



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Aprendizaje cooperativo en estudiantes de tercer grado de primaria,
Carabaylo, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Erika Franco Miranda

ASESOR(A):

Mgtr.Martín Gonzales Samanez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Página del jurado

Mgtr.
Presidente

Mgtr.
secretaria

Mgtr.
vocal

Dedicatoria

La investigación está dedicada en primer lugar a Dios a mis padres que siempre me apoyaron, a mis hijos que son mi motivo y fuerza para seguir adelante

Agradecimiento

A mis profesores de la UCV, por todas sus enseñanzas brindadas desde el inicio de mi carrera universitaria hasta la culminación de la elaboración de mi tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Erika Franco Miranda, con DNI N° 10200050, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de julio de 2017.

Erika Franco Miranda

DNI 10200050

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de tercer grado de primaria, de Instituciones Educativas del distrito de Carabaylo, 2017” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Atentamente, Erika Franco Miranda

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	
Presentación	v
Resumen	
	xi
Abstract	
	xii
Introducción	
	13
Problema	
	19
Objetivos	
	20
Método	
	21
Tipo de investigación	22
Variable y operacionalización	23
Matriz de operacionalización	
	23
Población y muestra	
	23
Población	23
Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
Método de análisis de datos	25

Aspectos éticos	25
Resultados	26
Discusión	32
Conclusión	36
Recomendación	38
Referencias	39
Anexo	41
ANEXO 1: Instrumento	41
ANEXO 2: Validación de los jueces del instrumento	45
ANEXO3: Base de datos	48
ANEXO 4: Matriz de consistencia	52
ANEXO 5. Artículo de investigación	
ANEXO 6. Autorización de las instituciones educativas	
ANEXO 7. Consentimiento informado	

Lista de Tablas

N°	Descripción	pág.
<i>Tabla 1</i>	<i>Matriz de operacionalización</i>	22
<i>Tabla 2</i>	<i>Distribución de la población</i>	23
<i>Tabla 3</i>	<i>validación de juicio de expertos</i>	24
<i>Tabla 4</i>	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	26
<i>Tabla 5</i>	<i>Distribución de la tabla</i>	27
<i>Tabla 6</i>	<i>Distribución de la dimensión 1</i>	28
<i>Tabla 7</i>	<i>Distribución de la dimensión 2</i>	29
<i>Tabla 8</i>	<i>Distribución de la dimensión 3</i>	30
<i>Tabla 9</i>	<i>Distribución de la dimensión 4</i>	30

Lista de figuras

N°	Descripción	pág.
<i>Figura 1</i>	<i>Distribución de la variable aprendizaje cooperativo</i>	26
<i>Figura 2</i>	<i>Distribución de la dimensión interdependencia positiva</i>	27
<i>Figura 3</i>	<i>Distribución de la dimensión interacción cara a cara</i>	28
<i>Figura 4</i>	<i>Distribución de la dimensión responsabilidad individual</i>	29
<i>Figura 5</i>	<i>Distribución de la dimensión de técnicas de procesamiento en grupo</i>	30

Resumen

La investigación es de tipo cuantitativa, no experimental con diseño descriptivo transversal. El objetivo planteado fue determinar los niveles de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Carabayllo. La muestra es de tipo no probabilística, estuvo integrada por 170 estudiantes de tercer grado. Utilizándose una Escala de autoevaluación del aprendizaje cooperativo-AUTOCOOP 3. Las conclusiones refieren que existe un 54 % del total de participantes que demostraron bajo nivel en el aprendizaje cooperativo. La dimensión interacción cara a cara (60 %) y técnicas interpersonales y personales (87 %), presentaron bajos niveles en los estudiantes evaluados. La dimensión interdependencia positiva (50 %) y responsabilidad individual (70 %) presentaron un bajo nivel en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Aprendizaje-cooperación-interacción-interdependencia.

ABSTRACT

The research is of quantitative type, non-experimental with descriptive cross-sectional design. The objective was to determine the levels of cooperative learning of the third grade students of the Educational Institutions of the district of Carabayllo, Lima. The non-probabilistic sample was integrated by 170 third grade students. Using a Self-Assessment Scale of Cooperative Learning-AUTOCOOP 3. The conclusions indicate that 54 % of the total participants who demonstrated low level in cooperative learning exist. The dimension face-to-face interaction (60 %) and interpersonal and personal techniques (87 %), presented low levels in the evaluated students. The dimension-one interaction (60 %) and interpersonal and personal (87 %) techniques, had low levels in the evaluated students.

Keywords: Learning-cooperation-interaction-interdependence.