



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“GESTIÓN EDUCATIVA Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN  
ALUMNOS DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6076 DE VILLA EL SALVADOR-  
UGEL N° 01-2012”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

Bach. SUSANA LOURDES ATAPOMA FLORES

Bach. ERNESTO CESAR ORTIZ SANTA CRUZ

#### **ASESOR:**

Mg. ELIANA SOLEDAD CASTAÑEDA NUÑEZ

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

Con mucho afecto a nuestros padres, a nuestro hijo César, a las instituciones en la cual laboramos y a las personas dedicadas a aprovechar los productos de la naturaleza, asegurando la supervivencia de la humanidad; espacio al que descuidamos y no valoramos.

## **Agradecimiento**

Primeramente agradecer al Creador por darnos la vida y hacer posible la realización de este trabajo, por enseñarnos lo maravilloso que es la vida, la naturaleza, el lugar donde nos desenvolvemos.

A las siguientes personas como la Magister Eliana Castañeda Nuñez por su supervisión, apoyo y sugerencias brindados para la elaboración del presente trabajo, a los profesores que compartieron el aula 304 con nosotros y de manera afectuosa a los alumnos del VII ciclo de secundaria de la I.E abajo mencionada, por la gran voluntad de compartir sus actitudes y apreciaciones de las personas y del lugar en la cual se desenvuelven pedagógicamente.

A las instituciones educativas como: la I.E “República de Nicaragua” por el apoyo brindado en la realización de la presente investigación y por supuesto a la Universidad César Vallejo.

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Nosotros presentamos la tesis titulada, “Gestión educativa y conciencia ambiental en alumnos del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa N° 6076 de Villa El Salvador-UGEL N° 01-2012” con la finalidad de determinar la relación existente entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en la institución antes mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestría en Administración de la Educación.

El documento presente consta de cuatro capítulos, cuyo detalle se presenta en la introducción que servirá para ofrecer información completa del mismo. El problema de investigación trata de relacionar la gestión educativa y la conciencia ambiental. El marco teórico, nos indica los conceptos y dimensiones de las variables respectivas siendo el sustento para esta relación. El marco metodológico nos muestra el aspecto técnico de esta investigación. En los resultados con la ayuda de la parte estadística observamos cuanta es la relación entre las variables: gestión educativa y conciencia ambiental.

Esperando sus aportes y observaciones a la investigación ejecutada, quedamos de Uds. a la espera de los ajustes correspondientes para la mejora del trabajo.

Los autores

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problema específicos	15
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Internacionales	18
1.5.2 Nacionales	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 La gestión educativa	26
2.1.1 Definición de gestión educativa	26
2.1.2 Importancia de la gestión educativa	27
2.1.3 Instrumentos de la gestión educativa	28

El proyecto educativo institucional	28
El proyecto curricular institucional	28
El reglamento interno	29
El plan anual de trabajo	29
2.1.4 Dimensiones de la gestión educativa	29
Gestión pedagógica	29
Gestión institucional	30
Gestión administrativa	31
Gestión comunitaria	31
2.2 La conciencia ambiental	32
2.2 1 Definición de la conciencia ambiental	32
2.2 2 Dimensiones de la conciencia ambiental	33
Dimensión cognitiva	34
Dimensión afectiva	34
Dimensión conativa	34
Dimensión activa	35
2.2 3 Educación ambiental, activador de la conciencia ambiental	35
2.3 Definición de términos básicos	36

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	40
3.1.1 Hipótesis general	40
3.1.2 Hipótesis específicas	40
3.2 Variables	40
3.2.1 Definición conceptual	40
3.2.2 Definición operacional	41
3.3 Metodología	43
3.3.1 Tipo de investigación	43
3.3.2 Diseño	44
3.4 Población y muestra	45
3.5 Método de investigación	46
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46

3.6.1	Técnica	46
3.6.2	Instrumento	47
3.6.3	Validez	48
3.7	Método de análisis de datos	51
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	53
4.1.1	Nivel descriptivo	53
	Niveles de la gestión educativa	53
	Niveles de la conciencia ambiental	58
4.1.2	Nivel inferencial	63
	Gestión educativa y conciencia ambiental	63
	Dimensión pedagógica y conciencia ambiental	66
	Dimensión institucional y conciencia ambiental	67
	Dimensión administrativa y conciencia ambiental	68
	Dimensión comunitaria y conciencia ambiental	69
4.2	Discusión	71
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		
	Conclusiones	74
	Sugerencias	75
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>		
	Referencias bibliográficas	77
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1	Matriz de consistencia	84
Anexo 2	Matriz de operacionalidad: gestión educativa	85
Anexo 3	Matriz de operacionalidad: conciencia ambiental	86
Anexo 4	Instrumento: gestión educativa	87
Anexo 5	Instrumento: conciencia ambiental	88
Anexo 6	Resultado de correlación	89
Anexo 7	Base de datos: gestión educativa	90
Anexo 8	Base de datos: conciencia ambiental	97

Anexo 9 Prueba piloto de la variable: gestión educativa	104
Anexo 10 Prueba piloto de la variable: conciencia ambiental	105
Anexo 11 Resultado de confiabilidad: gestión educativa	106
Anexo 12 Resultado de confiabilidad: conciencia ambiental	109
Anexo 13 Validez de instrumento	111

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable: gestión educativa	42
Tabla 2 Operacionalización de la variable: conciencia ambiental	43
Tabla 3 Distribución de la población	45
Tabla 4 Distribución de la muestra	46
Tabla 5 Juicio de expertos	48
Tabla 6 Especificaciones por encuestas: gestión educativa	48
Tabla 7 Especificaciones por encuesta: conciencia ambiental	49
Tabla 8 Resultado de confiabilidad: gestión educativa	49
Tabla 9 Resultado de confiabilidad: conciencia ambiental	50
Tabla 10 Validez de constructo: gestión educativa	50
Tabla 11 Validez de constructo: conciencia ambiental	51
Tabla 12 Descripción de la gestión educativa	53
Tabla 13 Descripción de la dimensión pedagógica	54
Tabla 14 Descripción de la dimensión institucional	55
Tabla 15 Descripción de la dimensión administrativa	56
Tabla 16 Descripción de la dimensión comunitaria	57
Tabla 17 Descripción de la conciencia ambiental	58
Tabla 18 Descripción de la dimensión cognitiva	59
Tabla 19 Descripción de la dimensión afectiva	60
Tabla 20 Descripción de la dimensión conativa	61
Tabla 21 Descripción de la dimensión activa	62
Tabla 22 Prueba de normalidad	64
Tabla 23 Correlación de Spearman entre la gestión educativa	65
Tabla 24 Correlación de Spearman entre la gestión pedagógica	66
Tabla 25 Correlación de Spearman entre la gestión institucional	67
Tabla 26 Correlación de Spearman entre la gestión administrativa	68
Tabla 27 Correlación de Spearman entre la gestión comunitaria	69

## Índice de figuras

	Página
Figura 1 Niveles de la variable gestión educativa, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	54
Figura 2 Niveles de la dimensión pedagógica de la gestión educativa, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	55
Figura 3 Niveles de la dimensión institucional de la gestión educativa, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	56
Figura 4 Niveles de la dimensión administrativa de la gestión educativa, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	57
Figura 5 Niveles de la dimensión comunitaria de la gestión educativa, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	58
Figura 6 Niveles de la variable conciencia ambiental, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	59
Figura 7 Niveles de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	60
Figura 8 Niveles de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	61
Figura 9 Niveles de la dimensión conativa de la conciencia ambiental, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	62
Figura 10 Niveles de la dimensión activa de la conciencia ambiental, percibida por alumnos del VII ciclo de secundaria de la I. E. N°6076 de V.E.S-UGEL N° 01-2012	63

## Resumen

La presente investigación titulada "Gestión educativa y conciencia ambiental en alumnos del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa N° 6076 de Villa El Salvador-UGEL N° 01-2012", tuvo como objetivo hallar el grado de relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en la institución antes mencionada y que es la realidad de muchas instituciones educativas en éste distrito.

Este estudio se encuentra dentro de las investigaciones de tipo básica y diseño no experimental, transversal. Para obtener la información se utilizó un cuestionario tipo Likert para medir las respectivas variables, fue aplicado a una muestra de 187 alumnos del VII ciclo; como técnica se utilizó la guía de encuesta con un cuestionario de 16 ítems.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 2.0. A partir de los datos obtenidos se realizó la descripción y discusión de resultados mediante el coeficiente de Spearman, llegando a la siguiente conclusión: La gestión educativa tiene una relación positiva y significativa alta con la conciencia ambiental en alumnos del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa N° 6076, habiendo obtenido un coeficiente de Rho= 0,311 y un p-valor <0,000.

Este hallazgo reafirma la importancia y la necesidad de identificar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental, pues de ésta manera se tomará acciones pertinentes en mejora del ambiente en la institución.

**Palabras clave:** Gestión educativa, Conciencia ambiental, Educación ambiental.

## Abstract

The current research named “educational management and environmental awareness in the 7<sup>th</sup> cycle students of high school in the public school 6076 in the district of Villa El Salvador-UGEL N° 01-2012, had as a goal to find out the degree of relationship between the educational management and the environmental awareness in the school mentioned above. This is also a real problem in a lot of schools among this district.

This study is placed between the basic type researches and a cross- curricular, no experimental design.

To get the information, a questionnaire type Likert was used to measure the respective variables. It was applied to 187 students from 7<sup>th</sup> cycle .As a technique; we use the survey guide with a questionnaire Of 16 items.

For the case analysis, the statistical programme SPSS version 2.0 was used. From the obtained information, we did the description and discussion of the results by the SPEARMAN coefficient, reaching to the final conclusion: the educational management has a positive and a meaningful relationship with the environmental awareness among the students of 7<sup>th</sup> cycle from 6076 school. A coefficient of RHO =0,311 and a value (p-value of <0,000) was gotten.

This find confirms the importance of identifying the relationship between the educational management and the environmental awareness, so we can take relevant actions to improve the environment of the institution.

**Keywords:** educational management, environmental awareness, environmental education.