



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Análisis de la política educativa y la desigualdad en el servicio
educativo de las instituciones educativas de la Ugel 06, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Ocalio Pascual, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-1402-5212)

ASESOR:

Dr. Humberto Bejar Luis (orcid.org/0000-0002-9579-8785)

CO-ASESORA:

Dra. Gonzales Huaytahuilca, Roxana Beatriz (orcid.org/0000-0001-7273-9275)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la Democracia, Liderazgo y Ciudadanía

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mi Padre , a mi esposa e hijos ,
quienes son mi motor y motivo de seguir
adelante.

Agradecimiento

A Dios, a mi esposa, mis dos hijos Juan Carlos y Gustavo por la comprensión, fuerza y apoyo constante para el logro de mis objetivos. A mis docentes que me inspiraron y asesoraron en el término de mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2 Categorías, Sub categorías y Matriz de Categorización	14
3.3 Escenario de Estudio	14
3.4 Participantes	15
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	15
3.6 Procedimiento	15
3.7 Rigor Científico	15
3.8 Método de Análisis de Datos	16
3.9 Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	42
VI RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		pág.
Tabla 1	<i>Matriz de Categorización</i>	14
Tabla 2	<i>Políticas Públicas Educativas (primera pregunta)</i>	17
Tabla 3	<i>política pública educativa (segunda pregunta)</i>	19
Tabla 4	<i>Eficiencia en la Gestión de Gobierno (primera pregunta)</i>	20
Tabla 5	<i>Eficiencia en la Gestión de Gobierno(segunda pregunta)</i>	21
Tabla 6	<i>Eficiencia en la Gestión de Gobierno (tercera pregunta)</i>	22
Tabla 7	<i>Eficacia en la Gestión de Gobierno(primera pregunta)</i>	23
Tabla 8	<i>Eficacia en la Gestión de Gobierno (segunda pregunta)</i>	24
Tabla 9	<i>Proyección de Gobierno (primera pregunta)</i>	25
Tabla 10	<i>Proyección de Gobierno (segunda pregunta)</i>	26
Tabla 11	<i>Proyección de Gobierno (tercera pregunta)</i>	27
Tabla 12	<i>Proyección de Gobierno(cuarta pregunta)</i>	28
Tabla 13	<i>Disparidad Social (primera pregunta)</i>	29
Tabla 14	<i>Disparidad Económica (primera pregunta)</i>	30
Tabla 15	<i>Disparidad Económica(segunda pregunta)</i>	31

RESUMEN

La presente investigación buscó analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo, el escenario fue la Institución educativa Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo perteneciente a la Ugel 06. Se utilizó el método cualitativo de tipo básica no experimental también conocida como investigación fundamental, el diseño del estudio es Estudio de casos. La técnica que se empleó fue la entrevista que se aplicó a 04 directivos, 08 docentes y 04 estudiantes, la estrategia de análisis de datos se realizó mediante la triangulación. Se utilizaron las categorías de políticas educativas y desigualdad educativa, cada una de estas con sus respectivas subcategorías.

Los resultados nos permitieron conocer la percepción de la comunidad educativa sobre el descuido del gobierno en el manejo de políticas educativas que no favorecen al estudiante para el logro de los aprendizajes, por lo contrario, crean brechas de desigualdad en el servicio educativo que se les brinda, se concluyó que las políticas públicas sí influyen frente a la desigualdad de oportunidades educativas de los estudiantes, en su formación como estudiante.

Palabra clave: política educativa, disparidad social, disparidad económica.

ABSTRACT

The present research sought to analyze the development of educational policies and the lack of effectiveness in the face of inequality in educational services, the setting was the Felipe Santiago Estenos educational institution in Chaclacayo belonging to the Ugel 06. The qualitative method of non-experimental basic type was used, also known as fundamental research, the study design is a case study. The technique used was the interview that was applied to 04 directors, 08 teachers and 04 students, the data analysis strategy was carried out through triangulation. The categories of educational policies and educational inequality were used, each with their respective subcategories.

The results allowed us to know the perception of the educational community about the neglect of the government in the management of educational policies that do not favor the student for the achievement of learning; on the contrary, they create inequality gaps in the educational service provided. It was concluded that public policies do influence the inequality of educational opportunities for students, in their formation as students.

Keyword: educational policy, social disparity, economic disparity.

I . INTRODUCCIÓN

Durante muchos años el sector educativo ha sufrido recesiones económicas debido a los ajustes en el gasto público, la imposibilidad de acceder a los servicios educativos básicos de forma equitativa sigue provocando desigualdad en diversos países subdesarrollados. La disponibilidad de la educación básica ha aumentado, pero el aprendizaje no ha seguido el mismo ritmo. En ese sentido, las perspectivas de las políticas educativas prevén numerosos caminos con futuro , lo que facilita que la oferta científica y tecnológica respondan a las necesidades actuales y futuras de la población. Sin embargo, no se logran los objetivos debido a muchos factores que imposibilitan su desarrollo.

La desigualdad de la educación es preocupante debido a que no se atiende a todos por igual, y decae la calidad educativa. Shrestha (2020) menciona que la educación es considerada un bien social, un derecho básico y una piedra angular para un desarrollo social y económico más amplio. Se ha evidenciado que la educación de calidad es un mejor indicador del desarrollo económico de las sociedades que se encuentran en vías de desarrollo, muchos países han sobresalido de la pobreza, porque han invertido en una educación de calidad. El hecho de que tantos niños vayan a la escuela, pero no adquieran habilidades y competencias básicas, esto genera crisis en el aprendizaje con poderosas dimensiones y efectos socioeconómicos y políticos.

Hoy nuestro sistema educativo necesita nuevos retos de aprendizaje para lograr una excelente educación a la que todos aspiramos. Farfán (2017) afirma que la importancia de la gestión educativa radica en la creación e implementación de políticas públicas a nivel macro, las cuales inciden en el funcionamiento y acciones de las instituciones en sus procesos educativos. Riera (1997) Sugiere que para organizar, implantar y ejecutar muchos programas que puedan garantizar un aprendizaje individualizado, colaborativo, formación profesional y procesos de capacitación, la educación requiere de un buen diseño prospectivo. Por lo tanto, el aprendizaje y la educación en todos sus niveles y grados de madurez deben considerarse una relación entre las políticas laborales, económica y ofrecer oportunidades para el compromiso cultural y social (p.17).

El rol fundamental del gobierno es elevar el nivel de educación de los estudiantes. Vilca (2021) afirma que la prioridad de la política educativa, es decidir las cuestiones públicas con el acuerdo social sobre la base de la democracia en diferentes países donde todas las poblaciones deben estar incluidas , ninguna debe quedar excluida (p.8). Pero actualmente nos aqueja muchas brechas como la desigualdad entre los peruanos. El 83% de ciudadanos cree que la justicia en el Perú es muy desigual. Por otro lado, más de la mitad de los entrevistados cree que el acceso a la educación es muy desigual (59%). A diferencia del sur del país, la gran ciudad de Lima es la más desigual en materia de justicia, salud y educación. La principal desigualdad está centrada en el acceso a la justicia (ENADES, 2022).

La situación económica del Perú ha hecho que nuestra sociedad se convierta en uno de los países donde existe mayor cantidad de desigualdad . Tanto es así que hay personas que tienen todo lo necesario para proporcionarles económicamente a sus hijos y cuenten con una educación de alta calidad en los colegios privados. Condori et al. (2012) afirman que, la mayoría de los peruanos no pueden alimentar adecuadamente a sus hijos para que estos tengan un éxito académico en las instituciones estatales. Así mismo, en el sector estatal no se cuenta con una buena infraestructura básica para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el distrito de Chaclacayo existen muchas Instituciones Educativas, que pertenecen a la Ugel 06, según el tipo gestión institucional tenemos: Instituciones públicas de gestión directa del servicio de jornada escolar completa(JEC), colegio de alto rendimiento, anteriormente llamado como Colegio Mayor secundario presidente del Perú, Instituciones Educativas Públicas de gestión privada que son las Parroquiales por convenio y las Instituciones Educativas de gestión privada en su gran mayoría llamadas Instituciones Preuniversitarias. Lo que se observa una desigualdad de oportunidades en cuanto al nivel de enseñanza , horario de clases, costo de pensiones, infraestructura, servicio de atención, materiales educativos, áreas y contenidos de aprendizaje.

Después de haber analizado la problemática existente, formulamos el problema general ¿Por qué las políticas educativas no evidencian efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo? Los problemas específicos son: a) ¿Cómo influyen las Políticas Educativas frente a la desigualdad de oportunidades

educativas? b)¿Como intervienen las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad?

En cuanto a la justificación, Según Hernández et al.(2018) y Méndez (2012), se refieren a la justificación de la investigación como un medio por el cual se debe demostrar que es significativa y necesaria. Este estudio se basa supuestamente en el uso de fundamentos y precedentes para apoyar los datos utilizados para la comparación con los hallazgos de otros investigadores. En términos de legitimidad social, las instituciones educativas pueden ayudar y apoyar la comprensión de la situación actual relacionada con el tema. Además, se habla directamente con los administradores, docentes, estudiantes y padres de familia que servirán para reflejar los intereses de la comunidad educativa en relación con la educación .Si bien es cierto que cada cinco años el Perú tiene un nuevo gobierno y por ende nuevas políticas para la educación, pero lo que se observa en el presente gobierno quien lo preside es un docente perteneciente al magisterio nacional, quien llevo al gobierno con promesas para la mejora de la educación y acortar la brecha de la disparidad en el servicio educativo. En vista de ello sabemos que las políticas educativas en el Perú son a largo plazo , pero hay una gran desigualdad en cuanto a oportunidades educativas, En ese sentido, el presente proyecto de investigación enriquecerá la literatura científica que será una novedosa noción en estas circunstancias y, al mismo tiempo, servirá de modelo para otros estudios.

Como objetivo general se consideró: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo , los objetivos específicos son: a) Analizar como influyen las políticas Educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas b) Explicar la intervención de las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad.

II. MARCO TEÓRICO

Para la ejecución de este estudio, se tuvo en cuenta los siguientes antecedentes de investigación:

De la cruz (2021) abordó como objetivo establecer una conexión entre la política educativa y la educación a distancia en un centro educativo de la UGEL Santa en el 2021. El método de estudio fue de tipo Básica, pura o teórica, el diseño fue no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. Describió las relaciones entre dos o más categorías, y los conceptos o variables en un solo momento. La muestra de estudio fue en tres colegios de la Red 01 de la UGEL Santa, y se eligieron 20 profesores de cada institución. Los resultados muestran que la variable política educativa tiene un impacto que influye en gran manera en la variable educación remota. Concluye aceptando la hipótesis general, por lo que existe una relación directa entre la política educativa y la educación a distancia que fue impartida por las instituciones educativas de la Red 01.

Vilca (2022) propuso como objetivo de estudio evaluar la implementación del modelo educativo jornada escolar completa y el desempeño del equipo directivo de la UGEL Lampa, 2021. El método de estudio pertenece al tipo de diseño básica no experimental con un alcance descriptivo correlacional causal. Empleó una muestra de 40 miembros del comité ejecutivo de las ocho instituciones que utilizan el modelo jornada escolar completa (JEC) y el desempeño del equipo directivo de la UGEL Lampa, 2021. El resultado mostró una correlación entre la política pública educativa y el modelo de educación Jornada Escolar Completa. Así mismo, concluye manifestando que la política educativa pública del modelo educativo jornada escolar completa y el desempeño del equipo directivo en la UGEL Lampa 2021 se correlacionan positivamente.

Ligarda (2019) planteo determinar la relación entre la gestión de políticas y la calidad de la educación en el sector educación, Ugel 06 - Ate 2019. La población es de 91 empleados administrativos, utilizando posiblemente las variables: Política de administración educativa y calidad educativa. El método de la investigación fue básica desarrollada en un enfoque metodológico. El resultado de la investigación es que se encontró un valor de significancia asociado a la prueba que es menor.

Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se confirma que existe una relación directa entre las variables de gobernabilidad política del sector educativo y la calidad de la educación. Lo que concluye que la relación es directa y alta.

Ormachea (2020) Tuvo como propósito principal , analizar la política educativa del Perú durante la pandemia del 2020. La metodología de su trabajo fue cualitativa, de tipo básico, con un diseño sistemático. La investigación menciona que las políticas educativas respondieron positivamente al entorno, ya que siguieron lineamientos internacionales y nacionales, aunque no lograron superar los desafíos educativos que enfrentó el Perú en la fase de implementación de las normas, se analizó las políticas educativas contextualizadas sobre la desigualdad de género, la ruralidad, la asistencia a la escuela y la política sobre los pueblos indígenas. Como resultado, se determinó que las políticas educativas contextualizadas han sido implementadas con éxito en la vida de quienes más las necesitan. De este modo, concluye, que las políticas de aprendizaje basadas en el contexto se habían aplicado eficazmente con respecto a los alumnos, aunque no habían podido eliminar por completo los principales problemas que planteaban. No obstante, podemos decir que la normatividad ha contribuido a reducir las diferencias significativas que representan estas políticas.

Cotrado (2020) La finalidad de este artículo es examinar cómo la nueva gestión pública (NGP) en las políticas educativas del Perú han podido conformar la cultura performativa . Los principales factores de la teoría fundacional sirvieron de base para el estudio cuantitativo de la naturaleza. Se identificaron tres disposiciones de la nueva gestión pública, a) Una descentralización con autonomía educativa, b) evaluaciones con estándares de los logros de aprendizaje y c) bonos e incentivos económicos que rigen actualmente el panorama educativo peruano. Se propuso una entrevista semiestructurada a un actor educativo de la región de puno con el objetivo de conocer sus experiencias, que tuvieron en el ámbito pedagógico y comprender las fases de la identidad. Los resultados mostraron rasgos realizativos de desempeño entre profesores y directores, así como comportamientos poco confiables en sus prácticas educativas. Se concluye que, la inmersión de las dimensiones políticas de la nueva gestión, estaría impulsando al

desarrollo de las prácticas performativas sostenidas en la efectividad, competencia y mejora de los logros de aprendizaje.

Barrenechea (2014) tuvo como propósito documentar las políticas que ordena el gobierno a través del ministerio de educación, bajo el simulacro tecnocrático del neoliberalismo, entendido como un proceso económico y un discurso político ideológico producido por las estructuras de poder financiero y transnacional, desde la década de 1970. Donde concluye que el estado peruano no ha logrado normalizar, implementar y gestionar adecuadamente políticas educativas adecuadas a las necesidades de una sociedad diversa, compleja y con bajo nivel de desarrollo tecnológico .

Gómez (2021) planteo en su estudio examinar la realidad de la educación en línea en el Perú durante el año 2020 con un enfoque en las desigualdades sociales que han surgido durante el proceso educativo. La metodología se basó en un análisis hemerográfico de notas históricas y datos de las redes sociales, que describen el estado de la educación en la nación y se interpretan a la luz de la literatura académica pertinente. Los resultados muestran que la instrucción virtual está aumentando dando importancia a las diferentes áreas de aprendizaje, así mismo se revisó y se analizó dos documentos normativos analizados en el proyecto nacional de educación (Perú) cuyo primer objetivo es: “Lograr la educación básica, asegurar la equidad de oportunidades y lograr resultados pedagógicos favorables , igual calidad para todos, y reducir las brechas de desigualdad educativa. Concluye que estas desigualdades se han agravado a lo largo de la emergencia sanitaria, obligando a muchos estudiantes a abandonar las escuelas y disminuyendo aún más la cobertura y el logro de habilidades educativas.

Flores, et al. (2022) abordaron, como objetivo principal, resaltar lo significativo que son las políticas públicas y su evolución en el sector educativo. Lo que contribuye a mejorar y avanzar el sistema educativo al tiempo que se beneficia al público en general. La metodología utilizada estuvo basada en un enfoque PRISMA (Elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y meta-análisis), se revisó muchos materiales académicos procedentes de organizaciones nacionales e internacionales, así como de autores que habían realizado previamente sus propias investigaciones. Los resultados mostraron que las políticas públicas en el

sector educativo tienen características similares a las de otros países. Se concluye que la incorporación de políticas públicas en el sector educativo traería consigo una serie de beneficios a lo largo del tiempo, lo que contribuiría al logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Rosa et al.(2020) propusieron un análisis para ver los indicadores de desigualdad educativa que afectan al municipio de Tarímbaro en Michoacán en México, así mismo demostró un impacto de desigualdad educativa en la región, que se desarrolla en una de las zonas aledañas de la ciudad de Morelia. El estudio abarca un periodo de tiempo de 2010 a 2020. A pesar de que todos los ciudadanos deberían tener acceso a la educación, lo cual es un derecho humano fundamental, las diferencias políticas, sociales, económicas y culturales han provocado flagrantes disparidades educativas en todo el país. Concluye mencionando que una educación igualitaria se enfrenta a varios retos en México debido a las flagrantes desigualdades de la sociedad del país y a las diferencias educativas que existen en él.

Giraldo (2020) analizó el proceso de implementación política pública colombiana de educación para la paz. La metodología fue un modelo cualitativo con un enfoque hermenéutico, histórico-social crítico, una forma de acercarse a la realidad que vive la sociedad para comprenderlas mejor; su finalidad es también especulativo. Para ello se analizaron la trascendencia socio pedagógicos de estudiantes afectados por el conflicto entre 2017 y 2019, así como las decisiones y experiencias pedagógicas de maestros y directores de instituciones educativas de la comunidad Morava de Medellín. Los resultados de dicho trabajo dieron que el sistema educativo de Colombia tiene grandes diferencias que limitan y respaldan el derecho a la educación, uno de estos factores son las violaciones particularmente graves en las zonas rurales y en las zonas más alejadas. La investigación concluye que la prioridad sería establecer políticas públicas educativas que estén enfocadas a la paz, que realmente pasen por un curso de difusión, implementación, seguimiento y evaluación por parte de los entes e gobierno.

Hong & Zhao (2017) analizaron la desigualdad educativa y revisaron la bibliografía sobre las causas y consecuencias de la disparidad en la educación. Con un método analítico donde se documentan las grandes diferencias de rendimiento entre niños

de diferentes entornos socioeconómicos, se muestra cómo los patrones de desigualdad educativa varían entre países, épocas y generaciones, y establece un vínculo entre la desigualdad educativa y la movilidad social. Interpretó estos datos desde la perspectiva de los modelos económicos de adquisición de competencias e inversión en capital humano. Los resultados de los modelos tienen diferentes canales que subyacen a la desigualdad educativa y ponen de relieve cómo las respuestas endógenas en las inversiones educativas de padres e hijos que generan un estrecho vínculo entre la desigualdad económica y la desigualdad educativa. concluye que, en los países con mayor índice de desigualdad, la correlación intergeneracional entre padres e hijos en cuanto a logros educativos, es mayor.

Engzell et al. (2020) tuvieron por finalidad analizar los procesos multigeneracionales y como sirven de ventaja para la educación de la persona. El método fue descriptivo, como resultado se ha sometido el modelo de tres generaciones a una prueba estricta, se encontró que todo este exceso que la persistencia puede surgir plausiblemente de la falta de observación y diferencias destacadas entre padres. Concluye que la educación y la crianza de los abuelos influye en la educación de los nietos.

Tras haber analizado a los autores mencionados, podemos ver la aparición de varias categorías conceptuales que nos servirán de sustento epistemológico de la investigación y que se entrelazarán a lo largo del proceso para la creación del conocimiento. La Política educativa definiremos como la acción gubernamental que se compone de diversas medidas y partidas que deben ser cuidadosamente planificadas. La tarea esencial, necesaria y prioritaria para crear una sociedad sin brechas sociales. Se nos presenta como una actividad dirigida al público con el fin de abordar los problemas de la sociedad desde la educación, por lo que en lo profundo se convierte en una combinación de medidas políticas generales, cuyo propósito específico es la educación en todas sus dimensiones, Para ser más precisos, podemos decir que la política educativa es una ciencia empírica que examina las manifestaciones políticas del proceso educativo (Riera, 1997)

Existen modelos de política educativa, es así que Parsons (2008) sostiene que las percepciones e interpretaciones de las personas sobre el mundo de las políticas públicas, como cualquier otro, dependen del modelo o marco que utilicen con frecuencia. Cuando se analizan las políticas públicas, es importante tener una

memoria aguda de cómo se presentan los mapas sociales y económicos, incluyendo cómo las personas llegan a compartir uno, por qué tienen mapas diferentes y cómo un mapa reemplaza a otro a través de qué procesos.

Las políticas públicas: Sirven como vehículo para hacer avanzar el vínculo entre el estado y la sociedad civil. Sin embargo, la sociedad civil tiene necesidades que deben ser satisfechas, y para ello requiere una estructura integral que debe trabajar en conjunto con el estado. Sin embargo, Eduardo & Salazar (2021) mencionan si esta estructura no existe, como ocurre en algunas zonas del mundo, la educación, la salud, el comercio, las industrias ,etc. no estarán en condiciones de hacerlo satisfacer las necesidades mayoritarias a nivel de país, de continente o global. Es así que la eficacia en la Gestión se puede entender como el nivel en que se logran los resultados esperados. Una organización eficaz cumple a cabalidad su misión. Un proyecto es válido si logra objetivos que le den sentido.

Eficiencia en la gestión: La eficiencia es el logro de un resultado, meta u objetivo utilizando la menor cantidad de recursos posible. Con una adecuada asignación de recursos: tiempo, dinero, capacidad instalada, materias primas, etc., para mejorar el bienestar humano para ello debe existir una Proyección de gobierno, la proyección de gobierno se puede mencionar como un pronóstico , prospectiva o proyección de poder , un término utilizado en la política, para referirse a la capacidad de visionar y planearse una labor a favor del pueblo.

La Desigualdad: Nos referimos a la cualidad de ser distinto de otra cosa o de sobresalir de ella por tener características, valores o motivaciones que la diferencian. Es todo aquello contrario de la igualdad. La desigualdad no solo se refiere a la riqueza, el patrimonio, los ingresos o el salario bruto. También puede socavar las expectativas de la gente en cuanto a su condición de vida, así como su capacidad para acceder a servicios básicos como la salud, la educación de calidad. Además, las disparidades crecen y persiste, porque algunos grupos tienen más influencia en el proceso legislativo, lo que impide a otros grupos forzar al sistema a adaptarse a sus necesidades. Esto conduce a divisiones políticas y obstaculiza el desarrollo democrático (ONU, 2019).

La Desigualdad educativa: Es La distribución de los recursos académicos de forma no equitativa para las comunidades socialmente excluidas incluye, entre otras cosas, la financiación escolar, los profesores calificados y con experiencia, los libros

y la tecnología. La desigualdad educativa es un proceso que trae como consecuencia la desigual distribución de oportunidades que afectan al alumno y siempre que se presenten barreras educativas y de información. En tal sentido, Marchesi (2000) considera que la desigualdad educativa aumenta cuando la política del sistema educativo es injusta, cuando los recursos y materiales educativos con los que cuenta un centro o aula son limitados en comparación con las ayudas familiares o requisitos establecidos en cada centro para la admisión de alumnos, el elevado número de estudiantes por aula, los métodos de evaluación utilizados para valorar a los alumnos .

Educación: El término "educación" se refiere a un proceso donde las personas adquieren conocimientos, ya sean capacidades, habilidades, creencias, valores, cultura o hábitos de otras personas, quienes se encargan de impartirlos y guiarlos. Esto puede hacerse mediante diversos métodos, como las discusiones, la narración de historias, diálogos, exposiciones, etc., ya que es la instrucción práctica y metódica que se da a una persona para ayudar a su crecimiento y desarrollo. Se trata de un procedimiento por el que se dónde se imparten herramienta conocimientos básicos para la práctica diaria. La educación del ser humano comienza cuando es joven y se desarrolla en instituciones conocidas como escuelas o colegios, donde los adultos previamente educados inculcan a los jóvenes valores morales y éticos que les ayudarán a convertirse en buenos ciudadanos en el futuro. León (2007) definió a la educación como un proceso humano y cultural complejo. Para conocer cuál es su finalidad y su naturaleza, es necesario tener en cuenta la situación humana y la composición cultural en su conjunto; cada particularidad tiene sentido a la luz de sus relaciones e interdependencia con otras particularidades y el conjunto.

Disparidad Económica: Es la desigualdad económica que se refiere a las diferencias en ingresos, riqueza o bienestar económico entre diferentes miembros de la población en un área geográfica dada. Por otro lado, la disparidad social es la condición social y económica que se presenta cuando una sociedad, grupo social o colectivo se encuentra en una situación de desventaja en relación con los demás miembros del entorno al que pertenece muchas veces conlleva a la discriminación en diferentes contextos.

Educación básica Regular: Es la modalidad que engloba los niveles de educación infantil, educación primaria y educación secundaria; está dirigida a niños y

adolescentes que pasan por el proceso educativo de forma regular (DCN, 2005). Está conformado por la forma de gestión, tanto pública como privada, y por niveles. La Institución educativa pública, es el sistema educativo nacional gestionado y financiado por el gobierno con el objetivo de garantizar que todos tengan acceso a la educación sin ningún tipo de discriminación para realizar el proyecto de país por medio de la educación en la formación de futuras generaciones. Mientras la Institución educativa privada ofrecen a los hogares servicios educativos de forma particular y son costeados por los Padres. Están conformado por niveles, uno de ellos es el nivel secundario, que constituye el tercer nivel de aquellos estudiantes que han sido promovidos del nivel primaria, los estudiantes logran aprendizajes esperados con sus respectivas competencias durante 5 años comprendidos el sexto y séptimo ciclo (DCN ,2016).

Institución educativa por convenio: Son instituciones educativas públicas de gestión privada sin fines de lucro , que presta servicios educativos gratuitos a la población que son administradas por la iglesia católica u otras entidades. Por otro lado, existen los Colegios de alto rendimiento (COAR), antes conocido como colegio mayor secundario presidente del Perú, son instituciones educativas de nivel secundario enfocadas a estudiantes con capacidades excepcionales. Los COAR tienen una opción de residencia para los estudiantes con capacidades superiores para ingresar a las universidades públicas. Proporcionan una infinidad de servicios a los alumnos durante el periodo académico previsto. Uno de los aspectos singulares del programa educativo del COAR es que los maestros se encuentran altamente calificados, que no solo son licenciados en educación sino también en otras profesiones diversas como: ingeniería, comunicación y psicología, entre otras. Además, forman parte del programa de diploma de la organización del bachillerato internacional, así mismo tienen una programación anual de 1800 horas anuales.

Colegio de jornada escolar completa: Es una política del ministerio de educación peruano que busca aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y promover el cierre de brechas, al mismo tiempo busca mejorar la calidad general en los colegios de nivel secundaria. El objetivo es mejorar la calidad de la educación secundaria, a la vez promueve la equidad educativa en el país y el cierre de las brechas de aprendizaje. Es una oferta educativa útil que atiende las características, necesidades e intereses de los estudiantes mediante la implementación de diversas

estrategias de enseñanza y la utilización de recursos tecnológicos, así como las herramientas pedagógicas.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo tiene lugar cuando la nueva información se conecta con un concepto relevante que ya existe en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y propuestas pueden aprenderse de forma significativa en la medida en que las ideas, conceptos o propuestas relevantes existentes en la estructura cognitiva del aprendiz sean claras y estén disponibles, actuando como punto de conexión con los conocimientos anteriores. Al mismo tiempo, la adquisición de nuevos conocimientos altera la estructura del cerebro, reforzando los modelos mentales que permiten la adquisición de nuevos conocimientos.

II. METODOLOGIA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo básica no experimental, también conocida como investigación fundamental, investigación exacta o investigación pura, que se centra en el objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata, pero teniendo en cuenta que de sus hallazgos pueden surgir nuevos productos y avances científicos (Vargas, 2009)

Diseño de Investigación: El diseño fue un estudio de casos con un enfoque metodológico de investigación científica, que resulta útil para obtener resultados que permitan reforzar, ampliar y desarrollar las teorías existentes o la aparición de nuevos paradigmas científicos, lo que hace avanzar un determinado campo de la ciencia (Martínez, 2006) .

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

Tabla 1

Matriz de Categorización

Categorías	Subcategorías
Política Educativa	Política Pública Educativa Eficiencia en la Gestión de gobierno Eficacia en la gestión de gobierno Proyección de gobierno
Desigualdad Educativa	Disparidad Económica Disparidad Social

3.3 Escenario de Estudio

El escenario de estudio está conformado por las instituciones educativas pertenecientes a la Ugel 06 de lima metropolitana. Donde pertenece la institución educativa Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo, donde los docentes en su mayoría son nombrados, dicho colegio atiende el nivel secundario con 1600 estudiantes varones y mujeres, provenientes de la zona y la otra parte proviene en

su gran mayoría del centro poblado de Huaycán, Actualmente cuenta con la presencia de 01 director , 04 subdirectores en 02 turnos ,90 docentes, 1600 estudiantes que fueron parte de la investigación .

3.4 Participantes

Los participantes en la investigación fueron directivos, docentes y estudiantes de la IE Felipe Santiago Estenos del distrito de Chaclacayo del turno mañana. Para la muestra de estudio se ha seleccionado a un total de 4 estudiantes del 5to (A,B,C,D) , 04 subdirectores y 8 docentes .

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En relación a este punto, se utilizó como técnica la entrevista y el análisis de documentos. Para profundizar en el tema de la investigación y obtener la información necesaria se realizó un conjunto de preguntas que nos sirvieron para el proceso de recogida de datos. Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad. (Hernández et al. 2014,p.403).

3.5.1 Técnicas

Como se describió anteriormente, se utilizó la entrevista y el análisis de documentos correspondientes.

3.6 Procedimientos

Para lograr la obtención de la información en virtud a lo que se analizó, se tuvo que solicitar el permiso correspondiente a la dirección, así como también a los padres de los menores y luego se dialogó con los estudiantes , docentes y directivos de la I.E Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo, para lo cual se utilizó las técnicas e instrumentos antes descritos, así como también se analizó los documentos .

3.7 Rigor Científico

Hernández et al.(2014) menciona que se prefiere utilizar el término “rigor”, en lugar de validez o confiabilidad, aunque haremos referencia a estos términos. Así mismo, explica que el objetivo de la investigación cualitativa es llevar a cabo investigaciones de alta calidad; siguiendo los procedimientos metodológicos del estudio, estos deben seguirse al pie de la letra. (p.453)

En tal sentido, el rigor científico fue verificado por expertos en el campo relacionado con la guía de entrevista, garantizando la recolección de información relevante para el tema de la investigación. Por otro lado, como investigadores, nos comprometemos a asegurar la autenticidad de la información recogida, cumpliendo los criterios correspondientes relacionados con la credibilidad, la confidencialidad, transferibilidad y la conformabilidad.

3.8 Método de Análisis de Datos

En el análisis de los datos, la acción esencial es la recepción de datos no estructurados, a los que luego se les da una estructura. Según Hernández et al. (2014) menciona que los datos son muy variados, pero en su mayoría consisten en las observaciones del investigador y las narraciones de los participantes.

En tal sentido, la recopilación de datos socioeducativo fue el primer paso del proceso de investigación. Esto nos permitió analizar más fondo la percepción y el sentir de cada uno de los entrevistados.

Así mismo, el segundo paso fue preservar y transcribir las respuestas de los entrevistados. Y como último paso se organizó los materiales, se almacenó y se clasificó según sus categorías. Los datos se analizaron según el esquema.

3.9 Aspectos Éticos

El presente estudio garantizó y respeto la plena decisión de los residentes de la comunidad educativa Felipe Santiago Estenos del Distrito de Chaclacayo en cuanto, a su participación en la entrevista, siendo conocedores de los factores éticos relativos de la información, la confidencialidad de las actividades de los entrevistados y de sus familias. Esto se hizo sin proporcionar previamente la información pertinente para que fueran conscientes de los objetivos de la entrevista. Además, al igual que se hizo en los capítulos anteriores, se respetó a los autores a la hora de citar otros estudios que tenían el mismo tema de investigación o uno relacionado. Las citas se hicieron utilizando el formato APA en su 7ª edición. Al utilizar esta norma, se contrastará el contenido, el estilo, la edición, la citación, la referencia, la presentación de tablas y figuras, etc. De este modo, se podrá comprobar en la investigación que nuestras citas están correctamente de inicio a fin.

II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de haber realizado el recojo de información, se obtuvo los siguientes resultados:

Categoría: Política Educativa

Objetivo 1 : analizar como influyen las políticas educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas .

Tabla 2

Subcategoría: Políticas Públicas Educativas (primera pregunta)

Pregunta ¿Las políticas Educativas, en general, cumplen con atender las necesidades de la población de forma equitativa?

S1: Directivos	S2 Docentes	S3 Estudiantes
Un directivo menciona, que a través de los gobiernos de turno no se cumple con atender a las necesidades de la población, la falta de equidad se ve sobre todo en la educación rural.	Un docente menciona que lo hacen de manera parcial e incompleta ya que no se evidencias en los gobiernos.	Los estudiantes consideran que no , porque no brindan un servicio que ayude a los jóvenes a desarrollar sus capacidades y de implementar mas centros educativos

Coincidencias : con respecto al objetivo 1: existe una coincidencia en la respuesta de los tres grupos de entrevistados , mencionan que el estado no cumple y que no hay equidad de las políticas públicas, para Gómez (2018) la desigualdad social en las escuelas , es un riesgo y retraso escolar ya que se encuentran en una desventaja frente a los demás. Así mismo el estado debería velar por los que más necesitan e implementar políticas en educación .

Objetivo 2. Explicar la intervención de las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad

Tabla 3

Subcategoría: política pública educativa (segunda pregunta)

Pregunta: ¿Considera que las políticas Educativas han logrado mejorar la calidad de la educación de los peruanos?

S1	S2	S3
Manifestaron: Indudablemente no, casi todas las Políticas Públicas adolecen de presupuesto para una debida implementación.	Dos de los docentes manifestaron que no, por el contrario, hay una falta de cultura de valores, en nuestro país prácticamente no se practica la ciudadanía.	Los estudiantes manifestaron que si atiende a un porcentaje mínimo ya que en estos dos últimos años se ha observado que no todos tienen acceso a la conectividad, y a una infraestructura adecuada.

La respuesta de los directivos es que adolecen de presupuesto , mientras que los docentes manifiestan que hay una falta de cultura y valores , por el contrario, los estudiantes observan que si se cumple pero con un porcentaje mínimo .

Según el objetivo 2 se puede mencionar que las políticas educativas no vienen logrando una educación de calidad. En el tiempo de la pandemia se ha visto la debilidad del estado para atender a los estudiantes y lograr resultados favorables en el campo educativo. Para Miranda (2018) las políticas públicas deben dar prioridad a los factores socioeconómicos, porque estos influyen en la deserción escolar.

Objetivo 2 : Explicar la intervención de las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad

Tabla 4

Subcategoría: Eficiencia en la Gestión de Gobierno (primera pregunta)

Pregunta 1: ¿Considera usted que las principales dificultades del gobierno para llevar a buen término los programas, proyectos educativos, las políticas públicas en general, es que estas se plasmen efectivamente en la realidad?

S1	S2	S3
Manifestaron que las personas que han asumido la gestión en el aparato educativo no han sido los mas competentes, la corrupción a traído como consecuencia que la mayor parte del presupuesto se gaste en actos ilegales en lugar de invertir en los proyectos educativos, de la misma manera un directivo manifesto el gobierno tiene y ha tenido una serie de dificultades en implantar proyectos educativos, debido a que los administradores del estado no conocen la realidad de los pueblos, el contexto es diverso en el Perú, hay que ser conocedores.	Uno de los docentes manifestó que a falta de presupuesto adecuado e insuficiente inversión para su implementación, generalmente las políticas públicas de gobierno aterrizan en meras intenciones, así mismo no existen profesionales que lo implementen adecuadamente y falta capacitación en el personal. Otro docente menciona que los gobiernos deben invertir en el ámbito educativo con programas que impacten y con buenos resultados, para mejorar la calidad de la educación y que se encuentren de acorde a la realidad, el estado no conoce la realidad de su gente, mencionó.	Dos de ellos manifestaron que se debería de involucrar a todos los actores de la problemática, una evaluación en todo el proceso de la ejecución de la política pública (cadena de valor), idoneidad en la gestión pública, así mismo manifiestan que debería haber mayor vigilancia y mayor presupuesto para el sector educación.

Se puede observar una coincidencia en la manifestación de los directivos con los estudiantes, ellos mencionan que falta presupuesto para la implementación de una política de calidad y mayor vigilancia a la administración pública. Así mismo los docentes mencionan la falta de idoneidad en los cargos públicos .

Según el objetivo 2, estas deben estar inmerso en la realidad de los que más necesitan, así mismo, conocer la realidad de la población para implementar políticas educativas , que mejoren y beneficien al estudiante para lograr los aprendizajes.

Objetivo 1 : analizar como influyen las políticas educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativa.

Tabla 5

Subcategoría: Eficiencia en la gestión del gobierno (segunda pregunta)

Pregunta 2: La definición actual de eficiencia del gobierno es que cada sol gastado por el gobierno debe ser valorado en términos de los beneficios que reciben los ciudadanos. En ese sentido, ¿no debería el Estado crear una política de comunicación integral que la ciudadanía pueda conocer?

S1	S2	S3
Uno de los subdirectores manifestó que una rendición de cuentas de la eficiencia de las políticas públicas en la población, nos reflejarían la gran brecha de injusticia que hay en el sector .	Un docente menciona que debería haber transparencia en la gestión de los gobiernos , deberían crear una plataforma donde los gobiernos informan los egresos e ingresos.	Un estudiante menciona que, si es necesario e importante conocer lo invertido por el estado y así vigilar y no deberían sobrevalorar los costos y ese dinero se podría invertir en obras públicas.

Según nuestro objetivo , esto genera desigualdad entre los demás sectores debido a que los diferentes gobiernos no son transparentes en la inversión de las políticas

públicas. Para Gómez, (2021) la educación en el Perú no es visible debido a que en tiempos de pandemia los mas privilegiados eran las personas que tenían recursos económicos para costear un dispositivo, todo ello creó desigualdad con los grupos más vulnerables.

Objetivo 2: Explicar la intervención de las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad

Tabla 6

Subcategoría: Eficiencia en la Gestión de Gobierno (tercera pregunta)

Pregunta 3: ¿En qué medida el gobierno ha demostrado eficiencia para la atención de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas?		
S1	S2	S3
<p>Dos subdirectores manifestaron que el gobierno actual no ha demostrado una eficiencia en la calidad educativa, los especialistas hacen todo lo posible para mejorar los aprendizajes realizando talleres y actualizaciones para los docentes, sin embargo, no hay un acompañamiento y monitoreo adecuado.</p>	<p>Ellos manifestaron que no, de ningún modo, la respuesta del gobierno frente a los problemas educativos no está a la altura y adolecen de una pobreza económica y cultural.</p>	<p>Para los estudiantes el gobierno no ha demostrado eficacia, hay inversiones que no han sido necesarios y menos efectivos, con respecto a educación, para mejorar los aprendizajes debería invertir en recursos tecnológicos e infraestructura.</p>

La eficiencia del gobierno hace que la educación logre buenos resultados aquí los entrevistados coincide en la ineficiencia del gobierno para la atención a la

educación y así mejorar los aprendizajes, los estudiantes reafirman que el gobierno debe invertir aún más en recursos tecnológicos e infraestructura.

Objetivo 2 : Explicar la intervención de las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad.

Tabla 7

Subcategoría: Eficacia en la Gestión de Gobierno (primera pregunta)

Pregunta 1: ¿considera usted que el estado cumple con eficacia su rol asistiendo a las instituciones en esta etapa presencial?

S1	S2	S3
<p>Manifestaron no, la infraestructura no se ha mejorado, por el contrario, se ha deteriorado. Los docentes en etapa de Pandemia, fueron capacitados en aspectos teóricos doctrinarios pedagógicos que ahora no utilizan y están retomando lo que fue la educación antes de la pandemia, sin ningún valor agregado, en <i>líneas generales sigue siendo la misma o peor que antes.</i></p>	<p>Mencionaron que No, muchas instituciones no son acompañadas y monitoreadas, su trabajo básicamente está siendo capacitados en la modalidad virtual.</p>	<p>Los estudiantes en su mayoría mencionan que no se identifica con el sector educación debido a que los colegios están abandonados por falta de mantenimiento con muchas imperfecciones</p>

Los directivos mencionan que las instituciones se encuentran desentendidas con respecto a la infraestructura así mismo los docentes mencionan que no existe capacitaciones presenciales por otro lado los alumnos coinciden con los directivos

al mencionar el descuido del gobierno en lo que respecta el mantenimiento. De acuerdo al objetivo existe desigualdad y oportunidades para la atención educativa y mejorar el aprendizaje y lograr las competencias necesarias.

Objetivo 1 : analizar Cómo influyen las políticas Educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas

Tabla 8

Subcategoría: Eficacia en la Gestión de Gobierno(segunda pregunta)

Pregunta 2: En estos últimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser más eficaces han creado colegios, como los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar completa, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree u que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa?

S1	S2	S3
<p>Manifestaron Por supuesto que sí, hay tres diferencias que permiten inalcanzables las brechas de diferenciación. Primero, los colegios de las capitales reciben más presupuesto que las de la sierra o selva. Según la gran diferencia presupuestal de los COAR JEC con las I.E. Regulares de dos turnos</p>	<p>Dos docentes mencionaron que, bajo el derecho a la igualdad, todos los educandos tienen el derecho a la misma educación de calidad, con la logística necesaria y aulas virtuales, que ayuden al logro de sus capacidades.</p>	<p>Mencionan que existe desigualdad en el servicio educativo, y existen privilegios entre los colegios del estado y que el estado debe invertir en todas las instituciones por igual.</p>

Todos mencionaron que si existe desigualdad en el servicio educativo los directivos mencionan que existe mayor presupuesto en los colegios JEC,COAR con respecto a las demás instituciones públicas , así mismo los docentes mencionan que todos los estudiantes tienen el mismo derecho a la educación mientras los estudiantes

mencionaron que se debería invertir por igual en todas las instituciones con respecto al objetivo 1, se ajusta debido a la falta de atención equitativa en el sector educación dan como resultado la desigualdad de oportunidades.

Objetivo 2: Explicar la intervención de las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad.

Tabla 9

Subcategoría: Proyección de Gobierno (primera pregunta)

Pregunta 1: El gobierno para su mayor eficacia crean políticas educativas para llevar educación gratuita a todos los peruanos. ¿cree Ud. que la actualidad educación pública es eficaz?

S1	S2	S3
Un directivo manifestó que en la actualidad no lo creo, porque no hay profesionales y técnicos competentes que puedan sacar adelante este sector	Un docente manifestó que La eficacia de las Políticas Públicas se desarrolla de manera parcial. Adolece de fuertes deficiencias y ello no la hace eficaz.	Un estudiante manifiesta que no es eficaz, porque hay desigualdad en cuanto al acceso a la educación y no brinda educación de calidad.

En su mayoría mencionaron que el gobierno no es eficaz debido a la falta de especialistas en el gobierno y la desigualdad ya que no se brinda una educación de calidad a todos. De acuerdo al objetivo 1 falta un buen manejo para la intervención de políticas educativas y lograr una educación de calidad.

Objetivo 1: analizar como influyen las políticas educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas.

Tabla:10

Subcategoría: *Proyección de Gobierno (segunda pregunta)*

Pregunta 2: En el Proyecto Educativo Nacional al 2036 se señala la educación como un derecho ¿Esta afirmación debe ser sensibilizada y explicada a los padres de familia haciendo énfasis en su deber frente al derecho que gozan sus hijos?

S1	S2	S3
Los directivos manifiestan que los estudiantes no gozan de del derecho a educación afirmó que casi siempre.	Un docente afirma que La educación es una fortaleza para sacar adelante a los pueblos, por lo tanto tiene que ser un derecho.	.Un estudiante menciona que los padres de familia deben conocer el tipo de derecho a la educación.

Los directivos afirman que los estudiantes no gozan del derecho a la educación, así mismo los docentes afirman que la educación debe ser un derecho mientras que los estudiantes instan a los padres a conocer el tipo de derecho educativo que reciben sus hijos, de lo mencionado por los entrevistados se ajusta al objetivo , una vez más se observa de como influyen la política educativa frente la desigualdad de oportunidades que tienen los estudiantes para tener una educación de calidad.

Objetivo 1: analizar como influyen las políticas Educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas

Tabla 11

Subcategoría: Proyección de Gobierno (tercera pregunta)

Pregunta 3: En el actual plan de gobierno se proponía el ingreso libre a las universidades ¿Cómo mejoraría la calidad educativa teniendo en cuenta que existe una gran brecha de desigualdad?

S1	S2	S3
Un directivo no, definitivamente no, por el contrario, problematiza e incrementa la desigualdad.	Recomiendan que no es bueno, porque la capacidad en las universidades es insuficiente, por ejemplo actualmente muchas de ellas están trabajando de manera virtual debido a que no tienen aforo, por otro lado, no todos los educandos seguirán una Carrera universitaria.	Los estudiantes mencionan que sería bueno, ya que de esa manera tendríamos oportunidades, pero por otro lado no todos tienen el mismo nivel académico.

Uno de los directivos fue enfático al mencionar que no mejoraría la calidad de la educación y que sería un problema, por el contrario un grupo de estudiantes mencionaron que sería bueno ya que tendría más oportunidades. La política aplicada sería una oportunidad educativa, debido a que beneficiaría a muchos jóvenes que no tienen posibilidades para costear sus estudios.

Objetivo 1: analizar como influyen las políticas Educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas

Tabla 12

Subcategoría: Proyección de Gobierno (cuarta pregunta)

¿Los lineamientos estratégicos planteados en el plan de gobierno atienden a las clases más necesitadas del país y en qué medida?

S1	S2	S3
Un directivo manifestó que no, atienden, porque no cuentan con el personal idóneo, ni con la logística necesaria	Un docente menciona que no atienden a los más necesitados solo a pocos especialmente en zonas urbanas y no llegan a los lugares alejados.	Un estudiante menciona que no todos son atendidos y el estado se olvida de los más pobres.

Un directivo afirma que no existe personal idóneo para dicha tarea, así mismo un docente menciona que solo atiende a unos pocos mientras que los estudiantes mencionan que los pobres son olvidados. según el objetivo existen brechas de desigualdad en el servicio educativo para generar una educación de calidad y dar oportunidades a los más necesitados.

Categoría: Desigualdad Educativa

Objetivo 1: analizar como influyen las políticas educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas

Tabla 13

Subcategoría: Disparidad Social (primera pregunta)

Pregunta: Uno de los objetivos de la descentralización es fortalecer la democracia local y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios públicos a escala territorial, reduciendo las fuertes disparidades regionales que existen en su provisión . ¿Qué aspectos fundamentales debería considerar el Estado para empoderar a los gobiernos regionales en cuanto a la ejecución presupuestal?

S1	S2	S3
<p>Los entrevistados mencionaron que la procuraduría general de la república debe crear una entidad que se especialice solo en educación, priorizando tres aspectos, el primero, presupuestal (ejecución de obras), el segundo, calidad de logro de aprendizajes de todas las I.E. a nivel nacional. tercero, fiscalización a las autoridades distritales, regionales y en materia educativa.</p>	<p>Un entrevistado menciona que deberían apoyarlos con la contratación de técnicos especializados en invertir adecuadamente el presupuesto que tiene cada región, solucionando los problemas que afectan a la población.</p>	<p>Un estudiante menciona que se deberían tener mayores plataformas digitales donde se pueda actualizar datos de consumo y gasto de una localidad así mismo de forma descentralizada.</p>

La afirmación de un directivo es interesante donde el menciona que la procuraduría general de la república debería crear una entidad especializada en educación en sus tres aspectos presupuestal, calidad y fiscalización, asimismo los docentes mencionan que el estado debe invertir en especialistas en el campo educativo , mientras que los estudiantes mencionan que debería existir una plataforma y tener mayor control del presupuesto.

Objetivo 1: analizar como influyen las políticas educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas.

Tabla 14

Subcategoría: Disparidad Económica (primera pregunta)

Pregunta: ¿ Debería el gobierno unificar a una sola gestión estatal donde tanto ricos como pobres pueden estudiar sin discriminación alguna en un solo modelo Institucional?

S1	S2	S3
<p>Los directivos mencionaron que si el Estado logra implementar una verdadera política de gobierno de goce del derecho fundamental a la educación, sin ninguna distinción, entonces nos acercaremos al ideal educativo que reclama un país para salir del estado de sub desarrollo y atraso económico</p>	<p>Dos de ellos mencionaron que sería necesario para ya que se eliminaría la discriminación en todos sus aspectos y todos deberían ser beneficiados con la misma gestión si medir el estrato social.</p>	<p>Tres de ellos mencionan que gobierno debería olvidarse de los ricos que ellos sabrán como solucionan sus problemas, al gobierno le compete solucionar la política educative de los pobres, de los que más necesitan, su gestión debe estar básicamente en aquellos que más necesitan.</p>

los directivos mencionan que el estado debe lograr implementar en una verdadera política sin distinción y así trabajar para salir del subdesarrollo , los docentes mencionan que sería necesario para todos un misma gestión mientras que los estudiantes mencionan que la gestión educativa debería partir de los más necesitados .Los gobiernos deben crear políticas para el beneficio de todos los peruanos sin crear desigualdad entre ellos.

Objetivo 1: analizar como influyen las políticas educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas

Tabla 15

Subcategoría: Disparidad Económica (segunda pregunta)

Pregunta: Según la ley de educación 28044, el principio de equidad menciona que la educación debe ser impartida a todos por igual ¿Porque no se cumple en la realidad, cuando vemos diferentes instituciones educativas de acuerdo a la condición económica de los padres?

S1	S2	S3
<p>Uno de ellos manifiesta que , una vez mas queda demostrado que no existen políticas públicas porque solo quedan en el papel y no se pone en acción. De la misma manera uno de ellos menciona que el principio de equidad e igualdad no se da en el Perú , debido a que la educación es un servicio , mas no un derecho. Es por eso se puede que se existen diferentes tipos de gestión en el ámbito de la educación, en el Perú la educación cuesta el que tiene buena economía estudia en buenas instituciones . .</p>	<p>Un docente menciona lo primero es que debemos saber si este gobierno está preparado para dar una Buena educación de calidad y con equidad, se debe recordar que equidad no es igualdad. el otro docente menciona que la educación se ha vuelto mercantilista, existe una gran desigualdad en cuanto a la enseñanza, deberían existir una sola gestión , donde se imparten las mismas áreas y competencias por igual.</p>	<p>Los estudiantes mencionan que se debería de poner en acción este principio de esa manera se combatirá la pobreza y el bajo nivel académico, todos tenemos derecho de recibir una educación de calidad sin discriminación alguna.</p>

Un directivo menciona que no existen políticas, públicas todo queda plasmado en el papel y no en la práctica, los docentes mencionan si existe preparación para alcanzar una buena educación a futuro, por otro lado los estudiantes mencionaron que se debería accionar el principio de equidad sería lo fundamental para combatir la pobreza y así el bajo rendimiento académico.

Los resultados que se presentaron han sido ordenados a partir de los objetivos así como el objetivo general y los objetivos específicos, las preguntas fueron planteados considerando las categorías y subcategorías.

El objetivo general fue analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo , como se han evidenciado en los últimos gobiernos no han dado resultados favorables para la mejora del aprendizaje más aún han generado desigualdad de oportunidades en el campo educativo y como consecuencia un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes y esto se puede observar en el trabajo realizado por Calderón (2021) sostuvo, que las políticas públicas mal empleadas se evidencian en las pruebas PISA donde los estudiantes obtienen un bajo rendimiento académico. Es por ello que se deben establecer políticas con dialogo abierto, según el Acuerdo Nacional (2016) menciona que el objetivo principal es concretizar y direccionar la gobernanza positiva y sostenible , democracia nacional a través del diálogo así mismo llevar a un Proceso de consulta a nivel nacional. Calderón (2021) manifiesta que existe poca difusión de las políticas públicas por parte del gobierno y la falta de conocimiento de la comunidad educativa.

Si bien es cierto, el concepto de política educativa es la acción gubernamental que se compone de diversas medidas y partidas que deben ser cuidadosamente planificadas. La tarea esencial, necesaria y prioritaria para crear una sociedad sin brechas sociales y velar por la educación de los estudiantes . Se puede observar en las respuestas a las diferentes preguntas de las políticas educativas frente a la desigualdad del servicio educativo, los entrevistados mencionan en su mayoría que poco eficientes han sido los gobiernos para ejecutar políticas educativas y cerrar brechas de desigualdad educativa

Astete (2014) menciona que a lo largo del período de estudio, el estado peruano fue incapaz de regular, aplicar y administrar políticas educativas relacionadas con

las necesidades complejas y sociales del desarrollo científico y tecnológico de bajo nivel, El multiculturalismo étnico, no es abordado por las normas curriculares, tampoco por la política de formación docente, la política de diversidad y educación intercultural. Hasta el momento, la descentralización de la educación no ha dado resultados. En este sentido, las políticas deben partir desde los que más lo necesitan, se necesitan especialistas en políticas públicas y un gobierno que trabaje con miras a la calidad educativa . Si bien es cierto la desigualdad educativa es la distribución de los recursos académicos de forma no equitativa para las comunidades socialmente excluidas, incluye, entre otras cosas, la financiación escolar, los profesores calificados con experiencia, los textos escolares y la tecnología.

Picornell-Lucas et al., (2018) Argumenta que la desigualdad económica no solo afecta, sino que limita el rendimiento de los niños de familias con menos recursos en el sistema educativo, y esto ocurre de dos maneras diferentes. Por un lado, dificultarles la obtención de recursos y actividades educativas necesarias y/o positivas para aprender y socializar, y por otro lado, afectarles psicológicamente (afectando su autoestima) y por ende afectar su rendimiento académico. Todo ello conlleva a la disparidad económica en el Perú, donde se imparte un tipo de educación para los pudientes, dejando a un lado a la población más necesitada y brindándoles una educación muchas veces en condiciones precarias, si la disparidad económica es la desigualdad económica que se refiere a las diferencias de ingresos, riqueza o bienestar económico entre los miembros de la población en un área geográfica dada . Así mismo también existe una disparidad social, ya que se refiere a una condición socioeconómica que se presenta cuando una sociedad, grupo social o colectivo se encuentra en una situación de desventaja en relación con los demás miembros del entorno al que pertenece es por ello en las instituciones pertenecientes a la ugel 06 ubicados en el distrito de Chaclacayo imparten una educación muy diferenciada en cuanto a la gestión de las instituciones educativas , es así que en el colegio de jornada escolar regular se dictan 1200 horas lectivas anuales, en las Instituciones de jornada escolar completa (JEC) se dictan 1600 horas lectivas anuales mientras que en los colegios de alto rendimiento se dictan 2135 horas lectivas anuales. Podemos observar una gran desigualdad en cuanto al servicio educativo.

El objetivo específico fue “analizar como influyen las políticas Educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas” se adecuó a varias preguntas en ambas categorías y algunas subcategorías. En la subcategoría política pública educativa se consideró preguntas con respecto al cumplimiento, al logro alcanzado y a las acciones que deberían atender las políticas en el ámbito de la educación, los directivos y estudiantes mencionan que es mínima o nada la atención por parte del estado, los docentes mencionaron que se observa poca intervención del gobierno en la ejecución de políticas educativas en las Instituciones de la Ugel 06 del distrito de Chaclacayo . Las políticas educativas para el mejoramiento de la calidad educativa se dieron en anteriores gobiernos , en la actualidad se ha podido observar mucha desigualdad . Eduardo & Salazar (2021) mencionaron que las políticas en educación constituyen una forma de llevar las relaciones entre el estado y la sociedad civil, pero esta sociedad civil tiene intereses que responden a sus necesidades y para ello requiere de toda una estructura que debe actuar dialógicamente con el Estado. Alegre (2017) mencionó que uno de los datos más significativos es el elevado índice de familias que considera que la elección de la escuela puede condicionar el futuro de sus hijos, ya que existen escuelas que dan buen servicio y algunos que dan mal servicio. Si bien es cierto se observa muy poca intervención del estado en cuanto a políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y para el logro de una educación de calidad, si bien es cierto la atención en los dos últimos años se ha llevado a cabo de forma virtual, la intervención del estado ha sido muy débil en cuanto a infraestructura, atención con más horas de reforzamiento en áreas priorizadas, capacitación al personal docente , atención psicológica a estudiantes, etc. Así mismo en lo que respecta a desigualdad en dicho objetivo, los directivos, docentes y estudiantes han tenido similitud en sus respuestas, se da el caso de la tabla 9 donde, menciona: En estos últimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser más eficaces, han creado colegios, como los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar completa, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree Ud. que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa?.

Los tres grupos coinciden que si existe desigualdad y se debería invertir en todas las instituciones por igual, sin crear discriminación alguna. Un directivo mencionó

en cuanto al presupuesto hay mucha diferencia en la ciudad y eso que no se ve los presupuesto de inversión de las instituciones más alejadas. Según Ipeba (2015) menciona que la equidad es la igualdad de oportunidades y el logro igualitario de la calidad educativa para todos, sin importar el nivel socioeconómico , procedencia ,dialecto, genero, discapacidad o tipo de Institución Educativa.

Rosa et al., (2020) menciona que la desigualdad es un tema que se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo regional, el bienestar, la riqueza, educación y la salud, es una problemática creciente en el país y uno de los mayores retos sociales. Así mismo Bonilla (2022) menciona que “sigue siendo una problemática garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades educativas, que no solo sea una garantía de acceso, sino que aborde la desigualdad existente en materia social, económica, cultural y también educativa”.. Si observamos las instituciones de la ugel 06 pertenecientes al distrito de Chaclacayo podemos observar una desigualdad en cuanto al servicio educativo que brindan las instituciones, es así existen instituciones de jornada escolar regular, jornada escolar completa , el colegio de alto rendimiento o llamado colegio presidente del Perú y las Instituciones particulares llamados preuniversitarios, se puede observar políticas educativas empleadas que han creado desigualdad en la comunidad educativa, mientras unos son bien atendidos y los otros carecen de recursos ,la visión de los diferentes gobiernos siempre han buscado elevar la calidad de la educación para ello los estudiantes participan en diferentes evaluaciones , según CEPLAN (2020) manifiesta solo de tres de diez niños logran el nivel esperado en comprensión lectora y solo 1.3 de diez niños en operaciones para la resolución de situaciones problemáticas ,lo que implica que existen diferentes factores de salud, sociales, económicos, etc. Para Dubet (2017) menciona que la escuela no es igualitaria en especial para los que menos tienen, en la medida que incluye a todos pero a la vez genera desigualdad , ya que estos adquieren un bagaje mínimo de conocimientos en comparación de los que más tienen. Así mismo Turienzo & Manso (2022) mencionan que existen colegios con mensualidades altas y estas alejan a las familias con menores presupuestos para costear la educación de sus menores hijos creando una desigualdad educativa. Para Picornell et al. (2018) afirma que Los bajos ingresos familiares no solo afectan su salud social y mental, sino que también impiden su acceso a recursos educativos en igualdad de

oportunidades de los estudiantes.

Por otro lado el objetivo específico "Explicar la intervención de las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad", en el presente objetivo se analizó en ambas categorías y algunas subcategorías, para ello vamos a analizar la pregunta de la tabla 10: El gobierno para su mayor eficacia crean políticas educativas para llevar educación gratuita a todos los peruanos .¿ cree Ud. que la actualidad educación pública es eficaz? En esta pregunta los tres grupos mencionaron que no , ellos creen que la educación pública no es eficaz debido a la falta de implementación de políticas educativas , así mismo un sub directivo menciona faltan personal preparado para que se puedan implementar y crear proyectos de políticas educativas . Ormachea (2020) menciona que todas las políticas educativas emitidas dentro de este periodo, han sido con el fin de responder una necesidad pública y han sido pertinentes, bajo la luz, las recomendaciones y marcos formales nacionales e internacionales, siendo en muchos casos muy bien establecidas para el contexto actual. Si bien es cierto, las políticas Educativa implementas por gobiernos anteriores perduran, pero siguen creando desigualdad en el servicio educativo. Para Biesta (2020) la educación será eficaz si rompemos aquellos riesgos de la educación que son simples y claros. Los educadores, tienen intenciones, como dar a los estudiantes conocimientos, habilidades y comprensión, pero también valores, actitudes, formas de hacer y formas de ser, y lo importante aquí es que los estudiantes "entiendan" y que lo hagan "bien". Con respecto a la mejora de aprendizajes y logro de una educación de calidad, la brecha es muy amplia e influyen varios factores para la mejora de los aprendizajes. Para Huebener (2017) Menciona que se deberían crear nuevas reformas educativas con políticas públicas en bienestar del educando. Si bien es cierto en el 2012 fue promulgada la ley de la reforma magisterial N.º 29944, con el objetivo de elevar la calidad educativa con el ingreso a la carrera pública magisterial y tener mejores docentes capacitados meritorios pero poco o nada han aportado para mejorar la educación. Es así para una educación eficaz en una institución no solo importa la meritocracia, por el contrario, según Motta (2020) manifiesta que debe existir una identidad profesional que se logra con una buena convivencia entre docentes y la comunidad educativa, la buena comunicación con el personal directivo y el compromiso en elevar la calidad educativa. Así mismo

para Lavy & Sand (2018) menciona que los estudiantes de los colegios estatales del nivel primaria tienen bajo rendimiento académico lo que se demuestran en las evaluaciones y esto afectaría con posterioridad en el nivel superior. Por su parte Peña (2017) recomienda que los directivos, quienes están comprometidos con la labor administrativa deben de mejorar las relaciones interpersonales con los trabajadores para su mayor compromiso y alcanzar una educación de calidad.. Sin embargo para su mayor eficacia Parsons (2007) menciona que las políticas públicas empleadas por el gobierno deberían cumplir con todos los pasos y puestas en operación tanto la implementación, mantenimiento, seguimiento ,control, resultados, evaluación revisión, retroalimentación y el impacto de las políticas públicas.

III. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la descripción, interpretación y triangulación de los datos recogidos y analizados de ambas variables, se llega a las siguientes conclusiones:

Primero: Las políticas públicas influyen frente a la desigualdad de oportunidades educativas de los estudiantes, la poca preocupación y la falta de intervención en las instituciones educativas para atender a sus diferentes demandas que existen en el sector de la ugel 06 pertenecientes al distrito de Chaclacayo.

Segundo: Las políticas educativas mal empleadas crean desigualdad como se observa en el distrito de Chaclacayo, existen instituciones públicas con diferentes tipos de gestión, como es el colegio de alto rendimiento y los colegios JEC, donde tienen diferente tipo de atención y por tal motivo adquieren mayor inversión en comparación de otros colegios estatales y como consecuencia crea una desigualdad de oportunidades y disparidad social y por qué no mencionar ahí los colegios particulares , que solo atienden a los que más tienen y brindan una educación diferente, algunos de ellos trabajan aislados del currículo nacional y con miras universitarias, este tipo de atención también crea desigualdad en el servicio educativo.

Tercero: Los estudiantes, docentes y directivos en su mayoría mencionan la desigualdad y el abandono por parte del estado a las instituciones educativas e inclusive después de la pandemia, donde se necesita mantenimiento de las instituciones educativas, nuevas infraestructuras debido al incremento de estudiantes en las instituciones públicas, todo ello repercute en la baja calidad educativa creando desigualdad de oportunidades.

Cuarto: Las personas quienes están a cargo de dirigir , conducir y ejecutar las políticas educativas son incompetentes porque no se acercan a la realidad , al contexto actual para atender las grandes demandas del sector, así mismo menciona el ausentismo del estado en los lugares más alejados de su territorio La falta de equidad en el campo de la educación. El estado es ineficiente e ineficaz para enfrentar los retos educativos y generar políticas educativas para mejorar los niveles de aprendizajes en diferentes contextos.

IV. RECOMENDACIONES

Primero: El gobierno debería acercarse al pueblo y ver la realidad de los estudiantes en cuanto a infraestructura, mantenimiento, recursos tecnológicos, capacitación docente, entre otros.

Segundo: Los gobiernos deberían tener especialistas o una entidad independiente quienes ejecutan, monitorean y fiscalizan las políticas educativas, así mismo a través de estudios puedan crear proyectos de gran envergadura y luego implementar en el campo educativo , pero estos deben ser en beneficio de todos no en beneficio de las minorías.

Tercero: Los partidos políticos deben tener una prospectiva dela educación para cuando estos se ejecuten sea sólido en bienestar a la mayoría, así mismo el estado debe aplicar el principio de equidad.

Cuarto: Se recomienda una educación igualitaria para todos que atiende con una sola gestión educativa, donde ricos y pobres reciben la misma atención con los mismos contenidos, competencias y capacidades de acorde al currículo nacional, donde los estudiantes sean más competitivos con un nivel de logro de aprendizaje excelente, tanto en valores humanísticos, tecnológicos y científicos.

Quinto: Se recomienda al gobierno, atender a los que menos tienen , velar por los estudiantes en alcanzar sus metas, generar proyectos y programas educativo que eleven el nivel de aprendizaje con una educación igualitaria sin discriminación .

Sexto: Después de analizar, cómo se imparte la educación en las instituciones Educativas pertenecientes a la Ugel 06 en el distrito de Chaclacayo Se recomienda al Minedu realizar un trabajo arduo en cuanto a políticas educativas sin crear desigualdad en los estudiantes. Velar por todos los estudiantes y que todos reciban un buen servicio de calidad gratuita, con las mismas cualidades, habilidades, competencias para que posteriormente puedan estudiar una carrera superior.

REFERENCIA

- Acuerdo Nacional. (2016). Políticas de Estado y planes de gobierno 2016 - 2021. 394. http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2016/03/Politicad-Estado-y-Planes-de-Gobierno-2016_2021.pdf
- Alegre, M.(2017). Políticas de tria i assignació d'escola. Fundació Jaume Bofill i Ivàlua: Barcelona. https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/k/v/4/v/a/n/b/j/q/que_funciona_07_segregacioescolar_301017.pdf
- Astete, B. (2014). Políticas educativas y el neoliberalismo en el Perú. *Horizonte de La Ciencia*, 4(6), 83. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.6.95>
- Biesta, G. (2020). Risking ourselves in education: Qualification, socialization, and subjectification revisited *Educational Theory*, 70 (1) (2020), pp. 89-104 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/edth.12411?src=getftr>
- Bonilla, V.(2022). "La igualdad de lo desigual. Una misma política de soluciones educativas." *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 7, no. 31, Jan.-Mar. 2022, p. NA. Gale One File: Informe Académico, <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA698823961&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=24779083&p=AONE&sw=w>
- CEPLAN. (2020). Pronósticos y Escenarios: Educación En El Perú Al 2030. La Aplicación Del Modelo Internacional Futures https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1057117/ifs_educacion_final_para_web_15-03120200728-16199-1r8vu38.pdf
- Calderón, G. (2021). Política pública educativa y su impacto social en la imagen docente de la UGEL Ventanilla 2021. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Condori, F & Corpus, I.(2012). Análisis del Problema y Propuestas de Alternativas de la Educcaión Peruana. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/PROBLEMA-DE-LA-EDUCACION.pdf>
- Cotrado, B. (2020). Políticas Educativas De La Nueva Gestión Pública En Perú: Los Docentes En La Cultura De La Performatividad. *Olhar de Professor*, 23, 1–13.

<https://doi.org/10.5212/olharprofr.v.23.15636>.

Cuenca, R (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú
Revista de investigación Mexicana

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=1405-6666&lng=es&nrm=iso

DCN. (2016). Diseño curricular Nacional -Ministerio de educación de Perú
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

De la cruz ,H. (2021). Política Educativa y su influencia en la Educación Remota de las Instituciones Educativas de la Red 1 UGEL Santa,2021. Universidad César Vallejo, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Di Piero, E. (2021). Políticas educativas, desigualdades y nivel secundario en la Argentina del siglo XXI: de la ampliación de derechos al ajuste y la meritocracia (2003-2019)

<https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/913>

Dubet, F. (2017). Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo Veintiuno Editores Argentina. http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Dubet_Repensar_la_justicia_social_2011-1.pdf

Eble, A. & Hu, F. (2019). Does primary school duration matter? evaluating the consequences of a large chinese policy experiment

<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.03.006>

Eduardo, C., & Salazar, O. (2021). Políticas públicas educativas , una revisión sistemática Educational public policies , a systematic review. 1(18), 197–210.

<https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.208>

Engzell, P., Mood, C., & Jonsson, J. O. (2020). It's All about the Parents: Inequality Transmission across Three Generations in Sweden. *Sociological Science*, 7, 242–267. <https://doi.org/10.15195/V7.A10>

ENADES (2022) Encuesta Nacional de Percepción de Desigualdades.

<https://peru.oxfam.org/ENADES-2022>

Farfán,S. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista de la Universidad Autónoma de México*

<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>

Giraldo, M. (2020). Estado, Desigualdad y Educación: Análisis del Proceso de Implementación de Políticas Públicas Educativas para la Paz en Colombia. 0–366.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/125662/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, S. (2018) Las Políticas Educativas Y La Igualdad De Oportunidades <https://Susanalogy.Com/Las-Policas-Educativas-Y-La-Igualdad-De-Oportunidades/>

Gonzales, L. (2019). Towards an Inclusive School System: From Policies to Practices. Latin American journal of inclusive education, 12(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200011>

Gómez, M. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú [Virtual education in times of pandemic: Increase in social inequality in Peru]. Biblioteca Electrónica Científica En Línea, I, 1–13. <https://n9.cl/e7czk>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, T (2016). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>

Hong, Y., & Zhao, Y. (2017). Educational inequality. Handbook of Education in China, 60208(April), 264–289. <https://doi.org/10.4337/9781783470662.00023>

Huebener, M., Kuger, S & Marcus, J.(2017). Increased instruction hours and the widening gap in student performance Labour Economics <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2017.04.007>

Huertas, R. (2018). Gestión Educativa Y Calidad De La Educación En Las Instituciones De Nivel Inicial Red 4 Ugel 5 San Juan De Lurigancho 2018. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27961>

Ipeba, (2015). Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular : diversidad como punto de partida, diversidad y calidad educativa con equidad como llegada.

<https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Matriz-de-Evaluaci%C3%B3n-para-la-Acreditaci%C3%B3n-de-la-Calidad-de-la-Gesti%C3%B3n-Educativa-de-Instituciones-de-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Regular.pdf>

León,(2007) ¿Qué es la Educación?

<https://coggle.it/diagram/XvonK57I7RoA0aBh/t/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-de-acuerdo-con-la-educaci%C3%B3n-es>

López, P. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 147–158.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000100008>

Lozada, D.(2017). El rol del director en la gestión de conflictos en el marco de buen desempeño del directivo. estudio aplicado a los directores de las instituciones educativas del ámbito de la UGEL la Unión- Piura. 160. Tesis de Maestría Universidad de Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3018/MAE_EDUC_354.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lavy, V., and Sand, E. (2018), On the Origins of Gender Gaps in Human Capital: Short- and LongTerm Consequences of Teachers' Biases', *Journal of Public Economics*, 167, 263–79.

<https://econpapers.repec.org/RePEc:eee:pubeco:v:167:y:2018:i:c:p:263-279>

Ligarda, A. (2019). Gestión de políticas del sector educativo y la calidad educativa en la Ugel 06 - Ate 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39535/Ligarda_MAW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Marchesi, Á. (2000). Revista Iberoamericana de Educación. 135–163.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1009>
- Martínez, C. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento y Gestión: Revista de La División de Ciencias Administrativas de La Universidad Del Norte, 20, 165–193.
<https://doi.org/10.1055/s-0029-1217568>.
- Miranda ,F. (2018). Highschool drop-out: Knowledge and public policy contributions. Sinéctica(51).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2018000200010&script=sci_arttext
- Motta, S. (2020). Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019. Informe de doctorado, Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57228/Motta_PS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez, C. (2012), *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*, México D.F., México: Limusa S. A.
<http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>
- OCDE.(2016). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos . PISA 2015 Results. Excellence and Equity in Education (volumen I). París: OCDE.
- ONU.(2019). Dia de los derechos Humanos.
<https://www.un.org/es/observances/human-rights-day/past-observance-2019>
- Ormachea, D. (2020). Políticas educativas en la normatividad del Perú en tiempos de pandemia en el año 2020. Repositorio Institucional, 1–102.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57708/Ormachea_GDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parsons, W. (2007). Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas ,. VI, 2007–2009.
<https:// analisis2013.files.wordpress.com/2013/04/polc3adticas-pc3bablicas-cap-1.pdf>
- Peña, P.(2017). Gestión administrativa en el compromiso del docente en

- instituciones educativas del distrito del Callao, 2016. Lima: [tesis de maestria Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8424>
- Picornell, L. , Montes, E., & Herrero, V. (2018). La desigualdad de oportunidades educativas desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes de castilla y león. *Prisma Social*, 23, 169–184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972240>
- Riera,C.(1997).Políticaseducativas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056854.pdf>
- Rivas, A & Scasso, M (2019). The second dimension of educational quality: a comparative study in seven countries in Latin America. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7206547.pdf>
- Rosa, A., Flores, A., Juan, J., & Tello, A. F. (2020). La desigualdad educativa y su influencia en el desarrollo regional del municipio de Tarímbaro, Morelia, Michoacán, México, 2010-2020. 2010–2020. <http://ru.iiec.unam.mx/5591/1/101-Alvarado-Alvarado-Favila.pdf>
- Sibieta, L. (2021), School Spending in England: Trends over Time and Future Outlook', Institute for Fiscal Studies (IFS), Briefing Note 334, <https://ifs.org.uk/publications/15588>.
- Sierra Socorro , J., & García Reyes, O. (2020). Inclusive education. Its regulatory component from international organizations and national public policies. *Beggar. Education Magazine*, 18(1). http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/en_1815-7696- men-18-01-134.pdf
- Sindic de Greuges, (2019). Pacto contra la segregación escolar en Cataluña un compromiso para el éxito educativo. Barcelona: Síndic de Greuges. <http://www.sindic.cat/es/page.asp?id=487>
- Shrestha M et al. Gaming Disorder among Medical College Students during COVID-19 Pandemic Lockdown. <https://www.nepjol.info/index.php/KUMJ/article/view/32956/25945>
- Tinoco, C. (2020). Liderazgo y acompañamiento pedagógico del Equipo Directivo en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019.

Ancash, Chimbote, Perú: [tesis de Maestría publicada en repositorio pos Grado de la Universidad <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4475>

Turienzo, D., & Manso, J. (2022). Cuando las políticas públicas se transforman en mecanismos (re)productores de desigualdad educativa: el caso español en el acceso al sistema escolar. *Foro de Educación*, 20(1), pp. 240-264. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.898>

Vargas, C. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/538/589>

Vilca, C. (2022). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. In Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/76522>.

ANEXOS

MATRIZ DE CATEGORIZACION

TÍTULO: Analisis de la política educativa y la desigualdad en el servicio Educativo de las instituciones de la ugel 06, 2022

AUTOR: Bach. Juan Carlos Ocalio Pascual

PROBLEMAS	OBJETIVOS	SUPUESTOS CATEGORICOS	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	MÉTODO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>P.G ¿Analizar la política educativa con la desigualdad del servicio educativo?</p> <p>PE01 ¿Cómo influyen las políticas Educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas desde la perspectiva de los adolescentes?</p> <p>PE02 ¿Cómo intervienen las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.</p> <p>OE1: analizar como influyen las políticas Educativas frente a la desigualdad de oportunidades educativas desde la perspectiva de los adolescentes.</p> <p>OE2: Explicar la intervención de las políticas educativas para la mejora de los aprendizajes y el logro de una educación de calidad.</p>	<p>Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022.</p>	<p>CATEGORÍA: Política Educativa</p> <p>Subcategorías: Política Pública Educativa: es la acción gubernamental que se compone de diversas medidas y partidas que deben ser cuidadosamente planificadas. La tarea esencial, necesaria y prioritaria para crear una sociedad sin brechas sociales. Eficiencia de gobierno: en el Estado puede considerarse que no exista despilfarro en la utilización de los recursos; es decir, la eficiencia exige obtener el máximo de producción a partir de una cantidad dada de recursos, o, a la inversa, minimizar los recursos consumidos para obtener una determinada producción. (Rueda, N. 2011) Eficacia en la Gestión : La eficacia de una política o programa puede entenderse como el grado en que se logran los resultados esperados. Una organización eficaz cumple a cabalidad su misión. Un proyecto es válido si logra objetivos que le den sentido. Proyección de Gobierno: La proyección de gobierno es un pronóstico , prospectiva y Proyección de poder , un término utilizado en la política, para referirse a la capacidad de visionar y planearse una labor a favor del pueblo.</p> <p>CATEGORIA: Desigualdad Educativa</p> <p>Subcategorías: Disparidad Económica : La desigualdad económica se refiere a las diferencias en ingresos, riqueza o bienestar económico entre diferentes miembros de la población en un área geográfica dada. Disparidad Social : Es una condición socioeconómica que se presenta cuando una sociedad, grupo social o colectivo se encuentra en una situación de desventaja en relación con los demás miembros del entorno al que pertenece</p>	<p>Tipo de diseño de investigación:</p> <p>Tipo de investigación: Básica Enfoque: Cualitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Transversal</p> <p>Escenario de estudio: I.E Felipe Santiago Estenos</p> <p>Participantes: Directivos Docentes, estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de Datos: Entrevista Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Guía de Entrevistas Guía de Análisis de Datos</p>

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

OFICIO NRO 005 IEFSE-CHACLACAYO

Chaclacayo 09 de Noviembre del 2022

Señora(a) : Directora(e) de la Institución Felipe Santiago Estenos- Chaclacayo
MATIENZO ILMA HILDA ISABEL

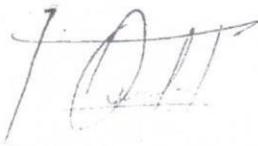
Asunto: Solicito Permiso para realizar una entrevista a Estudiantes , docentes y Directivos

Es grato dirigirme a su despacho con la finalidad de saludarle y a la vez manifestarle que como estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de mi tesis conducente a la obtención del grado de MAGISTER me encuentro desarrollando el trabajo de investigación titulado: "Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona me otorgue el permiso respectivo a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, esto de los estudiantes de 5to grado turno mañana, 10 docentes al azar y 4 directivos esto hará que me permita desarrollar mi trabajo de investigación.

Sin otro en particular agradeciéndole , me despido de Ud.

Atentamente



Bach . Juan carlos Ocalio Pascual
DNI: 40612420



03 fsl
11:32



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Instituto Educativo Público
"Felipe Santiago Estenós"
Chaclacayo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

PROVEÍDO N° 0144-2022/DIR/I.E.P. "F.S.E."

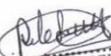
Visto,

El expediente N° 1308 con 03 folios (03) de fecha 09 NOV. .2022, sobre "solicito permiso para realizar una entrevista a estudiantes , docentes y directivos ." , presentado por el Lic. Juan Carlos Ocalio Pascual , por mesa de partes de la Institución.

En atención a la solicitud presentada, se le comunica que su pedido se ha declarado **PROCEDENTE.** se le brindara las facilidades necesarias para dicha encuesta.

Chaclacayo, 17 de noviembre de 2022.




MARIA DEL P. SERRANO F.
DIRECTORA
I.E. FELIPE SANTIAGO ESTENÓS

Evaluación del instrumento de recojo de información

DISEÑO DE LA ENTREVISTA

1. Objetivo de la entrevista: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.
2. Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad
3. Fuente: Se entrevistará a 16 personas entre directivos, docentes y estudiantes
4. Duración: 40 minutos Aproximadamente.
5. Entrevistador: Bach. Juan Carlos Ocalio Pascual
6. Instrumento :Entrevista

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEM	Claridad (1)		Coherencia (2)		Relevancia (3)		Pertinencia (4)	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
POLITICA EDUCATIVA	Políticas Públicas Educativas	¿Las políticas Educativas, en general, cumplen con atender las necesidades de la población de forma equitativa?								
		¿Considera que las políticas Educativas han logrado mejorar la calidad de la educación de los peruanos?								
		¿Considera ud,que el gobierno a través de las políticas públicas ha realizado cambios significativos en estos últimos 5 años?								
	Eficiencia en la gestión de gobierno	¿Considera usted que las principales dificultades del gobierno para llevar a buen término los programas, proyectos educativos , las políticas públicas en general, es que estas se plasmen efectivamente en la realidad?								
		La definición actual de eficiencia del gobierno es que cada sol gastado por el gobierno debe ser valorado en términos de los beneficios que reciben los ciudadanos. En ese sentido, ¿no debería el Estado crear una política de comunicación integral que la ciudadanía pueda conocer?								
		¿En qué medida el gobierno ha demostrado eficiencia para la atención de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas?								
	Eficacia en la gestión de gobierno	¿ considera usted que el estado cumple con eficacia su rol asistiendo a las instituciones en esta etapa presencial?								
		En estos últimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser más eficaces han creado colegios, como los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar complete, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree u que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa?								

4	Proyección de Gobierno	El gobierno para su mayor eficacia crea políticas educativas para llevar educación gratuita a todos los peruanos ¿cree ud que la actualidad educación publica es eficaz?									
		En el Proyecto Educativo Nacional al 2036 se señala la educación como un derecho ¿Esta afirmación debe ser sensibilizada y explicada a los padres de familia haciendo énfasis en su deber frente al derecho que gozan sus hijos?									
		En el plan de gobierno del actual gobierno se proponía El ingreso libre a las universidades ¿Cómo mejoraría la calidad educativa teniendo en cuenta que existe una gran brecha de desigualdad?									
		¿Considera que los lineamientos estratégicos planteados en el plan de gobierno atienden a las clases más necesitadas del país y en qué medida?									
DESIGUALDAD	Disparidad social	Uno de los objetivos de la descentralización es fortalecer la democracia local y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios públicos a escala territorial, reduciendo las fuertes disparidades regionales que existen en suprovisión. ¿Qué aspectos fundamentales debería considerar el Estado para empoderar a los gobiernos regionales en cuanto a la ejecución presupuestal?									
		La Política de Modernización de la Gestión Pública implementada en este gobierno ha dado los pasos iniciales para orientar, articular e impulsar en todas las instituciones públicas el proceso de modernización. ¿Podría validarse la Buena intervención del estado en todas las clases sociales ?									
	Disparidad Económica	En el Perú existe una gran brecha llamado desigualdad económica en sus diferentes aspectos ¿ Porque no unificar a una sola gestión estatal donde tanto ricos como pobres pueden estudiar sin discriminación alguna?									
		Según la ley de educación 28044 el principio de equidad menciona que la educación debe ser impartida a todos por igual ¿ porque no se cumple en la realidad cuando vemos diferentes instituciones educativas de acuerdo a la condición económica de los padres?									

1. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
2. **Coherencia:** Existe relación entre las preguntas que responden a los objetivos planteados de acuerdo al tema de investigación
3. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
4. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir las políticas educativas y la desigualdad en el servicio educativo

OBJETIVO : Objetivo de la entrevista: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.

DIRIGIDO A :Directivos, Docentes, estudiantes y padres de Familia

APELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

.....
.....

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

.....
.....

VALORACION:

Aprobado	Desaprobado

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Estrella Rojas, Norma

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Por medio del presente, es grato dirigirme a usted para expresar un cordial saludo en mi calidad de estudiante de la Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Asimismo, hago de su conocimiento que requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para el desarrollo de la investigación titulada: Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Gestión Pública. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

Carta de presentación. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Chaclacayo, 17 noviembre del 2022

Atentamente,



Certificado de Validez de contenido del instrumento

1. **Título de La Investigación: “Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022”**
2. **Objetivo de la entrevista: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.**
3. **Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad**
4. **Fuente: Se entrevistará a 16 personas entre directivos, docentes estudiantes y padres de familia**
5. **Duración: 40 minutos Aproximadamente.**
6. **Entrevistador: Bach. Juan Carlos Ocalio Pascual**
7. **Instrumento: Entrevista**

No	CATEGORIAS	ITEM	Claridad ⁽¹⁾		Coherencia ⁽²⁾		Relevancia ⁽³⁾		Pertinencia ⁽⁴⁾		
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Políticas Educativas	¿Las políticas Educativas, en general, cumplen con atender las necesidades de la población de forma equitativa?	✓		✓		✓		✓		
		¿Considera que las políticas Educativas han logrado mejorar la calidad de la educación de los peruanos?	✓		✓		✓		✓		
		¿Qué acciones deberían atender las Políticas públicas en el ámbito de la Educación ?	✓		✓		✓		✓		
	SUBCATEGORIAS										
2	Eficiencia en la gestión de gobierno	¿Cuáles cree ud que han sido las principales dificultades de las políticas públicas para llevar a cabo con eficiencia los programas y proyectos educativos y que estos se hagan realidad?		✓		✓		✓		✓	
		La definición actual de eficiencia del gobierno es que cada sol gastado por el gobierno debe ser valorado en términos de los beneficios que reciben los ciudadanos. En ese sentido, ¿Debería el Estado crear una política de comunicación integral para que la ciudadanía pueda conocer a detalle lo invertido?		✓		✓		✓		✓	
		¿Cree u que el gobierno ha demostrado eficiencia para la atención de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas?		✓		✓		✓		✓	
3	Eficacia en la gestión de gobierno	¿ considera usted que el estado cumple con eficacia su rol asistiendo a las instituciones en esta etapa presencial?		✓		✓		✓		✓	
		En estos últimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser más eficaces en tal sentido han creado modelos de Instituciones Educativas, así como: los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar completa, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree u que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa ?		✓		✓		✓		✓	

a. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto

		El gobierno para su mayor eficacia crea políticas educativas para llevar una educación gratuita a todos los peruanos .¿ En la actualidad la educación publica será eficaz?	✓		✓		✓		✓	
4	Proyección de Gobierno	En el Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala la educación es un derecho de todos ¿Esta afirmación debe ser sensibilizada y explicada a los padres de familia haciendo énfasis en su deber frente al derecho que gozan sus hijos?	✓		✓		✓		✓	
		En el actual plan de gobierno se propone el ingreso libre a las universidades ¿Cree ud que mejorará la calidad educativa teniendo en cuenta que existe una gran brecha de desigualdad?	✓		✓		✓		✓	
		¿Los lineamientos estratégicos planteados en el plan de gobierno atienden a las clases más necesitadas del país y en qué medida?	✓		✓		✓		✓	
5	Disparidad social	Uno de los objetivos de la descentralización es fortalecer la democracia local y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios públicos a escala territorial, reduciendo las fuertes disparidades regionales que existen en la sociedad. ¿ Que debería h a c y r e l Estado para controlar a los gobiernos regionales en cuanto a la ejecución presupuestal?	✓		✓		✓		✓	
		El modelo educativo es fundamental para garantizar que se aproveche al máximo el impacto positivo de la educación contra la desigualdad. Para ello, la educación debe ser: equitativa como de calidad, gratuita, universal, estar debidamente financiada y disponer de un profesorado que cuente con el respaldo adecuado. ¿El Perú cumple con estos criterios?	✓		✓		✓		✓	
		Si bien es cierto uno de los criterios de selección del programa beca 18 es que el estudiante se encuentre en extrema pobreza.¿ Considera u que este criterio debe cambiar e incluir a otros estudiantes de otras condiciones?	✓		✓		✓		✓	
Disparidad Económica	Disparidad Económica	En el Perú existe una gran brecha llamado desigualdad económica en sus diferentes aspectos ¿ Debería el gobierno unificar a una sola gestión estatal donde tanto ricos como pobres pueden estudiar sin discriminación alguna en una sola Institución?	✓		✓		✓		✓	
		Según la ley de educación 28044 el principio de equidad menciona que la educación debe ser impartida a todos por igual .¿Cree ud que el estado debe poner en acción este principio , brindadandoles educación de calidad a todos por igual sin distinción alguna ?	✓		✓		✓		✓	
		¿Las políticas educativas deberían cambiar y enfocarse a brindar una educación gratuita de calidad con un mayor presupuesto para el sector?	✓		✓		✓		✓	

- y directo
- b. **Coherencia:** Existe relación entre las preguntas que responden a los objetivos planteados de acuerdo al tema de investigación
 - c. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - 4 **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para evaluar las Políticas Educativas y la Desigualdad del servicio Educativo.

OBJETIVO : Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo

DIRIGIDO A : Directivos, Docentes, estudiantes y Padres de Familia

APELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

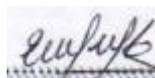
Estrella Rojas, Norma

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Magister

VALORACION:

Aprobado	Desaprobado
Aprobado	



.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 04065014

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Estrella Gallardo Ruth

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Por medio del presente, es grato dirigirme a usted para expresar un cordial saludo en mi calidad de estudiante de la Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Asimismo, hago de su conocimiento que requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para el desarrollo de la investigación titulada: Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Gestión Pública. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

Carta de presentación. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Chaclacayo, 18 noviembre 2022

Atentamente,



Juan Carlos Ocalio Pascual
DNI. 40612420

Certificado de Validez de contenido del instrumento

1. Título de La Investigación: “Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022”
2. Objetivo de la entrevista: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.
3. Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad
4. Fuente: Se entrevistará a 16 personas entre directivos, docentes estudiantes y padres de familia
5. Duración: 40 minutos Aproximadamente.
6. Entrevistador: Bach. Juan Carlos Ocalio Pascual

N°	CATEGORIAS	ITEM	Claridad ⁽¹⁾		Coherencia ⁽²⁾		Relevancia ⁽³⁾		Pertinencia ⁽⁴⁾	
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Políticas Educativas	¿Las políticas Educativas, en general, cumplen con atender las necesidades de la población de forma equitativa?	✓		✓		✓		✓	
		¿Considera que las políticas Educativas han logrado mejorar la calidad de la educación de los peruanos?	✓		✓		✓		✓	
		¿Qué acciones deberían atender las Políticas públicas en el ámbito de la Educación ?	✓		✓		✓		✓	
	SUBCATEGORIAS									
2	Eficiencia en la gestión de gobierno	¿Cuáles cree ud que han sido las principales dificultades de las políticas públicas para llevar a cabo con eficiencia los programas y proyectos educativos y que estos se hagan realidad?	✓		✓		✓		✓	
		La definición actual de eficiencia del gobierno es que cada sol gastado por el gobierno debe ser valorado en términos de los beneficios que reciben los ciudadanos. En ese sentido, ¿Debería el Estado crear una política de comunicación integral para que la ciudadanía pueda conocer a detalle lo invertido?	✓		✓		✓		✓	
		¿Cree ud que el gobierno ha demostrado eficiencia para la atención de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas?	✓		✓		✓		✓	
3	Eficacia en la gestión de gobierno	¿ considera usted que el estado cumple con eficacia su rol asistiendo a las instituciones en esta etapa presencial?	✓		✓		✓		✓	
		En estos últimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser más eficaces en tal sentido han creado modelos de Instituciones Educativas, así como: los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar completa, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree ud que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa ?	✓		✓		✓		✓	

a. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto

		El gobierno para su mayor eficacia crea políticas educativas para llevar una educación gratuita a todos los peruanos .¿ En la actualidad la educación publica será eficaz?	✓		✓		✓		✓	
4	Proyección de Gobierno	En el Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala la educación es un derecho de todos ¿Esta afirmación debe ser sensibilizada y explicada a los padres de familia haciendo énfasis en su deber frente al derecho que gozan sus hijos?	✓		✓		✓		✓	
		En el actual plan de gobierno se propone el ingreso libre a las universidades ¿Cree ud que mejorará la calidad educativa teniendo en cuenta que existe una gran brecha de desigualdad?	✓		✓		✓		✓	
		¿Los lineamientos estratégicos planteados en el plan de gobierno atienden a las clases más necesitadas del país y en qué medida?	✓		✓		✓		✓	
5	Disparidad social	Uno de los objetivos de la descentralización es fortalecer la democracia local y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios públicos a escala territorial, reduciendo las fuertes disparidades regionales que existen en la sociedad. ¿ Que debería h a c y r e l Estado para controlar a los gobiernos regionales en cuanto a la ejecución presupuestal?	✓		✓		✓		✓	
		El modelo educativo es fundamental para garantizar que se aproveche al máximo el impacto positivo de la educación contra la desigualdad. Para ello, la educación debe ser: equitativa como de calidad, gratuita, universal, estar debidamente financiada y disponer de un profesorado que cuente con el respaldo adecuado. ¿El Perú cumple con estos criterios?	✓		✓		✓		✓	
		Si bien es cierto uno de los criterios de selección del programa beca 18 es que el estudiante se encuentre en extrema pobreza.¿ Considera u que este criterio debe cambiar e incluir a otros estudiantes de otras condiciones?	✓		✓		✓		✓	
Disparidad Económica	Disparidad Económica	En el Perú existe una gran brecha llamado desigualdad económica en sus diferentes aspectos ¿ Debería el gobierno unificar a una sola gestión estatal donde tanto ricos como pobres pueden estudiar sin discriminación alguna en una sola Institución?	✓		✓		✓		✓	
		Según la ley de educación 28044 el principio de equidad menciona que la educación debe ser impartida a todos por igual .¿Cree ud que el estado debe poner en acción este principio , brindadandoles educación de calidad a todos por igual sin distinción alguna ?	✓		✓		✓		✓	
		¿Las políticas educativas deberían cambiar y enfocarse a brindar una educación gratuita de calidad con un mayor presupuesto para el sector?	✓		✓		✓		✓	

- y directo
- b. **Coherencia:** Existe relación entre las preguntas que responden a los objetivos planteados de acuerdo al tema de investigación
 - c. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - 4 **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para evaluar las Políticas Educativas y la Desigualdad del servicio Educativo.

OBJETIVO : Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo

DIRIGIDO A : Directivos, Docentes, estudiantes y Padres de Familia

APELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

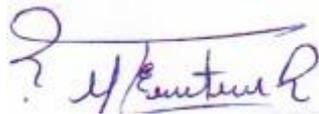
Estrella Gallardo ,Ruth

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Magister

VALORACION:

Aprobado	Desaprobado
Aprobado	



.....
 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 04067445

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Bejar, Luis Humberto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Por medio del presente, es grato dirigirme a usted para expresar un cordial saludo en mi calidad de estudiante de la Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Asimismo, hago de su conocimiento que requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para el desarrollo de la investigación titulada: Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Gestión Pública. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

Carta de presentación. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Chaclacayo, 17 Noviembre 2022

Atentamente,



Juan Carlos Ocalio Pascual
DNI. 40612420

Certificado de Validez de contenido del instrumento

- Título de La Investigación: “Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022”**
- Objetivo de la entrevista: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.**

		El gobierno para su mayor eficacia crea políticas educativas para llevar una educación gratuita a todos los peruanos .¿ En la actualidad la educación publica será eficaz?								
4	Proyección de Gobierno	En el Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala la educación es un derecho de todos ¿Esta afirmación debe ser sensibilizada y explicada a los padres de familia haciendo énfasis en su deber frente al derecho que gozan sus hijos?								
		En el actual plan de gobierno se propone el ingreso libre a las universidades ¿Cree ud que mejorará la calidad educativa teniendo en cuenta que existe una gran brecha de desigualdad?								
		¿Los lineamientos estratégicos planteados en el plan de gobierno atienden a las clases más necesitadas del país y en qué medida?								
5	Disparidad social	Uno de los objetivos de la descentralización es fortalecer la democracia local y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios públicos a escala territorial, reduciendo las fuertes disparidades regionales que existen en la sociedad. ¿ Que debería h a c y r e l Estado para controlar a los gobiernos regionales en cuanto a la ejecución presupuestal?								
		El modelo educativo es fundamental para garantizar que se aproveche al máximo el impacto positivo de la educación contra la desigualdad. Para ello, la educación debe ser: equitativa como de calidad, gratuita, universal, estar debidamente financiada y disponer de un profesorado que cuente con el respaldo adecuado. ¿El Perú cumple con estos criterios?								
		Si bien es cierto uno de los criterios de selección del programa beca 18 es que el estudiante se encuentre en extrema pobreza.¿ Considera ud que este criterio debe cambiar e incluir a otros estudiantes de otras condiciones?								
	Disparidad Económica	En el Perú existe una gran brecha llamado desigualdad económica en sus diferentes aspectos ¿ Debería el gobierno unificar a una sola gestión estatal donde tanto ricos como pobres pueden estudiar sin discriminación alguna en una sola Institución?								
		Según la ley de educación 28044 el principio de equidad menciona que la educación debe ser impartida a todos por igual .¿Cree ud que el estado debe poner en acción este principio , brinda dándoles educación de calidad a todos por igual sin distinción alguna ?								
		¿Las políticas educativas deberían cambiar y enfocarse a brindar una educación gratuita de calidad con un mayor presupuesto para el sector?								

- Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad**

4. Fuente: Se entrevistará a 40 personas entre directivos, docentes estudiantes y padres de familia
5. Fuente: Se entrevistará a 40 personas entre directivos, docentes estudiantes y padres de familia
6. Duración: 40 minutos Aproximadamente
7. Entrevistador: Bach. Juan Carlos Ocalio Pascual

N°	CATEGORIAS	ITEM	Claridad ⁽¹⁾		Coherencia ⁽²⁾		Relevancia ⁽³⁾		Pertinencia ⁽⁴⁾		
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Políticas Educativas	¿Las políticas Educativas, en general, cumplen con atender las necesidades de la población de forma equitativa?									
		¿Considera que las políticas Educativas han logrado mejorar la calidad de la educación de los peruanos?									
		¿Qué acciones deberían atender las Políticas públicas en el ámbito de la Educación ?									
	SUBCATEGORIAS										
2	Eficiencia en la gestión de gobierno	¿Cuáles cree u que han sido las principales dificultades de las políticas públicas para llevar a cabo con eficiencia los programas y proyectos educativos y que estos se hagan realidad?									
		La definición actual de eficiencia del gobierno es que cada sol gastado por el gobierno debe ser valorado en términos de los beneficios que reciben los ciudadanos. En ese sentido, ¿Debería el Estado crear una política de comunicación integral para que la ciudadanía pueda conocer a detalle lo invertido?									
		¿Cree ud que el gobierno ha demostrado eficiencia para la atención de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas?									
3	Eficacia en la gestión de gobierno	¿ considera usted que el estado cumple con eficacia su rol asistiendo a las instituciones en esta etapa presencial?									
		En estos últimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser más eficaces en tal sentido han creado modelos de Instituciones Educativas, así como: los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar completa, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree ud que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa ?									

- a. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- b. **Coherencia:** Existe relación entre las preguntas que responden a los objetivos planteados de acuerdo al tema de investigación
- c. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- d. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para evaluar las Políticas Educativas y la Desigualdad del servicio Educativo.

OBJETIVO : Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo

DIRIGIDO A : Directivos, Docentes, estudiantes y Padres de Familia

APELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. Bejar, Luis Humberto

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Doctor

VALORACION:

Aprobado	Desaprobado



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI:

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADO AL SUB DIRECTOR DE LA I.E

1. Título de La Investigación: “Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022”
2. Objetivo de la entrevista: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.
3. Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad
4. Fuente: Se entrevistará personas entre: Directivos, docentes estudiantes y padres de familia
5. Entrevistador: Juan Carlos Ocalio Pascual

CATEGORIA

POLÍTICAS EDUCATIVAS

1. ¿Las políticas Educativas, en general, cumplen con atender las necesidades de la población de forma equitativa?

Rep: Considero que lo hacen de manera parcial e incompleta.

2. ¿Considera que las políticas Educativas han logrado mejorar la calidad de la educación de los peruanos?

Rep: Indudablemente NO, casi todas las Políticas Públicas adolecen de ´presupuesto para una debida implementación.

3. ¿Qué acciones deberían atender las Políticas públicas en el ámbito de la Educación ?

Rep: a) Alimentación y prevención de enfermedades. b) Infraestructura adecuada y moderna, la que se cuenta es obsoleta. c) Capacitación y perfeccionamiento docente, todavía existen fuertes rasgos de educación tradicional. d) Escuela de Padres efectiva, la participación es bastante limitada.

SUBCATEGORIAS EFICIENCIA

EN LA GESTIÓN DE GOBIERNO

4. ¿Cuáles cree ud que han sido las principales dificultades de las políticas públicas para llevar a cabo con eficiencia los programas y proyectos educativos y que estos se hagan realidad?

Rep: Dos aristas, el primero, falta de presupuesto adecuado y suficiente para su implementación, generalmente las Políticas Públicas de Gobierno aterrizan en meras intenciones. La segunda, no existen profesionales que lo implementen adecuadamente por falta de capacitación.

5. ¿La definición actual de eficiencia del gobierno es que cada sol gastado por el gobierno debe ser valorado en términos de los beneficios que reciben los ciudadanos? En ese sentido, ¿Debería el Estado crear una política de comunicación integral para que la ciudadanía pueda conocer a detalle lo invertido

Rep: Considero que una rendición de cuentas de la eficiencia de las políticas públicas en la población, nos reflejarían la gran brecha de injusticia que revelan su aplicación. Sólo para citar un ejemplo, si la población se entera la cantidad de dinero que se invierte en los COAR a nivel nacional la cantidad de dinero que recibe una escuela

de la selva o sierra o de una zona urbano marginal, notaríamos que la Política pública adolece de efectividad.

6. ¿Cree ud que el gobierno ha demostrado eficiencia para la atención de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas

Rep: NO, de ningún modo, la respuesta del gobierno frente a los problemas educativos no está a la altura y adolecen de una pobreza económica y cultural.

EFICACIA EN LA GESTIÓN

7. ¿considera usted que el estado cumple con eficacia su rol asistiendo a las instituciones en esta etapa presencial?

Rep: NO, La infraestructura no se ha mejorado, por el contrario, se ha deteriorado. Los docentes en etapa de Pandemia, fueron capacitados en aspectos teóricos doctrinarios pedagógicos que ahora no utilizan y están retomando lo que fue la educación antes de la pandemia, sin ningún valor agregado, en líneas generales sigue siendo la misma o peor que antes de la pandemia.

8. ¿ En estos últimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser más eficaces en tal sentido han creado modelos de Instituciones Educativas, así como: los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar completa, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree u que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa ?

Rep: Por supuesto que sí, hay tres diferentes que permiten inalcanzables las brechas de diferenciación. Primera, los colegios de las capitales reciben más presupuesto que las de la sierra o selva. Según la gran diferencia presupuestal de los COAR y JEC con las I.E. Regulares y de dos turnos. Tercero, la inmensa diferencia entre la educación pública y privada.

9. ¿ El gobierno para su mayor eficacia crean políticas educativas para llevar una educación gratuita a todos los peruanos ?¿ En la actualidad la educación publica será eficaz?

Rep: La eficacia de las Políticas Públicas se desarrolla de manera parcial. Adolece de fuertes deficiencias. No la hace eficaz.

PROYECCION DE GOBIERNO

10. En el Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala la educación es un derecho de todos ¿Esta afirmación debe ser sensibilizada y explicada a los padres de familia haciendo énfasis en su deber frente al derecho que gozan sus hijos?

Rep: La premisa primigenia: Los estudiantes en el Perú no tienen igual derecho al servicio educativo. Debe ser analizada y reflexionada profundamente para implementar una política de estado y no de gobierno, con rasgos de equidad. Los padres de familia deben conocer el tipo de derecho fundamental que gozan y su debida implementación.

11. En el actual plan de gobierno se propone el ingreso libre a las universidades ¿Cree ud que mejorará la calidad educativa teniendo en cuenta que existe una gran brecha de desigualdad?

Rep: No, definitivamente NO, por el contrario, problematiza e incrementa la desigualdad.

12. ¿Los lineamientos estratégicos planteados en el plan de gobierno atienden a las clases más necesitadas del país y en qué medida?

Rep: No, aún la educación tiene un carácter de clase y su diferencia en nivel de logro de aprendizaje y de calidad son insalvables.

DISPARIDAD SOCIAL

13. Uno de los objetivos de la descentralización es fortalecer la democracia local y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios públicos a escala territorial, reduciendo las fuertes disparidades regionales que existen en la sociedad. ¿ Que debería hacer el Estado para controlar a los gobiernos regionales en cuanto a la ejecución presupuestal?

Rep: La Procuraduría General de la República debe crear una que se especialice solo en educación, priorizando tres aspectos, el primero, Presupuestal (ejecución de obras), el segundo, calidad de logro de aprendizajes de todas las I.E. a nivel Nacional. Tercero, Fiscalización a las autoridades Distritales, Regionales y de I.E. en materia educativa.

14. El modelo educativo es fundamental para garantizar que se aproveche al máximo el impacto positivo de la educación contra la desigualdad. Para ello, la educación debe ser: equitativa como de calidad, gratuita, universal, estar debidamente financiada y disponer de un profesorado que cuente con el respaldo adecuado. ¿El Perú cumple con estos criterios?

Rep: NO

15. Si bien es cierto uno de los criterios de selección del programa beca 18 es que el estudiante se encuentre en extrema pobreza.¿ Considera ud que este criterio debe cambiar e incluir a otros estudiantes de otras condiciones?

Rep: El programa Beca 18 si bien tiene efectos positivos para cerrar la brecha de pobreza económica de estudiantes, solo es un pequeño paliativo, Debe ser complementada, previo estudio de factibilidad a otros estudiantes.

DISPARIDAD ECONOMICA

16. ¿ Debería el gobierno unificar a una sola gestión estatal donde tanto ricos como pobres pueden estudiar sin discriminación alguna en un solo modelo Institucional?

Rep: Correcto, Si el Estado logra implementar una verdadera política (de Gobierno) de goce del Derecho Fundamental a la Educación, sin ninguna distinción, entonces nos acercaremos al ideal educativo que reclama un país para salir del estado de Sub Desarrollo y atraso económico.

17. Según la ley de educación 28044 el principio de equidad menciona que la educación debe ser impartida a todos por igual .¿Cree ud que el estado debe poner en acción este principio , brindándoles educación de calidad a todos por igual sin distinción alguna ?

Rep: Por supuesto que sí.

1. ¿Las políticas educativas deberían cambiar y enfocarse a brindar una educación gratuita de calidad con un mayor presupuesto para el sector?

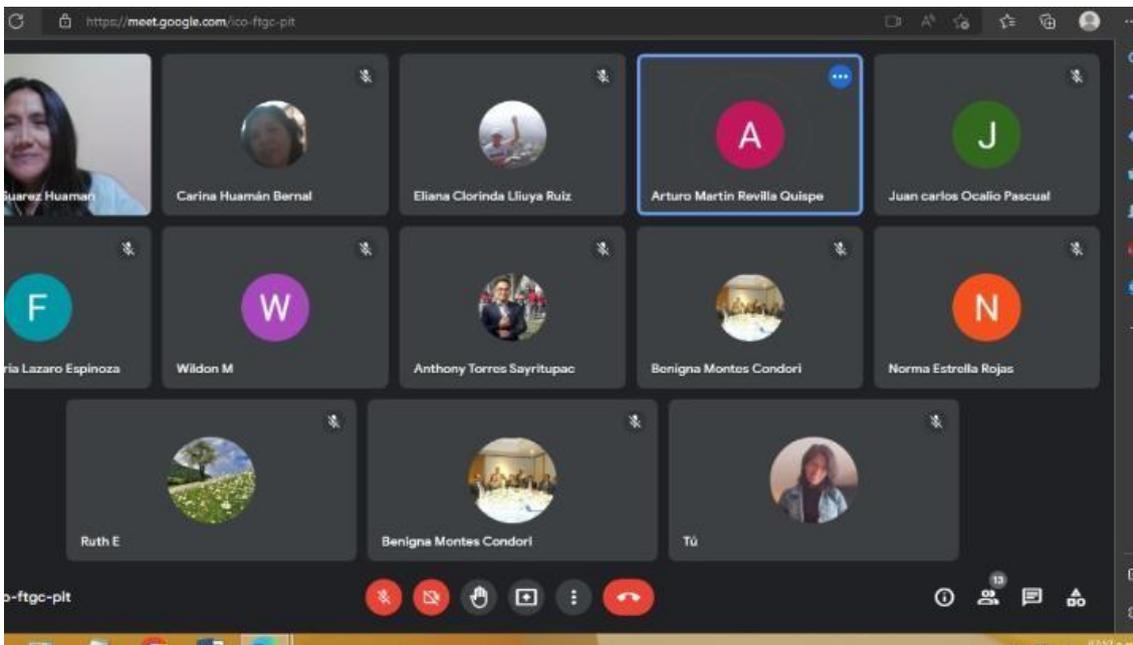
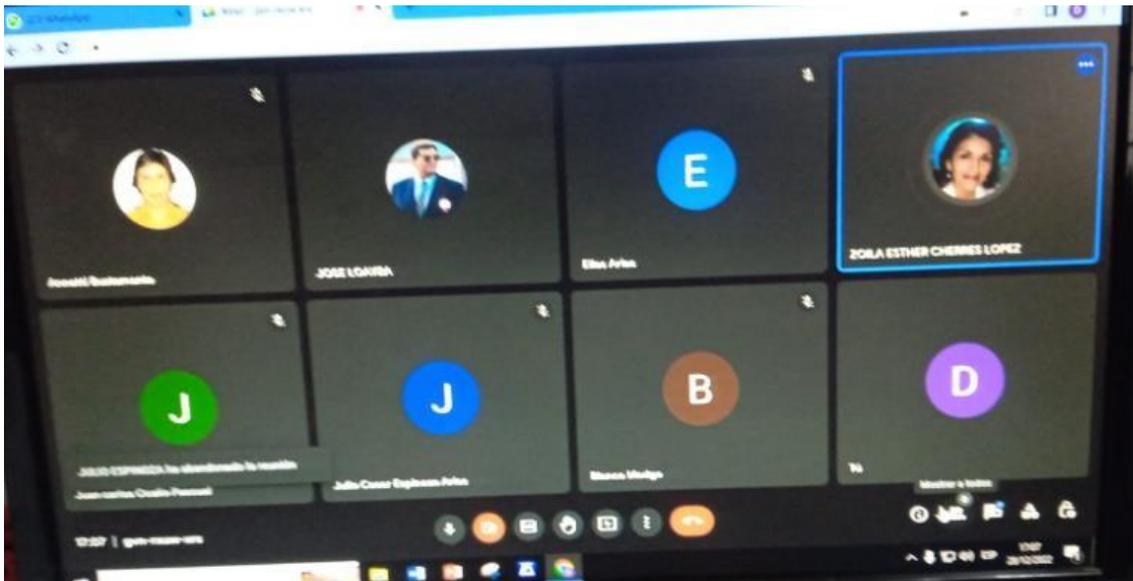
Rep: Si, por supuesto que sí.

Sub Director . Revilla Quispe Arturo Martin

CONVERSANDO CON LOS ESTUDIANTES ANTES DE REALIZAR LA ENTREVISTA.



ENTREVISTANDO A ALGUNOS DOCENTES



INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADO AL
SUB DIRECTOR DE LA I.E

1. Título de La Investigación: "Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022"
2. Objetivo de la entrevista: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.
3. Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad
4. Fuente: Se entrevistará personas entre: Directivos, docentes estudiantes y padres de familia

POLÍTICAS EDUCATIVAS

1. ¿Las políticas Educativas, en general, cumplen con atender las necesidades de la población de forma equitativa?

Rep: Considero que no por que no brinda un servicio que ayude a los javener a desarrollarse en su capacidad, no implementa los colegios hay desigualdad

2. ¿Considera que las políticas Educativas han logrado mejorar la calidad de la educación de los Peruanos?

Rep:

con el cambio de nivel se han mejorado un poco pero no lo suficiente, se tiene que invertir en el docente, aumentar el presupuesto, capacitando y mejorando la calidad del servicio.

3. ¿Qué acciones deberían atender las Políticas públicas en el ámbito de la Educación ?

Rep:

- INVERTIR EN LA CAPACITACIÓN.
- AUMENTAR LA REMUNERACIÓN PARA QUE EL DOCENTE SE CAPACITE
- MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA.

SUBCATEGORIAS

EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE GOBIERNO

4. ¿Cuales cree ud que han sido las principales dificultades de las políticas públicas para llevar a cabo con eficiencia los programas y proyectos educativos y que estos se hagan realidad?

Rep:

- FALTA DE AUMENTO DE PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN
- DECAIMIENTO DE LA ECONOMÍA
- DISMINUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES.
POCA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN.

5. ¿La definición actual de eficiencia del gobierno es que cada sol gastado por el gobierno debe ser valorado en términos de los beneficios que reciben los ciudadanos. En ese sentido, ¿Debería el Estado crear una política de comunicación integral para que la ciudadanía pueda conocer a detalle lo invertido

Rep:

DEBERIA DE CREARSE UNA PLATAFORMA EN LA QUE POR PROGRAMAS MONITOREAMOS LA INVERSIÓN Y SUS RESULTADOS DE MANERA ALTERNATIVA.

6. ¿Cree ud que el gobierno a demostrado eficiencia para la atención de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas

Rep:

El gobierno a demostrado ineficiencia e ineptitud por que no hay la voluntad de mejorar la educación se elige gente poco profesional en el espacio educativo.

EFICACIA EN LA GESTIÓN

7. ¿considera usted que el estado cumple con eficacia su rol asistiendo a las instituciones en esta etapa presencial?

Rep:

Considero q no solo se cumple con metas un poco al cumplir pero eso no resuelve el problema, hay que capacitar, invertir, medir, supervisar.

8. ¿ En estos ultimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser mas eficaces en tal sentido han creado modelos de Instituciones Educativas asi como: los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar completa, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree ud que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa ?

Rep:

ES correcto esto llevar a la desigualdad, se procura preparar mejor a algunos y otros quedan relegados esto aumenta la desigualdad educativa.

9. ¿ El gobierno para su mayor eficacia crean politicas educativas para llevar una educacion gratuita a todos los peruanos. ¿ En la actualidad la educacion publica será eficaz?

Rep:

para la eficacia educativa no solo es tener educación gratuita sino tener gente competente, elevar la calidad de vida de la gente, crecer en economía.

PROYECCION DE GOBIERNO

10. En el Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala la educación es un derecho de todos ¿Esta afirmación debe ser sensibilizada y explicada a los padres de familia haciendo énfasis en su deber frente al derecho que gozan sus hijos?

Rep: De acuerdo pero el deber también de pagarlos en el apoyo de sus deberes, sea también en el apoyo económico.

11. En el actual plan de gobierno se propone el ingreso libre a las universidades ¿Cree ud que mejorará la calidad educativa teniendo en cuenta que existe una gran brecha de desigualdad?

Rep: Puede mejorar el intelecto pero la base está en primaria y secundaria si así no se mejoran en la universidad se verá sus deficiencias.

12. ¿Los lineamientos estratégicos planteados en el plan de gobierno atienden a las clases más necesitadas del país y en qué medida?

Rep: Creo que no solo la educación elemental llega a las zonas urbanas en las zonas alejadas de la mayor inversión económica y educativa debe estar en las zonas más pobres.

DISPARIDAD SOCIAL

13. Uno de los objetivos de la descentralización es fortalecer la democracia local y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios públicos a escala territorial, reduciendo las fuertes disparidades regionales que existen en la sociedad. ¿Que debería hacer el Estado para controlar a los gobiernos regionales en cuanto a la ejecución presupuestal?

Rep: debería crear grupo de asesores competentes para ayudar a ejecutar las obras en provincia

14. El modelo educativo es fundamental para garantizar que se aproveche al máximo el impacto positivo de la educación contra la desigualdad. Para ello, la educación debe ser: equitativa como de calidad, gratuita, universal, estar debidamente financiada y disponer de un profesorado que cuente con el respaldo adecuado. ¿El Perú cumple con ESTUDIANTE: HEZS PUESR MARIE COMILA

estos criterios?

Rep:

no hay una desigualdad en la educación pública y privada y la inversión que se le hace por eso unas reciben educación de calidad y otros no.

15. Si bien es cierto uno de los criterios de selección del programa ~~beca 18~~ es que el estudiante se encuentre en extrema pobreza. ¿Considera ud que este criterio ~~debe cambiar e incluir~~ a otros estudiantes de otras condiciones?

Rep:

considero dada la desigualdad económica y educativa debe estar en lugares o estratos marginales y pobres del país.

DISPARIDAD ECONOMICA

16. ¿Debería el gobierno unificar a una sola gestión estatal donde tanto ricos como pobres pueden estudiar sin discriminación alguna en un solo modelo Institucional?

Rep:

creo que debería reducirse la brecha de desigualdad brindada por el gobierno por que hay un Apartheid educativo y esto el estado no debe permitir.

17. Según la ley de educación 28044 el principio de equidad menciona que la educación debe ser impartida a todos por igual. ¿Cree ud que el estado debe poner en acción este principio, brindándoles educación de calidad a todos por igual sin distinción alguna?

Rep:

- debe regular los colegios particulares.
- debe haber becas en colegios particulares para estudiantes pobres.

18. ¿Las políticas educativas deberían cambiar y enfocarse a brindar una educación gratuita de calidad con un mayor presupuesto para el sector?

Rep:

Exacto pero con gente muy competente con maestros bien pagados para que solo inviertan en ellos mismos, con más implementación. Se debe implementar acciones de mutua colaboración entre colegios particulares y estatales.

Docente: MARIMY CHIRIÑOS, ANGEL

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Título de La Investigación: "Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022"
2. Objetivo de la entrevista: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.
3. Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad
4. Fuente: Se entrevistará personas entre: Directivos, docentes estudiantes y padres de familia
5. Entrevistador: Juan Carlos Ocalio Pascual

CATEGORIA

POLÍTICAS EDUCATIVAS

1. ¿Las políticas Educativas, en general, cumplen con atender las necesidades de la población de forma equitativa?

Rep: No, por que las necesidad de la población son diferentes y específicos y las políticas educativas son generales.

2. ¿Considera que las políticas Educativas han logrado mejorar la calidad de la educación de los Peruanos?

Rep:

En cierta manera, va a depender de cada ente educativo - (docentes, estudiantes, administradores y familias en sus roles) como asumo una mejora.

3. ¿Qué acciones deberían atender las Políticas publicas en el ambito de la Educación ?

Rep:

- Estructura de las escuelas: (materiales) (servicio)
- Estructura curricular (campos temáticos)
- Orientaciones constantes a los entes educativos en cuanto a sus funciones.

SUBCATEGORIAS

EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE GOBIERNO

4. ¿Cuales cree ud que han sido las principales dificultades de las políticas publicas para llevar acabo con eficiencia los programas y proyectos educativos y que estos se hagan realidad?

Rep:

✓ El acompañamiento y vigilancia en su cumplimiento.
✓ Que las políticas sean mas realistas en cuanto a la real problemática de cada lugar.

5. ¿La definición actual de eficiencia del gobierno es que cada sol gastado por el gobierno debe ser valorado en términos de los beneficios que reciben los ciudadanos. En ese sentido, ¿Debería el Estado crear una política de comunicación integral para que la ciudadanía pueda conocer a detalle lo invertido

Rep:

✓ No necesariamente, las obras hablan por si solas.
✓ Las mejoras toman tiempo y dedicación para que puedan ser tangibles.

6. ¿Cree ud que el gobierno a demostrado eficiencia para la atención de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas

Rep:

No, aún no se aberra en la atención básica de las instituciones educativas, a las modalidades recurrir aún en la misma capital, que podemos esperar de las provincias.

EFICACIA EN LA GESTIÓN

7. ¿considera usted que el estado cumple con eficacia su rol asistiendo a las instituciones en esta etapa presencial?

Rep:

De alguna manera, pero aún no se materializa una atención inmediata.

8. ¿ En estos ultimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser mas eficaces en tal sentido han creado modelos de Instituciones Educativas así como: los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar completa, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree ud que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa ?

Rep:

Pienso que la diversidad es buena, pero la inversión debe ser atender a cada modalidad según sus necesidades y no solo a las instituciones aparentemente mejores.

9. ¿ El gobierno para su mayor eficacia crean políticas educativas para llevar una educación gratuita a todos los peruanos. ¿ En la actualidad la educación pública será eficaz?

Rep:

No, por que no se invierte en educación en nuestro país.

PROYECCION DE GOBIERNO

10. En el Proyecto Educativo Nacional al 2036 señala la educación es un derecho de todos ¿Esta afirmación debe ser sensibilizada y explicada a los padres de familia haciendo énfasis en su deber frente al derecho que gozan sus hijos?

Rep:

Sí, pero los primeros en ser sensibilizados son los políticos que tienen a su cargo la educación de nuestro país. Luego a los actores educativos.

11. En el actual plan de gobierno se propone el ingreso libre a las universidades ¿Cree ud que mejorará la calidad educativa teniendo en cuenta que existe una gran brecha de desigualdad?

Rep:

No, pienso que la oportunidad está a los estudiantes que realmente desean estudiar, y se crea una competencia por mejorar.

12. ¿Los lineamientos estratégicos planteados en el plan de gobierno atienden a las clases más necesitadas del país y en qué medida?

Rep:

Están planteados, pero no se ejecuta en su totalidad como se espera, y se necesita tiempo y vigilancia en su cumplimiento.

DISPARIDAD SOCIAL

13. Uno de los objetivos de la descentralización es fortalecer la democracia local y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios públicos a escala territorial, reduciendo las fuertes disparidades regionales que existen en la sociedad. ¿Que debería hacer el Estado para controlar a los gobiernos regionales en cuanto a la ejecución presupuestal?

Rep:

- ✓ Revisar las vías de ejecución y el proceso que esta plantea.
- ✓ Se debe evaluar los proyectos ejecutados para acceder a su presupuesto.

14. El modelo educativo es fundamental para garantizar que se aproveche al máximo el impacto positivo de la educación contra la desigualdad. Para ello, la educación debe ser: equitativa como de calidad, gratuita, universal, estar debidamente financiada y disponer de un profesorado que cuente con el respaldo adecuado. ¿El Perú cumple con

en los criterios?

Rep:

En nuestro país no se invierte en educación, se hace un negocio de la educación peruana. No se tiene las condiciones mínimas para ser educado la población estudiantil no está atendida: (anemia, gaudilloje).

15. Si bien es cierto uno de los criterios de selección del programa beca 18 es que el estudiante se encuentre en extrema pobreza. ¿Considera ud que este criterio debe cambiar e incluir a otros estudiantes de otras condiciones?

Rep:

Sí, se debe incluir a más estudiantes con diversas condiciones y así se revierte la educación brindada.

DISPARIDAD ECONOMICA

16. ¿Debería el gobierno unificar a una sola gestión estatal donde tanto ricos como pobres pueden estudiar sin discriminación alguna en un solo modelo Institucional?

Rep:

Sea buena experiencia, pero es muy demagógica pero discrepo que sea en solo modelo institucional no todos somos iguales.

17. Según la ley de educación 28044 el principio de equidad menciona que la educación debe ser impartida a todos por igual. ¿Cree ud que el estado debe poner en acción este principio, brindándoles educación de calidad a todos por igual sin distinción alguna?

Rep:

Sí, pero cuando decimos por igual, pienso que la atención brindada debe ser según las necesidades que se tenga. Entiendo que todas deben ser atendidas.

18. ¿Las políticas educativas deberían cambiar y enfocarse a brindar una educación gratuita de calidad con un mayor presupuesto para el sector?

Rep:

Sí, invertir en la educación tanto en recursos, materiales, infraestructura y preparación de CALIDAD a los maestros.

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Título de La Investigación: "Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022"
2. Objetivo de la entrevista: Analizar el desarrollo de las políticas educativas y la falta de efectividad frente a la desigualdad del servicio educativo.
3. Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad
4. Fuente: Se entrevistará personas entre: Directivos, docentes estudiantes y padres de familia
5. Entrevistador: Juan Carlos Ocalio Pascual

CATEGORIA

POLÍTICAS EDUCATIVAS

1. ¿Las políticas Educativas, en general, cumplen con atender las necesidades de la población de forma equitativa?

Rep: No, hay una gran desigualdad, hay muchas brechas que faltan cumplir por ejemplo en zonas rurales y pueblos indígenas

2. ¿Considera que las políticas Educativas han logrado mejorar la calidad de la educación de los Peruanos?

Rep: Si pero en un porcentaje mínimo porque no todos pueden tener acceso a la educación, a la conectividad a infraestructuras, nos falta educación en valores

3. ¿Qué acciones deberían atender las Políticas públicas en el ámbito de la Educación ?

Rep:
* Rectificar programas educativos con contenido valiosos
* Facilitar recursos personales organizativos y materiales
* Brindar servicios educativos en igualdad de condiciones.

SUBCATEGORIAS

EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE GOBIERNO

4. ¿Cuales cree ud que han sido las principales dificultades de las políticas públicas para llevar a cabo con eficiencia los programas y proyectos educativos y que estos se hagan realidad?

Rep:
- Falta de recursos e inversión en infraestructura por ejemplo las comunidades rurales tienen pocos recursos para su mantenimiento.

5. ¿La definición actual de eficiencia del gobierno es que cada sol gastado por el gobierno debe ser valorado en términos de los beneficios que reciben los ciudadanos. En ese sentido, ¿Debería el Estado crear una política de comunicación integral para que la ciudadanía pueda conocer a detalle lo invertido

Rep:

Si, es necesario e importante para conocer lo invertido y no sobrevalorar los costos ya que esto trae a colación aspectos negativos.

6. ¿Cree ud que el gobierno a demostrado eficiencia para la atencion de la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas

Rep:

No, porque no se ha cumplido las objetivos educativos esperados porque los aprendizajes logrados son mínimos.

EFICACIA EN LA GESTIÓN

7. ¿ considera usted que el estado cumple con eficacia su rol asistiendo a las instituciones en esta etapa presencial?

Rep:

No, falta mucho por atender, las instituciones educativas no tienen mesas, sillas, los salones son lugares vacíos donde no hay multimedia, pes, etc.

8. ¿ En estos ultimos años, diferentes gobiernos han venido trabajando en la mejora de la calidad educativa pensando ser mas eficaces en tal sentido han creado modelos de Instituciones Educativas así como: los Colegios de alto rendimiento, los colegios de jornada escolar completa, los alternativos entre otros ¿ Por lo contrario no cree ud que el gobierno debería invertir en todas las instituciones por igual y no crear desigualdad educativa ?

Rep:

Si por ello nos falta cerrar estas brechas de desigualdad y generar equidad en todos los ambitos de la educación.

9. ¿ El gobierno para su mayor eficacia crean politicas educativas para llevar una educacion gratuita a todos los peruanos .¿ En la actualidad la educacion publica será eficaz?

Rep:

No, porque hay desigualdad de oportunidades y de cada 5 niñas no tienen acceso a una educación gratuita.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUMBERTO BEJAR LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de la Política Educativa y la Desigualdad en el Servicio Educativo de las Instituciones Educativas de la Ugel 06, 2022", cuyo autor es OCALIO PASCUAL JUAN CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUMBERTO BEJAR LUIS CARNET EXT.: 000312765 ORCID: 0000-0002-9579-8785	Firmado electrónicamente por: LHUMBERTO el 06- 01-2023 21:25:42

Código documento Trilce: TRI - 0511948