbito familiar Medina (2023). Modelo teórico psiquiátrico: Algunas personas que experimentan violencia en su entorno familiar lo hacen como resultado de trastornos mentales, como el sadomasoquismo. Es crucial destacar que la razón principal para situar a toda la familia en el mismo nivel de agresión es que esto podría llevar a la comisión de delitos. Con el paso de los años, se ha contemplado un incremento en los casos de personas con trastornos mentales que han

perpetrado actos violentos contra sus hijos o parejas, llegando incluso al extremo de cometer feminicidios.

Modelo teórico de los recursos: La raíz fundamental de la dificultad se encuentra en la carencia de recursos, especialmente los económicos. Es esencial indicar que el problema económico es el primer indicio en el entorno familiar; aunque muchas personas pueden aprender a lidiar con la situación, aquellos con una baja inteligencia emocional tienden a incrementar conductas violentas hacia sus seres queridos. Esto puede atribuirse a la coacción o desasosiego que sienten al enfrentar la falta de manutención económica en sus hogares, llevándolos a recurrir a la agresión física y psicológica.

Modelo teórico cultural: La causa de la agresión familiar se ha interpretado desde una perspectiva cultural, considerando factores como el estrés socioeconómico, la distribución de poder en la sociedad y la familia, así como la violencia institucional y política.

Teoría del modelamiento de Bandura, sostiene que el aprendizaje está fuertemente vinculado a la observación. Dado que gran parte de las conductas humanas se derivan de la interacción con el ámbito, se puede colegir que la agresión y la violencia también están determinadas por esta condición. Bandura justifico que los adolescentes tienden a volverse agresivos al imitar conductas violentas. Cualquier estímulo violento, ya sea dentro de su ámbito familiar o propuesto por juegos, películas u otras formas de comportamiento violento, es imitado por los adolescentes. Esta teoría explica cómo los adolescentes reproducen la agresión simplemente por experimentar la ejecución de conductas de las que han sido testigos, como el caso de aquellos que han sufrido maltrato físico o que imitan las acciones violentas de personajes ficticios. Bandura (1961)

Existen tres conjuntos de referencias que pueden influir en la manifestación de comportamientos agresivos: El primero, Modelo Familiar: Se refiere a posiciones en las que el niño está expuesto al maltrato en su entorno o simplemente presencia actos violentos, ya sean verbales o físicos. Segundo la Influencias Subculturales: Hace referencia a entornos donde la agresividad se presenta como un rasgo positivo. Y por último, Moldeamiento simbólico: Incluye

medios como la televisión, que tienen el poder de generar identificación en los niños con personajes que exhiben comportamientos violentos.

Según Bandura, la mayoría de nuestras acciones se basan en imágenes de la realidad que conseguimos a través de la experiencia vicaria, es decir, la observación de las experiencias de otras personas. Esta teoría fusiona aspectos del Conductismo, que sostiene que todos los comportamientos se aprenden mediante el del condicionamiento, y de las teorías cognitivas, que consideran la influencia de factores psicológicos como la atención y la memoria

Así mismo se puede aportar los significados de Violencia intrafamiliar. Según, Merino & Castillo, que es un acto de agresión realizado y dirigido hacia un miembro de la familia, independientemente del grado de consanguinidad. Dicho sea de paso, la Organización Internacional del Trabajo, OIT (2023), violencia lo define como un acto de crueldad, iniciándose en el núcleo de la familia de uno a más allegados, comprendidos entre hermanos, hijos, padres y abuelos, con consecuencias emocionales, psicológicas. y daño físico. Merino & Castillo (2017). Así mismo Guevara, señala que esta violencia es una acción deliberada con la premeditación de dañar a uno o más integrantes de la familia, Guevara (2018). En la actualidad La violencia intrafamiliar viene generando problemas internos en cada individuo porque genera baja autoestima, complejos de vulnerabilidad, agresividad, aprehensión, pasividad extrema, etc. Dicho sea de paso, Bandura & Rives, identificaron tres teorías psicológicas de la agresión: teoría del instinto, teoría de la pulsión y teoría del aprendizaje vicario. La primera identifica la violencia como una reacción natural ante el peligro. La segunda define a la violencia como frustración ante el fracaso de un objetivo no logrado. Por último, tenemos a la teoría del aprendizaje vicario que manifiesta que las conductas agresivas son aprendidas por modelamiento y diferentes agentes de socialización del individuo, es por ello que la conducta agresiva es impredecible. Bandura & Rives (1975). También es importante destacar que la OIT reafirma que la implicancia de la violencia doméstica sigue y será un acto cruel. OIT (2023). Ahora es importante mencionar que la agresión intrafamiliar ha sido y será un mal colectivo, a pesar que el estado desea resarcir estos casos, es insuficiente los esfuerzos por combatirla debido que se acrecienta cada día más. Esto se origina porque las víctimas desisten en denunciar y guardan silencio de

sus agresores, también por respeto a la familia con el posible cambio personal no lo hacen Cortina & Martín (2020). En lo mencionado anteriormente la Organización Mundial de la Salud, se ha manifestado sobre el tema por las consecuencias irreversibles, por lo que resulta necesario buscar el apoyo de organizaciones y personas honorables que cooperen dentro de una sociedad, además que se debe considerar las dimensiones de la violencia intrafamiliar por el cual se exponen los derechos de las personas que conviven dentro de una familia. OMSalud (2021). En ese sentido Magalhães, señala que para analizar este problema debemos comprender las definiciones para esclarecer el tema de la violencia intrafamiliar. Por lo tanto, se debe tomar con mucha importancia la violencia interpersonal manifestándose en la conducta física, psicológica, sexual y negligente respectivamente. Magalhães et al. (2020).

Una de las dimensiones de la primera variable es la Violencia Física, que es producida por el simple contacto físico agresivo, como peleas, golpes, heridas cuando se lanza un objeto entre los integrantes familiares González y otros (2018). También viene a ser una acción que surge del contacto físico intencional infringiendo lesiones (como golpes, empujones, entre otros) Jones (2016 ). Debemos considerar que al ejercer violencia entre los integrantes de una familia los efectos a la larga son perjudiciales para todos en vista que no se vive con armonía y paz que todos necesitamos y deseamos vivir.

También otra dimensión es la Violencia psicológica, en que se manifiesta de forma verbal dirigido a una o varias personas con el objetivo de lastimar, usando palabras soeces, manifestándose con un grado de hostilidad, amenaza, humillaciones, miedo y críticas Majali & Alsrehan (2019). Es así que Guevara, señala que este tipo de agresión ejerce directamente en la psique de un individuo, causándoles daños tal vez irreversibles, de forma emocional o temperamental. También el autor afirma que esta violencia conduce a conexiones neuronales que pueden ser perjudiciales para cada persona en su vida diaria. Guevara (2018).

Igualmente, la dimensión Violencia Sexual, donde viene a ser en síntesis un abuso sexual o acoso, al no contar con el consentimiento de ambas partes. Gallardo (2015). Esta forma de expresarse lo realiza con un comportamiento sexual, obligando al sexo opuesto a tener actividades sexuales, insinuaciones y

otras técnicas Duran (2019). Así mismo según Mikhanovska, señala que es un acto que se desea realizar en contra de la voluntad de una de las partes. Mikhanovska y otros (2019)

Por último, la dimensión Negligencia o descuido, según Carvajal & Carrillo, señala que este tipo de intimidación se evidencia cuando los padres, no proveen económicamente a los hijos de una familia además del incumplimiento y desinterés de apoyarlos en la educación, dejando de darles alimento, no muestran amor, no otorgan seguridad lo que el autor denomina agravio. Carvajal & Carrillo (2017). Por otro lado, Ocampo, quien define tácitamente que es la indiferencia o desprecio por su comprensión de los padres de no asistir a sus hijos en su mantención. Ocampo (2016).

Por otra parte, tenemos a la segunda variable correspondiente a las Habilidades sociales los cuales fortalecemos las siguientes teorías y su conceptualización. A continuación, se presentan modelos teóricos sobre lo mencionado. La teoría del aprendizaje social de la violencia se enmarca en el conductismo, una corriente psicológica que postula que la conducta humana resulta de la interacción entre la psique individual y el entorno. Watson, sostiene que el comportamiento humano se adquiere, no es innato, y todas las acciones son respuestas a estímulos ambientales. Watson (1924). Kantor, define el conductismo como un enfoque que prescinde de los principios de la mente y la conciencia, centrándose en el estudio de los organismos en interacción con sus entornos. Kantor (2003). En la teoría del aprendizaje social, Bandura incorpora elementos de las teorías conductistas del condicionamiento operante y clásico, pero añade dos conceptos clave. Primero, destaca la presencia del desarrollo mediador entre estímulos y respuestas, enfatizando la significancia de los aspectos cognitivos en la explicación del comportamiento. Segundo, afirma que el comportamiento se aprende observando el entorno, subrayando la influencia de experiencias sociales y modelos en la adquisición de nuevas conductas. Esta perspectiva ha influido en diversas áreas, desde la psicología del desarrollo hasta la modificación de comportamiento. Otras teorías incluyen el Aprendizaje Estructurado de Habilidades en Adolescentes de Goldstein, que aborda las defectos y cualidades en el desarrollo de habilidades sociales, vinculando evaluación e intervención. Goldstein y otros (1989). Este también desarrolló

métodos específicos para enseñar habilidades sociales clave, como la comunicación positiva y la resolución de problemas, consideradas esenciales para el éxito interpersonal y la prevención de problemas de comportamiento. Además, hay modelos teóricos de habilidades sociales, como el de los roles, que describe cómo las personas captan, analizan y reaccionan ante señales sociales. El Modelo de Aprendizaje Social destaca las repercusiones sociales en el desarrollo de habilidades sociales a través de vivencias directas o indirectas. El Modelo Cognitivo se basa en la organización conductual guiada por procesos cognitivos internos. El Modelo de Percepción Social, según Argyle, se refiere a los procesos de selectividad que cada individuo experimenta al interpretar la información social. Argyle (1994). Uno de las contribuciones es la de Vigotsky, un renombrado psicólogo ruso, es reconocido por su teoría sociocultural sobre el desarrollo cognitivo. Aunque no se enfocó directamente en las habilidades sociales en términos contemporáneos, sus ideas poseen implicaciones significativas para comprender cómo se forman las habilidades sociales dentro del marco de la teoría sociocultural. Vigotsky (2003), A continuación, se presentan algunos conceptos clave de las teorías de Vygotsky que se relacionan con las habilidades sociales: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Este concepto es esencial en la teoría de Vygotsky y se refiere a la hendidura entre lo que un aprendiz puede realizar de manera autónoma y lo que puede obtener con la ayuda de un adulto o compañero más capaz. En el ámbito de las habilidades sociales, esto implica que los infantes pueden adquirir y desarrollar habilidades sociales más avanzadas con la guía y el respaldo de adultos o compañeros más habilidosos. Herramientas Culturales y Signos: Vygotsky resaltó la importancia de las herramientas culturales, como el lenguaje, en el desarrollo cognitivo y social. Las habilidades sociales a menudo incluyen el uso eficaz del lenguaje y la comprensión de las normas y expectativas sociales, que son productos de la cultura. Juego Social: Vygotsky consideraba que el juego social era una actividad crucial para el desarrollo infantil. A través del juego, los niños practican y asimilan normas sociales, roles y habilidades sociales, como la cooperación y la negociación. Diálogo y Conversación Social: Vygotsky subrayó la importancia del diálogo y la conversación en el desarrollo cognitivo y social. La interacción social a través del habla permite a los infantes asimilar las formas de pensamiento y las prácticas culturales. Internalización de Reglas y Normas

Sociales: Vygotsky argumentó que las normas y reglas sociales se internalizan a través de la interacción social. Los infantes aprenden inicialmente las expectativas sociales mediante la observación y la participación activa en situaciones sociales. Aunque Vygotsky no abordó explícitamente las habilidades sociales, su teoría sociocultural proporciona un marco que resalta la significancia de la interacción social, el lenguaje y la cultura en el desarrollo cognitivo y social de los individuos, aspectos fundamentales en la adquisición de habilidades sociales.

Para mejorar el conocimiento nos permitimos describir la variable de *Habilidades Sociales*, que según Peñafiel & Serrano (2017) a través de su obra nos dice que son destrezas adquiridas, con posibilidades que no se hayan desarrollado, por lo que son necesarias para agudizar situaciones conflictivas, relacionándose con conductas diversas. También son una cantidad de respuestas adquiridas por medio del conocimiento y aprendizaje, los cuales responden ante los estímulos, siendo apropiada en un instante, para luego generar satisfacción. Así también Según Bandura, que los niños aprenden debido a lo que observan lo que los adultos hacen. Debido a esto los adolescentes pueden ser moldeados por las consecuencias que conllevan a accionar por las respuestas de conducta. Así mismo el autor afirma la importancia de la autosuficiencia de observar para obtener las habilidades correspondientes como las conductas adecuadas ya sean internas como externas en el desarrollo de dichas habilidades. Bandura (1977),

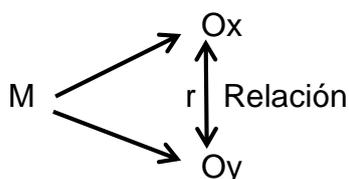
Para más detalle indicamos que la dimensión *Componente Conductual*, es una cantidad de acciones que realiza un individuo dentro de la sociedad, relacionándose con otras personas, de los cuales se observan gestos, lenguajes y conductas, comunicándose de manera verbal y paralingüística Caballo (2007). Igualmente, la dimensión *Componente cognitivo*, permite crear ideas y acciones en la solución de inconvenientes de forma positiva. También es la capacidad de generar estrategias gracias a su conocimiento cognitivo o respuestas que tiene la persona para construir eficientemente una variedad de conductas potenciales, con habilidades adaptativas Caballo (2007). Por último, la dimensión de *Componente fisiológico*, está relacionado con la aceleración fisiológica del organismo individual, ante ciertos escenarios sociales considerando importante

la respiración, ritmo cardíaco, sudoración y las acciones musculares (respuestas electromiografía). Así mismo se incluye aspectos relacionados con las habilidades sociales, influyendo en las relaciones interpersonales de las personas. Caballo (2007).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Baena (2017) las variables estudiadas no son maniobradas con cualquier objetivo, estas son estudiadas en contexto natural. De esta manera el diseño es correlacional, no experimental, con corte transversal, así mismo es de tipo descriptivo, debido que analizará la violencia en la familia y las habilidades sociales sin alterar la dinámica de la ocurrencia.



M: Muestra de 108

Ox: Violencia Intrafamiliar

Oy: Habilidades sociales

r: Relación

#### 3.2 Variables, operacionalización

##### Violencia intrafamiliar

Definición conceptual: Se afirma que la violencia en la familiar son actos de barbarie originados dentro del entorno familiar originándose perjuicios entre sus miembros de tipo emocional, psicológico y físico. Organización Internacional Labour (2019)

Definición operacional: La variable Violencia Intrafamiliar será evaluada por las dimensiones de Violencia Física, Psicológica y Sexual, el instrumento es un cuestionario, conforme a una observación como técnica. Con una escala de medición de Likert.

Escala de Medición: Ordinal

##### Dimensiones

- Violencia física
- Violencia Psicológica

- Violencia Sexual

### Habilidades Sociales

Definición Conceptual: Se considera que las habilidades para establecer vínculos son respuestas emitidas por un individuo en forma de expresión física y verbal, en un escenario emitiendo respeto mutuo, sentimientos actitudes, deseos y opiniones, ejerciendo su privilegio de un modo oportuno y conveniente en el entorno, lo que resultaría que por lo general los problemas son resueltos de forma inmediata, minimizando los problemas a futuro. Caballo (2000)

Definición operacional: La variable habilidades Sociales será evaluada por las dimensiones del Componente Conductual. Cognitivo y Fisiológico, el instrumento es un cuestionario, conforme a una observación como técnica y escala de Likert.

Escala de Medición: Ordinal

### Dimensiones

- Componente conductual
- Componente cognitivo
- Componentes fisiológicos

## 3.3 Población y muestra

### 3.3.1. Población

Según nuestra observación sobre la población vienen a ser la totalidad de los aprendices de cuarto y quinto de secundaria con un total de 108 aprendices Arias (2019).

**Tabla 1:** Población de estudiantes del 4to y 5to del nivel de escolaridad secundaria secciones "A" y "B" de la I.E.

<b>Grados Secundaria</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H (%)</b>	<b>M ((%)</b>	<b>Total (%)</b>
4 "A"	17	11	28	16%	10%	26%
4 "B"	14	15	29	13%	14%	27%
5 "A"	11	13	24	10%	12%	22%
5 "B"	16	11	27	15%	10%	25%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>108</b>	<b>54%</b>	<b>46%</b>	<b>100%</b>

### 3.3.2. Muestra

Según Baena (2017) la muestra son todos los elementos dentro de una población que a su vez presentan las mismas características. Para hallar la muestra se procedió a calcular con la fórmula con margen de error del 5%, siendo un nivel de confianza de 95%, aplicando el proceso del siguiente enunciado:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n= Tamaño de muestra buscado

N= Tamaño de la población o Universo

Z= Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

E= Error de estimación máximo aceptado

P= Probabilidad que ocurra el evento estudiando (éxito)

Aplicando la fórmula nuestra muestra es de 85 Aprendices para nuestra indagación

**Tabla 2:** Muestra de estudiantes del 4to y 5to del nivel de escolaridad secundaria secciones "A" y "B" de la I.E.

<b>Grados Secundaria</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H (%)</b>	<b>M ((%)</b>	<b>Total (%)</b>
4 "A"	14	7	21	16%	8%	25%
4 "B"	10	11	21	12%	13%	25%
5 "A"	11	9	20	13%	11%	24%
5 "B"	12	11	23	14%	13%	27%
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>85</b>	<b>55%</b>	<b>45%</b>	<b>100%</b>

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica

Si bien es cierto se debe lograr el objetivo de nuestra investigación, para ello aplicaremos la técnica de la encuesta, que, según Hernández et al. (2018), lograremos obtener la información para relacionar las variables según la situación estudiada.

#### 3.4.2. Instrumento

Para nuestra investigación emplearemos los instrumentos que se describen a continuación:

### **Cuestionario de Violencia Intrafamiliar**

Autor: Marlene Gonzaga G. (2017)

Adaptación: Susana Margarita Durant Romero (2019)

Forma de administración: Individual y grupal

Ámbito de aplicación: Adolescentes de ambos sexos

Duración: 15 min.

Descripción: Constituido por 27 ítems, de tipo cerrado, los cuales evaluarán las 4 dimensiones.

Calificación: Se califican en escala de Likert

### **Escala de Habilidades Sociales en Adolescentes (EHSA)**

Autor: Jakeline Gabriela Herrera Cardozo (2019)

Ámbito de aplicación: Adolescentes de ambos sexos

Forma de administración: Individual y grupal

Duración: 15 min.

Descripción del cuestionario: Conformado por 19 ítems, los cuales evaluarán 3 dimensiones, cuenta con 4 alternativas de escala, donde S es "Siempre", CS es "Casi siempre", CN es "Casi nunca" y N es "Nunca".

Ambos instrumentos serán validados por juicio de expertos y para la confiabilidad aplicaremos el Alfa de Cronbach, obteniendo la alta fiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

El presente se realizará en la I.E. 40056 Horacio Zeballos Gamez 2023, donde se pudo tener acceso y autorización a la dirección a través de una solicitud, el cual expusimos la importancia de la investigación tanto para la institución como para los Aprendices.

Después de la autorización se pedirá información de la institución, también se solicitó la cantidad de Aprendices, donde se pidió el consentimiento de los aprendices en el presente estudio.

Al encontrarse el instrumento listo para la aplicación, se presentará ante la autoridad para su conocimiento, y solicitando su consentimiento informado a los participantes los cuales decidieron participar, por lo que se explicó los discernimientos de inclusión y exclusión y se les comunicó que es anónima y reservada, procediendo aplicar lo vía presencial.

Una vez realizados el proceso de captación de datos gracias a los instrumentos todas las respuestas se procesarán en la Hoja de Cálculo Excel, para organizar las respuestas para someterlas a un análisis estadístico con el programa SPSS, donde se expondrán los cuadros estadísticos de acuerdo a nuestros objetivos.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

En esta investigación el método se realizará con la ponderación de datos, de forma descriptiva e inferencial, es así que las variables investigadas están relacionadas con los problemas de violencia y las habilidades descritas en nuestra realidad. De esta manera al aplicar los instrumentos se aplicará las encuestas a los aprendices de forma presencial, después se recolectará la información tabulando para el ingreso al programa de hoja de Cálculo Excel. Una vez realizado tal proceso procederemos a organizar en el programa Spss, realizando el proceso de estadística inferencial relacionando las dos variables para hallar el nivel de correlación. Es obvio que se hará por la variable y sus dimensiones, de acuerdo a los objetivos que plantea la presente investigación. A continuación, procederemos a plasmar los resultados, luego la discusión, después las conclusiones y por último las recomendaciones respectivas.

### 3.7 Aspectos éticos

Se practicó la buena voluntad durante el estudio, brindando tranquilidad y armonía en toda la población, sin repercutir algunas molestias que incomoden a los participantes, por su normal desenvolvimiento ante la circunstancia, sin realizar ningún daño en su intervención como en las horas de tutoría.

La predisposición autónoma es la que estuvo presente en todos los encuestados en su libre decisión, por lo que se hizo llegar un consentimiento de los padres para su espontánea participación.

La cooperación mutua entre los participantes y la de los docentes sin meritar ningún mal entendido por parte de todos los integrantes de esta investigación y actuando transparentemente.

Por último, se refleja la autoría de los instrumentos y autoridades para el desarrollo de esta investigación.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 3

*Correlación entre Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E.*

		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación
		$r^2$
		Sig. (bilateral)
		N

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

#### Interpretación:

Observamos que el Rho de Spearman es -.801 donde se puede constatar la existencia de una relación inversa alta, Además el **nivel de significancia** es = 0,000 que es menor a 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis alterna. Por lo tanto, concluimos que la Violencia Intrafamiliar **SI se relaciona significativamente** con las habilidades Sociales en estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E., además se destaca que el tamaño del efecto en la correlación **es grande** con  $r^2 = ,642$ , Choen (1988).

**Tabla 4:**

*Correlación entre Violencia intrafamiliar y componente conductual de estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E.*

			Componente conductual
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	-,807**
	Violencia intrafamiliar	$r^2$	,651
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Interpretación:**

Observamos que el Rho de Spearman es -.807 donde podemos constatar la existencia de una relación inversa alta, Además el **nivel de significancia** es = 0,000 que es mayor a 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula. Por lo tanto, concluimos que la Violencia Intrafamiliar **SI se relaciona significativamente** con el Componente Conductual en estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E., además se destaca que el tamaño del efecto en la correlación es grande con  $r^2 = ,651$ , Cohen (1988)

**Tabla 5:**

*Correlación entre Violencia intrafamiliar y componente cognitivo de estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E.*

		Componente cognitivo	
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	-,684**
		r <sup>2</sup>	,468
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

### **Interpretación:**

Observamos que el Rho de Spearman es -.684 donde podemos constatar la existencia de una relación inversa moderada, Además el **nivel de significancia** es = ,000 que es mayor a 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula. Por lo tanto, concluimos que la Violencia Intrafamiliar **SI se relaciona significativamente** con el componente Cognitivo en estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E., además se destaca que el tamaño del efecto en la correlación es grande con  $r^2 = ,468$ , Cohen (1988)

**Tabla 6:**

*Correlación entre Violencia intrafamiliar y componente fisiológico de estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E.*

		Componente fisiológico	
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	-,788**
		$r^2$	,620
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Interpretación:**

Observamos que el Rho de Spearman es -.788 donde podemos constatar la existencia de una relación inversa alta, Además el **nivel de significancia** es = 0,000 que es menor a 0,05 por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula. Por lo tanto, concluimos que la Violencia Intrafamiliar **SI se relaciona significativamente** con el componente Fisiológico en estudiantes de Cuarto y Quinto secundaria en una I.E., además se destaca que el tamaño del efecto en la correlación es grande con  $r^2 = ,620$ , Cohen (1988)

## V. DISCUSIÓN

Nuestro objetivo general es investigar y analizar la relación inversa entre la violencia entre la familia y las habilidades sociales en un contexto particular. Para lograrlo, consideramos la perspectiva de diversos estudios y autores que han abordado este tema desde distintas dimensiones. De esta manera la evidencia acumulada señala que existe una relación significativa inversa entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales. Esto implica que a medida que aumenta la existencia de violencia dentro del entorno familiar, las habilidades sociales de los individuos tienden a disminuir. Esta asociación se refiere a la capacidad de las personas para establecer relaciones saludables y funcionales, así como para abordar situaciones conflictivas y desafiantes adversas en su entorno. Es así que Peñafel & Serrano (2017) destacan la importancia de las habilidades sociales como destrezas adquiridas que permiten a las personas enfrentar situaciones conflictivas de manera adecuada. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y la adaptación positiva en diversas circunstancias. Gariza (2022), por su parte, refuerza esta noción al demostrar en su estudio que existe una correlación inversa entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales. Su estudio reveló deficiencias en áreas clave como el asertividad, la comunicación y la autoestima de los estudiantes, lo que apunta a la importancia de abordar este vínculo. Además, un trabajo que contradice a nuestros resultados según Pilco, evidencia en su trabajo de investigación entre la violencia intrafamiliar y el problema psicosocial mundial, afectando negativamente a los adolescentes en sus habilidades sociales, al aplicar los instrumentos de VIFA y CHASSO III. Con un 79.6% de violencia intrafamiliar y un 78.4% un nivel medio de habilidades sociales, concluyendo que no hay evidencias estadísticamente significativas para establecer una relación entre las variables analizadas. Pilco (2022). También la teoría de la Violencia Intrafamiliar, tal como se plantea en la investigación de Merino y Castillo (2017), describe este fenómeno como un acto de agresión dirigido hacia un miembro de la familia, a numerosos aspectos físicos, psicológicos, sociales, sexuales y negligentes. Esta comprensión teórica proporciona un marco que contextualiza la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales, ya que la violencia puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo y la manifestación adecuada de estas

habilidades. En este contexto, es imperativo promover entornos familiares libres de violencia y agresión, ya que esto juega un papel fundamental en el desarrollo saludable de las habilidades sociales de los individuos. Además, el impacto se extiende a la esfera educativa, donde los estudiantes requieren habilidades sociales adecuadas para lograr su satisfacción personal dentro de su institución educativa. En resumen, este estudio se propone indagar en la relación inversa entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales. Los hallazgos de esta investigación no solo contribuirán al cuerpo de conocimiento existente, sino que también pueden informar prácticas y políticas que fomenten entornos familiares y educativos más saludables, promoviendo el bienestar integral de los individuos involucrados.

La relación entre la violencia intrafamiliar y el componente conductual del objetivo específico uno. Se ha constatado de manera consistente que existe una asociación significativa e inversa entre la incidencia de violencia intrafamiliar y el desarrollo de habilidades sociales conductuales en los individuos. En otras palabras, a medida que aumenta la presencia de violencia dentro del entorno familiar, se observa una disminución en las habilidades sociales conductuales de los individuos involucrados. Por lo que podemos encontrar teorías que sugiere que el modo en como las personas se relacionan y se expresan de manera verbal en su entorno estudiantil es una manifestación directa de sus inclinaciones conductuales naturales. Estudios anteriores, como el trabajo de Caballo (2007), respaldan esta idea al demostrar que los individuos tienden a relacionarse de manera efectiva mediante conductas adecuadas en su ambiente académico. Ahora tenemos a Vásquez, donde relaciona la Violencia intrafamiliar en mujeres, determinado el grado de conductas violentas, es decir si son contempladas por las mujeres y si ellas están de acuerdo con sus actitudes, siendo afectadas en sus relaciones interpersonales, teniendo los resultados que el 45% de las mujeres están aceptando dicha violencia más el 55% está en desacuerdo, más un 67% siguen teniendo violencia dentro de su familia y teniendo un 50% que dichas mujeres tiene estudio y el otro no lo tienen pero no son ajenos a estos sufrimientos violentos. Vásquez (2018). Un análisis más reciente realizado por Puma (2021) también contribuye a esta línea de investigación al revelar que existe una actitud de autoestima conductual en un 47% de nivel medio o

moderado en adolescentes. Esto implica que los adolescentes de secundaria, en su mayoría, poseen habilidades sociales dentro de un rango normal en lo que respecta a su interacción verbal en el entorno escolar. Esta capacidad para comunicarse de manera satisfactoria con sus compañeros de clase en la institución educativa demuestra la importancia de estas habilidades en su desarrollo integral. No obstante, es esencial indicar que la presencia de violencia en el entorno familiar tiene un impacto profundo en este aspecto. La exposición a la violencia entre los miembros de la familia conlleva una marcada disminución en las habilidades sociales conductuales de los estudiantes. Esta disminución puede ser atribuida a la perturbación emocional y psicológica que resulta de la violencia familiar, lo que a su vez afecta negativamente su capacidad para relacionarse efectivamente en su entorno académico. Por fin, mi objetivo específico se enfoca en abordar estas deficiencias en las habilidades sociales conductuales que resultan de la violencia intrafamiliar. Es crucial que se implementen estrategias graduales y efectivas tanto en el entorno familiar como en el ámbito escolar para superar estas dificultades. Al proporcionar a los estudiantes herramientas para manejar las repercusiones emocionales de la violencia y fomentar un ambiente de apoyo en la institución educativa, se busca restaurar y mejorar sus habilidades sociales conductuales, permitiéndoles una participación más activa y exitosa en la sociedad.

En este objetivo específico dos, se analiza la relación entre la violencia intrafamiliar y los componentes cognitivos, así como su vinculación con la teoría del componente cognitivo y los resultados de investigaciones previas. Los hallazgos sugieren que existe una relación inversa significativa entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales cognitivas de los individuos, donde un aumento en la violencia intrafamiliar se correlaciona con una disminución en estas habilidades. Esta relación es coherente con la teoría del componente cognitivo propuesta por Caballo (2007), que sostiene que cada individuo debe desarrollar estrategias positivas para resolver problemas en su entorno social y generar conductas adaptativas en su inteligencia emocional. Así mismo la investigación de Hidalgo y Suárez (2020) proporciona evidencia adicional en este contexto. Sus resultados muestran un patrón en el que las habilidades sociales son altas, pero el rendimiento académico es bajo, lo que sugiere que los

individuos poseen habilidades cognitivas, pero enfrentan dificultades en la aplicación efectiva de estas habilidades para resolver problemas. Esto respalda la idea de que la presencia de problemas personales, como la violencia intrafamiliar, puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para generar ideas y estrategias adaptativas. Por otro lado, es de importancia de mejorar las habilidades cognitivas en los estudiantes. Los resultados indican que superar los problemas derivados de la violencia intrafamiliar es fundamental para permitir que los individuos desarrollen sus capacidades cognitivas en su máximo potencial. Al proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos para enfrentar y resolver conflictos de manera positiva, se puede fomentar el desarrollo de estrategias adecuadas para solucionar problemas, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico y habilidades sociales. En resumen, la relación inversa entre la violencia intrafamiliar y el componente cognitivo subraya la importancia de abordar los problemas personales y brindar apoyo adecuado a los estudiantes. Esto les permitirá desarrollar habilidades cognitivas sólidas y estrategias efectivas para enfrentar desafíos en su entorno. Al hacerlo, se puede trabajar con la intención de crear un ambiente favorable para el crecimiento tanto académico como personal, superando las barreras impuestas por la violencia intrafamiliar.

En este tercer objetivo específico, se exploró la relación entre la violencia intrafamiliar, las habilidades sociales en el aspecto fisiológico. Los hallazgos revelan una interesante conexión entre estos factores, contribuyendo a una comprensión más profunda de cómo las experiencias adversas en el entorno familiar pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales de manera fisiológica de las personas. Por lo que la teoría del componente fisiológico, según Caballo (2007), sugiere que existe una interacción entre las respuestas fisiológicas del individuo, como el ritmo cardíaco, la sudoración y la respiración, y su capacidad para establecer relaciones interpersonales en entornos sociales, como el contexto educativo. Esto implica que la habilidad para controlar estas respuestas fisiológicas desempeña un papel fundamental en la interacción social exitosa. Por otro lado, un trabajo contradictorio de Casa & Luyo, con su investigación del nivel de violencia intrafamiliar en un colegio del distrito de San Vicente, se evidencia que los estudiantes tiene un nivel bajo de violencia

intrapersonal con 87.4% violencia física con 93.24%, violencia psicológica con 85.1%, violencia sexual con 98.6% y negligencia y abandono con 72%, siendo Bajo estos niveles por lo no es igual a nuestros resultados en el cual es alto nuestros niveles tanto fisiológico donde se desprende violencia psicológica, sexual, negligencia, abandono y social. Así mismo un estudio realizado por Rojas & Robladillo (2020) proporciona respaldo empírico a la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente fisiológico. Su investigación demostró una relación significativa inversa entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales. Específicamente, se encontró que a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, disminuyen las habilidades sociales. Esta conclusión sugiere que la exposición a un entorno familiar violento logra alcanzar un efecto negativo en el desarrollo de las habilidades sociales fisiológicas. Además, los resultados también revelaron que un porcentaje considerable de los participantes mostraron habilidades sociales deficientes en áreas clave. Un 35.56% de los sujetos presentó un alto nivel de manejo de habilidades sociales, mientras que un 26.67% mostró un nivel moderado de asertividad y toma de decisiones, y un 35.56% mostró habilidades de comunicación interpersonal. Estos datos resaltan la importancia de abordar estas deficiencias para mejorar la interacción social y el bienestar emocional de los individuos. En resumen, la relación inversa entre la violencia intrafamiliar y la teoría del componente fisiológico y los resultados de Rojas & Robladillo (2020), enfatiza la importancia de abordar el impacto de las experiencias adversas en el entorno familiar en el desarrollo social y fisiológico de los individuos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias de intervención que aborden tanto los aspectos emocionales como fisiológicos, con el objetivo de promover un desarrollo social saludable y una mejoría en la calidad de las relaciones interpersonales, especialmente en el contexto educativo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** El presente estudio se enmarca en la comprensión de una relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales siendo este el objetivo primordial. La evidencia es que según el análisis de Rho Spearman el nivel es  $-.801$  donde se señala que existe una relación significativa Alta inversa entre las variables descritas. Esto implica que a medida que aumenta la presencia de violencia dentro del entorno familiar, las habilidades sociales de los individuos tienden a disminuir. Como también el  $p$  – valor es  $,000$  lo que significa que hay relación significativa entre las variables.

**Segunda:** En el primer objetivo específico, es el de determinar la violencia intrafamiliar y el componente conductual donde la calificación obtenida es  $-.807$  entre la variable y dimensión con la existencia de una relación significativa siendo el  $p$  valor  $,000$  lo que significa que hay incidencia en la relación. En otras palabras, existe una fuerte relación negativa entre los niveles de violencia intrafamiliar experimentados por los estudiantes y su comportamiento en el entorno escolar. Estos resultados concluyen que a medida que los niveles de violencia intrafamiliar aumentan, los componentes conductuales en el ámbito escolar tienden a disminuir de manera notable.

**Tercera:** En el segundo objetivo específico entre la violencia intrafamiliar y el componente cognitivo, donde el coeficiente de evaluación es  $-.684$  obteniendo una relación negativa moderada. Así como el  $p$  valor es  $0,000$  teniendo una relación significativa, La compensación negativa y moderada encontrada sugiere que a medida que la presencia de violencia intrafamiliar aumenta, el componente cognitivo tiende a verse afectado de manera inversa y moderada.

**Cuarta:** En el tercer objetivo específico se puede concluir que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el componente fisiológico con un grado correlativo de  $-.788$ , Nuestro valor  $p < 0.000$  obteniendo una relación significativa. Estos resultados sugieren que la violencia intrafamiliar del entorno educativo puede estar influyendo de manera notable en el componente fisiológico de los estudiantes, generando una respuesta inversa significativa impactando en la salud fisiológica de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Según los resultados y las conclusiones dichas de nuestro objetivo principal podemos recomendar que la I.E. deben informar prácticas y políticas que fomenten a las familias acciones saludables promoviendo el bienestar integral de los individuos involucrados. Además de promover capacitaciones a los padres de familia con las Habilidades Sociales y a los estudiantes sobre tutoría también.

**Segunda:** Según los resultados el componente conductual y la violencia podemos recomendar que se debe apoyar en capacitar en el campo relacionado con la psicología educativa y prevención de la violencia, destacando la necesidad de intervenciones tempranas y eficaces para abordar la violencia intrafamiliar y promover un entorno escolar saludable y propicio para el desarrollo conductual positivo de los estudiantes.

**Tercera:** Según los resultados del componente cognitivo y la violencia podemos recomendar la implementación de intervenciones dirigidas a mitigar los efectos negativos de la violencia intrafamiliar en el ámbito educativo. Es esencial que tanto las instituciones educativas como las autoridades tomen iniciativas precisas para enfrentar esta problemática y crear un entorno seguro y propicio con el fin de que el desarrollo integral de los estudiantes sea prospero, principalmente para su rendimiento cognitivo.

**Cuarta:** Por último, los resultados del componente físico y la violencia se recomienda implementar estrategias y programas de intervención que aborden tanto el bienestar emocional como el físico de los estudiantes, promoviendo entornos seguros y provechosos, los cuales puedan ayudar al desarrollo integral de los estudiantes durante su formación académica.

## REFERENCIAS

- Acero, L., & Cha, m. M. (2018). Violencia intrafamiliar y el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Ramón Copaja de la provincia de Tarata - Tacna 2018. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/5d2bdf8f-772b-4a1b-b447-a6f65a1771b2>
- Aguirre, G., Caffo, M., Galarza, K., Dueñas, H., & Rojas, W. (2022). Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. Lima, Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>
- Argyle, M. (1994). *Psicología del comportamiento interpersonal*. . Madrid.
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. . Grupo Editorial Patria.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. . Englewood.
- Bandura, A., & Rives, I. E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Buho, E. (16 de Febrero de 2022). *En Arequipa son más las denuncias por violencia familiar que por robos y hurtos*. <https://elbuho.pe/2022/02/en-arequipa-son-mas-las-denuncias-por-violencia-familiar-que-por-robos-y-hurtos/>
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo veintiuno editores.
- Carvajal, Y., & Carrillo, Y. (2017). La violencia intrafamiliar y la depresión en adolescentes colombianos. Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6970/1/2017\\_violencia\\_intrafamiliar\\_depresion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6970/1/2017_violencia_intrafamiliar_depresion.pdf)
- Casas, M., & Luyo, V. (2021). Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021. Lima, Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79694/Casas\\_CMMG-Luyo\\_SVT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79694/Casas_CMMG-Luyo_SVT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Choen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*.  
 Congress Cataloging in publication data.  
<https://doi.org/https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Cori, R., & Inquilla, J. (2019). Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de la IEP 40164 José Carlos Mariátegui Arequipa, 2022. Arequipa, Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107032>
- Cortina, H., & Martín, A. (2020). The behavioral specificity of child-to-parent violence. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.3.411301>
- Duran, F. (2019). Influencia de la Violencia Familiar en Rendimiento Académico de estudiantes del tercer grado de la I.E. Secundaria Glorioso Comercio Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran\\_Nu%C3%B1ez\\_Fiorela\\_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran_Nu%C3%B1ez_Fiorela_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallardo, E. (2015). *Violencia intrafamiliar. España*: Editorial Acacias.
- García, J. (12 de 10 de 2019).  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf).  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- García, G. (25 de Noviembre de 2020). <https://repositorio.ucv.edu.pe>.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/Garc%C3%ada\\_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/Garc%C3%ada_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. Martinez Roca S.A.
- González, J., Higinio, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro* [Internet], 12(3), 273-285. Obtenido de: [https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcent.12\(3\).273-285](https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcent.12(3).273-285).

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec2018/mec183d.pdf>

Guevara, C. (2018). *Violencia en la Familia*. Venezuela: Editorial Fundación Polar.

Herrera, J. (2019). Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019. Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera\\_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Herrera, N. A. (12 de Octubre de 2022). <https://repositorio.ucv.edu.pe>. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123861>

Huamán, J., Powel, S., & Gutiérrez, L. (08 de Marzo de 2021). <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe>. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/847>

INEI. (10 de 10 de 2021). [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1534/cap10.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/cap10.pdf)

Jones, M. (2016 ). *Social Psychology*. Liverpool: . Editorial Zed Books.

Kantor, J. R. (2003). *La evolución científica de la psicología*. México: Trillas.

Lopez, D., & BID. (20 de Junio de 2023). <https://blogs.iadb.org/salud/es/empoderamiento-de-la-mujer/>. <https://blogs.iadb.org/salud/es/empoderamiento-de-la-mujer/>

Magalhães, J., Gomes, N., Mota, R., Dos Santos, R., & Pereira, A. (2020). Repercussions of family violence: oral history of adolescents. 1-7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0228>

Majali, S., & Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 24(5), 199-207. <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/html/>

Medina, S. C. (10 de Octubre de 2023). *Violencia de género. Una mirada desde la masculinidad*. Rojas, R., Tutor. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. La Habana: <http://www.efdeportes.com/efd208/fundamentacion-teorica-acerca-de-la-violencia.htm>

Merino, G., & Castillo. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia e Investigación*, 23-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7.2017pp23-29>

Mikhanovska, N., Shtryhol, D., & Lutsenko, O. (2019). Improving the diagnostics of the impact of domestic violence in children with the use of semi-structured interview. *Journal Volume & Issue [Internet]* 1(11), 13-26. <https://doaj.org/article/02490c0e7b2c43248e252e5ece09a280>

Morales, N. (2021). *Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar. Cartagena de Indias, Bolívar, Colombia.* <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TESES%20%20Nadiezhd%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OIT. (23 de Junio de 2023). [https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C190#:~:text=Art%C3%ADculo%201&text=b\)%20la%20expresi%C3%B3n%20%20C2%ABviolencia%20y,e%20incluye%20el%20acoso%20sexual](https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C190#:~:text=Art%C3%ADculo%201&text=b)%20la%20expresi%C3%B3n%20%20C2%ABviolencia%20y,e%20incluye%20el%20acoso%20sexual).

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia*. [Informe estadístico]. <https://www.who.int/topics/violence/es/>

- Organización Internacional Labour. (2019). La violencia domestica y su impacto en el mundo del trabajo. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/briefingnote/wcms\\_740544.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/briefingnote/wcms_740544.pdf)
- Peñafiel Pedrosa, E., & Serrano Garcia, C. (2017). Habilidades sociales. Madrid, España: Editorial Editex.
- Perez, K. (2018). Nivel de habilidades sociales en adolescentes del colegio Monte Carmelo. Antigua, Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/42/Perez-Karina.pdf>
- Perez, S. (2019). Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, Perú. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4323/TRAB\\_SUFICIENCIA\\_PEREZ\\_SHIRLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4323/TRAB_SUFICIENCIA_PEREZ_SHIRLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pilco, D. (12 de diciembre de 2022). RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1681>
- Raa, N. (2018). Las habilidades sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa N° 20332 Reino de Suecia, distrito de Huaura - 2018. Huacho, Perú. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4073/NANCY%20FIORELLA%20RAA%20ARELLANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, N., & Robladillo, K. (2020). Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundario de una I.E. Pública de Acolla, Jauja- 2020. Huancayo, Perú. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1930/TESES%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero., A. (2020). "El confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de básica superior con vulnerabilidad de la unidad educativa hispano américa, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato". Ambato, Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32571/1/TESIS%20ROMERO%20POMA%20ALEXIS%20EDUARDO.pdf>

Silva, I. (2022). Estrategias de afrontamiento al estrés y violencia intrafamiliar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022. Arequipa, Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107986>

Vazquez, A. (2018). Violencia intrafamiliar en mujeres pertenecientes al programa de prospera en sultepec, México. Tejupilco, Mexico, Mexico.  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/95408/ANA%20KAREN%20VAZQUEZ%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vigotsky, L. (2003). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. . Barcelona: Crítica.

Watson, J. B. (1924). The un verbalized in human behavior. *Psuchol, Revista*(31), 339-280. <https://doi.org/https://www.psicothema.com/pdf/833.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Violencia intrafamiliar	Se afirma que la violencia intrafamiliar son actos de barbarie originados dentro del entorno familiar originándose perjuicios entre sus miembros de tipo emocional, psicológico, y físico (Organización Internacional Labour, 2019)	La variable Violencia Intrafamiliar será evaluada por las dimensiones de Violencia Física, Psicológica y Sexual, el instrumento es un cuestionario, conforme a una observación como técnica. Con una escala de medición de Likert.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia física</li> <li>• Violencia Psicológica</li> <li>• Violencia Sexual</li> <li>• Negligencia</li> </ul>	1,2,3,4,5	Ordinal
				6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	
				17,18,19,20y 21	
				22,23,24,25,26 y 27	
Habilidades Sociales	Se considera que las habilidades sociales son respuestas emitidas por un individuo en forma de expresión física y verbal, en un contexto interpersonal emitiendo respeto mutuo, sentimientos actitudes, deseos y opiniones, ejerciendo sus derechos de un modo oportuno y conveniente en el entorno, lo que resultaría que por lo general los problemas son resueltos de forma inmediata, minimizando los problemas a futuro. (Caballo, 2000)	La variable habilidades Sociales será evaluada por las dimensiones de Componente Conductual. Cognitivo y Fisiológico, el instrumento es un cuestionario, conforme a una observación como técnica. Con una escala de medición de Likert	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente conductual</li> <li>• Componente cognitivo</li> <li>• Componentes fisiológicos</li> </ul>	1,2,4,5,8,9,10,15 y 16	Ordinal
				3,6,11,12,13,17,18,19,21,23 y 24	
				7,14,20,22 y 25	

## Anexo 2 – Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		DISEÑO METODOLÓGICO
				Variable 1	Variable 2	Método
Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa - Perú 2023	<b>Problema Principal</b>	<b>Objetivos Principal</b>	<b>Hipótesis Principal</b>	Violencia intrafamiliar	Habilidades Sociales	<b>Tipo:</b> Correlacional <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño de investigación:</b> No experimental <b>Técnicas de recolección de datos:</b> Encuesta <b>Instrumentos de recolección de datos:</b> - Cuestionario de Violencia Intrafamiliar - Escala de Habilidades sociales en adolescentes <b>Población:</b> 108 <b>Muestra:</b> 85
	¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to secundaria en una Institución Educativa, Arequipa – Perú?	Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to secundaria en una Institución Educativa, Arequipa – Perú	La violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to secundaria en una Institución Educativa, Arequipa – Perú			
	¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente Conductual de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa – Perú?	Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente Conductual de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa, Arequipa – Perú	La violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con el componente Conductual de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa – Perú.	<b>Dimensiones</b>		
	¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente Cognitivo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa – Perú?	Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente Cognitivo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa, Arequipa – Perú	La violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con el componente Cognitivo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa – Perú	- V. Física - V. Psicológica - V. Sexual - Negligencia	- Conductual - Cognitivo - Fisiológico	
	¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente Fisiológico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa – Perú?	Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el componente Fisiológico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una institución educativa, Arequipa – Perú	La violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con el componente Fisiológico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa – Perú			

## Anexo 3

### Instrumento de recolección de datos

#### ANEXO: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INSTRUCCIONES

La presente escala es para que te puedas conocer a ti mismo. Las evaluaciones serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa por cada frase y marca la respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo más importantes es que sea sincero. Usa la siguiente tabla para responder.

**N:** Nunca; **CN:** Casi nunca; **AV:** A veces; **CS:** Casi siempre, **S:** Siempre

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11. Sientes temor de uno de tus padres					
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
Violencia Sexual	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
Negligencia o descuido	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica					
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

## ESCALA – EHSA

De J. Herrera Cardozo

Apellido y Nombres: .....

Edad: .....

Sexo: ..... Fecha: ..... / ..... / 2023

### INSTRUCCIONES

La presente escala es para que te puedas conocer a ti mismo. Las evaluaciones serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa por cada frase y marca la respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo mas importantes es que sea sincero. Usa la siguiente tabla para responder.

S: Siempre; CS: Casi siempre, CN: Casi nunca; N: Nunca, CN: Casi nunca; N:  
Nunca

HABILIDADES SOCIALES	RESPUESTAS			
<b>Componente Conductual</b> 1,2,4,5,8,9,10,15 y 16	<b>S</b> (4)	<b>CS</b> (3)	<b>CN</b> (2)	<b>N</b> (1)
1. Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.				
2. Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella				
4. Puedo defender mi punto de vista ante los demás				
5. Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales				
8. Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas				
9. Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos				
10. Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas				
15. Me es fácil sonreír cuando algo me agrada				
16. Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas				
<b>Componente cognitivo</b> 3,6,11,12,13,17,18,19,21,23 y 24	<b>S</b> (4)	<b>CS</b> (3)	<b>CN</b> (2)	<b>N</b> (1)
3. Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.				
6. Comparto mis gustos o preferencias con los demás.				
11. Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.				
12. Puedo llegar hacer amigos fácilmente				
13. Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.				
17. Pienso que las personas malas merecen solo lo malo que les sucede.				
18. Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.				
19. Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.				
21. Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.)				
23. Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás				
24. Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar desacuerdo con ellas				
<b>Componente fisiológico</b> 7,14,20,22 y 25	<b>S</b> (4)	<b>CS</b> (3)	<b>CN</b> (2)	<b>N</b> (1)
7. Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.				
14. Respeto rápidamente cuando converso con las personas				
20. Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo de las personas				
22. Mi cuello brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.				
25. Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

## Anexo 4

### Consentimiento informado



#### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: *Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa - Perú 2023.*

Investigadoras: *Pinto Montoya Michelle y Rodríguez Ticona Leticia*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa - Perú 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to secundaria en una Institución Educativa, Arequipa – Perú

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado), de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “Horacio Zeballos Gamez”

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria ”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los salones de clase de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.



Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Pinto Montoya Michelle y Rodríguez Ticona Leticia email: [pinto19michelle@gmail.com](mailto:pinto19michelle@gmail.com)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 5

### Evaluación por juicios de expertos: cuestionario violencia intrafamiliar



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Violencia Intrafamiliar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del Juez:

Nombre del Juez:	Carlos Alberto Arredondo Salas		
Grado Profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de Formación Académica:	Clinica ( X )	Social ( )	
	Educativa ( X )	Organizacional ( )	
Áreas de Experiencia Profesional:	Clínica y docencia universitaria		
Institución donde labora:	UNSA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		

#### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Violencia Intrafamiliar
Autor:	Susana Margarita Durand Romero
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Individual y Grupal
Tiempo de aplicación:	15 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.
Significación:	<p><b>Objetivo:</b> El instrumento está constituido por 27 ítems 61 que son de tipo cerrado, de opción de respuesta variada, el cual nos permite conocer el nivel de violencia intrafamiliar, a través de la evaluación de 4 dimensiones.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Violencia Física, Violencia Psicológica, Violencia Sexual y Negligencia.</p> <p><b>Escala Tipo Likert:</b> Nunca, Casi nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre.</p>

#### 4. Soporte Teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia	Violencia Física	La violencia física, se puede evidenciar a través de golpes, empujones u otro tipo de maltratos, haciendo uso de la fuerza o con un objeto que ocasiona daños a otro individuo.
	Violencia Psicológica	La violencia psicológica, se puede evidenciar a través de burlas, insultos, amenazas, uso de apodos para referirse a una o varias personas.
	Violencia Sexual	Violencia sexual, se evidencia a través de la intimidación, humillación, imposición, uso de la fuerza física.
	Negligencia	Negligencia, se evidencia en la falta de cuidado, falta de atención de una persona y en especial del cumplimiento de una obligación.

**Dimensiones del Instrumento:**

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: En esta primera dimensión identificaremos si hay presencia de violencia en el hogar como tomar o retener a otra persona por la fuerza. Empujarla, golpearla, amenazarla con un arma, botarla, o lanzarle un objeto con la intencionalidad implícita o explícita de lesionar su cuerpo o integridad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	1. Hay agresiones físicas entre tus padres	4	4	4	
	2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empujones</li> <li>• Patadas</li> <li>• Arrojo de objetos</li> <li>• Bofetadas</li> <li>• Puñetazos</li> <li>• Quemaduras</li> </ul>	3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	4	4	4	
	4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	4	4	4	
	5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: En esta segunda dimensión identificaremos si en el hogar se emplean palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, críticas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, prohibición de frecuentar amistades o familia, vigilar constantemente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	6. Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil	4	4	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimidación</li> <li>• Aislamiento</li> <li>• Amenazas</li> <li>• Desprecio</li> <li>• Insultos en público</li> <li>• Destrucción de los bienes</li> </ul>	7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	4	4	4	
	8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	4	4	4	
	9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	4	4	4	



	10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	3	4	4	
	11. Sientes temor de uno de tus padres	4	4	4	
	12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	3	4	4	
	13. Te sientes mal cuando tus padres discuten	4	4	4	
	14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte	4	4	4	
	15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	4	4	4	
	16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: En esta tercera dimensión identificaremos si existe este tipo de violencia en el hogar como, forzar a otra persona a realizar cualquier acto sexual o genital en contra de su consentimiento, que lleve a obligarla a tener relaciones sexuales, a someterla a actos humillantes, o a obligarla a ver material pornográfico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tocamientos indebidos</li> <li>• Violación</li> <li>• Chantajes</li> <li>• Insinuaciones</li> <li>• Voyerismo</li> </ul>	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	4	4	4	
	18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	2	4	4	Has sentido temor cuando algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo
	19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	4	4	4	
	20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	4	4	4	



	21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Negligencia
- Objetivos de la Dimensión: En esta cuarta dimensión identificaremos si en el hogar existe el rechazo o frustración en las responsabilidades de cuidar, incluyendo acciones deliberadas de causar estrés físico o emocional, por ejemplo: abandono intencionado o no suministrar dinero, alimentos, precario cuidado de la salud, falta de afecto y de protección, etc. debido a ansiedad, conocimiento incorrecto, pereza o enfermedad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandono</li> <li>• No provisión de dinero</li> <li>• Pobre cuidado de salud</li> <li>• Ausencia de afecto y protección</li> <li>• Desinterés</li> </ul>	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación	4	4	4	
	23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica	4	4	4	
	24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	4	4	4	
	25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	4	4	4	
	26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	4	4	4	
	27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo	3	4	4	

Firma del Evaluador

DNI N°:29499704

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Violencia Intrafamiliar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez:

Nombre del Juez:	<i>Obregón Mendoza Andrés Rafael</i>		
Grado Profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de Formación Académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de Experiencia Profesional:	Clínica, Organizacional y Educativa		
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación de Ancash		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )

### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Violencia Intrafamiliar
Autor:	Susana Margarita Durand Romero
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Individual y Grupal
Tiempo de aplicación:	15 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.
Significación:	<p><b>Objetivo:</b> El instrumento está constituido por 27 ítems 61 que son de tipo cerrado, de opción de respuesta variada, el cual nos permite conocer el nivel de violencia intrafamiliar, a través de la evaluación de 4 dimensiones.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Violencia Física, Violencia Psicológica, Violencia Sexual y Negligencia.</p> <p><b>Escala Tipo Likert:</b> Nunca, Casi nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre.</p>

### 4. Soporte Teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia	Violencia Física	La violencia física, se puede evidenciar a través de golpes, empujones u otro tipo de maltratos, haciendo uso de la fuerza o con un objeto que ocasiona daños a otro individuo.
	Violencia Psicológica	La violencia psicológica, se puede evidenciar a través de burlas, insultos, amenazas, uso de apodos para referirse a una o varias personas.
	Violencia Sexual	Violencia sexual, se evidencia a través de la intimidación, humillación, imposición, uso de la fuerza física.
	Negligencia	Negligencia, se evidencia en la falta de cuidado, falta de atención de una persona y en especial del cumplimiento de una obligación.

**Dimensiones del Instrumento:**

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: En esta primera dimensión identificaremos si hay presencia de violencia en el hogar como tomar o retener a otra persona por la fuerza. Empujarla, golpearla, amenazarla con un arma, botarla, o lanzarle un objeto con la intencionalidad implícita o explícita de lesionar su cuerpo o integridad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empujones</li> <li>• Patadas</li> <li>• Arrojo de objetos</li> <li>• Bofetadas</li> <li>• Puñetazos</li> <li>• Quemaduras</li> </ul>	1. Hay agresiones físicas entre tus padres	4	4	4	
	2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	4	4	4	
	3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	4	4	4	
	4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	4	4	4	
	5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: En esta segunda dimensión identificaremos si en el hogar se emplean palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, críticas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, prohibición de frecuentar amistades o familia, vigilar constantemente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimidación</li> <li>• Aislamiento</li> <li>• Amenazas</li> <li>• Desprecio</li> <li>• Insultos en público</li> <li>• Destrucción de los bienes</li> </ul>	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil	4	4	4	
	7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	4	4	4	
	8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	4	4	4	



	9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	4	4	4	
	10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	4	4	4	
	11. Sientes temor de uno de tus padres	4	4	4	
	12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	4	4	4	
	13. Te sientes mal cuando tus padres discuten	4	4	4	
	14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte	4	4	4	
	15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	4	4	4	
	16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: En esta tercera dimensión identificaremos si existe este tipo de violencia en el hogar como, forzar a otra persona a realizar cualquier acto sexual o genital en contra de su consentimiento, que lleve a obligarla a tener relaciones sexuales, a someterla a actos humillantes, o a obligarla a ver material pornográfico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tocamientos indebidos</li> <li>• Violación</li> <li>• Chantajes</li> <li>• Insinuaciones</li> <li>• Voyerismo</li> </ul>	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	4	4	4	
	18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	4	4	4	
	19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	4	4	4	
	20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia	4	4	4	



	con miradas, gestos, palabras de carácter sexual				
	21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Negligencia
- Objetivos de la Dimensión: En esta cuarta dimensión identificaremos si en el hogar existe el rechazo o frustración en las responsabilidades de cuidar, incluyendo acciones deliberadas de causar estrés físico o emocional, por ejemplo: abandono intencionado o no suministrar dinero, alimentos, precario cuidado de la salud, falta de afecto y de protección, etc. debido a ansiedad, conocimiento incorrecto, pereza o enfermedad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
● Abandono ● No provisión de dinero ● Pobre cuidado de salud ● Ausencia de afecto y protección Desinterés	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación	4	4	4	
	23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica	4	4	4	
	24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	4	4	4	
	25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	4	4	4	
	26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	4	4	4	
	27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo	4	4	4	

Firma del Evaluador

DNI N°: 31621962

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Violencia Intrafamiliar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez:

Nombre del Juez:	LIZETH TERRY TORRES		
Grado Profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de Formación Académica:	Clínica ( X )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de Experiencia Profesional:	Clínica - Educativa		
Institución donde labora:	PUCP - MP		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	

### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Violencia Intrafamiliar
Autor:	Susana Margarita Durand Romero
Procedencia:	Lima - Perú
Administración:	Individual y Grupal
Tiempo de aplicación:	15 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.
Significación:	<p><b>Objetivo:</b> El instrumento está constituido por 27 ítems 61 que son de tipo cerrado, de opción de respuesta variada, el cual nos permite conocer el nivel de violencia intrafamiliar, a través de la evaluación de 4 dimensiones.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Violencia Física, Violencia Psicológica, Violencia Sexual y Negligencia.</p> <p><b>Escala Tipo Likert:</b> Nunca, Casi nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre.</p>

### 4. Soporte Teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia	Violencia Física	La violencia física, se puede evidenciar a través de golpes, empujones u otro tipo de maltratos, haciendo uso de la fuerza o con un objeto que ocasiona daños a otro individuo.
	Violencia Psicológica	La violencia psicológica, se puede evidenciar a través de burlas, insultos, amenazas, uso de apodos para referirse a una o varias personas.
	Violencia Sexual	Violencia sexual, se evidencia a través de la intimidación, humillación, imposición, uso de la fuerza física.
	Negligencia	Negligencia, se evidencia en la falta de cuidado, falta de atención de una persona y en especial del cumplimiento de una obligación.



**Dimensiones del Instrumento:**

Primera dimensión: Violencia Física

Objetivos de la Dimensión: En esta primera dimensión identificaremos si hay presencia de violencia en el hogar como tomar o retener a otra persona por la fuerza. Empujarla, golpearla, amenazarla con un arma, botarla, o lanzarle un objeto con la intencionalidad implícita o explícita de lesionar su cuerpo o integridad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	1. Hay agresiones físicas entre tus padres	4	4	4	
	2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	4	4	4	
<input type="checkbox"/> Empujones <input type="checkbox"/> Patadas <input type="checkbox"/> Arrojo de objetos <input type="checkbox"/> Bofetadas <input type="checkbox"/> Puñetazos <input type="checkbox"/> Quemaduras	3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	3	4	4	
	4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	4	3	3	
	5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	4	4	4	

Segunda dimensión: Violencia Psicológica

Objetivos de la Dimensión: En esta segunda dimensión identificaremos si en el hogar se emplean palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, críticas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, prohibición de frecuentar amistades o familia, vigilar constantemente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil	4	3	4	
<input type="checkbox"/> Intimidación <input type="checkbox"/> Aislamiento <input type="checkbox"/> Amenazas <input type="checkbox"/> Desprecio <input type="checkbox"/> Insultos en público <input type="checkbox"/> Destrucción de los bienes	7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	4	4	4	
	8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	4	4	4	



	9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	4	3	4	
	10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	4	4	4	
	11. Sientes temor de uno de tus padres	4	4	4	
	12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	4	4	4	
	13. Te sientes mal cuando tus padres discuten	4	4	4	
	14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte	4	4	4	
	15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	4	4	4	
	16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	3	4	4	

Tercera dimensión: Violencia sexual

Objetivos de la Dimensión: En esta tercera dimensión identificaremos si existe este tipo de violencia en el hogar como, forzar a otra persona a realizar cualquier acto sexual o genital en contra de su consentimiento, que lleve a obligarla a tener relaciones sexuales, a someterla a actos humillantes, o a obligarla a ver material pornográfico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<input type="checkbox"/> Tocamientos indebidos <input type="checkbox"/> Violación <input type="checkbox"/> Chantajes <input type="checkbox"/> Insinuaciones <input type="checkbox"/> Voyerismo	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	4	4	4	
	18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	4	4	4	
	19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	4	4	4	
	20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia	4	4	4	



	con miradas, gestos, palabras de carácter sexual				
	21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	4	4	4	

Cuarta dimensión: Negligencia

Objetivos de la Dimensión: En esta cuarta dimensión identificaremos si en el hogar existe el rechazo o frustración en las responsabilidades de cuidar, incluyendo acciones deliberadas de causar estrés físico o emocional, por ejemplo: abandono intencionado o no suministrar dinero, alimentos, precario cuidado de la salud, falta de afecto y de protección, etc. debido a ansiedad, conocimiento incorrecto, pereza o enfermedad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<input type="checkbox"/> Abandono <input type="checkbox"/> No provisión de dinero <input type="checkbox"/> Pobre cuidado de salud <input type="checkbox"/> Ausencia de afecto y protección <input type="checkbox"/> Desinterés	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación	4	4	4	
	23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica	4	3	4	
	24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	3	4	4	
	25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	4	4	4	
	26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	4	4	3	
	27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo	4	4	4	

Ps. Lizeth E. Terry Torres  
C.P.S.P. 13872  
Psicóloga

Firma del Evaluador

DNI N°:42393524

## Anexo 6

### Evaluación por juicio de experto: cuestionario habilidades sociales



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Habilidades Sociales EHSa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del Juez:

Nombre del Juez:	Carlos Alberto Arredondo Salas		
Grado Profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de Formación Académica:	Clínica ( X ) Social	{	}
Áreas de Experiencia Profesional:	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Institución donde labora:	UNSA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
	Clínica y docencia universitaria		

#### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales EHSa
Autor:	Jakeline G. Herrera Cardozo
Procedencia:	Universidad Privada César Vallejo, Perú.
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Clínico, Educativo e Investigación.
Significación:	Objetivo: La escala de habilidades sociales EHSa, ha sido elaborada para identificar las habilidades sociales en los individuos con el objetivo de evaluar las diversas formas de interacción que han desarrollado; es por esto que su administración puede realizarse en el ámbito clínico y educativo. Además, en el campo de la investigación para futuros estudios que consideren a la variable Dimensiones: Conductual -Cognitivo -Fisiológico Escala Tipo Likert: Siempre (S), Casi siempre (CS), Casi nunca (CN) y Nunca (N)

#### 4. Soporte Teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Conductual	Es un conjunto de acciones que emiten los individuos dentro del contexto social en las diversas relaciones interpersonales que se desarrollan, las cuales se pueden observar y describir como los gestos, el lenguaje y las conductas que se ejecutan, partiendo desde la comunicación verbal y no verbal hasta las formas paralingüísticas de la misma
	Cognitivo	Se basa en la forma competente de cambiar y emplear la información de forma positiva para la creación de ideas y acciones, como la solución de problemas o la toleración a la frustración.
	Fisiológico	Estos componentes se encuentran principalmente vinculados con la activación fisiológica del cuerpo ante determinadas situaciones considerando importante la respiración, el ritmo cardiaco, la sudoración (respuestas electro dermales) y la actividad muscular (respuesta electromiografía). De esta manera se incluye un aspecto importante dentro del desarrollo de las habilidades sociales, ya que también se manifiestan indicadores que pueden influir en las relaciones interpersonales.

**Dimensiones del Instrumento:**

- Primera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Esta primera dimensión engloba las formas de comunicación entre los individuos: verbal, no verbal y paralingüística

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
Verbal No verbal Paralingüístico	1.Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	4	4	4		
	2.Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella	4	4	4		
	4.Puedo defender mi punto de vista ante los demás	4	4	4		
	5.Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales	3	4	4		
	8.Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas	4	4	4		
	9. Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos	4	4	4		
	10. Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas	4	4	4		
	15. Me es fácil sonreír cuando algo me agrada	4	4	4		
	16. Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas	2	2	2		No experimento tensión o temor de hablar en público

- Segunda dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Esta segunda dimensión encierra las diferentes formas de pensamiento que pueden presentarse dentro de un contexto interpersonal: competencias, autorregulación, estímulos, expectativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencias cognitivas Expectativas Estímulos Autorregulación	3.Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.	4	4	4	
	6.Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	4	4	4	
	11. Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.	4	4	4	
	12. Puedo llegar hacer amigos fácilmente	4	4	4	
	13. Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.	4	4	4	
	17. Pienso que las personas malas merecen solo lo malo que les sucede.	4	4	4	
	18. Me llegaría a sentir cómodo(a)	4	4	4	



	con un nuevo grupo de personas.				
	19. Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.	3	4	4	
	21. Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.)	4	4	4	
	23. Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás	4	4	4	
	24. Respeto las ideas u opiniones de las demás a pesar de estar desacuerdo con ellas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Fisiológico
- Objetivos de la de relacionarse con otros: Actividad electromiografía, respiración, presión sanguínea y actividad electro dermal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuesta electro dermal Presión sanguínea Respiración Respuesta electromiografía	7.Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.	4	4	4	
	14.Respondo rápidamente cuando converso con las personas	3	4	4	
	20.Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo de las personas	4	4	4	
	22.Mi cuello brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.	4	4	4	
	25. Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.	4	4	4	

Firma del Evaluador

DNI N°: 29499704



## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Habilidades Sociales EHS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez:

Nombre del Juez:	<i>Obregón Mendoza Andrés Rafael</i>		
Grado Profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de Formación Académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de Experiencia Profesional:	Clínica, Organizacional y Educativa		
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación de Ancash		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	

### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales EHS
Autor:	Jakeline G. Herrera Cardozo
Procedencia:	Universidad Privada César Vallejo, Perú.
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Clínico, Educativo e Investigación.
Significación:	Objetivo: La escala de habilidades sociales EHS, ha sido elaborada para identificar las habilidades sociales en los individuos con el objetivo de evaluar las diversas formas de interacción que han desarrollado; es por esto que su administración puede realizarse en el ámbito clínico y educativo. Además, en el campo de la investigación para futuros estudios que consideren a la variable Dimensiones: Conductual -Cognitivo -Fisiológico Escala Tipo Likert: Siempre (S), Casi siempre (CS), Casi nunca (CN) y Nunca (N)

### 4. Soporte Teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Conductual	Es un conjunto de acciones que emiten los individuos dentro del contexto social en las diversas relaciones interpersonales que se desarrollan, las cuales se pueden observar y describir como los gestos, el lenguaje y las conductas que se ejecutan, partiendo desde la comunicación verbal y no verbal hasta las formas paralingüísticas de la misma
	Cognitivo	Se basa en la forma competente de cambiar y emplear la información de forma positiva para la creación de ideas y acciones, como la solución de problemas o la toleración a la frustración.
	Fisiológico	Estos componentes se encuentran principalmente vinculados con la activación fisiológica del cuerpo ante determinadas situaciones considerando importante la respiración, el ritmo cardíaco, la sudoración (respuestas electro dermales) y la actividad muscular (respuesta electromiografía). De esta manera se incluye un aspecto importante dentro del desarrollo de las habilidades sociales, ya que también se manifiestan indicadores que pueden influir en las relaciones interpersonales.

**Dimensiones del Instrumento:**

- Primera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Esta primera dimensión engloba las formas de comunicación entre los individuos: verbal, no verbal y paralingüística

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Verbal No verbal Paralingüístico	1.Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	4	4	4	
	2.Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella	4	4	4	
	4.Puedo defender mi punto de vista ante los demás	4	4	4	
	5.Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales	4	4	4	
	8.Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas	4	4	4	
	9. Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos	4	4	4	
	10. Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas	4	4	4	
	15. Me es fácil sonreír cuando algo me agrada	4	4	4	
	16. Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Esta segunda dimensión encierra las diferentes formas de pensamiento que pueden presentarse dentro de un contexto interpersonal: competencias, autorregulación, estímulos, expectativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencias cognitivas Expectativas Estímulos Autorregulación	3.Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.	4	4	4	
	6.Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	4	4	4	
	11. Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.	4	4	4	
	12. Puedo llegar hacer amigos fácilmente	4	4	4	
	13. Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.	4	4	4	
	17. Pienso que las personas malas merecen solo lo malo que les sucede.	4	4	4	
	18. Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.	4	4	4	
	19. Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.	4	4	4	



	21. Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.)	4	4	4	
	23. Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás	4	4	4	
	24. Respeto las ideas u opiniones de las demás a pesar de estar desacuerdo con ellas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Fisiológico
- Objetivos de la de relacionarse con otros: Actividad electromiografía, respiración, presión sanguínea y actividad electro dermal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuesta electro dermal Presión sanguínea Respiración Respuesta electromiografía	7.Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.	4	4	4	
	14.Respeto rápidamente cuando converso con las personas	4	4	4	
	20.Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo de las personas	4	4	4	
	22.Mi cuello brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.	4	4	4	
	25. Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.	4	4	4	


Asesor de Psicología Humana  
PSICÓLOGO  
C.N.P. N° 34112

Firma del Evaluador

DNI N°: 31621962

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Habilidades Sociales EHSa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del Juez:

Nombre del Juez:	LIZETH TERRY TORRES		
Grado Profesional:	Maestría ( )	Doctor	(X)
Área de Formación Académica:	Clínica (X) Social	( )	( )
	Educativa (X)	Organizacional	( )
Áreas de Experiencia Profesional:	Clínica – Educativa		
Institución donde labora:	MP - PUCP		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	( )
	Más de 5 años	(X)	( )

### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Escala:

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales EHSa
Autor:	Jakeline G. Herrera Cardozo
Procedencia:	Universidad Privada César Vallejo, Perú.
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Clínico, Educativo e Investigación.
Significación:	Objetivo: La escala de habilidades sociales EHSa, ha sido elaborada para identificar las habilidades sociales en los individuos con el objetivo de evaluar las diversas formas de interacción que han desarrollado; es por esto que su administración puede realizarse en el ámbito clínico y educativo. Además, en el campo de la investigación para futuros estudios que consideren a la variable Dimensiones: Conductual -Cognitivo -Fisiológico Escala Tipo Likert: Siempre (S), Casi siempre (CS), Casi nunca (CN) y Nunca (N)

### 4. Soporte Teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Conductual	Es un conjunto de acciones que emiten los individuos dentro del contexto social en las diversas relaciones interpersonales que se desarrollan, las cuáles se pueden observar y describir como los gestos, el lenguaje y las conductas que se ejecutan, partiendo desde la comunicación verbal y no verbal hasta las formas paralingüísticas de la misma
	Cognitivo	Se basa en la forma competente de cambiar y emplear la información de forma positiva para la creación de ideas y acciones, como la solución de problemas o la toleración a la frustración.
	Fisiológico	Estos componentes se encuentran principalmente vinculados con la activación fisiológica del cuerpo ante determinadas situaciones considerando importante la respiración, el ritmo cardiaco, la sudoración (respuestas electro dermales) y la actividad muscular (respuesta electromiografía). De esta manera se incluye un aspecto importante dentro del desarrollo de las habilidades sociales, ya que también se manifiestan indicadores que pueden influir en las relaciones interpersonales.

**Dimensiones del Instrumento:**

- Primera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Esta primera dimensión engloba las formas de comunicación entre los individuos: verbal, no verbal y paralingüística

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Verbal No verbal Paralingüístico	1.Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	4	4	4	
	2.Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella	4	4	3	
	4.Puedo defender mi punto de vista ante los demás	3	4	4	
	5.Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales	4	3	4	
	8.Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas	4	4	4	
	9. Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos	4	4	4	
	10. Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas	4	4	4	
	15. Me es fácil sonreír cuando algo me agrada	4	4	4	
	16. Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas	4	4	4	

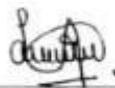
- Segunda dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Esta segunda dimensión encierra las diferentes formas de pensamiento que pueden presentarse dentro de un contexto interpersonal: competencias, autorregulación, estímulos, expectativas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencias cognitivas Expectativas Estímulos Autorregulación	3.Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.	4	4	4	
	6.Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	4	4	4	
	11. Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.	4	4	4	
	12. Puedo llegar hacer amigos fácilmente	4	4	4	
	13. Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.	4	4	4	
	17. Pienso que las personas malas merecen solo lo malo que les sucede.	4	4	4	
	18. Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.	4	4	4	
	19. Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un	4	4	4	

	momento difícil.				
	21. Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.)	4	4	4	
	23. Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás	4	4	4	
	24. Respeto las ideas u opiniones de las demás a pesar de estar desacuerdo con ellas	4	4	4	

- Tercera dimensión: Fisiológico
- Objetivos de la de relacionarse con otros: Actividad electromiografía, respiración, presión sanguínea y actividad electro dermal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuesta electro dermal Presión sanguínea Respiración Respuesta electromiografía	7.Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.	4	4	4	
	14.Respondo rápidamente cuando converso con las personas	4	4	4	
	20.Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo de las personas	4	4	4	
	22.Mi cuello brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.	4	3	4	
	25. Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.	3	4	4	



Ps. Lizeth E. Terry Torres  
C.P.S.P. 13872  
Psicóloga

Firma del Evaluador

DNI N°:42393524

## Anexo 7



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

LOS OLIVOS, 23 de junio del 2023

Señor(a)  
**LIC. RICARDO CRUZ MAMANI**  
**DIRECTOR**  
**I.E 40056 HORACIO ZEBALLOS GAMEZ**  
**PACHACUTEC, CERRO COLORADO - AREQUIPA**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que e(l)la Bach. LETICIA DAYELY RODRIGUEZ TICONA, con DNI 70177600, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AREQUIPA- PERÚ 2023", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Mgtr. José Luis Ibañez Estrella**  
COORDINADOR NACIONAL DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV

Ms. Ricardo G. Cruz Mamani  
DIRECTOR  
I.E. HORACIO ZEBALLOS GAMEZ

cc: Archivo PTUN.

[www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)



## Anexo 8



# INSTITUCION EDUCATIVA "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" UGEL AREQUIPA NORTE



CM: PRIMARIA 0845461

CM: SECUNDARIA 0589234

## CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa 40056 "Horacio Zevallos Gámez" de la Urb. Mariscal Castilla, Distrito de Cerro Colorado.

HACE CONSTAR:

Que las Señoritas: **Michelle Mirella, Pinto Montoya**

**Leticia Dayely, Rodriguez Ticona**

Estudiantes de Psicología Humana de la Universidad Cesar Vallejo, van a realizar un trabajo de investigación denominado "VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES" a los alumnos del 4to y 5to año de Secundaria en la I.E.

Se le expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estimen por conveniente.

Arequipa 10 de Julio del 2023.



**Msc. RICARDO G. CRUZ MAMANI**

**DIRECTOR DE LA I.E.**

Av. Nicolás de Piérola S/N Urb. Mariscal Castilla - Distrito de Cerro Colorado

## Anexo 9



INSTITUCION EDUCATIVA “HORACIO ZEBALLOS GAMEZ”  
UGEL AREQUIPA NORTE



CM: PRIMARIA 0845461

CM: SECUNDARIA 0589234

*“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”*

Arequipa, 03 de julio del 2023

Señor:

**Mg. JOSÉ LUIS IBAÑEZ ESTRELLA**  
**COORDINADOR NACIONAL DE LA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV**

Presente.

Asunto: **AUTORIZA EJECUCIÓN DE APLICACIÓN DEL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE**  
**PSICOLOGÍA**

Tengo a bien dirigirme a su Despacho para saludarle cordialmente y al mismo tiempo, comunicarle que de acuerdo con el documento de referencia la Dirección de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez de Arequipa, **AUTORIZA** a los estudiantes **BACH PINTO MONTOYA MICHELLE MIRELLA** y **RODRIGEZ TICONA LETICIA DAYELY**, del **PROGRAMA de TITULACIÓN**, para Universidades no Licenciadas, Taller de Elaboración de TESIS de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, **La EJECUCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA**, dirigido a los estudiantes del 4to y 5to año del Nivel Secundaria (Aplicación de TEST Psicológicos) **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA** Lo que comunico a Ud., para su conocimiento y demás fines.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente



**MSC. RICARDO G. CRUZ MAMANI**

DIRECTOR DE LA I.E.

## Anexo 10



INSTITUCION EDUCATIVA “HORACIO ZEBALLOS GAMEZ”  
UGEL AREQUIPA NORTE



CM: PRIMARIA 0845461

CM: SECUNDARIA 0589234

*“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”*

# CONSTANCIA

El Director de la Institución 40057 “Horacio Zeballos Gamez” de la Urb. Mariscal Castilla, Distrito de Cerro Colorado.

**HACE CONSTAR:**

Que las señoritas: **Michelle Mirella, Pinto Montoya**

**Leticia Dayely, Rodríguez Ticona**

Estudiantes de Psicología Humana de la Universidad Cesar Vallejo, culminaron de aplicar los instrumentos de su trabajo de investigación denominado “VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES” a los alumnos del 4to y 5to de Secundaria en la I.E.

Se le expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estimen por conveniente

Arequipa, 21 de julio del 2023



*[Signature]*  
Msc. RICARDO G. CRUZ MAMANI

DIRECTOR DE LA I.E.

Av. Nicolás de Piérola S/N Urb. Mariscal Castilla – Distrito de Cerro Colorado

## Anexo 12

# Solicito el uso del instrumento "Escala de Habilidades Sociales (EHSA)"

Recibidos



**Leticia Rodriguez** 19 may.

Es grato dirigirme a usted. Expresándose mi cordial saludo y a la vez presentarnos la Srta.



**Jakeline Herrera** 7 jun.

para mí ▾



Buenas tardes estimada

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez otorgarle la autorización para el uso del instrumento: **ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHSA** construido en 2019, para su investigación: "*Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una I.E. de Arequipa- Perú 2023*". Podrá encontrar el manual y normas de interpretación dentro de los anexos del producto de investigación.

Le reitero mis felicitaciones por el estudio de esta variable deseándole muchos éxitos en su investigación.

Saludos cordiales

—

Lic. Jakeline Gabriela Herrera Cardozo

## Anexo 13

 Susana Durand Romero 📞 📺 ⋮

**Susana Durand Romero**  
Facebook  
No está en tu lista de amigos en Facebook

Es grato dirigirme a usted, expresándole mi cordial saludo y a la vez presentarnos la Srta. Pinto Montoya Michelle Mirella identificada con el número de DNI 74490933 y la Srta. Rodriguez Ticona Leticia Dayely identificada con el número de DNI 70177600 estudiantes egresadas de la escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to secundaria en una Institución Educativa" Trabajo que tiene fines académicos, sin fines de lucro algunos, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "cuestionario de violencia intrafamiliar", y me gustaría tener su utilización para poder utilizar el cuestionario. De antemano le agradezco por su apoyo, esperando que se encuentre bien de salud me despido con gratitud. Saludos cordiales.

19:17

 Buenas noches, concedo el uso de mi instrumento para su trabajo de investigación, muchos éxitos.

+ 🗨️ 📄 GIF  😊 👍